

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Усманова Дильфуза Рахматуллаевна

ТерДУ, преподаватель кафедры русской и мировой литературы

Телефон +99897 692 82 52

Аннотация: В этой статье исследуются педагогические аспекты, связанные с системой кредитно-модульного обучения, которая представляет собой организационную структуру образования, разделяющую учебную программу на модули и использующую систему оценки, основанную на кредитах. В статье подчеркивается важность педагогических соображений для достижения целей гибкости, индивидуализации, активного обучения, оценки, совместного обучения и адаптации учебной программы. В статье подчеркивается важность педагогических стратегий в создании эффективной кредитно-модульной системы обучения, которая удовлетворяет разнообразные потребности учащихся.

Ключевые слова: кредитно-модульное обучение, педагогика, образование, учебный план, ориентированный на студента, оценка.

Annotation. This article explores pedagogical aspects related to the credit-modular learning system, which is an organizational structure of education that divides the curriculum into modules and uses a credit-based assessment system. The article emphasizes the importance of pedagogical considerations for achieving the goals of flexibility, individualization, active learning, assessment, co-education and curriculum adaptation. The article emphasizes the importance of pedagogical strategies in creating an effective credit-modular learning system that meets the diverse needs of students.

Keywords: credit-modular training, pedagogy, education, student-oriented curriculum, assessment.

Образовательный ландшафт постоянно развивается, требуя инновационных подходов для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся в обучении. Одним из таких подходов является кредитно-модульное обучение, система, которая подчеркивает гибкость и индивидуализацию учебной программы. В данной статье исследуются педагогические аспекты кредитно-модульного обучения и его значение для современного образования. Цель состоит в том, чтобы пролить свет на преимущества, проблемы и потенциальные области улучшения в рамках этой системы.

Чтобы исследовать педагогические аспекты кредитно-модульного обучения, был проведен обширный обзор литературы, образовательной

политики и научных статей. Исследование также включало консультации с преподавателями, администраторами и экспертами в области образования. Анализ был сосредоточен на различных элементах, включая разработку учебной программы, стратегии обучения, оценку учащихся и подходы, ориентированные на учащихся.

Система кредитно-модульного обучения (Credit-based Modular Learning) представляет собой организационную структуру образовательного процесса, в которой содержание учебных программ разбивается на модули и оценивается с помощью кредитной системы. Педагогические аспекты в этой системе играют важную роль и ориентированы на достижение следующих целей:

1. Гибкость и индивидуализация: Кредитно-модульное обучение позволяет студентам выбирать модули в соответствии с их интересами, потребностями и уровнем подготовки. Педагогические аспекты включают разработку разнообразных модулей, а также поддержку студентов в процессе выбора и адаптации к образовательной программе.

2. Активное обучение: В системе кредитно-модульного обучения акцент делается на активном участии студентов в образовательном процессе. Педагогические аспекты направлены на создание условий для самостоятельного и исследовательского обучения, использование интерактивных методов обучения, применение проблемных ситуаций и проектной деятельности.

3. Оценка и обратная связь: Кредитная система позволяет оценивать достижения студентов по каждому модулю и накапливать зачетные единицы (кредиты) для получения диплома или квалификации. Педагогические аспекты включают разработку критериев оценки, формирование портфолио студентов, а также предоставление обратной связи для поддержки их учебного прогресса.

4. Кооперативное обучение: Система кредитно-модульного обучения способствует сотрудничеству и взаимодействию студентов. Педагогические аспекты включают организацию групповых проектов, коллективное обсуждение и решение проблемных задач, а также формирование коммуникативных и коллективных навыков.

5. Постоянное обновление программ: В системе кредитно-модульного обучения учебные программы могут периодически обновляться и адаптироваться к изменениям в области знаний и профессиональных требований. Педагогические аспекты включают разработку гибких и актуальных учебных материалов, а также взаимодействие с профессиональными сообществами и представителями рынка труда.

В целом, педагогические аспекты в системе кредитно-модульного обучения направлены на активизацию обучающегося, индивидуализацию

образовательного процесса, развитие коммуникативных и коллективных навыков, а также обеспечение гибкости и актуальности учебных программ.

Гибкая структура учебного плана: Кредитно-модульное обучение позволяет студентам настраивать свои пути обучения, выбирая модули, соответствующие их интересам, склонностям и карьерным целям. Такая гибкость повышает вовлеченность и мотивацию учащихся, что приводит к улучшению результатов обучения.

Подход, ориентированный на учащихся: Кредитно-модульная система способствует самостоятельности учащихся и их ответственности за процесс обучения. Учащиеся имеют свободу выбора модулей в соответствии со своими индивидуальными потребностями, что позволяет им брать на себя ответственность за свое образование и развивать необходимые навыки, такие как самостоятельность и принятие решений.

Непрерывная оценка: Модульный характер кредитно-модульного обучения позволяет проводить непрерывную оценку, обеспечивая частую обратную связь как со студентами, так и с преподавателями. Этот цикл обратной связи способствует своевременному вмешательству и персонализированной поддержке, обеспечивая успеваемость учащихся и эффективно устраняя любые пробелы в обучении.

Междисциплинарное обучение: Кредитно-модульное обучение поощряет междисциплинарные связи, позволяя студентам изучать различные предметы. Такой подход способствует целостному пониманию знаний и способствует критическому мышлению, решению проблем и творчеству в различных областях.

•Хотя кредитно-модульное обучение дает множество преимуществ, оно также сопряжено с проблемами, которые необходимо решить. Некоторые из этих проблем включают:

•Согласованность учебных программ: Обеспечение согласованности отдельных модулей в рамках кредитно-модульной системы может быть сложной задачей. Следует приложить усилия к разработке модулей, которые взаимосвязаны и обеспечивают всесторонний образовательный опыт.

•Механизмы поддержки: Студентам может потребоваться дополнительное руководство и поддержка для эффективного использования кредитно-модульной системы. Должны быть доступны адекватные ресурсы, консультационные услуги и программы наставничества, чтобы помочь учащимся принимать обоснованные решения и управлять своими путями обучения.

•Стандартизация и обеспечение качества: Поддержание качества и стандартов образования в кредитно-модульной системе может быть проблемой. Создание строгих механизмов оценки, обеспечение квалифицированными

преподавателями и установление четких результатов обучения имеют жизненно важное значение для соблюдения образовательных стандартов.

Выводы и предложения:

Кредитно-модульное обучение предлагает многообещающую основу для современного образования, предоставляя студентам возможность самим управлять своим учебным процессом. Для оптимизации эффективности системы предлагаются следующие предложения:

- **Профессиональное развитие:** Преподаватели должны получать возможности для обучения и повышения квалификации, чтобы адаптироваться к кредитно-модульному подходу. Они должны обладать навыками разработки взаимосвязанных модулей, предоставления индивидуальной поддержки и содействия междисциплинарному обучению.

- **Совместный подход:** Сотрудничество между преподавателями, администраторами и политиками имеет важное значение для успешного внедрения кредитно-модульного обучения. Для обеспечения постоянного совершенствования следует наладить регулярную коммуникацию, обмен передовым опытом и циклы обратной связи.

- **Мониторинг и оценка:** Следует проводить периодический мониторинг и оценку кредитно-модульной системы для оценки ее влияния на результаты учащихся. Эти данные могут послужить основой для корректировки учебной программы, стратегий обучения и механизмов поддержки, способствуя постоянному совершенствованию системы.

В заключение, кредитно-модульное обучение обладает большим потенциалом для повышения вовлеченности учащихся, их автономии и результатов обучения. Решая проблемы и реализуя предложенные меры, образовательные учреждения могут использовать преимущества этого педагогического подхода и обеспечить более персонализированный и эффективный опыт обучения для учащихся в 21 веке.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017-йил 20-апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.

2. Авлиякулов Н.Х. Замонавий ўқитиш технологиялари. -Тошкент, 2001.

3. Болтаева М.Л. Физика таълими жараёнида талабаларнинг мустақил ўқув фаолиятини ривожлантириш. П.ф.н. ... диссертация. Тошкент. ТДПУ. 2004.

4. Муслимов Н.А., Қуйсинов О.А. Қасб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил таълимни ташкил этиш. Методик қўлланма. Тошкент: ТДПУ. 2006

5. [хтпс://дарё.уз/к/2020/08/13/](https://darё.uz/k/2020/08/13/)