

ВОЗРАСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ВЫБОРЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Абдусаломов А.Х

Студент УзГУФКС 2 курса МБТ

Тилляходжаев Азизхан Алохонович

*Доктор философии (PhD) в области
экономических наук, доцент*

Аннотация. Развитие физических качеств в дошкольном возрасте во многом зависит от используемых средств педагогического воздействия, которые должны быть адекватными возрастным возможностям и интересам данного контингента. В настоящее время, на фоне технического прогресса, появилось множество новых средств, которые зарекомендовали себя как технические устройства, способные привлечь большое количество желающих осуществлять двигательную деятельность с их использованием. В этой ситуации особый интерес представляет вопрос, связанный с определением возможности использования указанных средств в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Учитывая, что проблема повышения качества физического воспитания в дошкольном возрасте по-прежнему существует, исследования, направленные на получение новых знаний в данном направлении, несомненно являются актуальными и своевременными.

Цель исследования – установить реальные возможности использования нетрадиционных для детских дошкольных учреждений средств двигательной активности.

Для получения интересующей информации, использовались общеизвестные методы контент-анализ нормативных и инструктивных документов, изучение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, констатирующий эксперимент, математико-статистические методы.

Результаты исследований показали, что некоторые из нетрадиционных средств могут быть использованы на занятиях физической культуры, так как соответствуют потребностям и возможностям детей дошкольного возраста. Установлены возрастные предпочтения дошкольников, по отношению к нетрадиционным средствам двигательной активности.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, физическое развитие, нетрадиционные средства, предпочтения выбора, двигательная активность.

Заключение. Данные исследований позволили определить перечень средств двигательной активности, доступных для детей дошкольного возраста, являющихся нетрадиционными для детских дошкольных учреждений. Установлена целесообразность использования конкретных средств в определенной возрастной группе, с учетом предпочтений контингента.

Актуальность. Исследовательский поиск решений, по повышению качества процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, на протяжении последних десятилетий развивается достаточно активно, как в направлении научных изысканий, так и в практике внедрения инновационных методических разработок [5]. Однако, ситуация в данном вопросе по-прежнему остается проблематичной, что указывает на необходимость не только продолжения поиска, но и его расширение.

По мнению специалистов [1, 2, 4], перспективным направлением исследований в данном вопросе является поиск наиболее оптимальных условий развития физических качеств. Результативность данного процесса в дошкольном возрасте во многом зависит от средств педагогического воздействия, которые должны соответствовать возрастным возможностям и интересам данного контингента [6]. В настоящее время появилось множество новых, в какой-то мере нетрадиционных средств, которые зарекомендовали себя как технические устройства, привлекающие к себе внимание и стимулирующие желание заниматься двигательной деятельностью с их использованием. В этой ситуации особый интерес представляет вопрос использования указанных средств в дошкольном возрасте [3]. Основываясь на том, что проблема повышения качества физического воспитания дошкольников по-прежнему существует, исследования, направленные на получение новых знаний в данном аспекте, несомненно представляют научный интерес и являются актуальными.

Методы и организация исследования. Для сбора интересующей научной информации использовались общеизвестные методы педагогических исследований: контент-анализ нормативных и инструктивных документов, изучение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, констатирующий эксперимент, математико-статистические методы. Исследования проводились на базе муниципальных бюджетных детских дошкольных учреждений (Детские сады №31, 23, 13) г. Чирчик. Всего приняло участие 240 человек, 4-х возрастных групп, каждая из которых состояла из детей дошкольного возраста, в количестве 60 человек.

При организации исследований были отобраны средства для развития физических качеств, которые по мнению специалистов предположительно могут быть предложены контингенту дошкольников. В дальнейшем

определялись предпочтения детей разных возрастных групп по отношению к предлагаемым средствам. Также устанавливались реальные возможности детей в освоении предлагаемых средств в определенный возрастной период.

Результаты исследования и их обсуждение. На начальном этапе исследований был проведен экспертный анализ и оценка средств двигательной активности, на предмет возможности их реализации в условиях детских дошкольных учреждений. В соответствии с мнением специалистов, из числа нетрадиционных для детских садов средств двигательной активности были отобраны: беговел, самокат, велосипед, роликовые коньки, скакалка, фитбол, степплатформа, йога, стретчинг, диск здоровья.

Для получения сведений, о предпочтениях дошкольников в отношении отобранных средств, была проведена демонстрация последних перед дошкольниками разных возрастных групп. Затем каждому из них предлагалось указать на средство привлекшее его внимание. А далее предоставлена возможность с их помощью выполнить двигательные действия.

Полученные данные показали, что среди детей дошкольного возраста наибольшей популярностью пользуются: беговел, самокат, велосипед, фитбол, стретчинг. Установлено, что предпочтения детей из года в год меняются. Причем между мальчиками и девочками существенных различий в этом вопросе не обнаружено. С каждым последующим годом жизни, предпочтения детей склоняются в сторону средств, имеющих более высокий уровень координационной сложности. То есть происходит последовательный переход от менее сложного двигательного действия к более сложному. Интерес к некоторым средствам со временем угасает (рис. 1).

Так, интерес к катанию на беговеле к пяти годам падает до нуля. То есть число детей не желающих использовать данное средство для организации двигательной активности от года к году увеличивается. Интерес к самокатам удерживается на протяжении длительного времени. Огромный интерес вызывает и велосипед. При этом роликовые коньки особого интереса не вызывают, что можно объяснить высокой координационной сложностью данного упражнения и необходимостью предварительного целенаправленного обучения катанию. Фитбол, хоть и не является средством передвижения, но сохраняет стабильный показатель позитивного отношения и интереса к занятиям с его использованием, также как с элементами йоги и стретчинга.

Основываясь на вышесказанном, следует принять установку, что использование средств двигательной активности, по сути являющихся средствами передвижения, должно осуществляться с учетом особенностей динамики проявления к ним интереса в различные периоды дошкольного

возраста. В тоже время занятия со средствами фитбола можно проводить во всех возрастных группах дошкольников.

Таким образом, при построении процесса развития физических качеств, с использованием нетрадиционных средств - двигательной активности, необходимо учитывать не только физические возможности детей дошкольного возраста, но и их интересы.

Заключение. В соответствии с данными, полученными в результате проведенных исследований, можно сделать некоторые заключения:

В условиях значительного расширения средств и двигательной активности, некоторые из них могут быть использованы на занятиях физической культуры в группах дошкольного возраста. При этом, для достижения более высокой эффективности физкультурных занятий и повышения положительного эмоционального фона, необходимо обеспечить соблюдение принципов доступности, адекватности и преемственности.

Для обеспечения качественной реализации средств двигательной активности, нетрадиционных для условий детских дошкольных учреждений, следует учитывать не только физические возможности дошкольников, но и их интересы и предпочтения.

К числу нетрадиционных средств, наиболее адекватных дошкольному возрасту, относятся: беговел, самокат, велосипед, фитбол, элементы йоги и стретчинга.

Однако, следует их применение соотносить с закономерностями динамики проявления интереса к ним на всем этапе дошкольного развития ребенка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гурулева Т.Г. Воспитание координационных способностей в спортивно-оздоровительных группах детей 6-7 лет: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Гурулева Татьяна Георгиевна. – Улан-Удэ, 2006. – 150 с.
2. Двейрина О.А. Координационные способности: определение понятия, классификации форм проявления / О.А. Двейрина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 1(35) – С. 35-38.
3. Курдюков Б.Ф. Критерии оценки координационных способностей у детей дошкольного возраста / Б.Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Т.В. Стоякина // Физическая культура, спорт – наука и практика. Научно-методический журнал. – 2020. – № 4. – С. 3-7.
4. Курдюков Б.Ф. Педагогическая проблема развития координационных способностей в дошкольном возрасте / Б.Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Т.В. Стоякина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2019. – № 3. – С. 9-13.

5. Курдюков Б.Ф. Преобразование региональной системы оценки качества дошкольного образования / Б.Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Л.Г. Самоходкина // Физическая культура, спорт – наука и практика. Научно-методический журнал. – 2018. – № 3. – С. 51-54.

6. Пономарева Н.П. Построение коррекционно-развивающей среды на основе организации физкультурного центра «маленькие чемпионы» / Н.П. Пономаерева, И.В. Бондаренко, Н.Ю. Кочетова // Редакционная коллегия. – 2018. – С. 53-57. Парфенова, Л.А. Оценка эффективности спортивно-видового подхода в физическом воспитании учащихся среднего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья / Л.А. Парфенова, Г.Б. Глазкова, Е.А. Герасимов // Человек. Спорт. Медицина. – 2020. – №. 2 (20) – С. 132-136.