

## ВОЗМОЖНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

*Амурова Наталья Юрьевна*

*Старший преподаватель, Университет информационных технологий, Республика Узбекистан*

*E-mail: [amuryonok@list.ru](mailto:amuryonok@list.ru)*

**Аннотация:** Инновационная деятельность как сложная система взаимообусловленных и взаимоувязанных мероприятий по ресурсам, срокам и исполнителям, направленных на достижение конкретных целей (задач), поставленных перед инновационной проектно-созидательной системой обучения, выступающей особой формой кластерного проектного взаимодействия, имеющего под собой разделяемые участниками цели.

**Ключевые слова:** образования, стратегия, профессиональная компетентность, проект, ориентированное обучение, проектно-созидательная методика.

Задача высшего учебного заведения и педагога донести до будущих специалистов понимание всех возникающих проблем в области энергетики и электроснабжения, а именно электроснабжение в отрасли телекоммуникации предприятий связи, представленные на рынке Узбекистана посредством внедрения в курс, читаемый бакалаврам, и в углубленном варианте курса для магистров, «Электроснабжение инфокоммуникационных сетей». При формировании целей данного курса, а также при выборе его структуры и содержания должны быть учтены все нюансы при разработке программы обучения данного курса и системы оценивания. Разобщенность, неопределенность педагогических целей приводит к безрезультатности педагогического процесса. А это отражается на восприятии и результативности действий будущего специалиста. Именно выбор процесса обучения является толчком для основополагающего процесса развития профессионала, а система оценивания подводит логический итог.

Проектно-созидательная методика противопоставляется традиционному подходу как процессу, отчуждающему личность. И правомерно говорить о наиболее очевидном недифференцированном отношении к учащимся при реализации функций контроля и оценки знаний, предъявляющих одинаковые требования ко всем, независимо от их индивидуальных особенностей развития, от актуальной и новейшей зон развития[1].

При переходе на систему проектно-созидательного обучения на базе кредитно-модульной системы возникают моменты требующие доработки и

перестройки учебно-педагогического состава, переустройства подачи материала, реструктуризации оценочной деятельности в зависимости от структуры ведения предметов: распределение предметов на блоки согласно тематическому требованию; пересмотр учебных материалов согласно тематике направления для максимально углубленного восприятия преподаваемого блока; разработка и внедрение инновационных методов в рабочую программу и календарные планы с учетом педагогических технологий присущих проектно-созидательной методике обучения на базе кредитно-модульной системы.

Методы обучения - это пути, способы достижения определенной дидактической цели (например, усвоить понятие, теорию, сформировать умение или навык). Они определяются способами работы учителя (способы преподавания) и способами познавательной деятельности учащихся (способы учения). В реальном учебном процессе методы преподавания и методы учения находятся во взаимосвязи, в единстве, поскольку, обеспечивая реализацию педагогических целей обучения, находятся в системе упорядоченных и целенаправленных взаимодействий между учителем и учащимися[2].

Метод призван решать основные дидактические задачи, а приемы, действия, операции - конкретные задачи, которые ведут к достижению основной цели. Для достижения оптимальных результатов обучения и развития учащихся недостаточной значимости, какие методы лучше использовать для этого. Нужно изучить рациональную структуру каждого из них, их возможности, разновидности и условия целесообразного использования, т.е. знать, какие компоненты (приемы, действия, операции) включаются в тот или другой метод и в какой последовательности.

Эти компоненты неодинаково актуальны для всех методов обучения. В зависимости от цели и задачи урока одни компоненты занимают в нем ведущее место, другие - второстепенное, а некоторые совсем выпадают. Следовательно, каждый метод обучения определяется своеобразной комбинацией дидактических компонентов, которые обеспечивают оптимальное функционирование применяемой системы.

На основе классификацию традиционных методов обучения – модельный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный – проиллюстрируем технологию выбора метода обучения в зависимости от ответа на следующие вопросы (рис. 1).



Рис. 1. Базовые показатели формирования деятельности обучающихся

При реализации выделенных традиционных методов обучения в идеологии «участия компьютера» (а не с его помощью) виды деятельности участников образовательного процесса могут быть дополнены действиями по включению ИКТ, что позволяет классифицировать применяемые методы как методы обучения с использованием ИКТ (методы использования ИКТ в решении учебных задач)[3].

Представленная логика выбора (проектирования) метода обучения позволяет создать основу для проведения прогнозирования и диагностики уровня сформированности предметных знаний, умений обучающихся в рамках изучаемой темы.

Укажем возможные этапы проектирования (выбора) метода обучения с использованием ИКТ:

1) формулировка дидактической цели (выбор целевой категории), например: формирование предметных знаний, формирование знаний использования ИКТ, формирование предметных умений, формирование умений использования ИКТ для учебных целей, формирование понимания учебного материала, формирование готовности, формирование определенной



совокупности компонентов универсальных учебных действий, формирование коммуникативных умений и т.д.;

2) отбор и соотнесение составляющих действий и особенностей познавательных процессов как деятельности, например: для формирования предметных знаний необходимы учебные и познавательные задания на применение когнитивных процессов зрительного восприятия, пространственного воображения, а также мыслительных операций анализа, синтеза и классификации и т.д.

3) анализ психолого-педагогических условий: возраст обучающихся; продолжительность курса изучения дисциплины; уровень академической успеваемости; уровень обучаемости; уровень сформированности мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и др.; уровень сформированности коммуникативных умений; умения работать в группе; уровень технической оснащенности аудитории и т.д.

4) выделение возможных для реализации педагогических воздействий; предложить материал в готовом виде; изложить материал с иных позиций; привести пример практической ситуации; провести повторный контроль; привести дополнительную аргументацию; обозначить верный ответ; обосновать верный ответ; обосновать ошибочность суждения; предложить произвести обсуждение; предложить аудитории обосновать тот или иной вариант ответа; предложить высказать разные точки зрения и т.д.;

5) построение методов обучения с использованием ИКТ:

- методы формирования коммуникативных умений: предложение наблюдения обучающимися за результатами совместной учебной деятельности с помощью сетевого ресурса (в частности, google-документов), предложение сетевого обсуждения результатов учебной деятельности с целью установления правильности решения, предложение обсуждения путей корректировки результатов совместной деятельности и т.д.;

- методы индивидуально-ориентированного обучения и контроля: предложение выполнения индивидуально-ориентированных учебных и познавательных заданий, представленных в электронных учебных материалах; предложение выбора из информационной базы электронного ресурса познавательных заданий для самостоятельного выполнения; предложение прохождения диагностических заданий, выбираемых системой автоматизированного компьютерного контроля и т.д.

б) выбор методов использования ИКТ:

- использование ИКТ для представления (презентации) учебного материала;
- использование ИКТ для проведения контроля и диагностики;
- использования ИКТ для коррекции развития обучающихся;

- использования ИКТ для управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

- использования ИКТ для индивидуализации учебной деятельности обучающихся;

7) диагностика результатов использования методов обучения и коррекция методов обучения, методов использования ИКТ: наблюдение за реакцией обучающихся на используемые методы обучения; установление степени успешности достижения намеченных дидактических целей по заранее выделенным параметрам; проведение диагностического мероприятия[5].

Последний из представленных этапов процесса проектирования методов также является информационной базой для текущей диагностики и отслеживания динамики изменений результативности образовательного процесса.

### Список литературы:

1. Amurova Natalya Yurevna. (2023). METHODOLOGY OF SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF THE INTRODUCTION OF DESIGN AND CREATIVE METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS WHEN TEACHING THE COURSE "POWER SUPPLY OF INFOCOMMUNICATION SYSTEMS". International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers, 11(7), 185–194. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8149830>

2. Амурова Н. Ю. Перспективы и отличительные особенности внедрения проектно-созидательного обучения в высшие учебные заведения //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 90-98.

3. A MODEL FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SPECIALISTS IN ENERGY AND POWER SUPPLY IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY BASED ON DESIGN AND CREATIVE TRAINING. AN Yurievna - Finland International Scientific Journal of Education ..., 2023. Т. 11 № 3 С. 71-77

4. Косолапова С.А. Калиновская Т.Г. Косолапов А.И. К вопросу о фундаментализации инженерного образования //Успехи современного естествознания. 2013. № 6 С. 134-136.

5. Смирнов Ю.Н., Васильев С.В. Совершенствование системы планирования и управления деятельностью предприятия на основе информационно-математической модели //Интеграл. 2011. №3. С. 88-91.