

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ПРИ ПИСЬМЕ ПРОПУСКАЕТ БУКВЫ

Н.Ибрагимова - Из опыта работы

«Учение всегда было и остается трудом, но трудом, полным мысли»

К.Д.Ушинский

В процессе своей деятельности стала замечать, что некоторые дети пропускают на письме буквы. Считала, что это невнимательность ученика. Но после того, как мама одного моего первоклассника в одном из разговоров сказала, что ее сын пропускает буквы на письме и спросила, не знаю ли я, почему это происходит, я решила узнать, покопалась в средствах массовой информации. Меня очень заинтересовал этот вопрос, так как сталкивалась с этим уже на протяжении многих и не могла прийти к единому мнению. Если проанализировать тетради, то пропускают дети гласные буквы. Пропуски бывают с 1 го по 4 ый классы.

Недавно мне посчастливилось прочитать статью о педагоге-новаторе прошлого века 80-х Лысенковой С.Н. Новаторство учителя было в том, что она создала методику «Опережающего чтения». Все оказалось очень простым. Ребенок просто должен комментировать ВСЕ, что пишет. И в тетради, и на доске. В том числе и на уроке математики.

«Проговаривание-ведение», так назвала свой метод Лысенкова С.Н. дает отличный результат тогда, если оно войдет в привычку. Мы не знаем конкретно как ребенку легче воспринимать: зрительно или механически. Поэтому у малышей нужно использовать 3 вида восприятия, какой надо, тот и сработает.

Ребенок читает вслух, пальчиком следит по строчке-уже видит, слышит, ошупывает и во рту у ребенка идет произвольное механическое движение. Все, причем, одновременно.

Если ребенок пишет с проговариванием в 1 классе, далее, во 2-3 классах, с объяснением орфограмм, то добавляется осознанное движение рукой, которой мозг и речь дают команду. При этом улучшается внимание и контроль.

Еще один способ в овладении письмом это проговаривать все, что пишет. Например, «Я пишу слово «ДЕ РЕ ВО...»

Расстройство в овладении письмом приводит к нежеланию или полному отказу выполнять домашнее задание, а потом посещать школу, так как дефекты обнаруживаются именно в школе. Ребенок получает замечание от учителя, возможные насмешки одноклассников. У большинства детей может развиваться депрессия, отчаяние, стремление к самоизоляции.

А если над этим не работать, то безграмотность может сохраниться и в зрелом возрасте. Человек не сможет достигать успехов в профессиях, которые требуют составления текстов в письменной форме. В повседневной жизни тоже приходится написать записку и грамотно подписать поздравление, открытку. А люди, некомпетентные в письме, стараются не делать этого, чтобы не показаться безграмотным.

Так почему же ребенок пропускает буквы при письме?

Пропуск букв возникает по 3 причинам: 1) первый раз слышу это слово, 2) слово слышал, но не знаю, что оно обозначает, 3) знаю, что обозначает, но не видел написанным

Итак, приведу некоторые формы коррекции письма по пропуску букв:

Очень интересно будет для детей письмо наоборот. Допустим пишем следующее предложение. «Гранат полезен при простуде» «танарг незелоп ирп едутсорп»

Еще один метод. Пишем предложение без гласных. «В океане живет необычная рыба-еж» «В к н ж в т н б ч н р ж». При этом методе вырабатывается механизм переключения, избирательности при письме. Затем предложить детям написать целый текст без гласных, и наоборот.

Что такое настоящий урок? Это когда то, что ты объясняешь и показываешь, дойдет до всех. Иногда мы говорим «времени не хватает». Я считаю, нужно выигрывать время для большего количества упражнений, дополнительных заданий. В классе на уроке действующее лицо не только учитель. Учит и каждый ученик. Так как он произносит свое мнение вслух и тем самым «ведет за собой» остальных. Постепенно приучаешь произносить вслух мысли всех учеников и тут начинается развитие речи и мысли, чувства ответственности перед товарищами и самим собой за свои слова и действия. То есть самоанализ, самооценка и саморегуляция.

В своих 4-х классах я использовала такую методику: кто-то из желающих готовится к уроку за два-три дня до урока и проводит сам урок. Тем самым он самоутверждается и показывает пример одноклассникам как можно добиться успеха, да еще руководить классом и стать авторитетом в глазах учителя.

В данное время я выпустила свой очередной 4-ый класс, в котором учились дружно 42 ребенка. Это значит, 42 души, 42 личности. Считаю, что каждый ребенок должен найти свое достойное место в жизни, обрести свое «Я».

Уроки стараюсь детям проводить доступно, с яркими наглядными материалами, использую каждый день на каждом уроке технические средства обучения. Останавливаемся и прорабатываем вовремя то, что было непонятно учениками. Начинаю рабочий день с пропевания вместе с учениками Государственного гимна Республики Узбекистан. После небольшую беседу о

поведении ,о целях ,о том,что происходит в мире,привожу в пример жизнедеятельность великих предков таких как Алишер Навои ,Аль Хорезми ,Мирзо Улугбека и других великих личностей.С каждым годом понимаю яснее,что судьба маленькой личности в руках педагогов.



Профессия учителя должна обязательно нести свои плоды.Дети должны стать обученными,воспитанными,грамотными.Они должны стать гордостью семьи,школы,Родины!





Назокат Ибрагимова

*Хоразм вилояти, Урганч шаҳридаги 10-чи сон мактабини
1-чи тоифали Бошланғич синф уқитувчиси*