

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ортикова Мадинабону Юсуфовна
Университет «Янги Аср»

АННОТАЦИЯ

В данной статье написана роль использование электронных ресурсов в наши дни и роль русского языка в Узбекистане. Какими электронными образовательными ресурсами пользуются учителя и студенты в Узбекистане. Для чего нужно использовать электронные ресурсы на уроках русского языка.

Ключевые слова: электронные ресурсы, технология, коммуникация, интерактивные ресурсы, текстографические, подключение.

Разговорным русским языком в Узбекистане владеет от 50% до 80% населения, количество русских групп в колледжах и лицеях - 50% и 90% соответственно. Русский язык является обязательным к изучению во всех ВУЗах страны, а также является основным языком делопроизводства в крупных городах и роль использование электронных ресурсов в наши дни очень важны. Каждому учителю и студенту важно использовать электронные технологии во время уроков. Когда мы готовимся к семинару или лекции мы используем обязательно электронные ресурсы. В наши дни 80 % населения (в основном — среднего возраста) используют электронные ресурсы оставшиеся 20 % населения пользуются книгами.

Глубокие познания русского языка позволяют человеку говорить логично и убедительно, четко и точно формулировать свои мысли. Неграмотное использование электронными технологиями, с ошибками написанные слова, неверно расставленные знаки препинания способны исказить смысл текста до противоположного значения. Во-вторых, язык является основой коммуникации.

По официальным данным Госкомстата Республики Узбекистан по состоянию на 1 января 2021 года проживали 720 300 русских (2,1 % населения). Русский язык в Узбекистане знает 50% населения. Считают его родным — 2,7%. В стране работает более 1 тыс. русских школ. В этих школ каждый учитель пользуется электронными технологиями. Русский язык — наше средство коммуникации, богатый, великий и невероятно красивый. Он многогранный и всеобъемлющий. Русский язык дает невероятную возможность изменять слова в той мере, в которой другие языки не могут это даже представить и для этого помогает нам и электронные ресурсы. За века пока развивался язык, изменились и алфавит, и слова, и их образование. Несмотря на то что с развала Советского

Союза прошло уже больше 30 лет, русский язык по-прежнему остается главным средством межнационального общения на постсоветском пространстве, в том числе и в Узбекистане. При этом интересно, что в Центральной Азии он выступает и ключевым элементом коммуникации между странами региона. Использование электронными ресурсами в Узбекистане не перестает быть модным и престижным, этому способствуют укрепляющиеся электронные связи между Ташкентом и Москвой, появление множества российских и совместных предприятий им очень нужны электро ресурсы, а также филиалов узбекских вузов которые используют ЭОР, которые уже заняли первое место по общему числу среди иностранных высших учебных заведений которые используют ЭОР. Чем люди старшего поколения тем и они не могут пользоваться электронными ресурсами. А среде молодежи 20–35 лет в межличностном общении электронными ресурсами становится языком общения. В университетах Узбекистана и на уроках литературы позволяют существенно разнообразить мне приемы и формы работы с учебным материалом, процесс анализа и интерпретации художественного произведения; способствуют расширению кругозора школьников, развитию их творческих способностей. Использую статичные и интерактивные ресурсы, аудиоресурсы.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Электронные образовательные ресурсы нужны, прежде всего для экономии времени учителя на уроке, для повышения мотивации учения школьников. Электронные ресурсы представляют собой электронные данные (информацию в виде чисел, букв, символов или их комбинаций), электронные программы (наборы операторов или подпрограмм, обеспечивающих выполнение определенных задач, включая обработку данных) или сочетание этих видов в одном ресурсе. Применяется в смешанном формате обучения в системе общего образования. Главным достоинством решения является то, что МЭШ формирует экосистему цифрового обучения, в которой учителя об- мениваются учебными материалами.

Электронные библиотечные ресурсы — это электронные информационные ресурсы, созданные на базе библиотечного фонда и предо- ставляемые в пользование посредством информационных технологий.

Например на уроках русского языка преподаватель может без прерывно использовать электронные ресурсы и вы можете спросит и какие же ЭОР.

ЭОР бывают разные, и как раз по степени отличия от традиционных полиграфических учебников их очень удобно классифицировать.

- Самые простые ЭОР – текстографические. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Хотя его очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу.

- ЭОР следующей группы тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту.

Основные направления использования электронных образовательных ресурсов на уроках:

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал).
- Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия).
- Тренажёр.
- Контроль за умениями, навыками учащихся.
- Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

В основном все эти направления основаны на использовании программы MS Power Point.

Интернет все больше входит в нашу жизнь. В эпоху общества информационных технологий государство заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны грамотно работать с информацией, самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Процесс обучения современного человека не заканчивается в школе или вузе, он становится непрерывным. Система непрерывного образования - веление времени. Образование, разумеется, должно шагать в ногу со временем. Поэтому в настоящее время возникла потребность обучения на основе современных информационных технологий. Подключение всех ВУЗов Узбекистана к сети Интернет в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» сделало образовательные интернет-ресурсы доступными для всех образовательных учреждений. Работа с программой **Microsoft Publisher** позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде газеты, книжки-малышки, буклета и т. д. Она используется для

- оформления результатов работы,
- выпуска газеты, информационного листка.

Много дополнительного материала можно найти через **Интернет**, что позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, критических

статей, рефератов и т.д. *Аудиоресурсы* (записи звучащей речи профессиональных чтецов или музыки) предоставляют мне возможность использовать аудиозаписи художественного чтения произведений русской поэзии, аудиокниги по произведениям русских писателей. Кроме этого мы с учащимися старших классов школы создаем собственные компьютерные презентации к урокам в программе PowerPoint и как результат проектной деятельности – учебно-методические комплекты с использованием программ Microsoft Office (Publisher, PowerPoint, Word, Excel).

Учащихся интересует сам творческий процесс и его результат. Особенно вдохновляют их возможности редактора PowerPoint. Учащиеся отказываются от «мертвых» слайдов, где нет анимации, т.к. они ничем не отличаются от учебников. Анимация, звук помогают сделать работу зрелищной, а тему урока простой и доступной для понимания. Компьютерное творчество помогает развить творческие способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных творческих заданий, развить навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения познавательных задач, развить умение вести индивидуальную работу, умение самостоятельного поиска решения новой задачи, помогает формировать интерес к урокам русского языка и литературы.

Результаты использования образовательных электронных ресурсов в нашей ВУЗах: для учащихся – это мотивация к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в различных конкурсах; для учителя – значительное облегчение и сокращение времени подготовки к уроку, увеличение времени общения со студентами.

Литература

1. Болотова Е.В. Использование современных образовательных технологий как средство интеллектуального развития школьников на уроках русского языка и литературы. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/12/ispolzovanie-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-kak>.
2. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
3. www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы