

## ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ЗА РУБЕЖОМ

*Аслонова Назира*

*Город Навои Учкудукский район школа №20*

*Учитель Русский язык и литература*

**Аннотация:** В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

**Ключевая слово:** процессе, детей, дошкольного, возраста, формированию, навыков.

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (4 года) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками (Е. И. Негневицкая, В. С. Мухина, Н. Д. Гальская, З. Я. Футерман и др.). Однако, как показывает практика, процесс обучения русскому языку дошкольников не принес пока должных результатов в силу разных причин: – не разработана методика обучения дошкольников русскому языку с 4-х лет; – предложенные пособия рекомендуют изучение русского языка, начиная со старшей группы (5 лет), но не разработана система занятий, составленных с учетом преемственности между детским садом и школой; – отсутствует должное методическое обеспечение; – нехватка специально подготовленных кадров. Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык. Существует запрос на организацию специального обучения русскому языку, начиная с маленького возраста. Настоящее пособие призвано помочь родителям и воспитателям быть проводниками детей в мир двуязычия. Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического

владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста. 4 Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников. По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1–2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни. Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком. Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности: – весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры; – в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия; – процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр. Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей. 5 Задача воспитателя: – сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его на

протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и разнообразия коммуникативных задач. Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенные в сборнике интересные сюжеты занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения. Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д. Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения. Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие. Постоянно действующими героями в данном пособии являются медвежонок Мишутка, куклы Маша, Настя, зайчик, собачка Филя, Петрушка, Незнайка и др. Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема. С целью выработки навыков правильного русского произношения в работе с детьми дошкольного возраста в данном пособии представлены следующие приемы: – имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю; – объяснение и показ артикуляции; – сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка. С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки». Фонетические упражнения можно выполнять как на занятиях, так и вне занятий. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат развивается соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок. В предлагаемых разработках занятий обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т.д.). Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия

типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре. Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения. Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений. Воспитательно-образовательный процесс обучения детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами: – ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в первую или вторую половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей; – в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи; – индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.); – перед едой, перед сном; дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку; 7 – детям показывают спектакли кукольного театра, с ними играют в подвижные игры на русском языке; – занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и родной языки; – в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой. Пособие «Изучаем русский язык» направлено на воспитание интереса к овладению русским языком, развитию активной и пассивной речи и адресовано воспитателю детского сада, обучающему русскому языку детей средней (4–5 лет), старшей (5–6 лет), подготовительной к школе (6–7 лет) групп. Практическое пособие «Изучаем русский язык» составлено на основе действующих программ: Программа по обучению русскому языку. – Издательство «Магариф», 2009; Двухязычный детский сад – Программа и основные условия ее реализации. – Центр инноваций в педагогике. – Москва, 1996; Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. – Министерство просвещения РСФСР, 1987; Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.

Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика – Синтез, 2005. В процессе разработки практического пособия для воспитателей детских садов мы опирались на следующие положения, обеспечивающие более эффективное усвоение детьми русского языка: – прежде всего, необходимо обратить внимание на повторение материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать то, о чем они говорят; – в произношении не должны допускаться ошибки, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво; – все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур; – на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделять прослушиванию. Использовать для этого диски, кассеты с записями сказок, игр, песен по темам; – реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на русском языке. Материал пособия организован по возрастам и по темам. Изложение материала для каждой возрастной группы начинается с примерного распределения материала по темам и формулировки задач, которые будут решаться воспитателем по ходу работы над темой. Затем предлагается перечень необходимых наглядных пособий. Для всех возрастных групп разработаны подробные планы двух занятий каждой недели. Некоторые занятия включают в себя выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые будут включены в УМК по обучению детей русскому языку. Третье занятие воспитатель планирует по своему усмотрению, используя пройденный материал и учитывая степень его усвоения детьми своей группы. Во всех конспектах и планах фразы, написанные курсивом, – это фразы, предназначенные для активного изучения. Приложение к пособию содержит пальчиковые игры, физкультминутки, подвижные игры, перечень аудио-видеоматериалов. Уважаемые коллеги! Условием успешного проведения занятий по обучению русскому языку будет создание особой творческой атмосферы, где всегда найдутся доброжелательные слушатели и неподдельный интерес взрослого к результатам детской речевой активности. Желаем вам и вашим детям творческих успехов!

### ЗАНЯТИЕ

Пальчиковая игра «С добрым утром!». 2. – Дети, все люди живут в домах (на экране или на доске изображение дома). Что это? – Это дом. – Дом какой? – Дом новый, большой. – В доме есть комнаты. Это прихожая. Какую мебель вы здесь видите? – Шкаф. – Да, это шкаф для одежды. А есть полки? – Да. – В доме есть комната, где мы отдыхаем, смотрим телевизор (показывает комнату – зал – гостиная). Какая здесь мебель? – Диван, кресла, стол, тумбочка, телевизор. – Есть

комната, где мы спим – спальня (показывает картинку). Что вы видите в спальне? – Кровать, шкаф. – Есть комната, где мама готовит кушать и мы там едим (показывает картинку). Что вы видите? – Стол, стулья, холодильник, газовая плита. Воспитатель на разных столах расставляет картинки с изображением кухни, гостиной и спальни. – Самат, если ты хочешь кушать, куда пойдешь? Подойди к столику, где кухня (так же гостиная, спальня). 3. Пальчиковая игра «Мебель». 4. Физкультминутка «Три медведя». 5. Игра «Есть или нет». На первом столе картинки с изображением мебели, на втором – членов семьи. – Самат, что на этом столе ты видишь (предметы мебели)? – А на том столе кто? – Бабушка, дедушка, мама, папа, девочка, мальчик, кошка, собачка. Показывает на первый стол: – Здесь есть мама (папа, собачка, стол, стул и т.д.)? – Нет (да). 6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 4.)

### Список литературы

1. Асадуллин А.Ш. Учимся говорить по-русски. – Казань: Татар. кн. изд., 1983.
2. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – Киев: Радянська школа, 1990.
3. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2000.
5. Величук А.П., Бажанова Е.А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР. – Ленинград: Просвещение, 1990.