

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Юсупова Шахноза Абдужабаровна

*Преподаватель русского языка Юнусабадского техникума
общественного здоровья имени АбуАли ибн Сино*

Аннотация: Основная цель обучения иностранному языку – научить речи как средству общения. Устная речь занимает особое место в живом обучении иностранному языку: как правило, она является одновременно основным стимулом изучения языка и основным критерием уровня владения языком.

Ключевые слова: грамотность, методика преподавания русского языка, динамическое чтение, начальное образование.

ВВЕДЕНИЕ

Выявление возможностей преподавания языка и их воплощение в жизнь требуют от учителя знаний, творческого подхода, способности вызвать любовь учащихся к своему предмету и установления отношений сотрудничества со студентами. Также, чтобы стать зрелым специалистом, соответствующим международным стандартам, обучающемуся необходимо не упускать из виду самые тонкие слои языка.

Методика изучения русского языка направлена на формирование коммуникативной полиязычной личности, владеющей принципами оценивания, характерными для разных культур, и находящейся в педагогическом отношении в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Основная цель обучения иностранному языку – научить речи как средству общения. Устная речь занимает особое место в живом обучении иностранному языку: как правило, она является одновременно основным стимулом изучения языка и основным критерием уровня владения языком. Нормальное устное общение предполагает очень быструю реакцию и развитие речи, которое осуществляется без коррекций и предварительных обсуждений.

Изучение произношения – это аспект практического курса обучения русскому языку как иностранному, направленный на формирование навыков аудирования и произношения (правильного восприятия услышанных элементов языка, связывания их со смыслом и соответствующей повторяемости, скорости, устойчивости).

1. Русские словесные игры. С помощью русских словесных игр вы сможете улучшить свои знания.

2. Создайте план обучения. Создайте план обучения, чтобы организовать процесс обучения. Установите еженедельные или ежемесячные цели и придерживайтесь их.

3. Книги и электронные ресурсы. Учебников для изучения русского языка много. Вы можете найти такие книги, как «Русский язык для чайников», «Русская грамматика». Книги должны быть составлены таким образом, чтобы учащимся было легко учиться.

4. Аудио и видео уроки: Изучение русского языка на слух может быть очень полезным. Научиться говорить и слушать можно с помощью подкастов, YouTube-каналов и фильмов на русском языке.

5. Разговорные группы. Вы можете общаться и учиться с другими студентами, присоединившись к местным или онлайн-группам разговорного русского языка.

6. Написание вопросов и ответы на них на русском языке: Вы можете улучшить свой русский язык, записывая и отвечая на изучаемые задания. Это поможет вам применить полученные знания на практике.

Сочетание этих методов может варьироваться в зависимости от индивидуального стиля обучения. С помощью индивидуальной учебной программы и ваших учителей вы сможете изучать русский язык на других языках.

В «Методическом руководстве для учителей, обучающих русскому языку как иностранному» написано, что «...коммуникация придает грамматике служебную роль в процессе овладения языком, подчиняет ее развитию устной и письменной речи учащихся». Поэтому в педагогической практике нет чисто грамматических уроков или чисто теоретических объяснений. Существуют методологические различия между практической и теоретической (описательной) грамматикой. Известно, что теоретическая грамматика классифицирует слова по их обобщенному значению, разделяет части речи - важные и части речи и описывает их; изучает способы соединения слов и их функцию в предложении. В теоретической грамматике материал излагается линейно, обобщенно, систематически. Теоретическая грамматика как раздел языкознания, изучающий систему языковых норм и категорий, стремится таким образом к наиболее полному и всестороннему описанию типов образования слов (приставок, суффиксов), словосочетаний и предложений. Эти описания обязательно используются в методике. В то же время педагогическая практика поставила перед собой задачу создания не только практической грамматики, но и проблемы педагогической грамматики, учитывающей психологические закономерности процесса изучения нового языка, этапа формирования речевых

навыков, соответствующий. Методика также осуществляет конкретные описания лингвистического материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение отметим, что эти правила и методы являются важными факторами, которые необходимы между учителем и учеником. Эти методы углубляют мышление учащихся и помогают им без страха выразить свои личные мысли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсирий, А. Т. Занимательные материалы по русскому языку / А. Т. Арсирий. – М., 1995.
2. Панов, Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б. Т. Панов. – М., 1980.
3. Ушаков, Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах / Н. Н. Ушаков. – М., 1988.
4. М. Х. Тохтаходжыев “Pedagogika” Toshkent - 2010. 220, 221 - betlar.