

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

*Холматова Ш.М. старший преподаватель
ТГЭУ, Ташкент
email: kholmatova_1973@mail.ru*

Аннотация: В данной статье рассматривается практическое применение электронного мультимедийного учебного материала на занятиях по русскому языку как иностранному в условиях новых методов обучения и межкультурного общения. Уделено особое внимание интерактивным методам и приёмам электронного учебного материала.

Ключевые слова: мультимедиа, новые методы, обучение, применение, межкультурное общение, компьютеризация.

THE USE OF ELECTRONIC MULTIMEDIA EDUCATIONAL MATERIAL IN THE CLASSROOM IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF NEW TEACHING METHODS AND INTERCULTURAL COMMUNICATION

*Kholmatova Sh.M. Senior Lecturer
TSUE, Tashken
email: kholmatova_1973@mail.ru*

Abstract: This article discusses the practical application of electronic multimedia educational material in the classroom in Russian as a foreign language in the context of new teaching methods and intercultural communication. Particular attention is paid to interactive methods and techniques of electronic educational material.

Key words: multimedia, new methods, teaching, application, intercultural communication, computerization.

В работе преподавателей русского языка школ, лицеев, колледжей и неязыковых вузов страны имеются существенные недостатки. К ним можно отнести следующие:

1) в ряде общеобразовательных учреждений не уделяется должного внимания интерактивным новым методам обучения, в частности компьютеризации обучения и использованию на занятиях по языку электронных учебников и учебных пособий;

2) мало или почти отсутствуют дидактические материалы по новейшим технологиям, в частности, как планировать и использовать электронные учебники, учебные пособия, литературу и электронную библиотеку для обучения русскому языку;

3) практически нет электронных программ по преодолению препятствий при межкультурной коммуникации в процессе изучения инонационального текста;

4) не на всех кафедрах лицеев, профессиональных колледжей республики Узбекистан ведется систематическая и планомерная работа по планированию и использованию электронных учебников и учебных пособий по изучению русского языка;

5) преподаватели в своих планах редко планируют использование компьютерного обучения при изучении языков в условиях межкультурного общения. [1. 26с.]

Электронное мультимедийное учебное пособие на наш взгляд – это электронное издание, частично или полностью заменяющее учебное пособие или утвержденное в качестве данного вида издание. Электронное учебное пособие, представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях персональных компьютеров, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. Оно часто дополняет обычное пособие, а особенно эффективно в тех случаях, когда это пособие:

а) обеспечивает практически мгновенную связь; б) помогает быстро найти нужную информацию; в) существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям; г) позволяет быстро, но в темпе, наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

Использование электронного (мультимедийного) учебного пособия рекомендуется применять как в аудиторное время в компьютерном помещении учебного заведения, оборудованном для самостоятельной работы студентов, а также дома на персональном компьютере. [2. 35с.]

Электронное учебное пособие ставит следующие задачи:

1) дать учащимся круг знаний о важнейшем периоде развития русской литературы, представленном в творчестве русских поэтов и писателей; 2) ознакомить учащихся с фактами во многом новой для них картины мира, в частности с реальными фактами русской культуры при изучении русской литературы XIX века; 3) преодолеть этнокультуроведческие барьеры при изучении русского языка; 4) ознакомить учащихся с особенностями исторической эпохи, событиями, национальными героями русского народа, с его

духовными ценностями и многими фактами, встречающимся при изучении русского языка и литературы в узбекской аудитории; 5) выработать с помощью целенаправленных действий коммуникативные и лексические умения и навыки при изучении инонационального произведения; [3. 49-56с] 6) активно вовлечь учащихся в учебный процесс; 7) преодолеть языковой барьер; 8) научить учащихся работать самостоятельно; 9) рационально организовать самостоятельную работу в аудитории и вне ее; 10) использовать дидактические материалы электронного учебного пособия для работы в режиме самоконтроля на учебном занятии и вне его. [4. 28с]

Практическое занятие можно начать с коллективно- групповой работы, затем учащиеся могут перейти к самостоятельной работе, а преподаватель в это время начинает работать индивидуально, отключая от самостоятельной работы одного, затем другого обучаемого. Работать индивидуально преподаватель может лишь при том условии, если задания будут выполнять и контролировать сами учащиеся. Индивидуализация обучения и адаптация к условиям компьютеризации осуществляется во время индивидуальной работы учащегося с электронным мультимедийным учебником. Это позволяет демократизировать обучение и сделать его доступным широким массам. [3. 49с]

После изучения особенностей работы с электронным учебным пособием, принимая во внимание установки Национальной программы по подготовке кадров, учитывая языковые, культуроведческие и индивидуальные особенности учащихся в группах с узбекским языком обучения, можно сделать следующие выводы: электронные пособия учащиеся могут использовать как на занятии под руководством преподавателя, так и при самостоятельном изучении. [5. 160с]

Литература:

1. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. -М.: Наука.1978г.
2. Холматова, Ш., & Абдуганиева, Ш. М. (2020). Методика проведения практических занятий в высших учебных учреждениях при обучении иностранному языку. Архив научных исследований, (17).
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. - Минск: 200г.
4. Холматова, Ш. М. (2020). Особенности развития русской речи студентов национальных групп. Архив научных исследований, (16).
5. Холматова, Ш. М. (2020). Применение ситуативных заданий в процессе обучения иностранному языку.