

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ

Ибрагимова Шохиста Джалгашева

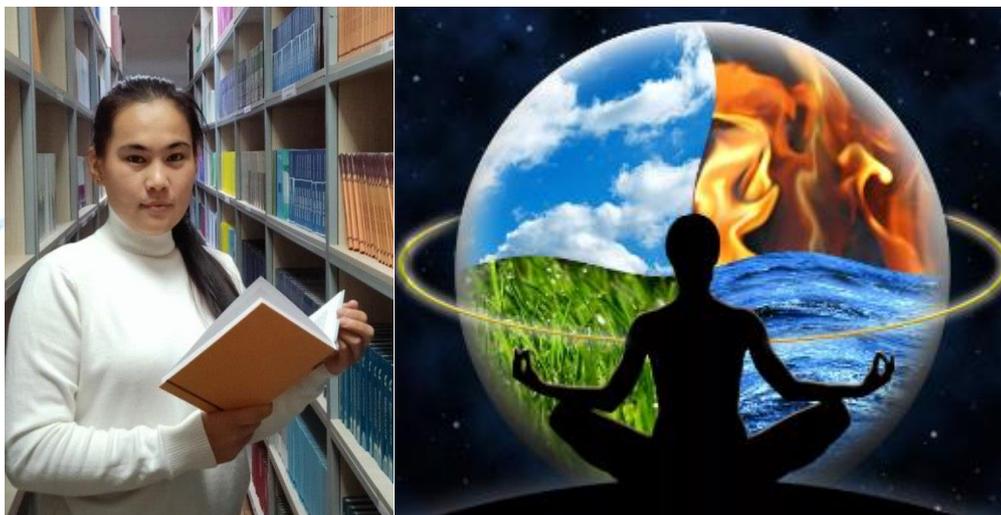
Студентка Термизского государственного педагогического института

Аннотация: В статье описаны методы сравнительного анализа категорий «сознание» и «психика», сущность понятий тропизма, сенсорной стадии, инстинкта, интеллектуального движения, стадий развития.

Ключевые слова: чувствительность, тропизм, сенсорная стадия, инстинкт, интеллектуальное движение, сознание, онтогенетическое развитие, филогенетическое развитие.

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что вся материя, от безжизненной неорганической материи до самой высокой и сложной формы органической материи — человеческого мозга, обладает способностью отражать, что является общей чертой материального мира, то есть способностью реагировать на различные воздействия. Движение в неживой природе может проявляться в виде взаимных механических физических и химических отношений тел или веществ. Итак, форма движения качественно меняется при переходе к живой материи. Биологические формы отражения характерны для живой материи. В частности, на определенном этапе развития живой материи возникает психика, которая представляет собой качественно новую форму отражения. Все живые организмы, от растений до животных, на всех этапах эволюции обладают чувствительностью, которая является биологической формой отражения. В основном способы реагирования на биологические факторы особого действия называются тропизмом. Тропизмы бывают разные, фототропизм — склонность живого организма двигаться под действием тепла, хемотропизм — склонность выбирать определенную физическую и химическую среду, топотропизм — движение живого организма под действием механического раздражителя. Тропизмы позволяют растениям управлять собой. У животных появился новый вид воздействия — чувствительность. Сигнальное значение имеют также признаки (запахи, формы, цвета) вещей, которые фактически безразличны организму, т. е. не удовлетворяют его органические потребности. Из-за чувствительности животных происходит отражение большего количества воздействий, чем растений.



Типы поведения животных. Инстинкты – это врожденные сложные действия животных по удовлетворению своих потребностей. Например: многие птицы очень умело строят гнездо, совершают различные действия по выбору материала и постройке гнезда. Примером могут служить гнезда ласточек, пауков и пчел. В зависимости от биологических потребностей животных их инстинктивные действия можно разделить на следующие виды: инстинкт кормления, инстинкт сохранения, инстинкт размножения и стадный инстинкт. Инстинкты не формируются посредством обучения или обучения, они передаются по биологическому наследству. Нейрофизиологической основой инстинктов являются безусловные рефлексы.

Развитие человеческого сознания. Существует большая разница между психикой человека и наиболее развитой психикой животных. «Язык» животных и человеческий язык никак нельзя сравнивать. Если животное подает другим подобным животным в своей группе сигнал только о событиях, ограничивающихся непосредственной ситуацией в данный момент, человек может с помощью языка сообщать другим людям о прошедших, настоящих и будущих вещах и передавать им социальный опыт. Обыкновенно разница между мышлением животных и человека обусловлена разницей их языка. У людей абстрактное мышление, у животных – практическое. Человек обладает способностью видеть вещи осознанно в соответствии с потребностями. Если человек не впитает опыт человечества, если он не вступит во взаимоотношения с подобными ему людьми, он не сформируется как личность. Главным фактором развития человеческого сознания была трудовая деятельность, то есть совместная деятельность людей по изготовлению и применению оружия. Трудовая деятельность влияет на развитие общественных отношений, а развитие общественных отношений влияет на совершенствование трудовой деятельности. Ум человека развивается в работе. Человеческое

сознание возникло как высшая форма отражения в процессе эволюционного развития, благодаря сознанию человек может различать объективные устойчивые свойства вещей материального мира и на этой основе изменять окружающую действительность.

ОБСУЖДЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Итак, психику человека можно назвать сознанием. Сравнительный анализ категорий «сознание» и «психика» позволяет прийти к выводу, что явления, определяемые этими терминами, отличаются друг от друга качественно и количественно. Но качественные различия следует признать приоритетом. На наш взгляд, акцентировать внимание на этом в психологической среде «необычно», поскольку общепринятых определений обоих явлений до сих пор не существует. По-видимому, такая осторожность — непозволительная роскошь для психологии, которая, по общему признанию психологов, до сих пор не имеет единой теории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение еще раз подчеркивается, что «...само понятие сознания настолько смысловое и сложное, что не имеет простого определения». Но поскольку определения — это язык науки, я хочу найти определение сознания. В частности, чтобы не терять оптимизма, уместно дать определение, поощряющее научные исследования, а не строго научное.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шогам А. М. Проблема сознания и психологическая модель личности // Проблема сознания. М., 1966. С. 196.
2. Никандров В. В. О соотношении психологических макрохарактеристик человека // Вестн. С.-Петербур. ун-та. Сер. 6. 1998. Вып. 3 (№20).
3. Султонова, Ў. Н. (2023). ТАЪЛИМДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ-ЮҚОРИ САМАРАДОРЛИК ГАРОВИДИР. *SCHOLAR*, 1(23), 37-54.
4. Султонова, О. Н. (2023). РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ - ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ. *Журнал инноваций нового века*, 32(1), 77-80.
5. Султонова О. Н. (2023). МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ИНВАРИАНТНЫХ И ПЕРЕМЕННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ. <i>ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ</i>(3), 160-164.
6. Султонова, Ў. Р., & Очилдиев, Ҳ. Б. (2023). ТАЛАБАЛАРНИ ННОВАЦИОН ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ДАВР ТАЛАБИДИР. *SCHOLAR*, 1(15), 31-36.

7. Султонова, Ў. Н. (2023). ТАЛАБАЛАРНИ ИЗЛАНИШ ВА ТАДҚИҚОТЧИЛИККА ЙЎЛЛАШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *SCHOLAR*, 1(2), 163-166.
8. Султонова, Ў. Н., & Қодирова, М. (2023). ТАЛАБАЛАРНИ МУХАНДИСЛИККА ЙЎЛЛАШДА ФИЗИК МАСАЛАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. *SCHOLAR*, 1(15), 24-30.
9. Sultanova, D. U. (2022). Topic: Innovative model of educational technology. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(7).
10. Султонова, Ў. Н., & Қодирова, Н. Т. (2023). ФИЗИКА ФАНИДАН ТЎГАРАК МАШҒУЛОТЛАРИДА ГРАФИК ВА ЭКСПЕРИМЕНТАЛ МАСАЛАЛАР. *Евразийский журнал академических исследований*, 3(2 Part 4), 266-269.
11. Султонова, Ў. Н. (2022). Физика Дарсларида Ва Тўгарак Машғулотларида Дидактик Ўйинлардан Фойдаланиш. *Miasto Przyszłości*, 29, 341-346.
12. Inomjonovna, R. I. (2023). STEAM EDUCATION IS ONE OF THE MAIN TRENDS IN THE WORLD. *Journal of new century innovations*, 21(2), 27-32.
13. Inomjonovna, R. I., & Xolmirzayevna, X. N. (2023). TYPES, METHODS AND METHODS OF TEACHING VISUAL ACTIVITY KNOWLEDGE AND APPLICATION. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 14(3), 92-97.
14. Inomjonovna, R. I. (2023). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PICTURE ACTIVITY IN EDUCATIONAL PERSONALITY. *Journal of new century innovations*, 22(1), 113-118.
15. Inomjonovna, R. I. (2023). HUMAN CAPABILITIES-SOCIAL DEVELOPMENT IS A PRODUCT. *Journal of new century innovations*, 22(1), 119-124.
16. Inomjonovna, R. I. (2023). DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITY AND IMAGINATION IN CHILDREN. *Journal of new century innovations*, 22(1), 108-112.
17. Султонова О. Н. (2023). ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНЖЕНЕРОВ. <i>ТЕОРИЯ ПОСЛЕДНИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ</i>(10), 94-97.