

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ

Ботиров Азизбек Мирзакаримович

*Ташкентский международный Кимё университет
преподаватель Самаркандского филиала*

Аннотация: Одной из основных особенностей интеграционного процесса является формирование системы самоуправления, что требует развития навыков в этом плане. Учащиеся, обладающие навыками самоконтроля, развивают более высокие знания и умения, чем те, кто ориентирован только на результаты контроля учителя. В данной статье рассматриваются способы обучения студентов самоконтролю, процесс формирования их умений в обучении и других ситуациях.

Ключевые слова: личность, самоконтроль, развитие, мотивация.

STUDENT SELF-GOVERNMENT SKILL DEVELOPMENT METHODS

Botirov Azizbek Mirzakarimovich

Tashkent International Kimi University

Teacher of the Samarkand branch

Rezumi

One of the main features of the integration process is the formation of a system of self-government, which requires the development of skills in this regard. Students who have self-control skills develop higher knowledge and skills than those who are focused only on the results of teacher control. This article discusses ways to teach students self-control, the process of developing their skills in learning and other situations.

Key words: personality, self-control, development, motivation.

В последние годы, как и во всех сферах, в социально-экономической, политической и духовной жизни осуществляются серьезные реформы, а это значит, что необходимо обратить внимание на процесс самоуправления человека. Формирование навыков саморегуляции является одним из аспектов самоконтроля в учебной деятельности студента. Успех приобретения необходимых для этого знаний и умений связан с ответственным отношением студентов к поставленным задачам и формированием навыков саморегуляции при выполнении заданий и повседневном поведении.

Система самоуправления формируется и развивается по мере совершенствования личностных качеств студентов. Под саморегуляцией мы подразумеваем совокупность взаимодействующих компонентов. Определение цели деятельности, анализ и выявление важных условий, выбор наилучшего метода и последовательности действий, контроль и оценка результатов и их коррекция и т. д. определяют успешность тенденции саморегуляции. Студент должен воплотить в себе зрелые качества, чтобы быть самостоятельным. Это следующие:

1. Постановка целей и определение наиболее актуальных из них, связывание их со своими действиями в результате ощущения силы цели.
2. Проанализировать условия и выделить наиболее важные для достижения цели.
3. Выбор способов действий и организация их последовательного осуществления.
4. Оценивать промежуточные и конечные результаты повседневной деятельности, уметь давать верную оценку;
5. Начните исправлять ошибки и старайтесь их не повторять.

Одним из наиболее важных аспектов самостоятельности является самоконтроль. В психолого-педагогической литературе слово «умение» употребляется как синоним слова «умение».

В научной литературе термин «умение» обозначается как способ действия, основанный на высокой теоретической и практической подготовке. Это значит, что появляется возможность творчески использовать знания и умения в разных условиях деятельности. Под умением можно понимать готовность к осознанным, творческим, быстрым и правильным действиям, автоматизированное звено деятельности.

А.Н.Леонтьев называет умение процессом, отдельной деятельностью, входящей в состав специальной (профессиональной) деятельности человека, а также психической характеристикой человека [1]. Естественно, можно заметить, что основа таких взглядов воплощена в базовых понятиях.

Р.А. Мавлонова определяет педагогическое мастерство следующим образом: «Мастерство – это высокое и постоянно растущее искусство воспитания и преподавания. Навыки формируются и совершенствуются в процессе деятельности. Оно развивается благодаря деловой хватке, изобретательности, способностям и интеллекту. Все эти особенности формируются в процессе деятельности» [2]. Исходя из этого, педагогическая деятельность представляет собой совокупность перспектив, технологий, задач и методов воздействия на работу учителя. Формирование педагогического мастерства заключается в овладении конкретной областью, обладании полными

теоретическими и практическими знаниями, неустанной работе над профессиональной подготовкой. Чтобы стать неповторимым, неповторимым, искусным мастером педагогического мастерства, педагогу-воспитателю необходимо обладать вдохновением, творческим потенциалом и уверенностью в себе.

Российский педагог Т.И. Шамова относит навыки самоуправления к числу самых основных способностей учащихся. Он подчеркивает, что оно связано с планированием будущего, реализацией его желаемого, рациональной организацией жизни, самоконтролем, а самоконтроль зависит от способностей и умения личности [4].

Основываясь на изложенных теоретических воззрениях, хотелось бы подчеркнуть, что в термине «самоконтроль» подчеркивается понятие «контроль», которое может означать повышенное состояние ответственности. Но это содержание можно понимать и как возможность создать себе комфортные условия, развиваться, достигать высоких целей. Как социальное существо, человек является объектом, управляемым другими на протяжении всей его жизни. Образование и воспитание человека, его трудовая деятельность, профессиональная деятельность, поведение в повседневной жизни находятся под контролем общественного мнения. Будучи субъектом управления, человек сам является обладателем механизмов управления. Человек управляет собой и своими способностями, управляя своей психической сферой.

По сути, самоконтроль заключается в освоении конкретной области, обладании полной теоретической и практической информацией и неустанной работе над подготовкой к будущему. Быть уникальным, неповторимым, искусным мастером самоконтроля означает, что человек должен обладать вдохновением, творческим потенциалом и уверенностью в себе. Говоря о психологическом аспекте развития навыков самоконтроля у учащихся, следует помнить, что каждый ученик имеет свое восприятие и воспринимает деятельность по-своему, что во многом влияет на формирующуюся самооценку. навыки управления. Однако иметь правильное восприятие недостаточно. «Истинное усвоение знаний, — писала Л. М. Митина, — включает в себя умение пользоваться ими, применять их в теоретической и практической деятельности. Наряду со знаниями приобретаются соответствующие навыки и компетенции. Навыки как усвоенные действия становятся личностными характеристиками и новыми способностями к действию» [5].

Правильное мышление является одним из основных аспектов самоконтроля и включает в себя психические процессы, реализующие смысл жизни. Б. У. Рахманов в диссертации на тему «Философское обоснование духовной и духовной самоорганизации человека» писал, что «Самоорганизация

человека тесно связана с процессами самодействия и самореализации. На основе исследовательской работы автор подчеркивает целесообразность изучения человека как самоорганизующейся системы. По мнению исследователя, совершенный человек должен обладать следующими важными характеристиками: самосохранение; самоуправление; саморазвитие; самодостаточность; действовать самостоятельно; самоорганизация; самокритика; самопознание; самосознание самоконтроль; самообразование; саморегуляция, самооценка. Эти особенности характерны и для социальной системы, и подобные процессы входят в сферу исследования синергетики [6].

Когда С. Л. Рубинштейн говорит о природе понимания, его суть заключается в реконструкции воспроизводства. Это результат непроизвольного мышления при принятии знаний о Вселенной. Мысль направлена на уточнение, обобщение, систематизацию воспринятого содержания. Отсюда следует, что правильно организованный процесс понимания – это формирование воспринимаемого. Таким образом, правильная организация всего процесса получения знаний и правильное их усвоение положительно влияют на формирование навыков самоконтроля [3].

Содержание и сущность самоконтроля зависят от рациональности учебного процесса, выражающегося в изучении индивидуальных способностей и интересов учащихся, организации творческой и познавательной деятельности. С точки зрения функционального подхода самоконтроль рассматривается как способность человека владеть собой, контролировать себя, осознавать свое поведение и деятельность.

Таким образом, самоконтроль – это способность человека самостоятельно находить и исправлять ошибки и недостатки в своей деятельности на основе сравнения с конкретным или обобщенным образом. Во многих трактовках самоконтроль рассматривается как средство корректирующей деятельности, направленной на выявление ошибок и развитие у учащихся качественных знаний. Он умеет видеть собственные ошибки, находить причины их возникновения, вовремя корректировать свою деятельность, критически оценивать достигнутые результаты. Отсюда следует, что роль самоконтроля в формировании знаний учащихся проявляется как средство совершенствования учебной деятельности [7, 72-str, 8-516-str].

Самоконтроль тесно связан с самоконтролем. Если студент знает цели и задачи образования, требования к получению знаний и результаты учебной деятельности, старается выявлять ошибки и недостатки, его шансы на получение качественных знаний и их практическое применение возрастут. Это связано с формированием позиции личности по отношению к процессу профессиональной подготовки и развитием самоконтроля деятельности, что приводит к появлению

новых ситуаций и хорошим результатам в совершенствовании процесса управления приобретением знаний.

Собственно, хотелось бы подчеркнуть, что, как и во всех сферах, признание личности человека, особенно когда студенты занимают место в системе самоуправления, является результатом предоставления им широких возможностей для своего формирования и мышления. Следует также отметить, что в их основе находит свое выражение понятие тождества и сущности.

Литературы:

1. Leontev A. N. Problemy razvitiya psixiki / A. N. Leontev. - M. : Izd-vo MGU, 1991. - 584 s.
2. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Matnazarova K., Shirinov M., Hafizov S. "Umumiy pedagogika". Darslik. Toshkent, "Innovasiyon rivojlanish nashriyoti-matbaa uyi", 2020, 528 b.
3. Rubinshteyn S. L. Samosoznanie lichnosti i ee jiznenny put / S. L. Rubinshteyn // Psixologiya lichnosti. - M., 1992. - S. 18-24.
4. Shamova, T. I. Aktivizatsiya ucheniya shkolnikov / T. I. SHamova. - M.: Pedagogika, 1992. - 209 s.
5. Mitina L.M. Uchitel kak lichnost i professional (psixologicheskie problemy). – M.: Delo, 1994. – 215 s.
6. Rahmanov B.U. Insonning ruhiy-ma'naviy o'z-o'zini tashkillash-tirishini falsafiy asoslash. Fal. fan. bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. Samarqand.- 2017. – B. – 142.
7. Nasirov A.N. *Feature of ymbolic interpretation*. International Jurnal on Orange Technologies // Indoneziya. 2021 / Mart. 21. 71-76-betlar. <https://journals.researchparks.org/index.Php/IJOT/issue/view/63> Impact Faktor-7.15.
8. Насиров А.Н. Особенности символической интерпретации. Образование и наука в XXI веке. Выпуск №12 (том-2. Март, 2021) Стр. 515-521.