

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Амурова Наталья Юрьевна*

*Старший преподаватель, Университет информационных  
технологий, Республика Узбекистан*

*E-mail: [amuryonok@list.ru](mailto:amuryonok@list.ru)*

**Аннотация:** Инновационные педагогические технологии позволяющие раскрыть потенциал студента, выявляя внутренние скрытые уникальные особенности личности. Одно из перспективных направлений, выявляющих и вырабатывающих необходимые компетенции — это внедрение проектно-созидательной методики в сферу образования.

**Ключевые слова:** проектно-созидательная методика, самостоятельная подготовка, образование, ориентированное обучение, стратегия, профессиональная компетентность, проект.

В настоящее время образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них приступили к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую новым требованиям в условиях конкуренции. Согласно новым требованиям современности высшие учебные заведения Республики Узбекистан должны своевременно перестроить актуальные требования учебно-образовательного стандарта. Перестроить методику преподавания, изменить систему, актуализировать требования международного стандарта[1].

Объединяя усилия научного и исследовательского направлений, высшее образование увеличивает возможность выпуска из стен Высшего образовательного учреждения, профессионалов, способных конкурировать на международной арене. Прикладываемые усилия со стороны правительства могут остаться только проектами, если не изменится отношение к внедрению основополагающих факторов эффективного использования успешных педагогических технологий. Именно инновационные педагогические технологии позволяют раскрыть потенциал студента, выявляя внутренние скрытые уникальные особенности личности. Одно из перспективных направлений, выявляющих и вырабатывающих необходимые компетенции — это внедрение проектно-созидательной методики в сферу образования.

Основная часть: Необходимо учесть, что в современном мире выпускники большинства высших образовательных учреждений не имеют гарантированного

места работы, и далеко не каждому выпускнику удаётся во время учёбы определиться с будущим местом и характером работы. Именно в этих условиях особое значение приобретает широкая научная и техническая эрудиция – хорошие знания не только в области выбранной специализации, но и в смежных с ней областях.

Создание национальной системы образования, соответствующей современным международным требованиям, имеет первостепенное значение для укрепления позиции Узбекистана в зоне европейского и мирового высшего образования. Одним из путей осуществления обозначенной задачи является внедрение кредитной системы обучения. Эта образовательная система направлена, прежде всего, на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов. Кредит – это унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя[2].

Все дисциплины учебного плана делятся на обязательные и элективные, то есть дисциплины по выбору. При этом студент получает программу курса со всем комплексом вопросов, задач, заданий, тестов для самопроверки (так называемый *силлабус*) и должен самостоятельно реализовать свою потребность в знаниях. Преподаватель выступает лишь как консультант, который помогает студенту найти и реализовать свою образовательную траекторию в разработанном учебном материале.

Кредитная технология обучения отказывается от старой методики чтения лекций, заменяя их общими указаниями, лишь подчеркивающими, на что необходимо обратить внимание в учебном материале. Данная форма обучения предполагает, что студенты приходят на лекцию уже подготовленными. Однако, как показывает практика, среднестатистический студент не обладает достаточной степенью сознательности, на которую так рассчитывает нынешняя реформа образования. Новая форма обучения предполагает обязательную материально-техническую оснащенность, компьютерные классы, мультимедийные средства, Интернет и спутниковое телевидение, большой библиотечный фонд. Однако средств, для достижения подобного уровня зачастую выделяется недостаточно. Новые условия развития общества ставят перед системой высшего профессионального образования новые приоритеты и задачи. В качестве первоочередной выдвигается задача формирования качественно нового уровня подготовки специалистов, обладающих собственным стилем мышления и оригинальным подходом к решению поставленных задач. И здесь опять возникают проблемы[3].

Априори опыт внедрения кредитной технологии обучения показал, что одной из главных задач учебного процесса является оптимальная организация самостоятельной работы студентов. Суть кредитной системы вытекает из педагогической парадигмы «образование не на всю жизнь, а образование через всю жизнь». Реализация этой парадигмы образования заключается в организации самостоятельной умственной деятельности студентов. При кредитной системе изменяется сама роль самостоятельной работы студента. Из сопутствующего вида деятельности по получению знаний она превращается в ведущий вид деятельности. Общий объем часов самостоятельной работы обучающихся очной формы в бакалавриате составляет 66% от общей трудоемкости дисциплины, до половины отводится на самостоятельную работу студентов. Рациональное сокращение аудиторных занятий и перенос акцента на самостоятельную работу студентов способствует выработке у обучающихся способностей к самообразованию и саморазвитию, навыкам свободного критического мышления[4].

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать технические и научные задачи.

Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами. Подготовка учащихся к жизни в информационном обществе означает не столько передачу навыков работы с информационными источниками и электронными средствами для выполнения работ, сколько способность и потребность использовать доступные информационные возможности для повышения собственного уровня конкурентоспособности. Ведь целью развития образования является повышение качества подготовки специалиста, его конкурентоспособности на рынке труда.

Однако на практике мы видим совершенно другую картину. С каждым годом у выпускников школ растут лишь баллы по итоговым экзаменам, но не качество их фактической подготовки. Ребята получают хорошие оценки, но приходят в вузы незнающими, не умеющими, не владеющими навыками и компетенциями, которые необходимы для нормальной учебы. Не умеют писать, потому что в школе малый объем сочинений. Не умеют говорить, в лучшем случае их монолог хватает на 1-2 минуты. Не умеют конспектировать, дискутировать. Подавляющее большинство студентов первого курса учиться в вузе не готовы.

Исчезает интерес, мотивация к учебе, и так начинается образовательная не успешность. Она резко усиливается в средних классах, с 5-го по 9-й:

многопредметная система, преподаватели разные, внимание к ученикам ослаблено. Вместо индивидуального подхода — начетничество и педагогический авторитаризм. Мы получаем не менее половины неуспешных студентов, которые не владеют навыками как самостоятельной образовательной деятельности, так и адаптации к коллективу, общения, взаимодействия, умением работать с книгой, проникать в глубину материала, усваивать и осваивать его.

В среднем от общего числа студентов мотивацией и готовностью к обучению, двумя основными факторами образовательной успешности, обладают только 15% студентов. Большинство абитуриентов с привитой образовательной не успешностью идут в вуз исключительно за дипломом, который, по их представлениям, откроет им какие-то карьерные перспективы[2].

При всем этом, вузовские преподавательские кадры сокращаются, повышается нагрузка. На одного преподавателя приходится 900-1000 часов в год активной работы, так называемой контактной нагрузки, когда встречаешься со студентами: лекции, семинары, консультации. Времени для дополнительной работы со слабым студентом очень мало. Таким образом, мотивация организации самостоятельной работы студентов предполагает тщательный анализ, отбор таких компонентов, как цель, содержание, конструирование заданий, продуманное использование средств контроля, что позволяет повысить уровень готовности будущих специалистов к профессиональному самообразованию и саморазвитию, реализацию задачи обучения через всю жизнь, а также формированию профессиональной компетентности специалиста.

Выводы: В высшей школе технология обучения педагогических процедур, последовательность операций и действий, составляющих в совокупности дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и получения компетенций. Из обширного моря систем обучения и технологий обучения предстоит выбрать самую продуктивную для достижения максимальных показателей охвата компетенциями.

Для полноты создания и формирования всех показателей как самая перспективная рассматривается система являющаяся основополагающей - проектно-созидательная методика, которая позволяет построить обучение в виде формируемых действий, четко оценить и контролировать порядок достижения цели. Следует также отметить, что внутренние процессы, происходящие в сознании обучаемых, возможно особенности характера восприятия знаний, что отражает эффективные цели, не всегда четко поддаются их описанию. Это делает картину не совсем ясной и вызывает определенные трудности при постановке цели. Но вместе с тем представленная конструкция цели через действия значительно облегчает работу обучающего и отражает основные положения

процесса обучения – превращение обучения в единый технологический процесс, направленный на решение поставленных задач, выявляющие стратегические, дидактические, тактические и оперативные цели, а их описание приведет к перечню профессиональных действий и для педагога, который хочет максимально эффективно преподнести программу обучения курса, а студент максимально эффективно воспримет и активизирует полученные компетенции в процессе работы на предприятии. Т.е. станет высококвалифицированным специалистом в области электроснабжения в инфокоммуникационных системах[2].

### Список литературы:

1. Закирова Ф.М., & Амурова Н.Ю. (2023). ПРИРОДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОЦЕНКОЙ, ЕЕ СМЫСЛ И НАЗНАЧЕНИЕ В ПРОЕКТНО-СОЗИДАТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ. *Science and innovation*, 2 (Special Issue 4), 407-409. doi: 10.5281/zenodo.79330912. Амурова Н. Ю. Перспективы и отличительные особенности внедрения проектно-созидательного обучения в высшие учебные заведения // *Educational Research in Universal Sciences*. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 90-98.
2. A MODEL FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SPECIALISTS IN ENERGY AND POWER SUPPLY IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY BASED ON DESIGN AND CREATIVE TRAINING. *AN Yurievna - Finland International Scientific Journal of Education ...*, 2023. Т. 11 № 3 С. 71-77
3. Косолапова С.А. Калиновская Т.Г. Косолапов А.И. К вопросу о фундаментализации инженерного образования // *Успехи современного естествознания*. 2013. № 6 С. 134-136.
4. Амурова, Н. Ю. (2023, January). ПЕРСПЕКТИВЫ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНО-СОЗИДАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 191-202).