

“O‘Z O‘RNINGNI TOP”, “JOY ALMASHISH” O‘YINLARIDAN FOYDALANIB DARSLARNI TASHKILLASH

Axmedova Husnida Ikromjon qizi
Farg‘ona shahar kasb – hunar maktabi
Ingliz tili o‘qituvchisi
Umarov Bobur Baxodirovich
Farg‘ona shahar kasb – hunar maktabi
Avtomobil tuzilishi o‘qituvchisi
Olimov Usmonali Ergashovich
Farg‘ona shahar kasb – hunar maktabi
Avtomobil tuzilishi o‘qituvchisi

Shu vaqtgacha an‘anaviy ta‘limda o‘quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egalashga o‘rgatib kelingandi. Bunday usul o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish, tashabbuskorlikni so‘ndirar edi. Endi o‘quv jarayonini yangilangan dastur va standart talablariga javob beradigan zamonaviy darslar asosida tashkil etish davri keldi.

Boshqacha qilib aytganda zerikarli darslar o‘rniga darslarni tashkil etishga ma‘suliyat bilan yondashadigan, kasbiy bilimdon, metodik mahoratga ega, ma‘suliyatli, zamonaviy, interfaol pedagogik texnologiyani mukammal o‘zlashtirib olgan, innovatsiyalar asosida ta‘limni tashkil eta oladigan o‘qituvchilarga talab oshib bormoqda.

Innovatsiya (inglizcha innovation)-yangilik kiritish, yangilik demakdir.

Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o‘qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik, o‘zgarishlar kiritish bo‘lib, uni amalgam oshirishda asosan interfaol uslublardan foydalaniladi.

Interfaol (“Inter”- bu o‘zaro, ”ast”- harakat qilmoq) - o‘zaro harakat qilmoq yoki kim bilandir suhbat, muloqot tartibida bo‘lishni anglatadi. Boshqacha so‘z bilan aytganda, o‘qitishning interfaol uslubiyatlari - bilish va kommunikativ faoliyatni tashkil etishning maxsus shakli bo‘lib, unda ta‘lim oluvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo‘ladilar, ular biladigan va o‘ylayotgan narsalarni tushunish va fikrlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Interfaol darslarda o‘qituvchining o‘rni qisman o‘quvchilarning faoliyatini dars maqsadlariga erishishga yo‘naltirishga olib keladi.

O‘z o‘rnini top o‘yini

Bu o‘yinni deyarli barcha mavzularga qo‘llash mumkin. Bu o‘yin orqali o‘quvchilar kimyoviy elementlarning sinflarga ajratishi, oddiy va murabba moddalarni faqrlashi galogenlar kimyoviy reaksiya turlari, metallar va metallmaslar mavzulariga qo‘llashi mumkin. O‘yindan maqsad o‘quvchilarning aqliy faoliyatini, mantiqiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishdan iborat.

Joy almashish

Ishtirokchilar doira atrofida o'tiradilar, trener esa doira o'rtasida turadi.

Yo'riqnoma: doiraning markazida turgan kishi (boshida bu men bo'laman) biror umumiy belgiga ega bo'lgan narsani hammaga taklif etadi va kimda shu belgi bo'lsa u joyini almashadi. Masalan, men shunday deyman: «aaaaaaa» va hamma singlisi borlar joylarini almashtirishlari kerak. Bunda doiraning markazida turgan kishi bo'shagan joyni egallashga ulgurishi kerak. Markazda joysiz qolgan ishtirokchi esa o'yinni davom ettirishi kerak».

Mashq tugaganidan so'ng trener guruhga quyidagi savollar bilan murojaat etishi mumkin: «Siz o'zingizni qanday sezayapsiz?», «Hozir sizning kayfiyatingiz qanday?». Qoidagi muvofiq mashqlar quyidagicha o'tadi. U qizishganlikni pasaytiradi, kayfiyatini ko'taradi, diqqat va fikrlarni faollashtiradi.

Mohir rassom o'yini

Bu o'yinda o'quvchilar mavzuga oid o'ziga tanish bo'lgan rasmlarni chizishadi. Chizgan rasmlariga oid kamida 5 tadan ma'lumot aytishadi. Aytilgan ma'lumotlar takrorlanmasligi o'qituvchi tomonidan nazorat qilinadi. Bu orqali o'quvchilarning ko'proq ma'lumot izlashi, mustaqil ishlashi, sedan saqlab qolishi ta'minlanadi. Hamma ma'lumotlarni aytib bo'lgandan so'ng mavzuni mustahkamlash qismida chizilgan rasmlar almashtiriladi. Endi o'quvchilar o'rtog'i aytgan ma'lumotlarning qaytarib aytib berishi kerak bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. V.V. Skorcheletti. Teoreticheskaya elektroximiya. Ximiya. 1969 g 608 s.
2. Grilix S.Y. Obezjirovaniye, travleniye, I polirovaniye metallov. L.: Mashinostroyeniye, 1976 g. 208s.
3. Kadaner L.I. Spravochnik po galvanostechii. Kiyev. Texnika. 1976 g.