

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Юсупжанова Ирода Абдирайимжановна

*Общая психология АГУ
преподаватель кафедры*

Tel: 91 290 60 03

Email: yusupjonovairoda@mail.ru

Аннотация: Профессиональная направленность студента в формировании и развитии социально-психологических особенностей развития личности и особенности достижения эффективных результатов в усвоении и приобретении профессиональных психологических знаний в образовательном процессе с научной точки зрения психологических наук. практическая и теоретическая значимость, сравнение их жизненно важных психологических знаний с научно-теоретическими психологическими знаниями и освещение теоретических основ их применения на практике.

Ключевые слова: Психологические знания, развитие личности, психологический качественный и количественный анализ, современные методы, личностные качества, талантливый специалист, совместная деятельность, межличностные отношения, социальная мотивация, профессиональное развитие, мотивация обучения.

THEORETICAL ANALYSIS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENT AGE PERSONAL DEVELOPMENT

Annotation

The professional orientation of the student in the formation and development of socio-psychological features of personality development and the peculiarities of achieving effective results in the assimilation and acquisition of professional psychological knowledge in the educational process from the scientific point of view of psychological sciences practical and theoretical significance, comparison of their vital psychological knowledge with scientific-theoretical psychological knowledge and coverage of theoretical bases of their application in practice.

Keywords: Psychological knowledge, personality development, psychological qualitative and quantitative analysis, modern methods, personal qualities, talented professional, collaborative activities, interpersonal relationships, social motivation, professional development, learning motive.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что профессиональное развитие будущих учителей определяется психологическими особенностями развития личности студента. В связи с этим целесообразно подробно рассмотреть взгляды различных ученых в этой области. Это очень важно, именно здесь четко определяется образ мышления и характер человека. Формирование системы ценностных ориентаций в связи с приобретением профессии, а также быстрое развитие особых способностей характеризует этот возраст как важный этап изменения характерных черт. Кроме того, авторы рассматривают студенческий возраст как завершающий этап формирования личности, ее познавательных, эмоциональных, мотивационных, волевых качеств, а также гражданской позиции и системы ценностей. Именно в этом возрасте самосознание человека достигает определенной зрелости, иерархия ценностей стабилизируется, поведение ситуативное, не реактивное, а скорее более активное, то есть, заряжен более сознательной ответственностью.

О.А. Жеребненко, И.В. Егоров, С.Н. Среди социально-психологических качеств студента Флюгов выделяет социальные и духовные характеристики. По мнению исследователей, учитывая особенности обучения в высшей школе, студент не только творец духовных и материальных ценностей, но и на этот раз представляет собой мощный творческий этап в своем личностном развитии. Социализируя и усваивая интеллектуальные достижения общества, ученик действительно готов к процессу приумножения знаний, норм и ценностей, приобретенных на более поздних этапах жизненного развития. Причем, в отличие от других категорий молодежи, такое воспроизводство во многом творческое и новаторское. Практически каждая специальность работает как конкретный вид практической деятельности в высшей школе. Это приводит к тому, что интересы студента более значимы, чем интересы студента, благодаря чему производятся взгляды и представления об окружающем объективном мире и формируется личная этическая программа.[1-С.86-96.] При этом авторы обращаются к физиологическим и психологическим особенностям возраста, особенно в младшем школьном возрасте: формирование у взрослых чувств и установок; стремление к самоутверждению человека по проверке его качеств; сосредоточиться на познании окружающего мира; обострение чувства справедливости и усиление мер самообороны. В сознании студента происходит революция из мира мышления молодежи в мир активных действий. О.В. Хюслаева, Л.Ф. Обухова, Н. По словам Москвина, в студенческий период ценностные ориентации личности студента становятся более устойчивыми. В этом возрасте очень важны переживания, повышение жизненных ценностей и культура. [4.С. 386-390.] Одновременно с обучением студент развивает устойчивое мировоззрение, этические принципы и общую картину мира, которая

включает профессиональные и общекультурные знания, а также опыт социальной работы. В студенческий период происходит процесс активного формирования социальной зрелости, что подразумевает способность студента играть необходимую социальную роль. Согласно наиболее известным классификациям период обучения в высшей школе соответствует второму периоду отрочества или первому периоду зрелости, характеризующемуся сложностью формирования личностных качеств. Отличительной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление осознанных мотивов поведения. Типы студенческой молодежи можно анализировать по разным критериям: по выбранной профессии; в зависимости от формы чтения; в отношении образования и так далее. Каждый из подходов подчеркивает один из важных аспектов объективного или субъективного характера, связанный с восприятием учащимися учителями или сверстниками. В и. Петруксин, И. Осинский, Л. Калинина, Е. Студенческий возраст Зарубина рассматривается в студенческом сообществе и сопровождается внутренними динамическими изменениями этой социальной группы, сложностью взаимоотношений и установок в социальной структуре общества. Эти кейсы связаны с: эта возрастная группа является наиболее мобильной по гендерным, социальным, возрастным показателям; эта возрастная группа относительно автономна и обладает повышенной устойчивостью к различным социально-экономическим и политическим изменениям в обществе; эта возрастная группа традиционно связана с определенными тенденциями и темпами социальных изменений, в которых она активно участвует; эта возрастная группа обладает высоким интеллектуальным потенциалом; эта возрастная группа, с одной стороны, выступает как субъект новой социальной активности, а с другой - как фактор социальной стабильности. Более того, именно в студенческом возрасте заканчивается период создания идей, и важная их часть объединяется в единую систему, столь разнообразную, чтобы отдавать предпочтение тому или иному образу мышления человека или его характера. Таким образом, исследователи связывают психологическую основу студенческого возраста с определенной демографической группой, которая представляет собой специфическую психологическую основу внутренних процессов развития и внешних условий, характерных для каждого возрастного этапа. Исходя из этого, авторы считают этот возраст важным этапом социализации. Характеристики современного студенческого сообщества могут определяться тем, какие конкретные социальные функции оно выполняет в обществе и какое положение занимает. Социальная функция студентов состоит в том, чтобы подготовить себя к выполнению конкретных профессиональных, культурных и этических задач, которые в первую очередь носят интеллектуальный характер. Эта функция

определяется необходимостью воспроизвести социальную структуру общества и классифицировать специалистов по социальным потребностям. Ю.М. Кондратьев, М. Логинов, Л. Пак утверждает, что человек как субъект жизни по-разному осуществляет свою личную деятельность на разных этапах развития в раннем возрасте. Профессиональное развитие взаимосвязано с психологическими возрастными особенностями, а также с условиями профессионального обучения. Первый реализует общие качественные изменения личности, второй - специфическое влияние профессиональной деятельности и влияние четко объективной деятельности. Однако стадия студенческого возраста имеет особое значение для всего последующего развития личности. Основное психологическое новообразование этого периода, а именно. достижение соответствующей идентификации, заложение основы для полноценного становления будущего специалиста как субъекта жизни, формирование в стремительно меняющихся условиях развивающегося общества, преодоление очередных нормативных кризисов социальной адаптации и самоопределения, разрешение конфликтов, новая личность развитие смыслов формирует готовность к преодолению последующих трудностей [5. С. 158]. По мнению Е.В. Шилова, М.В. Буланова-Топоркова, Т. Студенческий возраст Бьякаса - это период активной социальной независимости и формирования личной свободы. Этому способствует уникальный характер преподавания в высших учебных заведениях, который гарантирует, что студенты посещают различные учебные заведения в течение дня и часто меняются в классах. Эти ситуации требуют большой личной свободы ученика, умения самостоятельно планировать свое время, ответственности за результаты работы и поведение в обществе. Однако способность к сознательному самоуправлению в студенческом возрасте, как правило, еще недостаточно развита. В результате возникают противоречия между: необходимостью большей независимости и неспособностью адекватно оценить ее последствия; целеустремленность, настойчивость и ревностный риск в принятии жизненных решений; интерес к учебе в высшем образовании и неспособность мобилизовать внутренние ресурсы для достижения профессиональных целей. Находясь в состоянии выбора между желаемым и необходимым, студент постоянно практикуется в принятии решений с четкой этической составляющей. Основываясь на опыте различных исследователей, авторы подчеркивают особенности отдельных этапов развития личности в студенческие годы, их психологические особенности и соответствующие формы социальной активности. Таким образом, первый этап (в основном первый учебный курс) - овладение методикой обучения и профессиональной деятельности.

Его особенность в том, что учебная и профессиональная деятельность студентов строится на системе понятий, законов, теоретических обобщений. В этом случае теория предшествует практике, а доминирующая деятельность студента направлена на овладение основами теоретических знаний. Эта форма деятельности является фундаментальной и определяет развитие личности на данном этапе. Следующий этап в основном охватывает второй и третий учебные курсы, в ходе которых осваивается социальная значимость профессиональной деятельности. Именно в этот период студент начинает рассматривать свою будущую карьеру через призму участия в делах общества в целом. Возникновение чувства гражданственности является важным психологическим воспитанием второй ступени, которое предполагает активное освоение студентом других видов обучения, как вне, так и вне образовательной деятельности вуза. Таким образом, ведущим видом студенческой деятельности на втором этапе является социальная деятельность. Третий этап (в основном четвертый год обучения) должен сформировать у студента способность выполнять определенные ролевые функции в системе общественного производства. Эта способность закладывается и развивается в системе различных производственных практик, максимально сопоставляющих идеальные представления о выбранной профессии с реальным содержанием. На каждом этапе решаются не только конкретные задачи личностного развития, но и создаются условия для перехода к следующему этапу.

По мнению Э. Лисенко, Ф. Райс, С. Смирнов, О. В. Хухлаева, Промежуток времени от подросткового до взрослого возраста, когда человек борется или не может принять полностью самостоятельное решение при выборе личного и профессионального руководства, является своего рода «психосоциальным мораторием». Сообщество взрослых позволяет выпускникам школ почувствовать себя полноправными членами общества и социального поведения во время учебы в высших учебных заведениях, где у них есть возможность испытать новое качество на практике. Предоставляет дополнительное время для адаптации к взрослой жизни за счет обучающих навыков и различных социальных ролей. С другой стороны, если в процессе этого типа упражнений и самоопределения человек понимает разницу между какой-либо ролью и своими внутренними отношениями, он всегда продолжает процесс психологической адаптации и социализации, пробуя вторые, соответствующие роли, способные подтолкнуть. Этап профессиональной подготовки имеет особое значение, он имеет решающее значение в развитии личности, это благоприятный период для формирования профессионального самосознания, реализации рефлексии, самоопределения личности в различных социальных ролях. Успешное разрешение подросткового кризиса ведет к более активному творческому

развитию, личному процветанию и статусу «обретенной идентичности». В противном случае происходит рассредоточение ролей, препятствующее здоровой самоидентификации, дальнейшему развитию личности. Личностная идентификация, желание иметь взрослую идентичность, реализуется в самоопределении индивида, а также в определении других ролей другими членами общества. Восприятие себя как уникальной личности актуально и должно быть признано другими. Идентификация пола и профессии является наиболее актуальной. Проблема в том, что если самоопределение имело место как в профессии, так и в гендерном отношении, то эти роли еще не полностью функционируют. Человек находится в постоянном состоянии исследования и сравнения, анализа и выбора различных ролей. На фоне некоторой неразберихи или путаницы происходит идентификация и дифференциация, развитие личностных смыслов в рамках человеческого Я-концепции. Обретает ли человек статус идентичности взрослого или остается в кризисе идентичности, приобретает ли «сбивающий с толку» или «рассеянный» статус личности и может ли это привести к деформации личности, зависит от качества перехода.

М.В. Кожемякин, В. Собкин, С. Буянова и др. Придерживаются позиции, что социальная функция во многом определяет характеристики социального положения людей студенческого возраста. Таким образом, в большинстве современных стран эта категория представляет собой открытую социальную группу, образованную лучшими представителями разных слоев населения.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что социально-психологические особенности развития личности в студенческом возрасте опосредуют профессиональное развитие будущего учителя. Таким образом, этот возрастной период, по мнению большинства исследователей, рассматривается в рамках студенческого сообщества, соответствующей социальной группы, а коммуникативная сфера играет очень важную роль в социализации, активной социальной независимости, сложной личности, отражающей этап формирования личной свободы. описывается как важный этап изменений. Важной особенностью студенческого возраста является учебная деятельность, условия ее осуществления, внутренние динамические изменения, достижение соответствующей идентичности, социальная адаптация, изменения социальной структуры и межличностных отношений. На основе опыта различных ученых можно выделить обобщенную специфику трех условных этапов развития личности будущего учителя в студенческом возрасте, которым свойственна социально-психологическая особенность. Таким образом, первый этап (в основном первый курс обучения) охватывает интенсивную социальную адаптацию, деятельность будущего учителя, которая в основном направлена на овладение базовыми теоретическими знаниями педагогической специальности.

Второй этап (преимущественно второй, третий курсы) соответствует наибольшей социальной активности будущего учителя, осознанию социальной значимости педагогической деятельности, приобретению более специализированных педагогических знаний. Третий этап (в основном четвертый год обучения) должен сформировать у будущего учителя способность выполнять определенные профессионально-ролевые функции, что в определенной степени является идеалом учительской профессии с ее реальным содержанием », - приводит стихи. ближе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева М.М. Профессиональная идентичность: психосемантический подход / М.М. Абдуллаева // Психологический журнал / Под ред. СРЕДНИЙ. Брушлинский, И. Чесноков. - 2004. - Том 25 № 2 март-апрель 2004г. - С. 86-96.
2. Абдулхакимова Л.Р. Управление повышения квалификации молодых специалистов в сфере АПК современной России: Автореф. дисс. ... канд. общественные науки / Л. Абдулхакимов. - М., 2007. - 24 с.
3. G.V. Абрамян Теоретические основы профессионального развития учителя в информационной среде: Дис. ... Доктор пед. Наук: 13.00.08, Санкт-Петербург, 2001. - 510 с.
4. Айзенштат Г.В., Карташова Н.Н. Модель профессионального развития студентов негосударственных некоммерческих организаций в системе непрерывного образования // Современные проблемы теории и практики управления предприятием: Сб. научный работает. VI инт. научно-практическая конф., Варна, 2006, с. 386-390.
5. Акимова Ю.Н. Типы личности студентов современных вузов России: диссертация кандидата психологических наук ... 19.00.07, Ярославль, 2007 г. - 187 с