

## ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ МЕТОДОВ, КОТОРЫЕ ПРИМЕНЯЕТ НАЧАЛЬНЫЙ КЛАСС В ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

*Зокиров Жавахир Файбуллоевич, преподаватель  
Термезского университета экономики и сервиса  
Тожиев Хусниддин Бахтиярович, преподаватель  
Термезского университета экономики и сервиса  
Бадалов Камолитдин Рахматович, преподаватель  
Термезского университета экономики и сервиса  
Тел: 99 679 62 24  
E-mail: [zjavohir6@gmail.com](mailto:zjavohir6@gmail.com)*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены особенности методов, используемых в предметной области по родному языку в начальных классах, мозговой штурм, *кластер*, скелет рыбы, - методы и способы их применения, применяемые на уроках родного языка и читательской грамотности в процессе созревания образовательных аспектов.

**Базовые слова:** обучение, методы, интерактивные методы, мозговой штурм, *кластер*, скелет рыбы, практические методы, словесные методы, наглядные методы.

Внимание к образованию растет день ото дня сегодня растет спрос, внимание к применению различных методов, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе . Одна из основных причин этого заключается в том, что в то время как в образовании учащихся учат приобретать только готовые знания, современные технологии учат их самостоятельно изучать и анализировать приобретаемые знания , искать их самостоятельно и даже делать общие выводы самостоятельно [1]. Педагог создает условия для развития, формирования, получения знаний и воспитания личности в процессе . Поэтому роль и значение современных методов обучения, инновационных, педагогических и информационных технологий в подготовке квалифицированных учителей начальных классов неопределимы [2].

Сегодня в образовательном процессе широко используются наиболее эффективные и современные методы обучения. Благодаря применению таких методов, а также использованию современных технологий возрастает познавательный потенциал учащихся.

От подготовки учителя зависит, насколько увлекательно пройдут уроки родного языка . Занятия, основанные на современных и инновационных технологиях, повышающих родную языковую и читательскую грамотность

детей, навыки счета, направленные на их самостоятельное мышление, логическое мышление, умозаключение, служат основой для совершенствования преподавания этого предмета с начальных классов [3].

На сегодняшний день в образовательных учреждениях республики при организации интерактивного обучения используются следующие наиболее массовые технологии:

1. Интерактивные методы: "тематическое исследование "(или" обучающие кейсы"), "блиц-опрос", "моделирование", "творческая работа", "отношение", "план", "беседа" и другие [4].

2. Стратегии: "мозговой штурм", "Бумеранг", "Галерея", "Зигзаг", "лестница-Лестница", "музей", "вращение", "Т-образный стол", "закругленный Снег" Есть еще несколько типов [5].

3. Графические органайзеры: "скелет рыбы", "ГЭБ", "концептуальная таблица", "диаграмма Венна", "вставка", "кластер", "почему?", "Как?" и есть другие типы [6].

Слово метод происходит от греческого слова, означающего способ исследования, теория, метод. Методы делятся на три группы:

- 1) Практические методы;
- 2) Устные методы;
- 3) Наглядные методы [7].

*Метод "мозгового штурма" - *metodi** широко используемый метод решения задач по определенной теме, который побуждает участников к широкому и всестороннему размышлению над конкретной проблемой, а также выработке определенных навыков и умений в позитивном использовании своего воображения и идей. В процессе обучения, организованного с помощью этого метода, появляется возможность найти несколько оригинальных решений произвольных задач. Метод «мозгового штурма» создает условия для выявления тех или иных ценностей в рамках выбранных тем, а также выбора альтернативных им идей [8].

При использовании метода «мозгового штурма» в процессе обучения необходимо соблюдать несколько правил. Эти правила следующие:

1. Побуждать участников тренинга мыслить широко в рамках проблемы, добиваясь выражения ими неожиданных логических мыслей.

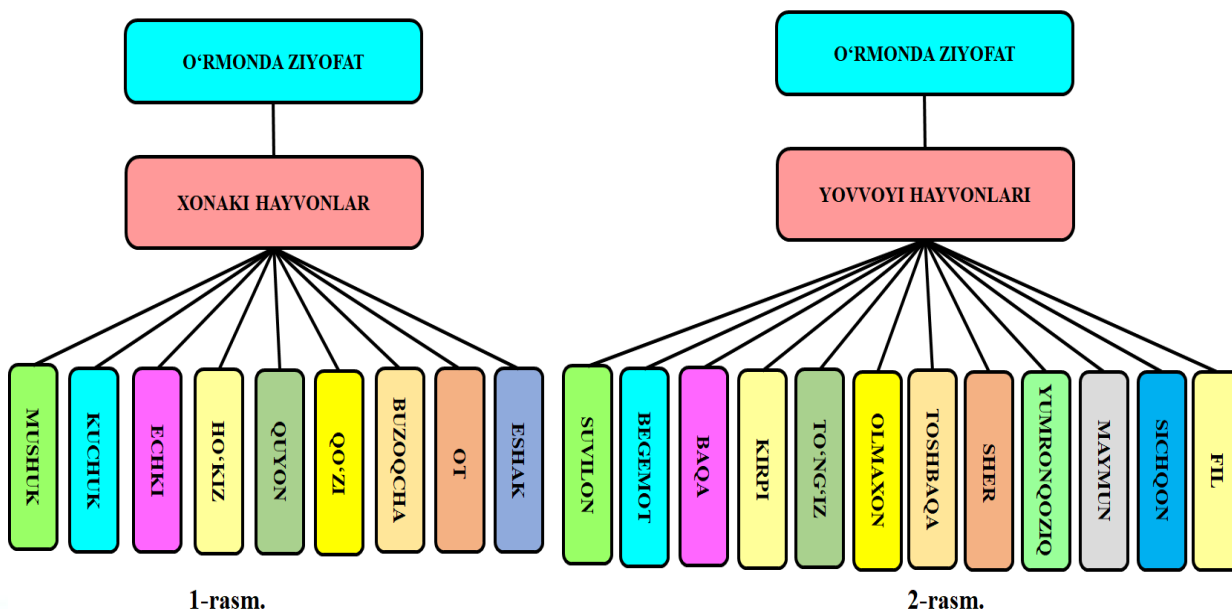
2. Количество мнений или идей, выражаемых каждым стрелком, поощряется. Это позволяет выбрать наиболее приемлемые из высказанных мнений. Кроме того, стимулирование мыслей приводит к рождению следующей новой мысли или идеи.

3. Каждый стрелок может основываться на своем личном мнении или идеях, а также изменять их. Обобщение, категоризация ранее высказанных мнений или их преобразование подготовит почву для формирования научно обоснованных мнений.

4. Контроль за какой-либо деятельностью учащихся в процессе обучения на основе стандартных требований не позволяет оценивать высказываемые ими мнения. Стрелок Стрельцы сосредотачивают свое внимание на защите своего личного мнения, если их мнение оценивается и направляется, в результате чего они не выдвигают новых идей. Целесообразно отказаться от любого способа оценки своей деятельности, не упуская из виду, что основной целью применения данного метода является стимулирование обучающихся к широкому и глубокому размышлению о проблеме [6].

"Кластерный" метод считается формой мышления, не ориентированной на конкретный объект. Его использование происходит в связи с принципом функционирования мозговой деятельности человека. Этот метод служит для обеспечения непрерывности мыслительной деятельности до тех пор, пока учащиеся не овладеют определенной темой глубоко и основательно. "Кластерный" метод - это хорошо продуманная стратегия, которую можно использовать в индивидуальном или групповом обучении со студентами [7].

Теперь рассмотрим составление кластера по некоторым темам, которые даны в книге по родному языку и грамотности чтения, созданной для 3 класса. При объяснении стихотворения Анвара Абиджана "пир в лесу", приведенного в учебнике, можно будет предоставить дополнительную информацию с помощью кластерного метода.



С помощью кластеров, представленных на рисунке 1-2, они получают информацию о том, какие животные, представленные в стихотворении Анвара Абиджана “вечеринка в лесу”, являются одомашненными и дикими, а также расширяют кругозор. Также дается информация о различиях между животными, представленными в стихотворении [8].

*Метод» рыбий скелет "* - графический органайзер формирует у учащихся умение изобразить и решить суть того или иного вопроса по предмету. При его применении учащиеся развивают логическое мышление, базовое понимание, освещающее суть предмета, навыки приведения информации в определенную систему, ее анализа [9-12].

*“Технология "скелет рыбы".* Графический органайзер, позволяющий изобразить и решить ряд задач, связан с именем японского ученого Исикавы. Развивает навыки системного анализа, мышления, структурирования причинно-следственных связей проблемы [13-18].

В верхней части рисунка рыбы представлена проблема, которую необходимо решить, в верхней части записаны причинно-факторные характеристики, в нижней части-возможности и действия по решению проблемы, а в хвостовой части-окончательное решение проблемы, выраженное в заключении.

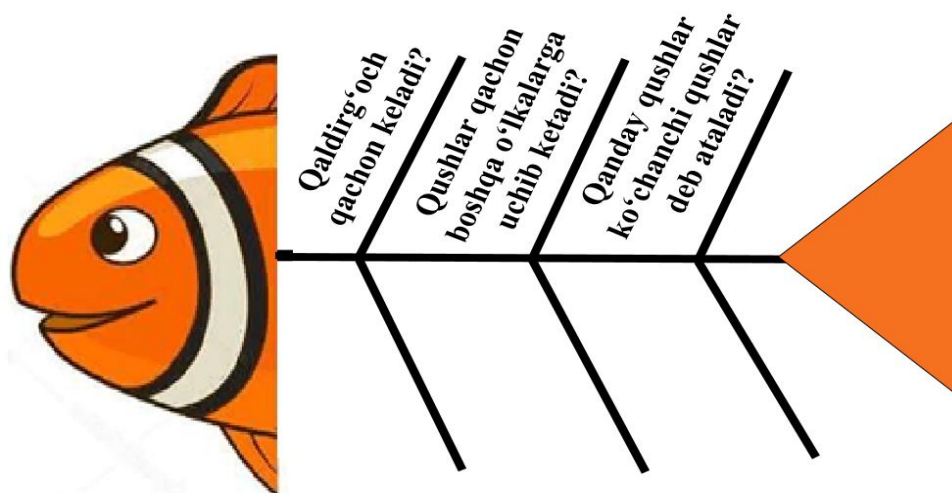
Сферы применения: в естественных и точных науках, при использовании методики проблемного обучения.

Достоинства: данная схема отражает взаимосвязь проблем, их комплексные особенности.

Трудности: могут возникнуть трудности с формулированием проблем. Метод структурированного скелета рыбы по персонажам в учебнике для начальной школы.

*“Метод” скелет рыбы "* –в этом методе выше задается вопрос или проблема а внизу записывается ответ на тот же вопрос, решение проблемы[19-24].





**Рисунок 3. Метод "скелет рыбы"**

Рисунок 3. Методика "рыбий скелет", составленная по разделу "птицы-странники" книги по родному языку и чтению грамоты 2 класс. С помощью этого метода ученики 2-го класса повторяют пройденные темы и обмениваются идеями. Этот метод используется после объяснения новой темы или для подкрепления пройденной темы [25-28]. Здесь читателям нужно будет найти и записать ответы на вопросы, заданные в верхней части скелета рыбы.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зокиров, Д. (2022). Ona tili va o'qish sav odxonligi darslarida matn ustida ishlash yo'llari. Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире, 1(2), 288-291.
2. Zokirov Javohir G'aybullo O'g'li (2023). ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA KLASTER METODLARIDAN FOYDALANISH. Science and innovation, 2 (Special Issue 4), 76-79. doi: 10.5281/zenodo.7926259
3. Javohir G'aybullo O'g'li Zokirov (2023). ZAMONAVIY ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI FANINING YANGILANISHI, MAZMUNI VA AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, 5 (NUU conference 3), 90-96.
4. Zokirov Javohir G'aybullo o'g'li, 1-3-Sinf O'Quvchilariga Ona Tili Va O'Qish Savodxonligi Fanidan Beriladigan Mashqlar Turlari, Journal of Innovation, Creativity and Art: Vol. 2 No. 2 (2023): Journal of Innovation, Creativity and Art
5. Javohir G'aybullo o'g, Z. (2023). 1-3-Sinf O'Quvchilariga Ona Tili Va O'Qish Savodxonligi Fanidan Beriladigan Mashqlar Turlari. Journal of Innovation, Creativity and Art, 2(2), 161-163.
6. O'G'Li, Z. J. G., & Aliyarovich, T. E. (2022). BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA QO'LLANILADIGAN

METODLAR. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMYIY JURNALI, 131-142.

7. Zokirov, J., & Matluba, T. (2022). ALISHER NAVOIY HAYOTI VA IJODINI O'RGANISHDA MATN USTIDA ISHLASH USULLARI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMYIY JURNALI, 2(4), 218-223.

8. O'g'li, Z. J. G. (2022). O'QUVCHILARNING DUNYOQARASHI, BILIMINI OSHIRISHDA ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI FANINING AHAMIYATI. PEDAGOGS jurnali, 10(3), 124-129.

9. Muqimovich, Y. S. Use of Interactive Methods in Teaching Historical Topics in Primary School Reading Lessons. JournalNX, 326-329.

10. Yakubov, S., & Zokirov, Z. (2021). ЛЮБОВЬ К РОДИТЕЛЯМ И ПОЧИТАНИЕ ИХ-ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ВОСПИТАНИЯ. Theoretical & Applied Science, (4), 439-442.

11. Zokirov, J. (2022). THE IMPORTANCE OF STRENGTHENING LESSONS IN STUDENTS'MOTHER TONGUE AND READING LITERACY. Academic research in modern science, 1(9), 344-348.

12. Sayfiddinovich, X. R., & Javohir Gaybullo og, Z. (2021). Boshlanganchi Sinf O'quvchilarida Ekologik Tafakkurni Shakllantirishning Etnopedagogik Asoslari. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMYIY JURNALI, 1(6), 62-71.

13. Xurramov, R. S., Zokirov, J. G. O., & Temirova, M. K. Q. (2021). Ethnopedagogical Fundamentals of Developing Interest in Natural Aesthetics in Primary School Students. Scientific progress, 2(7), 832-839.

14. Xurramov, R. S., Zokirov, J. G. O., & Xurramov, M. S. (2021). Use Of The Heritage Of Central Asian Thinkers In The Formation Of Ethnopedagogical, Ethnographic Views Of Primary School Students. Scientific progress, 2(7), 846-853.

15. Xurramov, R. S., Zokirov, J. G. O., & Xurramov, M. S. (2021). Use Of The Heritage Of Central Asian Thinkers In The Formation Of Ethnopedagogical, Ethnographic Views Of Primary School Students. Scientific progress, 2(7), 846-853.

16. Sayfiddinovich, K. R. (2021). The Role of using Interactive Methods in Primary School Lessons. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMYIY JURNALI, 1(6), 114-123.

17. Zokirov, J. G. O., & Xurramov, R. S. (2021). Formation Of Ethnopedagogical Views Among Students Through The Study Of The Life And Work Of Alisher Navoi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 339-343.

18. Yoqubov, S., & Zokirov, J. (2017). O'QUVCHILARNI SAVOL BERISHGA ORGATISH USULLARI. In НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 110-112).

19. Baxtiyorovich, T. H. (2023). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARIDA AXBOROTLARNI TIZIMLI TARKIBLASHTIRISH KO'NIMALARINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK YONDASHUVLARNING AHAMIYATI. *Journal of Universal Science Research*, 1(10), 153-159.

20. Tojiyev, H. (2023). FORMING THE ABILITY TO STRUCTURE INFORMATION TECHNOLOGY. *Conferencea*, 105-113.

21. Baxtiyorovich, H. T. (2022). OO 'QUVCHILARDA AXBOROTLARNI TIZIMLI TARKIBLASHTIRISH TEXNOLOGIYASINING ZAMONAVIY USULLARI VA TAMOYILLARI. *Conferencea*, 139-147.

22. Baxtiyorovich, T. H. (2021). Ways to Organize Extracurricular Activities in Mathematics and Teaching Methodology. *International Journal of Human Computing Studies*, 3(10), 7-9.

23. Rahmat ogli, B. K. (2023). Bo 'lajak boshlang 'ich sinf o'qituvchisining didaktik-metodik kompetentligi xususiyatlari. *Journal of Universal Science Research*, 1(10), 160-165.

24. Kamoliddin, B., & Kholiqovna, K. N. (2023). A CONCEPTUAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE DIDACTIC-METHODICAL COMPETENCE OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER. *World Bulletin of Social Sciences*, 21, 160-164.

25. Badalov, K. (2023). DEVELOPING THE CREATIVITY OF A PRIMARY CLASS TEACHER. *Open Access Repository*, 4(02), 141-148.

26. Kamoliddin, B. (2023, January). BOSHLANGICH SINFLARDA GEOMETRIK MATERIALLARNI ORGANISH MANTIQUIY KONIKMALARNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI. In *E Conference Zone* (pp. 35-39).

27. Badalov, K., & Xolmurodova, N. (2022). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINI DIDAKTIK-METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH. *Conferencea*, 63-66.

28. BADALOV, K. (2022, April). TOOLS FOR HELPING TO DEVELOP THE LOGICAL SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE TEACHING OF GEOMETRIC MATERIALS. In *E Conference Zone* (pp. 214-217).