

ОБУЧЕНИЕ СЛЕПОГО РЕБЕНКА ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПРИ ПОМОЩИ СИСТЕМЫ БРАЙЛЯ

Абдуламинава Адолат Абдурасул кизи

E-mail: abdulaminovaadolat@gmail.com

Студентка специальности Специальная педагогика и инклюзивное образование Ташкентский Государственный педагогический университет имени Низами

Аннотация: Глаз-считается одним из важнейших анализаторов. 80% информации человек получает через зрительного анализатора. Повреждение глаз, снижение или полная потеря зрения вызывают ряд трудностей в получении информации и обучении. Чтение и письмо являются важными и сложными, а также специфическими процессами для людей с нарушениями зрения. Потому что система Брайля, предназначенная для слепых, полностью отличается от плоской а также существуют различия и особенности в чтении и письме.

Ключевые слова: рельефно-точечный шрифт, система Брайля, слепые, ориентировка, письмо, чтение.

Abdulaminova Adolat Abdurasul qizi

abdulaminovaadolat@gmail.com

Student of speech therapy, Faculty of Special Pedagogy, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Annotation: The eye is considered one of the most important analyzers. 80% of the information a person receives through a visual analyzer. Eye damage, reduced or complete loss of vision cause a number of difficulties in obtaining information and learning. Reading and writing are important and complex, as well as specific processes for people with visual impairments. Because the Braille system designed for the blind is completely different from the flat one, and there are also differences and peculiarities in reading and writing.

Keywords: relief-dot font, braille system, blind, orientation, writing, reading.

1. ВВЕДЕНИЕ INTRODUCTION

Слепота-это состояние, возникающее при полной потере зрения на два глаза. Человек перестает ощущать свет и что-либо видеть. К подобному состоянию может привести потеря способности ориентироваться в окружающей обстановке (бытовая слепота) и невозможность делать свою работу с помощью разных оптических приборов (профессиональная).

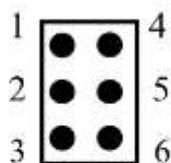
Шрифт Брайля-это специальная система обучения чтению и письму для незрячих. Разработана она была в 1824 году. Француз Луи Брайль (фр. Louis Braille), сын сапожника, в трехлетнем возрасте потерял зрение из-за воспаленного после ранения шилом глаза. В пятнадцать лет он создает метод начертания и чтения букв. Впоследствии его назвали по имени создателя.

Для людей с потерей зрения рельефно-точечный шрифт Брайля - единственный способ, с помощью которого можно научиться писать и читать.

Обладая этими навыками, инвалиды не только становятся грамотными и независимыми, но и получают возможность трудоустроиться.

Обучение слепого ребенка чтению и письму при помощи системы Брайля — это обходной путь освоения грамоты, без которого такой ребенок не сможет освоить письменную речь.

Техника письма и чтения по системе Брайля специфична в сравнении с техникой письма и чтения плоским шрифтом. Основой рельефно-точечного шрифта Брайля является шеститочие. Из различных комбинаций шести точек составлены все брайлевские знаки (буквы, цифры, знаки препинания, математические, физические, химические знаки и обозначения, а также знаки нотной системы):



Брайлевское шеститочие

В приборе Брайля текст пишется справа налево (при письме точки прокалываются с помощью специального приспособления — грифеля), затем страница переворачивается, и текст читается по выпуклым точкам слева направо путем последовательного тактильного восприятия символов:

при чтении – 1 ● ●4
2 ● ●5
3 ● ●6

при письме – 4 ● ●1
5 ● ●2
6 ● ●3

Несмотря на то, что овладение письмом и чтением по системе Брайля является трудной задачей для слепого ребенка, исследований в области освоения рельефно-точечного шрифта не так много.

2.МЕТОДЫ METHODS

Пропедевтическая работа педагога структурируется и включает в себя три этапа:

1 этап — сбор анамнестических сведений о ребенке и обследование уровня сформированности базовых неречевых умений. Полученные данные служат основой построения индивидуальной программы коррекционной работы.

2 этап — основной. Его задачи дифференцируются:

- у детей, не умеющих писать и читать по системе Брайля, педагогическая работа должна быть направлена на предупреждение трудностей овладения письмом и чтением;

• у учащихся, умеющих писать и читать по системе Брайля, — на преодоление трудностей овладения письмом и чтением по системе Брайля.

3 этап — практическое применение сформированных у учащихся умений (совершенствование полученных умений) писать и читать предложения и тексты при помощи шрифта Брайля.

Обучение слепого ребенка умению читать и писать по системе Брайля требует междисциплинарного взаимодействия: педагога, врача-офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Для успешного освоения рельефно-точечного шрифта Брайля необходима сформированность следующих неречевых умений: ориентироваться в пространстве и на плоскости; осязательно обследовать объекты двуручным способом, координируя движения рук и выделяя информативные признаки; опознавать тактильные стимулы.

Символ буквы	Графическое изображение знака рельефно-точечным шрифтом	Комбинация точек шеститочия соответствующими цифрами	Символ буквы	Графическое изображение знака рельефно-точечным шрифтом	Комбинация точек шеститочия соответствующими цифрами
А	•• ••	1	Р	•• ••	1235
Б	•• ••	12	С	•• ••	234
В	•• ••	2456	Т	•• ••	2345
Г	•• ••	1245	У	•• ••	136
Д	•• ••	145	Ф	•• ••	124
Е	•• ••	15	Х	•• ••	125
Ё	•• ••	16	Ц	•• ••	14
Ж	•• ••	245	Ч	•• ••	12345
З	•• ••	1356	Ш	•• ••	156
И	•• ••	24	Щ	•• ••	1346
Й	•• ••	12346	Ъ	•• ••	12356
К	•• ••	13	Ы	•• ••	2346
Л	•• ••	123	Ь	•• ••	23456
М	•• ••	134	Э	•• ••	246
Н	•• ••	1345	Ю	•• ••	1256
О	•• ••	135	Я	•• ••	1246
П	•• ••	1234			

Примечание: При письме по-русски признак малой буквы не ставится. Все комбинации точек букв в русском алфавите даны без признаков малых и больших (заглавных) букв.

Название символа	Символ буквы	Графическое изображение знака рельефно-точечным шрифтом	Комбинация точек шеститочия соответствующими цифрами	Название символа	Символ буквы	Графическое изображение знака рельефно-точечным шрифтом	Комбинация точек шеститочия соответствующими цифрами
а	A	●●○○	1	эн	N	●●●●	1345
бэ	B	●●○○	12	о	O	●●○○	135
це	C	●●○○	14	пэ	P	●●○○	1234
де	D	●●○○	145	ку	Q	●●○○	12345
е	E	●●○○	15	эр	R	●●○○	1235
эф	F	●●○○	124	эс	S	●●○○	234
же	G	●●○○	1245	тэ	T	●●○○	2345
аш	H	●●○○	125	у	U	●●○○	136
и	I	●●○○	24	вэ	V	●●○○	1236
жи	J	●●○○	245	дубль-вэ	W	●●○○	2456
ка	K	●●○○	13	икс	X	●●○○	1346
эль	L	●●○○	123	игрек	Y	●●○○	13456
эм	M	●●○○	134	зэт	Z	●●○○	1356

Примечание: Буквы латинского алфавита даны без признаков малых и больших букв.

Цифровой знак и арабские цифры	Графическое изображение знака рельефно-точечным шрифтом	Комбинация точек шеститочия соответствующими цифрами
Цифровой знак	●●○○	3456
1	●●○○	3456;1
2	●●○○	3456;12
3	●●○○	3456;14
4	●●○○	3456;145
5	●●○○	3456;15
6	●●○○	3456;124
7	●●○○	3456;1245
8	●●○○	3456;125
9	●●○○	3456;24
0	●●○○	3456;245
Знак, делитель разрядов	●●○○	3

При записи чисел арабскими цифрами цифровой знак ставится только перед первой цифрой.

Для удобства чтения чисел, содержащих более 4 цифр, используется знак «Делителя разрядов»-(3), проставляемый при переходе к очередному разряду. После делителя разрядов цифровой знак не ставится:

6.825.372										2016				
●●	●●	○●	●○	●○	○●	○●	●●	●●	○●	○●	○●	○●	○●	○●
●●	●●	○●	●○	●○	○●	○●	●●	●●	○●	○●	○●	○●	○●	○●
●●	●●	○●	●○	●○	○●	○●	●●	●●	○●	○●	○●	○●	○●	○●

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЕ

В ходе обучающего эксперимента доказана возможность целенаправленного формирования у слепых первоклассников умений ориентироваться на плоскости, опознавать тактильные стимулы, координировать движения рук, а также умений осязательного обследования объектов, что открывает возможность успешного освоения рельефно-точечного шрифта Брайля.

Содержание коррекционной работы со слепыми школьниками первых лет обучения должно включать задачи формирования базовых неречевых умений, необходимых для успешного освоения рельефно-точечного шрифта Брайля.

Стоимость производства брайлевских книг выше, чем обычных, не только в силу специфики их подготовки, но и объёму требуемого материала. Объём информации, изложенной на одной странице печатным текстом, по Брайлю занимает четыре страницы. Например, полное издание романа Толстого «Война и мир» в рельефно-точечном формате составляет более тридцати томов.

4. ВЫВОДЫ CONCLUSION

Слепых и слабовидящих детей надо приучать различать на ощупь мелкие игрушки. Игра «Чудо мешочек» (на различение семян дыни, арбуза, тыквы, круп). Очень важно составление узоров из мелких семян круп и наклеивание их на лист бумаги, это тренирует не только мелкие мышцы рук, но и учит ориентироваться на листе, совершать точные движения, развивает воображение.

Можно учить определять расположение точек в прямоугольнике (в левом нижнем углу, в верхнем правом), что будет помогать в овладении шрифтом Брайля.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля. 2000 – 2022 Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education, ISSN 2312-0304
2. С.А.Покутнева. Особенности развивающего обучения слепых учащихся младших классов. Киев.1998.
3. Esquire Kazakhstan-электронный журнал. Каково это- учить незрячих. Записала: Анна Вильгельми.
4. Рельефно-точечная система обозначений Р.Брайля: учебное пособие. Н.П.Шведова, В.З.Денискина. – Москва: МГПУ, 2019.-76с.
5. www.autogear.ru Узнаем как научиться читать и писать шрифтом Брайля.
6. www.braille.su Язык Брайля: читаем и учимся писать.