

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОБЛОГИНГА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА

Хакимова Илтифат Бахадировн

*Старший преподаватель Андижанского
государственного университета.*

E-mail: xakimova_57gmail.com

Аннотация: В данной статье говорится о проектной деятельности в дошкольном образовании, а также о видеоблогинге, их совмещении и влиянии на детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, видеоблогинг, дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

Annotation: This article talks about project activities in preschool education, as well as about video blogging, their combination and impact on preschool children.

Keywords: project, project activity, video blogging, preschool children, preschool educational organization.

В настоящее время в мире довольно распространенным стало применение слова «проект». Различные награды, гранты, конкурсы посвящены проектной деятельности. Что же такое проект и каким образом он применяется в дошкольной образовательной организации?

Периодом возникновения метода проектов можно считать XIX век, когда он появился в сельскохозяйственных школах США, а затем начал применяться в общеобразовательных школах. В основу проектного метода легла идея «обучения деланием» Джона Дьюи [2].

В понимании В. Кильпатрика под проектом подразумевается всякая активность, всякая деятельность детей, которая выбрана ими свободно и потому выполняется охотно. Именно деятельность, выполняемая ребенком с удовольствием, может принести ему пользу [3].

Е. Коллингс в своей классификации разделил проекты на четыре типа: игровые, проекты-рассказывания, проекты-экскурсии и трудовые проекты. Целью игровых проектов является участие в групповых действиях (играх, народных танцах, драматизациях). Проекты-рассказывания предполагали получение удовольствия от рассказа различных форм (вокальной, художественной и музыкальной). С помощью проектов-экскурсий изучались общественные проблемы. Трудовые же проекты были призваны выразить мысли в конкретной форме (поделке) [5].

Что касается отечественных ученых, то К.П. Ягодковский, например, рассматривал проектный метод как организацию работы, которая позволяет развить ребенка в наивысшей степени. Проект при этом должен быть доступен и подобран, учитывая интересы ребенка, его прошлый опыт, а также должен открывать возможность для работы в коллективе [7].

Многие авторы: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и М.Б. Зуйкова – раскрывают понятие проектной деятельности как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, а также поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [4].

Наряду с распространенным понятием «проект», в жизни дошкольников большое место занимают видеоблогеры и видеоролики. Появление видеоблогинга связывают с именем Адама Контраса, который 2 января 2000 года отправил видеозапись в свой текстовых онлайн-блог, для того чтобы проинформировать друзей о своих перемещениях. Привычные же нам видеоблоги появились только в 2005 году в то время, когда был основан видеохостинг YouTube. В России видеоблогинг начал развиваться лишь в 2007 году [1].

И.В. Кошкина и А.А. Савочкина изучали влияния детских видеоблогов на развитие дошкольников, их мышления и воображения. Учеными были выделены основные направления детских видеоблогов и форы участия ребенка в формировании видеоконтента [6].

В свою очередь, Н.М. Паэгле, занимаясь изучением влияния видеоблогеров на ребенка на разных стадиях его развития, призывает проводить тщательный отбор видеоконтента, чтобы он не был лишь развлечением и способом занять время, но имел и духовную, познавательную ценность для ребенка. «Регулятором» контента могут выступать родители, а также педагоги [8, с. 115–119].

Нам кажется, что проектная деятельность становится обыденной в дошкольных образовательных организациях. В связи с этим, для того чтобы повысить эффективность использования проектов в дошкольном образовании следует включить в их содержание видеоблогеров и их каналы. Например, вместо привычных героев мультфильмов можно использовать одного из видеоблогеров. Или же давать детям выполнять задания в формате челленджей.

Из-за того, что дети хотят быть похожими на видеоблогеров (по данным нашего прошлого исследования «Какое влияние на детей дошкольного возраста оказывают их любимые видеоблогеры»), воспитатель может помочь им примерить на себя роль видеоблогера, выставив камеру. Ребенок говорит на интересную ему тему, в которой он хорошо разбирается, воспитатель снимает, а

затем эти видеоролики можно показывать детям в свободное время или на родительских собраниях. Такая деятельность развивает речь ребенка, что является актуальным на сегодняшний день.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность с включением в нее видеоблогеров может оказаться наиболее эффективной и результативной для детей в детском саду.

Список литературы:

1. Видеоблог // Википедия. Свободная энциклопедия. – 2023. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Видеоблог> (Дата обращения: 19.04.2023)
2. Дж. Дьюи От ребенка – к миру, от мира – к ребенку // - Москва : Карапуз, 2009
3. Кильпатрик, В.Х. Метод проектов : Применение целевой установки в педагогическом процессе // проф. педагогики Учительск. колледжа Колумбийск. ун-та Пер. с 7-го нем. изд. Е. Н. Янжул С предисл. Н. В. Чехова. – Ленинград : Брокгауз-Ефрон, 1925.
4. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : Пособие для руководителей и практ. работников ДОУ // - Москва : АРКТИ, 2003
5. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов // проф. педагогики Ун-та штата Оклахома ; С предисл. проф. В. Кильпатрик ; Пер. с англ. С. Тюрберт ; Под ред. и с введ. А.У. Зеленко. – Москва : Новая Москва, 1926
6. Кошкина И.В., Савочкина А.А. Влияние детских видеоблогов на развитие дошкольников. – 2021. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/11/09/164-168.pdf> (Дата обращения: 19.04.2023)
7. Орлова, С.Е. Метод проектов в теории и практике начального образования в начале XX в // Вестник ЮУрГГПУ. 2010. №6. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-teorii-i-praktike-nachalnogo-obrazovaniya-v-nachale-xx-v> (дата обращения: 19.04.2023).
8. Паэгле Н.М. Влияние социальных сетей на формирование личности ребенка // Под общей редакцией Минюровой С.А., Биктугановой Ю.И. Редакционная коллегия. – 2020. – С. 115.