

НАПРАВЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Амурова Наталья Юрьевна

*Старший преподаватель, Университет информационных
технологий, Республика Узбекистан*

E-mail: amuryonok@list.ru

Аннотация: Инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Задача – создание оптимальных условий для формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: образования, стратегия, профессиональная компетентность, проект, ориентированное обучение, проектно-созидательная методика.

В нынешней стадии формирования общества процесс образования неразделимо связан с требованиями новых государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, которые основываются на таких базовых понятиях как развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

Известно, что современный выпускник школы обладает достаточно высоким уровнем компетентности в сфере информационных и коммуникационных технологий, что требует использования новых инновационных форм в процессе работы преподавателей вузов таких дисциплин как «Электроснабжение инфокоммуникационных систем на базе системы концепции Smart Grid» и соотносимая дисциплина - «Безопасность жизнедеятельности» инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников[1].

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

К современным инновационным педагогическим методам можно отнести способы преподавания с интерактивными подходами такие как: творческие задания; обучение в сотрудничестве, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя»); тестирование; обратная связь; дистанционное обучение; разрешение проблем; тренинги и т. д. [2].

В настоящее время наиболее распространенные варианты метода обучения в сотрудничестве, отличающихся постановкой учебных задач и организационными формами это: Student Team Learning (STL, обучение в команде), Jigsaw (пила), Learning Together (учимся вместе).

Во многих работах, посвященных идеям обучения в сотрудничестве, используются разнообразные варианты применения этого метода, т.е. он получает свое развитие. Каждый педагог в собственной практике по-своему организует фактическое использование к своим дисциплинам при соблюдении главных принципов обучения в сотрудничестве.

В результате практического применения становится видно, что в данном случае обучение проходит не только проще, но и существенно успешнее. При этом происходит формирование не только профессиональных, но и общекультурных компетенций, способностью к коммуникации в устной и письменной форме на различных языках для решения задач взаимодействия, способность работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия [3].

Для направления подготовки специалистов энергоснабжения в сфере информационных технологий можно активно использовать такой вид обучения в сотрудничестве, как работа в малых группах. Разбиение на группы, стоящие из двух или трех человек позволяют более быстро выполнить задание. Однако, при данном способе плохо происходит образование новых коммуникативных навыков, т. к., невзирая на высокий уровень обмена информацией, там происходит меньше разногласий. Более оптимальными являются группы с числом членов, равным четыре. Состав малой группы определяется до начала аудиторного занятия. При этом лучше проводить корректировку групп так, чтобы в одной команде были студенты с различными возможностями. В команде определяется лидер, который

согласовывает действия всех студентов, выполняющих задания. Причем от занятия к занятию совершается замена лидера из числа участников малой группы для того, чтобы все без исключения студенты попробовали себя в этой роли, что важно для формирования коммуникационной компетентности.

Преподаватель осуществляет контроль за исполнением задания, но не подавляет инициативу и самостоятельность студентов. Малой группе ставится задача совместного создания документов. На первом этапе – знакомства с технологией сетевого обмена информацией, рассматривается тема по совместной работе в локальной сети компьютерного класса. Преимущество такого рода деятельности состоит в том, что пользователи могут находиться в разных местах компьютерного класса, в то же время работая над одним и тем же документом.

Совместная деятельность дает возможность активизировать производительность и наиболее слабые или менее активные студенты подтягиваются, так как результат группы находится в зависимости от стараний каждого. На следующем этапе освоения дисциплины работа переводится в удаленный офис, в котором можно использовать множество основных функций Microsoft Office – Word, Excel, Power Point и иных, при этом с возможностью редактирования документа одновременно несколькими пользователями. На лабораторных работах используется on-line сервис Google, где сначала один студент из малой группы создает новый текстовый документ и приглашает остальных участников группы для совместной работы. Другие должны ознакомиться с подготовленными материалами, внести собственные дополнения и провести обсуждение, обмениваясь on-line комментариями. Уже после завершения обсуждения с помощью чата Google, когда группа придет к общему мнению, записываются требуемые изменения, дополнения, примеры. Студенты могут дать оценку собственной деятельности.

Значимым преимуществом подобного рода занятий считается овладение материалом в результате самостоятельной проработки, что безусловно увеличивает качество и уровень знаний. Здесь студенты более активно выполняют задания, общаются друг с другом по заданной теме, выражают заинтересованность к смежным вопросам знаний. В итоге повышается посещаемость занятий и как следствие общая успеваемость. Таким образом, применение обучения в сотрудничестве позволяет интенсифицировать образовательный процесс в вузе, позволяет сформировать у студентов устойчивую мотивацию к учебно-познавательному процессу, развивает их коммуникативную компетенцию, позволяет создать более комфортные условия обучения, при которых студент чувствует свою значимость, интеллектуальную

состоятельность, верит в свои силы, что делает продуктивным весь процесс обучения в целом [4].

Ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности студента и педагога;
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание, активное учение и инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Примерная обобщенная модель обучения с применением инновационных технологий, используемых на кафедре, предусматривает:

- активное участие студентов в процессе обучения;
- возможности прикладного использования знаний в реальных условиях;
- представление концепций и знаний в самых разнообразных формах (а не только в текстовых);
- подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности;
- акцент на процесс осмысливания, а не на запоминание информации.

На основе приведенной обобщенной модели обучения приведены примеры некоторых её вариантов, которые используются кафедрой Системы энергообеспечения при изучении студентами курсов «Электроснабжение инфокоммуникационных сетей», «Безопасность жизнедеятельности», «Метрологии, стандартизации и сертификации».

Наглядность выражается разными формами: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы) с соблюдением визуальной логики и ритма подачи материала. Большое значение приобретает практический опыт работы преподавателя в данных областях, его стиль общения с аудиторией. Применение иллюстраций и технологий мультимедиа позволяет на новом уровне передавать информацию студентам и улучшить её понимание. Чтение лекций как одна из основных форм обучения применяется при изучении, например, сертификации как традиционный метод, когда роль слушателей остаётся пассивной, так и как интерактивный метод[5].

Список литературы:

1. Закирова Ф.М., & Амурова Н.Ю. (2023). ПРИРОДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОЦЕНКОЙ, ЕЕ СМЫСЛ И НАЗНАЧЕНИЕ В ПРОЕКТНО-СОЗИДАТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ. *Science and innovation*, 2 (Special Issue 4),

- 407-409. doi: 10.5281/zenodo.79330912. Амурова Н. Ю. Перспективы и отличительные особенности внедрения проектно-созидательного обучения в высшие учебные заведения // *Educational Research in Universal Sciences*. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 90-98.
2. A MODEL FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SPECIALISTS IN ENERGY AND POWER SUPPLY IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY BASED ON DESIGN AND CREATIVE TRAINING. AN Yurievna - Finland International Scientific Journal of Education ..., 2023. Т. 11 № 3 С. 71-77
 3. Косолапова С.А. Калиновская Т.Г. Косолапов А.И. К вопросу о фундаментализации инженерного образования // *Успехи современного естествознания*. 2013. № 6 С. 134-136.
 4. Амурова, Н. Ю. (2023, January). ПЕРСПЕКТИВЫ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНО-СОЗИДАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 191-202).
 5. Borisova E. A., Kodirov F. M., Amurova N. Yu., Abdullayeva S. M. Проектирование методов обучения с использованием ИСТ в смешанной модели обучения [Designing training methods using ICT in a mixed learning model]" *Issues of applying modern training systems and technologies in the training of highly qualified personnel in the current conditions*". Tashkent - 2021, pp. 251-255.