

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мухаммадиева Феруза Туракуловна

Термезский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье рассматривается содержание управленческой деятельности в поиске позитивных решений различных проблем и вопросов на основе профессиональных навыков, умений, глубокого мышления и широкого мировоззрения руководителя, отвечающего требованиям времени, осведомленности педагогики, психологии, науки управления, обладающего культурой обращения, социальной активности, предпринимательства, участия в дальнейшей эффективной деятельности контролируемой образовательной организации, воспитания у дошкольников зарубежных стран систем, анализ их передового опыта.

Ключевые слова: управление, условия, педагогическое воспитание, форма, содержание, изысканность, эстетика, творчество, менеджмент, психология, культура обращения.

ВВЕДЕНИЕ

В сегодняшнюю бурно развивающуюся эпоху МТТ требует, чтобы управленческий персонал функционировал как руководитель с всесторонним интеллектуальным потенциалом, серьезно относящийся к своей деятельности, творчески подходивший к каждой выполняемой задаче. Потому что глубокое мышление и широкий кругозор руководителя, отвечающий требованиям времени, осведомленность о педагогике, психологии, науке управления, обладающий творческими качествами и убеждениями, культурой обращения, общенный деятель, организатор и предприниматель определяют дальнейшую эффективную деятельность образовательной организации, которая возглавляет

Понятие менеджмента и особенности управления. "Менеджмент" - английское слово, которое переводится на русский язык как-управление, организация, руководство. Следственно, управление-это управление, то есть управление хозяйственной деятельностью в экономике, финансы-это управление организационным руководством. Слово "менеджмент", "менеджер" в настоящее время широко используется не только на работе, но и в быту, отражая современные тенденции экономического роста государства при переходе к рыночной экономике. В научной литературе существует несколько определений понятия менеджмент, к которым относятся:

- достижение цели организации через людей, работающих в организации;

- положительный вид деятельности, превративший неорганизованную банду в эффективную, целенаправленную производственную группу (организацию) ;

- это процесс планирования, организации, руководства и контроля для достижения целей организации посредничеством в рабочей силе и материальных ресурсах.

Эти определения имеют 3 Общие характеристики:

1. Указание на наличие определенной цели в управлении;
2. Этот вид деятельности отличается особым интеллектуальным характером;
3. Свидетельство о наличии управленческой роли в организации.

Педагогический менеджмент в дошкольной образовательной организации. Обычное управление производством состоит из управления рабочими, которые, в свою очередь, управляют средствами труда. Таким образом, понятие управления обозначает отношение управляемого объекта к контролируемому субъекту. Как известно, термин "менеджмент" имеет относительно более широкое значение. Под сиротским понятием можно понимать управление каким-либо объектом конкретным лицом, то есть управление не только людьми, но и машинами, станками или технологическими устройствами, а также управление сиротами контроллерами.

В японском государстве под управлением понимают, прежде всего, ответственную работу, готовую даже пожертвовать собой в случае необходимости. Япония-одна из тех стран, которые сделали огромные инновации в области управления I do Six sigma занимают лидирующие позиции в мире. Всякая деятельность состоит из следов управляемого объекта и управляемого субъекта, а связь между системами сирот складывается из взаимоотношений людей. Так что в любой сфере волевая деятельность требует управления. В индивидуальной деятельности человека человек управляет собой и достигает определенных результатов. Для организации совместной деятельности необходимо взаимодействие или влияние индивида по отношению к другим индивидам, которое по своей сути представляет собой управление, т. е. организация и координация деятельности людей в направлении достижения определенной цели. Управление-это процесс, относящийся ко всей деятельности людей и своей координации и деятельности пути планирования, организации, контроля, анализа и оценки деятельности, направленной на достижение поставленных целей, воздействия на участников данного процесса, если они удовлетворяют жизненные потребности. Таким образом, главным критерием, определяющим необходимость организации управления, т. е. управленческой деятельности, является поставленная перед человеком организационная цель,

для достижения которой необходимо установить задачи, заранее спланировать организуемую деятельность, избрать направления реализации, избрать исполнителей (специалистов) по содержанию и характеру задач. Руководитель распределяет выполняемые задачи, определяясь с поставленными задачами. Для достижения поставленной цели необходима координация деятельности участников организованного процесса (персонала). Данная деятельность представляет собой управленческую деятельность, включающую реализацию управленческих функций, последовательность (последовательность) осуществления алгоритма управления, метод осуществления метода управления, организация и координация деятельности персонала, методы управления, решения, принимаемые в данном направлении управленческие решения. Это, в свою очередь, составляет основу концепции совместного управления. Управленческая деятельность руководителей школ можно рассматривать как взаимосвязанную деятельность двух субъектов, а именно руководителя системы образования. Объектом управления руководителя в данном случае выступает образная система, обладающая такими необходимыми свойствами, как контроль и самоуправление. На основе различных воздействий контролируемое учебное заведение так или иначе оказывает влияние на результат управления субъекта управления на своем месте. Сущность объекта деятельности руководителя заключается в том, что образовательное учреждение предполагает не только содержание деятельности взаимоотношений, составляющих продуктивный труд, но и умеет предвидеть их с учетом конкретных объективных и субъективных методических. Поиск положительных решений различных проблем и вопросов на основе профессиональных навыков, умений и навыков определяет содержание управленческой деятельности. Личностное развитие воспитанников дошкольных организаций обуславливается такими обстоятельствами, как направленность их социально-личностных интересов на деятельность, самостоятельное мышление, творчество, активность, зрелость мировоззрения и формирование познавательных потребностей. В развитии дошкольных образовательных организаций основным критерием развития и самосовершенствования является качество, знания, умения и навыки, которые успешно усваиваются на основе инновационного подхода к обучению. Дети в основном воплотятся в этом процессе возможности накопления, хранения, передачи знаний, построения их логической структуры и эффективного применения в организации своей деятельности в будущем через технологию подготовки детей к школьному обучению на основе инновационного подхода в обучении к развитию детей. Подготовка воспитателей к школьному обучению на основе инновационного подхода в обучении детей дошкольного возраста заключается в разработке научно-теоретических основ техно-педагогике.

Известно, что во всех государствах создаются максимально благоприятные условия для деятельности педагогов, творческая свобода педагога, отчеты громоздких, высокий социальный статус педагогов государственных детских садов, творческая среда, созданная для самовыражения детей, включающая удобное оформление и обустройство помешенного вплоть до мелких элементарных деталей, наличие для Никс богатой литературы I развивающих игр, воспитание навыков поведение и личная гигиена в обиходе с раннего детства-основа успеха системы дошкольного образования. Исход из содержания нашего мнения, рассмотрим деятельность некоторых питомников. В частотах, в корейских детских садах в основном организуются занятия музыкой, рисованием, арифметикой. Большое внимание в корейских детских садах уделяется формированию у детей таких духовно-нравственных качеств, как самодостаточность, инициатива, творчество, непримиримость образовательного процесса, широта возможностей использования корейского опыта в системе дошкольного образования в Узбекистане.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведя итог, следую заметит, что наряд с такими позитивными взглядами на воспитание детей в дошкольных образовательных организациях, изучение системы дошкольного образования зарубежных стран, анализ IX передового опыта и разработка конкретных мер по адаптации к условиям нашей республики позволит совершенствовать и модернизировать систему дошкольного образования нашей страны

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новикова Г.Р. Управление современным дошкольным образованием. /руководство/. - М.: Вентана-Граф, 2007.-- 80 С. - (Библиотечный детский сад).
2. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: учебник. - М.: Sfera TC, 2005.-- 160 С. (Руководство)
3. Muhammadiyeva, F. T. Technology familiarization of preschoolers with various materials through cognitive research activities. *European research*, 1, 75.
4. TURAKULOVNA, M. F., & QIZI, M. M. M. (2021). COMPETENCE OF THE EDUCATOR IN THE ORGANIZATION OF VISUAL ACTIVITIES. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 1(2), 100-103.
5. Muhammadiyeva, F. (2023). THE ROLE OF PEDAGOGICAL WORKERS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN SOCIAL ACTIVITIES WITH CHILDREN. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(4), 94-96.
6. Muhammadiyeva, F. (2022). THE ROLE OF EDUCATORS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN SOCIAL ACTIVITIES WITH CHILDREN. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 2(10), 225-227.
7. Muhammadiyeva, F., & Muyassar, E. (2023). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YOSHIDAGI BOLALARNING XOTIRASINI KUCHAYTIRISH USULLARI. *Journal of new century innovations*, 28(5), 54-59.

8.Feruza, M. (2023). THE ROLE OF THE NEIGHBORHOOD IN SOCIAL EDUCATION. *International Journal of Advance Scientific Research*, 3(07), 112-120.

9.Muhammadiyeva, F. (2023). МАКТАБГА ТАЙЙОРЛОВ GURUHLARI TARBIYALANUVCHILARINI MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA TARBIYALASH YO'LLARI. *Interpretation and researches*, 2(1).

10.Turakulovna, M. F. (2023). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА TEXNOLOGIYA TA'LIMI: BOLALARGA ARTEFAKTLARDAN FOYDALANISH VA YARATISH IMKONIYATLARINI TA'MINLASH: Muxammadiyeva Feruza

11.Turakulovna, Termiz davlat pedagogika instituti, maktabgacha ta'lim nazariyasi kafedrasasi o 'qituvchisi. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (2), 180-182.

12.Muhammadiyeva, F., & Otaxo'jayeva, B. (2023). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING YOSHGA DOIR PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 2(10), 52-54.

13.Turakulovna, M. F. (2022). THE ROLE AND IMPORTANCE OF MODERN TECHNOLOGICAL METHODS IN PRESCHOOL EDUCATION. *PEDAGOGS jurnali*, 12(3), 94-98.

14.Yuldoshovich, I. O. (2023). URMA ZARB CHOLG'ULARNING KELIB CHIQISH TARIXI VA QO'LLANILISHI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 19(8), 46-50.

15.Yolandevych, I. O., & TerDP, K. K. M. (2023). PERFORMANCE OF DAP INSTRUMENT OF SURKHANDARYA REGION AND ITS PECULIARITIES.

16.Irnazarov, O. Y. (2022). HISTORY AND STAGES OF DEVELOPMENT OF THE ART OF BAXSHI. *Евразийский журнал академических исследований*, 2(3), 314-319.

17. Inomjonovna, R. I. (2023). DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITY AND IMAGINATION IN CHILDREN. *Journal of new century innovations*, 22(1), 108-112.

18. Inomjonovna, R. I. (2023). STEAM EDUCATION IS ONE OF THE MAIN TRENDS IN THE WORLD. *Journal of new century innovations*, 21(2), 27-32.

19. Inomjonovna, R. I., & Xolmirzayevna, X. N. (2023). TYPES, METHODS AND METHODS OF TEACHING VISUAL ACTIVITY KNOWLEDGE AND APPLICATION. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 14(3), 92-97.

20 .Inomjonovna, R. I. (2023). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PICTURE ACTIVITY IN EDUCATIONAL PERSONALITY. *Journal of new century innovations*, 22(1), 113-118.

21. Inomjonovna, R. I. (2023). HUMAN CAPABILITIES-SOCIAL DEVELOPMENT IS A PRODUCT. *Journal of new century innovations*, 22(1), 119-124.

22.Рахматова, И. И., & Таджиева, М. Ю. (2023). ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОЗДАВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИЗ РАЗНЫХ РАСТЕНИЙ. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(6), 1-7.

23.Рахматова, И. И., & Чутбоева, М. А. (2023). ПОКАЗАТЕЛИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЧУВСТВА ДЕТЕЙ. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(6), 8-15.

24.Yuldashevich, I. O. THE PERFORMANCE GROUP OF MUSICAL INSTRUMENTS, THE EMERGENCE OF THE " DOIRA" MUSIC FROM MUSICAL INSTRUMENTS.