

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Султанбаева Зульфия Бердимуратовна - студент 2 курса Нукусского Государственного педагогического института имени Ажинияза факультета начального образования, г. Нукус.

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные проблемы, возникающие у учащихся при изучении словарных слов. Приведены виды упражнений для более успешного запоминания словарных слов.

Ключевые слова: слова, орфография, методы, виды упражнений, начальный класс.

Словарные уроки на уроках русского языка в начальном классе являются одним из основных звеньев в решении различных задач, связанных с развитием речи учеников. Овладение лексикой письменного языка является необходимым условием для овладения учащимися родным языком: его правописанием, грамматикой, правильным словоупотреблением и, наконец, в целом речью.

Практика, направленная на расширение словарного запаса учащихся, важна для повышения их речевой культуры, развития умения отбирать в своем словаре слова, наиболее соответствующие содержанию предложения, делать их правильными, точными и выразительными для выражения своих мыслей.

еликому русскому педагогу К.Д.Ушинскому принадлежат такие слова: “Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета”.

В методике разработан ряд способов объяснения детям значений неоднозначных слов.

Отработка лексики и орфографии может быть эффективной, а дети хорошо усваивают орфографические слова только в том случае, если при обучении используется целый ряд приемов, они закрепляются, а учащиеся систематически проверяются на непроверяемые орфограммы, чтобы они могли безошибочно написать изученные слова.

Лучше давать задания, направленные на усвоение орфографии, правильного произношения, правильной организации грамматических категорий, активизацию словарного запаса детей и развитие речи. Можно использовать следующие задания:

- 1) Различные задания с использованием орфографического словаря;
- 2) Подбор слов с тем же корнем, что и изучаемое слово, а также образование от слов с непроверяемым написанием новых слов при помощи приставок и суффиксов; это помогает избежать ошибок при написании;
- 3) Разбор слова по составу. Это предполагает понимание учащимися морфологической структуры слов. В ходе этой работы учащиеся понимают значение каждой морфемы в слове. Такой акцент на корне слова позволяет детям глубже понять основное значение слова;
- 4) Подбирая синонимы и антонимы к изученным словам, учащиеся могут выразительно, ярко и красиво выразить свои мысли;
- 5) Работать с различными видами фразеологических выражений, загадками и отрывками из стихотворений, решать кроссворды;
- 6) составлять словосочетания и предложения с использованием изученных слов.

Можно выполнить следующие упражнения с использованием словаря:

а) Выписывание из словаря слов по определённым семантическим, грамматическим и другим признакам (по теме “Школа”, “Навруз” и др.; наречия: медленно, нарочно; имена прилагательные: прекрасный, душистый; слова из трех слогов: корова, ураган, слова с ударением на первом слоге: школа, символ и т. д;

б) Списывание слов с пропущенными буквами с заданием проверить их написание по словарю. Обращайте внимание учащихся на трудные буквы. Обращайтесь к орфографическому словарю, чтобы создать правильный зрительный образ слова:

в) Потренируйтесь составлять словосочетания и предложения, используя слова из словаря.

Для слов с предметным значением лучше предложить наглядное объяснение, показав сам предмет или его изображение на картине, слайде.

Возможны к применению следующие способы определения:

- а) путём подбора синонимов (смелый – храбрый.);
- б) путём перечислений предметов (признаков, действий), имеющие общую группу которых называют данным словом (животные – тигр, корова, кенгуру);
- в) описательным способом (адресант (или отправитель) — человек или организация, которые адресуют почтовое отправление, почтовый перевод денежных средств, телеграфное или иное сообщение).

Слова невозможно выучить, не сочетая их с другими словами и не используя их в разговоре.

Материал для работы со словарными словами.

Подбор однокоренных слов:

- Скорость, ускорение.

- Лед, ледник, ледоруб

Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов.

Синонимы:

иногда – изредка – порой,

ребёнок – малыш - крошка – детёныш - малютка,

спасибо - благодарю.

Антонимы:

город – деревня,

дорога – аллея, шоссе,

родина – чужбина.

Список литературы:

1. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург, 1996.
2. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка. //Начальная школа. 1990, №3.
3. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка;.. - М., 2003.
4. Потецкая Т.В. Элементарный словообразовательный анализ на уроке русского языка. //Начальная школа. 1986, №5.
5. Универсальный словарь русского языка. /Под ред. Соболевой О.П.- М., 2003.