

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ

Абдуллаева Сурайё Мунировна

*Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хоразмий*

Аннотация: *Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения, позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.*

Ключевые слова: *Информационно-коммуникационные технологии, образовательного процесса, современные технологии, интерактивное обучение*

Информационно-коммуникационные технологии - это катализатор преобразований в обучении и возможность изменения средств и способов деятельности, пересмотра методов и организационных форм обучения, повышения качества обучения. ИКТ позволяют наглядно представить материал, дают возможность эффективной проверки знаний, расширяют многообразие организационных форм в работе студентов и методических приемов в работе преподавателя.

Информатизация образовательного процесса включает в себя:

- компьютеризацию - процесс совершенствования средств поиска и обработки информации;
- интеллектуализацию - процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и созданию информации;
- медиатизацию - процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации.

Способы внедрения современных технологий в учебно-воспитательный процесс различны. Среди них можно выделить создание информационного пространства ВУЗа через сайт, использование электронных ресурсов в предметных областях, разработка и реализация межпредметных проектов и другие.

Наиболее доступным средством для создания собственных обучающих продуктов является программа PowerPoint для подготовки презентаций.

Наверное, самым большим плюсом ИКТ является безграничность информации, которую могут получить студенты. Среди источников информации выделяют электронные мультимедийные издания:

- электронные учебники;
- электронные энциклопедии;
- электронные справочники;
- электронные каталоги рисунков, фото, иллюстраций, моделей, видеоматериалов, таблиц, схем, тематических презентаций и т.д.;
- электронные библиотеки
- обучающие среды, предусматривающие: использование комплекса средств обучающего воздействия – мотивация учения, предъявление материала, отработка, контроль; интерактивный характер обучения и вариативность его способов в двух их разновидностях: сценарии и моделирующие среды электронные тренажеры;
- электронные тесты.

Виртуальная информационная среда обладает специфическим материалом. Его составные части:

- аппарат представления учебной информации;
- аппарат ориентирования;
- аппарат усвоения учебного материала.

В содержательном плане направления, формы и методы такого образования направлены на решение проблем создания особой дидактики и методологии воспитания, когда с использованием современных ИКТ, средств мультимедиа появляется необходимость построить для каждого студента свою индивидуальную образовательную траекторию в кибернетическом режиме, т.е. в режиме оптимального удобства, эффективности, корректности и успеха.

Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие студента и преподавателя. Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Тот факт, что ИКТ в современном образовании очень важны, подтверждается еще и списком ключевых компетенций, которые выработаны Советом Европы:

политические и социальные компетенции, такие как способность брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических общественных институтов;

компетенции, касающиеся жизни в много культурном обществе, такие как понимание различий, уважение друг другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий, убеждений;

компетенция в области коммуникации, таких, как владение устным и письменным общением, несколькими языками и др.;

компетенции, связанные с обществом информации, такие как владение информационными технологиями, понимание возможности их применения, силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой СМИ информации и рекламе и др.;

компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования, как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, достижения успеха в личной и общественной жизни.

Список использованной литературы:

1. Голубин Д.В., Конюшенко С.М., Петрущенко А.В. Формирование информационно-технологической культуры работника образовательной отрасли региона. Влияние новых образовательных технологий на развитие регионов// статьи конференции (Зиюня2003 года, г. Москва)-М.: Издательство МЭСИ, 2013. –96 с.
2. Гузеев В.В. и др. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.