

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ ДЖ. РАВЕННА

Юсупова Шохида Ботирбоевна

*Старший преподаватель Ургенчского филиала Ташкентского
университета информационных технологии имени
Мухаммада ал-Хорезмий, Узбекистан*

Ахмедов Файзуллахужа, Ортиков Бекзод

*Студент Ургенчского филиала Ташкентского университета
информационных технологии имени Мухаммада ал-Хорезмий, Узбекистан*

Аннотация: В эксперименте заимствован принцип определения коэффициента интеллекта IQ с помощью методики Дж. Равенна. В данной статье выдвинута гипотеза уровня интеллектуального развития взаимосвязи с образованием и зависимостью от него. Для решения этой задачи три группы учащихся были протестированы с помощью приложения Windows и представлены результаты.

Ключевые слова: эксперимент, коэффициент интеллекта, метод Равенна, IQ.

Понятие коэффициента интеллекта (IQ) возникло в 1946 году, когда Ланселот Веар и Роланд Берилл создали общество «Менса» (mensa – лат. – стол), критерием вступления в который стало прохождение теста интеллекта с результатом лучшим, чем у 98% людей. Сейчас по всему миру это общество насчитывает более ста тысяч человек. В дальнейшем стали возникать аналогичные общества и с более высокими показателями: Intertel – 99%, Tripl – 99,9%, Mega – 99,9999%. Интересен анализ коэффициента полезности для общества членов этих клубов. Количество деятелей, известных в областях науки, литературы и искусства, среди них ничтожно мало. Подавляющее большинство выбирало наиболее престижные и высокооплачиваемые профессии [1].

Приведём гипотезу: Уровень интеллектуального развития взаимосвязан с образованием и зависит от него.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие задачи:

1. Изучить влияние разнообразных факторов на результаты тестирования.
2. Изучить проблемы, с которыми сталкиваются отечественные ученые при диагностировании интеллектуального развития.
3. проанализировать методы диагностики интеллекта.

Для того чтобы доказать гипотезу или опровергнуть ее, мы выбрали тест «Матрицы ДЖ. Равенна». Тест предназначен для изучения уровня развития особенностей внимания и невербального (наглядного) мышления.

Планируется, что данный тест пройдут 20 человек с 8 – ми летним образованием, 20 человек, имеющих средне - специальное образование и 20 человек, имеющих высшее образование.

Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. На выполнение теста отводится 20 минут.

Для каждого респондента выдается бланк для заполнения ответов (см. приложение № 1) и стимульный материал (см. приложение № 2).

При подсчете и обработке результатов теста, правильное решение каждого задания оценивается в один балл, затем подсчитывается общее число баллов. Правильные ответы представлены в приложении № 3. Полученный общий показатель рассматривается как индекс интеллектуальной силы, умственной производительности респондента.

Коэффициент интеллекта представляет собой общий результат с учетом физического возраста.

В соответствии с суммой полученных баллов, степень развития интеллекта испытуемого мы определяем следующим образом: переводим полученные баллы в IQ с учетом возраста испытуемого (см. таблицу № 1) и оцениваем уровень интеллекта по шкале умственных способностей (см. таблицу № 2).

Таблица № 1

Перевод полученных результатов в IQ

Кол-во баллов	IQ	Кол-во баллов	IQ	Кол-во баллов	IQ	Кол-во баллов	IQ	Кол-во баллов	IQ
1	-	13	59	25	75	37	91	49	110
2	-	14	61	26	76	38	92	50	112
3	-	15	62	27	77	39	94	51	114
4	-	16	65	28	79	40	95	52	116
5	-	17	66	29	80	41	96	53	118
6	-	18	67	30	82	42	97	54	120
7	-	19	68	31	83	43	99	55	122
8	-	20	69	32	84	44	100	56	124
9	-	21	70	33	86	45	102	57	126
10	55	22	71	34	87	46	104	58	128
11	57	23	72	35	88	47	106	59	130
12	58	24	74	36	90	48	108	60	130

Таблица № 2

Шкала умственных способностей.

Показатели IQ	Уровень развития интеллекта
Свыше 140	очень высокий, выдающийся интеллект
Более 120	высокий, незаурядный интеллект
110-120	незаурядный, хороший интеллект
100-110	нормальный, выше среднего интеллект
90-100	средний интеллект
80 - 90	Слабый, ниже среднего интеллект

В связи с тем, что обследование проводится со здоровыми людьми, мы считаем целесообразным, указать показатель IQ до 80 – 90, не затрагивая уровень развития интеллекта в стадии слабоумия, имбецильности и идиотии.

Мы распределили респондентов по трем группам:

- 1 группа – с высшим образованием;
- 2 группа – со средне – специальным образованием;
- 3 группа – с 8 – ми летним образованием.

После проведения диагностики, данные были переведены в IQ. Результаты представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

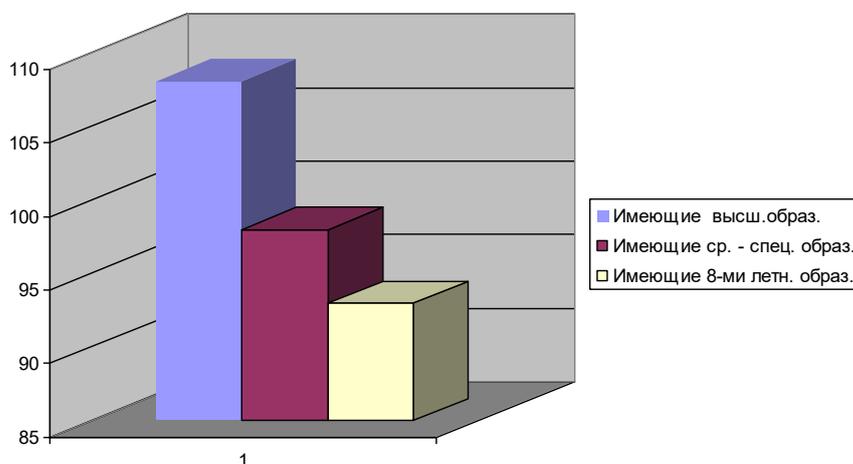
Результаты диагностики уровня развития мышления.

№	1 группа	2 группа	3 группа
1	108	100	94
2	116	94	90
3	120	97	96
4	100	104	94
5	104	91	92
6	116	94	92
7	112	97	88
8	108	102	96
9	114	99	90
10	100	95	97
11	108	100	95
12	112	106	98
13	100	92	90
14	114	94	97
15	108	94	87
16	100	102	94
17	100	99	86
18	108	100	95
19	100	95	98
20	112	104	96

Чтобы наглядно было видно то, на сколько отличается IQ у респондентов разных групп, мы высчитали среднее значение в каждой группе. В 1 группе среднее значение IQ составляет 108, во второй группе – 98, в третьей группе – 93. Результаты в сравнении нами отражены на гистограмме № 1.

Гистограмма № 1

Среднее значение IQ в сравнении между тремя группами.



Из гистограммы видно, что разрыв в уровне интеллекта между группами увеличивается, в связи с повышением уровня образования.

На основании полученных данных, мы приходим к заключению о том, что уровень интеллектуального развития взаимосвязан с образованием и зависит от него.

Результаты экспериментального исследования позволяют сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза доказана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк М., Брайнт П. Психология: комплексный подход. Мн.: "Новое знание", 2002. – 832с.
2. Е.В. Берднова, С.И. Ткачев. Экспериментальные исследования влияния уровня интеллекта (iq) студентов на их успехи в трудовой деятельности по окончании учебного заведения. // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции “Экономико-математические методы анализа деятельности предприятий АПК”. 19 декабря 2019 года. 38-41 ст.
3. YUSUPOVA SHOHIDA BOTIRBOYEVNA UZ; Pirnazarov Jaloladdin Shavkatovich.UZ Axmedov Fayzullaxo'ja Mansur o'g'li. (Dastur muallifi(lari)). // Elektron Hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro'yxatdan o'tkazilganligi tog'risidagi guvoynoma. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi № DGU 24672. 10.04.2023