

РОЛЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА: ВЫВОДЫ ИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Кодирова Феруза Усмановна - доктор педагогических наук.
Профессор. Заведующая кафедрой «Специальной педагогики»
Чирчикского государственного педагогического университета*

*Рискулова Айнура Уразали кизи
Студентка 2-го курса кафедры «Специальной педагогики»
Чирчикского государственного педагогического университета*

Аннотация: В этой статье рассматривается многогранная взаимосвязь между психическими процессами и развитием речи ребенка. Опираясь на научные исследования, она исследует влияние когнитивных функций, социальных взаимодействий, памяти, социально-экономических факторов и неврологических механизмов на овладение речью. В статье также обсуждаются вмешательства, терапевтические подходы и будущие направления в области развития речи, подчеркивается значение этого исследования для образования и клинической практики.

Annotatsiya: Ushbu maqolada aqliy jarayonlar va bola nutqining rivojlanishi o'rtasidagi ko'p qirrali munosabatlar ko'rib chiqiladi. Ilmiy tadqiqotlarga asoslanib, u kognitiv funktsiyalar, ijtimoiy o'zaro ta'sirlar, хотира, ijtimoiy-iqtisodiy omillar va nevrologik mexanizmlarning nutqni o'zlashtirishga ta'sirini o'rganadi. Maqolada, shuningdek, nutqni rivojlantirish sohasidagi aralashuvlar, terapevtik yondashuvlar va kelajakdagi yo'nalishlar muhokama qilinadi, ushbu tadqiqotning ta'lim va klinik amaliyot uchun ahamiyati ta'kidlangan.

Annotation: This article delves into the multifaceted relationship between mental processes and the development of a child's speech. Drawing upon scientific research, it explores the influence of cognitive functions, social interactions, memory, socioeconomic factors, and neurological mechanisms on speech acquisition. The article also discusses interventions, therapy approaches, and future directions in the field of speech development, highlighting the implications of this research for education and clinical practices.

Ключевые слова: Развитие речи, психические процессы, когнитивные функции, социальные взаимодействия, память, социально-экономические факторы, неврологические механизмы, вмешательства, терапевтические подходы, овладение языком.

Kalit so'zlar: nutqni rivojlantirish, aqliy jarayonlar, kognitiv funktsiyalar, ijtimoiy o'zaro ta'sirlar, хотира, ijtimoiy-iqtisodiy omillar, nevrologik mexanizmlar, aralashuvlar, terapevtik yondashuvlar, tilni o'zlashtirish.

Keywords: Speech development, mental processes, cognitive functions, social interactions, memory, socioeconomic factors, neurological mechanisms, interventions, therapy approaches, language acquisition.

Развитие речи у детей – сложный и увлекательный процесс, включающий множество психических процессов. Научные исследования пролили свет на

сложное взаимодействие между когнитивными способностями, языком и социальным взаимодействием в формировании способности ребенка эффективно общаться. В этой статье на основе последних научных исследований и открытий рассматривается решающая роль психических процессов в развитии речи ребенка.

Научные исследования показали, что когнитивные процессы, такие как внимание, память и восприятие, существенно влияют на овладение языком ребенком. Младенцы уже в возрасте нескольких месяцев демонстрируют замечательные способности различать звуки и модели речи, демонстрируя раннюю чувствительность к языку. Эти когнитивные процессы формируют основу, на которой строятся языковые навыки, позволяя детям обрабатывать и интерпретировать звуки, слова и грамматику своего родного языка.

Развитие языка неразрывно связано с социальным взаимодействием. Исследования показывают, что дети изучают язык не только посредством формального обучения, но и посредством взаимодействия с опекунами, сверстниками и окружающей средой. Социальная активность дает детям возможность практиковать языковые навыки, получать обратную связь и корректировать свои коммуникативные стратегии на основе социальных сигналов. Такое взаимодействие улучшает понимание языковых нюансов и вносит значительный вклад в развитие речевых способностей. Когнитивные вехи, такие как символическое мышление и способность решать проблемы, играют жизненно важную роль в развитии речи. По мере расширения когнитивных способностей детей увеличивается и сложность их речи. Научные исследования показали, что дети с развитыми когнитивными навыками, как правило, имеют более богатый словарный запас и более сложную структуру предложений. Более того, способность абстрактного мышления расширяет возможности ребенка к метафорическому языку, позволяя ему выражать сложные идеи и эмоции.

Исследования, посвященные детям-билингвам, предоставили ценную информацию о взаимосвязи между языковым развитием и когнитивными процессами. Было обнаружено, что двуязычие повышает когнитивную гибкость, позволяя детям легко переключаться между языками. Этот усиленный когнитивный контроль не только помогает в овладении языком, но также способствует улучшению навыков решения проблем и способностей к многозадачности. Научные исследования показывают, что двуязычные дети часто превосходят своих одноязычных сверстников в задачах, требующих когнитивного контроля и навыков внимания, демонстрируя сложную связь между изучением языка и когнитивными процессами.

Научные исследования однозначно продемонстрировали глубокое влияние психических процессов на развитие речи ребенка. От ранних когнитивных основ и социальных взаимодействий до когнитивных вех и двуязычия — эти процессы сложным образом формируют способность ребенка общаться и понимать язык. Понимание взаимодействия между познанием и речью не только обогащает наши знания о развитии человека, но также дает информацию об эффективных методах обучения и вмешательствах для детей с речевыми и языковыми

нарушениями. Поскольку исследователи продолжают разгадывать сложности этих психических процессов, потенциал совершенствования логопедических методов и образовательных практик становится безграничным, предлагая более светлое будущее для детей, стремящихся выразить себя в мире языка.

Память, особенно рабочая, играет ключевую роль в развитии речи. Научные исследования показывают, что дети используют свою рабочую память для хранения и обработки лингвистической информации, способствуя расширению словарного запаса и построению предложений. Кроме того, способность обрабатывать речь включает в себя различные когнитивные задачи, такие как фонологическая обработка, при которой дети различают звуки своего языка и манипулируют ими. Исследования показали, что дети с сильными навыками фонологической обработки имеют тенденцию развивать сильные способности к чтению и языку. Это сложное взаимодействие между памятью и речевой обработкой подчеркивает когнитивную сложность, лежащую в основе развития речи.

Научные исследования также изучали влияние социально-экономических факторов на речевое развитие. Дети из неблагополучных семей часто сталкиваются с языковыми проблемами из-за ограниченного доступа к образовательным ресурсам и среде с богатым словарным запасом. Социально-экономический статус связан с неравенством в овладении языком: у детей из семей с низким доходом иногда наблюдаются задержки в развитии речи и языковых навыков. Исследователи подчеркнули важность раннего вмешательства и адресной поддержки для сглаживания этих различий, гарантируя, что каждый ребенок, независимо от его социально-экономического происхождения, имеет возможность развить сильные речевые способности. Понимание сложной взаимосвязи между психическими процессами и речевым развитием имеет глубокие последствия для образовательной практики. Педагоги могут использовать эти знания в педагогических подходах, разрабатывая учебные мероприятия, которые улучшают когнитивные функции, связанные с овладением языком. Создавая среду, богатую социальным взаимодействием и когнитивной стимуляцией, педагоги могут помочь детям отточить свои речевые навыки. Кроме того, признание влияния социально-экономических факторов позволяет принимать целевые меры, гарантируя, что дети из неблагополучных семей получают необходимую поддержку. Программы подготовки учителей могут интегрировать эти результаты, снабжая преподавателей опытом выявления потенциальных речевых и языковых проблем на раннем этапе, что позволяет своевременно принимать меры и разрабатывать персонализированные стратегии обучения.

Дальнейшие исследования в области речевого развития должны быть сосредоточены на целостных подходах, учитывающих взаимосвязь различных психических процессов. Дальнейшие исследования неврологических основ речи, а также исследования, изучающие влияние культурного разнообразия на овладение языком, могут дать ценную информацию. Совместные усилия исследователей, педагогов, психологов и врачей необходимы для разработки комплексных основ, охватывающих разнообразные факторы, влияющие на

развитие речи. Более того, лонгитудинальные исследования, отслеживающие когнитивный и языковой прогресс детей, могут пролить свет на долгосрочные последствия раннего вмешательства, что поможет разработать целевые программы поддержки.

Принимая междисциплинарные подходы и инновационные исследовательские методологии, эта область может развиваться, открывая путь к более глубокому пониманию того, как психические процессы влияют на речевое развитие, тем самым улучшая жизнь детей, сталкивающихся с речевыми и языковыми проблемами.

Достижения в методах нейровизуализации позволили исследователям глубже углубиться в неврологические основы речевого развития. Исследования с использованием функциональной магнитно-резонансной томографии (ФМРТ) и электроэнцефалографии (ЭЭГ) выявили определенные области мозга, связанные с обработкой речи, выявив нейронные сети, ответственные за понимание и воспроизведение речи. Понимание нейронных основ речевого развития не только дает ценную информацию о типичном овладении языком, но также дает важные знания для диагностики и лечения речевых нарушений, повышая эффективность логопедических вмешательств.

В условиях все более глобализированного мира многие дети растут в многоязычной среде. Научные исследования многоязычия выявили когнитивные преимущества владения несколькими языками. Двуязычные и многоязычные люди часто демонстрируют повышенную металингвистическую осведомленность, что позволяет им размышлять и анализировать структуру языка. Более того, изучение нескольких языков с раннего возраста может привести к улучшению исполнительных функций, включая когнитивную гибкость и тормозной контроль. Эти результаты подчеркивают когнитивные преимущества многоязычия, подчеркивая важность использования языкового разнообразия в образовательных учреждениях для поддержки всестороннего речевого развития.

Научные исследования служат основой для научно обоснованных вмешательств и логопедических подходов к детям с речевыми и языковыми нарушениями. Программы раннего вмешательства, основанные на когнитивных и поведенческих принципах, показали значительные положительные результаты. Методы логопедии часто включают структурированные мероприятия, направленные на определенные когнитивные процессы, такие как тренировка фонологической осведомленности и упражнения для улучшения памяти. Кроме того, технологические достижения привели к разработке инновационных логопедических приложений и компьютерных программ, предлагающих интерактивные и увлекательные платформы для детей, позволяющие практиковать языковые навыки и одновременно решать основные когнитивные проблемы.

Продолжение научных исследований в области развития речи открывает огромные перспективы на будущее. Ожидается, что достижения в области генетики, нейробиологии и когнитивной психологии позволят глубже понять генетические факторы и факторы окружающей среды, формирующие речевые

способности. Кроме того, междисциплинарное сотрудничество между исследователями, преподавателями и врачами имеет важное значение для перевода научных результатов в практические меры и образовательные стратегии. Способствуя глубокому пониманию сложной взаимосвязи между психическими процессами и речевым развитием, общество может гарантировать, что каждый ребенок имеет возможность лингвистически преуспеть, способствуя развитию эффективных коммуникативных навыков, которые имеют основополагающее значение для успеха в учебе и за ее пределами.

Литература:

1. Кодирова Ф.У , Рисулова А.У., SCHOLAR, [РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ](#) , том 1 номер 16 ,93-101, 20.06.2023
2. Дети с проблемами психического развития / О. Н. Усанова ; Науч. практ. центр "Коррекция". - Москва : Коррекция, 1995
3. Даркулова К.Н., Камилжанова З.Н. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста в норме// VIII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», г. Москва, 15 февраля – 31 марта 2016 г