

СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ-МОЛОДЕЖИ

Тохтахужаев Бахтиерходжа

Профессиональная школа № 2 Узбекистанского района

Учитель русского языка

Аннотация: В данной статье рассмотрены содержание и сущность профессиональной ориентации учащихся-молодежи.

Ключевые слова: Образование, воспитание, профориентация, умение талант, профессия.

Задача периода-наладить проводимую сегодня в образовательных учреждениях профориентационную работу на уровне требований Республиканской образовательной реформы, творчески применить накопленный в республике и развитых зарубежных странах передовой опыт, направить учащихся к выбору профессии на основе сочетания их интересов, способностей и склонностей.

Совершенствование системы профориентации учащихся и молодежи в республике является необходимым условием эффективного функционирования системы непрерывного образования в ресурсном, кадровом, организационном, информационном и правовом плане. Эксперименты показывают, что расширение знаний учащихся о рынке труда, повышение их восприятия путей успешной организации своей карьеры приводит к тому, что они становятся достаточно подготовленными к конкуренции на рынке труда.

Примечательны и мысли мыслителя о воспитании трудолюбия. В частности, он говорит, что каждому ребенку нужно научить ремеслу, считает, что он должен жениться только в том случае, если он сможет воплотить его в жизнь и обеспечить семью через независимую профессию. С приобретением профессии подросток начинает приобретать не только нравственные чувства, но и волевые качества характера. По мере овладения профессией у подростков формируются такие человеческие качества, как терпение, выдержка, трудолюбие, предприимчивость, креативность. Он считает, что у каждого есть только свои качества, и мало кто похож на него. Даже сейчас философско-психологические взгляды ученого не утратили своей ценности в нашей общественной жизни.

Профессионалов издавна почитали. В нашем государстве растет спрос на образованных, независимых, высококвалифицированных, духовных, талантливых специалистов из-за нашей самооценки в обществе, нашего понимания их. В постановлениях и решениях Правительства Республики

Узбекистан большое внимание уделяется подготовке специалистов и уделяется им особое внимание. В то же время выдвигается проблема, идея постепенного перехода от узкоспециализированной профессии к всеобъемлющей универсальной профессии.

Заслуга мыслителей в том, что в период своего существования и творчества они определили зрелость человеческой личности, интеллект, силу воли, творческие способности, трудовое воспитание, подход к выбору профессии с точки зрения интересов общества и народа. Мудрые мысли мыслителей об уважении к творческому труду человека, о трудовом воспитании и профессиональном образовании, поучительная мудрость не только были полезны в то время, но и не утратили своего просветительско-педагогического значения и в настоящее время. Следовательно, передовые учения мыслителей о труде, профессиональном обучении обладают значительным воспитательным потенциалом в формировании у нашей молодежи чувства любви к труду, уважения к профессии.

М.И.Дяченкова А.М.Разработанные Столяренко, они состоят из:

1. При подготовке личности воспитанника к начальной профессиональной деятельности подготовка специалиста заключается в следующем: статические компоненты являются психологической основой профессиональной деятельности и представляют собой знания, умения, навыки, отношение к личностным качествам, содержание и ценности.

2. При непосредственной подготовке личности к профессиональной деятельности подготовка специалиста характеризуется: быстротой, гибкостью, умением решать существующие проблемы в любых ситуациях, психическим и физическим состоянием, зависимостью от духовно-психологического климата в коллективе. Непосредственная психологическая готовность специалиста выступает как результат активизации первичной подготовки, а первичная потенциальная готовность к профессиональной деятельности является основой непосредственной одновременной готовности. Возникновение необходимости самостоятельного выбора профессии свидетельствует о том, что его стремление иметь личностную точку зрения в структуре отношений с миром возросло до гораздо более высокого уровня личностного развития.

Специальность-это совокупность конкретных знаний, умений и навыков в процессе труда путем профессиональной подготовки, подготовки, необходимых для выполнения определенного вида деятельности по определенной профессии. Таким образом, специализация – это профессия, которая фокусируется на личных достижениях или достижении общих результатов в конкретных ситуациях, которые будут сосредоточены на достижении результатов. Квалификация-это совокупность необходимых знаний, умений и навыков, полученных в результате

определенной подготовки и опыта работы по определенному виду деятельности по профессии. В рамках профессионального исследования целесообразно исследовать категории “профессиональное формирование”, “профессиональное образование”. Первоначально уделялось внимание отделению педагогических аспектов процесса профессионального становления от процесса личностного развития. В первом случае профессиональная подготовка рассматривается как одна из форм развития личности, а во втором,

профессиональная подготовка является средством личностного развития (в процессах самостоятельного обучения и саморазвития). Между этими двумя аспектами находится “целая часть” образования, социализации и т. д. Профессиональное становление требует не только интереса к определенной профессии или сфере деятельности, но и наличия таланта к этому виду деятельности.

Литературы

1. Kishik mutaxassislarning professiogrammalari to‘plami: To‘plam / Muallif – tuz.. M.M.Xolmuxamedov. –Toshkent, 2016. – B. 105.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов–на–Дону. “Феникс”. 1996. – 264 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: “Высшая школа”, 1990. – 158 с.
4. Качнев В.И. Теория и практика формирования и развития у школьников конструкторских знаний и умений: Автореф. Д–ра пед. наук. ... дис. – М., 1982. – 35 с