

## ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Базаров А.А. - учитель 32- школы  
Жаркурганского района  
Сурхондарьинского вилоята*

**Rezyume:** Ushbu maqola boshlang'ich ta'lim jarayonida loyiha metodidan foydalanish muammosiga bag'ishlangan bo'lib, unga ko'ra boshlang'ich sinfda rus tili o'qitish jarayonida loyiha metodini qo'llash va u rus tili darslarni samarali tashkil etishni ta'minlashga xizmat qilishi kerak.

**Kalit so'zlar:** qiziqish, izlanish, hamkorlik, izchillik.

**Резюме:** Данная статья посвящена проблеме использования метода проектов в процессе начального обучения, согласно которой необходимо использовать метод проектов в процессе обучения русскому языку в начальной школе и это должен обеспечить эффективную организацию обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** интерес, исследовать, сотрудничество, последовательность.

В XXI веке метод проектов - широко используемая педагогическая технология в урочной и внеурочной деятельности, т.к. одна из задач этого метода стимулировать интерес школьников к учебной деятельности.

Проектный метод – это педагогическая технология, которая помогает ученикам развивать свои навыки и способности через реализацию проектов. В настоящее время проектный метод становится все более популярным в обучении во многих странах. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащегося, которую они выполняют в течение определенного времени. Важным моментом является внедрение проектного метода не только в старшие, но и в младшие классы. В данной статье мы рассмотрим проблемы, связанные с применением проектного метода на уроках русского языка в начальных классах.

Проектный метод представляет собой деятельностный подход к обучению, который позволяет учащимся активно работать с учебным материалом, создавать свои проекты и получать новые знания и навыки. Его особенности состоят в том, что ученики занимаются научной работой, в том числе исследованием тем, касающихся их общественно-политической и культурной жизни, работы с интернет-ресурсами и другими электронными источниками информации.

В начальных классах применение данной технологии может помочь детям добиться образовательных целей, развивать их личности, а также помогает социализации учащихся.

Основные проблемы применения проектного метода на уроках русского языка

Несмотря на все свои преимущества, применение проектного метода на уроках русского языка на начальных классах может столкнуться со следующими проблемами:

#### 1. Недостаточная подготовка учителей

Для эффективного применения проектного подхода необходимы подготовленные учителя. Не все педагоги владеют достаточно компетенций, необходимых для проведения проектных занятий. Они могут не знать, как проводить их без отставания от учебной программы, не уметь работать с большим количеством источников информации и т.д.

#### 2. Ограниченность учебных ресурсов

Для работы по проектному методу нужны хорошо оформленные мультимедийные источники и оборудование современного уровня. Несмотря на широкое использование технологий в образовании, в некоторых школах такие возможности не предоставляются, что может снижать эффективность занятий.

#### 3. Несоблюдение учебной программы

Проведение проектных занятий на русском языке может привести к тому, что учебная программа не будет соблюдаться. Может случиться так, что на занятии изучается не то, что было запланировано, и на итоговой контрольной работе ученики могут не знать основных тем, которые предъявляются в рамках школьной программы.

#### 4. Нехватка времени

Использование проектного метода в начальных классах может занять много времени, что может привести к снижению эффективности обучения, особенно если учитывать тот факт, что ученики маленьких классов обладают небольшим вниманием и концентрацией внимания. Некоторые задания могут затягиваться на несколько занятий, что может оказаться излишним растяжением учебного материала и не позволить добиться запланированных объёмов.

Решение: для того, чтобы избежать снижения эффективности обучения, необходимо составить чёткий план урока и выбрать такие задания, которые могут быть выполнены в рамках одного или двух уроков. Также имеет смысл планировать каждую часть проекта, чтобы сократить время, потраченное на его реализацию. Например, учитель может заранее создавать основу проекта и привлекать детей только к его заполнению информацией.

Проектный метод на уроках русского языка в начальных классах позволяет детям активно участвовать в обучении, развивать навыки коммуникации, креативности и самостоятельности. Свобода выбора темы проекта, использование разнообразных источников информации и работа в группах помогают сделать уроки более интересными и насыщенными. Проектный метод – это эффективный педагогический инструмент, который может быть применен на уроках русского языка как в начальных, так и в старших классах.

В заключении, проектный метод на уроках русского языка в начальных классах имеет множество преимуществ и является эффективным инструментом для обучения детей. Его особенности позволяют ученикам активно работать с учебным материалом, создавать свои проекты и получать новые знания и навыки. Необходимо учитывать трудности и риски при работе по данной методике, к которым можно отнести несоответствующую выбранную задачу масштабу проекта, неэффективное управление временем и неверный выбор методов оценки результатов работы. Однако если правильно реализовать проектный метод на уроке русского языка, можно добиться значительных результатов, которые скажутся на успехах учеников в дальнейшем анализе их специфической сферы деятельности.

### Литература

1. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход / Пер. с польск. - М.: Мир, 2001. - 456 с.-С.92
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003
3. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов //Наука и школа. 1997. - №4.
4. Эшпулатов Ш. Н., Холмуродов М. А. Моделирование педагогического процесса подготовки учителей начальных классов к инновационной деятельности //Компетенции и образование: модели, методы, технологии. — М.: Издательство «Перо», – 2015. – с. 138-157.