

РОЛЬ И МЕСТО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Абдухалилова Нозима Шерзодовна

Abduhalilovanozima29@gmail.com

Самаркандский государственный институт иностранных языков.

Научные руководители: Н.Н. Зубайдова , Г.М. Бахромовна

nzubaydova@bk.ru

Аннотация: Основной целью этой научной статьи является рассмотрение особенностей индивидуального обучения и групповой работы в жизни учащихся а также приведены преимущества, формы , примеры для каждого из двух видов работ.

Ключевое слово: адаптация программного обучения, самостоятельность, ответственность, гибкость , работа с коллективом, критическое мышление, единый и дифференцированный вид, дискуссионные группы, мозговой штурм.

Индивидуальное обучение и групповая работа играют важную роль в образовании. Ведь эти две виды работы очень упрощают жизнь людей. Индивидуальное обучение – это процесс обучения или обучения человека индивидуально, а не в группе. Он включает в себя адаптацию программы обучения с учетом конкретных потребностей, целей и способностей человека. Индивидуальное обучение можно найти в различных сферах, таких как спорт, учеба, профессиональное развитие и личностный рост.

Индивидуальное обучение позволяет учащимся развивать самодисциплину, самомотивацию , навыки независимого мышления. Это побуждает студентов брать на себя ответственность за собственное обучение и прогресс в своем собственном темпе. Это также дает возможность индивидуального обучения и индивидуального обучения, отвечающего индивидуальным потребностям и интересам. "Где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности и становится в позицию исследования, становится равноправным участником обучения." [1,25p]

"Основные особенности индивидуальной работы включают:

1. Отсутствие непосредственного контакта с преподавателем;
2. Самостоятельное изучение учебного материала;
3. Выполнение заданий и упражнений без помощи других студентов;
4. Организация времени и планирование задач самостоятельно;
5. Развитие навыков самостоятельного исследования и работы в

одиночку" [2]

Индивидуальный вид работы – это вид работы, при котором человек выполняет свои работы независимо от другого индивидуала. В то время разные аспекты играют важную роль.

Самостоятельность - является самой важной особенностью человека, где человек имеет возможность принимать решение без кого либо и не зависит не от кого.

Ответственность - является важным аспектом в жизни человека и здесь очень важно выполнение и завершение задания во время.

Гибкость - вид работы который позволяет человеку выбирать себе удобное и подходящий времени.

Саморазвитие – при работе в одиночку учащийся имеет полную праву делать что захочет то есть как он предпочитает, здесь человек может исследовать работу новыми путями, методами и это приведет их к саморазвитию с помощью больше поисках знаний.

А также, "индивидуальное обучение ребенка представляет собой освоение учеником обязательной школьной программой, которое не предусматривает посещение школы. Один из возможных вариантов организации процесса – дистанционные занятия. Освоение школьных предметов может осуществляться дома, в специальных центрах либо образовательном учреждении под контролем педагога." [3], то есть индивидуальная работа которая происходит дома является дистанционной работой, эта форма работы является хорошим для учеников которые не могут посещать школу то есть для инвалидов, все предметы будут проходиться точно также как в государственных школах только одна разница уроки будут проходить онлайн по видео уроком которые будут создаваться профессиональными учителями, ребёнок должен изучать всё самостоятельно. По этому этот вид работы имеет достаточных плюсов.

Нам всем известно что, групповая форма обучения – это организация при котором наши данные задачи выполняются с несколькими людьми, от 2 до 5 человек или работы. Групповая работа даёт шанс ученикам развиваться с людьми их того возраста или же работы, этот тип работы учит учеников работать с коллективом, оценивать полученные знания, то есть групповая работа способствует развитию навыков сотрудничества, общения и командной работы. Это побуждает студентов работать вместе, делиться идеями и учиться с точки зрения друг друга. Групповая работа может улучшить критическое мышление, решение проблем и социальные навыки. Он также готовит студентов к реальным сценариям, в которых им придется сотрудничать с другими. "На уроке учащиеся любят работать парами и советоваться. Это объясняется тем, что школьники испытывают потребность в общении, работая в составе группы, они на совместном опыте убеждаются в пользе совместного планирования,

распределение обязанностей и взаимообщение" [4,25] . В групповой работе учитель ставит проблему и делит учеников на маленькие группы .В моем предположение совместной команде должны участвовать успевающие и не успевающие дети, так как ученики которые учатся на отлично подтянут мало успеваемых учеников и они будут получать больше информации про тему и это будет служить им на пользу а так же учитель должен давать тему для учащихся по их способностям и успеваемости в образовании. А тем кто не имеет информацию как работать вместе группой учитель должен постепенно объяснять, в конце урока делается анализ и решение к их работы где наблюдатель дает свои советы или же конфликты и это даст ученикам возможность делать лучше на следующий раз и не повторять те же ошибки. А также это работа бывает в двух видов: 1- единая, 2- дифференцированная. При единой виде все группы работают над одинаковой темы , а при дифференцированной работе вся группа учеников делают разные проекты вместе .

"Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели) " [5]

Существует так же несколько видов групповой работы, туда входит:

1. Совместные проекты- это когда учащихся работают совместно над выполнением одной задачи или проекта. Каждый участник делится своим собственным опытом и навыками для достижения какой либо цели.

2. Дискуссионные группы- это когда участники участвуют в беседах и делятся идеями, чтобы изучить тему, находить решение проблемам или достичь успеха.

3. Мозговые штурмы- когда члены группы генерируют и делятся творческими идеями и решениями без критики и осуждения. Основное внимание уделяется количеству и разнообразию идей, а не их оценке.

4. Группы решения проблем. Группы работают совместно чтобы выявить и проанализировать проблемы, разработать возможные решения и реализовать наиболее эффективный курс действий.

5. Обучение между коллегами: группы студентов или специалистов собираются для обмена знаниями, обучения друг друга и поддержки обучения и роста друг друга.

В конечном итоге, индивидуальное обучение играет важную роль, поскольку оно позволяет людям сосредоточиться на своих конкретных потребностях, сильных и бессильных сторонах. Это способствует индивидуальному обучению и развитию навыков, что приводит к повышению знания и уверенности. Групповое обучение также охватывает важное значение, поскольку оно способствует развитию навыков сотрудничества, общения и командной работы. Это предоставляет возможности для совместного обучения, решения проблем и поддержки коллег. Групповое обучение также проявляет разнообразие точек зрения и способствует чувству принадлежности и коллективному росту. Как индивидуальное, так и групповое обучение способствуют общему успеху организации, повышая индивидуальную производительность и создавая сплоченные и высокопроизводительные команды. Сбалансированный подход, сочетающий индивидуальное внимание с групповым взаимодействием, имеет решающее значение для всестороннего развития навыков и достижения организационных целей.

Использованные литературы:

1. Алёхина. И. А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников // Эксперимент и инновации в школе - 2011 /3- 25 с <https://cyberleninka.ru/article/n/grupповaya-rabota-kak-forma-organizatsii-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov/viewer>.
2. Индивидуальная работа: особенности, принципы виды – 20.09.2019. <https://promenter.ru/fakty/individualnaya-rabota-osobennosti-principy-i-vidy/>.
3. Индивидуальное обучение ребёнка -10.02.2019. https://interneturok.ru/blog/domashnee_obrazovanie/individualnoe-obuchenie-rebenka
4. <https://promenter.ru/fakty/individualnaya-rabota-osobennosti-principy-i-vidy/>
5. Технология группового обучения кратко – 06.11.2023. <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/tehnologiya-grupповogo-obucheniya-kratko.html>.
6. Zubaydova. N.N. English for business purposes // uchennye XXI veka- 2019/ 47-49
7. Zubaydova. N. N. The importance of teaching vocabulary // Bridge to science: research works - 2019/ 21-24p.