

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКА

*Эшматов Ихтиёр Ёкубович - старший преподаватель
Филиала Астраханского государственного технического университета
в Ташкентской области.*

*Нармырзаева Насибахан Баймырзаевна - Ассистент
Филиала Астраханского государственного технического университета
в Ташкентской области.*

*Ёкубов Бехрузбек Ихтиёр угли – студент
Ташкентского государственного транспортного университета*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы повышения качества образования, их решения и перспективы, в том числе совершенствование учебных программ, проектирование обучения, организация исследований в соответствии с требованиями времени, использование зарубежного опыта, основные задачи в стратегии действий, использование современных инновационных технологий, определение целей и задач урока, критерии профессиональных знаний и умений педагога, алгоритмические методы мышления, а также предложения и рекомендации по их улучшению.

Ключевые слова: наука, образование, воспитание, учебная программа, государственный образовательный стандарт, знания, умения, навыки, компетентность, профессиональное качество, логическое мышление, метод, технология и другие.

Abstract: the article discusses the problems of improving the quality of education, their solutions and prospects, including improving curricula, designing training, organizing research in accordance with the requirements of the time, using foreign experience, main tasks in action strategies, using modern innovative technologies, defining goals and the tasks of the lesson, criteria for the professional knowledge and skills of the teacher, algorithmic methods of thinking, as well as suggestions and recommendations for their improvement.

Key words: science, education, upbringing, curriculum, state educational standard, knowledge, abilities, skills, competence, professional quality, logical thinking, method, technology and others.

Сегодня в стране проводится большая работа по модернизации системы образования, внедрению инновационных технологий обучения, обучению молодежи таким профессиональным качествам, как самостоятельность, творчество, инициативность, а также повышению качества урока в этом отношении.

Конечно, от качества урока зависит общее развитие нашей страны. Это сегодня остается одной из самых актуальных проблем. Внедрение инновационных технологий требует повышения качества урока. Одной из важных задач является реализация государственной политики в области образования, совершенствование образовательного процесса на основе единых

государственных требований в обучении, создание учебников нового поколения, постоянное методическое обеспечение педагогов.

Сегодняшняя стремительно меняющаяся экономическая и социальная жизнь требует повсеместного использования новых педагогических технологий и основанных на них интерактивных методов при формировании мировоззрения студентов. Чем сильнее знания, тем больше у студентов развивается мировоззрение, интеллектуальный потенциал.

Эффективное решение этих задач требует использования в учебном процессе современных образовательных технологий. Их применение требует, прежде всего, гуманизации педагогических отношений. Потому что любая технология, используемая без нее, не даст ожидаемого эффекта.

Важно правильно выбрать цели и задачи урока, содержание, форму, метод, технологию и средство. Каждый урок должно быть направлено на формирование у студентов учебных компетенций, самостоятельное нахождение необходимой информации из учебников. Качество урока определяется ответственным подходом педагога к изучаемой теме, умением донести его содержание до студентов, методической деятельностью по организации и ведению урока в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Если педагог сможет объяснить, что это основано на теории, которая важна для освещения темы, что идеи логически связаны, определенная цель будет достигнута. Для этого необходимо использовать возможности и методы современных технологий обучения. В частности, использование проблемных, модульных, проектных, эвристических технологий обучения на уроках направлено на то, чтобы научить студентов мыслить творчески и самостоятельно, укрепить их уверенность в своих силах, сформировать чувство ответственности. Эти технологии готовят студентов к качественному выполнению поставленных задач, основательному усвоению учебных материалов.

Сегодня важно использовать новый подход к повышению качества урока, не ограничиваясь проделанной работой, а постоянно ее улучшать, разрабатывать новые методы и формы и применять их на практике. **По каждому направлению обучения:**

- определить логико-структурную форму урока, адаптировать их непосредственно к требованиям жизни;
- разработка проблемных заданий, подготовка методических рекомендаций и методических указаний на их основе;
- использование современных педагогических технологий;
- добиться формирования и развития профессиональных компетенций у студентов.

Основная направленность урока – это определение целей и задач, налаживание эффективного сотрудничества между педагогами и студентами, использование инновационных педагогических технологий и интерактивных методов, совершенствование системы оценки результатов, организация и внедрение всех ее форм, учет новых методик и технологий, формирование

самостоятельного мышления, творческих способностей, профессиональных навыков студентов на уровне современных требований.

При преодолении этих проблем особое внимание следует уделять:

- совершенствование учебных программ;
- формирование у студентов навыков критического, творческого мышления;
- создание учебников нового поколения;
- разработка проблемных вопросов и заданий, направленных на повышение активности студентов на уроках;
- создать систему стимулов для студентов к проведению экспериментов, моделированию, конструированию, созданию и преодолению проблемных ситуаций, реализации своих идей с целью развития учебных компетенций;
- организация лекций и вебинаров в виде онлайн-аудио и видео презентаций ведущих специалистов и ученых республики и зарубежья;
- разработка «Дорожной карты предметов» на каждый учебный год;
- организация уроков на базе структурного кластера «Анализ-Проблема-Решение-Результат».

Повышение качества урока связано с тем, что инновационные педагогические технологии, используемые в учебном процессе, используются в разных направлениях и целях. Данная технология представляет собой модель, разрабатываемую комплексно за счет продуманного педагогического проектирования, организации учебного процесса и, конечно же, создания благоприятных условий для студента и педагога. За основу этой технологии можно взять проблемно-ориентированные и эвристические технологии обучения.

Технологии проблемного обучения основаны на активизации деятельности студентов. Он основан на том факте, что мышление студентов начинается с решения проблемной ситуации и что они обладают способностью выявлять, исследовать и решать проблемы. Эта технология играет важную роль в развитии творческого мышления и навыков студентов.

Эвристическая технология, направленная на развитие творческих навыков, является одной из ключевых технологий в системе проблемно-ориентированного обучения, позволяющей студентам постоянно открывать для себя инновации. **Эвристика** - греч. *heurisco* - означает «искать», «находить», «открывать», что происходит от греческого слова «эврика». «*heurisco*» означает «найти». В эвристических технологиях лидирует идея развития творческих способностей, способность создавать инновации в студенте. Эта технология основана на беседах в форме вопросов и ответов, в которых педагог не дает студентам готовых знаний, но позволяет им открывать новые концепции, выводы и правила с помощью вопросов для решения проблем, заданий на основе их предыдущих знаний, жизненного опыта и наблюдений.

Таким образом, обобщение и применение нашей систематизированной работы по качеству урока с использованием передового зарубежного опыта сегодня очень актуально. Для этого важно внедрение современных педагогических технологий, образовательных программ и учебных материалов, основанных на международных образовательных стандартах.

Это, в свою очередь, требует особого внимания к современным требованиям педагогических и информационных технологий при организации обучения по всем дисциплинам, преподаваемым в образовательных учреждениях, и развития интеллектуальных способностей студентов на их основе, и основывается на жизненном опыте, потребностях, интересах и возможности студентов.

Реализуя эти задачи, необходимо эффективно использовать зарубежный опыт подготовки квалифицированных специалистов, на основе которого разработать новые подходы к организации обучения в образовательных учреждениях.

Поскольку урок является основным направлением педагогического творчества, правильный подход к его организации и управлению, инновационный подход привлекает студентов к знаниям, самостоятельности, творчеству, инициативе, сотрудничеству.

Преодоление имеющихся недостатков и проблем в повышении качества урока, четкое определение целей и задач, использование информационных технологий в сочетании с педагогическими технологиями повысит качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Использование различных технологий и методов, используемых в процессе урока приводит к развитию и совершенствованию деятельности образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги Қонун”. ЎРҚ-637-сон. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон).
2. Турғунов С.Т. Таълим тизими: бошқарув тамойиллари ва янгича ёндашувлар // Ж. Касб-ҳунар таълими. -Т., 2006. -№3, -Б. 2-4.
3. Иноятов У. Таълим сифатини назорат қилиш ва бошқариш // Ж. Касб-ҳунар таълими. Т., 2004. –№1, – Б. 2 –5.
4. Мавлянов А., ва б.қ.лар. Ўқув машғулотларини ташкил этишда таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. Тафаккур бўстони нашриёти. Тошкент, 2013. 142 б.