

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ФОРМИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТА КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Ходжаназарова Сабахат Ходжакуловна

Аманова Рано Парпиевна

Учителя начальных классов 14 школ

Музработского района, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме начального образования - формирование фундамента компетентной личности. Все компетенции закладываются на начальном этапе обучения. Поскольку начальная школа закладывает базу общих учебных умений и учебной деятельности, нацелена на создание фундамента для продолжения образования личности в средней школе.

Ключевые слова: фундамента компетентной личности, начальная школа, обучения.

Начальное образование как объект изучения, исследования и эксперимента занимает особое место; это образовательное пространство, которое принадлежит феномену детства, самоценному периоду жизни, времени неисчерпаемых потребностей ребенка в познании, которые при допущении в раннем возрасте потерь оказываются невозможными в полной мере в дальнейшем образовании. Концептуально, функционально и организационно дошкольная, предшкольная подготовительная ступень и начальная школа, входящие в структуры таких социальных институтов, как дошкольные воспитательные учреждения и общеобразовательные средние школы, предназначены данному (3–12 лет) возрастному контингенту детей.

Целостная система современного начального образования, ориентированная на преемственность, непрерывность и интеграцию дошкольного и школьного образования, обязана своим становлением, развитием и успехами богатейшему теоретическому наследию и практическому опыту предшествующих поколений теоретиков и практиков в области педагогики и их вкладу в развитие начального образования.

Поскольку начальная школа закладывает базу общих учебных умений и учебной деятельности, нацелена на создание фундамента для продолжения образования личностью в средней школе, а потом и далее, то именно на начальной ступени значимо формирование тех ключевых компетентностей, которые составляют основу образования на протяжении всей жизни. Компетентность не замыкает образование только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана

с воспитанием и внеучебной деятельностью. Основа компетентности - самостоятельность.

Компетентный человек - сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. Применительно к начальной школе компетентность предполагает умения: искать - опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию; думать - устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения; сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства; приниматься за дело - войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу; адаптироваться - использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения. К наиболее значимым компетентностям личности, необходимыми для продолжения образования, относятся: Коммуникативная компетентность.

Информационная компетентность. Компетентность разрешения проблем. Каждая из ключевых компетентностей имеет свою структуру. В ней можно выделить отдельные составляющие (аспекты), которые выражаются в конкретных видах деятельности.

Из целого блока общих проблем развития современного начального образования выделим следующие:

- выбор «правильного» возраста для начала обучения;
- определение критериев готовности к школе будущего первоклассника;
- второгодничество на дошкольной ступени и в начальной школе как способ «выравнивания» показателей успеваемости;
- пути решения проблемы адаптации детей в детском саду и школе;
- формы сотрудничества педагогов детских садов и начальных школ;
- факторы влияния на реализацию права «равенства шансов в образовании» как социально-экономическая и педагогическая проблема.

В подходах к определению целей начального образования и решению проблемы выбора «правильного» возраста начала обучения детей среди специалистов есть серьезные разногласия, заслуживающие внимания.

Наиболее эффективным способом формирования ключевых компетентностей у учащихся является применение учителем адекватных педагогических технологий, в рамках которых ученик является субъектом своей деятельности. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностный подход, является метод проектов, так как именно он позволяет наименее затратным способом создать условия для самостоятельной поисковой

деятельности учащихся и решения проблем. При этом цель учащегося связана с изменением реальности, а цель учителя – в создании ситуаций, в которых формируются коммуникативные, информационные и проблемно-решающие компетентности. Это не означает, что весь процесс обучения должен быть построен только на основе проектной деятельности. Компетентности формируются и при использовании исследовательских методов, методов практических ситуаций на уроке, методов моделирования, дискуссионных методов, сюжетной игры и т.п.

Главный акцент должен быть поставлен на активном включении в деятельность самих детей. Рассмотрим структуру, показатели и особенности формирования каждой из трех ключевых компетентностей, необходимых ребенку для продолжения образования, формирование которых необходимо обеспечить в начальной школе: коммуникативной, информационной компетентности и компетентности в решении учебных проблем. Коммуникативная компетентность ребенка начинает формироваться еще на дошкольном этапе развития личности. Ребенок овладевает речью, научается устанавливать контакты с другими людьми и оперировать способами коммуникации для достижения собственных целей. В начальной школе эта компетентность не столько формируется заново, сколько развивается. Этапы дошкольного и младшего школьного возраста – наиболее значимы для развития коммуникативной компетентности [1].

Здесь стоит задача формирования продуктивной коммуникации как устной, так и ее перевод в письменную форму. Ее осуществление должно опираться на четкое представление о сущности и составляющих коммуникативной компетентности детей, знания об особенностях развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Идеальным результатом компетентностного образования является способность личности к самостоятельному разрешению жизненных проблем. С проблемами встречается в жизни каждый человек. Одни успешно их разрешают и личностно растут. Другие – теряются и дезадаптируются в обществе.

Проблемно-разрешающее поведение – следствие систематической работы по определению проблемы, ее анализу, активному поиску средств и способов ее решения. В основе проблемно-разрешающего поведения как в основе любой другой компетентности личности лежат как знания и умения, так и личностные качества, способствующие жизненной стойкости личности. Среди личностных качеств ведущее место занимает рефлексивность, как способность посмотреть на себя со стороны и найти в себе личностный ресурс для преодоления проблемы, обнаружить особенности личности, знания и умения или способы их получения, которые позволят преодолеть трудность. При формировании компетентности в решении проблем ведущее внимание должно быть уделено не только

формированию способов работы с проблемой, но и развитию рефлексии как необходимого для проблемно-разрешающего поведения качества личности [2]. Формирование учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.

Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета; на воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий; сегодняшней активный ученик – завтрашний активный член общества; помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться; необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно; помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике; приучайте учеников думать и действовать самостоятельно; творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи; в процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний; изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития; поощряйте исследовательскую работу учеников; найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников, справочных материалов; учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью; объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов. Эти полезные правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, наследовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности.

Список литературы:

1. Лебедева, С. А. Проблема детской игры [Текст] / С. А. Лебедева // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования и подготовки специалистов: материалы Всерос. заоч. пед. конф. – Киров, 2008. – Вып. 3. – С. 78.
2. Каменская, В. Г. Аксиологическая парадигма здоровья: О российском образовании [Текст] / В. Г. Каменская, С. А. Котова // Вестн. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2007. – № 6. – С. 43–47.
3. Miller, E. Crisis in the kindergarten: why children need to play in school [Текст] / E. Miller, J. Almon. – College Park, MD: Alliance for Childhood, 2009. – 72 p.
4. Gemeinsamkeit zwischen Wissenschaft und Politik [Text] // Die Deutsche Schule. – 2006. – Jg. 98, H. 2. – S. 142.