

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гафиятуллина Зульфира Фаридовна

СГОШ-38 Зангиатинского района Ташкентской области

Учитель начальных классов

Аннотация: В процессе обучения студентов самостоятельному мышлению одной из важных задач для каждого преподавателя является творческий подход к выполнению заданий, умение делать обоснованные выводы. Интересная задача, логические и нестандартные задачи играют важную роль в выполнении этих задач.

Ключевые слова: начальное образование, математика, логические задачи, логические задачи, логико-критическое мышление, знания.

Использование забавных логических задач в элементарном курсе математики может повысить интерес и вовлеченность учащихся (даже учащихся с низкой успеваемостью). Если учащимся давать логические задачи в соответствии с их возрастом, у них будут развиваться такие умения, как креативность, жизнелюбие, целеустремленность, логическое и критическое мышление. Потому что решение таких интересных и логичных задач не может определяться правильными действиями, и работать над ними, находить решение, обращая внимание на каждое слово в задаче, зная его место в жизни, и решая его на его основе только читатель может определить правильное решение. Если учащийся не обратит внимание на какую-либо деталь в задании при чтении задачи, это приведет его к неправильному решению. Интересные логические задачи вызывают у учащихся интерес к поиску решения задачи, связывая их с жизненными событиями в период стремления найти это неизведанное. Если внимательно наблюдать за идеей или рассуждением, обсуждаемым в задаче, учащийся правильно определит решение задачи. То есть он должен иметь возможность свободно размышлять о предмете, о котором думает, зная, где он употребляется в жизни, как работает, какие в нем есть польза и вред, как он устроен. Решение таких, казалось бы, простых проблем никогда не может быть определено сразу. Он скрывает загадочную загадку. Чтобы решить эту проблему, читатель должен быть творческим и знающим. Только читатель сможет ясно и до конца разгадать великую тайну, скрытую в проблеме. В последние годы приняты указы и постановления по организации всех ступеней сферы образования исходя из современных требований, и исходя из этого практически все программы и учебники основаны на изменениях. Самая большая причина

этого заключалась в том, что наша национальная учебная программа не могла соответствовать международным требованиям и результатам зарубежных образовательных процессов. Обогащение является одним из непрерывных процессов.

Неразрывно связан вопрос формирования у учащихся умения логически мыслить и вопрос развития у них правильной, четкой, краткой математической речи. Это одна из важных задач начального образования. Решение логических задач повышает интерес учащихся к процессу обучения наряду с органически развивающейся самостоятельностью. Хотя предлагаемые вопросы и задания требуют от учащихся определенного уровня исследования, он должен быть на уровне, с которым ребенок может справиться. Выбор таких задач в математическом обучении имеет большое значение. Эти упражнения требуют от учащихся самостоятельного наблюдения, сравнения и противопоставления наблюдаемых явлений, предметов и т. д. Показано, что математика составляет суть жизни человека с младших классов. Математика — это наука о количественных отношениях и пространственных формах реального мира. Решение математических задач развивает мыслительные способности учащихся.

Очень важно использовать на уроке логические задачи, которые заинтересуют учащихся. Потому что студенты могут с большим интересом разбирать такие задания. Для активизации учащихся большое значение имеет способ «привлечения» героев любимых сказок, которым могут пользоваться многие учащиеся. Выполняя логические задания, учащийся наблюдает за выполнением задания и делает определенные суждения и выводы. Определяет, является ли рассуждение реальным (истинным) или ложным, то есть мыслит как логически, так и критически. На этом этапе важно развивать у учащихся способность мыслить логически, а также развивать их способность мыслить критически. Обучение критическому мышлению является основным фактором успеха учащихся. В развитии критического мышления на уроках математики в начальной школе используются новые педагогические технологии и дидактические игры, на уроке используются трудные вопросы и задачи, различные картинки и ребусы, а также возраст разумный, а использование его с учетом индивидуальных особенностей зависит от педагогического мастерства педагога. В настоящее время наши учителя должны уметь правильно использовать цифровые технологии на своих уроках и организовывать цифровую среду обучения в предоставлении знаний ученикам.

В результате этого у учащихся развиваются такие навыки, как самостоятельное обучение, адаптация к личному обучению и работа над собой. Международные организации, пытающиеся классифицировать компетенции, необходимые современному человеку, говорят о важности цифровой,

информационной и научной грамотности. Часто эти виды грамотности дополняют друг друга. Идея, лежащая в основе технологии критического мышления, заключается в том, что учащиеся от природы любознательны, стремятся познавать мир, рассматривать серьезные проблемы и быть способными выдвигать оригинальные идеи. В этом отношении роль учителя состоит в том, чтобы быть вдумчивым фасилитатором, который помогает учащимся развивать эффективные навыки мышления, которые способствуют непрерывному обучению. Важным преимуществом критического мышления является то, что оно выявляет упущенные идеи, двусмысленности и заблуждения и разоблачает их. Но его недостаток в том, что он не обладает созидательной и созидательной силой. Критическое мышление укрепляет наши идеи, но не дает конструктивного, творческого мышления.

В заключение доставят удовольствие школьнику различные логические задачи-задачи, взятые из жизни. Учащийся ищет пути решения задачи. Такие задания не только укрепляют математические знания и умения школьника, но и развивают его логическое мышление, побуждают к поиску, находчивости, стремлению к цели. Такие логические задания часто встречаются в учебниках. Они помогают учащимся сосредоточиться на уроке и повышают их творческий потенциал.

Использованная литература:

1. Азларов Т., Монсуров Х. математический анализ. - Тошкентский Учитель, 1986.[1]
2. Алиханов С. Методика обучения математике. - Тошкентский учитель, 1992.[2]
3. Колмогоров А.Н. Математика – это наука и профессия. - Москва, 1998. [3]
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Москва, 1998. [4]