

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Мансурова Латофат Бекмурот қизи*

*Учитель русского языка 97-й общеобразовательной школы  
Дехханабадского района Кашкадаринской области*

**Abstract:** One of the demands placed on today's teachers is that they know well the methods applied to the educational process, which have passed the world's experience and are effective, and can apply them in practice. For this, the teacher must constantly search, it is necessary to learn and test what he has learned in the experience, to change and add additions to these methods creatively.

**Key words:** Russian language, teaching methodology, interactive methods, educational system, cluster method, insert method.

**Аннотация:** Одним из требований, предъявляемых к сегодняшним учителям, является то, что они хорошо знают применяемые в образовательном процессе методы, прошедшие мировой опыт и эффективны, и умеют применять их на практике. Для этого учитель должен постоянно искать, это необходимо изучать и проверять на опыте то, чему он научился, творчески изменять и дополнять эти методы.

**Ключевые слова:** русский язык, методика преподавания, интерактивные методы, образовательная система, кластерный метод, метод вставки.

Для организации учебного процесса используется множество образовательных методов, среди которых особенно эффективными считаются интерактивное обучение и интерактивные методы, составляющие его основу. Ниже мы рассмотрим некоторые интерактивные методы, используемые при обучении русскому языку. Слова «интерактивный» и «интерактивный» имеют одно и то же значение, а английское слово «интер» - «вместе» и «действовать» происходит от слов "движение". Интерактивность означает пребывание с чем-то (например, компьютером) или кем-то (учителем) в совместном или разговорном режиме. Отсюда следует, что интерактивное образование – это прежде всего диалогическое образование, в ходе которого осуществляется взаимное сотрудничество преподавателя и ученика, ученика и компьютера. Интерактивные методы обучения позволяют использовать и активизировать огромную воспитательную мощь учащихся, вносить в учебный процесс элементы соревнования: умственная сила группы обучающихся превышает сумму сил ее членов (т.е. , групповой результат всегда больше суммы индивидуальных результатов).

Разработка и применение этих методов в образовательном процессе исходя из цели и содержания урока приводит к следующим результатам:

повышается интерес и мотивация студентов к учебе;

учащимся не дают скучать и уставать на уроках;

у обучающегося развиваются творческие способности к работе и активное мышление;

помогает свободно и открыто привлечь новые ассоциативные мысли и представления по теме.

«Пантомима» (Pantomime) – объяснение различных слов посредством жестов. Этот метод уместен, если он применяется на уроке, где необходимо объяснить очень трудные темы или когда учащиеся устали после выполнения письменных упражнений.

«Цепная история» — рассказана история. Этот метод развивает устную речь учащихся.

Метод «Когда картинки говорят» очень удобен, помогает в обучении английскому языку и развитию устной речи учащихся, для этого необходимо использовать картинки, относящиеся к теме.

«Карточки-викторины» - в которых карточки распределяются по количеству учащихся и обеспечивают одновременное участие всех учащихся в уроке, что экономит много времени.

«Кластерный» метод. Кластеризация — это педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать о теме. По сути, этот метод является эффективным методом пробуждения новых идей и добавления новых идей к существующим знаниям.

Метод «Вставка». При этом учащимся предъявляют текст или рассказ и просят его пересказать. Этот метод — мощный способ поддержать вовлеченность, внимание и понимание при работе с текстом. Итак, как показано выше, в каждом методе есть эффективные методы обучения иностранным языкам. Эффективное использование современных педагогических технологий и методов на каждом уроке в процессе обучения помогает учащимся мыслить самостоятельно и свободно, искать, серьезно подходить к каждому вопросу, укреплять интерес к обучению, и то и другое позволяет добиться положительных результатов.

Творческий подход учителей к подготовке и проведению уроков может положительно повлиять на детей.

Чтобы активизировать учащихся, развить интерес, побудить их к приобретению знаний, учителю следует реализовать трудовые и другие формы уроков - их интересные разновидности и, как следствие, создать оригинальные нетрадиционные уроки. Учитель русского языка не может руководствоваться

только официальными требованиями к уроку. Для совершенствования своей методической деятельности учителю следует знать традиционные и нетрадиционные формы уроков русского языка, их типологию, особенности уроков в образовательной системе. Форма организации обучения с целью овладения изучаемым материалом (знаниями, умениями, мировоззрением и нравственно-эстетическими представлениями). По основной дидактической цели такие уроки делятся на: - урок знакомства с новым материалом; - урок по закреплению изученного; - урок применения знаний и умений; - урок обобщения и систематизации знаний;

- проверка знаний и навыков и коррекционное занятие; - комбинированный (смешанный) урок. По основному методу проведения уроков: беседа, лекция, самостоятельная работа студентов, лабораторная и практическая работа, сочетание разных форм занятий. Основные этапы образовательного процесса подразделяются следующим образом: - вводные занятия; — Предварительные занятия по ознакомлению с материалами; - Понятия, законы, правила изучения уроков; - Уроки практического применения знаний; — Смешанные или комбинированные классы. Курационные занятия служат формированию процесса обучения и его результатов, уровня усвоения системы знаний (по предмету, кафедре, всему курсу), навыков учебной и учебной деятельности студентов. Контроль может осуществляться устно и письменно. Любой урок, традиционный или сложный, интересный или скучный, имеет свою структуру. Этапы урока включают понятия целей и дидактических задач, направленных на реализацию воспитательной, воспитательной и развивающей функций урока. Существуют разные подходы к выбору основных структурных элементов урока. При этом общая дидактическая структура урока выделяется тремя основными (обобщенными) структурными элементами: - актуализация ранее полученных знаний и способов действия; — формирование новых знаний и способов действия; - применение знаний и формирование умений и навыков. Как известно, традиционные школьные уроки включают в себя изучение нового материала, закрепление знаний, умений и навыков, проверку и обдумывание полученных знаний, анализ контрольной работы, обобщение и систематизацию изученного, повторение темы или раздела. В последнее время наряду с этими формами обучения широко используются и нетрадиционные или нестандартные. Это: конкурсы, походы, комплексные уроки, сказки, тематические игровые уроки, театральные представления, конкурсы «Весело и умно», экскурсии, студенты быстрее и лучше усваивают программные материалы. Нестандартный урок – это учебный урок с нетрадиционной (неопределенной) структурой, который, прежде всего, способствует развитию интереса учащихся, их творческого потенциала, их оптимальному развитию и обучению. Нетрадиционные формы уроков включают



в себя неограниченные возможности по устранению перегрузки учащихся домашними заданиями за счет использования различных методов изучения нового материала на уроке. Примеры нетрадиционных занятий включают:

Виды уроков, формы занятий:

- уроки формирования новых знаний,
- уроки по обучению навыкам и компетенциям,
- уроки повторения и обобщения,
- закрепление навыков, проверка знаний и учет уроков-экспедиций (путешествий)

**В заключение**, в современную стремительно развивающуюся эпоху, когда потребность в обучении иностранным языкам высока, эффективное использование современных методов и инновационных образовательных технологий в образовательном процессе позволит сделать этот процесс быстрым и эффективным. В частности, технологические инструменты используются для каждого навыка изучения иностранного языка (чтения, письма, аудирования и разговорной речи). Поскольку система образования нашей страны ставит перед собой цель воспитать всесторонне развитого, зрелого и свободомыслящего человека, мы призываем всех будущих учителей обучать молодежь иностранным языкам, изучая современные методы и технологии и эффективно их используя. Мы можем внести вклад в развитие нашей страны посредством превосходного преподавания.

#### **Использованная литература:**

1. Баринаева Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. Методика русского языка. — Москва 1974.
2. Бондаренко С. М. Методика преподавания русского языка в школе. — Москва 1979.
3. Власенков А. И. Развитие преподавания русского языка. -Москва 1983г.
4. Граник Г. Г. Русский язык в школе. -Москва 1972г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Семинар по русскому языку. — Москва 1988.