

СЕМЬЯ – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОРМОНГИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Сулейманова Тохтахон Гайназаровна

Доцент кафедры Общая психология

Андижанского государственного университета им З.М. Бобура

Резюме: в статье рассматриваются социально психологические факторы формирования гармонично развитой личности в семье. Описываются основные условия полноценного развития личности ребенка в семье, основные меры укрепления конструктивных семейных отношений

Ключевые понятия: семья, личность, социальный институт, традиции, коммуникация, эмоциональность, общение, потребности, традиции, ценности

FAMILY IS A SOCIAL INSTITUTE FOR FORMING A HORMONGICALLY DEVELOPED PERSONALITY

Suleymanova Tokhtakhon Gainazarovna

Associate Professor of the Department of General Psychology

Andijan State University named after Z.M. Bobura

Summary: the article examines the socio-psychological factors in the formation of a hormonally developed personality in the family. Describes the basic conditions for the full development of a child's personality in the family, the main measures to strengthen constructive family relationships

Key concepts: family, personality, social institution, traditions, communication, emotionality, communication, needs, traditions, values

Семья — это социальный институт, с помощью которого люди удовлетворяют важнейшие человеческие потребности, важнейший институт воспитания и социализации ребёнка.

Узбекистан – это страна, где тесным образом переплетются традиционная и западная культуры. В узбекских семьях традиционно сохраняется ценность уважения и почитания старшего поколения,

В нашей стране вопросы укрепления и развития института семьи, традиционных семейных ценностей, охрана здоровья матери и ребенка, социальная поддержка семей, стимулирование демографического развития и повышение уровня благосостояния семьи, укрепление воспитательно-образовательного потенциала семьи, улучшение духовно-нравственной атмосферы в семьях являются приоритетом государственной

политики. Президент Шавкат Мирзиёев продолжает традицию поддержки и оказания особого внимания вопросам семей. Так, 27.06.2018г. было подписано Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан» №ПП-3808, включающее основные направления работы. 18 февраля с целью обеспечения плодотворного сотрудничества в сфере создания здоровой социально-духовной атмосферы в семьях и махаллях было создано Министерство по поддержке махалли и семьи. Данная инициатива является дополнительным усилием по укреплению благополучия семей во всей стране.[1].

В общественном мнении семья остается главной жизненной ценностью граждан Узбекистана, нравственной основой общества, очагом духовности, хранителем национальных традиций и обычаев и важнейшим социальным институтом, обеспечивающим воспитание достойного поколения и передачу социального опыта. [8].

Семья является уникальной и незаменимой ценностью для узбекистанцев, граждане не представляют своей жизни без семьи, любви, детей, супружеских и родственных отношений. Понятие «гармоничная семья» включает в себя множество составляющих, и успех создания семьи напрямую зависит от линий развития внутрисемейных отношений: мужчина и женщина, родители и дети, ваша семья и родственники старшего возраста.

Семья это -пространство любви, которое направлено на развитие супружеских отношений, создание удобства, комфорт и безопасность для появления и развития детей и для каждого члена.[4].

Цель семейного воспитания - заложить основы формирования личности, а также её всестороннего развития: умственного (интеллектуального), нравственного (эмоционального), эстетического; приучить детей к труду, развивать у них интерес к самостоятельной творческой деятельности

В основе формирования гармонично развитой личности прежде всего лежит взаимопонимание и поддержка между членами семьи .

Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию у ребенка базового доверия к окружающему, интереса к материальному миру, к предмету, усвоению форм делового взаимодействия с другим человеком.

Влияние гармоничной семьи намного превышает другие воспитательные воздействия. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребёнку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта межличностно эмоциональных и деловых взаимоотношений между членами общества .

Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции. Воспитание ребёнка теснейшим образом связано с проблемой сформированности личности родителей. Чтобы воспитать у ребёнка отзывчивость, нравственное отношение к людям, родителям необходимо самим быть на должном уровне.

Уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребёнка. .[7].

Отношение детей к семье, людям, обществу, труду, учёбе, природе, искусству формируется в процессе многостороннего их просвещения - умственного, нравственного, эстетического, трудового развития которое развивается под воспитательным воздействием родителей. .[9].

В процессе общения с детьми они призваны внушать им передовые взгляды, разъяснять правила поведения в обществе, убеждать следовать принципам морали, расти патриотами, быть трудолюбивыми, скромными, порядочными, культурными

В зависимости от характера воспитания, отношения родителей к ребёнку происходит формирование определенных взаимоотношений между ними. И если деспотичное, авторитарное поведение родителей и подавление интересов ребёнка своими интересами, насильственное навязывание ему своих взглядов, игнорирование интересов ребёнка, полное отсутствие заинтересованности к его жизни формируют слабую, несамостоятельную, неуверенную в себе личность, то сочетание внимательного, заботливого отношения в своему ребёнку без излишней навязчивости, стремления поддержать в трудных ситуациях становятся залогом формирования полноценного, готового и способного помочь окружающим человека. .[7,4].

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий семейных отношений. От того, как строятся отношения в

семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. [5].

Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на процесс формирования личности.

Формирование всесторонней развитой личности должно предусматривать организацию разнообразной деятельности ребёнка (домашнего труда, учёбы, игры и т.д.), постепенное увеличение информации и усложнение её содержания, повышение требований к детям в зависимости от возраста.

Задачи семьи: [5].

- создать максимальные условия для роста и развития индивида,
- обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту человека,
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим,
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким,
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

При выполнении этих задач большое значение представляет старшее поколение членов семьи

Родители (бабушки и дедушки) имеют больше жизненного опыта. Задача супругов принимать решения советуясь с ними и стараться договариваться с родителями. При гармоничном развитии семьи, родители – первые помощники. Ведь имея знания и опыт, они могут помочь в любой сложный период для молодой семьи.

Семейные взаимоотношения совершенно не исключают возникновение определённых семейных конфликтов которые возникают на основе разногласий мыслей, споров, взглядов потребностей. Но в хорошей дружной конструктивной семье они решаются без раздражения, без унижения человеческого достоинства взрослых и детей. В любой ситуации здесь не будет крика, взаимных обид, люди уважают мысли друг друга, ценят авторитет отца, матери, бабушки, дедушки. [10].

Для создания оптимальных условий для формирования гармонично развитой личности необходимо : [10].

- Бережно относиться к естественному любопытству ребёнка, чтобы не заглушить его чрезмерно усложненными объяснениями или формальными отговорками, а способствовать формированию любознательности, любви к познанию.

-Необходимо поощрять и развивать и другие виды деятельности: продуктивную, трудовую создания счастливой семьи необходимо:

- понимать психологию мужчины и женщины в брачных отношениях;
- правильно оценивать мотивы создания семьи;
- научиться понимать и принимать границы личного пространства другого человека;
- уметь строить отношения на бытовом уровне и правильно расставлять приоритеты;
- учитывать влияние семей родителей супругов на отношения в новой семье;
- знать пути предупреждения и конструктивного решения семейных конфликтов
- Родительские требования не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка
- Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Список литературы:

- 1.Мирзиёв Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамуз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 488 б.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д., Педагогика и психология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2001.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.
5. Нечаева А.М. Брак. Семья. Закон - М., 1984
6. Радугин А.А. Педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: Центр, 2002.
- 7.Хусеинова АА Семейные взаимоотношения и эмоциональное благополучие детей вестник интегративной психологии 2022 Выпуск 24
8. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений. Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
9. “Психологическая газета”, №3(18) 1997, “Дети насилия”.
10. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для ВУЗов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.