

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОСКИ ПЕДАГОГА

Сатторова Мафтуна Исматовна

Магистрант психологии и иностранных языков

Аннотация. В данной статье речь будет идти о повышении качества профессионально-педагогической подготовки учителя - первостепенная задача, стоящая перед педагогическими вузами в условиях модернизации образования.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость самообладание раздражительность, тревожность, пессимизм.

Annotation. In this article, we will talk about improving the quality of professional and pedagogical training of teachers - the primary task facing pedagogical universities in the context of modernization of education.

Key words: emotional stability self-control irritability, anxiety, pessimism.

Современная школа требует от учителя эмоциональной устойчивости, уравновешенности, большой выдержки. Высокое чувство любви к своим воспитанникам должно сочетаться с достаточно высоким уровнем самообладания, умением управлять своими эмоциями.

Современный учебно-воспитательный процесс предъявляет большие требования к личности учителя, тем ее качествам, которые необходимы для эффективного взаимодействия с учащимися. Среди многочисленных качеств, - которые должны быть сформированы у учителя, выделяется как одно из наиболее значимых - эмоциональная устойчивость.

Сегодня у большей части современных педагогов отмечается состояние эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижении работоспособности. Кроме этого, часто повторяющиеся неблагоприятные эмоциональные состояния приводят к закреплению отрицательных личностных качеств педагога (раздражительности, тревожности, пессимизма и т.д.), что негативно сказывается на эффективности педагогической деятельности и здоровье, вызывая разного рода психосоматические заболевания.

Развитие ЭУ является одной из наиболее важных сторон профессиональной подготовки будущего учителя. ЭУ помогает сохранять активность, работоспособность, эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами, получать удовлетворение от работы и избегать раннего профессионального «сгорания».

Анализ широкого круга теоретических источников (Л.М. Аболин, Б.Х. Варданян, М.И. Дьяченко, П.Б. Зильберман, Е.П. Крупник, Н.В. Кузьмина, В.Л. Ма-рищук, А.К. Маркова, Е.А. Милерян, В.Э. Мильман, Л.М. Митина, Н.Б. Москвина, А.Е. Ольшанникова, В.М. Писаренко, К.К. Платонов, Я. Рейков-ский, О.А. Сиротин, Дж.П. Гилфорд, Р.Б. Кеттелл, Н.В. Эбер, М.М. Татсуока, П. Фресс, Л.В. Шварц и др.) свидетельствует о том, что в науке наработана значительная теоретико-методологическая база для решения проблемы развития и формирования ЭУ будущего учителя. Однако целостной теории вопроса и технологии подготовки будущего учителя еще не разработано, что позволяет считать проблему принципиально новой и актуальной для осмысления педагогической наукой.

Учитель должен уметь успешно противостоять различным стресс-факторам педагогического труда. Поэтому становится понятным, что подготовка студентов, направленная на развитие ЭУ, является неотъемлемой частью их профессионально-педагогической готовности к будущей профессии.

В то же время проблема изучения ЭУ является одной из наиболее актуальных научно-практических проблем педагогической науки, поскольку профессия учителя относится к разряду стрессогенных, требующих от него больших резервов самообладания и саморегуляции. По данным социально-демографических исследований, труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда: по степени напряженности нагрузка учителя в среднем больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных директоров и президентов ассоциаций, т.е. тех, кто непосредственно работает с людьми.

Низкий уровень психологической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков саморегуляции приводит к тому, что значительная часть педагогов (в процентном отношении к другим профессиям) страдает многочисленными соматическими и нервно-психическими болезнями, вызванными стрессом (Л.А. Китаев-Смык). Это, в свою очередь, является основной причиной прогрессирующей невротизации школьников, которые значительную часть своей жизни проживают в невротизирующей среде, создаваемой кроме прочих учителями (Л.М. Митина).

Понимание того, что «ключ к личностному росту ребенка в личностном росте учителя» (Н.В. Ключева), актуализировало внимание к исследованию личностных качеств учителя и особенно качеств, характеризующих его эмоциональную сферу.

Одной из основных проблем в исследовании эмоциональной устойчивости является неопределенность самого термина, большое количество вариантов его интерпретации. Анализ имеющихся точек зрения на проблему сущности понятия

«эмоциональная устойчивость», а также изучение ее структуры позволило прийти к выводу о том, что эмоциональная устойчивость это интегративное свойство личности, проявляющееся в умении поддерживать динамическое равновесие между сохранением адекватного поведения в эмоционально значимой ситуации и восстановлением или поддержанием целостности личности, ее комфортного эмоционального состояния после стресса. Эмоциональная устойчивость педагога является профессионально значимым качеством личности, позволяющим контролировать проявление эмоций и адекватно действовать в напряженных эмоциональных ситуациях практической педагогической деятельности. Эмоциональная устойчивость может развиваться и обеспечиваться путем приобретения опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности или выработки навыков, умений, привычек саморегуляции.

Принцип диалогичности в контексте исследуемой проблемы ориентирован на установление субъект-субъектных отношений и предполагает сотрудничество, активное взаимодействие и равенство позиций участников образовательного процесса.

В ходе исследования выявлены психолого-педагогические условия, реализация которых значительно повышает эффективность развития эмоциональной устойчивости будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. К психолого-педагогическим условиям относятся: направленность предметов психолого-педагогического цикла на осознание будущим учителем необходимости развития и саморазвития эмоциональной устойчивости; поэтапность реализации технологии развития эмоциональной устойчивости будущего учителя: диагностическое обеспечение процесса развития эмоциональной устойчивости будущего учителя: реализация общения и педагогического взаимодействия, основанного на принципах сотрудничества, диалога и субъект-субъектных отношений, использование активных методов обучения, включение будущих учителей в квазипрофессиональную деятельность.

В связи с современным пониманием образовательного процесса как высокоорганизованного педагогического взаимодействия очевидна необходимость особого внимания к развитию ЭУ будущего учителя.

Мы считаем, что в качестве инновационной модели развития ЭУ будущего учителя правомерно использовать активные методы обучения как средство, способствующее развитию коммуникативной и эмоциональной сфер в процессе подготовки будущих учителей.

Использованная литература

1. Марков, В. Н. Проблемы профессиональной реализации кадров управления: монография [Текст] / В. Н. Марков / Под общ. ред. А. А. Деркача - М.: Изд-во РАГС, 2004. - 106 с.
2. Таранова, М. В. Содержание и структура учебной деятельности учащихся с позиций естественнонаучного системного подхода [Текст] / М. В. Таранова // Сибирский педагогический журнал. 2008.-№ 3.-С. 275-283.
3. Нефедкина, И. А. Теоритические основы педагогической поддержки развития самовыражения старших дошкольников [Текст] / И. А. Нефедкина // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 3. – С. 356-365.
4. Сенина, О. И. Интеграционное образовательное пространство и творческая активность учащихся [Текст] / О. И. Сенина // Сибирский педагогический журнал. - 2007. – № 4. – С. 307-315.
5. Мальцева, С. В. Аналитико-диагностическая деятельность общеобразовательного учреждения как фактор повышения успешности учебной деятельности [Текст] / С. В. Мальцева // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 3. С. 301-308.