

ОБРАЗОВАНИЕ,

**НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ
В МИРЕ**

международный научный электронный журнал

*Выпуск журнала № 38
Часть-3_ Февраль -2024*

OPEN  ACCESS



ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

международный научный электронный журнал

Февраль - 2024 год

ЧАСТЬ - 3



РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Тожибаева Ирода Икрамовна,
Насриддинова Ирода Косимовна,
Андижанский техникум общественного
здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,
преподаватели кафедры Сестринского дела*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности правильного питания как основной фактор здорового образа жизни. Здоровое питание — это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и снижению заболеваний.

Ключевые слова: атеросклероз, ожирение, желчнокаменная болезнь, подагра, сахарный диабет, полиостеоартроз.

В настоящее время усиление процесса урбанизации и изменение в образе жизни людей привели к повышению уровня заболеваний, связанных с нерациональным питанием, который являются характерным для всех развитых стран. Поэтому Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) эти заболевания выделены в отдельную группу неинфекционных заболеваний.

Результаты исследования в Республике Узбекистан показывают, что в 2014 году около 67,2% взрослого населения республики употреблял овощи и фрукты ниже рекомендуемой ВОЗ нормы, 37% — пищу с избыточным содержанием соли, а 16,4% взрослого населения имел низкую физическую активность. В результате чего 20,2% взрослого населения имел избыточный вес тела и 33,9% — повышенное артериальное давление.

В связи с этим была принято постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 апреля 2015 года № 102 «О дальнейшем совершенствовании реализуемых мер в области здорового питания населения Республики Узбекистан». На основе этого постановления была утверждена

«Концепция по обеспечению здорового питания населения Республики Узбекистан на период 2015 — 2020 годы» и «Комплекс мер по обеспечению здорового питания населения Республики Узбекистан на период 2015 — 2020».

Здоровое питание — это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и снижению заболеваний.

С древних времен люди понимали огромное значение питания для здоровья. Мыслители древности Гиппократ, Цельс, Гален и другие посвящали целые трактаты лечебным свойствам различных видов пищи и разумному ее потреблению. Выдающийся ученый Авиценна считал пищу источником здоровья, силы, бодрости.

И. И. Мечников полагал, что люди преждевременно стареют и умирают в связи с неправильным питанием и что человек, питающийся рационально, может жить 120—150 лет.

Неправильное питание значительно снижает защитные силы организма и работоспособность, нарушает процессы обмена веществ, ведет к преждевременному старению и может способствовать возникновению многих заболеваний.

Всемирной организацией здравоохранения к числу заболеваний, связанных с избыточным питанием, отнесены атеросклероз, ожирение, желчнокаменная болезнь, подагра, сахарный диабет и полиостеоартроз.

Переедание нередко бывает причиной заболеваний органов кровообращения. Они вызывают поражение сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем, резко понижают трудоспособность и устойчивость к заболеваниям, сокращая продолжительность жизни в среднем на 8-10 лет. Одним из неперемных условий предупреждения этих болезней является рациональное питание.

Рациональное питание (от латинского слова *rationalis* – «разумный») считается такое питание, которое обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма, высокий уровень работоспособности и сопротивляемости воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, максимальную продолжительность активной жизни.

Рациональное или правильное питание – это способ питания, при котором итогом этого процесса является укрепление и улучшение здоровья, физических и духовных сил человека, предупреждение и лечение различных заболеваний, замедление процессов старения, т. е. правильное питание – это здоровое питание. Правильное питание всегда является сбалансированным. Сбалансированное питание предусматривает наличие в пище необходимых, не синтезируемых в организме веществ, причем, крайне важно соблюдение соотношения компонентов пищи в рационе.

Рациональное питание – это по существу соблюдение трех основных принципов питания:

- Равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии.

- Удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ.

- Соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме).

- Таким образом, рациональное питание, с учетом условий жизни, труда и быта, обеспечивает постоянство внутренней среды организма человека, деятельность различных органов и систем и является неперенным условием хорошего здоровья, гармонического развития, высокой работоспособности человека.

Литература:

1. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 апреля 2015 года № 102 «О дальнейшем совершенствовании реализуемых мер в области здорового питания населения Республики Узбекистан» Кабинет Министров.
2. Битуева Э.Б., Чиркина Т.Ф. История и методология науки о пище // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2. – С. 13-14.
3. Донченко Л. В., Надыкта В. Д. Безопасность пищевой продукции. - М.: Пищепромиздат, 2001.
4. Рациональное питание / Смоляр В.И. – Киев: Наук. думка, 1991.

МИКРОСКОПИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОДУКТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ЦВЕТОВ И УКРОПА

Солиев Аслбек Юлбарсович

*Андижанский техникум общественного
здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,*

Аннотация

Укроп пахучий (огородный) (*Anethum graveolens* L.) – пищевое растение, плоды которого применяются в официальной медицине. Надземная часть лекарственного растения за счет содержания в своем составе флавоноидов, полисахаридов, эфирного масла, аминокислот, дубильных веществ может рассматриваться как перспективный сырьевой источник лекарственного растительного сырья для получения фитосубстанций и введения их в официальную медицину.

Ключевые слова: трава укропа огородного (*Anethum graveolens* L.) анатомо-диагностические признаки микроскопический анализ.

Микроскопический анализ предполагает выборку анатомических признаков лекарственного растительного сырья различной степени измельченности, отличающих данное ЛРС от других видов при диагностике его подлинности

У цветков ромашки микроскопировали - чашечку, венчик и цветоножку. Размачивали их в горячей воде и рассматривали под микроскопом, сначала при малом, затем при большом увеличении

При микроскопическом анализе плодов укропа рассматривали микропрепараты кожуры с поверхности. Для приготовления препаратов кожуры плод кипятили в пробирке в растворе 5% натрия гидроксида в течение 1 -2 мин до просветления, затем помещали на предметное стекло, препаровальными иглами снимали отдельные слои кожуры и рассматривали их в растворе глицерина.

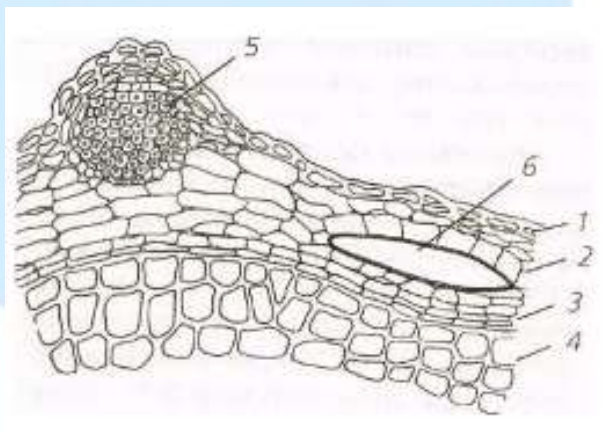


Рис. Поперечный срез полуплодика (мерикарпия) укропа пахучего: 1 - эпидермис, 2 -- паренхима, 3 -- оболочка семени, 4 - эндосперм, 5 - проводящий пучок, 6 -- эфирномасличный каналец

На поперечном срезе полуплодиков укропа видны тангентально вытянутые клетки эпидермиса с толстыми стенками. Мезокарпий состоит из паренхимных клеток с тонкими или слегка утолщенными стенками, особенно в разросшихся боковых ребрышках. В ребрышках расположены проводящие пучки с группами механических волокон. В ложбинках находятся эфиромасличные каналцы: 4 на выпуклой стороне, 2 - на плоской. Канальцы различных размеров, септированные (с поперечными перегородками), с бурыми выделительными клетками. Эндокарпий плотно сросшийся с семенной кожурой. Эндосперм состоит из многоугольных клеток, заполненных алейроновыми зёрнами, каплями жирного масла, мелкими друзами оксалата кальция.

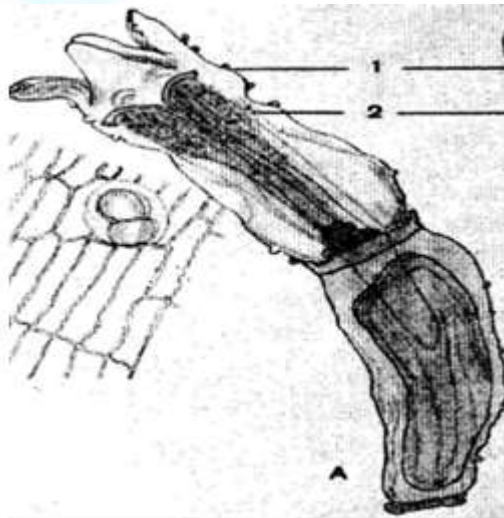


Рис. Трубчатый цветок ромашки аптечной: 1 ? эфирномасличные железки, 2 – пыльца

При рассмотрении частей цветочной корзинки ромашки видны вытянутые с извилистыми стенками клетки эпидермиса трубчатых цветков; эпидермис верхней (внутренней) стороны язычковых цветков имеет сосочковидные выросты, эпидермис листочка обертки состоит из сильно вытянутых клеток с утолщенными стенками, пронизанными многочисленными порами. На поверхности язычковых и особенно трубчатых цветков, а также на листочках обертки имеются эфиромасличные железки, состоящие из 6-8 клеток, расположенных в 2 ряда и в 3-4 яруса. Вдоль центральной жилки листочка обертки и в цветоложе проходят секреторные ходы с маслянистым желтоватым содержимым. В мезофилле трубчатых цветков содержатся мелкие друзы оксалата кальция.

Определение доброкачественности плодов укропа и цветков ромашки.

Определение доброкачественности лекарственного растительного сырья проводили в соответствии с требованиями ГОСТа 24027.2-80, ГФ XI, вып. 1, определяя следующие числовые показатели: влажность сырья, общая зола, зола не растворимая, количественное содержание эфирных масел в сырье.

1. Определение влажности.

Применяли метод высушивания до постоянной массы при температуре 100 оС. Аналитическую пробу сырья (25,0) измельчали до размера частиц около 10 мм, перемешивали и брали две навески массой 5 г, взвешенные с погрешностью $\pm 0,01$ г. Каждую навеску помещали в предварительно высушенный и взвешенный вместе с крышкой бюкс и нагревали до 100°С сушильный шкаф. Время высушивания отсчитывали с того момента, когда температура в сушильном шкафу вновь достигнет 100-105 °С. Первое взвешивание цветков ромашки проводили через 2 ч, плодов укропа -- через 3 ч. Высушивание проводили до постоянной массы. Влажность сырья (X) в процентах вычисляли по формуле:

$$X = \frac{m - m_1 \cdot 100}{m},$$

где m -- масса сырья до высушивания, г;

m1 -- масса сырья после высушивания, г.

2. Определение общей золы.

Около 5 г измельчённого лекарственного растительного сырья (точная навеска) помещали в предварительно прокалённый и точно взвешенный фарфоровый тигель, равномерно распределяя сырьё по дну тигля. Затем тигель осторожно нагревали, давая сначала сырью сгореть. Прокаливание вели при слабом красном калении (около 500 °С) до постоянной массы, избегая сплавления золы и спекания её со стенками тигля. По окончании прокаливания тигель охлаждали в эксикаторе и взвешивали.

3. Определение золы, нерастворимой в 10 % растворе кислоты хлористоводородной

К остатку в тигле, полученному после сжигания лекарственного растительного сырья, прибавляли 15 мл 10 % раствора кислоты хлористоводородной, тигель накрывали часовым стеклом и нагревали 10 мин на кипящей водяной бане. К содержимому тигля прибавляли 5 мл горячей воды, обмывая ею часовое стекло. Жидкость фильтровали через беззольный фильтр, перенося на него остаток с помощью горячей воды. Фильтр с остатком промывали горячей водой до отрицательной реакции на хлориды в промывной воде, переносили его в тот же тигель, высушивали, сжигали, прокаливали.

Содержание золы (X) в процентах в пересчёте на абсолютно сухое сырьё рассчитывали по формуле:

$$X = \frac{m \times 100 \times 100}{m_1 \times (100 - w)},$$

где m -- масса золы, г;

m₁ -- масса сырья, г;

w -- влажность сырья, %.

4. Количественное определение содержания эфирного масла в растительном сырье.

Метод основан на:

- физических свойствах эфирного масла
- летучести и практической нерастворимости в воде;
- на отсутствии химического взаимодействия эфирного масла и воды;

- на законе Дальтона о парциальных давлениях. В соответствии с ГФ-Х1, вып. 1, стр.290 (раздел «Общие методы анализа») определение проводили методом 1, так как изучаемые эфирные масла имеют плотность меньше 1 и не растворяются в воде.

Метод 1 (метод Гинзберга) - Определение эфирного масла путем его перегонки с водяным паром из растительного сырья с последующим измерением объема. Содержание масла выражают в объемно-весовых процентах по отношению к исходному сырью.

Около 15 г неизмельченных плодов укропа пахучего, отобранных из аналитической пробы, измельчали в ступке с прибавлением 3 г кварцевого песка или битого стекла, предварительно отсеянного от пыли сквозь сито с отверстиями размером 0,25 мм. Время измельчения 2 мин.

Аналитическую пробу цветков ромашки измельчали до размера частиц, проходящих сквозь сито с отверстиями диаметром 2 мм. Содержание эфирного масла определяли в 15 г измельченного сырья.

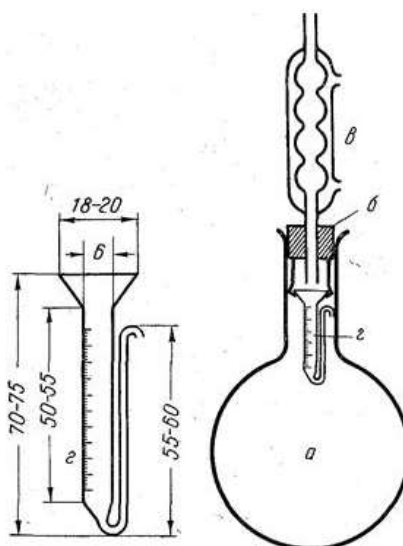


Рис. Прибор для определения эфирных масел методом Гинзберга

Определение эфирных масел производили в приборе, указанном на рисунке. Навеску измельченного сырья помещали в широкогорлую плоскодонную колбу (а) емкостью 700 мл, приливали 300 мл воды и закрывали резиновой пробкой (б) с обратным шариковым холодильником (в). В пробке снизу укрепляли металлические крючки, на которые при помощи тонкой проволоки подвешивали градуированный приемник (г) так, что конец холодильника находился точно над воронкообразным расширением приемника, не касаясь его. Цена деления градуированной части приемника 0,025 мл. Приемник свободно помещался в горле колбы, не прикасаясь к стенкам горла, и отстоял от уровня воды на 50 мм. Колбу с содержимым нагревали до кипения и слабо кипятили в течение 2 часов цветки ромашки и 2,5 часа плоды укропа.

Пары воды и эфирного масла конденсировались в холодильнике и жидкость стекала в приемник. Масло отстаивалось в градуированном колене приемника, а вода через меньшее колено приемника вытекала обратно в колбу.

После окончания перегонки и охлаждения отсчитывали объем отстоявшегося слоя эфирного масла и вычисляли его содержание в объемно-весовых процентах (X) по отношению к воздушно-сухому сырью по формуле

$$X = \frac{a \times 100}{\epsilon}$$

где а -- объем эфирного масла в миллилитрах;

б -- навеска сырья в граммах.

Результаты определения числовых показателей исследуемого сырья представлены в таблице 3

Таблица 3. Результаты определения доброкачественности сырья

Сырье	Влажность сырья	Зола общая	Зола нерастворимая	Объем эфирного масла	Количество эфирного масла
Плоды укропа пахучего	9,8%	8,3%	0,95%	0,3 мл	1,8%
Цветки ромашки	12,6%	11,5%	3,6%	0,2 мл	1,1%

Полученные результаты анализа лекарственного растительного сырья подтверждают его доброкачественность.

Литература:

1. Зубарев П.Д. К вопросу использования и стандартизации сырья укропа огородного (пахучего) (*Anethum graveolens* L.). Зубарев П.Д., Ковалева Т.Ю. Ботаника и природное многообразие растительного мира: Всероссийская научная Интернет-конференция с международным участием: материалы конф. (Казань, 16 декабря 2014 г.). Сервис виртуальных конференций Raх Grid; сост. Синяев Д.Н. Казань: ИП Синяев Д.Н., 2015; 45–8.
2. Барнаулов О.Д., Пospelова М.Л., Барнаулова С.О., Бенхаммади А.С. Лекарственные свойства пряностей. СПб.: Изд-во Фонда русской поэзии, 2001; 240
3. Никитин А.А., Панкова И.А. Анатомический атлас полезных и некоторых ядовитых растений. Ленинград, 1982; 640–6.

MATERIALSHUNOSLIK ASOSLARI. ZANGLASH VA HIMOYA-MANZARALI QOPLAMALAR

Тошпулатова Шохида
Andijon Abu Ali ibn Sino nomidagi
jamoat salomatligi texnikumi

Tibbiy mahsulotlarning funksional xossalari, ya'ni davolash-tashxis jarayonida o'z vazifalarini kerakli darajada bajarish va yetarlicha uzoq xizmat qilishga qodirligi, asosan, ular tayyorlangan ashyolar — material- laming xossalari bilan beigilanadi.

Demak. ashvolaming xossalari, mazkur xossalarning zarur yo'nalishda o'zgarish xususiyatlari va ashyolami kerakli xossalari bilan mahsulotlarga qayta ishlash usullarini biiish lozim.

Shu bilan birga, tibbiy buyumlar uchun zarur bo'lgan ashyolar ulaming tibbiy qoilanish xususiyati bilan quyidagi talablarga javob berishi zarur:

1) ashyolar organizm hujayralari va muhitlariga nisbatan zarar yetkazmaydigan biologik toza va organizm uchun zararli moddalarni ajratib chiqarmaydigan boiishi lozim;

2) xossalari va shakllarini o'zgartirmasdan aseptika (operatsiya jarayonida, shuningdek, yaralarni davolashda infeksiyadan saqlash uchun qoilaniladigan usul va choralar)ga rioya qilish maqsadida zarur ishlov berish inikoniyatiga ega bo'lishi kerak;

3} zanglashga moyii bo'lmasligi shart. Ushbu talablar ashyolami tanlashda qo'shimcha cheklanishiams yaratadi.

Har qanday ashyo o'zining muayyan mexanik, kimyoviy va texnologik xossaiariga ega. Ular asosan, me'yoriy hujjatlarda belgilanadi. Ashyoning xossalarini tavsiflaydigan va uni ma lum buyumni tayyorlash uchun tanlashni belgilaydigan asosiy ko'rsatkichlar standartlarga va ushbu mahsulot bo'yicha TSh(tayyorlash sharoitlariga) larga yozib qo'yiladi.

Bu esa, avvalo, asbobning ishlashi, ishonchliligi va chidamliligini belgilaydigan mexanik va kimyoviy (zanglashga qarshi) xossaiariga tegishlidir.

Mustahkamlik, qattqlik, egiluvchanlik, yopishqoqlik, cho'ziluvchanlik va mo'rtlik ashyoning mexanik xossalarini tashkil etadi.

Mustahkamlik — ashyoning tashqi ta'sir kuchlariga yemirilmasdan, qarshiik ko'rsatishga qodirligidir.

Mustahkamlik va cho'zilganda nisbatan uzayish ko'rsatkiehi metallar, plastmassalar, rezina, to'qimalar, iplar va boshqa ashvolarning mexanik xossalarini baholashda keng foydalaniladi. Cho'zilishga qiyosan past mustahkamlikka ega bo'lgan ayrim ashyolar (cho'yan. shisha) uchun «qisish mustahkamligi» ko'rsatkiehi qo'lianiladi. Masalan, plastmassalar va shishaning siqish mustahkamligi eho'zilishga nisbatan 15—20 marta yuqori va po'latning siqish mustahkamligi bilan barobardir (100 kgs sm² gacha boradi).

Qattqlik — u yoki bu qismning unga bo'ladigan bosimiga qarshiik ko'rsatishga qodirligidir. Bu ko'rsatkich metallar uchun alohida ahamiyatga ega. Metallar uchun qattqlikni aniqiashning asosiy ikki usuilari mavjud: Brinell usuli (po'lat sharchani

bosish) va Rokvell usuli (konussimon piramidani b Egiluvchanlik — ashyoning o'z shaklini kuchlar ta'sirida o'zgartirish va kuchlar ta'siri to'xtaganidan keyin yana tiklashga qodirligidir.

Turlicha asboblari ~ pinsetlar, qon to'xtatish qisqichiari uchun po'lat yuqori egiluvchanlikka ega bo'lishi kerak.

Yopishqoqlik — ashvolarning zarbali yuklar tushganda parchalan- maslikka qodirligidir. Tibbiy iskanalar va bolg'achalar, yetarlicha qattiqlik bilan bir qatorda, yuqori qovushqoqlikka egadir, chunki zarba paytida ular sinmasligi va parchalanib ketmasligi lozim.

Egiluvchanlik — ashyolarning tashqi kuchlar ta'siri ostida parchalan- masdan o'z shaklini o'zgartirish va kuchlar ta'siri to'xtaganidan keyin o'zgargan shaklini yana saqlab qolishga qodirligidir. Qo'rg'oshin eng egiluvchan metallardan biri hisoblanadi. Tashqi kuchlar ta'sirida o'z shaklini batamom yoki deyarli o'zgartir maydigan, ikin tez parchala-nadigan ashyolar mo'rt ashyolar deyiladi. Shisha, cho'yan, ayrim plastmassalar (polistirol) tno'n ashyolar toifasiga kiradi.

Qizitilganda shisha, metallar va qator plastmassalar egiluvchanligi ortadi, mustahkamligi esa zaiflashadi. Ashyolarmng bunday xossalari bolg'alash, bosis'n, tamg'alash. amaliyot usullari bilan kerakli shaklga solishda qol keladi.

Qator ashyolar haqida ularning eskirishi — charchashiga oid tushunchalar mavjud.

Charchashiik — metarialning ko'p marta takrorlanadigan og'irliklar ta'sirida vernirilishiga qodirligidir. Qator nometall ashyolar, masalan, rezina, plastmassa eskirishga, ya'ni vaqt o'tishi bilan tashqi muhit (quvosh nuri, ozon gazi, harakat o'zgarishi) ning turli omillari ta'sirida mustahkamligining o'zgarishi (kamayishi) ga moyil bo'ladi.

Kimyoviy xossalar ashyoning tashqi mnhit omillari ta'siriga nisbatan aniqlanadi: uning oksidlanishi, turli kimyoviy va erituvchi moddalar ta'siriga bardoshliligi, shu jumladan, zanglashga chidamliligi bilan belgilanadi.

Masalan. po'lat tarkibida xronning muayyan foizining mavjud bo'lishi uni zanglamaydigan qiladi, oltingugurt va fosfoming ortiqcha miqdori esa polalni mo'rt, qo'llanishga yaroqsiz qiladi. Shishaning kimyoviy chidamliligi uning tarkibi bilan aniqlanadi. Kimyoviy tarkibi ashyoning rusumini belgilaydi.

Ashyolarning texnologik xossalari ulardan asboblar ishiab chiqarishda turli texnologik usullarni qo'llanishini taqozo etadi. Masalan, ko'p lab metall ashyolar yaxshi qoliplanadi, boshqalariga esa faqat quyish yo'li bilan shaki berish mumkin. Tibbiy mahsulotlar olish uchun qo'laniladigan ashyolar bitta yoki bir nechta iqtisodiy ma'lum va o'zini oqlagan texnologik usullar bilan ishlov berilishiga yo'l qo'yishi mumkin.

Ayni paytda ashyoning xossalari. ayniqsa, unga kerakli shakl berilayotganda, sezilarli darajada qizishiga olib keladi. oqibatda yumshaydi. eriydi va o'zgaradi. Ko'p qiricha quyish natijasida ishlov berish va plaslik deformatatsiya (bolg'alash, qoliplash, bosish, cho'zish) yo'li bilan ashyoning ichki tuzilmasi o'zgaradi va natijada uning mexanik xossalari o'zgaradi.

Mexanik sitatlarni yaxshi lash uchun buyumga termik ishlov beriladi, bu esa shaklini o'zgartirmasdan, unda zarur mexanik xossalarni yaratadi. osish).

Metallshunoslik — metallar va qotishmalarning tarkibiy tuzilishi va xossalari to'g'risidagi fardir. Bugungi kunda oldindan ko'ziangan xossalarga ega qotishmalarni hosil qilishi mumkin. Qotishmalar 2 ta katta guruhga bo'linadi:

- asosini temir tashkil etadigan qotishmalar—qora metallar ;
- boshqa metallar, ya'ni rangli metallar.

Qora metallar — asboblar, uskunalar. mexanizmlarni yasashi uchun asosiy ashyolar. Uglerod bilan temir qotishmalari— qora metallar— po'lat va eho'yanlarga bo'linadi. Qotishmada 2 foizgacha uglerod bo'lsa, bunday qotishmani po'lat deb ataydilar. Agarda uglerod miqdori ko'p bo'lsa, ya'ni 2 % dan oshsa, bunday qotishma cho'yan deyiladi. Qizitilganda po'latlarga iluvchan bo'lib bolg'alanish xossasiga ega bo'ladi. Yuqori haroratda cho'yanlar eriydi va ulardan faqat quyish yo'li bilan buyumlar yasashi mumkin. Cho'yan va boshqa qotishmalardan tibbiy asbob-uskunalarining asos qismlarini yasashi mumkin: tibbiy kursilar, kursilar asosi, asboblar va apparatlar ustunlari (oyoqlari) ning ulanadigan joylari — oshiq-rnoshiqlari, poiatdan ko'p tibbiy asboblar va apparatlarining qismlari yasaladi.

Po'latlar kimyoviy tarkibi bo'yicha uglerodli va tegirtanganlarga bo'linadi.

Tarkibida uglerod miqdori 0.25% gacha bo'lgan po'latlar — past uglerodli; 0,25% dan 0,6% gacha - o'rta uglerodli po'lat; 0,6 % dan ortiq — yuqori uglerodli po'lat deyiladi.

Ishlatilishi bo'yicha po'lat konstruksion yoki mashina va asbobsoz poiatlarga bo'linadi. Konstruksion poiatda uglerod miqdori 0,5 % gacha. asbob yasaladigan poiatda esa 0.7 % gacha va undan ortiq bo'ladi. Oxirgi poiatdan turli asboblar tayyorlanadi. Tibbiy buyumlar yasashi uchun faqat uglerodli, odatdagi po'latlardan zararli aralashmalar

— otingugurt va fosfor kam bo'lgani bilan farq qiladigan sifatli po'latlar ishlatiladi. Poiatga boshqa komponentlar aralashtirib «legirlangan» — metallga boshqa metall qo'shib, fizik-kimyoviy xususiyatlari yaxshilangan po'lat hosil qilinadi. Poiatga 1.3—18 % xrorra qo'shib, uning zanglash nisbatan chidamliligi keskin oshiriladi.

Bunday po'latlar «zanglamaydigan» po'latlar deyiladi. Uglerodli poiatlarning xususiyatlari ularning tarkibidagi uglerodning miqdoriga bog'liq. Uglerod qanchalik ko'p bo'lsa, po'latning mustahkamligi shunchalik yuqori bo'ladi. Bunday po'latdan jarrohlik asboblari tayyorlanadi. Po'latlarning 15, 30, 45 rusumlarida tegishli 0,15%, 0,3%, 0,45 % uglerod bo'lsa, ulardan asboblarning tutqichlari, murvallari, shuningdek, pinsetlar, ko'zgular, iskana, qaychi va boshqalar tayyorlanadi.

Jarrohlik asboblarini tayyorlashda usumlar U7A, U8A, U10A va U12A bo'lgan sifatli asbobsoz uglerodli po'latlar ishlatiladi. Mazkur rusumlarda uglerod miqdori 0,7%; 0,8%; 1%; 1,2% bo'lib, «A» hadi po'latning yuqori sifatligini bildiradi

Zanglamaydigan po'latlar - uglerodli po'latlar korroziya

(zanglash)ga moyil bo'lmaydi. Shu bois ulardan yasalgan tibbiy asboblar nikel yoki xrom qatlami bilan qoplanadi. Zanglamaydigan po'latlarni 2 toifada tayyorlashadi: tibanadigan va toblanmaydigan. Toblanadigan po'latlar xromli 20X13, Z0X13, 40X13 rusumli bo'lib, bunda 0,2% po'latdagi uglerod miqdorini

anglatadi; 13 foizda xrom miqdoridir. Ushbu rusumli asboblarning zanglamasligi uchun 2 ta shartni bajarish zarur:

asbob loblangan va yaxshi sayqallangan bo'lishi lozim.

Tibbiy asboblarni ishiab chiqarishda boshqa «legirlangan» po'latlar ham ishlatiladi: xromli 9x18 rusumli po'lat (9% — uglerod va 18% - xrom) neyrojarrohlik va oftalmologiyada ishlatiladigan kesuvchi asboblarni yasash uchun ishlatiladi.

Tibbiy ignalarning ayrim turlarini tayyorlash uchun mutlaqo zanglamaydigan, yuqori mustahkamlik va chidamlilikka ega 36NXTI0 rusumli (36% nikel, 11,5 - 13 - xrom, 3 % ga yaqin titan.. 1% dan aluminiy va marganets)ga ega bo'lgan qotishma ishlatiladi, qotishmada

- temir yarmidan ozroq. shuning uchun u pretsczion qotishmalar
- toifasiga kiradi (ГОСТ 10994 -74).
- Cho'yanlar — 2 % dan oriiq uglerodga ega boigan temir
- qotishrnadir. Tibbiy asbob-uskuna uchun 2,6 — 2.9 % li ugierodga
- ega boigan cho'yanlar ishlatiladi. Cho'yandan kursilar asoslari,
- krestovinalar, ustunlar asoslari va boshqa narsalar yasaladi. Cho'yan
- mustahkamligi undagi kremniy miqdoriga bogiiq. Cho'yan bronzaga
- nisbatan 5 karra arzon, bu esa juda muhim. Narxi baland bo'lmagan,
- eng murakkab qismlarni quyish imkonini beradigan yaxshi quyma va
- bardoshlilik sifatlariga ega cho'yan tibbiy uskunalar tayyorlashda keng
- qoilaniladi.
- Rangii metaliar. Tibbiy asbob-uskuna va jihoziarni yasashda mis
- qotishmalari ajralib turadi. Aluminiy, magniy, nikel va xrom
- qotishmalari ham ayrim hoilarda ishlatiladi.
- Mis yuksak egiluvchanlik sifatiga ega. oson qoliplanadi, cho'ziladi.
- payvandlanadi, yuqori issiqiik va elektr o'tkazuvchanligi. kam oksid-
- lanish qobiliyatiga egadir. Natijada u elektr asbob-uskuna, termos-
- tatiarda, suv va bug' taqsimoti armaturalarida ko'proq ishlatiladi.
- Organizm to'qimalariga bevosita bog'liq asboblar uchun nikel qopiamali
- mis ishlatiladi, chunki uning zanglashi natijasida zaharli modda —
- misning suvdaoksidlanishi kuzatiiadi. 99.9 % li MI rusumli mis yum
- shoq zondlar va qoshiqlar yasashda qoilaniladi.
- Misning rux bilan aralashgan qotishmasi — latun keng ishlatiladi.
- Tibbiy asboblarni yasashda latunning 2 ta rusumi qoilaniladi: L62 va
- LS59-1.
- L62 rusumli latun 62 % ga yaqin inisga ega (qolgan qismi — rux).
- Sovuq holatda egiluvchan bo'iib sterilizatorlar, bujlar, kateterlar,
- zondlar, momiq tutqichlarni tayyorlashda qoilaniladi.
- Latun LS59-1 o'rtacha 59 % mis va 1 % qo'rg'oshinga ega
- (qolgani- rux) va shprislar armaturasi, ignalarning kanyullari va
- troakarlar yasashda ishlatiladi.
- Latundan tayyorlangan asboblarni zanglashdan saqlash uchun
- ularning usti rux va mis qotishmasi (18-20 %), nikel va kobalt (nikel/
- kobalt 13,5 — 16,5 %), ya'ni maxsus jezlariga mansub neyzilberg deb

- ataladigan qotishma bilan qoplanadi. Neyzilbergdan traxeotomik
- naychalar, kanyullar, ko‘z qoshiqchalari, Voyachek zondlari tayyor
- lanadi.
- Tibbiyot apparatlarini ishiab chiqarishda aluminiy va uning qotish
- malari — duraluminiy va silumin keng qoilaniladi, shuningdek, nodir

Tibbiy texnika buyumlarining sirti toza boiishi talab etiladi. Bn buyumlarga chiroyli tashqi korinish berish uchungina kerak boimay, foydalanishda yuqori sifatni ta'minlash uchun ham zarur. Sirti yaxshi ishlanmagan (pardozianmagan) asboblari tezda zanglaydi, qayta-qayta sterillash bu jarayonni yanada tezlashtiradi.

Detaliar sirtini qavta ishlash 1 usulda olib boriladi:

Mexanik usulda tokarlik va frezerlik stanoklarida korund va karborund doiralari, jilvir qog ozlari va abraziv qatlami, matolar va boshqalar bilan silliqiladi hamda sayqalianadi.

Elektrkimyoviy usul — tibbiy buyumlarni ishiab chiqarish, ayniqsa, zanglamas po‘latdan asboblari tayyorlashda yuqori unumdorligi va qo‘l rnehnatini kam ishlatilgani uchun keng qo‘llaniladi. Bu usulda asboblari sirti xira (электрошлифования) va yaltiroq (elektrosayqallash) boiishi mumkin. Har ikkalasi ham metailarni a nod toki ostida erishiga asoslangan.

Buyumlar maxsus tarkibga ega boigan elektroiti vannalarga joylanib, musbat zaryadga ega boigan doimiy tok manbayiga ulanadi. Buyum sirtidan doimiy tok undagi noiekisiikni eng yuqorisidan boshlab metailarni erita boshlaydi. Bu jarayon buyumlar sirti siiliqlanguncha davom ettiriladi.

Kimyoviy usulda tibbiy texnika buyumlari metall qatlamini kislota yoki ishqorlarda eritilishi tushuniladi. Bu usulda yuqori aniqlikka ega boigan buyumlar qayta ishlanadi. Detallami bir-biriga ulab buyumlarni yig‘ish kavsharlash, qalaylash va payvandlash bilan amalga oshiriladi.

Kavsharlash yoki qalaylash — metallan yasalgan detaliar o‘rtasini eritilgan (kavshar) metall bilan ulash. Kavshar yumshoq (oson eriydigan) va qattiq (qiyin eriydigan) turlarga bo‘linadi. Birlashtirilishi yuqori pishiqlikni talabetadigan buyumlar qiyin eriydigan kavshar (mis va rux aralashmasi erish harorati 500 C ga teng. ayrim hollarda 10—99% kumush qo‘shiladi) bilan ulanadi. Yaxshi ulash uchun detallami ulanadigan sirti yaxshilab tozalanadi, tez toblanadi (ishqor yoki kislota bilan ishlanadi, bunda metall sirtidagi oksid qatlami yo‘qoladi), so‘ngra fly us bilan qoplanadi.

Po‘lat, jez va oq tunukani kavsharlashda rux xloridi, eho‘yan, rux; ruxlangantunukani kavsharlashda xlorid kislotasi olinadi. Yengil eriydigan kavshar har xil og‘irlik nisbatidagi qalay vaqo‘rg‘oshin (erishharorati 220..250%) ayrim hoilarda 6% gacha surmaaralashmasi oinadi. Tarkibiga qo‘shilgan surma pishiqlikni oshiradi. Bo‘sh (yurnshoq) kavsharlashda flyusga kanifol va stearin, qattiq- Jigida bura (tetraborat kisiotasining natriyli tuzi) kukun yoki pasta hoida ishlatiladi. Agar kavsharlangan joy galvanik qoplamalar biian qoplanishi kerak bo‘lsa. odatda, qattiq kavshar ishlatiladi, chunk: galvanik qoplam bo‘sh (yumshoq kavshariar biian yomon birikadi va tezda ajralib ketadi). Payvandiash - birlashtiriadigan joyi plastik erigan holatga keltirilgan metall qismlari bilan yaxlitlanishi tushuniladi.

Payvandlashning konlaktli va temir payvandli iuriarida detallar ulanadigan qismi qizdirilishidan tashqari bir-biriga tekkizib siqiladi.

Gaz va elektr yordami bilan payvandlanganda detallar o'rtasiga metall eritib quviladi.

Gaz va elektr biian payvandlanganda payvandkangan joydagi ichki kuchlanishni chiqarish uchun qo'shimcha termik ishlov beriladi, aks holda yoriq hosil bo'lishi mumkin.

Zanglash deganda, ashyoning tashqi muhit ta'sirida yemirilishiga aytiadi. Metallar va uiardan tayyorlangan buyumlarning zanglashi kimyoviy va elektr kimyoviy bo'ladi. Nometall (organik va sintetik) ashyolaming zanglashi (korrozivasi) mikroorganizmlarta'sirida vujudga keladi va mikrobioSogik korroziya yoki biokorroziya deb ataladi.

Mikrobiologik korroziyaning asosiy amaliy boshlanishiga mog'orli zamburug' iar, ba'zida esa bakteriyalar ham sabab bo'ladi. Uglerod va a/otli ashyolar — mog'orlanish manbayidir, biroq shunday mog'orlar ham rnavjudki, fenoilar va kauchuk mahsulotlami parchalanishi na- Hjasida hosil boigan qoldiqlar mog'orlar ko'payishiga asos bo'ladi.

Mog'orlar ta'sirida organik ashyolar buziladi, uiardan tayyorlangan mahsulotlar esa metall ashyolarni ham kimyoviy korrozivaga olib kelishi mumkin. Bu esa elektr texnika buyumlari, masalan, paxta-qog'oz yoki ipak o'rama — to'qimachilik simiari uchun xavflidir. Mikrobiologik korroziyaoqi batida izolatsiyaning elektr mustahkamligi keskin pasayadi (uning elektr simlar qarshiligi kamayadi). to'xtashlar va qisqa tutashuvlar sodir boiadi. Kimyoviy korroziya — turli kimyoviy moddalaming rmetallga ta'sirida uning sirtida kimyoviy qo'shilmalar, ya'ni korroziya ozuqatarining hosil borishi natijasidir.

Masalan, uglerodli poiatdan tayyorlangan buyumlarni zang bosadi. Bu zang esa temiming gidrooksididir; mis buyumlar va ularning qotishmalari mis oksidi va tuzlari bilan qoplanadi. Vaqt oiib, barcha metall ashyolami u yoki bu darajada zang bosadi.

Tibbiy buyumlarni korroziyadan saqlash zarurati ushbu buyumlar ishlatilishidan avval ternik yoki kimyoviy sterillash yoxud aseptikaga qarshi eritmalar bilan ishlov berishdan kelib chiqadi. Bundan tashqari, tibbiy buyumlar yiring, qon ko'rinishidagi tajovuzkor korroziya muhitalari va korroziya jarayonlarini jadallashtiradigan boshqa jarayonlar bilan tutashadi. Demak, buyumlardan foydalanish muddatirii uzaytirish uchun ularni korroziyadan saqlash zarur. Shu maqsadda turli qoplamalar qoilaniladi. Faqat nodir metallar poiatlar qo'shimcha qoplamaga muhtoj emas. Metallni korroziyadan himoya qiladigan qoplama bir vaqtning o'zida manzarali deb ham hisoblanadi.

Metalldan tayyorlangan tibbiy buyumlarni va ularning qismlarini Korroziyadan asrash uchun qoplamalarmng 3 ta turi qoilaniladi: metall. nometall anorganik va nometal bo'yoqli va lokli qoplamalar.

Metall qoplamalar: Uglerodli poiatlar va jezdan yasalgan tibbiy asbobiarni korroziyadan saqlash uchun ular nikel va xrom yoki har ikkalasi bilan ham bir vaqtning o'zida qoplanadi. Qoplama yaltiroq yoki jilosiz boiishi mumkin. Keyingi yillarda jilosiz qora xromli qoplama kengroq qoilanilmoqda. Nam muhitda

foydalaniladigan asbob-uskuna qismlari qalay yoki rux bilan qoplanadi, jez qismlari bevosita qalay qatlami bilan qoplanadi, qolganlari esa oldindan nikel qatlami (3 mm) va mis (10 mm) bilan qoplanadi. Dezinfeksiya kameralarda foydalaniladigan formalin va boshqa aralashmalar ta'siriga beriladigan dezinfeksiya jihozlarning qismlari 42 mkm gacha rux qatlami bilan qoplanadi.

Ayrim asboblarning (traxeotomik naychalar, ko'zoynaklarning gardishlari va boshqalar) ni qoplash uchun nodir metallar — kumush va oltin qo'llaniladi.

Bo'yoqli va lakli nometall qoplamalar. Tibbiy jihozlar, apparatura va asbob-uskunalar korrozivaga qarshi himoyalashda va manzarali ishlov berishda nometall qoplamalar — lok-bo'yoq va qobiqli qoplamalar keng ishlatiladi. Lok-bo'yoq qoplamalar — bo'yaladigan. Sirtga surilgan lok-bo'yoq ashyolarining bitta yoki bir nechta qatlamidir. Qobiqli qoplamalar sirasiga buyum sathiga yopishtiriladigan qobiqli qoplamalar kiradi. Tibbiy apparatura va asbob-uskunalar sirtlarining asosiy qismi, garchi tibbiy apparatura asboblari qobiqli bilan qoplash asta-sekin ishlab chiqarishga joriy etilayotgan bo'lsa-da, lok-bo'yoq qoplamalar yordamida himoya qilinadi.

Qoplamalar ashyolari mahsulotdan foydalanish sharoitlari hisobga olingan holda tanlanadi. Davolash muassasalarida foydalaniladigan asboblarning barcha qoplamalari vodorod oksidning 3 % li yoki yuvish vositalari qo'shilgan xlorarninmg 1 % li eritmasi bilan sterillanadi.

Ochiq havoda foydalaniladigan asbob-uskuna uchun suvga chidamli qoplamalar qo'llaniladi. Atrof-muhitning bir necha 10 daraja yuqori haroratda qiziydigan yoritgichlarning tasliqi sathli termochidamli emallar bilan qoplanadi. Kursilarni ko'tarish mexanizmlarining suv tizimlarida qo'llaniladigan mineral moylar solingan, aloqaga egali, kursilar va boshqa qismlarning taglarini oqlash uchun moyga chidamli qoplamalar ishlatiladi. Elektr apparatlarga qoplamalar sifatida elektr izolatsiya qoplamalar qo'llaniladi. Emallash himoya qoplamalaridan biri hisoblanadi. Emallash. Emal - shisha ko'rinishidagi aralashma bolib, ayrim tabiiy ashyolar (qum, bo'r, loy, bura, natriy gidrokarbonat, potash va b.) ga bo'voqlar qo'shish yo'li bilan olinadi. Po'lat va cho'yan buyumlar emal bilan qoplanadi. Buyumning sathi emallashdan oldin tekislanadi, tozalanadi va yog'sizlantiriladi. Emallangan buyumlarni tayyorlash jarayoni ularning sirtiga emal qatlamini surish va keyin kuydhishtan iboratdir. Mazkur ish 2—3 marta takrorlanishi, o'yoqlar tarkibiga bog'liq holda emallangan buyumlarning turhcha ranglarini hosil qiliish mumkin: oq rangdan qora jigarrangacha. Odatga ko'ra, tibbiy buyumlar uchun och rangli emallar tanlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Callister, Jr., Rethwisch. „Materials Science and Engineering — An Introduction“ (8th ed.). John Wiley and Sons, 2009 pp.5-6
2. Callister, Jr., Rethwisch. Materials Science and Engineering — An Introduction (8th ed.). John Wiley and Sons, 2009 pp.10-12
3. Zagorodni, Andrei A.. *Ion Exchange Materials: Properties and Applications* (en). Amsterdam: Elsevier, 2006 — xi bet.
4. Veb sayt <https://fayllar.org/mavzu-materialshunoslik-asoslari-zanglash-va-himoya-reja.html>

RUS TILI FANINI O'QITISHNING SAMARALI USULLARI

Abdullayeva Ozodxon Rasulovna
Farg'ona viloyati Furqat tuman
kasb-hunar makabi
Rus tili fani o'qituvchisi

Аннотация: В данной статье рассматриваются новые направления в методике преподавания русского языка в начальных классах. Раскрываются особенности различных методов, направленных на совершенствование знаний и навыков учащихся по русскому языку.

Ключевые слова: нестандартный, русский язык, уроки контроля, дидактическая цель, нетрадиционный, интегрированные уроки, традиционные школьные уроки.

Zamonaviy ta'limning markazida o'qituvchining faoliyati turadi. Umuman ta'lim tizimida rus tilifani markaziy o'rinni egallaydi. Haqiqatni bilish vositasi sifatida rus tili nafaqat lingvistik bilimlarni, balki bolaning intellektual rivojlanishini ham ta'minlaydi, konseptual-kategorik apparatni shakllantiradi, mavhum fikrlash, xotira va tasavvurni rivojlantiradi. Rus tili o'qituvchisi faqat dars uchun rasmiy talablar bilan boshqarilishi mumkin emas. Uslubiy faoliyatini takomillashtirish uchun o'qituvchi rus tili darslarining an'anaviy va noan'anaviy shakllarini, ularning tipologiyasini, ta'lim tizimida darslarning o'ziga xos xususiyatlarini bilishi kerak. Dars-o'qituvchilar o'rganilayotgan materiallarni (bilim, ko'nikma, dunyoqarash va axloqiy-estetik g'oyalar) o'zlashtirish maqsadida ta'limni tashkil etish shakli. Asosiy didaktik maqsadga ko'ra, bunday darslar quyidagicha ajratiladi:

- yangi materiallar bilan tanishish darsi;
- o'rganilganlarni mustahkamlash darsi;
- bilim va ko'nikmalarni qo'llash darsi;
- umumlashtirish va bilimlarni tizimlashtirish darsi;
- bilim va ko'nikmalarni tekshirish va tuzatish darsi;
- birlashgan (aralash) dars.

Darslarni o'tkazishning asosiy usuli bo'yicha: suhbat, ma'ruza, talabalarning mustaqil ishi, laboratoriya va amaliy ishlar, darslarning turli shakllarini birlashtirish. O'quv jarayonining asosiy bosqichlari quyidagicha ajratiladi:

- Kirish darslari;
- Materiallar bilan dastlabki tanishish darslari;
- Tushunchalar, qonunlar, qoidalarni o'rganish darslari;
- Bilimlarni amalda qo'llash darslari.

Интеграция дара. Интеграция, бир томондан, талабаларга “butun dunyo” ni ko‘rsatish imkonini beradi, boshqa tomondan, ayniqsa, o‘rta maktabda o‘qitishda Profil farqlashni amalga oshirish uchun ajratilgan o‘quv vaqtidan foydalanish imkonini beradi. Ta’limga integratsiyalashgan yondashuvning uslubiy asoslari atrof-muhit va uning butun qonunlari haqidagi bilimlarni shakllantirish, shuningdek, fan asoslarini o‘zlashtirishda fan va predmetlararo aloqalarni o‘rnatishdir. O‘quv jarayonining samaradorligi asosan o‘qituvchining darsni to‘g‘ri tashkil etish va darsning muayyan shaklini to‘g‘ri tanlash qobiliyatiga bog‘liq. Darslarni o‘tkazishning noan’anaviy shakllari nafaqat o‘quvchilarning o‘rganilayotgan mavzuga qiziqishini oshirish, balki ularning ijodiy mustaqilligini rivojlantirish, turli bilim manbalari bilan ishlashni o‘rgatish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirzayeva F. Kasbiy fanlarni o‘qitishda ilg‘or pedagogik texnologiyalardan foydalanish(uslubiy qo‘llanma). Toshkent – 2013
2. https://cyberleninka.ru/article/n/interfaol-metodlar_o'quvchilar_kreativligini_oshirishning_muhim_omili
3. Джуманиёзова, Д. К. Rus tili darslarida o‘qitishning nostandart shakllari va usullari / Д. К. Джуманиёзова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 673-675

TURKISTON JADIDCHILARINING MILLIY IQTISODIYOTIMIZNI RIVOJLANTIRISH G'UYALARI

*Furqat tuman Kasb-hunar maktabi
Tarix fani o'qituvchisi E. Madrahimov*

Anotatsiya: Jadidlar, milliy iqtisodiyot, ilm-fan, taraqqiyot.

O'zbekiston Respublikasining hozirgi kundagi mustaqil rivojlanishida yaqin o'tmishimizda ro'y bergan tarixiy voqealarga e'tibor qaratishimiz, buyuk jadid arboblari bo'lgan tarixiy siymolarimizning olib borgan ishlari, ularning yurtimiz ozodligi va yangicha taraqqiyot yo'lida rivojlanishi xususidagi o'y-fikrlari, g'oyalari haqida o'qib o'rganishimiz, ulardan to'g'ri xulosa chiqarishimiz va bu haqida yoshlarimiz ongiga singdirishimiz biz ustozlar oldida turgan dolzarb vazifa hisoblanadi.

Milliy qadriyatlarimizni, buyuk ajdodlar avlodi bo'lgan millat ekanligimizni, o'zligimizni anglatadigan milliy g'urur va buyuk tariximiz bilan haqli ravishda fahrlanish tuyg'usini uyg'otadigan bilimlarni berish, ta'lim-tarbiyani yo'lga qo'yish hayotiy zaruriyat bo'lib qoldi.

Ma'lumki 1847-yildan Chor Rossiyasi O'rta Osiyoni, xususan o'sha davrdagi uch xonlikni birin-ketin bosib olishga kirishdi. 1867-yilda Qo'qon xonligiga qarashli bo'lgan Toshkent bekligi ruslar tomonidan bo'ysundirilib, Sirdaryo va Yettisuv viloyatlaridan iborat Turkiston general-gubernatorligi tashkil etildi. 1868-yil Buxoro amirligi bo'ysundirilib, Amir Muzaffar rus podshosiga bo'ysunuvchi vassal davlat ekanligini tan oldi. 1873-yil Xiva xoni Muhammad Rahimxon II (Feruz) ham o'zining rus podshosiga vassalligini tan oldirganligini ifodalovchi Gandimiyon shartnomasini imzoladi. 1876-yil Qo'qon xonligi butunlay tugatilib, Farg'ona vodiysi to'liq rus mustamlakachilari qo'lga o'tdi.

Mana shu davrdan boshlab bizning hududimiz Rossiya mustamlakachiligining tayanch xom ashyo bazasiga aylandi. Milliy iqtisodiyotimiz bir tomonlama rivojlanishga o'tdi. Bu degani xom ashyoni ishlab chiqarib, uni arzon narxda xorijga sotishga asoslangan iqtisod deganidir. Hozirgi kunda Prezidentimiz ta'kidlaganidek, milliy iqtisodiyotimiz tarkibini o'zgartirish va jahon bozoriga tayyor mahsulotlar bilan chiqish zarur. Bu haqda M. Behbudiyning quyidagi so'zlari g'oyat o'rindidir: "Turkiston mevasi, donasi, toshi, tufrog'I, eski nimarsalari Ovrupa bozoriga ketar. Uni Ovrupo dallollari kelib, oz bahoga olib ketar, mehnatni biz qilurmiz, foydani ular ko'rar. O'z nimarsamizni Ovrupa bozoriga eltib, yaxshi bahoga sotaturgon bizda biror odam yo'q. Azbaski, Ovrupa ila savdo qiladurg'on kishini (o'zini) avval o'n sana zamona ilm ila o'qimog'i lozim".

Jadidlar Turkiston iqtisodiyotining asosini agrar ishlab chiqarish tashkil etishini yaxshi tushunar edilar. Shuning uchun ham ular bu tarmoqning rivojlanishiga qaratilgan fikrlarni ilgari surdilar. Xususan Abdurauf Fitrat “Hind sayyohi bayonoti” asarida Buxoro qishloqlarida iqtisodiy-ijtimoiy ahvol nihoyatda achinarli ekanligini ta’kidlab, buning boisi qishloq xo’jaligining zamonaviy talab va taraqqiyotdan juda orqada qolishida deb bildi. U yerdan samarali foydalanilmasligi sababini “Yerga hosil berish darajasida mehnat qilinmasligi, ya’ni yerlarning imkoniyaticha hosil olinmasligidadir”—deb ko’rsatdi.

Mamlakatimiz qishloq xo’jaligini yanada rivojlantirish g’oyalari bilan chiqqan Buxoroning yetuk ma’rifatparvarlaridan Fayzulla Xo’jayev qorako’lchilikni rivojlantirish haqida gapirib, uni Yevropa bozorlariga chiqarishni davlat yo’li bilan yengillashtirish, bu qimmatbaho xom ashyoni noqonuniy yo’l bilan chetga chiqib ketishiga yo’l qo’ymasligini uqtiradi.

Fitrat vatandoshlariga, millatdoshlariga murojaat qilib, shunday yozgan edi: “Sizlar o’z farzandlaringizni tijorat maktablariga yuborib, savdo ishiga o’qitingiz, chunki begonalar (xorijiy savdogarlar) tijorat ilmidan xabardor. Siz esa bexabarsiz”.

Iqtisodiyotning harakatlantiruvchi kuchi raqobat ekanligi ma’lum. Abdurauf Fitrat shunday deydi: “Turkistonlik hunarmandlar ovrupaliklar singari qo’l mehnatiga asoslangan korxonalarni doimiy fabrikalarga aylantirmas ekanlar, bir necha yildan keyin ularning sharaflari san’atidan nom-nishon qolmaydi. Shuning uchun ish tanazzulga borib yetmasdan ishlab chiqarishni zamonaviy sanoat asosiga ko’chirish lozim”.

Yuqoridagi fikrlardan ko’rinib turibdiki, o’zbek jadidlari, ularning yetuk arboblari Vatanimiz ozodligi va mustaqilligining moddiy va ma’naviy asoslarini yaratish, ana shu asosda millatning o’z mustaqilligi uchun kurashini ilmiy darajaga ko’tarish maqsadlarini ko’zlaganlar. Jadidchilik namoyondalarining milliy iqtisodiyotimiz borasidagi g’oyalari hozirgi kunda ham o’z ahamiyatini yo’qotmagan.

Prezidentimiz Sh. Mirziyoyev 2023-yil 22-dekabrda “Ma’naviyat va ma’rifat kengashi” yig’ilishida “Jadidlar g’oyalari yangi O’zbekiston strategiyasi bilan hamohangdir” nomli ma’ruzasida O’zbekiston mafkuraviy sohada raqobatga tayyormi, degan savolni berdi. “Ilm-fan, ta’lim va tarbiya, ma’naviyat ustuvor masala” ekanligini ta’kidladi. “Mamlakatimiz o’z taraqqiyotining yangi, yuksak bosqichiga kirayotgan hozirgi paytda bizga jadid bobolarimiz kabi g’arb ilm-fan yutuqlari bilan birga, milliy qadriyatlar ruhida tarbiya topgan yetuk kadrlar suv bilan havodek zarur” dedi Prezidentimiz.

“Ma’rifatparvar ajdodlarimizning merosi bugun biz qurayotgan huquqiy demokratik davlat va fuqarolik jamiyati uchun poydevor bo’lib xizmat qilishi tabiiy”, - dedi Shavkat Mirziyoyev. “Bu kimgadir yoqadimi yoki yo’qmi, xalqimiz jadid bobolarimiz ko’rsatib bergan yo’ldan og’ishmay borishi kerak. Chunki ularning g’oya va dasturlari yangi O’zbekistonni barpo etish strategiyasi bilan har tomonlama uyg’un va hamohangdir” -dedi Prezidentimiz.

HISTORIC MOSQUES AND MADRASAS IN KASHKADARYA OASIS

*Uzoqov Begali, Jovliev Sardorbek,
Alimov Jasur, Dilmurodov Bekzod*

Base words: Adina mosque, Qarshi Fort, Bekmir Kazakh madrasa, Torah mosque, Isakhan Tepa, Yodgor Vallami madrasa, Torah mosque, Hazrati Imam mosque, Kokgumbaz mosque, Tezob mosque, Chubin madrasa, sardoba, madrasa, khonaqah, shrine.

In the process of globalization, complication and acceleration of social processes taking place in our country, the problem of repairing existing historical monuments and mosques in our country and preserving them in their original state arose. For this reason, large-scale restoration and renovation measures were carried out in the years of independence, even in historical mosques located on the territory of the Kashkadarya region.

In the twentieth century, so many ethylgans were built in the city 103 ta Masjid, 50 dan more, mustabid tuzum, naari borsa 4-5 tasi kovrodirilgandi. Ularga also acts as karatilmass, natijada rudaga ailanvandi. Kyrgyzstan stated that during the conversation, the parties expressed satisfaction with the development of cooperation between Tajikistan and China, as well as the development of cooperation between Tajikistan and China ¹.

Tarikh obidalarga Keita life sector ethildi. In particular, Mustabid tuzum continued turli tarlar, as foidalanilgan and the giftedness of bulgan, turmaga aylantirilgan saint shagalar biri – XIV century monumentalgolyan Odin Masjid asliga kaitarildi. Yerdyz kurilgan ancient Sardoba, Karshi Kalashi and the XIX century ethylgan Bekmir Chozak medrasin foundation from the Ichiga region about the monument mountain curriculum, culture and spirituality-all this valuable heritage, propagandist ethadi-enlightenment center of culture and culture ².

In 1992, Rs. In particular, the Torah mosque in the Kasbi district was in an unattended state during this period and needed repair. This mosque was protected by representatives of the local population in the early period and its surroundings were landscaped ³.

There is an isohan Tepa cemetery on the territory of the koson district. Here, in 1992, the mausoleum and mosque were renovated by local residents. Old books were found under the door of the broken mausoleum ⁴.

¹ Т. Темиров. Бетакроримсан, ягонасан, она ватаним-Ўзбекистоним! // Қашқадарё. 2015 йил 30 июль.

² Т. Темиров. Бетакроримсан, ягонасан, она ватаним-Ўзбекистоним! // Қашқадарё. 2015 йил 30 июль.

³ Бўриев О. Қаровсиз обида // Қашқадарё ҳақиқати, 1992 йил 26 сентябрь

⁴ Қашқадарё вилояти маданий мерос бошқармаси маълумоти, 2022 йил 13 август.

Restoration and repair work was carried out on the historical monuments located in Yakkabag district. In particular, the brick mosque in Totorguzar was renovated in 1992 and the Yodgor Vallamy madrasa in 1996⁵. In the Yodgor Vallamy madrasa, in 1988, the historical registration staff of the Republic of Uzbekistan and archaeological scientists conducted a period of research and found that the bricks under the structure belonged to the 12th century, and the bricks at the top to the 18th century⁶.

The khonaqah mosque, named after Abdurahman Khalifa, was built in the village of Pooli, Koson district in the first half of the 19th century. Abdurahman Khalifa was a karomatgaite saint who came out of the local population and was the imam of the "Holy Father" mosque here. Near the site where the mosque will be built, a brick-making humdon (still standing) will be built. The reason why khonakah mosque is called is that Abdurahman Khalifa is buried in a room next to the mosque⁷.

The mosque was built in a rectangular shape with a dome on top. An additional room next to it is a room. There is also a chillehouse inside the mosque. Like most of the monuments in the former Shoro period, the "Abdurahman Khalifa" Khanaqah mosque was left unattended. The mosque was converted into a warehouse and in 1965-1975 it was renovated by local residents and additional luxury porches were built. In the years of independence, a high tower was built by businessman Obid Choriev to honor the courtyard of the mosque. Today, by way of hashar, the Abdurahman Khalifa Khanaqah mosque has carried out additional buildings, a spacious porch, ablutions and other construction works⁸.

In 1994, on the occasion of the 600th anniversary of the birth of Mirzo Ulugbek, the Kokgumbaz and Hazrati Imam mosques in Shahrisabz were completely renovated⁹. Mosques located in the historical part of the city of Shahrisabz are also built by prominent figures of their time in the hope of reward, in order to create conditions for Muslims to practice their prayer practices, and each has its own history¹⁰. For example, the Kokgumbaz mosque was built in temurizadeh on behalf of Mirzo Ulugbek's father Shohrukh Mirzo from 1434 to 1435. It was built at the beginning of the XIX century. The Kokgumbaz jome mosque, a rare example of medieval architecture during the former Union period, was converted into a prison, which later became a warehouse of some kind of Trade Organization. The chaubin madrasa was given to the district fire station for use. Several mosques were used as storage sites for mineral fertilizers used for agriculture. On the occasion of the 600th anniversary of the birth of Mirzo Ulugbek

⁵ Гофуров Ф., Шоймардонов И., Тўхлиев Ж. Яккабоғ тарихи. – Т., 1997. – Б.144 – 146.

⁶ Тўхлиев Ж. Яккабоғ: тарихий жойлар ва зиёратгоҳлар. – Қ., 2022. – Б.17.

⁷ Одилов К., Нурмуродов И. Аждодлар силсиласи. - Қарши: Насаф, 2012. – Б. 23-24.

⁸ Жўраева С. Ўзбекистоннинг жанубий ҳудудларидаги зиёратгоҳлар тарихи ва уларнинг маҳаллий аҳоли ҳаётида тутган ўрни. Монография. – Тошкент: “Ўзкитоб савдо нашриёт матбаа ижодий уйи” 2021. – Б.108.

⁹ Бунёдкорлик буюк боболардан мерос // Қашқадарё, 2011 йил 11 май.

¹⁰ Ф. Хурсанов. Абдушукур оғалиқ масжидини ким курдирган. //Қашқадарё. 2021 йил 3 март.

in the early years of Istiqlol, the Kokgumbaz, Hazrati Imam mosques that he built in Kohna Kesh were completely renovated ¹¹.

More detailed accounts of the Molik Ashtar mosque are rare. From some sources it is said that its architectural solution is typical of neighborhood mosques. The mosque is a covered hall with a dome and is in the form of a cinchli Castle. The 8 × 8 metre-sized chamber is entered by the main (front), right and left side through existing double-plate doors, surrounded by a porch with 12 embossed column bases, built in an open manner on three sides. The inner wall, or rather the upper part of mekhrobi, is inscribed with the Arabic script based on the Kufic letter with the key of "tawhid" in Brown letters. Above it, Arabic numerals indicate the date of 1304 AH (corresponding to 1887 CE), and this logically also refers to the year in which the mosque was built. 9 hujra Khams were built around the mosque, reminiscent of a unique complex. They are said to have been used as recitals, that is, for independent reading of religious books ¹².

The Abdushukur Oghaliq mosque building in Shahrisabz is located opposite Koba karvonsaroyi in the central part of the city, next to the old bathhouse. Until the years of independence, the current mosque " Abdushukur Ogholiq " was mistakenly named after Khoja Mirhomid. Later, the inscriptions on the wall of the mosque were analyzed and its original name was restored. The beggars were built in 1890 by a person named Abdushukur, one of the Princes ' Princes. The perimeter of the main building of the mosque is surrounded by a porch on three sides in an open way. His porch is supported by 12 embossed columns. This architectural monument was added to the UNESCO World Cultural Heritage List on December 2, 2000. The mosque ceased its activities as a jome mosque since 2015 ¹³. In general, the Abdushukur oghaliq architectural monument served as the Jome mosque until 2015 for people living mainly in the Kulalik, partly in the zingiron and Koziguzar neighborhoods to perform communal prayers. Today, this historical monument, which is under the jurisdiction of the Shahrisabz State Museum-Reserve, is crowded with many tourists¹⁴.

Also, on the occasion of the 660th anniversary of the birth of Amir Temur, a list of monuments to be renovated and improved in the regions was formed in 1995 – 2000. In addition, the mosque "Chorgumbaz", located in the village of Kalkhak in the territory of qarshi district, the mosque "Tezob" in the Yakkabogtumani area were scientifically studied, and the work of Correction, repair and Canning was carried out by the Ministry of Cultural Affairs ¹⁵. In addition, the renovation of Shaykh Yodgor

¹¹Қашқадарё вилояти маданий мерос бошқармаси маълумоти, 2022 йил 13 август.

¹²Қашқадарё вилояти маданий мерос бошқармаси маълумоти, 2022 йил 13 август.

¹³Хурсанов Ф. Масжидларни обод қилиш фазилати // Кеш, 2021 йил 28 сентябрь.

¹⁴ Ф. Хурсанов. Абдушукур оғалиқ масжидини ким қурдирган. //Қашқадарё. 2021 йил 3 март.

¹⁵ Қашқадарё вилояти маданият ишлари бошқармасининг Амир Темур таваллудининг 660 йиллиги муносабати билан амалга оширилган ишлар юзасидан ҳисоботи, 1995 йил.

Vallamy madrasa in Yakkabagurgani area was also included in the 1995-1996 work plan and carried out repairs ¹⁶.

The jome mosque in the village of Avazmalik, Shahrisabz district, was built in the second half of the XVIII century and is considered a historical monument. However, in the midst of the past years, the pillar and the paint of this mosque were moved and drowned. In 2016-2017, with the power of the villagers, this jome mosque was radically renovated and given a second life ¹⁷.

In conclusion, the attitude towards the issues of preserving, repairing and restoring the original state of the historical mosques and madrasas in the Oasis has changed radically. It is our task to convey these monuments to future generations while maintaining their historicity.

List of literature and sources used

1. Абдурасулов Р.Р, Ремпель Л.И. Неизвестные памятники архитектуры бассейна Кашкадарьи. ИЗУ (Искусство зодчих Узбекистана). Вып. 1. – Ташкент, 1962. – С.30.;
2. Абриев Р.Б. Мустақиллик йилларида тарихий обидаларни таъмирлашда халқаро ҳамкорлик муносабатлари // Имом Бухорий сабоқлари. 2016. – №2. – Б.46-48;
3. Абриев Р.Б. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда тарихий-меъморий ёдгорликларни муҳофаза қилиш ва таъмирлаш ишлари тарихидан // СамДУ Илмий ахборотномаси. – 2014. – №2(84). – Б.36-40;
4. Тўхлиев Ж. Яқкабоғ: тарихий жойлар ва зиёратгоҳлар. – Қ., 2022. – Б.17.
5. Одилов К., Нурмуродов И. Аждодлар силсиласи. - Қарши: Насаф, 2012. – Б. 23-24.
6. Аскархўжаев С.М., Асқархўжаев М.Б. Ўзбекистонда туризм ва кичик бизнесни ривожлантиришда меъморий обидалардан фойдаланишга доир айрим мулоҳазалар // Актуальные проблемы туризма – 2010. Ежегодный сборник научных трудов. Вып. 2. – Ташкент, 2010. – Б. 42-45.
7. Ахмедов Б.А., Мукминова Р.Г., Пугаченкова Г.А. Амир Темур (жизнь и общественно-политическая деятельность). – Ташкент: Университет, 1999;
8. Ахунов Х. Узбекстанский Комитет по охране и изучению памятников материальной культуры (Узкомстарис): Отчет о деятельности за 1935 год. – Ташкент: Комитет наук УзССР, 1936. – 71 с.;
9. Жўраева С. Ўзбекистоннинг жанубий худудларидаги зиёратгоҳлар тарихи ва уларнинг маҳаллий аҳоли ҳаётида тутган ўрни. Монография. – Тошкент: “Ўзкитоб савдо нашриёт матбаа ижодий уйи” 2021. – Б.108.
10. Бунёдкорлик буюк боболардан мерос // Қашқадарё, 2011 йил 11 май.
11. Хурсанов Ф. Масжидларни обод қилиш фазилати // Кеш, 2021 йил 28 сентябрь.

¹⁶ Соҳибқирон юбилейи шарафига // Қашқадарё ҳақиқати, 1995 йил 22 февраль

¹⁷ Саъдуллаев Э. Жомеъ масжиди қайта таъмирланди // Кеш, 2017 йил 13 октябрь.

O'ZBEK VA RUS BUYUK YOZUVCHISI ALEKSANDR AKRADVICH FAYNBERG IJODING BUGUNGI KUNDAGI O'RNI VA ROLI

Najmiddinova Shahinabonu Nutfullo qizi

O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'zbek va rus yozuvchisi, betakror va unitilmas asarlar muallifi Aleksandr Faynberg yorqin xotirasi, hayot yo'li va ijodi, jumladan, buyuk yozuvchi qoldirgan merosining bugungi kundagi ahamiyati va o'rni haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Aleksandr Faynberg, shoir, madaniy meros, qardosh xalqlar hamdo'stligi, Vatan muhabbati, sevimli yozuvchi, o'chmas xotira, milliylik.

KIRISH

Adabiyot – shunday bir bog'ki, u bog'da bir-birini takrorlamaydigan, hech qachon yoddan chiqmas go'zal gullar ko'p, nihollar ko'p. Ana shunday takrorlanmaydigan, unitilmas, insoniyat qalbidan o'z ijodi ya'ni she'rlari, tarjimalari va yana beqiyos mehnati bilan joy olgan buyuk o'zbek va rus yozuvchisi Aleksandr Faynbergdir. Shoir o'z she'rlari orqali qablarni tubida saqlanib qolgan tuyg'ularni larzaga keltirdi va kitobxonlarni sevimli yozuvchisiga aylandi.

Taniqli o'zbek shoiri Abdulla Oripov: "Aleksandr Faynbergning ijodiga kelsak, barcha baland so'zlar haqiqatning yuzdan bir qismini ham aks ettirmaydi, chunki u aslida noyob shoir va tarjimon edi. Jahon darajasidagi yozuvchi, ... rus tilida so'zlashadigan yozuvchilardan hech biri uningchalik bizning quyoshli diyorumizga samimiy qo'shiq kuylashi mumkin emas", -deb ta'riflagan edi.

Aleksandr Arkadevich Faynberg 1939-yil 2-noyabr Toshkentning Jukovskiy mahallasida tug'ilgan. Uning bolaligi shu ko'chada o'tgan. Yetti yillik maktabni tamomlagach, yozuvchi Toshkent topografik texnikumiga o'qishga kiradi. Texnikumni tugatgach, Tojikistonga harbiy xizmatga ketadi. 1961-yil I.N.Koval bilan turmush quradi.

Buyuk qardosh xalqlar hamdo'stligini yanada mustahkamlagan betakror yozuvchi keyinchalik Toshkent davlat universitetining jurnalistika fakultetini tamomlab, shu qatorda Yozuvchilar uyushmasida maslahatchi bo'lgan va ayni shu damdan boshlab uning asarlari dunyo yuzini ko'ra boshladi.

U o'n beshta she'riy to'plamlar, xususan, "Etyud" (1967), "Soniya" (1969), "She'rlar" (1977), "Olisko'priklar" (1978), "Ijobat" (1982), "Qisqato'lqin" (1983) va boshqa she'riy to'plamlar muallifi sanaladi. Shuningdek, uning senariylari asosida "O'zbek film" kino studiyasida "Mening akam", "Jazirama oftob tagida", "Qandahorda toblanganlar", "Tojik film" kinostudiyasida "Jinoyatchi va oqlovchilar"

nomli metrajli badiiy filmlar va yigirmadan ortiq multi plitkasion filmlar suratga olingan. Uning Vatan muhabbati bilan sug'orilgan asar va she'rlari AQSH, Kanada va Isroil kabi xorijiy mamlakatlarining vaqtli matbuotlarida chop etilib, kitobxon muxlislari orasida sevib mutolaa qilindi. Shu jumladan, Aleksandr Faynberg madaniy me'rosi hisoblanmish she'rlari "Smena", "Yoshlik", "Yangidunyo", "Sharq yulduzi" kabi ko'plab jurnal va gazetalarda chop etildi.

Aleksandr Faynberg millat manfaati, uning rivoji uchun xizmat qilganini teran mazmun bilan boyitilgan ijodidan ko'rishimiz mumkin. Shunday og'ir davrda O'zbekistonning, o'zbek xalqining matonati va mehribonligini takror-takror madh etadi. U paytda hamma o'z jonini qutqarishni o'ylar, lekin odamgarchiligi baland o'zbeklar boshiga musibat tushgan millatlarni o'z bag'riga olib, boshini silaganini she'rlarida cheksiz minnadorlik tuyg'usini qaynoq mehr bilan e'tirof etdi. O'zining yeb turgan nonini boshqalar bilan baham ko'rgan, madadga muhtojlarning jonini saqlab qolgan millatga boshi yerga tekkudek tazim qilib, rahmat aytdi.

Buyuk yozuvchi badiiy tarjima orqali juda mashhur hisoblanadi. U rusiy zabon kitobxonlarga ko'plab o'zbek shoirlarining kitoblarini tarjima qilib beradi. Taniqli shoirning o'zbek tiliga o'girilgan she'rlari "Chig'ir" kitobida o'quvchilar qo'liga yetib keldi. Faynberg ijodining muhim qismini badiiy tarjimalar tashkil qiladi. O'zbek she'riyatining mashhur qalam sohiblari hisoblanmish Alisher Navoiy g'azallari, Erkin Vohidov, Abdulla Oripov, Omon Matjon va boshqa o'zbek shoirlarining she'r va dostonlarini rus tiliga tarjima qildi. Toshkentda Abdulla Oripov, Xosiyat Rustamova, Sirojiddin Said, Omon Matjon she'rlari jamlangan "Oq qushlar galasi" to'plami nashrdan chiqariladi. Shuni ta'kidlash lozimki, Aleksandr Faynberg tarjimalarining eng muhim va ahamiyatli tomoni-unda doimo milliylik saqlanib qolingan.

Faynbergning lirik qahramoni tarixiy ijtimoiy silsilar asrida o'zining insoniy mohiyati va xususiyatlari, o'zgaga mehr, shavqat va madad qo'lini uzatishga tayyor bo'lgan insoniy sifatlarni mahorat bilan tasvirlab bergan. U 2009-yil 14-oktabrda Toshkent shahrida vafot etdi va u Toshkentdagi Botkin qabriston bo'limiga dafn etilgan.

Faynbergning ko'p millatli o'zbek adabiyoti rivojiga qo'shgan hissasi hukumat tomonidan munosib baholandi." O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan madaniyat xodimi", "O'zbekiston xalq shoiri" faxriy unvonlari bilan taqdirlangani ham bu ulug' zotga bo'lgan cheksiz hurmatimizdan dalolatdir. Kinematografiya agentligi buyurtmasiga ko'ra, "Hujjatli va xronikal" hujjatli filmlar studiyasi shoir Aleksandr Faynbergning yorqin xotirasiga bag'ishlab hujjatli film suratga oladi. Ushbu filmda shoir hayoti va ijodi yoritilgan. O'zbekiston xalq shoiri, Kinematografiya uyushmasi a'zosi Aleksandr Faynberg Rossiya prezidenti tomonidan O'zbekiston o'rtasidagi madaniy aloqalarga munosib hissa qo'shganligi uchun Pushkin medali bilan taqdirlandi. Prezidentimizning tashabbusi bilan yangidan bunyod etilgan adiblar

xiyobonida mumtoz va zamonaviy adiblarning ulug' namayondalari qatorida Aleksandr Faynberg haykali ham qad rosladi. 2019-yil 2-noyabrda shoirning sakson yilligi munosabati bilan tadbir o'tkazildi.

XULOSA

Darhaqiqat, buyuk ijodkor bundanda ko'p sevgi va minnatdorchilikka to'la loyiq edi. Negaki, yozuvchi yorqin, o'ziga xos poetik iste'dod sohibidir. Uning asarlari bir necha o'n yillardan buyon O'zbekiston shoirlari uchun badiiylik o'lchovi bo'lib qolmoqda. Uning Vatan muhabbati bilan sug'orilgan asarlari sermazmun va qalblarni tub-tubigacha yetib borishi va o'zbek xalqining mehr-oqibat va saxovatligini keng yoritganligi bilan boshqa ijodkorlardan ajralib turadi. Shoir o'zidan o'chmas va tuganmas asarlarini meros qilib qoldirdi. Qardosh xalqlar sevimli yozuvchisi Aleksandr Faynbergning mumtoz she'riyatining eng yaxshi an'analari va O'zbekiston zaminiga mehr-muhabbat tuyg'ulari singdirilgan xotiradan o'chmas va noyob asarlari adabiyotimiz tarixida alohida va unutilmas sahifaga ega. Aleksandr Faynbergning tilidan va millatidan qat'I nazar O'zbekistondagi barcha adabiyot ixlosmatlari uning o'chmas xotirasini hurmat qilishadi va madaniy merosini har qaysi zamonda ham sevib mutolaa qilishadi. Bir so'z bilan aytganda, buyuk shoir muxlislari qalbida mangu yashaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. <https://n.ziyouz.com>
2. <https://ilmlar.uz>
3. Alexander Fainberg — An Attempt to Autobiography
4. Mikhail Knizhnik — Living Poet | Published in The Jerusalem Journal. Number 31, 2009
5. Elena Atlanova: Alexander — Feinberg's Cage of Freedom
6. Alexander Fitz — About the poet Feinberg | Published in Khreshchatyk magazine number 4, 2005
7. "Literature and Art of Uzbekistan" newspaper, Number 24, 2009
8. Musurmonov R. "The Alley of Writers - the Garden of Enlightenment". — T.: Uzbek literature and art, June 19, 2020.
9. Alexander Feinberg. Chigir. T.: Sharq, 2007.

О‘ЗBEKISTON MUSTAQILLIKKA ERISHISH OSTONASIDA

Mamatova Maftuna Artikbayevna
IIV Jizzax akademik litseyi
Abdushukurova Aziza Haydar qizi
IIV Jizzax akademik litseyi
Tarix fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada O‘zbekistonning mustaqillikka erishish ostonasida turgan tarixidagi hal qiluvchi davr yoritilgan. Ushbu hal qiluvchi davrda qo‘llanilgan tarixiy voqealar va metodologiyalarni har tomonlama tahlil qilish orqali maqola xalqning respublika sari yo‘lini shakllantirgan omillarga oydinlik kiritadi. Qo‘llanilgan usullar va erishilgan natijalarni o‘rganib chiqib, O‘zbekistonda mustaqillikka o‘tish jarayoni haqida tushuncha berishni maqsad qilgan.

Kalit so'zlar: O‘zbekiston, Mustaqillik, Sovet Ittifoqi, o‘tish davri, tarixiy voqealar, metodologiya, respublika.

XX-asrning oxiri Markaziy Osiyo, xususan, Sovet Ittifoqidan mustaqillikka erishish yoqasida turgan O‘zbekiston uchun o‘zgarishlar davri bo‘ldi. Ushbu maqola ushbu muhim davrni belgilab bergan tarixiy voqealarni o‘rganib chiqadi, O‘zbekistonning muxtoriyat sari yo‘lida qo‘llanilgan usullar va erishilgan natijalar haqida tushuncha beradi.

Tarixiy adabiyotlarni atroflicha o‘rganish XX-asr oxirlarida O‘zbekistonning ijtimoiy-siyosiy manzarasini tushunish uchun zamin yaratadi. [1-muallif] va [2-muallif] kabi olimlarning asarlarida o‘lka tarixining murakkabliklari yoritib berilgan, sovet hokimiyatining ta’siri va o‘zbek xalqida paydo bo‘lgan o‘z taqdirini o‘zi belgilash intilishlari batafsil yoritilgan.

O‘zbekistonning mustaqillikka erishish ostonasida eng muhim shaxslardan biri bu albatta O‘zbekistonning Birinchi Prezidenti I.A.Karimov hisoblanadi. I.A.Karimov boshchiligida boshlangan bu yo‘l tarixiy-manaviy tiklanish, markaz tomonidan olib borilgan qatag‘onlik siyosatiga chek qo‘yish, o‘zbek xalqi sha’nini himoya qilish, iqtisodiy tanazzul holatini cheklash, ichki bozorni himoyalash, butkul yangi ijtimoiy himoya siyosatini olib borish, markaz ta’sirini kamaytirish va boshqa keng qamrovli tadbirlarlan iborat bo‘ldi. 1990-yil bahorida O‘zbekistonning Birinchi Prezidenti Islom Karimov gorbachyovcha qayta qurish boshi berk ko‘chaga kirib qolganini anglab yetdi. O‘sha vaqtda SSSR siyosatchilari orasida bunday odamlar kamdan-kam aytilar edi. Rossiyada va boshqa ittifoqdosh respublikalarda tobora kuchayib borayotgan tartibsizliklar O‘zbekistonda ham yuz bermasligi uchun qat’iy choralar ko‘rish kerak edi. O‘zbekistonda hokimiyatning ozgina zaiflashuvi ham respublikada millatlararo

nizolar yangidan boshlanishiga, ijtimoiy krizisga olib kelishi mumkin edi. Shu sababli M.Gorbachev va uning atrofida gilar norozi bo'lishiga va qarshilik ko'rsatishiga qaramay, O'zbekiston Respublikasida Prezidentlik boshqaruvi joriy etildi. 1990-yil 23-martda esa O'zbekiston Kompartiyasi MKning Plenumida ham respublika siyosiy tizimi to'g'risidagi masalani ko'rib chiqilgan va unda O'zbekistonda hokimiyatning Prezidentlik boshqaruvi shakliga o'tishi respublika suvereniteti va davlatchiligida mohiyatan yangi bosqich ekanligi ta'kidlangandi. 1990-yil 24-mart kuni O'zbekiston SSR Oliy Sovetining XII chaqiriq 1-sessiyasida SSSR tarkibidagi respublikalar orasida birinchi bo'lib muhim siyosiy hujjat – “O'zbekistonda Prezidentlik boshqaruvi ta'sis etish to'g'risida”gi qarorni qabul qildi va O'zbekiston Kompartiyasi MQ birinchi kotibi Islom Abdug'aniyevich Karimov O'zbekiston SSR Prezidenti etib saylandi. Shu tariqa, O'zbekistonda SSSR respublikalari ichida birinchi bo'lib o'zining milliy huquqiy va demokratik davlatiga mustahkam zamin yaratildi. O'zbekiston xalqining manfaatlarini ko'zlab I.A.Karimov tashabbusi bilan amalga oshirilgan dastlabki tadbirlarning o'ziyoq prezidentlik boshqaruvining o'z vaqtida ta'sis etilganidan dalolat beradi.

O'zbekiston mustaqillikka erishishida qo'yilgan yana bir muhim qadam bu 1990-yil 20-iyunda “Mustaqillik Deklaratsiyasi” ning qabul qilinishi bo'ldi. Mazkur hujjat O'zbekiston Qonunlarining Ittifoq qonunlaridan ustuvorligini ta'minladi. Deklaratsiyada har bir millat o'z taqdirini o'zi belgilash huquqidan kelib chiqqan holda, xalqaro huquq qoidalariga, umumbashariy qadriyatlarga va demokratiya tamoyillarga asoslanib O'zbekiston SSRning davlat suverenitetini e'lon qildi. 1990 yil 1-oktyabrda “O'zbekiston SSR Prezidenti Kengashining tarkibi to'g'risida” O'zbekiston SSR Prezidentining Farmoni e'lon qilindi. Farmon asosida O'zbekiston SSR Prezidenti Kengashining 14 kishidan iborat a'zolari tayinlandi. 1991-yil 22-iyulda O'zbekiston SSR Oliy Kengashi Prezidiumi “O'zbekiston SSR hududida joylashgan Ittifoqqa bo'ysunuvchi davlat korxonalari, muassasalari va tashkilotlarini “O'zbekiston SSRning huquqiy tobeligiga o'tkazish to'g'risida” qaror qabul qilib, jumladan, unda “O'zbekiston SSRning “Mustaqillik Deklaratsiyasi”ga amal qilib, bozor iqtisodiyotiga o'tish sharoitida mehnat jamoalari manfaatlarini himoya qilish va ularning xo'jalik mustaqilligini ta'minlash maqsadida respublika hududida joylashgan ittifoqqa bo'ysunuvchi davlat korxonalari, muassasalari va tashkilotlari O'zbekiston SSRning huquqiy tobeligiga o'tadi”, deb qayd qilindi. Shuningdek, ushbu qarorda “O'zbekiston SSR Prezident huzuridagi Vazirlar Mahkamasiga Ittifoqqa bo'ysunuvchi korxonalar, muassasalar va tashkilotlarning O'zbekiston SSR huquqiy tobeligiga o'tishi tartibini belgilash vazifasi topshirildi”. Shunday qilib, o'tgan asr 90-yillariga O'zbekiston SSR Prezidenti I.A.Karimov O'zbekiston SSR Oliy Kengashi va Hukumati O'zbekistonning siyosiy-iqtisodiy mustaqilligi, uning milliy suvereniteti uchun dadil qadamlar qo'ydilar. Bu qadamlar xalq tomonidan ham qoniqish bilan kutib

olina boshlandi. O‘zbekiston Birinchi Prezidentining bevosita ko‘rsatmasi bilan respublika ichki ishlar vazirligining mas’ul lavozimlariga malakali 24 mahalliy kadrlar qo‘yildi. Bu tadbirlarning huquqiy asosi bo‘lib 1990 yil 31-oktyabrda Prezident imzolagan “Militsiya xodimlarini ijtimoiy va huquqiy jihatdan himoya qilishni kuchaytirish to‘g‘risida”gi O‘zSSR Qonuni, 1991-yil 25-oktyabrda qabul qilingan Vazirlar Mahkamasining “O‘zbekiston Respublikasining Ichki ishlar vazirligi to‘g‘risida”gi qarorlari muhim ahamiyat kasb etdi. 1991-yil 31-avgustga kelib “Mustaqillik Deklaratsiyasi” O‘zbekistonning mavjud bo‘lgan boshqaruv, huquqiy faoliyatini ta‘minlash, barcha sohada mustaqil siyosat olib borish imkonini berdi. 1991-yilga kelib O‘zbekistonda respublikaning davlat mustaqilligiga doir mutlaqo yangi davlat ramzlari tayyorlash va qabul qilish borasida dadil ishlar boshlandi. 1991-yil 15-fevralda O‘zbekiston Oliy Kengashi “O‘zbekistonning davlat ramzlari to‘g‘risida” maxsus qaror qabul qildi.

1991 yilda Sovet Ittifoqining parchalanishi O‘zbekiston uchun tub burilish davri bo‘ldi. 1991-yil 31-avgustda qabul qilingan Mustaqillik Deklaratsiyasini o‘z ichiga olgan ushbu monumental siljishgacha bo‘lgan va undan keyingi asosiy voqealarni o‘rganish mamlakat muxtoriyatiga ta‘sir etuvchi omillarni har tomonlama tushunish imkonini beradi. Bu rivoyatda O‘zbekistonning Birinchi Prezidenti Islom Karimov kabi muhim shaxslarning o‘rni ham muhim.

Mustaqillikka intilishda qo‘llaniladigan usullar turlicha bo‘lib, diplomatik muzokaralar, siyosiy manevrlar va ommaviy harakatlarni o‘z ichiga olgan. O‘zbekiston yetakchilari va keng aholi tomonidan qabul qilingan strategiyalarni tahlil qilish muxtoriyatga erishishning ko‘p qirrali yondashuviga oydinlik kiritadi. Suhbatlar, arxiv tadqiqotlari va diplomatik hujjatlar ushbu davrda qo‘llanilgan metodologiyalarni tushunishda qimmatli manbalar bo‘lib xizmat qiladi.

XULOSA

O‘zbekistonning mustaqillikka o‘tishi ham ichki, ham xalqaro miqyosda salmoqli natijalar berdi. Muxtoriyatning davlat boshqaruvi, iqtisodiyoti va tashqi aloqalariga ta‘sirini baholash erishilgan natijalarning har tomonlama tasvirini beradi. O‘zbekistonning jahon miqyosidagi rolini shakllantirishda suveren davlatning barpo etilishi va yangi ittifoqlarning tuzilishi hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘ldi.

O‘zbekiston mustaqillik yo‘liga qadam qo‘yar ekan, tarixiy voqealar, strategik usullar va aniq natijalarning bir-biriga yaqinlashishi ana shu o‘zgarishlar davrini belgilab berdi. Ushbu maqola avtonomiyaga intilishning ko‘p qirrali xususiyatini ta’kidlab, ushbu o‘tishning nuanslarini o‘rganib chiqdi. O‘zbekiston tarixidagi ushbu muhim lahzani tushunish postsovet davrida Markaziy Osiyoni shakllantirgan dinamikasini kengroq tushunishga yordam beradi. Mamlakatning mustaqillik uchun olib borgan kurash merosi XXI asrda uning traektoriyasini shakllantirib, aks-sado berishda davom etmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo„limizni qat“iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko„taramiz. T. 1. - Toshkent: O„zbekiston, 2017.
2. Inatov M.N., Xolnazarova L.S., Maxammadiyeva S.I. “O„zbekistonning eng yangi tarixi” fanidan o„quv - uslubiy qo`llanma. – Toshkent, ToshDTU, 2021. 83 b.
3. Jo‘rayev N. Mustaqil O‘zbekiston tarixi. To‘ldirilgan, qayta nashr. G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. Toshkent, 2013.
4. Erkayev A. O‘zbekiston yo‘li. - Toshkent: Ma’naviyat, 2011.
5. Islomov Z.M. O‘zbekiston modernizatsiyalash va demokratik taraqqiyot sari. - Toshkent: O‘zbekiston, 2005.
6. Levitin L. O‘zbekiston tub burilish pallasida. - Toshkent: O‘zbekiston, 2005.

AVTOMOBIL VA AVTOTRANSPORT TARAQQIYOTI

Qo'ziboyev Zohid Zikriyo o'g'li
Qashqadaryo viloyati Qarshi tuman
1-son kasb hunar maktabi o'qituvchisi

Aannotatsiya: ushbu maqolada avtomobil va avtotransport taraqqiyoti xususidagi fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: transport, avtomobil, temir yo'llar, divegatel, quvvat, motorli avtomobil.

Аннотация: В этой статье рассматриваются особенности развития автомобилей и автотранспортных средств.

Ключевые слова: транспорт, автомобиль, железные дороги, двигатель, мощность, автомобиль с двигателем.

Aannotation: this article gives you ideas about the development of cars and motor vehicles.

Keywords: transport, car, Railways, divegatel, power, motor car.

KIRISH

O'zbekistonda transport sohasi 1990-yillarda endi rivojlanish pallasida bo'lgan, O'zbekistonning ilk mustaqillik yillarida bu ko'rsatkichlar saqlanib turdan. 2000-yillardan boshlab havo transportida, transportning boshqa sohalarida tub islohatlar o'tkazila boshlangan. Ayniqsa temir-yo'l sohasida katta o'zgarishlar amalga oshirildi yangi Toshkent-Samarqand tezyurar temir yo'li qurilishini misol qilib olish mumkin.

2019-yilgi malumotlarga ko'ra O'zbekistonda jami bo'lim temir yo'llarning umumiy uzunligi 7400 km dan ortiqni tashkil etadi va bu uzunlikdagi temir yo'llarning 1300 kmga yaqin qismi elektrlashtirilgan hisoblanadi. O'zbekiston Respulikasi ko'p tarmoqli temir yo'l lineasini deyarli barcha tarmoqlari Toshkent shahri bilan bog'langan. O'zbekiston temir yo'l tizimida O'rta Osiyodagi qo'shni davlatlar bilan temir yo'l aloqa yo'nalishlari bog'langan. Jumladan, Qozoqiston, Qirg'iziston, Afg'oniston, Tojikiston, Turkmaniston bilan temir yo'l aloqa linealari mavjud. O'zbekiston temir-yo'l linealari tarixidagi katta voqealrdan biri Toshkent-Samarqand tezyurar temir yo'li qurilishi va ochilishi bo'lgan. Mazkur tezyurar temir yo'l lineasi 2011-yili foydalanishga topshirilgan. O'zbekiston temir yo'llari aksiyadorlik kompaniyasi asosiy kompaniya hisoblanadi. Yevropaning ko'pgina shaharlari bilan temir yo'l aloqalari mavjud, masalan, Moskva, Kiyev, Ufa, Chelyabinsk, Penza, San Peterburg. Qozoqistonning Olmota shahri orqali Xitoy Xalq Respublikasiga ham o'tish imkoni mavjud.[1]

Toshkent shahrida joylashgan Toshkent metrosi O'rta osiyodagi yagona metro hisoblanadi. U jami bo'lib 21 ta bekat mavjud. O'zbekiston Respublikasi hududida 2005-yilgi malumotlarga muvofiq 84000 km yo'llar mavjud ularning 72 km qismiga yangi tekis asfalt yotqizilgan. Bu yo'llarning asosiy qismi Toshkent shahri tashqarisida va viloyatlarda hisoblanadi. Qamchiq dovoni, avtomobil yo'llari miqiyosida juda katta ahamiyatga ega, chunki u Toshketni Farg'ona vodiysi bilan bog'laydi. Dovonining balandligi 3000 kmga boradi va unda yengil va og'ir yuk avtomobillari bemaolol yura oladi. Toshkent shahrini Qashqadaryo va Surxondaryo bilan bog'lovchi muhim yo'l bo'limlaridan hisonlangan avtomobil yo'li 2006-yilda ta'mirdan chiqarilgan va yo'lining eniga kengaytirilgan. Toshkent shahri o'rab turadigan Toshkent katta halqa yo'lining uzunligi 70 kmni tashkil etadi va u doimiy tarzda ta'mirlanib turadi. Toshkent va Samarqandni bog'lab turadigan Toshkent-Samarqand katta avtomobil yo'li 4 bo'lakli tekis yo'llardan biri hisoblanadi. Uning uzunligi 300 km ni tashkil etadi.[2]

ASOSIY QISM

Avtomobilsozlik taraqqiyoti hech qachon to'xtamagan. O'tgan asrda u juda muhim qadam tashladi. Va hozirga qadar avtomobilsozlik to'xtamayapti, xaridorlarni yangi yutuqlar bilan hayratga solmoqda.

Birinchi o'ziyurar mexanik ulov yoki avtomobil 1769-yili Nicolas-Joseph Cugnot tomonidan ixtiro qilingan, deb hisoblansada, ba'zilar Cugnot'ning uch g'ildirakli mashinasi haqiqatdan ham ishlaganiga shubha bildirishadi, boshqalar esa ilk bug' mashinasini Xitoyda iezuit missioneri 1672-yilda yasagan, deb ta'kidlashadi[4][5]. Nima bo'lganda ham François Isaac de Rivaz, shveysariyalik ixtirochi, birinchi ichki yonuv dvigateli muallifi hisoblanadi; u yasagan dvigatel yoqilg'i sifatida vodorod va kislorod aralashmasini ishlatib, dunyoda shu tipdagi eng birinchi dvigatel edi. Biroq u Samuel Brown, Samuel Morey va Etienne Lenoir'lar yasagan ichki yonuv dvigatelli ulovlar kabi qo'pol va beo'xshov edi[6].

1881-yilning noyabrida farang ixtirochisi Gustave Trouvé uch g'ildirakli, ishlaydigan avtomobilni namoyish etdi. Bu voqea Parijdagi Xalqaro Elektr Ko'rgazmasida sodir bo'lgandi[7]. 1885-yili Olmoniyaning Manheim shahrida Karl Benz to'rt qadamli dvigatelga ega avtomobil qurib, keyingi yili, yanvar oyida o'zining Benz Cie. shirkati (1883-yili asos solingan) yordamida shu ixtirosi uchun patent oldi. Shu muammo ustida boshqa olmon ixtirochilari (shu jumladan, Gottlieb Daimler, Wilhelm Maybach va Siegfried Marcus) ishlashgan bo'lishsada, zamonaviy avtomobilning rasman ixtirochisi, deb ko'riladi[6]. 1879-yili Benz o'zining ilk dvigateli (1878-yilgi) uchun patent olgandi. Uning ko'pgina boshqa ixtirolari ulovni yurgiza oladigan dvigatel yasashda qo'l keldi va 1896-yili Benz birinchi oppozit dvigatel patentladi.

1893-yilda Benz o'zining to'rt g'ildirakli avtomobilini namoyish etdi, ungacha taxminan 25 dona Benz ulovlari sotilgandi. Ular Benz'ning o'zi loyihalagan to'rt qadamli dvigatellar yordamida harakat qilar edi. Litsenziyalangan Benz dvigatellarini ishlab chiqarayotgan fransiyalik Emile Roger, endi uning avtomobillarini ham sota boshladi. Fransiya avtomobil bozori Olmoniyadagiga nisbatan chaqqonroq bo'lgani uchun ulovlar Roger orqali tezroq sotila boshladi.

Daimler va Maybach 1890-yili Cannstatt'da Daimler Motoren Gesellschaft (Daimler Motor Shirkati, DMG) ga asos solishib, shu savdo belgisi ostidagi ilk avtomobilni 1892-yilda sotishdi. 1895-yilga kelib 30ga yaqin DMG avtomobillari sotildi. Benz va Daimler avvalboshda bir-birlarining ishlaridan bexabar bo'lib, mustaqil ishlashgani taxmin etiladi. Daimler 1900-yilda vafot etdi va shu yili, biroz vaqt o'tib, Maybach Emil Jellinek buyurtmasiga binoan Daimler-Mercedes motorini yasadi. Ikki yildan so'ng DMG'da shu motorli avtomobil ishlab chiqarilib, "Mercedes" deb ataldi. So'ngra Maybach DMG'dan ketdi va o'z biznesini ochdi. Daimler savdo belgisi boshqa ishlab chiqaruvchilarga sotildi. Karl Benz Birinchi Jahon Urushidan so'nggi Olmoniya iqtisodiyotining ojizlana boshlaganida DMG va Benz & Cie. orasida hamkorlik o'rnatishni taklif etdi, biroq DMG direktorlar kengashi bu taklifni rad etdi. Ikki shirkat orasidagi muhokamalar bir necha yil o'tib boshlandi va 1924-yilda ular 2000-yilgacha kuch saqlaydigan O'zaro Manfaatdorlik Shartnomasini imzoladilar. Ikkala tashkilot o'z belgilarini saqlab qolishsada, dizayn, ishlab chiqarish, sotuv, xarid va reklama marketinglarini kelishib loyihalasha boshlashdi. Nihoyat, 1926-yilning 28-iyunida Benz & Cie. va DMG Daimler-Benz nomi ostida birlashib, avtomobillarini DMG'ning eng muhim markasi, Maybach loyihalagan 1902 Mercedes-35hp ulovi va Benz sharafiga Mercedes Benz, deb atashdi. Karl Benz vafotigacha (1929) Daimler-Benz direktorlar kengashining vakili bo'lib qoldi. 1890-yili fransuzlar Emile Levassor va Armand Peugeot Daimler motorli ulovlar chiqara boshlab, Fransiya avtomobil sanoatini yo'lga qo'yishdi. AQShda esa, ilk ichki yonuv dvigatelli mashina 1877-yilda George Selden (Rochester, New York) tomonidan yasalib, 1879-yili patentlandi. Birlashgan Qirollikda ham o'ziyurar ulov yaratishga harakatlar bo'ldi, xususan Thomas Rickett ismli ixtirochi 1860-yili bug' mashinalari ishlab chiqarishni boshlamoqchi bo'ldi.[8] Britaniyaning ilk ichki yonuv motorli avtomobili esa 1894[9] va 1895 (Frederick William Lanchester) yillarida yasaldi, lekin ommaviy chiqarishga o'tmadi.[9] Bu sohada Daimler Motor Company (asoschi – Harry J. Lawson, 1896) kashshof bo'ldi; ilk ommaviy avtomobillar 1897-yili sotuvga chiqa boshladi.[9] 1892-yili olmon mehandisi Rudolf Diesel "Yangi Ratsional Yonuv Motori" uchun patent oldi. 1897-yilda u ilk Diesel motorini yasadi.[6] 1895-yilda Selden ikki taktli motori uchun AQSh patenti (549160 raqamli (Wayback Machine saytida 2014-11-11 sanasida arxivlangan)) oldi. Bug', elektr va benzin energiyasidan foydalanuvchi avtomobillar yillab raqobatlik qilishdi va natijada, 1910-yillarda benzin ishlatuvchi motorlar boshqa

tur motorlarni siqib chiqardi. Turli porshensiz rotorli dvigatellar an'anaviy porshen va tirsakli valli motorlar bilan raqobatlashishga harakat qilishgan bo'lsada, faqatgina sanoqli shunday motorlar oz-moz omadga erishishdi (masalan, Mazdaning Wankel motori).

XULOSA

Ilk bor ommaviy avtomobillarni keng miqyosda ishlab chiqarish 1902-yili Ransom Olds'ning Oldsmobile zavodida yo'lga qo'yildi. Bu konseptni keyinchalik (1914-yildan) Henry Ford kengaytirdi. Natijada Ford avtomobillarining har biri har o'n besh daqiqada zavoddan chiqadigan bo'ldi, avtomobilni yig'ish ancha tezlashdi (Ford'gacha bir avtomobil uchun 12,5 kishi-soat sarflanar edi, bu ko'rsatkich keyin 1,5 soatga tushdi), bunday sur'at o'z davri uchun misli ko'rilmagan edi.[9] Avtomobil ishlab chiqarishda vaqt asosan uni bo'yashga ketadigan bo'ldi. Eng tez quriydigan bo'yoq qora bo'lgani uchun, avtomobil zavodi rang-baranglikdan voz kechdi (bu 1926-yilgacha, tez quriydigan loklar ixtiro qilinguncha davom etdi).[9] 1914-yilga kelib avtomobil narxi shu qadar pasaydiki, oddiy zavod ishchisi to'rt oylik maoshiga Model T sotib olishi mumkin edi.[9] Ford tomonidan joriy etilgan xavfsizlik choralari – ayniqsa har bir ishchiga o'z ish joyi ajratilishi (bu ishchilarning korxonada hududida sang'ib yurishining oldini oladi) – jarohatlar sonini keskin kamaytirdi. Yuqori samaradorlikka erishish uchun yuqori maoshlar tayinlash „Fordchilik“ deb atalib, boshqa katta tashkilotlar tomonidan ham qo'llanila boshlandi. Yig'ish liniyasi – konveyerning samaralari Amerika Qo'shma Shtatlari iqtisodiyotiga katta yordam berdi. Konveyer ishchilarni muayyan bir xil ishlarni tez-tez bajarishga ko'niktirib, yuksak samaradorlikka erishishni ta'minladi; boshqa mamlakatlarda esa nisbatan kam samarali usullardan foydalanilar edi.

Avtomobilsozlik sanoatida bunday usul tezda shuhrat topib, dunyo bo'ylab tarqalib ketdi; 1911-yili Ford Fransiya va Ford Britaniya, 1923-yili Ford Daniya, 1925-yili Ford Olmoniya mahalliy shirkatlari ochildi; 1921-yildan boshlab Citroën Yevropa shirkatlari orasida birinchi bo'lib Ford konveyerlarini qo'llay boshladi. Konveyersiz ishlaydigan avtomobilsozlik shirkatlari sinish xavfiga duch kelishdi; 1930-yilga kelib bunday shirkatlardan 250 tasi yo'qolib ketdi.[10]

Avtomobilsozlik texnologiyasi taraqqiyoti yuzlab kichik shirkatlar raqobatlashuvi tufayli ilg'orlab ketdi. Shu davr uchun xos muhim ixtirolar safiga o't oldirish va elektr starter (Charles Kettering tomonidan Cadillac Motor Company uchun, 1910–1911), amortizator to'rt g'ildirakli tormozi kiradi.

ADABIYOTLAR

1. O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil.
2. Pocket Oxford Dictionary // Oxford University Press. — London, 1976.

3. „WorldMapper – passenger cars“. 12-noyabr 2017-yilda asl nusxadan arxivlandi. Qaraldi: 6-dekabr 2007-yil. (Wayback Machine saytida 2017-11-12 sanasida arxivlangan)
4. „SA MOTORING HISTORY – TIME LINE“. Government of South Australia. 14-iyun 2007-yilda asl nusxadan arxivlandi. Qaraldi: 6-dekabr 2007-yil. (Wayback Machine saytida 2007-06-14 sanasida arxivlangan)
5. Setright, L. J. K. Drive On!: A Social History of the Motor Car // Granta Books. — 2004.
6. Ralph Stein The Automobile Book // Paul Hamlyn Ltd. — 1967.
7. Wakefield, Ernest H. History of the Electric Automobile // Society of Automotive Engineers, Inc.. — 1994. — B. 2-3.
8. Veteran and Vintage Cars // Hamlyn. — London, 1970.
9. Beaulieu Encyclopedia of the Automobile // HMSO. — London, 2000.
10. Georgano, G. N.. Vintage Cars 1886 to 1930. Sweden: AB Nordbok, 2000. ISBN 1-85501-926-4.

АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Мамадалиева Мавлуда

*Андижанский общественный здравоохранительный
техникум по имени Абу Али ибн Сины,*

Преподаватель

Аннотация

Аллергия возникает у некоторых людей на обычно безвредные для большинства людей вещества, которые называются аллергенами, а сами аллергические реакции являются ненормальными реакциями иммунной системы на такие вещества. Возникает аллергия при повторных воздействиях аллергена на ранее сенсибилизированный этим аллергеном организм. При этом сенсибилизация не обязательно приводит к возникновению аллергии.

Ключевые слова: аллергия, IgE.

Аллергические болезни - группа заболеваний, обусловленных гиперчувствительностью индивида к определенным чужеродным веществам - аллергенам и протекающих с развитием IgE-опосредованной реакции иммунной системы. Необходимыми условиями для возникновения аллергии являются высокая специфичность (реакция строго на определенные антигены), сенсибилизация (повышенная чувствительность к данному аллергену) и повторное воздействие аллергена на организм.

Термин «аллергия», означающий в переводе с греческого «ответ, реакция на чужое», предложил использовать австрийский педиатр К. фон Пирке в 1906 г. За прошедшее столетие аллергические болезни приобрели масштабы эпидемии, а распространенность аллергии среди взрослых и детей продолжает неуклонно увеличиваться. По данным исследований, различными аллергическими заболеваниями в западных странах страдают 35% жителей, в России - от 17,5% до 30% населения. Эти обстоятельства обусловили выделение специальной медицинской дисциплины – аллергологии, занимающейся изучением болезней, связанных с реакцией гиперчувствительности. К числу наиболее распространенных аллергических болезней принадлежат аллергический ринит, бронхиальная астма, крапивница, атопический дерматит.

Этиологическая классификация аллергических болезней основана на выделении причинно значимого аллергена; в рамках нее дифференцируют пищевую, бытовую, инсектную, лекарственную, инфекционную аллергию. По способу проникновения в организм различают аэроаллергены, контактные, пероральные, инъекционные аллергены. С учетом условий, в которых развилась

аллергическая реакция, выделяют бытовую, профессиональную, сезонную аллергию. В зависимости от преимущественного поражения той или иной системы органов различают следующие группы аллергических болезней: аллергодерматозы (атопический дерматит, экзема, крапивница и др.), кишечные аллергозы (аллергический энтероколит), респираторные (аллергический ринит, аллергический трахеобронхит, бронхиальная астма), острые аллергические реакции (отек Квинке, анафилактический шок).

Симптоматика различных аллергических болезней обусловлена общими патогенетическими механизмами: выбросом в ткани или в кровь медиаторов тучных клеток и базофилов, которые вызывают характерные сосудистые и гладкомышечные реакции: отек, гиперемию, зуд, гипотонию, затруднение дыхания. При этом конкретная форма аллергии зависит от того, в каком органе или ткани аллерген вступит в контакт с иммуноглобулином Е, фиксированным на поверхности клеток. Если это произойдет в респираторном тракте, может развиваться клиника аллергического ринита или бронхиальной астмы, в конъюнктиве глаза - аллергического конъюнктивита, в поверхностных слоях дермы – крапивницы, в подкожной клетчатке – отека Квинке и т. д. Поскольку аллергические болезни имеют крайне разнообразные проявления, в своей работе специалисты-аллергологи тесно контактируют с дерматологами, пульмонологами, отоларингологами, гастроэнтерологами, офтальмологами, диетологами и врачами других специальностей.

Специфическая диагностика аллергических болезней заключается в сборе аллергологического анамнеза, проведении аллерготестирования (аллергопроб и провокационных тестов), определении общего и аллергенспецифических IgE, при необходимости – выполнении функциональных исследований (спирометрии с пробами, пикфлоуметрии). После выявления причинного аллергена необходимо принять незамедлительные меры по его элиминации, т. е. полностью исключить контакт с веществом, провоцирующим аллергическое заболевание. С этой целью может потребоваться изменить пищевые привычки, отказаться от использования определенной косметики, избавиться от мягкой мебели и ковров в доме, прекратить прием некоторых медикаментов, сменить сферу профессиональной деятельности и т. д. Современные принципы лечения аллергических болезней предусматривают проведение специфической гипосенсибилизации (АСИТ) путем введения в организм аллергенов в постепенно возрастающих дозах. После полного курса АСИТ стойкую ремиссию удается достичь в 70-80% случаев. Для неспецифической терапии аллергических болезней используются различные группы препаратов: антигистаминные, кромоны, кортикостероиды,

бронхолитики и др. Из немедикаментозных методов применяется акупунктура, климатотерапия, гомеопатия, фитотерапия.

В разделе «Аллергические болезни» настоящего медицинского справочника представлена информация о наиболее распространенных нарушениях иммунологической реактивности. Эти материалы компетентно рассказывают о современных взглядах на причины и особенности течения аллергических болезней, а также подходах к их диагностике и лечению.

Литература:

1. Аллергические болезни / Медуницына Е. Н. // А — Анкетирование. — М. : Большая российская энциклопедия, 2005. — С. 506. — (Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—2017, т. 1). — ISBN 5-85270-329-X. (Аллергические болезни / Медуницына Е. Н. // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. — 2016.).
2. Аутоиммунные болезни // Анкилоз — Банка. — М. : Большая российская энциклопедия, 2005. — С. 498. — (Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—2017, т. 2). — ISBN 5-85270-330-3. (Аутоиммунные болезни // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. — 2016.).
3. Аллергия / Адо В. А., Петров Р. В., Серов В. В. // Большая медицинская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. Б. В. Петровский. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1974. — Т. 1 : А — Антибиоз. — 576 с. : ил.

ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ОСТРАЯ РЕСПИРАТОРНО-ВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ. ОРВИ

Мамаджанова Дилфуза Тургуновна
Андижанский общественный
здравоохранительный
техникум по имени Абу Али ибн Сины,
преподаватель

Аннотация

Различные возбудители ОРВИ могут вызывать более или менее схожую симптоматику, которая может включать в себя повышение температуры тела, озноб, общее недомогание, головную боль и т. д. а клиническая картина может выражаться в виде острого ринита, острого фарингита, острого тонзиллита, острого ларинготрахеита и острого бронхита. Иногда также может возникать конъюнктивит. Тяжёлым проявлением ОРВИ является бронхиолит, который возникает как правило у младенцев. В процессе развития вирусное заболевание может осложняться бактериальной инфекцией.

Ключевые слова: ОРЗ, ОРВИ, COVID-19.

Острые респираторные заболевания (ОРЗ) — группа острых инфекционных заболеваний, при которых возбудители проникают в организм человека через дыхательные пути и вызывают синдром поражения респираторного тракта и общей инфекционной интоксикации. Употребление термина ОРВИ (острое респираторное вирусное заболевание) при отсутствии лабораторно подтверждённой этиологической расшифровки является некорректным.

ОРЗ — это преимущественно антропонозы, т. е. болезни, способные поражать только человека. Являются самой многочисленной и частой группой заболеваний у человека (до 80 % всех болезней у детей). Поэтому они представляют серьёзную проблему для здравоохранения различных стран вследствие наносимого ими экономического ущерба.

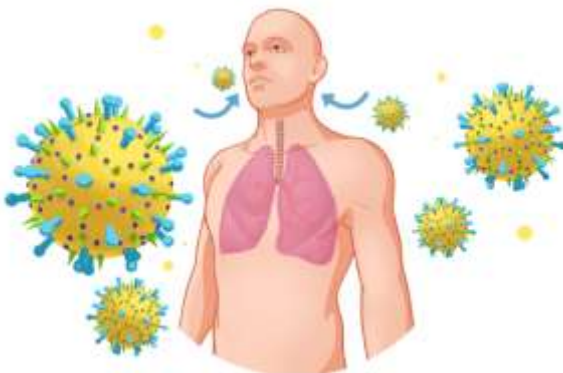
Источник инфекции — больной человек с выраженными или стёртыми формами заболевания. Восприимчивость всеобщая, иммунитет к некоторым возбудителям (аденовирусы, риновирусы) стойкий, но строго типоспецифичный. Это значит, что заболеть ОРЗ, вызванным одним видом возбудителя, но разными серотипами (их могут быть сотни), можно многократно. Заболеваемость повышается в осенне-зимний период, может принимать вид эпидемических вспышек, довлечет к странам с прохладным климатом. Чаще болеют дети и лица из организованных коллективов (особенно в период адаптации).

Основной механизм передачи — воздушно-капельный (аэрозольный, в меньшей степени воздушно-пылевой путь), но может также играть роль контактно-бытовой механизм (контактный — при поцелуях, бытовой — через загрязнённые руки, предметы или воду).

ОРЗ — полиэтиологический комплекс заболеваний, т. е. они могут быть вызваны различными видами возбудителей:

- бактерии (стафилококки, стрептококки, пневмококки, гемофильная палочка, моракселла катаралис и др.);
- вирусы (риновирусы, аденовирусы, респираторно-синцитиальный вирус, реовирусы, коронавирусы, энтеровирусы, герпесвирусы, вирусы парагриппа и гриппа);
- хламидии (хламидия пневмония, хламидия пситаци, хламидия трахоматис);
- микоплазмы (микоплазма пневмония).

Чаще всего возбудителем ОРЗ являются вирусы, поэтому термин ОРВИ используют небезосновательно. В последнее время иногда встречается употребление термина ОРИ (острая респираторная инфекция).



От инфекций, передающихся воздушно-капельным путём, нас защищают клетки слизистой вблизи у кончика носа. Они выделяют специальные пузырьки — экзосомы, которые связывают бактерий, не давая им распространяться, и содержат антибактериальные ферменты, тут же атакующие инфекцию.

В новом исследовании учёные показали, как этот механизм противостоит вирусам. Взятые у людей образцы клеток подвергали действию двух риновирусов и одного коронавируса (не того, который вызывает COVID-19) — самых частых причин простуды. Клетки активно вырабатывали экзосомы, которые облепляли вирусные частицы.

Затем испытуемых попросили провести 15 минут при 4 °С, после чего измерили температуру в носу — она падала больше чем на десять градусов. В такую же температуру поместили клеточные культуры и снова атаковали их вирусами. Теперь клетки производили в среднем меньше экзосом и хуже справлялись с инфекцией.

Исследователи предполагают, что именно этот механизм ведёт к снижению защиты организма и регулярным вспышкам простуды зимой.

Инкубационный период различен и зависит от вида возбудителя, может варьироваться от нескольких часов до 14 дней (аденовирус).

Для каждого возбудителя ОРЗ имеются свои специфические особенности протекания заболевания, однако все их объединяет наличие синдромов общей инфекционной интоксикации (СОИИ) и поражения дыхательных путей в той или иной степени. СОИИ проявляется общей слабостью, адинамией, быстрой утомляемостью, повышенной температурой тела, потливостью и др.

Синдром поражения респираторного тракта (СПРТ) — основной синдром для данных заболеваний, он включает:

- Ринит — воспаление слизистой оболочки носа. Характеризуется заложенностью носа, снижением обоняния, чиханием, выделениями из носа — сначала прозрачными слизистыми, затем слизистогнойными (более плотные выделения жёлто-зелёного цвета появляются в результате присоединения вторичной бактериальной флоры).

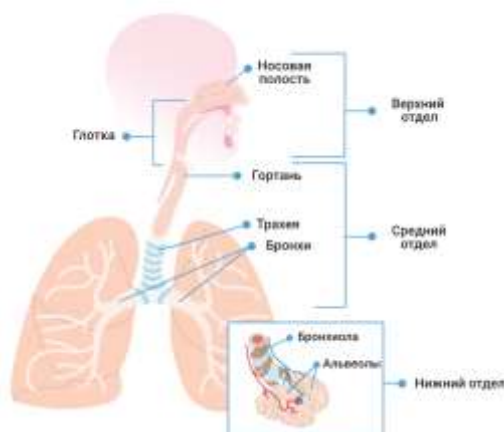
- Фарингит — воспаление слизистой оболочки глотки. Основные симптомы: першение и боли в горле различной интенсивности, сухой кашель — "горловой".

- Ларингит — воспаление слизистых оболочек гортани. Проявляется осиплостью голоса, иногда афонией (отсутствием голоса), кашлем и болью в горле.

- Трахеит — воспаление трахеи. Сопровождается мучительным, преимущественно сухим кашлем, саднением и болями за грудиной.

- Бронхит — воспаление слизистой оболочки бронхов. При этом возникает кашель с наличием мокроты и без, сухие хрипы, редко крупнопузырчатые хрипы при аускультации (выслушивании).

- Бронхиолит — воспаление бронхиол (мелких бронхов). Характеризуется наличием кашля различной интенсивности и хрипов разных калибров.

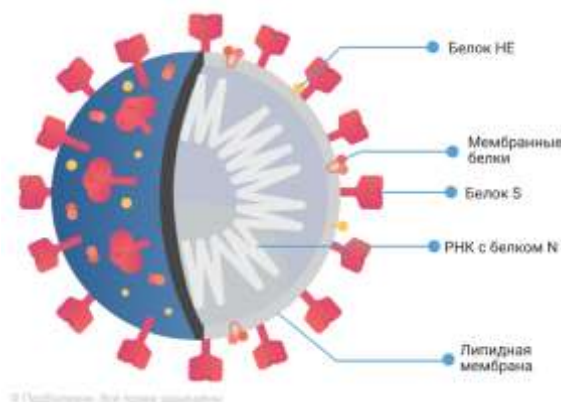


Дополнительными синдромами могут быть:

- синдром экзантемы (высыпания на кожных покровах);
- тонзиллита (воспаления миндалин);
- лимфаденопатии (ЛАП) — увеличения лимфатических узлов;
- конъюнктивита (воспаления слизистой оболочки глаза);
- гепатолиенальный синдром (увеличение печени и селезёнки);
- геморрагический синдром (повышенная кровоточивость);
- синдром энтерита (воспаления слизистой оболочки тонкого кишечника).

Входные ворота инфекции — слизистая оболочка ротоглотки и верхних дыхательных путей. Первым этапом колонизации человеческого организма является прикрепление инфекционного агента к поверхности клеток, имеющих специфические рецепторы для каждого вида возбудителя. Эта функция, как правило, выполняется одним из поверхностных белков оболочки патогена:

- у аденовирусов — гликопротеином (фибриллы);
- у парамиксо- или ортомиксовирусов шипами гемагглютинаина;
- у коронавирусов — S-белком соединения и гликолипидами.



Взаимодействие болезнетворного агента с клеточными рецепторами необходимо не только для прикрепления его к клетке, но и для запуска клеточных процессов, подготавливающих клетку к дальнейшей инвазии. Т. е. наличие соответствующих рецепторов на поверхности клеток — это один из важнейших факторов, определяющих возможность или невозможность возникновения инфекционного процесса.

Внедрение возбудителя в клетку хозяина вызывает поток сигналов, активирующих целый ряд процессов, с помощью которых организм пытается от него освободиться, например, ранний защитный воспалительный ответ, а также клеточный и гуморальный иммунный ответ. Повышение метаболизма клеток представляет собой защитный процесс, но с другой стороны в результате накопления свободных радикалов и факторов воспаления запускается патологический процесс:

- нарушается липидный слой клеточных мембран эпителия верхних отделов респираторного тракта и лёгких;
- нарушаются матричные и барьерные свойства внутриклеточных мембран, увеличивается их проницаемость;
- развивается дезорганизация жизнедеятельности клетки вплоть до её гибели.

Второй этап инфицирования характеризуется вирусемией — попаданием вируса в кровь и распространением по всему организму. В совокупности с повышением деятельности защитных механизмов и появлением в крови продуктов распада клеток этот процесс вызывает интоксикационный синдром.

Третий этап характеризуется усилением выраженности реакций иммунной защиты, элиминацию (выведение) микроорганизма и восстановление строения и функции поражённой ткани хозяина.

По вовлечению отдельных частей дыхательной системы:

- Инфекции верхних дыхательных путей. Верхние дыхательные пути начинаются с носа и включают голосовые связки в гортани, придаточные пазухи носа и среднее ухо.

- Инфекции нижних дыхательных путей. Нижние дыхательные пути начинаются с трахеи и бронхов и заканчиваются бронхиолами и альвеолами.

По клинической форме:

1. Типичная.
2. Атипичная:
3. акатаральная (отсутствие признаков поражения дыхательных путей при наличии симптомов общей инфекционной интоксикации);
4. стёртая (маловыраженная клиника);
5. бессимптомная (полное отсутствие клинической симптоматики).

По течению:

- неосложнённое ОРЗ;
- осложнённое ОРЗ;

По степени тяжести:

- лёгкая;
- средняя;
- тяжёлая.

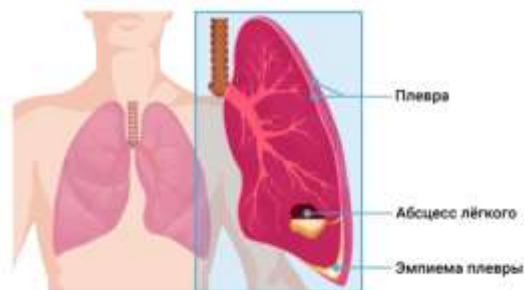
По длительности течения:

- острое (5-10 дней);
- подострое (11-30 дней);
- затяжное (более 30 дней)

Если острое респираторное заболевание не пролечить вовремя, могут появиться различные более серьёзные заболевания:

- Связанные с ЛОР-органами: отит, синуситы, бактериальный ринит, ложный круп.

- Связанные с лёгочной тканью: вирусные пневмонии, вирусно-бактериальные и бактериальные пневмонии, абсцесс лёгкого (ограниченный очаг гнойного воспаления в лёгочной ткани), эмпиема плевры (скопление гноя в плевральной полости). Пневмония проявляется значимым ухудшением общего состояния, выраженным кашлем, усиливающимся на вдохе, при аускультации звуком крепитации (потрескиванием или похрустыванием), влажными мелкопузырчатыми хрипами, иногда одышкой и болями в грудной клетке.



- Связанные с поражением нервной системы: судорожный синдром, неврит (воспаление нерва), менингит (воспаление оболочек головного и спинного мозга), менингоэнцефалит (воспаление оболочек и вещества головного мозга), синдром Гийена — Барре и др.

- Связанные с поражением сердца: миокардит (воспаление сердечной мышцы).

- Связанные с обострением хронических заболеваний: обострение ревматизма, тонзиллита, туберкулёза, пиелонефрита (воспаление почки) и др.

В широкой рутинной практике лабораторная диагностика ОРЗ (особенно при типичном неосложнённом течении) обычно не проводится. В отдельных случаях могут использоваться:

- Развёрнутый клинический анализ крови. При этом может обнаружиться лейкопения (снижение количества лейкоцитов) и нормоцитоз (нормальный размер эритроцитов), лимфо- и моноцитоз (увеличение числа лимфоцитов и моноцитов), при наложении бактериальных осложнений — нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево (увеличение количество нейтрофилов и появление их незрелых форм);

- Общеклинический анализ мочи (изменения малоинформативны, указывают на степень интоксикации).

- Биохимические анализы крови. Может выявляться С-реактивный белок (указывает на наличие инфекции). При некоторых системных возбудителях, например аденовирусной инфекции, характерно повышение АЛТ.

• Серологические реакции. Возможна ретроспективная диагностика методами РСК, РА, ИФА, однако она редко используется в практической деятельности. В настоящее время широко применяется ПЦР-диагностика мазков-отпечатков, но её применение ограничено в основном стационарами и научно-исследовательскими группами.

При подозрении на развитие осложнений проводят соответствующие лабораторные и инструментальные исследования (рентген придаточных пазух носа, органов грудной клетки, КТ и др.).

ОРЗ встречается очень часто и в большинстве случаев протекает в лёгкой и средней степени тяжести, поэтому обычно больные проходят лечение дома. При тяжёлых формах (с риском развития или развившимися осложнениями) пациенты должны проходить терапию в условиях инфекционного стационара до нормализации процесса и появления тенденций к выздоровлению. В домашних условиях лечением ОРЗ занимается терапевт или педиатр (в некоторых случаях инфекционист).

Один из важнейших компонентов в лечении ОРЗ — благоприятный микроклимат в помещении: воздух должен быть прохладным (18-20 °С) и влажным (влажность воздуха — 60-65 %). Больной не должен быть закутан в меховые одеяла (особенно при повышенной температуре тела), лучше всего надеть тёплую пижаму.

Пища должна быть разнообразной, механически и химически щадящей, богатой витаминами, рекомендуются мясные нежирные бульоны (идеально подходит негустой куриный бульон и т. п.), обильное питьё до — 3 л/сут. (тёплая кипячёная вода, чай, морсы). Хороший эффект оказывает тёплое молоко с мёдом, чай с малиной, отвар брусничных листьев.

Медикаментозная терапия ОРЗ включает в себя этиотропную (т. е. воздействующую на возбудителя заболевания), патогенетическую (дезинтоксикация) и симптоматическую (уменьшение беспокоящих симптомов) терапию.

Этиотропная терапия имеет смысл лишь при назначении в раннем периоде и лишь при ограниченном спектре возбудителей (в основном при гриппе). Использование средств отечественной фарминдустрии ("Арбидол", "Кагоцел", "Изопринозин", "Амиксин", "Полиоксидоний" и т. п.) не обладают никакой доказанной эффективностью и могут иметь эффект, лишь в качестве плацебо.

В качестве симптоматической терапии могут быть использованы препараты следующих групп:

• жаропонижающие при температуре у взрослых свыше 39,5, у детей — свыше 38,5 °С (парацетамол, ибупрофен);

- противовирусные и антибактериальные глазные капли при конъюнктивите;
- сосудосуживающие капли в нос при заложенности носа и насморке (не более 5 дней);
- соледержащие капли в нос при рините для разжижения слизи;
- противоаллергические препараты при аллергическом компоненте ОРЗ;
- средства противовоспалительного и противомикробного действия местного действия (таблетки, пастилки и др.);
- средства для улучшения образования, разжижения и выделения мокроты (муколитики);
- антибиотики широкого спектра действия (при отсутствии улучшения в течение 4-5 дней, присоединении вторичной бактериальной флоры и развитии осложнений)

Прогноз при ОРЗ — положительный. Больные обычно выздоравливают в течение 5-10 дней без неблагоприятных последствий. Осложнения респираторных заболеваний могут возникнуть при гриппе, другие возбудители менее агрессивны. Также неблагоприятные последствия возможны у пациентов с ослабленным иммунитетом. После выздоровления организмом вырабатывается иммунитет к той инфекции, которой человек переболел.

Ведущую роль в профилактике распространения ОРЗ (исключая грипп) является:

- изоляционное разобщение больных и здоровых;
- в эпидемический сезон (осенне-зимнее время) ограничение посещения мест скопления людей, использования общественного транспорта;
- мытьё рук и лица с мылом после общения с больными;
- ношение масок людьми с признаками ОРЗ;
- прогулки на свежем воздухе;
- здоровое питание, поливитамины;
- закаливание;
- частое проветривание помещения;
- вакцинопрофилактика (гемофильная палочка, пневмококк, грипп)

Литература:

1. Аитов К. А. К вопросу о клинике, диагностике и лечении гриппа и ОРВИ / К. А. Аитов // Медицинский совет. — 2015. — № 2. — С. 33-36.
2. Викулов Г. Х. Частые острые респираторно-вирусные инфекции и грипп в практике врача-терапевта, педиатра и оториноларинголога: современная диагностика и лечение с позиции доказательной медицины / Г. Х. Викулов // Consilium medicum. — 2015. — № 11. — С. 47-50.

3. Зайцева О. В. Пути профилактики острых респираторных заболеваний / О. В. Зайцева // Фарматека. — 2014. — № 15. — С. 84-87.
4. Кареткина Г. Н. Грипп и ОРВИ: лечение и профилактика в наступившем эпидемическом сезоне 2015-2016 гг. / Г. Н. Кареткина // Лечащий врач. — 2015. — № 11. — С. 46-50.
5. Комяк Я. Ф. Острые респираторные вирусные инфекции у детей / Я. Ф. Комяк // Мир медицины. — 2015. — № 1. — С. 12-14.
6. Лечение ОРВИ и гриппа в рутинной клинической практике / Г. Еганян [и др.] // Врач. — 2014. — № 12. — С. 67-69.
7. Дрейзин Р. С., Астафьева Н. В. Острые респираторные заболевания: Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника / Р. С. Дрейзин, Н. В. Астафьева. — М.: Медицина, 1991. — 136 с.
8. Острые респираторные вирусные инфекции у взрослых. Клинические рекомендации. — 2014.

ИШЕМИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА

*Иноятова Дилфуза Рустамбековна,
Андижанский техникум общественного
здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,
преподаватель*

Аннотация

Чаще всего болезнь проявляется приступом боли в области сердца (стенокардией) на фоне физической или эмоциональной нагрузки. Если нагрузка чрезмерна, может развиваться инфаркт (омертвление) миокарда.

Ключевые слова: ИБС, ишемия, атеросклероз.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) — это острое или хроническое заболевание, связанное с уменьшением или полной остановкой кровоснабжения мышечной ткани сердца. Оно возникает из-за сужения просвета артерий сердца при появлении в них атеросклеротических бляшек. Приток крови к сердцу и его питание уменьшается или прекращается совсем, что приводит к развитию ишемии.

В экономически развитых странах ИБС очень распространена. По данным Всемирной организации здравоохранения, смертность от заболеваний сердца и сосудов составляет 31 % и является самой частой причиной летальных исходов в мире. В Российской Федерации смертность от заболеваний сердца и сосудов составляет 57 %, из которых на долю ИБС выпадает 29 %.

Ишемической болезнью сердца страдают не только пожилые, но и люди более молодого возраста, например мужчины в возрасте 40 лет. Однако частота ишемической болезни сердца значительно увеличивается с возрастом.

Причиной возникновения и развития ИБС является атеросклероз сердечных (коронарных) артерий, которые снабжают кровью миокард. Различают модифицируемые (изменяемые) и немодифицируемые (неизменяемые) факторы риска развития ИБС.

Изменяемые факторы, устранение или коррекция которых значительно уменьшают риск возникновения и развития ИБС:

1. *Курение.* Доказано, что курение увеличивает смертность от заболеваний сердца и сосудов (включая ИБС) на 50 %. Нужно отметить, что риск растёт с возрастом и количеством выкуренных сигарет. Бензол, никотин, аммиак, угарный газ, содержащиеся в табачном дыме, вызывают повышение артериального давления и увеличение частоты сердечных сокращений

(тахикардию). Курение усиливает свёртывание крови и развитие атеросклероза, способствует развитию спазма сердечных артерий.

2. *Высокий уровень холестерина (гиперхолестеринемия).* Благодаря многочисленным исследованиям, проведённым в разных странах мира, установлено, что увеличение в крови уровня общего холестерина является независимым фактором риска развития ИБС как у мужчин, так и у женщин. У лиц с умеренным повышением уровня холестерина (5,2-6,7 ммоль/л) ИБС встречается в два раза чаще, чем у людей с нормальным уровнем холестерина крови (меньше 5,2 ммоль/л). При выраженном повышении холестерина (больше 6,7 ммоль/л) заболеваемость ИБС возрастает в 4-5 раз. На риск возникновения и развития ИБС наиболее влияет так называемый "плохой" холестерин липопротеинов низкой плотности (ХСЛПНП).

3. *Артериальная гипертония.* Риск развития ИБС при стойком увеличении артериального давления повышается в три раза, особенно при наличии патологических изменений в органах-мишенях (например, в сердце и почках).

4. *Сахарный диабет.* Атеросклероз и ИБС развиваются на 10 лет раньше у больных сахарным диабетом по сравнению с людьми, не имеющими этого заболевания.

5. *Снижение уровня "хорошего" холестерина липопротеинов высокой плотности (ХСЛПВП) и повышение содержания триглицеридов (ТГ) в крови.*

6. *Низкая физическая активность (гиподинамия).*

6. *Избыточная масса тела (ожирение).*

7. *Питание с излишней калорийностью и высоким содержанием животных жиров.*

8. *Стрессовые факторы и тип личности А (стресс-коронарный профиль).* Для людей с так называемым стресс-коронарным профилем (тип личности А) характерны следующие черты: гнев, депрессия, ощущение постоянной тревоги, агрессивность. Психоэмоциональный стресс в сочетании с указанными особенностями личности сопровождается высоким выбросом в кровь катехоламинов. Это увеличивает частоту сокращений сердца, вызывает повышение артериального давления и усиливает потребность сердечной мышцы в кислороде.

Симптомы ИБС зависят от клинической формы заболевания. Основные формы:

- внезапная сердечная (коронарная) смерть;
- стенокардия ("грудная жаба", боли в сердце);
- инфаркт (омертвление) миокарда;
- кардиосклероз (замещение мышечной ткани соединительной);
- недостаточность кровообращения;

- нарушения ритма сердца;
- безболевая ишемия миокарда.

При внезапной сердечной (коронарной) смерти приблизительно через три минуты после остановки кровообращения в клетках коры головного мозга происходят необратимые изменения, поэтому необходима незамедлительная диагностика и оказание неотложной помощи. Причина этого состояния заключается во внезапной фибрилляции желудочков — сбое сердечного ритма, который характеризуется хаотичным сокращением мышцы сердца с высокой частотой.

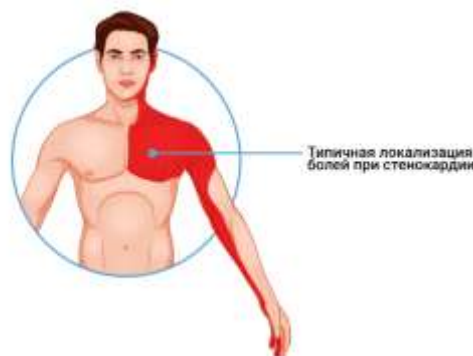
Через 3-4 секунды после наступления фибрилляции появляются головокружение и слабость. Через 15-20 секунд человек теряет сознание. Через 40 секунд развиваются характерные судороги — однократное тоническое сокращение скелетных мышц. В это же время, то есть через 40-45 секунд, начинают расширяться зрачки и достигают максимального размера через 1,5 минуты. Максимально расширенные зрачки указывают на то, что прошла половина времени, в течение которого клетки головного мозга ещё возможно восстановить. Дыхание сначала шумное и частое, затем постепенно урежается. На второй минуте внезапной сердечной смерти дыхание прекращается.

При внезапной сердечной (коронарной) смерти приблизительно через три минуты после остановки кровообращения в клетках коры головного мозга происходят необратимые изменения, поэтому необходима незамедлительная диагностика и оказание неотложной помощи. Причина этого состояния заключается во внезапной фибрилляции желудочков — сбое сердечного ритма, который характеризуется хаотичным сокращением мышцы сердца с высокой частотой.

Через 3-4 секунды после наступления фибрилляции появляются головокружение и слабость. Через 15-20 секунд человек теряет сознание. Через 40 секунд развиваются характерные судороги — однократное тоническое сокращение скелетных мышц. В это же время, то есть через 40-45 секунд, начинают расширяться зрачки и достигают максимального размера через 1,5 минуты. Максимально расширенные зрачки указывают на то, что прошла половина времени, в течение которого клетки головного мозга ещё возможно восстановить. Дыхание сначала шумное и частое, затем постепенно урежается. На второй минуте внезапной сердечной смерти дыхание прекращается.

При стенокардии, которая является одной из наиболее частых клинических форм ИБС, возникают приступообразные боли или ощущение дискомфорта в области сердца. Это происходит из-за недостаточного кровоснабжения сердечной мышцы (ишемии), которая связана с уменьшением притока крови, но без развития некроза (омертвения) сердечной мышцы.

Чаще всего боли носят сжимающий и давящий характер и возникают приступообразно. Наиболее типична локализация боли за грудиной. В большинстве случаев боль появляется внутри грудной клетки, в области верхней части грудины, а затем распространяется на всю область сердца.



Реже боль начинается слева, около грудины, возможна её локализация в области эпигастрия. Боли часто сопровождаются тягостными ощущениями, чувством приближающейся смерти, "сердечной тоски", иногда тошнотой и даже рвотой.

Для стенокардии характерна иррадиация (распространение) боли в левое плечо или левую руку (кисть, левый мизинец), левую лопатку, в шейную область, нижнюю челюсть и зубы, редко — в правое плечо, правую лопатку и даже в поясничную область.

Нужно отметить, что в некоторых случаях боль при стенокардии может локализоваться не за грудиной, а в нетипичном месте, например только в местах иррадиации или в правой половине грудной клетки.

Боль при стенокардии достаточно интенсивна, но у каждого пациента её сила различна, что объясняется порогом болевой чувствительности. Существуют также безболевые формы ИБС.

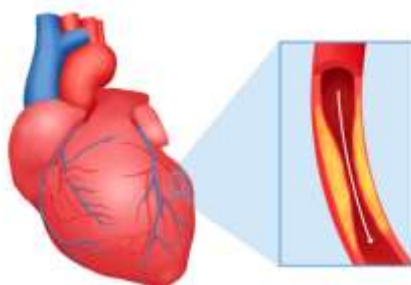
Факторы, вызывающие приступ стенокардии. Основными факторами, вызывающими болевые приступы, являются физическая и эмоциональная нагрузка, повышение артериального давления и тахикардия (независимо от причины её возникновения).

Основным клиническим симптомом спастической стенокардии является внезапно возникающий в состоянии покоя, вне связи с физической нагрузкой или подъёмом артериального давления, приступ интенсивной боли в области сердца. Эта боль имеет, как правило, типичную загрудинную локализацию и распространение и продолжается 10-20 минут. Характерной особенностью является появление приступов болей в промежутке времени от полуночи до 8 часов утра, нередко в 3-4 часа ночи. Приступы стенокардии иногда становятся циклическими, в виде серий атак из 2-5 приступов, следующих один за другим с интервалами от 2-15 до 30-60 минут. Приступы стенокардии бывают

одиночными, но могут возникать регулярно: один раз в сутки, один раз в неделю или месяц.

Самый характерный симптом инфаркта миокарда — боль. У большинства пациентов боли в области сердца являются чрезвычайно интенсивными. Больные характеризуют их как сильные, давящие, сжимающие. Многие больные отмечают интенсивные жгучие или острые "кинжальные" боли. В типичных случаях у большинства больных боль локализуется в за грудиной области, однако довольно часто захватывает зону слева от грудины или даже всю поверхность грудной клетки. Боль всегда продолжается несколько десятков минут. Во время болевого приступа пациенты испытывают чувство страха смерти, обречённости, тоски, бывают беспокойны и возбуждены.

В основе развития ИБС лежит сужение или полная закупорка сердечных артерий атеросклеротическими бляшками, а также тромботическими массами (при инфаркте миокарда). При заболевании потребность миокарда в кислороде и обеспечение его кровью не соответствуют друг другу. Сердечной мышце не хватает крови, которая доставляет кислород и питательные вещества к её клеткам.



Одной из наиболее распространённых форм ИБС является стенокардия ("грудная жаба"). Различают несколько патогенетических видов стенокардии:

1. Стенокардия, обусловленная увеличением потребности миокарда в кислороде. Повышенную потребность миокарда в кислороде у больных стенокардией могут вызывать:

- избыточное выделение адреналина и возбуждение симпатической нервной системы под влиянием психоэмоционального и физического напряжения, при этом возникает учащённое сердцебиение (тахикардия);
- приём пищи, особенно переедание и употребление продуктов, вызывающих повышенное газообразование в кишечнике;
- половой акт, сопровождающийся эмоциональной и физической перегрузкой, активацией сердечно-сосудистой системы;
- тахикардия любого происхождения — при повышении температуры тела, избыточной функции щитовидной железы (тиреотоксикозе), волнениях и переживаниях, физических нагрузках и др.;
- гипокалиемия (снижение концентрации калия в крови);

- воздействие холода, а также вдыхание морозного воздуха.

2. Стенокардия, возникающая в результате временного недостатка обеспечения сердечной мышцы кислородом. В этом случае сужение, вызванное бляшкой в сердечной артерии, усиливается "наслоением" дополнительного спазма и, вследствие этого, динамическим ухудшением коронарного кровотока. Спазм артерий сердца часто провоцируется холодом, психоэмоциональными стрессовыми ситуациями и внезапным повышением артериального давления.

3. Смешанная стенокардия (встречается наиболее часто). В происхождении смешанной стенокардии играют роль как увеличение потребности миокарда в кислороде, так и снижение кровотока по сердечным артериям, в результате чего уменьшается обеспечение миокарда кислородом.

При стенокардии вне зависимости от её патогенетического типа в сердечной мышце происходят однотипные нарушения обменных процессов. Нарушение энергетического метаболизма в миокарде сопровождается снижением его сократительной функции. Сначала страдает расслабление сердца во время диастолы (периода расслабления сердечной мышцы), далее нарушается сокращение сердца во время систолы (периода сокращения сердечной мышцы). Нарушение энергетического метаболизма приводит к изменению течения электрических процессов на мембранах мышечных волокон, что вызывает характерные для ишемии (недостаточного кровоснабжения) миокарда изменения на ЭКГ.

Основной причиной инфаркта (омертвения) миокарда является атеросклероз сердечных артерий (возникновение бляшек в артериальной стенке), разрыв атеросклеротической бляшки и развивающийся тромбоз (закупорка тромбом) артерии, снабжающей кровью миокард. Важное значение также имеет спазм коронарных артерий.

В основе внезапной сердечной смерти лежат следующие патологии:

- фибрилляция желудочков — несогласованные и очень быстрые сокращения желудочков;
- трепетание желудочков — сокращения желудочков скоординированы, но их частота слишком велика и выброс крови во время систолы из сердца в аорту не происходит;
- асистолия — полное прекращение деятельности сердца;
- электромеханическая диссоциация сердца — прекращение насосной функции левого желудочка при сохранении электрической активности сердца

ИБС включает в себя девять заболеваний:

1. Инфаркт миокарда (первичный, повторный):
2. с зубцом Q — крупноочаговый, сквозь всю стенку миокарда;
3. без зубца Q — мелкоочаговый, не настолько обширный.

4. Внезапная коронарная смерть, или первичная остановка сердца. Смерть наступает мгновенно или в пределах 1–6 часов, чаще всего вызвана фибрилляцией желудочков и не связана с признаками, позволяющими поставить какой-либо другой диагноз, кроме ИБС.

5. Острый тромбоз коронарных артерий без развития инфаркта миокарда. Развивается на фоне тромболитической терапии и/или чрескожного коронарного вмешательства.

6. Стенокардия.

7. Инфаркт миокарда, перенесённый ранее.

8. Ишемическая кардиомиопатия (недостаточность кровообращения).

9. Безболевая или "немая" ишемия миокарда — клиническая форма ИБС, при которой преходящее нарушение снабжения сердечной мышцы кровью не сопровождается болевым приступом и выявляется только с помощью инструментальных методов обследования.

10. Нарушение сердечного ритма и проводимости.

11. Гемодинамически значимый атеросклероз коронарных артерий

К осложнениям ИБС относятся аритмии сердца и нарушения проводимости. Они связаны с ишемией (недостаточным кровоснабжением) в области синусового узла, атриовентрикулярного соединения и других отделов проводящей системы сердца.

Нарушения ритма и проводимости часто осложняют течение инфаркта (омертвления) сердечной мышцы. Хроническая ишемия (недостаточное кровоснабжение) миокарда при ИБС вызывает:

- диффузный кардиосклероз (замещение очага омертвления сердечной мышцы соединительной тканью);
- изменение сердечной мышцы;
- ишемическую кардиомиопатию (снижение сократительной способности миокарда);
- хроническую сердечную недостаточность.

Сердечная недостаточность может осложнять течение различных форм ИБС, но может быть и её единственным проявлением.

Постинфарктный кардиосклероз диагностируется через два месяца от момента возникновения инфаркта миокарда. Диагностика основывается на выявлении зоны отсутствия сокращения миокарда при ультразвуковом исследовании сердца, а также на основании наличия различных аритмий сердца и нарушений проводимости. Постинфарктный кардиосклероз способствует развитию недостаточности кровообращения.

Ранняя и своевременная диагностика ИБС имеет большое значение. Стенокардию напряжения с чёткой клинической картиной (то есть со всеми

классическими типичными характеристиками стенокардитической боли) выявить сравнительно легко. Однако вероятный диагноз стенокардии необходимо подтвердить лабораторными и инструментальными методиками.

Лечение ИБС при стабильной стенокардии включает антиангинальные средства, антиагреганты, разжижающие кровь, коррекцию уровня холестерина, психофармакологические воздействия, хирургическое лечение, санаторно-курортное лечение, устранение факторов риска, физические тренировки, изменение образа жизни.

Меры профилактики прогрессирования ИБС (вторичная профилактика):

1. Контролировать уровень артериального давления. При повышении АД нужно принимать гипотензивные (снижающие артериальное давление) медикаментозные препараты, которые подбирает врач в зависимости от уровня давления и наличия сопутствующих заболеваний. Цель лечения — снизить артериальное давление до 130/80 мм рт. ст. Идти к этому целевому уровню нужно постепенно и только под контролем лечащего врача.

2. Контролировать уровень холестерина. У больных ИБС уровень общего холестерина должен быть ниже 4,5 ммоль/л (желательно менее 4,0 ммоль/л), а уровень холестерина ЛПНП — менее 1,5 ммоль/л. Необходимо придерживаться здорового питания и принимать препараты, снижающие уровень холестерина в крови.

3. Прекратить курить. Курение и здоровье несовместимы! Отказ от этой вредной привычки значительно уменьшает риск инфаркта и инсульта независимо от возраста и стажа курения.

4. Увеличить физическую активность. Рекомендуются ходьба, езда на велосипеде, плавание. Нагрузка должна быть разумной и хорошо переносимой, не вызывать приступы стенокардии или появление одышки. Перед тем, как приступить к физическим упражнениям, необходимо посоветоваться с врачом.

5. Принимать лекарства. Обязательно следует постоянно принимать назначенные лечащим врачом медикаментозные препараты для улучшения самочувствия, повышения переносимости физических нагрузок и улучшения прогноза — увеличения продолжительности жизни.

Литература:

1. Гиляревский С. Р. Роль противоишемических препаратов в эпоху реваскуляризации миокарда. — М., 2010. — С. 29.
2. Внутренние болезни: Учебник / Под ред. А. И. Мартынова, Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. С. Галявича. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. — Т.1. — 600 с.

3. Кардиоваскулярная профилактика: Национальные рекомендации. — М. 2011. — 96 с.
4. Кук-Суп Со Клиническая интерпретация ЭКГ. Введение в электрокардиографию. — М.: МЕДпресс-информ, 2015. — С. 124.
5. Огороков А. Н. Диагностика болезней внутренних органов: Т 6. Диагностика болезней сердца и сосудов. — М.: Мед.лит., 2002. — С. 449.
6. Огороков А. Н. Лечение болезней внутренних органов: Т 3. Лечение болезней сердца и сосудов. — М.: Мед.лит., 2000. — С. 464.
7. Суворов А.В. Клиническая электрокардиография. — Нижний Новгород: Изд-во НМИ, 1993. — С. 67-81.
8. Фомина И.Г. Нарушения сердечного ритма. — М.: Издательский дом «Русский врач», 2003. — 192 с.

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASHDA "ILM YO'LI" VARIATIV DASTURINING AHAMIYATI

Nazarova Muxlisa

*Buxoro pedagogika kolleji. "Maktabgacha ta'lim" kafedrası
Maktabgacha ta'limga doir me'yyoriy hujjatlar fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: "Ilm yo'li" variativ dasturining maqsad va vazifalari haqida yoritilgan. "Ilm yo'li" variativ dasturi orqali bolalarni maktab ta'limiga sifatli tayyorlash jarayoni aks etgan. Unda majburiy tayyorlov guruhlari faoliyatlari o'zaro bog'liqligi birinchi sinf darsliklari bilan qiyosiy tahlil qilngan.

Kalit so'zlar: "Ilm yo'li", faoliyat, mashg'ulot, rivojlanish, bola.

Mavzu Respublikamizda bugungi kunda juda katta islohotlar olib borilmoqda. Mana shu islohotlardan biri maktabgacha ta'lim sohasida bo'lib, bu sohaga alohida e'tibor qaratilganligidir. Maktabgacha yoshdagi bolaga singdirilgan bilim va qadryatlar uning kelgusidagi hayotini belgilab berishi sababli maktabgacha ta'lim uyg'un rivojlangan shaxsni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Darhaqiqat, maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimining boshlang'ich halqasi bo'lib hisoblanadi. U sog'lom va har tomonlama yetuk bola shaxsi shakllanishini ta'minlashga, uni muntazam ravishda ta'lim olishga tayyorlab, uni o'qishga bo'lgan havasini uyg'otishga qaratilgan bo'lib, bu 6-7 yoshgacha bo'lgan davrda davlat va nodavlat bolalar maktabgacha ta'lim muassasalarida va oilalarda amalga oshiriladi. Bolalarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini kuchaytirish, ularning borliq, turli o'quv predmetlariga oid ilk tasavvurlarni mehnatsevarlik, tirishqoqlik, zukkolik faollik kabi fazilatlarining qaror toptirishda maktabgacha ta'lim maskanlarining o'rni va ahamiyati beqiyosdir. Mana shu maksadda maktabgacha ta'lim tizimiga katta e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabridagi "Boshlang'ich ta'limga bolalarni majburiy bir yillik tayyorlashga bosqichma-bosqich o'tish bo'yicha chora-tadbirlar haqida"gi 999-sonli qarori bilan mos holda maktabgacha ta'lim tizimini kelgusida takomillashtirish, sog'lom, faol, to'la rivojlangan, ijtimoiy moslashgan bola shaxsini shakllantirish, shuningdek, boshlang'ich ta'limga bolalarning sifatli tayyorgarligi va kelgusidagi muvaffaqiyatli o'quv faoliyatiga shart-sharoitlarni yaratish maqsadlarida respublikaning barcha xududlarida bosqichma-bosqich tarzda 6-7 yoshli boshlang'ich ta'limga bolalarni majburiy yillik tayyorlash guruhlari tashkil etiladi.

Ushbu qarorni ijro etish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining tashabbusi bilan 6-7 yoshli bolalarni har tomonlama rivojlantirish, ularga ta'lim tarbiya berish va maktabga tayyorlash maqsadida "Ilm yo'li" variativ dasturi ishlab chiqildi. Dastur maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun ishlab chiqilgan "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturi, O'zbekiston Respublikasida ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari, "Kadrlar tayyorlash bo'yicha Milliy dastur", maktabgacha ta'limni rivojlantirish Kontsepsiyasi asosida ishlab chiqildi.

"Ilm yo'li" variativ dasturi bolaning to'laqonli rivojlanishi, tarbiyalanishi va o'qishini, uning maktabda ta'lim olishga samarali tayyorlanishini ta'minlashga qaratilgan, bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha xalqaro tajribalarning hisobga olinib, ishlab chiqilgan hujjat bo'lib sanaladi.

"Ilm yo'li" variativ dasturda 6 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning maqsad va vazifalari zarur bo'lgan rivojlanish amaliyoti va maktabga tayyorlash uchun teng imkoniyatlarni vujudga keltirish, 6-7 yoshli bolalar uchun mo'ljallangan majburiy boshlang'ich ta'limga bir yillik tayyorlash guruhlar bolalarini to'liq kunli maktabgacha ta'lim tashkilotiga berish imkoniyatiga ega bo'lmagan yoki muayyan sabablarga ko'ra, bunga intilmaydigan ota-onalarning talab-ehtiyojlarini qondirishi, 6-7 yoshli bolalar uchun mo'ljallangan majburiy boshlang'ich ta'limga bir yillik tayyorlash guruhlar maktabgacha ta'limga qo'yiladigan Davlat talablariga muvofiq, 5 muhim sohada bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashi zarur (jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzini shakllantirish; ijtimoiy-hissiy rivojlanish; nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari; bilish jarayonining rivojlanishi; ijodiy rivojlanish) har tomonlama uyg'un rivojlanishini ta'minlashga mo'ljallangan, maktab ta'limiga umumiy psixologik tayyorgarlik ta'minlashni ko'zda tutadi:

Haqiqatan ham ta'lim olish jarayoni yildan yilga shunchalar rivojlanib bormoqdaki, 1-sinfga borayotgan bolalar uchun yangidan yangi talablar qo'yilmoqda. Ilgari bolalar maktabga chiqib, alifboni o'rgansalar, hozirgi bolalar bog'cha davridanoq o'qish ko'nikmalarini bilishi maqsadga muvofiq etib belgilandi.

Mazkur dastur bola rivojiga individual yondashuv, uning shaxsini hurmat qilish, uning manfaatlari ehtiyojlari va rivojlanish darajasini hisobga olish, hissiy qulaylik borasida g'amxo'rlik qilish, erkin ijodiy o'z-o'zini ko'rsatishi uchun sharoitlar yaratishga intilishni ko'zda tutadi.

Shu sababli, rejalashtirish bilan bir qatorda, bola rivojlanishini kuzatib borish pedagog faoliyatida muhim ahamiyat kasb etadi.

u jarayonda bolalarning zaif toifasiga alohida e'tibor talab etiladi. Jamoada bolalar bir-biri bilan o'zaro aloqa bog'lashga, jinsi, irqi, millati, madaniyati, tili, e'tiqodi, yoshi, alohida talab-ehtiyojlari, oilaning tuzilishi va uning ijtimoiy-iqtisodiy

holatidan qat'i nazar, boshqa kishilar bilan do'stona munosabatlar o'rnatishga o'rganadi.

“Ilm yo‘li” variativ dasturi inklyuziv ta‘limning quyidagi tamoyillariga tayanadi:

- Insonning qadr-qimmatini uning qobiliyati va erishgan yutuqlari bilan belgilanmaydi;
- Har bir inson his etish va fikr yuritishga qodir;
- Har bir inson muloqot yuritishga va uning fikrlari e'tirof etilishiga haqlidir;
- Barcha kishilar bir-biriga ehtiyoj sezadi;
- Chinakam ta‘lim muayyan o‘zaro munosabatlar doirasidagina amalga oshirilishi mumkin;
- Barcha insonlar qo‘llab-quvvatlashga va tengdoshlar bilan do‘st bo‘lishga ehtiyoj sezadi;
- Ta‘lim olayotganlar uchun ijobiy yutuqlarga erishish qo‘lidan kelmaydigan ishdan ko‘ra, uddalay oladigan ishdan ko‘proq namoyon bo‘ladi;
- Rang-baranglik inson hayotini boyitadi;
- Bir-birimizdan farq qilishimiz va har birimiz individual shaxs ekanimizni tan olish;
- Rivojlantiruvchi dasturlarning individuallashtiruvini ta‘minlash, ya‘ni dasturlarni har bir bolaning birgalikdagi faoliyat doirasidagi talab-ehtiyojlari hamda maktabgacha ta‘lim tashkiloti va majburiy bir yillik maktabga tayyorlov guruhlarning umumiy maqsadlarini e‘tiborga olgan holda tuzish;
- Ta‘lim-tarbiya jarayonida bolalarning o‘qishini, ularning rivojlanishi va maktabgacha ta‘lim tashkiloti hayotida faol ishtirokini qo‘llab-quvvatlash borasida qimmatli uslubiy tajriba to‘plash;
- Barcha bolalar bir xil taqdirlanishi lozim;
- Yosh xususiyatlariga mos bo‘lgan umumiy o‘quv rejasidan foydalana olish imkoniyatini yaratadigan ta‘limning differensiyallashgan strategiyalariga tayanish;
- Maktabgacha ta‘lim tashkiloti va qisqa muddatli guruhlarni bolaning talab-ehtiyojlariga uzluksiz moslashuvini ta‘minlash;
- bolalarni bir yillik majburiy maktabga tayyorlash bo‘yicha guruhlar va maktabgacha ta‘lim tashkilotining bolaning talab-ehtiyojlariga doimiy moslashtirilishini ta‘minlash.

Inklyuziv ta‘lim prinsipial jihatdan yangicha tizim bo‘lib sanaladi. Bu shuni anglatadiki, bunda pedagoglarga ta‘lim jarayonini tuzib chiqishda alohida olingan bolaning, ayniqsa, notipik rivojlanishga ega bolalarning fiziologiyasi va psixikasi rivojlanishi bilan bog‘liq

bo‘ladigan individual o‘ziga xosliklarini hisobga olishlari kerak bo‘ladi.

“Ilm yo‘li” variativ dasturida “Inklyuziv ta‘lim” haqida so‘z yuritilar ekan, bu

mamlakatimizda “Bola huquqlari to‘g‘risida”gi qonunning amalda ishlayotganligi va imkoniyati cheklangan bolajonlarning jamiyatda o‘z o‘rniga ega bo‘lishlari uchun olib borilayotgan islohotlardan biri desak mubolag‘a bo‘lmaydi.

So‘ngi yillarda barcha sohalarda tub islohotlar bo‘layotganligi kabi ta‘lim sohasida ham bir qator o‘zgarishlar amalga oshirilmoqda. Biz bilamizki, ta‘lim sohasining “Poydevor” qismi, bu Maktabgacha ta‘lim sohasi hisoblanadi. Zero bunga misol qilib O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan 8-dekabr 2018-yil „Bolalarni boshlang‘ich ta‘limga majburiy bir yillik tayyorlashga bosqichmabosqich o‘tish chora-tadbirlari to‘g‘risida“ gi 999-sonli qarori, bu qarorga o.,zgartirishlar kiritilishi natijasida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan 9-mart 2020-yil „Bolalarni boshlang.,ich ta‘limga majburiy bir yillik tayyorlash tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to.,g‘risida“ gi 132-sonli qarori, shuningdek, 132- sonli qarorga o.,zgartirishlar kiritilishi natijasida vujudga kelgan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan 10-fevral 2022-yil „Bolalarni boshlang.,ich ta‘limga majburiy bir yillik tayyorlash tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to.,g.,risida” gi 66-sonli qarori ni misol qilib olsak bo‘ladi. Umumiy olganda “Ilm yo‘li” variativ dasturi har tomonlama bolani maktab ta‘limiga sifatli tayyorlashga xizmat qiladi. Jumladan quyida ularni ko‘rib chiqamiz:

- Qurilish, konstruktorlik va matematika markazi;
- Syujetli-rolli o.,yinlar va dramalashtirish markazi;
- Til va nutq markazi;
- Ilm, fan va tabiat markazi;
- San‘at markazi.

Qurilish, konstruktorlik va matematika markazida bola dastlab o‘z hayoti va maktab faoliyati uchun zarur bo‘lgan metodik bilim va ko‘nikmalar yordamida maktab ta‘limiga tayyorlanadi. Bunda tarbiyachi bolaning individual xususiyatlarini inobatga olishi muhim sanaladi. Bunda bolalarning har biri bilan alohida shug‘ullanish talab etiladi. Chunki har bir bola bu guruhga kelguncha unda o‘qish, yozish, hisob kitob malakalari shakllantirilgan yoki mutlaqo habarsiz holatda bo‘lishi mumkin. Shuning uchun puxta ishlab chiqilgan „Ilm yo‘li“ variativ dasturi ko‘magida tarbiyachi faoliyatlar jarayonida bolani qiziqishiga qarab ushbu markazga yo‘naltiradi. Jumladan “Transport, ko‘cha harakati qoidalari” mavzusida frontal faoliyat tashkil etilgandan so‘ng bolada ushbu faoliyatni qurish yasash markazida „moshina qurish“ yoki uni yasashga qiziqishiga qarab markazlarga taqsimlaydi va huddi shunday boshqa markazlarga ham bolalar qiziqishlariga qarab taqsimlanadi. Majburiy guruh tarbiyachisi bolalarni berayotgan savolariga qarab ham faoliyatlar jarayonida taqsimlay olish ahoratiga ega bo‘lishi zarur. Quyidagi savollarni ko‘rib chiqamiz: Agar bola transport vositalarini qurish yoki yashashga oid „bu nimadan yasalgan., yoki „uni qanday yasash mumkin?“ kabi savollar bilan murojaat qilsa uni Qurilish,

konstruktorlik va matematika markaziga, agar bola „moshina-moshina“ oynini yoki transport yoki ko'chada harakatlanish o'ynini o'ynashni xoxlasa „Syujetli-rolli o.,yinlar va dramalashtirish markazi“ga agar bola transport vositasining turlari yoki uning nomlari va unga oid she'rlarni yoki hikoyalarni eshtishga qiziqsa, „Til va nutq markazi“ga bolalada mashinalarning qanday harakatlari yoki qanday yo'llar mavjud ekanligiga qiziqsa Ilm, fan va tabiat markaziga, agar bola uni sur'atlarda ta'svirlashni xohlasa San'at markaziga taqsimlashi va ularning faoliyatni yanada qiziqarli va mazmunli tashkil etishi muhim sanaladi. O'z navbatida „Ilm yo'li“ varitiv dasturi bolani har tomonlama maktab ta'limiga tez va sifatli tayyorlashiga asos bo'lib xizmat qiladi. Chunki ushbu dasturdagi faoliyatlar bevosita 1-sinf darsliklari bilan bevosita holda bog'langan. Masalan: Nutq o'stirish faoliyatida olgan ko'nikmalar bevosita 1-sinf darsligida „Alifbe“ hamda „O'qish“ darsliklarini uzviy davomi hisoblanadi. Elementar matematik bilim va ko'nikmalar bo'limida bolalar 1-sinf uchun „Matematik“ yoki „Mantiqiy matematika“ fanlarini uzviy davom ettirish uchun asosiy bilim va ko'nikmalarga ega bo'ladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotidan boshlangan „Musiqqa mashg'ulotlari“ maktab ta'limida ham bevosita davom ettiriladi ular orqali quyidagi ko'nikmalarni davom ettiradi. Musiqqa tinglash, musiqiy-ritmik harakatlar, qo'shiq aytish, bolalar cholg'u asboblari chalish, turli harakatli o'yinlar o'rgatiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotida majburiy tayyorlov guruhlarida tashkil etiladigan mashg'ulotlar nomi va 1-sinf mashg'ulotlarida o'tiladigan fanlarning o'zaro bog'liqliklari quyida keltirib o'tilgan

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, davlatimizda sohaga oid amalga oshirilayotgan barcha islohotlar hamda yangilanishlar amalda o'z ifodasini topib, farzandlarimiz sifatli va zamonaviy maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiya topib, savod chiqarishlari har bir ota-onani va o'z o'rnida maktab o'qituvchilarini ham quvontiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ilm yo'li“ variativ o'quv dasturi – Toshkent.: 2019
2. O.,zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining „Boshlang,,ich ta'limga bolalarni majburiy bir yillik tayyorlashga bosqichma-bosqich o.,tish bo.,yicha chora-tadbirlar haqida“gi 999-sonli qarori.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining „Bolalarni boshlang,,ich ta'limga majburiy bir yillik tayyorlash tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to.,g'risida“ gi 132-sonli qarori. 4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining „Bolalarni boshlang,,ich ta'limga majburiy bir yillik tayyorlash tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to.,g.,risida“ gi 66-sonli qarori

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi PQ-3305-son “O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi qarori.

5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrdagi PQ-2707-son “2017-2021-yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori.

6. “O‘zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablarini tasdiqlash haqida”gi O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha Ta’lim Vazirining buyrug‘i. Ro‘yxat raqami № 3032. 03.07.2018-y.

7. Grosheva I., Yestafyeva L., Maxmudova D., Nabixanova Sh., Pak S., Nazarova V. G., Abdunazarova N., Isxakova M. “Ilk qadam” Maktabgacha ta’lim muassasalari uchun Davlat o‘quv dasturi, to‘ldirilgan ikkinchi nashr. Toshkent-2022.

8. Grosheva I., Shivaldova N., Rizayeva X., Kuryayeva I., Nekrasova Y., Xaziyeva L. Ekologik ta’lim va tarbiya bo‘yicha Maktabgacha ta’lim muassasalari uchun “Yer sayyorasi – umumiy uyimiz” parsial dasturi. Toshkent-2022

ODAM ORGANIZMIDAGI MAKRO VA MIKRO ELEMENTLARNING FUNKSIYASI

Abdulahmudova Shodiyona Shuhratjon qizi

*O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi
ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari agentligi Abu Ali ibn Sino nomidagi
ixtisoslashtirilgan maktabning 8-sinf o'quvchisi*

Annotatsiya: Maqolada mikroelementlar, makroelementlar, magniy, kalsiy, kaliy, natriy, fosfor, haqida, bu elementlarning inson organizmidagi funksiyasi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: mikroelementlar, makroelementlar, magniy, kalsiy, kaliy, natriy, fosfor, temir,

Kirish. To'g'ri ovqatlanish organizmning normal o'sishi va rivojlanishi, insonning ishchanlik qobiliyatiga keskin ta'sir qiladi. Oziq-ovqat mahsulotlari majmuida millionlab moddalar tarkib topgan. Moddalarning har biri inson salomatligi uchun muhim biologik faollikka ega. Biroq barchaga ma'lumki, bugungi kunga kelib ovqatlanish tartibi buzilgan va ko'pchilik tayyor hamda yarim tayyor mahsulotlarni afzal ko'rmoqda. Bu esa o'z o'rnida inson organizmi uchun kerakli moddalarning yetishmovchiligiga sabab bo'lmoqda. Mikroelementlarning yetishmasligi tufayli yuzaga keladigan ba'zi xastaliklarni tahlil qiladigan bo'lsak, tahlillarga ko'ra, kamqonlik O'zbekistondagi bolalarning 15 foizida uchraydi. Achinarlisi shundaki, ikki yoshgacha bo'lgan har to'rttadan bir bolada kamqonlik aniqlandi. Ushbu holatlarning 75 foizi temir moddasining yetishmasligi bilan bog'liq. O'smir qizlarda temir moddasining tanqisligi darajasi deyarli 50 foizni tashkil etdi, homilador bo'lmagan har besh ayoldan bittasida kamqonlik, har beshtadan birida esa V12 vitamini yetishmovchiligi mavjud. Bu shuni anglatadiki, ayollarning taxminan yarmi o'z homiladorligini yangi tug'ilgan chaqaloqda asab naychalari nuqsoni bilan tug'ilish ehtimoli yuqori bo'lgan vaqtda boshlaydi. BMTning ma'lumotlariga ko'ra, sayyoramiz aholisining 33 foizdan ziyodi (2,5 mlrd) eng asosiy mikroelement (Ca, J, Mg,...), vitaminlar, suv va kislorod yetishmasligidan (yashirin ochlik) intellektual rivojlanishiga doir kamchiliklardan aziyat chekmoqda. Inson organizmi uchun mikro va makroelementlar hozirgi kunda juda muhim hisoblanadi.

Mikroelementlar - organizm, o'g'it, rudalarda kam miqdorda (odatda, Eng muhim mikroelementlarning asosiy fiziologik va gigiyenik xususiyatlariga ta'sir etadi, immunitet reaksiyalari, qon hosil qilish va to'qimaning nafas olishida qatnashadi, hayvonlarda yetishmasa ozadi, bo'yi o'smaydi, skeleti rivojlanmaydi. Bo'y o'sishi va organizm rivojlanishiga yordam beradi, qon hosil qilish, immun reaksiyalar va to'qimaning nafas olishida qatnashadi. Fermentlar tarkibiga kiradi, qushlar va hayvonlarning o'sishini tezlashtiradi, qoramollarda ko'payib ketsa, molibdenoz kasalligi paydo bo'ladi. Tishni baquvvat qiladi, qon hosil qilish va immunitet reaksiyalariga, skeletning rivojlanishiga yordam beradi, ko'payib ketganda flyuoroz paydo bo'ladi. Qon hosil qilish jarayoni, ichki sekretsia bezlari faoliyatida ishtirok etadi; yetishmaganida hayvonlarning bo'yi o'smaydi va bolalashi kamayadi massasi

0,001% gacha) uchraydigan kimyoviy elementlar. Tuproq va tog' jinslari, suv tarkibidagi ayrim makroelementlar ko'pchilik hayvonlar, o'simliklar va odam uchun muhim hisoblanadi.

Organizmida mikroelementlar xilma-xil biologik faol birikmalar: fermentlar, vitaminlar, gormonlar va boshqa tarkibiga kiradi. Bu mikroelementlar ta'siri, asosan, organizmda moddalar almashinuvi jarayonlari faolligining o'zgarishida namoyon bo'ladi. Ba'zan mikroelementlar organizmlarning o'sishi, qon hosil qilishi, to'qimalar orqali nafas olish jarayonlari, hujayralar ichi moddalar almashinuvi va h.k.ga ta'sir ko'rsatadi.

Mikroelementlar organizmda bir xil tarqalmaydi. Ularning biror organda ko'p to'planishi elementning fiziologik roli va shu organning o'ziga xos faoliyatiga bog'liq (mas, jinsiy bezlarda Zn ko'p to'planadi va ularning funksiyasiga ta'sir etadi); ba'zi hollarda M.ning organlar funksiyasiga ta'sir etishi to'planish joyiga bog'liq bo'lmaydi. Odam organizmida ko'pchilik mikroelementlar (Al, Ti, Cl, Pb, F, Sr, Ni) miqdori yoshga qarab orta boradi. O'sish, rivojlanish davrida M. miqdori tez ortib, 15—20 yoshga yetganda kamayadi yoki to'xtaydi. M. organizm hayot faoliyati uchun muhim bo'lish-bo'lmasligiga ko'ra, zarur (Co, Fe, Cu, Zn, Mn, I, F,

Klinik tibbiyotda So, Fe, Cu kabi mikroelementlarning preparatlari anemiyaning ba'zi turlarini davolashda, Vg va I farmakologik moddalar sifatida qo'llanadi.

Makroelementlar haqida qisqacha ma'lumotlar berib o'tamiz.

Masalan **NATRIY** massa jihatdan yer po'stining 2.64%ini tashkil qiladi. Tabiatda faqat birikma holatda uchraydi. Odam va hayvonlarda birikma holatda uchraydi. Masalan Natriy ionlari odam qoni plazmasida 0.32%, suyakda 0.6% muskul to'qimasida 0.6-1.5%ni tashkil qiladi. Bu biogen element tanadagi barcha hujayra, to'qimalar hamda biologik suyuqlar tarkibida mo'l bo'lib, u asosan osh tuzi, ya'ni natriy xlor ko'rinishida ovqat va suv bilan qabu qilib turiladi. Oziq-ovqat mahsulotlarida natriy kam bo'ladi. Bu organizmda asosan osh tuzi orqali o'tadi. Katta yoshdagi odamlar 1 kunda 15ggacha osh tuzi iste'mol qiladi va organizmdan shuncha miqdorda chiqib ketadi. Organizmga natriy tuzlari ortiqcha kiritisa, zaharlanish alomatlarini paydo bo'ladi.

Kaliy kimyoviy jihatdan fao metal, tabiatda sof holatda uchramaydi, minerallarda uchraydi. Kaliy inson va hayvon organizmi uchun muhim biogen elementlardan hisoblanadi. Bu elementlarning muhim tomoni shundan iboratki, u organizmdagi barcha yumshoq to'qimalarning me'yoriy ishlanishini ta'minlaydi (miya, buyrak, oshqozon-ichak, jigar, ichki sekretiya bezlari, tana va yurak muskullari). Kaliy loviya, no'xat, kartoshka, sholg'om, olma, zardoli, sarimsoq va boshqalar tarkibida ko'p uchraydi. Odatda kaliyga bo'lgan sutkalik talab 3-6g atrofida, lekin kaliyga bo'lgan talab natriyni ko'p iste'mol qilish bilan oshib ketadi. Natriy bilan kaliyni iste'mol qilishdagi nisbati 2/1 bo'lishi lozim. Kaliyning tanaga tegishi miqdorda qabul qilib turilishi tomirlarda natriy tuzlarining cho'kma bo'lib to'planishini vas hu yo'l bilan skleroz kasalligini oldini olishni ta'minlaydi.

Kalsiy. Ishqoriy yer metallarga kiruvchi element hisoblanadi. Tabiatda faqat minerallar holidan uchraydi. Kalsiy biogen elementlardan biri bo'lib, o'simlik, odam va hayvonlar suyagining asosini tashkil qiladi. Tanadagi kalsiyning 99%i suyaklar, tishlar, tirnoqlar tarkibida, qogan 1%i qon va boshqa biologik suyuqliklarda hamda

yumshoq to'qimalarda uchraydi. Hozirgi kunda kalsiyga bo'lgan sutkalik talab o'rtacha 800mgni tashkil qiladi. Yosh bolalarda suyaklarning o'sishi uchun qo'shimcha kalsiy zarur bo'ladi. Kalsiy sut, qatiq, pishloq tarkibida ham anchagina bo'ladi. Shuning uchun organizmni kalsiyga boyitishda bu vitaminlarning ham taomlarda tegishli darajada bo'lishini ta'minlash lozim.

Kalsiyga bo'lgan ehtiyojni qondirish uchun har kuni ovqatdan oldin har xil ko'kat va sabzavotlardan tayyorlangan salat, meva-chevalardan yeb turish va haftada 2-3 marta yong'oq, bodom, o'rik mag'izidan iste'mol qilish tavsiya qilinadi. Qonda kalsiyning kamayib ketishi markaziy nerv sistemasi qo'zg'aluvchanligini susayishiga va oqibatda tirishish xurujga sabab bo'ladi.

Fosfor. U faol element, tabiatda fosforitlar va apatitlar tarkibida uchraydi. Fosforning 3 ta allotropic shakl o'zgarishi: oq, qizil va qora fosfor ma'lum. Bu ma'danli modda miya, muskullar, ichki sekretsiya bezlari hamda ter bezlari faoliyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Odamning fosforga bo'lgan sutkalik talabi 1600-1800mg. U go'sht va go'sht mahsulotlarida, sut va sut mahsulotlarida, tuxum hamda o'simliklarda ko'p bo'ladi.

Magniy. Magniy kumushdek oq, yumshoq, cho'ziluvchan, havoda yupqa oksid parda bilan qoplanib, qoramtir tusga kiradi. Bu parda keying oksidlanishdan saqlaydi. Odamlar organizmi magniyni ovqatdan oladi. Bu shunday ma'danli moddaki, organizmda u qatnashmaydigan birorta ham hayotiy jarayon bo'lmaydi. Agarda insonda magniy bo'lmasa, odamda turli-tuman xastaliklar yuzaga keladi, asabiylashish, uyquning buzilishi, tez charchash, bosh og'rig'I, bosh aylanishi, ob-havo o'zgarishiga sezgirlik, parishonxotirlik, yurakning tez urishi, oshqozon ichak tizimida o'riq, ich ketish va boshqalar. Magniy bug'doy doni, loviya, no'xat, soya, mosh, tuxum sarig'I, pishloq, qatiq, qaymoq, baliq, karam, lavlagi, kartoshka kabi o'simliklarda uchraydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

O'zbekiston milliy ensiklopediyasi (2000-2005) ma'lumotlaridan foydalanilgan.
mtprofil.uz, fayllar.org, milliycha.uz internet saytlaridan foydalanildi.

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI DARS JARAYONIDA QOLLANILISH SAMARASI

Qosimova Gulmira Otaqoziyevna

Farg'ona viloyati oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar boshqarmasi.

Farg'ona shahar kasb- hunar maktabi. Fizika fani o'qituvchisi.

Mo'minova Dilafruz Dilmurodjon qizi

Farg'ona viloyati oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar boshqarmasi.

Farg'ona shahar kasb-hunar maktabi. Matematika fani o'qituvchisi.

Yuldasheva Munira Muydinovna

Farg'ona viloyati oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar boshqarmasi.

Farg'ona shahar kasb-hunar maktabi. Rus- tili fani o'qituvchisi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalarning sinfdagi darslarning sifati, dinamikasi va natijalariga ta'siri o'rganiladi. Innovatsion o'qitish vositalari va usullarini integratsiyalashgan holda, o'qituvchilar talabalarning faolligini oshirish, interaktiv ta'lim tajribasini rivojlantirish va umumiy akademik ko'rsatkichlarni yaxshilashga qaratilgan. Tadqiqot mavjud adabiyotlarni ko'rib chiqadi, qo'llaniladigan turli usullarni tahlil qiladi, empirik natijalarni taqdim etadi va samarali amalga oshirish bo'yicha tavsiyalar bilan yakunlanadi.

Kalit so'zlar: Pedagogik texnologiyalar, ta'lim, zamonaviy o'qitish usullari, interfaol ta'lim, o'quvchilarning faolligi.

Hozirgi jadal rivojlanayotgan ta'lim muhitida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni integratsiyalashuvi sinfdagi o'qitishning dolzarbligi va samaradorligini saqlab qolish uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ldi. Ushbu maqola ushbu texnologiyalarning o'quv-ta'lim jarayoniga ta'sirini o'rganadi, asosiy e'tibor o'quvchilarning faolligi va akademik yutuqlarini oshirishga qaratilgan.

Mavjud adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ijobiy ta'siri to'g'risida o'sib borayotgan konsensusni ko'rsatadi. Interfaol doskalar, multimediyali taqdimotlar, o'quv dasturlari va onlayn resurslar pedagoglar tomonidan keng qo'llanilgan vositalardandir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ushbu texnologiyalar o'quvchilarning motivatsiyasini, ishtirokini va bilimni saqlab qolishga yordam beradi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ta'sirini baholash uchun sifat va miqdoriy usullarni o'z ichiga olgan har tomonlama tahlil qilindi. Talabalarning faolligi, o'qituvchilarning samaradorligi va o'quv natijalari bo'yicha ma'lumotlarni to'plash uchun so'rovlar, suhbatlar va sinfdagi kuzatuvlar o'tkazildi. Tadqiqot mavzuni har tomonlama tushunishni ta'minlash uchun turli xil ta'lim sharoitlariga qaratilgan.

Tahlil natijalari zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish va sinf dinamikasining yaxshilanishi o'rtasidagi ijobiy bog'liqlikni ko'rsatadi. Multimedia taqdimotlari va hamkorlik platformalari orqali olib borilgan interfaol darslar talabalarning faol ishtirok etishiga va mavzuni chuqurroq tushunishiga olib keldi. O'qituvchilar individual o'rganish uchun kengaytirilgan imkoniyatlar haqida xabar berishdi, bu ularga sinfda turli xil o'rganish uslublarini qondirishga imkon beradi.

Dars jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ta'lim va tarbiya jarayoniga katta ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bunday texnologiyalarni integratsiyalashuvi bilan bog'liq bir qancha ta'sir va imtiyozlar:

1. Kuchlanishning ortishi: Videolar, simulyatsiyalar va o'quv o'yinlari kabi interfaol va multimedia elementlari o'quvchilar uchun darslarni yanada qiziqarli qilishi mumkin. Ushbu ishtirok diqqatni jamlashga, ishtirok etishga va mavzuga umumiy qiziqishga hissa qo'shishi mumkin.

2. Moslashtirish va farqlash: Texnologiya shaxsiylashtirilgan o'rganish tajribasiga imkon beradi. O'qituvchilar moslashtirilgan o'quv platformalaridan har bir talabaning tezligi va tushunish darajasiga qarab maqsadli yordam yoki ilg'or materiallar bilan ta'minlab, o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirish uchun foydalanishlari mumkin.

3. Kengaytirilgan hamkorlik: Ko'pgina ta'lim texnologiyalari talabalar o'rtasida hamkorlikni osonlashtiradi. Onlayn platformalar, munozara forumlari va hamkorlik vositalari talabalarga loyihalar ustida birgalikda ishlash, fikr almashish va tengdoshga o'rganishda qatnashish imkonini beradi.

4. Darhol fikr-mulohaza: Texnologiya baholash va faoliyat haqida tezkor fikr-mulohaza olish imkonini beradi. O'z vaqtida berilgan bunday fikr-mulohazalar o'quvchilarga xatolarini tushunishlariga, ulardan saboq olishlariga va tezda tuzatishlar kiritishlariga yordam beradi. Shuningdek, u o'qituvchilarga real vaqt ma'lumotlari asosida o'z o'qitish strategiyalarini moslashtirishga imkon beradi.

6. Mavjudlik va inklyuzivlik: Ta'lim texnologiyalari turli xil ta'lim uslublari va qobiliyatlariga ega bo'lgan o'quvchilar uchun mavjud ta'lim resurslarini taqdim etishi mumkin. Bu inklyuzivlik, ayniqsa, maxsus ehtiyojga ega o'quvchilar uchun juda muhim, chunki texnologiya moslashtirilgan yordam va turar joyni taklif qilishi mumkin.

7. Darsni o'tkazishda samaradorlik: Texnologiyalar yordamida o'qituvchilar ma'muriy vazifalarni soddalashtirishi, onlayn resurslardan keng foydalanishi va dars materiallarini yanada samarali tashkil etishi mumkin. Bu ko'proq interfaol va talabalarga yo'naltirilgan ta'lim faoliyati uchun vaqtni bo'shatishi mumkin.

Ammo shuni ta'kidlash kerakki, texnologiyaning ta'limga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi o'ylangan rejalashtirishni, o'qituvchilarni tayyorlashni va vositalarni o'rganish tajribasidan chalg'itmasdan yaxshilashini ta'minlash uchun doimiy

baholashni talab qiladi. Bundan tashqari, barcha texnologiyalar har bir ta'lim kontekstiga mos kelmaydi, shuning uchun talabalarning o'ziga xos ehtiyojlari va maqsadlarini va o'quv dasturini hisobga olish juda muhimdir.

XULOSA

Xulosa qilib aytish mumkinki, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning integratsiyalashuvi sinfdagi darslarning borishiga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. Interfaol vositalarni qabul qilish talabalarning faolligini oshiradi, dinamik o'quv muhitini rivojlantiradi va o'quv natijalarini yaxshilashga hissa qo'shadi. Biroq, ushbu texnologiyalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish individual ta'lim ehtiyojlarini va o'qituvchilarni tayyorlashning samarali dasturlarini diqqat bilan ko'rib chiqishni talab qiladi.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash quyidagi natijalarga erishadi:

- o'quvchilar mustaqil fikr bildirishga harakat qiladilar, ya'ni har bir o'quvchi boshqalardan tashqari o'z g'oyasi, bahosi va ishonchiga ega bo'ladi;
- o'quv materialida keltirilgan ma'lumotlar motivatsiya bo'lib xizmat qiladi tanqidiy (noyob) fikrlash uchun;
- zarur bo'lgan iqtisodiy tushunchalarning mohiyatini tushuna oladi o'zlashtirmoq;
- u taqdim etilgan dalillarni ishonchli asoslashga harakat qiladi va boshqa qarorlar ham bo'lishi mumkinligini tan oladi, lekin o'zi buni isbotlashga harakat qiladi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning afzalliklarini maksimal darajada oshirish uchun o'qituvchilar va muassasalar doimiy ravishda o'qituvchilarni tayyorlash dasturlariga sarmoya kiritishlari kerak. Bundan tashqari, an'anaviy o'qitish usullarini texnologiyaga asoslangan vositalar bilan birlashtirgan muvozanatli yondashuv tavsiya etiladi. Pedagogik texnologiyalarni integratsiyalash uchun standartlashtirilgan asoslarni ishlab chiqish, shuningdek, turli xil ta'lim sharoitlarida o'qituvchilar uchun yo'l-yo'riq berishi mumkin. Va nihoyat, davom etayotgan tadqiqot va baholash rivojlanayotgan texnologiyalardan va ularning sinfdagi ta'limga ta'siridan xabardor bo'lish uchun muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Azizzadjayeva A.N. "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat". Toshkent. 2006 y.
2. Farxodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.
3. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne. Mejdunarodnaya

konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. – 2016.

4. Khakimova, G. A. (2020). Methods of teaching and analysis of sewing methods in applied art. THE AMERICAN JOURNAL OF APPLIED SCIENCES, 109.
5. Noortje Janssen “Technological and pedagogical support for pre-service teachers’ lesson planning” published online/ 10, 2019. Technology, Pedagogy and Education: Vol. 27. № 5.
6. Azizkhodzhaeva N.N. Pedagogical technologies in teacher training. Т., 2000
7. Voynova M.G. Pedagogical technology and pedagogical skills, 2016.

YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI DARS JARAYONIDA QO`LLANILISHI

Qosimova Gulmira Otaqoziyevna

Farg'ona viloyati oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar boshqarmasi

Farg'ona shahar kasb- hunar maktabi. Fizika fani o'qituvchisi

Mo'minova Dilafruz Dilmurodjon qizi

Farg'ona viloyati oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar boshqarmasi

Farg'ona shahar kasb-hunar maktabi. Matematika fani o'qituvchisi

Yuldasheva Munira Muydinovna

Farg'ona viloyati oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar boshqarmasi

Farg'ona shahar kasb-hunar maktabi. Rus- tili fani o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola o'qitish va o'qitish tajribasini oshirishga qaratilgan yangi pedagogik texnologiyalarni sinf sharoitida qo'llashni o'rganadi. Adabiyotlarni keng qamrovli tahlil qilish orqali biz ta'lim texnologiyalarining hozirgi manzarasini o'rganamiz, amalga oshirishning turli usullarini o'rganamiz, empirik natijalarni taqdim etamiz va ushbu texnologiyalarni integratsiyalashning oqibatlarini haqida munozaraga kirishamiz. Maqola kelajakdagi tadqiqotlar uchun chuqur takliflar va o'qituvchilar uchun ushbu yutuqlarning to'liq imkoniyatlaridan foydalanish bo'yicha tavsiyalar bilan yakunlanadi.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiyalar, ta'lim, sinf, ta'lim, o'qitish usullari, texnologiya integratsiyasi, talabalarni jalb qilish, ta'lim innovatsiyasi.

Raqamli transformatsiya davrida ta'lim innovatsion pedagogik texnologiyalar integratsiyasi bilan chuqur siljishni boshdan kechirmoqda. Ushbu maqola ushbu texnologiyalarni sinfda qo'llashni chuqur o'rganish, ularning o'qitish usullari va talabalarni jalb qilishga ta'sirini baholashga qaratilgan.

Adabiyotlarni tahlil qilish bo'limi mavjud tadqiqotlarni ko'rib chiqadi, hozirda mavjud bo'lgan turli xil pedagogik texnologiyalarni ta'kidlaydi. Virtual haqiqatdan interaktiv doskalarga qadar adabiyot ushbu vositalar an'anaviy o'qitish paradigmalarini qanday o'zgartirayotganini o'rganadi. Bundan tashqari, bo'lim ta'limda texnologiyaning integratsiyasini qo'llab-quvvatlovchi nazariy asoslarni o'rganadi va uning muvaffaqiyatiga ta'sir qiluvchi asosiy omillarni aniqlaydi.

Yangi pedagogik texnologiyalarning amaliy qo'llanilishini tushunish uchun ushbu maqolada turli xil amalga oshirish usullari haqida batafsil ma'lumot berilgan. Unda o'qituvchilar texnologiyani o'z darslariga qanday qilib muammosiz kiritishlari, potentsial muammolarni hal qilishlari va ushbu vositalarning afzalliklarini maksimal

darajada oshirish uchun samarali strategiyalar haqida tushuncha berishlari muhokama qilinadi.

Dars jarayonida yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash o'quv tajribasini oshirishi, talabalarni jalb qilishi va mavzuni samarali tushunishiga yordam beradi. Yangi pedagogik texnologiyalarni darslarga singdirishning bir necha usullari:

Интерактив doskalar va Smartboards:

- O'qituvchilar ma'lumotni dinamik ravishda taqdim etish uchun interaktiv doskalardan foydalanishlari mumkin.
- Talabalar tarkib bilan o'zaro aloqada bo'lishlari, muammolarni hal qilishlari va to'g'ridan-to'g'ri kengashda munozaralarda qatnashishlari mumkin.

Raqamli Ta'lim Platformalari:

- Resurslar, topshiriqlar va baholarni almashish uchun ta'limni boshqarish tizimlaridan (LMS) yoki onlayn platformalardan foydalaning.
- Munozarali forumlar, guruh loyihalari va onlayn suhbatlar orqali hamkorlikni rivojlantirish.

Kengaytirilgan haqiqat (AR) va Virtual haqiqat (VR):

- O'quvchilarni dars mavzusi bilan bog'liq turli muhitlarga olib boradigan immersiv tajribalarni yaratish.
- Simulyatsiyalar va virtual sayohatlar mavhum tushunchalarni yanada aniqroq qilishi mumkin.

Gamifikatsiya:

- Ta'limni yanada qiziqarli qilish uchun o'quv o'yinlari va simulyatsiyalarni qo'shing.
- Ballar, nishonlar va etakchilar taxtasi kabi Gamified elementlar talabalarni rag'batlantirishi mumkin.

O'girilgan Sinf Modeli:

- Talabalar darsdan oldin ko'rib chiqishlari uchun video ma'ruzalar yoki onlayn tarkibni tayinlang.
- Interfaol munozaralar, muammolarni hal qilish va amaliy mashg'ulotlar uchun dars vaqtidan foydalaning.

Onlayn Hamkorlik Vositalari:

- Google Docs, hamkorlikdagi tahrirlash platformalari va videokonferentsiyalar kabi vositalar orqali hamkorlik va aloqani rivojlantirish.
- Taqriz va hamkorlikdagi loyiha ishlarini rag'batlantirish.

Adaptiv Ta'lim Tizimlari:

- Talabalarning individual ehtiyojlari asosida o'quv tajribalarini shaxsiylashtirish.
- Adaptiv platformalar talabaning ishlashi va taraqqiyotiga qarab tarkibning qiyinligini moslashtiradi.

Podkastlar va ta'lim videolari:

- Turli xil o'quv uslublarini qondirish uchun multimedia resurslarini birlashtiring.
- An'anaviy o'qitish usullarini to'ldirish uchun tegishli podkastlar, hujjatli filmlar yoki o'quv videolarini baham ko'ring.

Raqamli baholash va fikr-mulohazalar:

- Talabalar tushunchasini aniqlash uchun onlayn viktorinalar, formativ baholash va so'rovlarni amalga oshirish.
- Raqamli platformalar orqali o'z vaqtida va konstruktiv fikr-mulohazalarni taqdim etish.

Ta'limda sun'iy intellekt (AI) :

- Talabalarning ishlash ma'lumotlarini tahlil qilish va o'quv tajribalarini moslashtirish uchun AI vositalaridan foydalaning.
- AI quvvatli chatbotlar tezkor qo'llab-quvvatlashi va so'rovlarga javob berishi mumkin.

Kodlash va robototexnika:

- Muammolarni hal qilish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun kodlash va robototexnika faoliyatini joriy etish.
- Kodlash bo'yicha amaliy tajribalar mavhum tushunchalarni yanada aniqroq qilishi mumkin.

Mobil O'quv Ilovalari:

- Talabalarga o'zlarining smartfonlari yoki planshetlarida o'quv materiallari va manbalaridan foydalanishga ruxsat berish.
- Mobil ilovalar talabalarga istalgan vaqtda, istalgan joyda o'rganishga imkon berib, o'rganishda moslashuvchanlikni ta'minlaydi.

Ushbu texnologiyalarni o'z ichiga olgan holda, o'qituvchilar turli xil o'quv uslublariga mos keladigan va mavzuni chuqurroq tushunishga yordam beradigan yanada dinamik va talabalarga yo'naltirilgan o'quv muhitini yaratishi mumkin.

Munozara bo'limi yangi pedagogik texnologiyalarni integratsiyalashning oqibatlarini tanqidiy tahlil qiladi. U potentsial afzalliklar va muammolarni o'rganadi, mavjudlik, tenglik va o'qituvchilarni tayyorlash zarurati kabi masalalarni o'rganadi. Bundan tashqari, ushbu bo'limda ushbu texnologiyalar turli xil ta'lim uslublarini qanday qondirishi va yanada inklyuziv ta'lim muhitini yaratishi mumkinligi ko'rib chiqiladi.

Xulosa va takliflar:

Maqolani yakunlab, ushbu bo'lim adabiyotlarni tahlil qilish, usullar va natijalar bo'limlaridan olingan asosiy topilmalar va tushunchalarni sintez qiladi. Shuningdek, u o'qituvchilar va siyosatchilar uchun pedagogik texnologiyalar integratsiyasini optimallashtirish bo'yicha amaliy takliflarni taqdim etadi. Bundan tashqari, u ta'limda

texnologiyaning rivojlanayotgan landshaftini yanada o'rganish uchun kelajakdagi tadqiqotlar uchun potentsial yo'llarni belgilaydi.

Xulosa qilib aytganda, sinfda yangi pedagogik texnologiyalarni birlashtirish ta'lim tajribasini yaxshilash uchun ulkan salohiyatga ega bo'lgan o'zgaruvchan harakatdir. Ushbu yutuqlarni qabul qilish orqali o'qituvchilar talabalarning turli ehtiyojlarini qondiradigan dinamik va qiziqarli o'quv muhitini yaratishi, natijada yanada samarali va inklyuziv ta'lim landshaftini shakllantirishi mumkin.

Adabiyotlar.

1. □Pedagogika tarixi□. A.Zunnunova, B.To`xliev, X.Ma`sudov. Toshkent.2002 y.
2. □Maxsus fanlarni o`qitish metodikasi□. D.Tajiboeva, A.Yo`ldosheva.Toshkent. 2009 y.
3. “Pedagogika”. Q.Qosnazarov, A.Pazilov, A.Tilegenov. Nukus. 2010 y.
4. Tolipov O`. Usmonboeva M. “Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari”. Toshkent. 2005 y.
5. Azizzadjayeva A.N. “Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat”. Toshkent. 2006 y.

YANGI VA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODLARI

Qosimova Gulmira Otaqoziyevna

Farg'ona viloyati oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar boshqarmasi

Farg'ona shahar kasb- hunar maktabi. Fizika fani o'qituvchisi

Mo'minova Dilafruz Dilmurodjon qizi

Farg'ona viloyati oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar boshqarmasi.

Farg'ona shahar kasb-hunar maktabi Matematika fani o'qituvchisi.

Yunusova Malohat Ergasheva

Farg'ona viloyati oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar boshqarmasi.

Farg'ona shahar kasb-hunar maktabi. Rus tili fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalarning sinfda integratsiyalashuvi, ta'lim tajribasini oshirish usullari ko'rib chiqiladi. U darslarga texnologiyani kiritish bilan bog'liq potentsial foyda va muammolarni o'rganadi, o'qituvchilar uchun samarali strategiyalar haqida tushuncha beradi. Maqsad, ushbu vositalar talabalarning faolligi va akademik natijalariga qanday ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligini chuqurroq tushunishga yordam berishdir.

Kalit so'zlar: Pedagogik texnologiyalar, sinfda ta'lim, ta'lim texnologiyasi, o'quvchilarning faolligi, o'qitish usullari, o'quv natijalari.

Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan ta'lim sharoitida o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondirish uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalarni integratsiyalashuvi zaruriy vazifaga aylandi. Ushbu maqola ushbu texnologiyalarni dars jarayoniga muammosiz kiritish usullarini tahlil qilishga qaratilgan. Texnologik integratsiya bilan bog'liq imkoniyatlar va muammolarni o'rganar ekanmiz, asosiy e'tibor o'quv muhitini optimallashtirish, talabalarning faolligini oshirish va umumiy akademik natijalarni yaxshilashga qaratiladi.

Hozirgi adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish an'anaviy o'qitish usullariga ta'lim texnologiyasini kiritishning ahamiyati ortib borayotganini ko'rsatadi. Tadqiqotlar talabalarning motivatsiyasini oshirish, shaxsiylashtirilgan o'rganish tajribasi va ma'lumotni saqlashni yaxshilash kabi potentsial imtiyozlarga urg'u beradi. Biroq, kirishning nomutanosibliigi va o'qituvchilar malakasini oshirish zarurati kabi muammolar muvozanatli va o'ylangan yondashuv muhimligini ta'kidlaydi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni sinfga singdirishda bir qancha samarali usullardan foydalanish mumkin. Birinchidan, o'qituvchilar o'quvchilarning ishtiroki va hamkorlikni rag'batlantiradigan interfaol ta'lim platformalaridan foydalanishlari mumkin. Videolar va simulyatsiyalar kabi multimediya elementlarini o'z ichiga olish

o'rganishga ko'p sensorli yondashuvni ta'minlaydi. Bundan tashqari, onlayn baholash vositalaridan foydalanish real vaqt rejimida fikr-mulohaza yuritish imkonini beradi, bu esa o'qituvchilarga o'qitishni o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirish imkonini beradi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish turli ta'lim muassasalarida istiqbolli natijalarni ko'rsatdi. O'quvchilar faolligining oshishi, murakkab tushunchalarni yaxshiroq tushunish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini oshirish ijobiy natijalar sirasiga kiradi. Bundan tashqari, ma'lumotlarni tahlil qilish vositalaridan foydalanish o'qituvchilarga o'quvchilar taraqqiyotini kuzatish va o'qitish strategiyalarini mos ravishda moslashtirish imkonini berdi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni darslarga integratsiyalash o'quv tajribasini oshirish va o'quvchilarni turli yo'llar bilan jalb etish imkonini beradi. Dars davomida ushbu texnologiyalardan foydalanishning ba'zi usullari va strategiyalari:

1. Interaktiv doskalar va smart doskalar:
 - Multimedia mazmuni, diagrammalar va interfaol harakatlarni taqdim etish uchun interfaol doskalardan foydalaning.
 - o'quvchilarning doskaga chiqishi va mazmun bilan o'zaro munosabatda bo'lishiga imkon berish orqali ularning ishtirokini rag'batlantirish.
2. Onlayn ta'lim platformalari:
 - Resurslar, topshiriqlar va baholashlarni almashish uchun ta'limni boshqarish tizimlari yoki onlayn platformalardan foydalaning.
 - Munozara forumlari, guruh loyihalari va tengdoshlarni baholash orqali hamkorlikni rivojlantirish.
3. Ta'limga oid ilovalar va o'yinlar:
 - O'rganishni yanada qiziqarli va qiziqarli qilish uchun ta'lim ilovalari va o'yinlarini birlashtiring.
 - O'quv rejasiga mos keladigan va aniq o'quv maqsadlarini qo'llab-quvvatlaydigan ilovalarni tanlang.
4. Videokonferensiya va vebinarlar:
 - Haqiqiy dunyoni tushunish uchun video konferensiya orqali mehmon ma'ruzachilar yoki ekspertlarni taklif qiling.
 - Talabalarga turli nuqtai nazarlarni ochish uchun virtual seminarlar, seminarlar yoki vebinarlar o'tkazish.
5. Podkastlar va o'quv videolari:
 - O'rganish tajribasini diversifikatsiya qilish uchun podkastlar va ta'lim videolarini birlashtiring.
 - Turli xil ta'lim uslublariga mos multimedia kontentini yarating.
6. Moslashuvchan ta'lim tizimlari:

- Talabalarning individual yutuqlari va samaradorligi asosida ta'lim tajribasini shaxsiylashtiradigan moslashuvchan ta'lim platformalarini joriy etish.

- Har bir talabaning o'ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun maqsadli yordam va muammolarni ta'minlash.

7. Baholash uchun ma'lumotlar tahlili:

- Talabalar faoliyatini baholash va yaxshilanishi kerak bo'lgan sohalarni aniqlash uchun ma'lumotlarni tahlil qilish vositalaridan foydalaning.

- O'z vaqtida fikr-mulohazalarni taqdim etish va o'qitish strategiyalarini tahlilga asoslangan holda o'zgartirish.

Ushbu texnologiyalarni o'z ichiga olgan holda, ularning umumiy ta'lim maqsadlariga mos kelishini ta'minlash uchun yosh guruhlari, mavzular va o'quv maqsadlarini hisobga olish kerak. Bundan tashqari, o'qituvchilar va talabalar uchun to'g'ri ta'lim va yordam berish muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun juda muhimdir.

XULOSA

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning integratsiyasi an'anaviy sinf muhitini o'zgartirish uchun ulkan imkoniyatlarni taqdim etadi. Qiyinchiliklar mavjud bo'lsa-da, talabalarning faolligi va o'quv natijalari bo'yicha foydalar katta. O'qituvchilar ushbu vositalarni o'ylangan yondashuv bilan, talabalarning turli xil o'rganish ehtiyojlarini tan olishlari va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan to'siqlarni bartaraf etishlari kerak. Texnologiya rivojlanishda davom etar ekan, uni ta'lim sohasiga kiritish strategiyalarimiz ham shunday bo'lishi kerak.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning muvaffaqiyatli integratsiyalashuvini yanada oshirish uchun pedagoglarning doimiy malakasini oshirish muhim ahamiyatga ega. Maktablar va muassasalar o'qituvchilarni texnologiyadan samarali foydalanish uchun zarur ko'nikmalar bilan jihozlash uchun o'quv dasturlariga sarmoya kiritishlari kerak. Bundan tashqari, siyosatchilar kirish tafovutlarini kamaytirishga harakat qilishlari, barcha talabalarning ushbu yutuqlardan foydalanishlari uchun teng imkoniyatlarga ega bo'lishlarini ta'minlashlari kerak. Doimiy tadqiqotlar va texnologik aralashuvlarni baholash, shuningdek, ta'lim texnologiyasining dinamik sohasidagi ilg'or tajribalarni takomillashtirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Pedagogika tarixi". A.Zunnunova, B.To'xliiev, X.Ma'sudov. Toshkent.2002 y.
2. "Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi". D.Tajiboeva, A.Yo'ldosheva.Toshkent. 2009 y.
3. "Pedagogika". Q.Qosnazarov, A.Pazilov, A.Tilegenov. Nukus. 2010 y.
4. Tolipov O'. Usmonboeva M. "Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari". Toshkent. 2005 y.

5. Azizxadjayeva A.N. “Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat”. Toshkent. 2006 y.
6. Azizxadjayeva A.N. “Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat”. Toshkent. 2006 y.
7. Farxodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.
8. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne. Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. – 2016.
9. Khakimova, G. A. (2020). Methods of teaching and analysis of sewing methods in applied art. THE AMERICAN JOURNAL OF APPLIED SCINCES, 109.

ЖИНОЯТ-ИЖРОИЯ КОДЕКСИНИНГ ЖАЗОНИ ИЖРО ЭТИШ ТИЗИМИНИНГ ПОЙДЕВОРИ СИФАТИДАГИ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Дусанов Эшқабул Эрназарович
Ўзбекистон Республикаси ФА Давлат ва
ҳуқуқ институтининг мустақил тадқиқотчиси

Аннотация. Мақолада муаллиф мамлакатимизнинг амалдаги Жиноят-ижроия кодексида акс эттирилган ҳуқуқ ва эркинликлар тизимининг ўзига хос хусусиятлари, янги Ўзбекистонда вужудга келган шарт-шароитлар даврида жамиятимизда мавжуд бўлган масалалардан бири бўлган маҳкумлар, уларнинг ҳуқуқий мақоми, ушбу тоифадаги шахсларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш билан боғлиқ масалаларга мурожаат этиб, маҳкумлар билан боғлиқ айрим бахсталаб масалаларга эътибор беради. Амалдаги қонунчилик ва халқаро стандартларнинг ўзаро мутаносиблиги масалаларини таҳлил этади.

Калит сўзлар. Жиноят-ижроия Кодекси, Янги Конституция, ташқи ва ички сиёсат, жиноят ва жазо, мутаносиблик, имплементация, стандартлар, либерализация, юридик амалиёт, жинойий жазони ижро этиш тизими, принциплар.

Халқаро ҳамжамиятда 200 дан ортиқ мамлакатлар мавжуд бўлса, уларнинг конституциялари, ҳуқуқий тизими, бошқарув шакли бир-бирига умуман ўхшамайди, ҳар бир давлатда ўзининг ички хусусиятларидан келиб чиқиб, инсон ҳуқуқларига оид муайян қонунчилик тизими шаклланган. Бу қонунчиликнинг негизини, мамлакат конституциялар ва қонунлари ташкил этиши ҳаммага маълум.

Юқоридаги фикрлар тўлиқлигича ҳар бир давлатда мавжуд бўлган жазони ижро этиш тизимига ҳам тааллуқлидир. Ушбу тизимлар ҳар бир мамлакатнинг ички хусусиятлари, амалдаги қонунчилиги, тажрибалари ҳамда анъанавий хусусиятларига асосланади.

Маҳкумлар масаласига келадиган бўлсак, уларнинг мамлакатимизда амалга оширилаётган туб ислохотлар, суд-ҳуқуқ соҳасидаги либераллаштириш сиёсати шароитидаги тутган ўрни ва ҳуқуқий мақоми доимо жамиятимизнинг диққат марказида бўлиб келмоқда. Жинойий жазони ижро этиш тизими, у ерда сақланаётган маҳкумлар масаласи давлатимиз ва жамиятимизда амалга оширилаётган ислохотлардан четда туриши мумкин эмаслигини ҳамма билади.

Ҳозирда мамлакатимизда шакллантирилаётган янги сиёсий ва ҳуқуқий муҳит шароитида маҳкумлар ҳуқуқларини таъминлаш, уларни кенгайтириш,

ушбу ҳуқуқ ҳамда эркинликларни ҳимоя қилишга қаратилган бир қатор ташкилий-ҳуқуқий чоралар амалга оширилмоқда. Бу ўзгаришлар мамлакатимиз конституциясида мустаҳкамланган нормаларнинг устиворлиги асосида амалга оширилмоқда¹.

Давлатимиз ва ҳуқуқимиз тарихига мурожаат этсак, мустақилликка эришилгандан кейин Жиноят-ижроия кодексининг қабул қилиниши мамлакатимизда ҳуқуқ нормаларини такомиллаштириш ва қонунчиликни янада мустаҳкамлаш ҳақидаги халқаро ҳуқуқ талабларни амалга ошириш ҳамда жиноят-ижроия сиёсатининг мустаҳкам юридик пойдеворини яратиш борасида муҳим қадамлардан бири бўлди. **Амалдаги Жиноят-ижроия кодекси 9 бўлим, 34 боб ва 197 моддадан иборат².**

Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-ижроия кодекси мамлакатимизда демократик ҳуқуқий давлатни қарор топтириш, умум эътироф этилган халқаро ҳуқуқ принциплари ва нормалари асосида миллий қонунчиликни ривожлантириш, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари каби умумбашарий қадриятларни ҳимоя қилиш авж олган тарихий бир шароитда содир бўлаётган демократик ўзгаришларни ўзида тўла акс эттиради³.

Жиноят-ижроия кодексининг ҳуқуқий табиати, хусусиятлари ҳамда мазмун-моҳияти қуйидаги асосий мақсадларни ҳал этишга қаратилган:

биринчидан, тўлиқ равишда соҳага тегишли илғор халқаро стандартларни амалдаги қонун ҳужжатларига имплементация қилишни таъминлаш;

иккинчидан, жазони ўташ жойларида элементар ҳуқуқ ва эркинликларга риоя қилинишини таъминлаш;

учинчидан, жиноятчиликка қарши кураш таъсирчанлигини ошириш, фуқароларнинг хавфсизлигини ва тинчлигини, жамиятнинг жиноятчилардан ҳимоя қилинишини таъминлаш;

тўртинчидан, жиноят содир этган шахсларнинг ахлоқий жиҳатдан тузалишларига имконият яратиш, уларни ижтимоий тиклаш ва қонунга итоаткор хулққа асосланган нормал ҳаётга қайтариш;

бешинчидан, жазони ўташнинг самарали жараёнини ташкил этиш ва уни қонун билан қафолатлаш;

олтинчидан, жиноят содир этган шахсларнинг ахлоқан тузалишида давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг иштирокини озодликдан маҳрум этиш жойларида рағбатлантириш ва жазолашнинг пухта ва самарали тизимини барпо

¹ Саидов А.А. Ўзбекистон Республикасида маҳкумлар билан муомала қилишнинг ҳуқуқий асослари ҳамда бу борадаги халқаро стандартлар. Монография. Т., 2018 йил, 3 – б.

² Ўзбекистон Республикасининг кодекслари (2021 йил 1 декабр гача бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар билан): тўплам / «Адолат» миллий ҳуқуқий ахборот маркази, 2021 йил, -736 бет. (229-268 бетлар).

³ Шомансуров А. О реформировании системы исправительных учреждений // Хозяйство и право, 1997, № 10. – С. 87-88.

этиш ва таъминлаш.

еттинчидан, Жиноят-ижроия кодексининг барча моддалари жиноий жазоларни ижро этишнинг ҳам жаҳон тажрибасига, ҳам хорижий давлатлар илғор қонунчилигига, ҳам мамлакатимиз ҳуқуқий амалиётига бевосита асосланганлигини эсдан чиқармаслик.

Амалдаги Жиноят-ижроия кодекси **замонавийлик, гуманизм, инсонийлик, қонунийлик, адолат, инсонпарварлик, демократизм, халқаро ҳуқуқнинг устиворлиги** принципларига асосланиб, жазони ижро этишда **адолат устуворлиги, дифференцияция ва индивидуаллаштиришга** риоя этиш, мажбурлов воситаларини оқилона қўллаш ва маҳкумларнинг қонунга атоаткор хулқ-атворини рағбатлантириш принципларига таянади⁴.

Ушбу Кодекс халқаро ҳуқуқ нормалари талабларига мувофиқ бўлиб, шу соҳадаги илғор хорижий давлатлар тажрибаси инобатга олинган. Кодексида жиноий жазони ижро этиш билан боғлиқ ижтимоий муносабатлар тартибга солинган.

Эндиликда жиноий жазо содир қилган шахс жинояти учун берилган жазо чораси ўташи билан бирга меҳнатга ҳалол муносабатда бўлишини, қонунларни аниқ бажаришини ва қайта тарбияланишини, шунингдек, бошқа шахслар томонидан ҳам янги жиноятлар содир қилинишининг олдини олишда ҳамда жиноятчиликка қарши олиб борилаётган тадбирларга ёрдам беришини таъминламоқ зарур. Кодекснинг иккинчи боби **“Маҳкумларнинг ҳуқуқий ҳолати”** деб номланган бўлиб, унинг 9,10, 11 ва 12-моддаларида маҳкумларнинг аниқ кўрсатилганлиги инсон ҳуқуқларини ҳимоя этиш борасидаги саъй-ҳаракатларнинг изчил эканлигидан яққол далолатдир⁵.

Айниқса, 12-моддада кўрсатилган маҳкумларнинг виждон эркинлигини таъминлаш ҳуқуқи ўзимизнинг миллий, тарихий қадриятларимизни қамраб олган.

Жиноят-ижроия кодексининг 76, 77, 78-ва бошқа моддаларида маҳбусларнинг ташқи дунё, яъни ўзининг яқин қариндош-уруғлари билан ёзишмалари, телефонда сўзлашувлари, учрашувлари, оладиган посилкалари сони кенгайтирилгани, кўпайтирилгани, маҳбусларни тўғри йўлга солишга ва уларни қайта тарбиялашга, уларда инсонийлик хулқ-атворини шакллантиришга омил бўлиб хизмат қилади⁶.

Жиноят-ижроия кодекси маҳкумларнинг жазони қай тартибда ўташи билан бир қаторда, уларнинг ҳуқуқ ва бурчлари, тарбиявий таъсир чоралари, жазони

⁴ Ўзбекистон Республикасининг кодекслари (2021 йил 1 декабргача бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар билан): тўплам / «Адолат» миллий ҳуқуқий ахборот маркази, 2021 йил, -736 бет. (229 б.).

⁵ Ўзбекистон Республикасининг кодекслари (2021 йил 1 декабргача бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар билан): тўплам / «Адолат» миллий ҳуқуқий ахборот маркази, 2021 йил, -736 бет. (230-231 бетлар).

⁶ Ўша жойда. – Б.244.

ўтагандан кейин кўрсатиладиган моддий ва маънавий ёрдам шакллари каби масалалар мавжудлиги билан аҳамиятлидир. Ушбу Кодекс инсонпарварлик ғоялари устуворлиги билан ажралиб туради. Чунончи жарима тариқасидаги жазони ижро этишда, 21-моддада, айбдор ҳукмда кўрсатилган миқдорни тўлаш имкониятига эга бўлмаса, ижро муддатини 6 ойга кечиктиришга ёки уни бўлиб-бўлиб тўлашга рухсат этилади⁷, дейилган.

Жиноят-ижроия кодексига киритилган маҳкумларни сақлаб туриш нормалари, объектларни қўриқлаш тартиби, назорат ва текширувнинг техникавий воситаларидан фойдаланиш, маҳкумларни кўчиришга оид нормалар халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган андозаларга мос келади ва жазони ўтаётган шахсларнинг ҳуқуқ ва мажбурият кўрсатган. Инсонпарварлик ва жазонинг тарбиявий таъсирини кучайтириш мақсадида маҳбусларни ёшига, жинсига, саломатлигига, неча мартаба судланганлигига, содир этилган жиноятнинг ижтимоий хавфлигига қараб уларни алоҳида-алоҳида сақлаш назарда тутилди. Вояга етмаганлар учун жазони ўташ шартлари тартибга солинди. Маҳкумларнинг ҳуқуқлари анчагина кенгайтирилган, улар хавфсизлигининг ҳуқуқий кафолатлари кучайтирилган. Маҳбусларнинг ўз оила аъзолари ва қариндош-уруғлари билан мулоқатда бўлиш нормалари киритилган.

Вилоятлардаги ҳокимлар кузатув комиссиялари қошида озодликдан маҳрум этиш жойларида жазони ўтаб қайтганларни ижтимоий муҳофаза қилиш марказларининг ташкил этилиши инсонпарвар демократик давлат кураётганимизнинг исботидир. Йўлдан адашиб, жиноят кўчасига кирган ва қилмишига яраша олган жазони ўтаб қайтаётганларга мурувват қилиб, уларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш фуқаропарварликдан далолатдир. Таъкидлаш жоизки, ушбу марказлар вазифалари ва моқоми амалдаги қонунларимизда акс этмаган эди. Ўзбекистон Республикаси Жиноят-ижроия кодексига талаблар ана шу мослашув марказлари фаолияти учун асос бўлди.

Жиноят-ижроия кодексига янги IX – **“Бошқа жиноят – ҳуқуқий таъсир чораларини ижро этиш”** бўлими мавжуд. 174-моддада бу чораларнинг аниқ рўйхати келтирилди⁸. Шартли ҳукм қилиш, тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари, вояга етмаганларга нисбатан мажбурлов чоралари ана шу рўйхатни ташкил этган. Мазкур бўлимда жиноий-ҳуқуқий таъсир чораларини ижро этиш масалалари тартибга солинган. Ижтимоий хавфли қилмиш содир этган шахсларга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари қўллаш муқаддам вазирликларнинг идоравий ҳужжатлари билан тартибга солинар эди. Бу

⁷ Ўзбекистон Республикасининг кодекслари (2021 йил 1 декабр гача бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар билан): тўплам / «Адолат» миллий ҳуқуқий ахборот маркази, 2021 йил, -736 бет. (233-234 бетлар).

⁸ Ўзбекистон Республикасининг кодекслари (2021 йил 1 декабр гача бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар билан): тўплам / «Адолат» миллий ҳуқуқий ахборот маркази, 2021 йил, -736 бет. (265 б).

масалалар энди биринчи марта қонун даражасида тартибга солинган. Бу ҳол, бизнинг назаримизда, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш қоидаларига тўла мос келади.

Жиноят-ижроия кодексининг 181 ва 182-моддаларида тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш тартиби аниқ белгилаб берилган⁹. Рухий касалликлар шифохоналарида даволанаётган беморларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларнинг санаб ўтилганлиги мазкур бўлимнинг энг муҳим қоидаларидан биридир. Бу нормада ҳар куни сайр қилиш, хатлар олиш ва жўнатиш, қариндошлар ва бошқа шахслар билан учрашиш, адвокатлар хизматидан фойдаланиш ҳуқуқлари ва бошқа ҳуқуқлар мустаҳкамлаб қўйилган.

Жиноят-ижроия кодексининг 34-боби вояга етмаган шахсларга нисбатан мажбурлов чораларини қўллаш масалаларига бағишланган¹⁰. Кодекснинг 195-моддасида вояга етмаган шахснинг жабрланувчидан узр сўраш тартиби белгилаб қўйилган¹¹. Шунингдек, вояга етмаган шахснинг ўз маблағи ҳисобидан ёки ўз меҳнати билан етказилган зарарни тўлаши ёки бартараф этишининг тартиби ва муддатлари баён этилган.

Вояга етмаган шахснинг ўз маблағлари ҳисобидан ёки ўз меҳнати билан етказилган зарарни тўлаши ёки бартараф этиши болалар ўртасида ҳуқуқбузарликлар содир этилишининг олдини олишда тарбиявий воситадир.

Шундай қилиб, Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-ижроия кодекси жиноят-ижроия сиёсатининг муҳим юридик пойдеворини ташкил этади, десак муболаға бўлмайди. Ушбу кодекс маҳкумларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш ишларида жуда катта амалий аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-ижроия кодекси 1997 йил 1 октябрдан кучга киритилган кейин ўтган давр мобайнида унга 10 марта ўзгартиришлар киритилди¹².

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан қонунчилик ташаббуси билан қабул қилинган “Жиноий жазоларни либераллаштириш муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг Жиноят, Жииноят-процессуал кодексларига ҳамда Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексига ўзгартиришлар ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Қонунга¹³ мувофиқ 2003 йил 30 августда Жиноят-ижроия кодексига муҳим ўзгартиришлар киритилди¹⁴. Ушбу

⁹ Ўзбекистон Республикасининг кодекслари (2021 йил 1 декабргача бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар билан): тўплам / «Адолат» миллий ҳуқуқий ахборот маркази, 2021 йил, -736 бет. (266 б.).

¹⁰ Ўша асар. – 268 б.

¹¹ Ўша жойда.

¹² **Қаранг:** Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2003, №9-10, 149-модда; 2004, №1-2, 18-модда; Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2007, №6, 248-модда; № 9, 422-модда; № 12, 595-модда; 2008, № 4, 136-модда, № 12, 470-модда; 2010, № 9, 334-модда.

¹³ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2001, №9-10, 165-модда.

¹⁴ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2003, №9-10, 149-модда.

ўзгартириш ва қўшимчалар жами 31 моддага тааллуқли бўлиб, уларнинг уч гуруҳга бўлиш мумкин. Биринчи гуруҳ – бу ЖИКга киритилган янги модда ва қўшимчалардир. Бу йўналишда 1та янги 791-модда ва 3та моддага (78, 100, 127 моддалар) янги қисмлар киритилди. Иккинчи гуруҳ ўзгартиришлар ЖИКнинг айрим моддаларини янги таҳрирда берилишидир. Бу борада 2та модда тўлиқ янги таҳрирда (46 ва 121-моддалар) ва 19та модданинг 24 қисми янги таҳрирда берилди. Учинчи гуруҳ ўзгартиришлар – бу ЖИКдан чиқариб ташланган 3та модда (83, 134, 135-моддалар) ва 3та модданинг биттадан қисмига тегишлидир.

Катта ижтимоий хавф туғдирмайдиган жиноятлар, унча оғир бўлмаган жиноятлар, шунингдек эҳтиётсизлик орқасида содир этилган жиноятлар учун озодликдан маҳрум этилган шахсларга мўлжалланган манзил-колонияларнинг турларини фарқлаш назарда тутилди. Бундан ташқари, озодликдан маҳрум этиш тарзидаги жазони ўташ тартиби ва шартларини эркинлаштириш билан боғлиқ бўлган қатор муҳим қўшимчалар киритилди. Шу жумладан, судланганларга муддатлар беришни, уларнинг содир этган жиноятлари оғирлигига боғлиқ тарзда уларни яхшироқ шароитларда сақлашни малакалаштириш, маҳкумларни манзил-колонияларга ўтказишда муддатларни камайштириш, озиқ-овқат маҳсулотлари ва энг зарур эҳтиёждаги буюмларни сотиб олиш учун харажат қилиш қилиш рухсат этилган пул суммалари миқдорини ошириш ва бошқалар киритилди. Маъмурий-буйруқбозлик тизимининг сарқити ҳисобланган конвойсиз ҳаракатланиш институтини тугатиш Кодексга киритилган муҳим янгиликлардир.¹⁵ Маҳкумларнинг соқчисиз ёки кузатувчисиз юришига тааллуқли ЖИКнинг 83-моддаси, 104-моддасининг 2-қисми, 124-моддасининг 3-қисми, 134 ва 135-моддалари бутунлай чиқариб ташланди.¹⁶

Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-ижроия кодексини либераллаштиришга қаратилган муҳим ўзгартиришлар Олий Мажлиснинг 2003 йили 12 декабрдаги сессиясида ҳам киритилди.¹⁷ Ушбу сессияда ЖИКнинг жами 18та моддасига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилди. Жумладан 2та моддага (111 ва 112-моддалар) 2та янги қисм, 4та модда бутунлай янги таҳрирда, 6та модданинг биттадан қисми янги таҳрирда берилди ҳамда 1та модда (51-модда) тўлиқ ва 4та модданинг биттадан қисми чиқариб ташланди.

Ушбу ўзгаришлар 2003 йил 26 сентябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Биринчи маротаба озодликдан маҳрум этишга ҳукм қилинган шахсларнинг жазони ўташ шароитларини либераллаштириш тўғрисида”ги Фармонини қабул қилиниши билан боғлиқдир. Ушбу Фармонда унча оғир

¹⁵ Иккинчи чақирик Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ўн иккинчи сессияси. 2003 йил 29-30 август. Стенографик хисобот. Тошкент, 2003. Б. 197-198.

¹⁶ Ўзбекистон Республикасининг кодекслари (2021 йил 1 декабргача бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар билан): тўплам / «Адолат» миллий ҳуқуқий ахборот маркази, 2021 йил, -736 бет. (246; 252; 258; бетлар).

¹⁷ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиснинг Ахборотномаси, 2004, № 1-2, 18-модда.

бўлмаган жиноят содир этиб, биринчи марта судланган шахслар озодликдан маҳрум этиш жазосини манзил колонияларда, ўта оғир жиноят содир этиб, биринчи марта судланганлар эса умумий тартибли колонияларда ўташлари кўзда тутилган. Шундан келиб чиқиб биринчи марта озодликдан маҳрум этишга ҳукм қилинган шахсларнинг жазони ўташ шароитларида енгиллик бериш, улар билан тарбиявий ишлар олиб боришни такомиллаштириш ҳамда бу ишда жамоатчилик ва фуқароларнинг иштирокини кенгайтириш мақсадида Жиноят, Жиноят-процессуал ҳамда Жиноят-ижроия кодексларига бир қатор ўзгартиришлар киритилди. Бу ўзгаришларда биринчи марта жиноят содир этган шахсларга жазо тайинлаш тартибини ва жазони ўташ шароитларини табақалаштирилган ҳолда енгиллаштириш назарда тутилди. Қасддан унча оғир бўлмаган жиноят содир этган шахслар жазони умумий тартибли колониялар ўрнига манзил-колонияларида ўташи мустаҳкамланди. Ўта оғир жиноят содир этган шахслар эса жазони қаттиқ тартибли колонияларда эмас, балки умумий тартибли колонияларда ўтайдиган бўлдилар. Қаттиқ режимли колонияларда илгари қасддан содир этган жинояти учун озодликдан маҳрум этиш тариқасидаги жазони ўтаб чиққан ва қасддан янги жиноят содир этгани учун ҳукм қилинганлар жазо ўтайдиган бўлдилар. Аини пайтда, кодексга ижтимоий хавфи катта бўлмаган жиноят содир этганлик, эҳтиётсизлик оқибатида жиноят содир этганлик, қасддан унча оғир бўлмаган жиноят содир этган вояга етмаган шахслар, ҳомиладор аёллар ва уч ёшгача болалари бўлган аёлларга, шунингдек ёшга доир пенсияга чиқиш ҳуқуқига эга бўлган шахсларга нисбатан озодликдан маҳрум этиш тариқасидаги жазонинг қўлланилишини таъқиқловчи қоида киритилди. Шунингдек жазони манзил-колонияларда ўтаётган шахсларга колониядан ташқарига чиқиш ҳуқуқи билан муддати ўн беш кунлик меҳнат таътили бериладиган бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциявий судининг таклифига биноан ЖПК 536-моддаси, Жиноий-ижроия кодексининг 164-моддаси маҳкумларни муддатидан илгари шартли озод қилиш ва жазони ўталмаган қисмини енгилроқ жазо билан алмаштириш жазони ижро этиш муассасаси маъмуриятининг тақдимномасидан ташқари маҳкумнинг, унинг ҳимоясининг илтимосномасига биноан ҳам судья томонидан кўриб чиқилиши мумкинлигини назарда тутувчи норма билан тўлдирилди¹⁸.

Ўзбекистонда амалга оширилаётган жиноятга оид сиёсатни устувор йўналишларидан бири – бу ўлим жазосини бекор қилиш билан боғлиқдир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 1 августдаги “Ўзбекистон Республикасида ўлим жазосини бекор қилиш тўғрисида”ги Фармонининг қабул

¹⁸ Иккинчи чақириқ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ўн учинчи сессияси. 2003 йил 11-12 декабрь. Стенографик ҳисобот. Тошкент, 2003. – Б. 178.

қилиниши жиноий жазо тизимини янада либераллаштиришга қаратилган бўлиб, суд-ҳуқуқ ислоҳатларининг ривожланишига янги туртки бўлди.¹⁹

Ушбу Фармон жамиятни демократлаштиришнинг муҳим муаммоларидан бири бўлган ўлим жазосини бекор қилиш масаласини ҳал қилди. “Мамлакатда амалга оширилаётган жамият ва давлат ҳаётини демократик жиҳатдан янада янгилаш, мамлакатни модернизация қилиш борасидаги ислоҳатларнинг моҳияти ва мазмуни, суд-ҳуқуқ тизимини либераллаштириш бўйича олиб борилаётган ишларнинг натижалари жазо тури сифатида ўлим жазоси бекор қилинишини ҳамда уни умрбод ёки узоқ муддатга озодликдан маҳрум этиш жазоси билан алмаштирилиши зарурлигини тақазо этмоқда”,²⁰ - дейилганди Президент Фармонида.

Ўзбекистон Республикасининг “Ўлим жазоси бекор қилиниши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги қонуни²¹ жиноятга оид сиёсатни инсонпарварлик руҳида олиб бориш йўлида муҳим қадам бўлди.

Жиноий жазо тизимидан ўлим жазосини чиқариб ташлаш ва уни умрбод ҳамда узоқ муддатга озодликдан маҳрум қилиш жазоси билан алмаштириш, ушбу жазоларни танлаш тартиби ва уларни ижро этиш шартлари билан боғлиқ ўзгартириш ва қўшимчалар киритилди. Шу муносабат билан 2003 йил 11 июлда ЖИКнинг 6та моддасини айрим қисмлари ва V бўлим 24-боб тўлиқ янги таҳрирда берилди 1та модданинг бир қисми (12-модданинг 3-қисми) чиқариб ташланди.

Жиноят-ижроия кодексининг 12, 14, 49, 58, 82, 113 ва 120-моддаларига киритилган ўзгартиришлар ва қўшимчалар ўлим жазосининг ижросига тааллуқли нормаларни чиқариб ташлаш ҳамда умрбод озодликдан маҳрум қилиш жазоси озодликдан маҳрум қилиш жазосига алмаштирилганда мазкур жазони ижро қилишнинг хусусиятларини белгилаш билан боғлиқдир. V-бўлим янги таҳрирда баён этилди ва унда умрбод озодликдан маҳрум қилиш жазосини ўташ тартиби ҳамда шартлари белгиланди. Кодексда умрбод озодликдан маҳрум қилишга ҳукм қилинганлар махсус сақлаш шароитларига эга бўлган алоҳида тартибдаги колонияларда жазони ўташи, оғир (дастлабки 10 йил), одатдаги (жазонинг 10 йилдан кам бўлмаган муддатини ўтаб бўлгандан сўнг) ва енгиллаштирилган (жазонинг 15 йилдан кам бўлмаган муддатини ўтаб бўлгандан сўнг) шароитда сақланишлари назарда тутилди. Бунда сақлашнинг шароитларини инобатга олган ҳолда маҳкумларнинг озиқ-овқат маҳсулотлари ва

¹⁹ Ўзбекистон Республикасининг Президентининг 2005 йил 1 августдаги ПФ-3541-сонли “Ўзбекистон Республикасида ўлим жазосини бекор қилиш тўғрисида” Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2005, № 30-31, 223-модда.

²⁰ Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармойишига шарҳ // Халқ сўзи, 2006, 30 июнь.

²¹ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2007, № 6, 248-модда.

энг зарур нарсаларни сотиб олиши, учрашув, телефон орқали сўзлашувлари, посилкалар, йўқловлар, бондероллар олиш ҳуқуқлари, улар меҳнатини ташкил қилиш хусусиятлари, уларга нисбатан рағбатлантириш ва интизомий жазоларнинг қўлланилиши тартиби белгиланди²².

2008 йил 31 декабрда Жиноят-ижроия кодексининг маҳкумларни юридик ёрдам олиш ҳуқуқини таъминлашга қаратилган 10-моддаси янги таҳрирда берилди. Эндиликда юридик ёрдам олиш учун адвокатлар билан ҳоли учрашувлар маҳкумларга уларнинг аризасига ёки адвокатнинг илтимосномасига кўра берилади. Янги тартибга кўра адвокат билан учрашувни маҳкумнинг ўзи рад этганлиги сабабли адвокатнинг маҳкум юридик ёрдам олиши учун у билан учрашув белгилаши тўғрисидаги илтимосномасини қаноатлантириш рад этилганлиги адвокат билан маҳкум ҳоли суҳбатлашганидан кейин тасдиқланиши керак, бу ҳақда баённома тузилиб, у маҳкум, адвокат ва жазони ижро этиш муассасаси маъмуриятининг вакили томонидан имзоланади. Бундан ташқари, ушбу моддада маҳкумга юридик ёрдам кўрсатаётганидаги адвокатнинг ҳуқуқлари ҳам аниқлаб берилган.²³

Маҳкумларнинг ҳуқуқларини таъминлашга қаратилган 2009 йил 10 апрелда ЖИКнинг 18, 40 ва 79-моддаларига қаратилган ўзгартиришлар, уларни Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (Омбудсман) билан алоқаларига тааллуқлидир. Хусусан, шикоятларни кўриб чиқишда, шунингдек фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларни бузилганлиги ҳолларини ўз ташаббуси билан текширишда омбудсман жазони ижро этиш муассасаларига монеликсиз кириш ҳуқуқига эга (ЖИКнинг 10-моддаси). ЖИКнинг 40 ва 79-моддаларига кўра, маҳкумларнинг омбудсман билан ёзишмалари цензурадан ўтказилмайди.²⁴

ЖИКга 2008 йил 22 декабрда ҳам ўзгартиришлар киритилди. Бу ўзгартириш билан кодекснинг 166-моддаси иккинчи қисм билан тўлдирилди: “Жазони ижро этиш муассасасининг ёки жазони ижро этувчи бошқа органнинг муъмурияти тегишли асос бўлган тақдирда, маҳкумга нисбатан амнистия актини қўллаш тўғрисидаги илтимосномани судга киритиш ҳақида прокурорга тақдимнома юбориши шарт. Маҳкумларга нисбатан амнистия актини қўллаш Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодексида назарда тутилган тартибда амалга оширилади”²⁵.

Жиноят-ижроия қонунчилигини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонида мувофиқ мамлакатда жазони ижро этиш тизимини такомиллаштириш,

²² Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2007, №6, 248-модда.

²³ Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2009, № 1.

²⁴ Халқ сўзи, 2009 йил, 11 апрель сони.

²⁵ Халқ сўзи, 2008 йил, 23 декабрь сони.

маҳкумларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларининг ҳимоясини таъминлаш, қайта жиноят содир этилишининг олдини олиш мақсадида уларни ахлоқан тузатиш бўйича тарбиявий ишларнинг самарадорлигини ошириш юзасидан комплекс чора-тадбирлар амалга оширилиб келмоқда.

Шу билан бирга, жиноят-ижроия амалиётини ўрганиш натижалари маҳкумларнинг ҳуқуқларига риоя этиш, уларнинг шаъни ва кадр-қиммати ҳурмат қилинишини таъминлаш, келгусида жамиятга ижтимоий мослаштириш учун ахлоқан тарбиялаш ва меҳнатга ўргатишнинг шаффоф ва янада самарали ҳуқуқий механизмларини жорий этиш зарурати келиб чиқмоқда.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш керакки, Жиноят-ижроия кодексига киритилган барча ўзгартириш ва қўшимчалар, **биринчидан**, жиноят-ижроия сиёсатини инсонпарварлаштиришга; **иккинчидан**, жазони ижро этиш тизимини либераллаштиришга; **учинчидан**, маҳкумларни ҳуқуқларини таъминлашга; **тўртинчидан**, халқаро ҳуқуқнинг жазони ижро этиш ва маҳкумлар билан муомалада бўлишга оид принциплари ва қоидаларини миллий қонунчиликка имплементация (сингдиришга) қаратилгандир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. URL: <https://lex.uz/uz/docs/20596>.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жиноят-ижроия қонунчилигини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2018 йил 7 ноябрдаги ПҚ-4006-сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-ижроия кодекси. Тошкент, Адолат, 2015.
4. Жиноят-ижроия ҳуқуқи / Маърузалар курси. – Т., 2013.
5. Уголовно-исполнительное право. Учебник / под ред. А.И.Зубкова. – М.: Издательство “НОРМА”, 2005.
6. Таджиханов Б.У. Ҳуқуқий сиёсат ва ҳуқуқий тизимни модернизациялаш / Маъсул муҳаррир Одилқориев Х.Т – Т.: Академия, 2007.- Б.7-24.
7. Курганов С.И. Уголовно-исполнительное право. – М., 2004. .
8. Заутарова Э.В. Пенитенциарная педагогика. Курс лекций, Вологда: ВИПЭ ФСИН России 2012.
9. Исмаилов И., Юлдашев М., Мирзараимов И. Жиноят-ижроия ҳуқуқи. Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2010.
10. Mahmudov R.M. Penitensiar psixologiya va pedagogika. Darslik, Т., O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Harbiy-texnik instituti. 2018.

NON MAHSULOTLARI TURLARI VA ULARNING FOYDALI TARKIBI

¹*Raxmatova Malohat Murotovna.*

Farg'ona shahar kasb-hunar maktabi. O'qituvchi (oshpaz-qandolatchi)

²*Karimova Sarvinoz Shavkatjon qizi*

Farg'ona shahar kasb-hunar maktabi. O'qituvchi (oshpaz-qandolatchi)

Annotatsiya. Non dunyodagi eng mashhur va ko'p iste'mol qilinadigan mahsulotlardan biri. Dunyoning har bir mamlakatida non va non mahsulotlari doimo sevib iste'mol qilinadi. Ayniqsa o'zbek xaqi nonni juda e'zozlaydi shuning uchun unga stol ustidagi eng sharaflı joy beriladi, non hayotning ramzi bo'lgan va shunday bo'lib qoladi.

Kirish. Nonning tarixi bir necha ming yilliklarga borib taqaladi. Ilmiy izlanishlarga ko'ra, birinchi non mahsulotlari taxminan 8 ming yil oldin paydo bo'lgan. Birinchi xamirturushli non Misrda tayyorlangan. Bundan tashqari, qadim zamonlarda oq nonni yuqori tabaqadagi odamlar iste'mol qilgan, qora va kulrang non kambag'allarning ozuqasi hisoblangan. Faqatgina XX asrda javdar va donli nonning foydalari va ozuqaviy qiymati haqida ma'lum bo'lib, u yanada mashhur bo'lib ketgan.

Asosiy qism. Non mahsulotlarini tayyorlashda eng keng tarqalgan don turi bu bug'doy. U nafaqat non tayyorlashda balki turli kulinar maqsadlarda ham ishlatiladi. Bundan tashqari non tayyorlashda boshqa turli foydali donlardan ham ishlatiladi va bu donlar nonda o'zining foyda xususiyatlarini bug'doy doniga qaraganda ko'proq saqlab qoladi.

Bir sutkada turli non mahsulotlaridan 500 g miqdorda iste'mol qilinganda inson organizmining energiyaga bo'lgan ehtiyojini 40-42 %, oqsillarga-43 %, shu jumladan, o'simlik oqsillariga 97%, kraxmalga 52 %, qandlarga - 19 %, ballast moddalarga (gemiselluloza va sellulozaga - 79 %, almashinmaydigan aminokislotalardan lizinga -28 %, metioninga -19 %, mineral elementlardan kalsiyga-13,1 %, vitaminlarga - 24-50 % ga qondiradi.

100 g nonvoylik bug'doy unida asosiy oziqaviy moddalar miqdori.

Un navi	Suv	Oqsil	Uglevodlar			Klechatka	Yog'	Kul	Energetik qiymati
			Umumiy	Kraxmal	Shakar				
Oliy	14,0	10,3	74,2	67,7	1,8	0,6	0,90	0,50	334
I	14,0	10,6	73,2	67,1	1,7	0,2	1,30	0,70	331
II	14,0	11,7	70,8	68,2	1,8	0,6	1,80	1,10	324
Jaydari	14,0	12,5	68,2	55,8	3,4	0,9	1,90	1,5	298

Retseptga qarab non an'anaviy ravishda quyidagilarga bo'linadi:

- Xamirturushsiz non. Yuqori navli undan tayyorlangan. Asosiy xususiyat - xamirturush yo'qligi
- Yuqori sifatli undan tayyorlangan oq non. U eng yuqori glisemik indeksga va vitaminlar va minerallarning eng past tarkibiga ega.
- Kepekli oq non. Elyaf va ko'proq vitaminlar saqlanib qoladi.
- To'liq donli oq non. Uning ozuqaviy qiymati past.
- Baton. Klassik ma'noda non deb hisoblanmaydigan mahsulot, chunki u ko'plab qo'shimchalarni o'z ichiga oladi.
- Javdar noni. Javdar unidan tayyorlanadi, u juda ko'p vitamin va tolaga ega.
- Proteinli non. Ko'p miqdorda tuxum va boshqa proteinli mahsulotlar (masalan, tvorog) qo'shilgan to'liq donli nonning alohida turi.



1-rasm. Javdar unidan tayyorlangan non



2-rasm. Bug'doy unidan tayyorlangan non

Non mahsulotlari oziqaviy qiymatini oshirish uchun qo'llaniladigan sut va sut mahsulotlari, shu jumladan, yog'sizlantirilgan quruq, quyultirilgan va quruq sut zardobikabi sut mahsulotlari nonni kalsiy va almashinmaydigan aminokislotalar bilan boyitadi. Ca, P kabi moddalarning sut mahsulotlari tarkibida mavjud bo'lgan miqdori, don, un va non mahsulotlari tarkibidagiga nisbatan ko'proq mutanosib nisbatdadir. Mamlakatimizning ayrim hududlarida buqoq kasalligining (qalqonsimon bez kasalligi) oldini olish uchun nonni yod bilan boyitish keng qo'llaniladi. Bu maqsad uchun toza yod preparatidan yoki yodga boy dengiz karamidan foydalaniladi. Meva-sabzavotlar va ularni qayta ishlash mahsulotlarini qo'llash, non hajmini oshiradi, mag'zining yupqa pardali g'ovaklikka ega bo'lishini, qobig'ining sariq-jigarrangligini, nonning xushta'm va xushbo'yligini ta'minlaydi.

Xulosa. Non ishlab chiqarish sanoati oziq-ovqat sanoatining eng muhim va rivojlangan sohalaridan biridir. Yil sayin non mahsulotlariga bo'lgan talab ortib bormoqda va ularning assortimenti ko'paytirilib bormoqda. O'zbekiston xududida 1929 yilgacha ishlab chiqarish sanoati yo'q edi, hamma erda maxalliy xalq o'z mexnati bilan tandirlarda non yopib ularni iste'mol qilingan. Respublikamiz bo'yicha 1-non korxonasi Toshkent shaxrida 1929 yilda qurilgan. 1930 yil esa 2-si Samarqand va 3-si Toshkentda qurilgan 1980 yilga kelib Respublikamizning yirik shaxarlarida katta va o'rta quvvatga ega bo'lgan non ishlab chiqarish sanoati jadallik bilan rivojlanib bormoqda.

Respublikamiz mustaqillikka erishgandan so'ng non sanoatimiz tez rivojlanib ketdi. Katta quvvatli eski tipdagi non ishlab chiqarish korxonalarini o'rniga zamonaviy uzluksiz ishlaydigan texnologik liniyalarga ega bo'lgan kichik korxonalar qurildi. Kichik non ishlab chiqarish korxonalarining avzalligi bir vaqtning o'zida aholini dasturxoniga 20-30 xil non bulka mahsulotlari issiq holda etkazib beriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Vasiev M, Dodaev Q, Isabaev I, Sapaeva Z, Gulyamova Z "Oziq-ovqat texnologiyasi asoslari". Darslik. Voris nashriyoti. Toshkent – 2012 y
2. Vasiyev M.G', Vasiyeva M.A. Non, makaron va qandolat mahsulotlari ishlab chiqarish texnologiyasi. T.: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 2002uz.unansea.com
3. www.avitsenna.uz

O'QUVCHILARGA FIZIKA FANINI O'QITISHNING INNAVATSION USULLARI

Xalilova Dilnoza Xabibullayevna

Marg'ilon shahar 2-son Kasb-hunar maktabi

Fizika fani o'qituvchisi

Abstract: According to the article, the use of innovative and interactive methods in teaching physics in secondary schools by class level, based on the student's level of thinking.

Key words: "Physics", Light, trajectory, hypothesis, temperature, absolute, relative, area, radiation, radioactivity, rocket, hypothesis.

O'sib kelayotgan o'g'il-qizlarimizning har tomonlama barkamol avlod bo'lib, hayotga kirib kelishlarini ta'minlash jamiyat oldidagi eng ulug' maqsadlardandir. Bugungi tezkor davr o'quvchilardan mukammal bilim olishni talab etmoqda. Zero, yoshlarimizning kelajakda erishadigan muvaffaqiyati mustaqil bilim olish layoqati, o'z-o'zini rivojlantirish va takomillashtirish qobiliyatiga ega bo'lishi bilan belgilanadi. Bolalarga bunday munosabat ta'limga oid davlat siyosatida, uning hayotga joriy bo'layotgan tamoyillarida to'la namoyon bo'lmoqda. "Fizika" fani 6-9-sinflarda haftasiga ikki soatdan o'qitiladi. 6-sinfda o'quvchilarga fizik hodisalar va kattaliklar haqida umumiy ma'lumotlar beriladi. Bu bilan o'quvchilarni fizikaga qiziqtiriladi, fizika fani haqida dastlabki tasavvur hosil qilinadi, tevarak-atrofdagi fizik hodisalarning mohiyatini elementar tarzda tushuntirish orqali ilmiy dunyoqarashlari shakllantiriladi. 6-sinfda o'quvchilar 4-sinfda o'qitilgan tabiatshunoslik fani va 5-sinfda o'qitilgan botanika va geografiya fanlarida o'rganilgan:

-suv, yer, havo, olov, yomg'ir, qor, muz, tosh, temir, daraxt, o't, qush, baliq kabilarni;

- yorug'lik va qorong'ulikning farqini, osmon, quyosh, oy, yulduzlar haqidagi bilimlarni, ularning har kuni chiqishi va botishi haqidagi tasavvurlarni;

- o'zi yashayotgan joyning xususiyatiga muvofiq tog', vodi, dala, daryo, qishloq, shahar nima ekanligini bilishi kerak. Bu tushunchalar orqali o'quvchilar jism va hodisalarni ko'ra olishi, eshitishi, qabul qila olishi va kuzata olishi kerak. Bu kuzatishlar orqali tabiiy geografiya, biologiya va kimyo predmetlari mazmunida uchraydigan fizikaga oid bilimlarni o'zlashtirishga tayyorlanadi. O'quvchilar yuqori sinflarda fizika kursining barcha bo'limlarini sistemali ravishda o'rganadilar. Bunda fizika ta'limi mazmuni ijtimoiy hayotda, tevarakatrofdagi uchraydigan fizik hodisalar va jarayonlar bilan bog'lab o'rganiladi.

Fizika fani o'quvchilar qalbiga oson kirib borishi, ularning xotirasidan mustahkam o'rin olishida jonli misollar, hayotiy taqqoslar muhim ahamiyat kasb etadi. Ayni tajribadan har bir fan misolida samarali foydalanish mumkin.

Fizikaning tabiat sirlarini ochishdagi fundamental ahamiyatini va uning qonunlarining hozirgi zamon texnologiyasining asosini tashkil qilganligi hamda fizika sohasidagi bilimlar kelajakda jamiyat taraqqiyoti uchun benihoya katta ahamiyatga ega. Fizika o'quv predmeti sifatida shakllantirish uchun yetarli darajada imkoniyatlarga ega. Bu o'quv predmetining barcha texnik qurilmalarning asos sifatida namoyon bo'lishi, egallagan bilimlarining hayotda hayotda qo'llash imkoniyatlarning ko'pligi bilan belgilanadi. Shu bilan birga, fizikani o'rganish jarayonida o'quvchi bilishning barcha bosqichlari (kuzatish, gipoteza, tajriba o'tkazish, mushohada qilish va natijalarni umumlashtirish)da o'tkaziladi.

Fizika fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarni bu fanga qiziqtirishni yana bir usullaridan biri dars mobaynida fizik tajribalar tabiatdagi fizik jarayonlarni o'quvchilarning o'zlari fizikani o'rganishga qadar kuzatganlar. Lekin bu kuzatishlar natijasidabarcha o'quvchilar ularning mohiyati haqida to'g'ri xulosa chiqara olmaydilar, albatta. Bundan tashqari hamma o'quvchilar ham mavjud jarayonlarning barchasini ko'rmagan. Shu sababli maktab sharoiti doirasida sinfda maxsus tashkil etiladigan fizik tajribalarni ko'rsatish zaruriyati tug'iladi. Fizikadan to'g'ri tashkil etilib, namoyish qilingan va talqin etilgan tajribalar o'quvchida nafaqat asbobuskunalar tuzilishi, ishlashini o'rganib qolmay, balki ulardagi qonuniyatlarni payqashga ham imkoniyat tug'diradi. Fizik namoyishlar o'quvchilarga mazkur fanga bo'lgan qiziqishlarini ham orttiradi. Namoyishlar yordmida fizik tushunchalar, fizik kattaliklar va ularni o'lchash imkoniyatlari ko'rsatiladi. Ular so'ngra laboratoriya ishlarini bajarishda, masalalarni yechishda shakllanadi, rivojlanadi va bilimlari chuqurlashib boradi. Fizika darslarining boshida shunday tajribalarni namoyish etish kerakki, ular oddiy bo'lsa-da, boshlang'ich nuqta bo'lsin. Ularda ko'rgan hodisalar, keyinchalik boshqalarini tushuntirish uchun asos bo'ladi. Fizik kattaliklarning o'lchamlari(uzunlik, vaqt, massa, bosim, temperatura va h.k) aniqlanadi va ular orasidagi miqdoriy va sifat bog'lanishlari ko'rsatiladi(suyulik bosimining idish tubiga bosimi).

Namoyish tajribalarini o'rgatish jarayonida fizika qonunlaridan amalda foydalanishni ko'rsatishdan iborat(issiqlik mashinasi, termometr).

Keyingi namoyishlari bilimlarni chuqurlashtirishga qaratilgandir. Ularda ko'rsatiladigan tajribalarda bir nechta fizik qonun ishlatilgan murakkab jarayon ko'rsatiladi. Albatta, bunday tajribalar unchalik ko'p bo'lmay, o'quvchilarda ma'lum miqdorda bilimlar to'planganda o'tkaziladi. Ko'rsatiladigan namoyishlar soni ko'p bo'lmasligi kerak. Tajriba o'qituvchi tushuntirishiga ko'makchi sifatida berilgani ma'qul. Ishlatiladigan asboblarda sodda va turli xil bo'lib, o'quvchi diqqatini charchatmasligi kerak. Eng muhimi namoyish qisqa muddatli bo'lishi talab qilinadi.

Shuningdek, uyga bajarish uchun qiziqarli tajribalar ham berish mumkin. Fizikadan ekskursiyalar o'tkazish metodikasi bir qator tadqiqotlarda o'z aksini topadi, biroq ularda kuzatish obyekti sifatida asosan qishloq xo'jalik va sanoat korxonalarini xizmat qiladi. O'quvchilarning fizikadan olgan bilimlari sifatini yaxshilash ularni kasbga yo'llash uchun uyushtiriladigan ekskursiyalar yaxshi natija beradi.

Masalan, kosmonavtikaga oid ko'rgazmalari bor muzeylar, meditsina texnikasiga oid poliklinikalarda kuzatuvlar. Maqsad- o'quvchilarni elektr tokining organizmga biologik ta'sirini ko'rsatish va uning meditsina asboblari bemaorlarni diagnostika qilish va davolashda qo'llanilishini o'quvchilarga ko'rsatish. Ekskursiya poliklinikaning fizioterapevtik kabinetida o'tkaziladi.

Ekskursiyalarni mavzuviy, fikriy-ilmiy sayohat usulida ham olib borish mumkin. Buning uchun ko'hna Samarqand imoratlari, rasadxona rasmlari tushirilgan otkritkadan foydalaniladi. Fizika xonasida epidiaskop ishlasa, ularni kattalashtirib, ekranga tushirish mumkin. O'quvchilar ilmiy sayohat ishtirokchilari, o'qituvchi esa „gid“ vazifasini bajaradi.

Tanishtirish temuriylar davrida qurilgan tarixiy obidalar bilan boshlab, rasadxona rasmiga kelib to'xtaydi. Rasadxonani qurish uchun loyihaning boshida Ulug'bekning o'zi turganligini, o'sha davrning buyuk matematigi G'iyosiddin Jamshid loyihalarga tuzatish kiritganligini, astronomik asboblarni tayyorlash va qurishda katta hissa qo'shganligi aytiladi. Bu tadqiqotlarning davomi sifatida teleskoplar yaratilishi va hozirgi zamondagi radioteleskop, rentgen teleskoplari va kosmosga chiqarilgan teleskoplar haqida tushuncha beradi.

O'quvchilarni fizika faniga qiziqtirishda har xil fizikaga oid topishmoqlardan ham foydalanish mumkin. Topishmoqlar aql-zakovat, fikr o'tkirligining sinov quroli hisoblanadi. Chunki u o'quvchini hozirjavoblikka o'rgatadi. Dars jarayonida ruhiy charchashning oldini oladi. O'qituvchiga esa o'quvchilarning zehni dunyoni o'rganishga, ularni individual xususiyatlarini aniqlashga yordam beradi.

Ko'zga ko'rinmas
Qo'lga ilinmas,
Shusiz hech joyda,
Hayot ham bo'lmas. (Havo)
Kerak har bir xonadonga,
Issiqligi huzur jonga.
Televizor, xolodelnik,
U bor bo'lsa jonli tirik. (Elektr toki)
Nur sochadi har yoqqa,

O'quvchilarni fizika faniga qiziqtirishni bir nechta usullari mavjud. Masalan, fizikani boshlang'ich kursida o'quvchilarni xalq ertaklari va matallardan foydalanish, yaxshi samara beradi. Bu ertak va matallar dars jarayonida, savol-javoblar, qiziqarli

kechalar, fizikadan har xil mushoiralar, viktorinalar, quvnoqlar va zukkolar tanlovini o'tkazishda hamda darsdan tashqari mashg'ulotlar qo'l keladi. Ertak va matallardagi bunday obrazli o'xshatishlar fizika fanini boshqa fanlar bilan yaqinlashtirish, fizikadagi bir-biriga yaqin bo'lgan mavzularni birlashtirishda muhim ro'l o'ynaydi. Masalan, 6-sinfdagi boshlang'ich tushunchalarda moddiy nuqta, trayektoriya, yo'l va ko'chish, vaqt, tezlik kabi kattaliklarni tushuntirishda o'quvchilarni o'zlari uchun qiziqarli bo'lib qolgan „Bo'g'irsoq“ ertagi orqali qiziqtirish muhim ro'l o'ynaydi. O'rmon tomon yo'l olgan bo'g'irsoq trayektoriya orqali o'rmon yo'lagidan yurib, yo'lida har xil hayvonlarga duch keladi. Qo'shiq aytib berib, vaqtdan yutadi. Keyingi yillarda qayta tiklanuvchi energiya manbalari (shamol, quyosh geothermal, biomassa) haqida ommaviy axborot vositalari, ilmiy-amaliy konferensiyalarda ko'plab yangi ma'lumotlar e'lon qilinmoqda. Shu bois, bu ma'lumotlarni ta'lim jarayoniga, xususan, fizika darslariga tatbiq qilish, energiya, energetikaning eng so'nggi zamonaviy fizik va texnologik asoslarini o'quvchilarga yetkazish, ularda bu soha bo'yicha yetarlicha bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilish muhim ahamiyatga ega. Ilm-fanga, ustoz-murabbiylarga e'tibor qaratilayotgan shunday zamonda biz o'qituvchilardan yangi zamonga yangicha qarash, yondoshish va texnologiyalar bilan o'quvchilar ongiga, qalbiga kirib borish talab qilinarkan, shu oliy maqsad ila qadam tashlashimiz lozimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ya.I.Perelman “Qiziqarli fizika” Toshkent-2009y 6 bet.
2. K.Tursunmetov “Ma'lumotnoma” Toshkent-2007 y 13-15 betlar .
3. M.Yo'ldashev “8-sinf fizika darslik” Toshkent - 2010 105-122 betlar.
4. L.S.Landsberg “Optika”. Moskva. 1976 y. 5-bet

IMPROVING INTERNATIONAL CURRENCY TRANSACTIONS

Usmanova Zumrad Islamovna

Associate Professor of the Department of Marketing,

Doctor of Philosophy in Economics

Samarkand Institute of Economics and Service

Raxmanova Laylo Baxodirovna

Master's of degree student

Samarkand Institute of Economics and Service

Abstract: In this article we will look at the circulation of foreign exchange transactions at the international level. It is to give our scientific suggestions on the development of international foreign exchange transactions, their practical application and important methods in them. In the article we consider aspects of the foreign exchange market, foreign financial institutions, foreign exchange transactions and the international economic system.

Key words: international currency market, foreign exchange transactions, foreign financial institutions, international economic system, currency risk, financial stability, new elements of the foreign exchange market.

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим обращение валютных операций на международном уровне. Оно состоит в том, чтобы дать наши научные предложения по развитию международных валютных операций, их практическому применению и важным методам в них. В статье мы рассматриваем аспекты валютного рынка, иностранных финансовых институтов, валютных операций и международной экономической системы.

Ключевые слова: международный валютный рынок, валютные операции, иностранные финансовые институты, международная экономическая система, валютный риск, финансовая стабильность, новые элементы валютного рынка.

Introduction. International currency transactions are one of the important processes causing significant changes in the global economic system. These transactions include exchange in foreign financial processes, exchange of funds through the foreign exchange market and financial risk management. In our article we will consider the basic theoretical concepts of improving international foreign exchange transactions.

In recent years, the process of globalization has become one of the main factors determining the future development of the world. Today, any country is forced to take into account the manifestation of this process and its consequences when determining its foreign and domestic policies. Everyone knows that money is one of the main levers

of the economy and, in a certain sense, is considered one of the forces that governs the economy. Therefore, its control and regulation has a direct impact on the economy of each country.

Main part. Foreign exchange transactions are carried out by individuals and companies, and if it is difficult for organizations to influence this issue, since they are limited by currency legislation and the bank providing services, then it is easier for citizens to do this. Individuals can buy foreign currency at any online bank, cash desk or exchange office of any bank whose offer they like.

One of the most common ways to buy or sell currency is through ATMs. You may not immediately carry out the transaction at the nearest exchange office, since the exchange rates there may not be the most favorable. It is better to look for rates at exchange offices of several banks on the Internet and find the most attractive offer. This applies to both the sale and purchase of currency.

The current state of foreign exchange services in commercial banks. The lack of foreign currency is one of the main problems faced by individuals in Uzbekistan. Due to the limited amount of foreign exchange in the country, individuals often face difficulties in obtaining foreign exchange for their needs. Foreign currency shortages lead to long queues at banks as people try to obtain foreign currency for travel, investment or other purposes.

In addition, the exchange rate system in Uzbekistan is complex, with multiple exchange rates used for different types of transactions. This complexity creates confusion among the public and makes it difficult for individuals to understand the true value of currency exchange. As a result, individuals may pay higher fees and charges for foreign exchange services, reducing their purchasing power. In addition, the process of exchanging currency in commercial banks in Uzbekistan can be time-consuming and inconvenient. Individuals often have to stand in long lines at banks, and the process of completing foreign exchange transactions takes a long time. This inconvenience hinders the effective provision of foreign exchange services to the population and creates a negative impression among bank clients.

Strategies for improving foreign exchange services in commercial banks. Several strategies can be implemented in Uzbekistan to address the challenges faced by individuals in accessing foreign exchange and improve the provision of foreign exchange services at commercial banks. These strategies aim to increase the availability of foreign exchange, simplify the exchange rate system and simplify the foreign exchange process.

Improve the availability of foreign exchange. One of the main strategies for improving the provision of foreign exchange services in commercial banks is to increase the availability of foreign exchange in the country. This can be achieved through measures such as increasing foreign exchange reserves, facilitating the inflow

of foreign exchange through trade and investment, and diversifying the sources of foreign exchange supply.

The government can play an important role in improving the availability of foreign exchange by implementing policies to attract foreign investment, develop export-oriented industries and diversify the economy. By increasing foreign exchange reserves and stimulating the inflow of foreign exchange, the government can ensure a stable and sufficient supply of foreign exchange in the country, which allows commercial banks to meet the foreign exchange needs of the population.

Simplification of the exchange rate system. Another important strategy for improving foreign exchange services in commercial banks is to simplify the exchange rate system. The current complex exchange rate system in Uzbekistan creates confusion among the public and makes it difficult for individuals to understand the true cost of exchanging currency. Simplifying the exchange rate system and reducing the number of rates applied to different types of transactions can increase transparency and clarity. for bank clients.

Studying the area of improving international foreign exchange transactions, we offer our scientific solutions after analyzing the following problem situations, changes in the international financial system and foreign exchange markets. Including,

✚ **Volatility and risks in foreign exchange markets:**

Problematic situation: the situation (volatility) and financial risks in international foreign exchange markets, the increasing complexity of the processes of planning and conducting foreign exchange transactions of countries and corporations.

Scientific solution: study new methods of volatility forecasting, risk analysis and currency risk management, control the money supply and digital money to stabilize the system.

✚ **Study of international trade relations and political reasons:**

Problem situation: Understanding of international relations and political reasons, consideration of the main factors influencing international currency transactions.

Scientific solution: It is important to analyze the political and economic reasons, study new strategies for managing international relations, and also study the fluctuations of international foreign exchange markets.

✚ **Economic modeling in foreign exchange management:**

Problem situation: shortcomings of economic modeling in managing international currency transactions and difficulties in the practical application of logical models.

Scientific solution: studying new methods of economic modeling in the management of foreign exchange transactions, supporting financial research and organizing new financial and economic modeling of foreign exchange markets.

✚ **The importance and mutual cooperation of international financial institutions:**

Problem situation: The activities of foreign financial institutions and international cooperation are important, but there are shortcomings in these areas.

Scientific solution: Change the role of foreign financial institutions in international foreign exchange transactions and support the activities of financial institutions in order to increase the guarantees of new international financial relations.

✚ **Blockchain and cryptocurrency integration process:**

Problem situation: Cryptocurrencies and blockchain technologies are leading to new developments and indicators in international currency transactions, but the process of their integration is problematic.

Scientific solution: analysis of problems in the field of blockchain and cryptocurrencies, research of the economic and political consequences of their use in international currency transactions, as well as the legal strengthening of cryptocurrencies to increase public trust.

✚ **Financial innovation and international cooperation:**

Challenging situation: Financial innovation, especially in the field of international foreign exchange transactions, brings changes and situations in the processes of creating new partnerships.

Scientific solution: analyzing financial innovations, organizing new international partnerships and projects, and creating scientific solutions for managing international foreign exchange transactions using innovative approaches.

✚ **Quality of international foreign exchange transactions and state of completeness of information:**

Problematic situation: lack of rigor, completeness and security in international foreign exchange transactions and overall programs.

Scientific solution: ensuring the completeness of international currency transactions, increasing financial security and automating transactions based on new technologies, creating an interface understandable to the population.

We believe that these scientific solutions will help solve the problems of improving international monetary transactions, explore cooperation in accordance with new developments, solve financial problems and increase public confidence in new digital (electronic) money.

Conclusions and offers. To summarize the above, the expansion of concepts and analysis of problems in the processes of improving international foreign exchange transactions is an important feature of the digital market economy. In this analysis, we looked at foreign exchange market volatility, the importance of foreign financial institutions and the importance of foreign exchange risk management, and the importance of maintaining international financial relationships. In conclusion, we offer the following proposals for improving foreign exchange transactions:

- firstly, analysis of volatility and risks in foreign exchange markets;

- secondly, to strengthen cooperation between international financial institutions;
- thirdly, automation of foreign exchange transactions;
- fourthly, the development of international commercial relations.

REFERENCES:

1. "International Finance" - Maurice D. Levi (2020)
2. "Currency Wars: The Making of the Next Global Crisis" - James Rickards (2011)
3. "Central Banking for Emerging Market Economies" - Pierre-Richard Agénor, Luiz A. Pereira da Silva, Fabrício V. C. Rocha (2021)
4. "The Foreign Exchange Matrix: A New Framework for Understanding Currency Movements" - Barbara Rockefeller (2018)
5. "Global Financial Stability Report" - International Monetary Fund (IMF) (Ma'lum emas, yillik nashr)
6. Shernaev A.A. Principles and methods of organization of the internal tax control system in joint stock company // International Journal of Economics, Business and Management Studies - ISSN:2347-4378 SJIF Impact Factor(2021) :7.473, Journal DOI: 10.36713/epra1013 (Volume: 8, Issue: 4, April 2021), Pages: 43-53.
7. Shernaev A.A. Aksiyadorlik jamiyatlarida soliqlarni rejalashtirish: xususiyatlari va uslubiyoti masalalari // "Science and Education" Scientific Journal. March 2021 / Volume 2 Issue 3, 454-469-p.
8. SHERNAEV A.A. TAX ANALYSIS IN MICROLEVEL TAX PLANNING //ELECTRONIC JOURNAL OF ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE, EDUCATION AND TRAINING. FEBRUARY, 2021 -IV. ISSN 2181-9750, 75-82-p.
9. SHERNAEV A.A. ON THE ISSUE OF THE EFFICIENCY OF TAXATION OF JOINT STOCK COMPANIES // «ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС: теория и практика». Международный ежемесячный научный журнал - №9-2 (67). Москва, изд. ООО «Капитал», 2020. – с. 149-152.
10. Tohir Malikov, Khotamjon Kobulov. Models of market economy formation and Interaction of fiscal policy // International Journal of Economic Growth and Environmental Issues - ISSN: 2321-6247 SJIF Impact Factor ((2021): 8.047, Journal DOI: 10.36713 / epra0713 (Volume: 9, Issue: 2) , February 2021)

FINANCIAL ANALYSIS OF HOUSEHOLD ECONOMY

Turayev Alijon Akmal o'g'li

Senior Lecturer at the Department of Investment and Innovation

Samarkand Institute of Economics and Service

Davronov Davlatjon Akramovich

Student of the Faculty of Economics

Samarkand Institute of Economics and Service

Abstract: In the article we present a study of methods and tools used to analyze the financial condition of households. In the context of a dynamic economic environment and the diversity of household financial decisions, the article highlights important aspects such as income, expenditure, investment and debt management at the household level. The study's findings aim to increase understanding of household financial health and offer practical recommendations to optimize their financial health.

Key words: financial analysis, household, income, expenses, investments, debt management, budgeting, economic well-being, financial stability, personal finance.

Аннотация: В статье представляем исследование методов и инструментов, используемых для анализа финансового состояния домашних хозяйств. В контексте динамичной экономической среды и разнообразия финансовых решений домохозяйств, статья освещает важные аспекты, такие как доходы, расходы, инвестиции и управление долгами на уровне домохозяйства. Результаты исследования направлены на расширение понимания финансового здоровья домашних хозяйств и предложение практических рекомендаций для оптимизации их финансового положения.

Ключевые слова: финансовый анализ, домохозяйство, доходы, расходы, инвестиции, управление долгами, бюджетирование, экономическое благополучие, финансовая устойчивость, личные финансы.

Introduction. Contemporary economic and financial market dynamics highlight the importance of financial analysis at various levels, including the household level. The household economy plays a significant role in the overall structure of the national economy, and its financial condition influences macroeconomic indicators. In this context, this article is devoted to the financial analysis of the household economy with the aim of better understanding and optimizing the financial situation of individual households.

Current trends, such as changes in market conditions, fluctuating inflation rates, and rising financial burdens, create unique challenges for households. Awareness of

financial responsibility at the individual level is becoming increasingly critical in a context of heightened economic uncertainty.

The purpose of this article is to provide an in-depth financial analysis of a household's economy, focusing on income, expenses, investments and debt management. The study aims to identify key factors influencing the financial well-being of households and provide practical recommendations to improve their financial situation.

Main part. In modern conditions, effective financial analysis is becoming an important tool for determining the financial condition of households. Methods such as vertical and horizontal analysis of financial statements can identify trends in income and expenses, as well as assess financial stability.

Analysis of income structure is a key step in understanding the household economy. In this context, various sources of income are considered, such as primary employment, passive income, and possible sources of additional income. Similarly, the structure of expenses, including mandatory and optional expenses, as well as trends in changes in expenses over different periods are studied.

In the context of investment, the article analyzes the impact of investment on the financial stability of a household. Various forms of investment are considered, including savings accounts, securities, and real estate. Debt management is considered as a strategic aspect of financial planning, exploring effective methods for managing credit and minimizing financial obligations.

As a result of the research, we considered the following problems and considered it necessary to give our scientific proposals to them:

➤ Low level of financial literacy:

The problem is limited financial literacy among households, which can lead to poor financial management, poor investment decisions and debt overload. Many households may not have sufficient knowledge to plan effectively financially.

➤ Lack of access to financial services:

In some regions or for certain groups of the population, there may be limited access to financial instruments such as credit or insurance. This can create difficulties in managing the household economy and limit opportunities for financial growth.

➤ Debt burden and credit problems:

Many households are faced with the problem of accumulating and managing debt. High interest rates on loans, bad investments, or loss of income can lead to financial difficulties.

➤ Uneven distribution of income:

Problems with unequal distribution of income within households can impact financial well-being. This could lead to increased social and economic inequalities.

Suggestions for solving problems:

✓ Development of financial literacy programs:

Introduction of educational programs aimed at increasing the financial literacy of the population. Teaching the basics of budgeting, investing and debt management can greatly improve households' financial understanding.

✓ Expanding access to financial services:

Development of programs and mechanisms to ensure wider access to financial services, including microcredit, insurance and other instruments. This can lead to more effective financial management.

✓ Training in effective debt management:

Development and implementation of training programs aimed at effective debt management. This includes explaining the principles of borrowing, calculating interest, and creating strategies for paying off debt.

✓ Formation of policies to reduce inequality:

Developing and implementing policies to reduce unequal income distribution. This may include reforms to the tax system, support for social programs and the creation of conditions to increase household incomes.

✓ Encouraging investment in education and supporting entrepreneurship:

Promoting investment in education and supporting entrepreneurship at the household level can help increase income and create financial stability in the long term.

The overall solution to these problems requires a comprehensive approach that includes education, access to financial services, social reforms and stimulating economic growth at the household level.

Conclusions and offers. The results of the financial analysis highlight the importance of systematically monitoring and understanding the financial situation of households. Financial literacy and effective resource management are becoming key factors for ensuring financial stability and well-being of households.

The analysis revealed a number of trends and challenges, such as unequal income distribution, debt management challenges and limited access to financial services. These factors can have a significant impact on the financial well-being of households. The article's findings point to the need for systemic changes in the approach to financial education, access to financial services and market regulation. Effectively solving global problems requires the integrated impact and cooperation of various sectors of society.

Offers:

1. Implementation of educational programs: Development and implementation of educational programs on financial literacy at the level of schools and educational institutions. These programs should include practical aspects of budgeting, debt management and the basics of investment planning.

2. Development of financial infrastructure: Promoting the development of financial infrastructure to improve access to financial services. This includes the development of microfinance institutions, the creation of online platforms for financial management and the expansion of the ATM network.

3. Support for social programs: Implementation and support of social programs aimed at reducing inequality and supporting low-income households. This may include programs for subsidized housing, access to education and health care.

4. Encouraging entrepreneurship: Creating conditions for the development of entrepreneurship at the household level, including financial support, training in entrepreneurship skills and the creation of a business-friendly environment.

5. Raising awareness of financial risks: Conduct campaigns to raise awareness of financial risks and possible strategies for managing them. This can help reduce debt burdens and prevent financial crises at the household level.

The overall solution is an integrated approach, including education, infrastructure development, social programs and stimulation of economic activity at the household level, which will create the conditions for sustainable financial development.

REFERENCES:

1. Belozarov S.A. «Uy xo'jaliklari daromadlari» iqtisodiy kategoriyasining mazmuni. Pulning jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy roli // Xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari - Sankt-Peterburg, 2006. – 380 b.
2. Savitskaya G.V. Iqtisodiy faoliyat tahlili: Darslik. 3-nashr. - M.: INFRA-M, 2005.
3. Savitskaya G.V. Iqtisodiy faoliyat tahlili: Darslik. 3-nashr. - M.: INFRA-M, 2005.
4. Savchuk V.P. Korxonaning moliyaviy boshqaruvi. - M.: BINOM. Bilimlar laboratoriyasi, 2003.
5. Kaplan R. Uy xo'jaligi moliyasi: Rossiya moliya bozoriga ta'siri / Moliyaviy biznes, 2005 yil 3-son. - 63-73-betlar.
6. Zherebin. V.M., Romanov A.N. Uy xo'jaligi iqtisodiyoti. M. : Moliya, UNITI, 1998.
7. Livshits A.Ya. Bozor iqtisodiyotiga kirish: ma'ruzalar kursi. - M., 1991 yil.
8. Brigham, E. F., & Houston, J. F. (2017). "Fundamentals of Financial Management." Cengage Learning.
9. Kapoor, J. R., Dlabay, L. R., & Hughes, R. J. (2019). "Personal Finance." McGraw-Hill Education.
10. Mankiw, N. G., & Taylor, M. P. (2014). "Economics." Cengage Learning.
11. Gitman, L. J., & Zutter, C. J. (2017). "Principles of Managerial Finance." Pearson.
12. Madura, J. (2018). "Personal Finance." Cengage Learning.
13. Keown, A. J., Martin, J. D., Petty, J. W., & Scott, D. F. (2018). "Financial Management: Principles and Applications." Pearson.
14. Kapoor, J. R., Dlabay, L. R., & Hughes, R. J. (2018). "Focus on Personal Finance." McGraw-Hill Education.

MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONNING TASHQI SIYOSATI – MUSTAQIL DAVLATLAR HAMDO'STLIGI

Tajimirzayev Elyorbek

*Andijon davlat pedagogika instituti, Ijtimoiy gumanitar
fanlar kafedrası, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori,
PHD, dotsent, Ilmiy rahbar*

Baxtiyarov Bekzodbek Maxammadsoliyevich

*Andijon davlat pedagogika institute, ijtimoiy gumanitar
fanlarni o'qitish metodikasi tarix yo'nalishi magistranti*



Bugun ko'z o'ngimizda dunyo siyosiy arxitekturasi tom ma'noda o'zgarmoqda. Bu murakkab jarayonlarda o'zining katta o'rniga ega bo'lgan tashkilotimiz davlatlari birgalikda hamjihat bo'lib harakat qilishi, vujudga kelayotgan xavf-xatarlarga qarshi samarali yechimlar topishi muhimdir

Sh.Mirziyoyev

Annotatsiya: 1991-yilda Sovet Ittifoqining parchalanishi Markaziy Osiyoda yangi mustaqil davlatlarning paydo bo'lishiga olib keldi. Ana shunday davlatlardan biri 1991-yil 31-avgustda mustaqillikka erishgan O'zbekiston Respublikasi bo'ldi. Keyingi yillarda O'zbekiston rahbariyati mamlakat suverenitetini o'rnatish va boshqa xalqlar bilan mutanosib tashqi aloqalarni rivojlantirishga asosiy e'tiborni qaratdi. Ushbu maqolada O'zbekistonning mustaqillikka erishganidan keyingi yillardagi tashqi siyosatga yondashuvi va ustuvor yo'nalishlari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: davlat, mustaqillik, MDH, NATO, siyosatlar, tashkilotlar, BMT, diplomatik aloqalar

Аннотация: Распад Советского Союза в 1991 году привел к появлению новых независимых государств в Центральной Азии. Одной из таких стран стала Республика Узбекистан, получившая независимость 31 августа 1991 года. В последующие годы руководство Узбекистана сосредоточило усилия на установлении суверенитета страны и развитии сбалансированных внешних отношений с другими государствами. В данной статье анализируются подходы и приоритеты внешней политики Узбекистана в годы после обретения независимости.

Ключевые слова: государство, независимость, СНГ, НАТО, политика, организации, ООН, дипломатические отношения

Abstract: The collapse of the Soviet Union in 1991 led to the emergence of new independent states in Central Asia. One such country was the Republic of Uzbekistan, which gained independence on August 31, 1991. In the following years, the leadership

of Uzbekistan focused on establishing the country's sovereignty and developing balanced foreign relations with other nations. This article analyzes the approach and priorities of Uzbekistan's foreign policy in the years after independence.

Keywords: state, independence, CIS, NATO, policies, organizations, UN, diplomatic relations

Kirish:

O'zbekiston tashqi siyosatining birinchi maqsadlaridan biri uning mustaqil davlat maqomi va uning hududiy yaxlitligini xalqaro miqyosda tan olish edi. Shu maqsadda O'zbekiston boshqa davlatlar bilan diplomatik munosabatlar o'rnatish tashabbusi bilan chiqdi. 1991-yil oxiriga kelib O'zbekiston 60 dan ortiq Birlashgan Millatlar Tashkilotiga a'zo davlatlar tomonidan tan olindi. U 1992-yilda BMTga a'zo bo'lgan.

Amaliy tashrif bilan Bishkek shahrida bo'lib turgan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi Davlat rahbarlari kengashining navbatdagi majlisida ishtirok etdi. Kun tartibiga muvofiq, MDH doirasidagi ko'p qirrali munosabatlarning holati va istiqbollari yuzasidan fikr almashildi, amaliy hamkorlikning dolzarb masalalari muhokama qilindi. Davlatimiz rahbari o'z nutqida Hamdo'stlik doirasidagi o'zaro manfaatli hamkorlikni yanada kengaytirish bo'yicha qator tashabbuslarni ilgari surdi.

O'zbekiston Prezidenti mavjud imkkoniyatlarni birgalikda baholash va o'zaro muvofiqlashtirilgan choralar ko'rish uchun MDHdek noyob platformani ishga solish muhimligini alohida qayd etdi. Shu ma'noda, ko'p tomonlama hamkorlikning yangi uzoq muddatli kun tartibini ishlab chiqish maqsadida MDH mamlakatlarining yetakchi tahlil markazlari va ekspertlarining konferensiyasini tashkil etish taklif qilindi. Mamlakatimiz yetakchisi Hamdo'stlik mamlakatlarida barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlash zarurligini ta'kidladi.

O'zbekiston ham ikki tomonlama kelishuv va shartnomalar orqali qo'shni davlatlar bilan chegaralarini belgilash va mustahkamlash ustida ish olib bordi. Chegara muammolarining hal etilishi O'zbekistonning suveren davlat sifatidagi mavqeini xalqaro huquq doirasida mustahkamlashga yordam berdi.

O'zbekiston rahbariyati mustaqillikning ilk yillaridayoq bloklarga qo'shilmaslik siyosatini ilgari surdi. Mamlakat hech qanday harbiy ittifoqqa qo'shilishni yoki NATO yoki MDH kabi yirik kuch bloklari bilan rasman qo'shilishni xohlamadi. Buning o'rniga O'zbekiston boshqa davlatlarga nisbatan o'zaro manfaatdorlik, aralashmaslik va suverenitetni hurmat qilish tamoyillariga asoslangan muvozanatli va pragmatik yondashishni davom ettirdi.

U turli mintaqalardagi turli mamlakatlar bilan diplomatik, iqtisodiy va madaniy aloqalarni rivojlantirdi. Ushbu qo'shilmaslik pozitsiyasi O'zbekistonning tashqi

siyosatni ishlab chiqishdagi avtonomiyasini maksimal darajada oshirish va har qanday yagona tashqi sherikga qaramlikdan qochishga qaratilgan edi.

O'zbekiston Markaziy Osiyodagi geografik o'rnini hisobga olgan holda mintaqaviy hamkorlik va integratsiyani rivojlantirish muhimligini tan oldi. U Iqtisodiy Hamkorlik Tashkiloti (EKO) va Shanxay Hamkorlik Tashkiloti (ShHT) kabi mintaqa davlatlarini birlashtirgan tashkilotlarda faol ta'sischi rolini o'ynadi.

O'zbekiston suv-energetika resurslarini bo'lishish va Markaziy Osiyoni bog'lovchi transport infratuzilmasini rivojlantirish tashabbuslarida ham ishtirok etdi. Biroq, u etakchilikni ham tasdiqladi va mintaqaviy organlar ichida xorijiy ta'sirlarni muvozanatlashga harakat qildi. O'zbekistonning ustuvor yo'nalishlari qatoriga Markaziy Osiyo o'ziga xosligini mustahkamlash va mintaqa davlatlarining ishlariga tashqi aralashuvni yumshatish kiradi.

Sovet Ittifoqining parchalanishi O'zbekistonni boshqa sobiq Ittifoq respublikalari bilan yaqin iqtisodiy va ijtimoiy aloqalarga olib keldi. U Markaziy Osiyodagi qo'shni davlatlar hamda keng postsovet hududidagi davlatlar bilan, ayniqsa, savdo, transport, ta'lim va xavfsizlik kabi sohalarda pragmatik hamkorlikka intildi. Biroq O'zbekiston Rossiyaning Kollektiv Xavfsizlik Shartnomasi Tashkiloti (ODKB) va Yevroosiyo Iqtisodiy Ittifoqi (YEOI) kabi tashkilotlar orqali hukmron ta'sir o'tkazishga urinishlaridan ham ehtiyot bo'ldi.

Toshkent Moskva bilan umumiy manfaatli masalalar bo'yicha muloqot qilar ekan, o'zining mustaqilligi va qo'shilmaslik yondashuvini qo'llab-quvvatladi. Shuningdek, Ukraina, Ozarbayjon va Turkiya kabi davlatlar bilan hamkorlikni chuqurlashtirish orqali aloqalarni diversifikatsiya qildi.

O'zbekiston o'zining strategik jihatdan joylashgan, resurslarga boy davlat maqomini hisobga olgan holda jahonning yirik davlatlari tomonidan katta e'tiborga sazovor bo'ldi. U AQSh, Rossiya, Xitoy, Yevropa Ittifoqi davlatlari, Yaponiya, Hindiston va boshqa nufuzli hamkorlar bilan muvozanatli munosabatlarni rivojlantirdi. Iqtisodiy yordam va sarmoyani olqishlar ekan, O'zbekiston birorta ham xorijiy ishtirokchining assimetrik ustunlikka ega bo'lishiga yoki o'z hududidan o'z xavfsizligi manfaatlariga zarar yetkazuvchi faoliyat uchun foydalanishiga yo'l qo'ymaslikka ehtiyot bo'ldi.

Mamlakat ichki va mintaqaviy masalalarda mustaqillikni saqlab, globallashtirishdan foyda olishga qaratilgan ko'p vektorli siyosat olib bordi. Savdo, energetika, mudofaa, terrorizmga qarshi kurash, ta'lim, fan va madaniyat hamkorlik sohasidir.

Davlatimiz rahbari o'zaro investitsiyalarni rag'batlantirish va loyihalarni ilgari surish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar majmuini ishlab chiqish hamda MDH mamlakatlarining Sanoat kooperatsiyasi va innovatsion ishlanmalari forumini o'tkazish tashabbusini ilgari surdi.

Energetika va oziq-ovqat sohaslarida hamkorlik qilish, iqtisodiyotning tegishli tarmoqlarida ilg'or texnologiyalarni joriy etish va kooperatsiyani kuchaytirish masalalariga alohida e'tibor qaratildi. Oziq-ovqat xavfsizligi sohasidagi hamkorlik bo'yicha yangilangan dasturni hamda Agrosanoat majmuidagi kooperatsiyaning asosiy yo'nalishlari to'g'risidagi bitimni tayyorlash taklif qilindi.

O'zbekiston yetakchisi hududlararo hamkorlikni faollashtirish bo'yicha "yo'l xaritasi"ni tayyorlash tashabbusi bilan chiqdi, transport jihatidan o'zaro bog'liqlikni kuchaytirish, yo'lovchi va yuk tashishni ko'paytirish yuzasidan aniq chora-tadbirlarni ko'rsatib o'tdi. Global iqlim isishi oqibatlariga qarshi kurashishda sa'y-harakatlarni birlashtirish muhimligi qayd etildi.

Kelgusi yilda Samarqandda o'tkazilishi rejalashtirilgan BMT shafeligidagi Xalqaro iqlim forumi doirasida MDH makonidagi ekologik xavf-xatarlarga bag'ishlangan maxsus yalpi sessiyani tashkil etishga tayyorlik bildirildi. Gumanitar soha haqida so'z yuritilar ekan, 2024 yilda Hamdo'stlikning madaniy poytaxti deb e'lon qilingan Samarqand shahrida MDH madaniyat, san'at va kino haftaligini o'tkazish taklif qilindi.

Xulosa

O'zbekiston mustaqillikka erishganidan so'ng o'tgan o'ttiz yillikda o'zini suveren davlat sifatida namoyon etish va jahon miqyosida mutanosib tashqi aloqalarni rivojlantirishning murakkab dinamikasini muvaffaqiyatli bosib o'tdi. Uning pragmatik yondashuvi milliy manfaatlar va avtonomiyalarni maksimal darajada oshirishga yordam berdi. O'zbekiston o'zaro manfaatli masalalar bo'yicha hamkorlikni davom ettirar ekan, Markaziy Osiyoda o'zining mustaqilligi va yetakchilik rolini ham tasdiqladi. Mamlakatning tashqi siyosatdagi muvozanatli va prinsipial pozitsiyasi uning Osiyo markazida barqarorlashtiruvchi kuch sifatidagi rolini shakllantirishda davom etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bakiev, A., & Yuldasheva, Z. (2020). QADIMGI SARQNING BESHINCHI TAVSULOTI. Nazariy va amaliy fanlar, (8), 39-45.
2. Allamuratov Sh.A. Istoriya amudarinskogo sudostroeniya Byulleten nauki va praktiki. 2020. T. 6. №10. S. 422-429.
3. Allamuratov S.A. 19-ASR OXIRI-XX ASR BOSCHLARIDA AMUDARYO FOTOTINING BUXORO AMIRLIGI IQTISODIYOT HAYOTIDAGI O'RNI //O'tmishga nazar jurnali. - 2019. - T. 21. - №. 2
4. Allamuratov S.A. O'rta Osiyo xalqlarining madaniy-diniy munosabatlarida Amudaryo suv yo'lining o'rni. O'tmishga nazar jurnali. - 2019. - T. 24. - №. 2. 23-29-betlar
5. Buronov A. K. O'zbekiston kasaba uyushmalari taraqqiyotining yangi davrida (2016-2020) //The American Journal of Social Science and Education Innovations. -2021. - T. 3. - №. 01. - S. 294-297.

O'QUVCHILARGA FIZIKA FANINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI

Nuriddinov Xasan Muxiddin o'g'li

O'zbekiston respublikasi ichki ishlar vazirligining

Toshkent 2-sonli Akademiyasi Fizika va Astronomiya o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumta'lim maktablarida fizika fanini o'qitishda sinflar darajasida o'quvchilar fikrlash doirasidan kelib chiqqan holda innovatsion va interfaol usullardan foydalish haqida bayon qilinadi.

Kalit so'zlar: "Fizika", yorug'lik, trayektoriya, gipoteza, temperatura, absolyut, nisbiy, maydon, radiatsiya, radiaktivlik, raketa, biofizika.

Abstract: According to the article, the use of innovative and interactive methods in teaching physics in secondary schools by class level, based on the student's level of thinking.

Key words: "Physics", Light, trajectory, hypothesis, temperature, absolute, relative, area, radiation, radioactivity, rocket, hypothesis.

O'sib kelayotgan o'g'il-qizlarimizning har tomonlama barkamol avlod bo'lib, hayotga kirib kelishlarini ta'minlash jamiyat oldidagi eng ulug' maqsadlardandir. Bugungi tezkor davr o'quvchilardan mukammal bilim olishni talab etmoqda. Zero, yoshlarimizning kelajakda erishadigan muvaffaqiyati mustaqil bilim olish layoqati, o'z-o'zini rivojlantirish va takomillashtirish qobiliyatiga ega bo'lishi bilan belgilanadi. Bolalarga bunday munosabat ta'limga oid davlat siyosatida, uning hayotga joriy bo'layotgan tamoyillarida to'la namoyon bo'lmoqda. "Fizika" fani 6-9-sinflarda haftasiga ikki soatdan o'qitiladi. 6-sinfda o'quvchilarga fizik hodisalar va kattaliklar haqida umumiy ma'lumotlar beriladi. Bu bilan o'quvchilarni fizikaga qiziqtiriladi, fizika fani haqida dastlabki tasavvur hosil qilinadi, tevarak-atrofdagi fizik hodisalarning mohiyatini elementar tarzda tushuntirish orqali ilmiy dunyoqarashlari shakllantiriladi. 6-sinfda o'quvchilar 4-sinfda o'qitilgan tabiatshunoslik fani va 5-sinfda o'tilgan botanika va geografiya fanlarida o'rganilgan:

-suv, yer, havo, olov, yomg'ir, qor, muz, tosh, temir, daraxt, o't, qush, baliq kabilarni;

- yorug'lik va qorong'ulikning farqini, osmon, quyosh, oy, yulduzlar haqidagi bilimlarni, ularning har kuni chiqishi va botishi haqidagi tasavvurlarni;

- o'zi yashayotgan joyning xususiyatiga muvofiq tog', vodi, dala, daryo, qishloq, shahar nima ekanligini bilishi kerak.

Bu tushunchalar orqali o'quvchilar jism va hodisalarni ko'ra olishi, eshitishi, qabul qila olishi va kuzata olishi kerak. Bu kuzatishlar orqali tabiiy

geografiya, biologiya va kimyo predmetlari mazmunida uchraydigan fizikaga oid bilimlarni o'zlashtirishga tayyorlanadi. O'quvchilar yuqori sinflarda fizika kursining barcha bo'limlarini sistemali ravishda o'rganadilar. Bunda fizika ta'limi mazmuni ijtimoiy hayotda, tevarak-atrofdagi uchraydigan fizik hodisalar va jarayonlar bilan bog'lab o'rgatiladi. Fizika fani o'quvchilar qalbiga oson kirib borishi, ularning xotirasidan mustahkam o'rin olishida jonli misollar, hayotiy taqqoslar muhim ahamiyat kasb etadi. Ayni tajribadan har bir fan misolida samarali foydalanish mumkin. Fizikaning tabiat sirlarini ochishdagi fundamental ahamiyatini va uning qonunlarining hozirgi zamon texnologiyasining asosini tashkil qilganligi hamda fizika sohasidagi bilimlar kelajakda jamiyat taraqqiyoti uchun benihoya katta ahamiyatga ega. Fizika o'quv predmeti sifatida shakllantirish uchun yetarli darajada imkoniyatlarga ega. Bu o'quv predmetining barcha texnik qurilmalarning asosi sifatida namoyon bo'lishi, egallagan bilimlarining hayotda hayotda qo'llash imkoniyatlarning ko'pligi bilan belgilanadi. Shu bilan birga, fizikani o'rganish jarayonida o'quvchi bilishning barcha bosqichlari (kuzatish, gipoteza, tajriba o'tkazish, mushohada qilish va natijalarni umumlashtirish)da o'tkaziladi. O'quvchilarni fizika faniga qiziqtirishni bir nechta usullari mavjud. Masalan, fizikani boshlang'ich kursida o'quvchilarni xalq ertaklari va matallaridan foydalanish, yaxshi samara beradi. Bu ertak va matallar dars jarayonida, savol-javoblar, qiziqarli kechalar, fizikadan har xil mushoiralar, viktorinalar, quvnoqlar va zukkolar tanlovinio'tkazishda hamda darsdan tashqari mashg'ulotlar qo'l keladi. Ertak va matallardagibunday obrazli o'xshatishlar fizika fanini boshqa fanlar bilan yaqinlashtirish, fizikadagi bir-biriga yaqin bo'lgan mavzularni birlashtirishda muhim ro'l o'ynaydi. Masalan, 6-sinfidagi boshlang'ich tushunchalarda moddiy nuqta, trayektoriya, yo'l va ko'chish, vaqt, tezlik kabi kattaliklarni tushuntirishda o'quvchilarni o'zlari uchun qiziqarli bo'lib qolgan „Bo'g'irsoq“ ertagi orqali qiziqtirish muhim ro'l o'ynaydi. O'rmon tomon yo'l olgan bo'g'irsoq trayektoriya orqali o'rmon yo'lagidan yurib, yo'lida har xil hayvonlarga duch keladi. Qo'shiq aytib berib, vaqtdan yutadi. Bu vaqt har xil hayvonlarda har xil bo'ladi. Bu mavzularda bo'g'irsoqning shakli sababli orqali ko'chish, yo'l, trayektoriya, tezlik, vaqt kabi fizik kattaliklar o'quvchilarga qiziqarli qilib tushuntiriladi. Yana shunday ertaklardan „Qizil qalpoqcha“ ertagi. Buvisinikiga yo'l olgan qizil qalpoqcha o'rmon yo'lagi orqali harakat qiladi. Bo'ri esa yo'lakdan yurmay, ko'chish orqali qizil shapkachadan oldin buvisinikiga yetib oladi. Bu ertak orqali ham yuqoridagi mavzularda foydalanib, o'quvchilarni fizika faniga qiziqtirish mumkin.

Yoshlik chog'larida o'quvchilarni sevimli ertaklaridan bo'lgan „Sholg'om“ ertagidagi hodisalar- kuch, og'irlik kuchi, ishqalanish kuchi, tortish kuchi mavzularida foydalanish mumkin. Bobo sholg'omni torta olmagach, yordamga buvi, nabira, it, mushuk va sichqonni chaqiradi: kuchlarni qo'shilish natijasida, sholg'om o'rnidan jiladi. O'quvchilarni fizik hodisalarni o'rganishda mustaqil ravishda

kuzatish, tajribalar o'tkazish, tajriba natijalarini umumlashtirish hamda darsliklar, o'quv qo'llanmalari va boshqa qo'shimcha adabiyotlardan foydalana olishga o'rgatish muhim o'rin tutadi. Ma'lumki, organizm muhitning harorat (temperatura), ravshanlik(yorug'lik), namlik(absolyut va nisbiy), havo bosimi, shovqin, elektr va magnit maydoni, radiatsiya oqimi, radiaktivlik va shu kabi fizik xarakteristikalarining o'zgarishidan darhol ta'sirlanadi. Fizikani o'rganishda o'quvchilarga biofizikaga oid materiallardan ham foydalanish mumkin. Biofizika elementlarini o'quvchilarga o'rgatishda o'qitishning turli formalaridan foydalanish mumkin:dars, ekskursiya, amaliy ish va laboratoriya mashg'ulotlari, o'quvchilarning mustaqil tadqiqot olib borish faoliyati, referatlar tayyorlashi va boshqalar. Biroq biofizikaga oid materialni o'rganishda ko'pincha darsdan foydalanish yaxshi natija beradi. Kuzatishlar o'quvchilarni biofizika elementlari bilan tanishtirishda fragmentdan foydalanish maqsadga muvofiq ekanini ko'rsatdi, chunki u juda kam o'quv vaqtini sarf qilishni talab etadi va fizika bilan biologiyaning bog'lanishini sistemali amalga oshirilishini ta'minlaydi. Buning uchun ancha ko'p vaqtdan foydalanish o'quvchilarning sinfdan va maktabdan tashqi faoliyatining turli xillari va fakultativ mashg'ulotlar uchun xarakterli deb hisoblanadi. O'rganish uchun ajratib olingan biofizik materialni didaktik jihatdan shunday o'zgartirish kerakki, uni fizikaning aniq bir mavzularini o'rganish uchun eng yaxshi holga keltirish lozim bo'lsin, chunki, o'quvchilarga biofizika elementlarining mazmunini ochib berishning metod va formalari o'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil etishning turli usullarini va alohida o'qitish metodlarini talab qilmaydi. Ular o'quvchilarni texnika elementlari bilan tanishtirish uchun foydalanadigan metodlardan deyarli farq qilmaydi. Albatta, bunda biofizik jismning o'ziga xos mazmuni hisobga olinishi, materialni chuqur bayon qilish usuli to'g'ri aniqlanishi, aniq dars orasiga jismlarning xususiyati va xossasini hisobga olinishi kerak.Issiqlik hodisalari mavzularida issiqlikning inson hayotida eng muhim o'rin tutishi ko'rsatib beriladi. Bunda o'quvchilarning yosh xususiyatini hisobga olib, televizorda ko'rgan multfilmlari, qadimgi dunyo tarixi darslarida eshitgan olov haqidagi afsonalari eslatilib, insonning yashash uchun tabiatda olib borgan kurashlari qiziqarli holda o'tkaziladi. Darslikda ulardan ayrimli keltirilgan. „Olovni bo'ysundirish“ nafaqat qadimgi davrda, balki hozirgi zamonning eng baquvvat texnikasida ham asosiy harakatlantiruvchi kuch ekanligi ko'rsatib beriladi. Masalan:Kosmik uchiruvchi raketa, qit'alararo raketa, barcha kemalar, avtomobillar, traktorlar, poyezdlar va hokazo. Shunga ko'ra issiqlik hodisalarni o'rgaish, u bilan bog'liq mashinalarni ishlatish, sozlash va takomillashtirishda kerak bo'lishi uqtiriladi. Undan keying mavzu „issiqlikni hosil qiluvchi va qabul qiluvchilar“ga o'tish bir tekisda boradi. Yerdagi issiqlikning asosiy manbai-Quyoshdir. Avtomobil dvigatelida yonib turgan benzinning ham asosi Quyosh ekanligi tushuntirib o'tiladi. Bu bilan birga issiqlikni faqatgina nimanidir yondirish orqali emas, balki ish bajarib ham hosil qilish mumkinligi isbotlab

ko'rsatiladi. Bundan tangani jun materialga ishqalaganda isiganligi namoyish qilinadi. Bu bilan ishning energiyaga, energiyaning ishga aylanishi tushunchasi hosil qilinishiga zamin yaratiladi. Hozirgi fan-texnikaning rivojlanishi bilim, amaliyot va tajriba o'zaro aloqani uzviy bog'lab borilishini taqozo qiladi. Fizika fani ishlab chiqarishdan ajratilganholda o'qitilsa, o'quvchilar bu fanning nima uchun kerakligini, uni o'rganishning nima uchun zarurligini tushuna olmaydilar. O'quvchilarning faqatgina fizika faniga qiziqishini oshirishga qaratilmay, balki ularning texnik faolligini rivojlantirish, fan va texnika yutuqlarining zamonaviy ishlab chiqarishdagi o'rni va ahamiyatini ko'rsatish bilan ularning politexnik tayyorgarligini kuchaytirishni ham ko'zda tutadi. Jumladan, "Elektr sig'imi", "Kondensatorlar", "Yarim o'tkazgichli asboblari", "Elektromagnit tebranishlar va to'lqinlar" mavzular o'tilayotgan vaqtda uning amaliy ahamiyatiga e'tibor berilishi, o'quvchilarning texnik ijodiy qobiliyatlarini rivojlanishiga ijobiy ta'sir qiladi. O'quvchilar "Tokning magnit maydoni" masalasini o'rganishda organizm to'qimalarining magnit xossalari, to'qimalar ma'lum darajada suvga o'xshab diamagnit ekani, shuning uchun u tashqi magnit maydon ta'sirida umuman magnitlanmasligi haqida bilib oladilar. Biroq organizmda paramagnit moddalar, molekulalar, ionlar mavjud(organizmda ferramagnit zarralar bo'lmaydi). Magnit maydon ularga ta'sir etib, hayot faoliyatining ko'pgina jarayonlariga, masalan, hujayralarning holatiga, to'qimalarning nafas olishiga, odamning nerv sistemasiga va boshqalariga ta'sir etadi. Yana shuni ham nazarda tutish kerakki, o'tkazgichning qarshiligi kichik bo'lganda qarshilik qancha kam bo'lsa, tok kuchi shuncha katta bo'ladi. Bunga e'tiborsizlik qilingan hollarda og'ir oqibatlariga olib kelishi mumkin. Fizika fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarni bu fanga qiziqtirishni yana bir usullaridan biri dars mobaynida fizik tajribalar tabiatdagi fizik jarayonlarni o'quvchilarning o'zlari fizikani o'rganishga qadar kuzatganlar. Lekin bu kuzatishlar natijasidabarcha o'quvchilar ularning mohiyati haqida to'g'ri xulosa chiqara olmaydilar, albatta. Bundan tashqari hamma o'quvchilar ham mavjud jarayonlarning barchasini ko'rmagan. Shu sababli maktab sharoiti doirasida sinfda maxsus tashkil etiladigan fizik tajribalarni ko'rsatish zaruriyati tug'iladi. Fizikadan to'g'ri tashkil etilib, namoyish qilingan va talqin etilgan tajribalar o'quvchida nafaqat asbob-uskunalar tuzilishi, ishlashini o'rganib qolmay, balki ulardagi qonuniyatlarni payqashga ham imkoniyat tug'diradi. Fizik namoyishlar o'quvchilarga mazkur fanga bo'lgan qiziqishlarini ham orttiradi. Namoyishlar yordmida fizik tushunchalar, fizik kattaliklar va ularni o'lchash imkoniyatlari ko'rsatiladi. Ular so'ngra laboratoriya ishlarini bajarishda, masalalarni yechishda shakllanadi, rivojlanadi va bilimlari chuqurlashib boradi. Fizika darslarining boshida shunday tajribalarni namoyish etish kerakki, ular oddiy bo'lsa-da, boshlang'ich nuqta bo'lsin. Ularda ko'rgan hodisalar, keyinchalik boshqalarini tushuntirish uchun asos bo'ladi. Fizik kattaliklarning o'lchamlari(uzunlik, vaqt, massa, bosim, temperatura va h.k) aniqlanadi va ular

orasidagi miqdoriy va sifat bog'lanishlari ko'rsatiladi(suyulik bosimining idish tubiga bosimi).Namoyish tajribalarini o'rgatish jarayonida fizika qonunlaridan amalda foydalanishni ko'rsatishdan iborat(issiqlik mashinasi, termometr). Keyingi namoyishlari bilimlarni chuqurlashtirishga qaratilgandir. Ularda ko'rsatiladigan tajribalarda bir nechta fizik qonun ishlatilgan murakkab jarayon ko'rsatiladi. Albatta, bunday tajribalar unchalik ko'p bo'lmay, o'quvchilarda ma'lum miqdorda bilimlar to'planganda o'tkaziladi. Ko'rsatiladigan namoyishlar soni ko'p bo'lmasligi kerak. Tajriba o'qituvchi tushuntirishiga ko'makchi sifatida berilgani ma'qul. Ishlatiladigan asboblarda sodda va turli xil bo'lib, o'quvchi diqqatini charchatmasligi kerak. Eng muhimi namoyish qisqa muddatli bo'lishi talab qilinadi.Shuningdek, uyga bajarish uchun qiziqarli tajribalar ham berish mumkin.

1. Yupqa devorli stakan olib, issiq suvga botirib qo'ying. So'ngra ochiq tomoni bilan sovuq suvga to'nkarib qo'ying. Birozdan so'ng stakan ichida sovuq suv ko'tariladi. Nimaga?

2. Ikkita stakan oling. Ularning og'zi bilan bir xil diametrdagi rezina halqa qirqib oling. Birinchi stakan og'ziga rezina halqani qo'ying. Kichik qog'oz bo'lagini stakan ichiga tashlab yoqib yuboring. Darhol ikkinchi stakan og'zini rezina halqa ustiga qo'yib yoping.1-2 s dan so'ng yuqoridagi stakanni ko'tarsangiz pastkisi ham qo'shib ko'tariladi. Nega?

3. Qalinroq karton qog'ozdan quticha yasang. Uning ichiga suv quyib qizigan elektr plitkasiga qo'ying. Suv isiydi va nihoyat qaynaydi. Quti butun qoladi. Sababini tushuntiring.Fizikadan ekskursiyalar o'tkazish metodikasi bir qator tadqiqotlarda o'z aksini topadi, biroq ularda kuzatish obyekti sifatida asosan qishloq xo'jalik va sanoat korxonalarida xizmat qiladi.

O'quvchilarning fizikadan olgan bilimlari sifatini yaxshilash ularni kasbga yo'llash uchun uyushtiriladigan ekskursiyalar yaxshi natija beradi.Masalan, kosmonavtikaga oid ko'rgazmalari bor muzeylar, meditsina texnikasiga oid poliklinikalarda kuzatuvlar. Maqsad- o'quvchilarni elektr tokining organizmga biologik ta'sirini ko'rsatish va uning meditsina asboblari bilan bemorlarni diagnostika qilish va davolashda qo'llanilishini o'quvchilarga ko'rsatish. Ekskursiya poliklinikaning fizioterapevtik kabinetida o'tkaziladi. Ekskursiyalarni mavzuviy, fikriy-ilmiiy sayohat usulida ham olib borishmumkin. Buning uchun ko'hna Samarqand imoratlari, rasadxona rasmlari tushirilgan otkritkadan foydalaniladi. Fizika xonasida epidiaskop ishlasa, ularni kattalashtirib,ekranga tushirish mumkin . O'quvchilar ilmiy sayohat ishtirokchilari, o'qituvchi esa „gid” vazifasini bajaradi.

Tanishtirish temuriylar davrida qurilgan tarixiy obidalar bilan boshlab,rasadxona rasmiga kelib to'xtaydi. Rasadxonani qurish uchun loyihaning boshida Ulug'bekning o'zi turganligini, o'sha davrning buyuk matematigi G'iyosiddin Jamshid loyihalarga tuzatish kiritganligini, astronomik asboblarni tayyorlash va qurishda katta hissa

qo'shganligi aytiladi. Bu tadqiqotlarning davomi sifatida teleskoplar yaratilishi va hozirgi zamondagi radioteleskop, rentgen teleskoplari va kosmosga chiqarilgan teleskoplar haqida tushuncha beradi. O'quvchilarni fizika faniga qiziqtirishda har xil fizikaga oid topishmoqlardan ham foydalanish mumkin. Topishmoqlar aql-zakovat, fikr o'tkirligining sinov quroli hisoblanadi. Chunki u o'quvchini hozirjavoblikka o'rgatadi. Dars jarayonida ruhiy charchashning oldini oladi. O'qituvchiga esa o'quvchilarning zehni dunyoni o'rganishga, ularni individual xususiyatlarini aniqlashga yordam beradi.

Ko'zga ko'rinmas
Qo'lga ilinmas,
Shusiz hech joyda,
Hayot ham bo'lmas. (Havo
Kerak har bir xonadonga,
Issiqligi huzur jonga.
Televizor, xolodelnik,
U bor bo'lsa jonli tirik. (Elektr toki)
Nur sochadi har yoqqa,

Keyingi yillarda qayta tiklanuvchi energiya manbalari (shamol, quyosh, geothermal, biomassa) haqida ommaviy axborot vositalari, ilmiy-amaliy konferensiyalarda ko'plab yangi ma'lumotlar e'lon qilinmoqda. Shu bois, bu ma'lumotlarni ta'lim jarayoniga, xususan, fizika darslariga tatbiq qilish, energiya, energetikaning eng so'nggi zamonaviy fizik va texnologik asoslarini o'quvchilarga yetkazish, ularda bu soha bo'yicha yetarlicha bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilish muhim ahamiyatga ega. Ilm-fanga, ustoz-murabbiylarga e'tibor qaratilayotgan shunday zamonda biz o'qituvchilardan yangi zamonga yangicha qarash, yondoshish va texnologiyalar bilan o'quvchilar ongiga, qalbiga kirib borish talab qilinarkan, shu oliy maqsad ila qadam tashlashimiz lozimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ya.I.Perelman "Qiziqarli fizika" Toshkent-2009y 6 bet.
2. K.Tursunmetov "Ma'lumotnoma" Toshkent-2007 y 13-15 betlar .
3. M.Yo'ldashev "8-sinf fizika darslik" Toshkent - 2010 105-122 betlar.
4. L.S.Landsberg "Optika". Moskva. 1976 y. 5-bet

ПОНЯТИЕ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ. РЕФОРМЫ В СФЕРЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

*Шодиева Мадинабону Бобир кизи – студент
Ташкентский государственный юридический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан
E-mail: madinabonushodiyeva32@gmail.com*

Аннотация: В рамках данной статьи проанализируем понятие, содержание, систему, правовой механизм права собственности в гражданском праве, и их гражданско-правовая защита в эпоху реформ в сфере права собственности в Республике Узбекистан. Кроме того, статья раскрывает понятие право собственности как объект гражданско-правовой защиты. Институт права собственности регулирует основания возникновения, изменения и прекращения права собственности

Ключевые слова: право собственности, гражданско-правовая защита, собственник, вещное право, гражданское законодательство, приобретение права собственности, собственность, реформы.

Право собственности является одним из важнейших институтов гражданского права, и является их основоположником. Прежде чем разобраться, что из себя представляет рассматриваемое право собственности, нам следует понять, что понимается под понятием «собственность». Рассмотрение данного вопроса является важным так, как, не поняв, что означает «собственность», что в него входит, мы не сможем отграничить право собственности от других прав субъектов гражданского права. Изучив, что входит в «собственность» мы можем понять к каким объектам мы можем применять данное право, а именно право собственности. Исходя из того, что формулировка понятия «собственность» не закреплена на законодательном уровне, мы можем его разъяснить, ссылаясь и изучив мнения учёных по поводу данного понятия.

Все учёные имеют свою точку зрения, касательно понятия «собственность», и таким образом данное понятие трактуется в самых различных значениях, что затрудняет многих. Одни учёные-теоретики считают, что понятие «собственность» тождественен понятиям «вещи», «имущество», а именно, используют его для описания объектов материального мира, а другая часть учёных относят данный термин к общественным отношениям, так как считают, что «собственность» не может самостоятельно существовать без каких-либо

правоотношений¹. Рассматривая мнения учёных-теоретиков, которые считают, что понятие «собственность» - это синоним к понятиям «имущество» или «вещь», можем понять, что данная точка зрения не может быть правдивой, и не может нести правовой характер, так как «имущество» - это предметы материального мира, например, недвижимое или движимое имущества, носят, чаще всего, овеществлённый характер, а «собственность» по своей же природе не может совпадать с вышеуказанным термином, так как оно означает отношение к самому имуществу, а именно, на каком основании данная вещь принадлежит лицу. Стоит упомянуть то, что термин «собственность» охватывает не только отношение к имуществу, который включает в себя предметы материального мира, но и распространяется на отношения, которые связаны с объектами, которые не носят овеществленного характера, например, интеллектуальная собственность.

Проанализировав вышеуказанные мнения, перейдём к раскрытию следующей точки зрения, которая связана с отнесением понятия собственности и общественным отношениям. Данная категория учёных также делится на 2 вида, а именно, та часть, которая поддерживает тот, факт, что «собственность» относится к экономическим отношениям, и та часть, которая считает, что «собственность» непосредственно связана с юридической сферой, и отождествляют его с понятием «право собственности». Прежде чем предъявлять аргументы к данным мнениям, нам стоит понять, как экономические отношения связаны с собственностью.

Связь экономических отношений с собственностью состоит в том, что как лица относят к своему, собственному имуществу (как мы уже указали выше, к материальным и нематериальным благам), и используют его. Следующей особенностью, как считают учёные, является то отношение между лицами по поводу присвоенного имущества, которое заключается в том, что лицу, обладающему имуществом, иные лица не могут препятствовать в его использовании собственнику. Кроме того, есть такая норма, которая позволяет собственнику имущества по своему смотрению допускать третьих лиц к использованию его имущества, или же, наоборот, ограничивать его использование иными лицами. Третьей особенностью, можем считать то, что собственник имущества несёт ответственность за него, а именно обязанность содержать его².

Первый аргумент подразумевает то, что единственным хозяином того или иного имущества, является лицо, который его присвоил, а второй аргумент относится к тому, что у лица, которому принадлежит имущество, есть

¹ Гражданское право. Том 1. Учебник. Отв. ред. проф. Е.А.Суханов. М.:Изд. БЕК, 1998.

² Гражданское право. Том 1. Учебник. Отв. ред. проф. Е.А.Суханов. М.:Изд. БЕК, 1998.

полномочия запрещать или же разрешать иным лицам пользоваться принадлежащим ему имуществом.

Как было сказано выше, понятие собственность означает то, что каким способом какое-либо имущество, будь то материальным или нематериальным, принадлежит лицу. Исходя из этого, понятие собственность можем связать с юридической сферой, а именно, на каком основании имущество может являться собственностью лица, его полномочия касательно данного имущества, а также возможность его защиты.

Разобрав мнения двух категорий учёных, можем увидеть, что «собственность» можно отнести и к экономическим отношениям, согласно вышеуказанным аргументам, и к юридической сфере. Исходя из этого, правомерным будет скомбинировать два разных мнения и прийти к одному целому, а именно, дать такое разъяснение к понятию «собственность», как: Собственность – экономическое отношение, которое закрепляется правовыми нормами. Теперь раскроем значение данного нами формулировки.

Исходя из вышесказанных разъяснений к понятию «собственность» со стороны экономических отношений, и правовых отношений, то можно понять то, что понятие «собственность» не может существовать и без экономических отношений, и без правовых, так как данные отношения взаимодополняют друг друга, и являются одним целым. С точки зрения экономических отношений понятие собственности означает принадлежность имущества лицу, а с точки зрения права, оно является правом, которое даёт возможность использовать, закреплять за собой и защищать его, и если мы объединим эти аргументы, мы можем получить одно целое разъяснение понятию «собственность».

Итак, исходя из анализа всех вышеуказанных мнений, мы поняли, что под понятием «собственность» не понимается какое-либо имущество (предмет материального мира), а именно отношение, которое проявляет лицо по отношению к присвоенную им имуществу, а именно материальному или нематериальному благу. Согласно этому, можем сформулировать одну целую формулировку к термину «собственность»: Собственность – это совокупность экономических и правовых отношений, представляющие собой отношение по поводу присвоения теми или иными лицами, того или иного имущества (материального или нематериального блага), которые влекут за собой запрещение третьим лица использовать его, и предоставляет хозяину исключительное полномочие на данное имущество, которое обязан содержать.³

Поняв, что из себя представляет понятие «собственность», можем перейти к разъяснению термина «право собственности». Согласно формулировке

³ Гражданское право. Том 1. Учебник. Отв. ред. проф. Е.А.Суханов. М.:Изд. БЕК, 1998.

данного термина, которое закреплено на законодательном уровне, можем сказать, что под правом собственности понимается, то, на каком основании принадлежит лицу какое-либо имущество. Законодатель указывает перечень таких прав, а именно имущество принадлежит лицу на основании права владения, пользования и распоряжения. Кроме того, владелец имущества имеет полное право владеть пользоваться и распоряжаться своим имуществом по своему усмотрению и в своих интересах, при этом имеет право требовать устранения всяких нарушений его права собственности, кем бы ни был нарушитель. В данной норме также указывается и срок права собственности, а именно, его бессрочность. Когда речь идёт о праве собственности не стоит забывать о том, что сама собственность неприкосновенна и охраняется законом. Её неприкосновенность заключается в воздержании от нарушения прав собственника на принадлежащее ему имущество, всеми субъектами. Как мы уже сказали, никто не вправе нарушать права собственности владельцев, владеть, пользоваться или распоряжаться их имуществами, но, имущество у собственника может быть изъято или же его права собственности могут быть ограничены только в случаях, предусмотренных законом⁴. К таким случаям относятся:

- Имущество может быть изъято для обеспечения его сохранности, так как оно подлежит передаче взыскателю или реализации;
- Имущество может быть изъято путём конфискации для исполнения судебных актов;
- Имущество может быть изъято при исполнении судебного акта о наложении ареста на, принадлежащее должнику и находящееся у него или у третьих лиц.

Таким образом законодатель устанавливает то, что лица не могут иметь какие-либо права на имущество, которое принадлежит другому лицу, помимо случаев, прямо предусмотренных законом или иными нормативно-правовыми актами.

Помимо вышеуказанных под «изъятием» мы также понимаем изъятие земельных участков. Примером данной части можем привести нормы из Земельного кодекса, в котором говорится, что изымать земельные участки, принадлежащие физическим и юридическим лицам на основе прав собственности, а именно на основе права пожизненного наследуемого владения, постоянного владения, постоянного пользования, аренды, допускается только для общественных нужд. Перечень общественных нужд приводится в Законе «Об изъятии земельных участков для общественных нужд с компенсацией». Согласно данному примеру, можем сказать, что, хотя земля является

⁴ Гражданское право. Общая часть. Учебник. Под ред. акад., док. юр. наук, проф. Х.Х.Рахмонкулова. Т.: Издательства ТГЮИ, 2010.

государственной собственностью, лица имеют вышеперечисленные права на неё, и эти права также должны быть предусмотрены и защищены, а под понятием «изъять», которое законодатель использует, чаще всего понимаются те случаи, предусмотренные законом, которые были перечислены выше, но право лиц на земельные участки, которыми пользуется, не предусматривается, а именно, то понятие носит широкий спектр понимания, и больше относится к имуществу, над которым лицо имеет полное господство. Лицо не может иметь полное господство над земельным участком, иначе как предусмотренным законом случаям, так как исходя из нормативно-правовых актов отечества земля, её недра являются государственной собственностью и охраняются им. Исходя из данного можем сделать вывод, что норма, предусмотренная статьёй 164 Гражданского кодекса Республики Узбекистан, в котором говорится про понятие права собственности, стоит дополнить некой конкретизацией касательно права на пользование земельными участками: «Лицо имеет право на владение, пользование и распоряжение землёй, её недрами и другими природными ресурсами исходя из интересов общества и государства, и могут быть изъяты для общественных нужд с предоставлением компенсации. При обнаружении нецелесообразного господства над ними, вышеуказанные объекты принадлежат принудительному изъятию».

Законодатель делит собственность на несколько форм, чтобы было легче их регулировать. Согласно статье 167 ГК Республики Узбекистан, собственность бывает частной и публичной. Публичная собственность, соответственно статья 213 ГК, считается государственной собственностью, и состоит из республиканской собственности и собственности административно-территориальных образований, что часто именуется как муниципальная собственность. Конкретные критерии и требования к тому, что является частной собственностью, а что не является, законодателем не предусмотрено, точнее, это означает свободу экономики, и что в частной собственности может находиться любое имущество, за исключением тех, которые, согласно законодательству, не могут быть в полном владении кого-то. Законодателем также не ограничено количество и стоимость частной собственности, что означает свободные рыночные отношения. Помимо вышеуказанных форм собственности, ещё есть такие формы, как ширкатная (коллективная) собственность (семейную, махаллинскую собственность, собственность кооперативов, арендных, коллективных предприятий, общественных и религиозных организаций, различных хозяйственных обществ и товариществ, ассоциаций и других объединений, являющихся юридическими лицами.); смешанная форма собственности (соединения материальных и денежных средств собственников);

собственность юридических и физических лиц других государств и международных организаций.

Выше, нам были указаны те моменты касательно права собственности, которые относятся к собственникам, которые владеют имуществом по полному праву владения, пользования и распоряжения. Как нам известно, не все лица владеют каким-либо имуществом на праве частной собственности. К ним применяются нормы ГК касательно вещных прав лиц, не являющиеся собственниками⁵. Они могут обладать такими правами, как:

- право хозяйственного ведения и право оперативного управления;
- право пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- право постоянного владения и пользования земельным участком;
- сервитуты.

Вышеупомянутые вещные права могут принадлежать лицам по отношению к имуществу, собственниками которых они не являются. В статье также указывается, что переход права собственности (например, при купле-продаже) на имущество, не является основанием прекращения вещных прав других лиц на данное имущество. Защита вещных прав осуществляется в порядке, предусмотренным статьей 232.

Теперь перейдем к рассмотрению основ приобретения и прекращения права собственности. Порядок регулирования оснований для приобретения права собственности, закреплены в статье 182 ГК РУЗ, согласно которому основаниями считаются:

- трудовая деятельность;
- предпринимательская и иная хозяйственная деятельность по использованию имущества, в том числе создание, приращение, приобретение имущества по сделкам;
- приватизация государственного имущества;
- наследование;
- приобретательная давность;
- другие основания, не противоречащие законодательству.

Среди данных основ, основой, которая нас тянет, является приобретательная давность. Согласно статье 187 ГК, лицо, не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность). Из этого получается, что если лицо, добросовестно, а именно открыто, не скрывая ни от кого, пользуется

⁵ Гражданский кодекс Республики Узбекистан – 21.12.1995 г. – ст.165

имуществом, содержит его, может перейти к нему как собственное имущество, точнее, ему могут передать право собственности на данное имущество, а сроки предусмотрены в самой статье. Данная норма является общей нормой. Есть также и приобретательная давность, и порядок приобретения бесхозяйных вещей, найденных вещей, клада, безнадзорных животных, которые регулируются соответствующими статьями ГК Республики Узбекистан.

Основаниями прекращения права собственности, согласно статье 197 считаются:

- добровольное исполнение собственником обязательства,
- принятие собственником одностороннего решения, определяющего судьбу имущества,
- изъятие (выкупа) имущества на основании судебного решения,
- акт законодательства, прекращающего право собственности на основе закона.

Кроме этих случаев, прекращение права собственности также возможно и при уничтожении имущества. В законодательстве данных случаев именуется как «ликвидация», и её порядок предусмотрен в статье 198 ГК РУЗ. Изъятие имущества у собственника допускается только при обращении взыскания на это имущество по обязательствам собственника в случаях и порядке, предусмотренных законом, а также в порядке национализации (ст.202), реквизиции (ст.203) и конфискации (ст.204). Исходя из этого, мы также хотели бы предложить внедрение в законодательство нормативно-правового акта, в котором будет закреплён порядок национализации имущества, так как на сегодняшний день данный вопрос остаётся открытым.

Поняв понятие права собственности, его содержание, формы, основы его приобретения и прекращения, целесообразным будет рассмотреть вопросы касательно его гражданско-правовой защиты.

В эпоху экономических реформ в сфере права собственности важным аспектом является защита прав собственности лиц, и данные реформы гарантируют имущественную защиту собственности со стороны государства, и государство принимает на себя ответственность за ущерб, нанесённый собственнику. Право собственности относится к неотчуждаемым правам каждого лица, так как оно закреплено на конституционном уровне, и исходя из этого защита и охрана собственности и прав на него является обязанностью государства.

Согласно тому, что защита и охрана права собственности закреплено в Основном законе страны, то должен быть какой-то механизм защиты прав собственности, и быть закреплённым в соответствующем нормативно-правовом

акте. Данный механизм и его эффективность находится в Гражданском кодексе, а именно в главе 19, в статьях 228-233, согласно им, существуют два вида защиты права собственности: виндикационный и негаторный.

Одним из способов защиты права собственности, с помощью которого собственник может истребовать имущество, принадлежащий ему на праве собственности, из чужого незаконного владения, является виндикацией. Виндикационный иск заключается в подаче искового заявления собственником имущества, который на тот момент не владеет имуществом, к несобственнику, который незаконно владеет им на тот момент. В данном случае истец должен доказать то, что имущество принадлежит ему на праве собственности.

Получается, что истцом является собственник, у которого имущество вышло из его владения против его воли, а ответчиком – несобственник, который в тот момент незаконно владеет имуществом. Незаконным владением стоит считать пользование лицом имуществом, который принадлежит иному лицу на праве собственности, без надлежащего правового основания⁶. Лицо, который незаконно владеет имуществом именуется как «незаконный владелец». Под незаконным владельцем в большинстве случаев понимают тех, кто самовольно присвоил имущество, например, путём похищения, самовольное присвоение находки, но помимо него, незаконным собственником можно считать и того, кто приобрёл вещь у изначального незаконного владельца, даже если приобретение было осуществлено на добросовестной основе.

Собственник может истребовать своё имущество у того, кто приобрёл его у лица, который не имеет право распоряжаться данным имуществом, на возмездной основе, но только тогда, когда собственником он утеряно или вышло из его владения помимо его воли. Если имущество приобретено лицом от незаконного владельца на безвозмездной основе, то собственник в любых случаях истребовать имущество у него.

Помимо права истребования имущества, собственник может потребовать возмещение ущерба, нанесённый в следствии отсутствия данной вещи, и истребовать доходы, которые незаконный владелец извлёк. Возмещение доходов также делится на два вида:

- на всё время пользования, если лицо являлся недобросовестным владельцем (знал, что данное имущество приобретено им от незаконного владельца);

⁶ Комментарии к Гражданскому кодексу Республики Узбекистан. Том 1. Под редакцией док. юр. наук, проф. Х.Р.Рахмонкулова, док. права Ш.М.Асьянова. Изд. «ART FLEX». – 2010 г.

•со времени, когда лицо узнало или должно было узнать о незаконности владения (добросовестный владелец).

При том, когда собственник требует возмещение дохода, владелец имеет право потребовать у собственника возмещение ущерба, связанных с содержанием имущества.

В норме, которая предусматривает случаи, когда и каким образом собственник имеет право истребовать своё имущество у незаконных владельцев, также указываются моменты, случаи, при которых лицо не имеет право или утрачивает право истребования. К таким случаям относятся:

•Истечение срока исковой давности. На виндикационные иски распространяется общий срок исковой давности (3 года), если нормативно-правовыми актами не предусмотрено иное. В качестве исключения, можем привести статью 163 ГК Республики Узбекистан, который содержит пункт о возврате имущества, представляющего собой историческую, культурную и научно-художественную ценность, и других ценных объектов, вывезенных за пределы страны до провозглашения её независимости;

•При реализации имущества в порядке, установленном для исполнения судебных решений.

•Деньги. Денежные средства не могут быть истребованы у добросовестного владельца (лицо, который приобрёл их у лица, не обладающего на распоряжении данным имуществом, не зная об этом).

Следующим видом защиты права собственности является негаторный иск. Негаторный иск – это иск, по которому собственник может требовать устранения всяких нарушений его права, хотя эти права не связаны с лишением права собственности (владения)⁷. Целью данного иска является устранение всех случаев, которые препятствуют собственнику владеть, пользоваться или распоряжаться своим имуществом. В негаторном иске истцом является собственник имущества, а ответчиком – лицо, в результате незаконных действий которого собственник не может распоряжаться и пользоваться своим имуществом.

Негаторный иск не только применяется при защите прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, а могут быть также поданы при выявлении препятствий при пользовании объектами общего пользования. В качестве примера можем привести постройку многоэтажных домов рядом с другим многоэтажным домом, который ниже новой построенной.

⁷ Комментарии к Гражданскому кодексу Республики Узбекистан. Том 1. Под редакцией док. юр. наук, проф. Х.Р.Рахмонкулова, док. права Ш.М.Асьянова. Изд. «ART FLEX». – 2010 г.

Новый многоэтажный дом заслоняет свет, и он не попадает в квартиры, находящиеся в многоэтажном доме, который ниже. В таких случаях, лица, у которых нарушается право на получение свет, который, в принципе, считается объектом общего пользования, могут подать негаторный иск для защиты данного права.

Данный вид иска по защите права собственности может быть подано и при оспаривании наложения ареста на имущество. Как нам уже известно, на имущество может быть наложен арест только в случаях, предусмотренных законом или судом. При незаконном наложении ареста на имущество, собственник или иное лицо, которое на основе вещных прав владеет, пользуется, распоряжается имуществом, могут подать негаторный иск.

На негаторный иск не распространяется срок исковой давности, а именно срок исковой давности действует до того момента, пока не будет прекращено нарушение права собственника⁸. С прекращением нарушения прав, прекращается и права на иск, исходя из того, что предмет обжалования исчез, но за собственником сохраняется право на требования возмещения убытков, причинённых незаконными действиями лица (нарушителя).

Раскрыв все аспекты «права собственности», было бы уместно привести в качестве примера для анализа эффективного, целесообразного применения вышеуказанной информации, норм, для разрешения тех или иных споров, связанных с правом собственности.

Постановлением судебной коллегии Высшего хозяйственного суда (на сегодняшний день данная судебная коллегия и Верховный суд были объединены, и создан единый высший орган судебной власти – Верховный суд) Республики Узбекистан «Собственник вправе истребовать своё имущество из чужого незаконного владения». В данном случае, судебная коллегия рассматривает дело, связанное с виндикацией.

В нашем случае, истцом выступает юридическое лицо, а именно ООО «VAZIR-D», который обращается в, именуемое на сегодняшний день, экономический суд (раньше – хозяйственный суд) с исковым заявлением к ответчику — Президиуму коллегии адвокатов «Темирйул» об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск).

Решением суда первой инстанции от 10 декабря 2008 года иск удовлетворен, на коллегия адвокатов «Темирйул» возложена обязанность по возврату здания, расположенного по адресу: г. Самарканд, ул. А. Икрамова, д. 52 общей и полезной площадью 173,25 кв. м собственнику.

⁸ Гражданское право. Общая часть. Учебник. Под ред. акад., док. юр. наук, проф. Х.Х.Рахмонкулова. Т.: Издательства ТГЮИ, 2010.

Постановлением суда апелляционной инстанции от 30 января 2009 года решение суда первой инстанции оставлено без изменения.

Постановлением суда кассационной инстанции от 8 апреля 2009 года решение и постановление отменены, дело направлено на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Определением суда от 27 апреля 2009 года хокимият г. Самарканда, отдел архитектуры и Служба кадастра, землеустройства и недвижимости г. Самарканда привлечены в дело в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования на предмет спора.

Решением суда первой инстанции от 25 июня 2009 года иск удовлетворен.

Постановлением суда апелляционной инстанции от 11 сентября 2009 года решение оставлено без изменения.

В кассационной жалобе ставится вопрос об отмене решения и постановления суда апелляционной инстанции и принятии нового решения.

Судебная коллегия, изучив материалы дела, обсудив доводы кассационной жалобы, считает кассационную жалобу подлежащей оставлению без удовлетворения, а решение и постановление суда апелляционной инстанции без изменения по следующим основаниям.

Из материалов дела усматривается, что между гражданкой Хасановой Х. (продавец) и ООО «VAZIR-D» (покупатель) 18 сентября 2008 года был заключен договор купли-продажи здания общей площадью 173,25 кв. м, полезной площадью 393,91 кв. м

Государственным унитарным предприятием Службы кадастра, землеустройства и недвижимости г. Самарканда 24 сентября 2008 года произведена государственная регистрация административного здания, расположенного по адресу: г. Самарканд, ул. А. Икрамова, д. 52, за ООО «VAZIR-D».

В качестве нового собственника здания ООО «VAZIR-D» 23 сентября 2008 года в адрес Президиума коллегии адвокатов «Темирйул» г. Самарканда направило предложение за № 87 о заключении с ООО договора аренды помещения, которое ответчиком оставлено без ответа и удовлетворения.

После чего ООО «VAZIR-D» обратилось в суд с иском к ответчику — Президиуму коллегии адвокатов «Темирйул» об истребовании имущества из чужого незаконного владения.

Согласно статье 479 Гражданского кодекса Республики Узбекистан (далее — ГК), по договору купли-продажи недвижимого имущества (договору продажи недвижимости) продавец обязуется передать в собственность покупателя земельный участок, здание, сооружение, квартиру или другое недвижимое имущество.

В соответствии с частью первой статьи 481 ГК переход права собственности на недвижимость по договору продажи недвижимости к покупателю подлежит государственной регистрации.

Право собственности ООО «VAZIR-D» на недвижимость, расположенную по адресу: г. Самарканд, ул. А. Икрамова, д. 52, подтверждается договором купли-продажи и государственной регистрацией, произведенной 24 сентября 2008 года Службой кадастра землеустройства и недвижимости г. Самарканда. Данное обстоятельство полностью подтверждается материалами дела.

Из материалов дела также следует, что исковые требования Президиума городской коллегии адвокатов «Темирйул» о частичном изменении решения хокима Темирйульского района от 21 июня 2000 года за № 243-к, признании недействительным договора купли-продажи, заключенного между Хасановой Х. и ООО «VAZIR-D» 18 сентября 2008 года и признании права собственности за Президиумом Самаркандской городской коллегии адвокатов на помещение площадью 14,168 кв. м и 13,455 кв. м были предметом судебного исследования суда по гражданским делам г. Самарканда.

Определением суда по гражданским делам г. Самарканда от 24 апреля 2009 года требования о частичном изменении решения хокима Темирйульского района и признании недействительным договора купли-продажи оставлены без рассмотрения, а в части требования о признании права собственности на помещение производство по делу прекращено. Определением Самаркандского областного суда по гражданским делам от 18 июня 2009 года данное определение оставлено без изменения, отменено только в части прекращения производства по делу и направлено на новое рассмотрение.

Решением областного суда по гражданским делам от 13 июля 2009 года в иске Президиуму городской коллегии адвокатов «Темирйул» о признании права собственности на часть здания общей площадью 27,623 кв. м, расположенного по адресу г. Самарканд, ул. А. Икрамова, д. 52, отказано.

Из изложенного следует, что Президиумом коллегии адвокатов площадь размером 27,623 кв. м в административном здании, расположенном по адресу: г. Самарканд, ул. А. Икрамова, д. 52, используется без каких-либо правоустанавливающих документов.

Согласно статье 228 ГК, собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения.

В связи с этим суд пришел к выводу об удовлетворении требований истца⁹.

⁹ Судебная практика - [№ 14-0810/17063\(30\)](#)

Исходя из данного нам примера из судебной практики, я можем понять, как на практике работают нормы, касающиеся способов защиты права собственности (в нашем случае виндикации).

После полного разъяснения понятия права собственности, формы и их защиту, изучив с примерами из судебной практики, хотелось бы ещё провести некое сравнение с нормами, касательно права собственности нашей страны и зарубежных стран. Одним из моментов, которые не оставили нас без внимания, является то, что в нашей стране собственником имущества может быть только одно лицо, а изучив англо-американскую систему управления, нами было выявлено, что на одно имущество может принадлежать нескольким лицам на праве собственности, что в юридической науке именуется как «множественность собственников», или же «разделенная собственность». Например, если в Республике Узбекистан владельцем, собственником квартиры может являться только одно лицо, то в странах с англо-американской системой управления собственников на одно имущество, на квартиру, может быть несколько. Данная система может иметь некие неполадки при разрешении вопросов, вытекающих из спора на имущество.

В качестве примеров зарубежного опыта в сфере защиты права собственности, мы выбрали такие, развитой страны как Англия. На сегодняшний день, в Англии в сфере защиты права собственности на недвижимое имущество вносится новый институт защиты от неправомерной регистрации недвижимого имущества, который не внесён в реестр Англии. Особенностью данного института является то, что любое лицо, который имеет интерес к незарегистрированному имуществу, имеет право быть уведомлённым при попытке регистрации данного недвижимого имущества другими лицами. Данный институт можно считать одним из важных на сегодняшний день институтов, особенно в эпоху технологий, и является удобным способом защиты своей собственности. Также, институт защиты от неправомерной регистрации недвижимого имущества является ещё одним способом защиты права собственности, и должен быть поднят на новый уровень развития, и внедрения в систему защиты право собственности других стран.

Разъяснив, что из себя представляет право собственности, его содержание, проанализировав на наглядном примере применения норм, а также изучив международный опыт, стоит перейти, к рассмотрению реформ, которые проводятся в нашей стране в сфере права собственности и его защиты. Целесообразным было бы изначально пройтись по источникам, которые относятся к правам собственности. К ним относятся:

- Конституция Республики Узбекистан (от 30.04.2023 г.)
- Гражданский кодекс Республики Узбекистан

- Земельный кодекс
- Жилищный кодекс
- Закон о разгосударствлении и приватизации
- Закон о собственности
- Закон о приватизации государственного жилищного фонда
- Закон об авторском праве и смежных правах

Мы не ограничимся этим перечнем нормативно-правовых актов, так как на сегодняшний день производятся широкие реформы в сфере права собственности, которые разрешили большую часть проблем, связанных с ними. Самой важной реформой в данной сфере является внесение в Новую Конституцию Республики Узбекистан норм, непосредственно связанных с правом собственности, в частности, частной собственности и с его неприкосновенностью.

Новой редакцией Конституции Республики Узбекистан, частной собственности и неприкосновенности прав собственности отделяется целая глава, именуемая как «Экономические основы общества», которая находится в третьем разделе «Общество и личность». При сравнении статей (ст.65) новой Конституции Республики Узбекистан со статьями (ст.53) предыдущей редакции, касающиеся права собственности, а именно частной собственности, то можем увидеть, что цель экономики Республики Узбекистан относительно собственности поменялась. Если в предыдущей редакции Конституции Республики Узбекистан говорится, что «основа экономики Республики Узбекистан, направленная на развитие рыночных отношений...», то в новой редакции, цель поменяли на «повышение благосостояния граждан». Из теории, как нам уже известно, рыночные отношения являются отношения, которые складываются между субъектами рынка, каждый из которых ищет прибыль. Субъектами рынка являются собственники, предприниматели, работники, продавцы, потребители и т.д. Данных субъектов связывает одна цель: получение выгоды или прибыли. Из этого можем сделать вывод, что в предыдущей норме целью экономики РУЗ являлось развитие рыночных отношений, а собственность служила его основой. На сегодняшний день, после вступления в силу Новой Конституции Республики Узбекистан, цель экономики страны направилась на повышение благосостояния граждан, что означает степень их обеспеченности во всех направлениях, а их собственность является для этого основой.

Следующей частью, на которую стоит обратить внимание, является то, что в обеих редакциях говорится о том, что все формы собственности считаются равными и одинаково охраняется государством, но есть всё-таки различие. Различие состоит в том, что в новой редакции Основного закона неприкосновенность «частной собственности» выделяется отдельно, а в предыдущей редакции она находилась наравне с остальными формами

собственности. Из этого стоит понять, что реформа направлена на выделение частной собственности, повышение его на новый уровень, и свою цель направляет на её особую защиту.

Кроме того, в данной норме указывается право собственника на принадлежащее ему имущество, а именно то, что никто не вправе лишить его собственности, кроме случаев, предусмотренных законом, а согласно новой редакции Основного закона, кроме случаев, предусмотренных законом, и на основании суда. Из этого выходит, что имущество может быть изъято, или же, может быть ограничено право собственности собственника по отношению к его имуществу только в случаях, прямо предусмотренных законом, но и решением суда. Согласно данной норме расширились полномочия судов, теперь суды могут принимать решения о лишении собственника имущества или же ограничение права собственности (исходя из того, на каком основании собственник владеет этим имуществом). Проанализировав данную часть, было бы целесообразно упомянуть про то, какую норму содержит Гражданский кодекс (в последующем ГК) касаясь данной ситуации. В статье 166 ГК говорится, что «Изъятие имущества у собственника, а также ограничение его правомочий допускается только в случаях, предусмотренных законом». Данную часть статьи стоит дополнить словосочетанием «и на основании суда», так как в Основном законе оно указывается, и исходя из иерархии нормативно-правовых актов, Конституция Республики Узбекистан стоит выше законов и кодексов, а также согласно статье 16 Основного закона, в котором подразумевается то, что законы и подзаконные акты не должны противоречить нормам Конституции. Статья 166 ГК не противоречит Основному закону страны, но и не полностью соответствует, так, как мы уже сказали, если в Основном законе даётся два случая лишения права собственности, то в ГК только один случай, и это может привести к неким коллизиям при решении вопросов касательно права собственности.

Самым важным изменением, внесённым в Основной закон Республики Узбекистан, является часть 2 статьи 68: «Земля может находиться в частной собственности на условиях и в порядке, предусмотренных законом и обеспечивающих её рациональное использование и охрану как общенационального богатства». Данная норма отсутствовала в предыдущей редакции Конституции, и является новшеством. Согласно данной части статьи, можем сказать, что на сегодняшний день можно приватизировать и землю, которая, как мы привыкли, раньше являлась сугубо собственностью государства. Анализируя данную статью и иные законы и подзаконные акты, можем понять, что приватизировать можно только землю несельскохозяйственного назначения согласно Закону «О приватизации земель несельскохозяйственного назначения». Нормы касательно приватизации земель сельскохозяйственного назначения

отсутствуют, исходя из этого можно понять, что земли сельскохозяйственного назначения являются государственной собственностью.

Объектами приватизации являются:

- земельные участки, предоставленные юридическим лицам, для осуществления предпринимательской и градостроительной деятельности;
- земельные участки, предоставленные гражданам Республики Узбекистан для индивидуального жилищного строительства и обслуживания жилого дома, а также осуществления предпринимательской и градостроительной деятельности;
- земельные участки, на которых расположены подлежащие приватизации государственные объекты недвижимости;
- свободные земельные участки.

Разобрав все реформы, изменения в сфере права собственности, которые были закреплены в Конституции Республики Узбекистан, перейдем к анализу некоторых нормативно-правовых актов, которые были приняты в рамках данных реформ.

Указом Президента Республики Узбекистан «О внесении изменения, а также признании утратившими силу некоторых актов президента Республики Узбекистан в связи с внедрением института частной собственности в отношении земельных участков сельскохозяйственного назначения и совершенствованием законодательства о неприкосновенности права собственности», определяется, что земельные участки, которые были приватизированы, являются частной собственностью, а также объектом гражданского оборота. Из этого следует, что права частной собственности в отношении них неприкосновенны, защищаются государством, и самое главное, к ним распространяется Закон «О защите частной собственности и гарантиях прав собственников», и они защищаются в соответствии с данным законом.

Еще одним из важных изменений, которое было внедрено Постановлением Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по сокращению государственного участия в экономике», является то, что с 1 августа с целью оказания единых государственных услуг по приватизации квартиры, жилого дома, которые отнесены к Государственному жилищному фонду, передача и признание права собственности на которых отнесено к полномочиям местных хокимиятов.

В качестве вывода хотелось бы написать то, что данной статьёй были проанализированы понятия «собственности», что оно является отношением, которое направлено на господство над каким-либо имуществом (материальным или нематериальным), были предложены примерные формулировки, также понятие «право собственности», в каких формах оно бывает соответственно законодательству, его содержание, способы гражданско-правовой защиты права

собственности, просмотрена судебная практика, которая стала доказательством эффективной работы норм, касающихся защиты прав собственности. В ходе анализа понятия права собственности были выявлены новые аспекты данного института, и было предложено пополнение нормы, касательно «права собственности», указанными в данной статье частями. Кроме того, были приведены примеры из зарубежного опыта, в котором также были выявлены новшества, и предложены некие способы защиты прав собственности в нашу систему их защиты. Самой важной частью данной статьи является часть, в котором говорится про реформы, проведённые в сфере права собственности за последние годы. В частности, раскрывались новые нормативно-правовые акты, которые регулируют отношения, связанные с земельными участками, так как разрешение, данное законодателем на их приватизацию, стала самой главной реформой. Помимо рассмотрения реформ, они также были проанализированы с точки зрения законодательства, и были выявлены некоторые коллизии, нестыковки, а также были предложены эффективные пути к их исправлению.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гражданский кодекс Республики Узбекистан (часть первая) от 01.03.1997 г.
2. Гражданский кодекс Республики Узбекистан (часть вторая) от 01.03.1997 г.
3. Гражданское право. Общая часть. Учебник. Под ред. акад., док. юр. наук, проф. Х.Х.Рахмонкулова. Т.: Издательства ТГЮИ, 2010. - 899 стр.
4. Гражданское право. Том 1. Учебник. Отв. ред. проф. Е.А.Суханов. М.:Изд. БЕК, 1998. - 575 стр.
5. Комментарии к Гражданскому кодексу Республики Узбекистан. Том 1. Под редакцией док. юр. наук, проф. Х.Р.Рахмонкулова, док. права Ш.М.Асьянова. Изд. «ART FLEX». – 2010 г. – 767 стр.

THE ROLE OF INTERACTIVE TASKS IN INCREASING COGNITIVE INTEREST IN LESSONS

*Abdullayev Abubakir Narzullayevich¹,
Kulmirzayeva Zarina Urokboyevna²,
Murtazaeva Madina Xayrulla qizi³*

*¹ Amaliy matematika va fizika fakulteti dekani,
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti,*

*² Matematika va informatika kafedrasida assistenti,
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti,*

*³ Matematika va informatika yo'nalishi 2-bosqich talabasi,
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti*

Abstract: Computer science interactive tasks can be used to develop cognitive interest in children through the use of interactive tasks. Schoolchildren's cognitive interest can be increased by using interactive tasks created using the LearningApps service in computer classes. The problem of developing cognitive interest is also specific to courses in informatics, which are directly related to the use and application of computer technologies. As students complete computer-assisted interactive tasks, they need to be able to provide feedback and correct their actions. As an example of the use of interactive tasks, the topics of the seventh grade computer science course were chosen as the first year of learning the science that creates the theoretical foundations of knowledge.

Key words: computer science, cognitive interest, interactivity, interactive tasks, LearningApps.

The study demonstrated the effectiveness of a series of interactive computer science tasks developed using the LearningApps service. In the experimental group, the number of students who did not show initiative and independence in the process of completing tasks, lost interest in them when faced with difficulties, and showed negative emotions - disappointment, nervousness, etc., decreased. At the same time, the percentage of students who showed more independence in completing the task and finding a way to complete it to the end increased, which indicates that students are interested in this activity and strive to find ways to solve the problem. It also became known that the number of children who show perseverance and tenacity in achieving results and feel satisfaction, joy and pride in their achievements is increasing. The problem of formation and development of interest in learning among schoolchildren has been studied by researchers for many years, but despite this, it still remains one of the most urgent and complex psychological and pedagogical problems.

A variety of forms and methods is an important aspect of teaching any academic subject and is the basis for the development of cognitive interest. And in computer science classes, it takes on an additional meaning, because the most modern and currently available teaching tools can be used elsewhere, if not in computer science classes.

One of the effective pedagogical tools is the use of tasks created with the help of interactive educational technologies, for example, the LearningApps resource. Based on Web 2.0 technology, this resource is used to support learning and teaching through interactive modules.

The importance of developing cognitive interest in students in modern educational conditions is undeniable. Organization of interactive education [4], interactive pedagogical interaction and use of interactive interface play an important role in this. Researchers are trying to evaluate the impact of different tools and methods on the effectiveness of computer science education: peer and programmed learning, robotics elements [2], augmented reality tools and QR code integration [1], etc. in one line, there are evidences about the effectiveness of using interactive tasks based on factor analysis and Bayesian network evaluation [5] in the process of teaching computer science.

At the same time, the use of interactive tasks as a means of developing cognitive interest in the teaching of computer science has been little studied. Cognitive interest is an integral formation of a person with a complex structure, including individual mental processes (intellectual, emotional, regulatory), as well as objective and subjective connections of a person with the world expressed in relationships. We can talk about conditions in which schoolchildren's cognitive interest is formed, developed and strengthened based on past experience, special research, and modern practice.

First, it is a maximum reliance on the active mental activity of the student. The basis for the development of the student's cognitive abilities and opportunities, real knowledge interest is solving cognitive problems, active research, creating assumptions, reasoning, mental tension, inconsistency of judgments, the conflict of different positions that you need to understand yourself. , to make a decision, to take a certain point of view. Secondly, the formation of cognitive interests and personality in general is the construction of the educational process at the optimal level of the child's development. Deepening and strengthening of a person's cognitive interest is ensured by systematically and optimally improving the cognitive activity of teaching, its methods and skills.

The process of developing students' cognitive interest in the teaching of informatics and information technologies goes through the following stages:

1) students are working on a computer for the first time, which interests them as an unfamiliar thing that opens completely new possibilities. Along with curiosity,

students have fear. Therefore, at this stage, schoolchildren should be given the most basic computer skills;

2) students have basic computer skills, so they are interested not only in doing activities, but also in showing others what they have learned. At this stage, it is necessary to explain to schoolchildren that the computer still has many different possibilities;

3) students work confidently on a computer and have basic knowledge. Now it is necessary to pay attention to different ways of organizing classes, to increase the level of complexity of performed tasks, to put problems before students;

4) familiarization with additional computer capabilities, applications, programming. Thanks to new knowledge, skills and abilities, children will have the opportunity to create complex and interesting works, engage in design and research activities, be creative, and implement their ideas. This allows you to participate in various conferences, contests, etc.

The advantages of interactive educational materials over traditional materials are obvious: ease of use, creativity, the ability to use different types of files (audio, video, graphics, etc.), as well as different types of tasks. All this helps to develop students' interest, cognitive activity and, at the same time, ICT competence.

A teacher's use of digital learning resources is consistent with the learning process: each type and type of resource used has its own place and need for learning. Interactive services such as LearningApps help to organize student team work, create individual trajectories for learning study modules, and create your own bank of didactic materials. This allows organizing and diversifying educational activities taking into account the individual characteristics of students, which ultimately leads to the development of cognitive interest and increased educational efficiency.

Further perspectives of research may be related to expanding the scope of using interactive tasks in classes of other subjects and age groups of schoolchildren.

LIST OF REFERENCES

1. Bal E., Bicen H. Implementation of a computer engineering course through augmented reality and QR-code integration: achievement levels and student perspectives // *Procedia Computer Science*. 2016. No. 102. P. 267-272.
2. Filippov S., Ten N., Shirokolobov I., Fradkov A. Teaching robotics in secondary school // *FAC PapersOnLine*. 2017. No. 50. B. 12155-12160.
3. Golitsyna O. L., Maksimov N. V., Monankov K. V. // An interactive search interface focused on cognitive tasks. *Procedia computer science*. 2018. No. 145. P. 319-325.
4. Kirk J., Miner A., Laird L. // Interactive learning of tasks using visual displays. *Biologically inspired cognitive architectures*. 2016. No. 18. R. 1-8.
5. Clerk S., Eggen T. J. H. M., Veldkamp B. P. Bayesian Network Methodology for Using Student Interactive Task Performance Scores from Multimedia-Based Performance Assessment // *Computers in Human Behavior*. 2016. No. 60. R. 64-279.

ТОВАРОДВИЖЕНИЕ И ДИСТРИБЬЮЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Маматкулова Шоира Джалоловна

Кандидат экономических наук,

Доцент кафедры маркетинга,

Самаркандский институт экономики и сервиса

Аннотация: В условиях цифровой экономики товародвижение и дистрибьюция претерпевают значительные изменения под воздействием цифровых технологий и новых парадигм бизнес-процессов. В статье рассматриваем ключевые тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются компании в области товародвижения и дистрибуции в цифровой эпохе. Анализируются изменения в потребительском поведении, внедрение цифровых платформ, оптимизация цепей поставок и новые модели бизнеса. Кроме того, статья обсуждает стратегии и инновации, которые помогают предприятиям эффективно адаптироваться к требованиям цифровой экономики в контексте товародвижения и дистрибуции.

Ключевые слова: цифровая экономика, товародвижение, дистрибьюция, цифровые технологии, цепи поставок, потребительское поведение, цифровые платформы, инновации в бизнес-моделях, стратегии адаптации.

Abstract: In the digital economy, commodity circulation and distribution are undergoing significant changes under the influence of digital technologies and new paradigms of business processes. The article examines the key trends and challenges that companies face in the field of product distribution and distribution in the digital era. Changes in consumer behavior, the introduction of digital platforms, supply chain optimization and new business models are analyzed. In addition, the article discusses strategies and innovations that help businesses effectively adapt to the demands of the digital economy in the context of merchandising and distribution.

Key words: digital economy, product distribution, distribution, digital technologies, supply chains, consumer behavior, digital platforms, innovation in business models, adaptation strategies.

Основой маркетинга является управление движением товара от производителя до потребителя. Этот процесс имеет экономическое содержание: переход товара от одного владельца к другому, переход прав собственности обмен товара на деньги. Но при этом происходит и физическое перемещение товара от места производства к месту потребления. Оба этих процесса взаимосвязаны и воплощаются в маркетинговом явлении товародвижении. Как

нам известно, исторически сложилось положение, при котором производитель обособлен от потребителя и, как правило, удален от него территориально. По ряду причин, которые будут рассмотрены далее, в процессе оптовой продажи товара между производителем и конечным потребителем появляются посреднические звенья. Условия транспортировки товара, в частности смена вида транспорта, смена направлений часто требуют проведения операций по разгрузке и загрузке товара и временного размещения товара в складских помещениях. Продажа товара производителем начинается с его отпуска со склада. Отгрузка – начальный момент товародвижения, операция по передаче товара для транспортировки, которая ставит продавца и покупателя в положение грузоотправителя и грузополучателя.

Движение товара в экономическом пространстве в форме купли-продажи осуществляется в виде поставки, или оптового товарооборота. Поставка осуществляется на основе заключенной сделки, оформленной договором. Владелец товара берет на себя обязательство доставить товар в определенном количестве и ассортименте в условленное место и в согласованные сроки. Покупатель обязуется принять товар и оплатить его по получении или с предоплатой.

В процессе транспортировки товар рассматривается как груз со своими физическими характеристиками: вес, объём, форма, тара. В процессе перемещения товар получает дополнительное свойство- транспортабельность, то есть степень годности и удобства для перевозки. Физическое перемещение товара может совпадать, а может и не совпадать

с экономическим движением (куплей-продажей) во времени и в пространстве. Как уже отмечалось, экономическое движение товара начинается со сбыта. Он имеет целью возмещение расходов по созданию товара, его хранению, транспортировке и продаже (поставке), а также обеспечение прибыли. Сбыт как элемент товародвижения включает: поиск покупателя (клиента), которым может быть и потребитель и торговый посредник; операции по продвижению товара; подготовку и совершение сделки; накапливание партии товара, годной по размеру и ассортименту для транспортировки; отгрузку товара. Подавляющая часть потребительских товаров и некоторая часть производственных в подобных ограничениях не нуждаются и могут быть поставлены любому клиенту, который пожелал бы их приобрести. В этом проявляется массовый характер интенсивного типа сбыта. Управление физическим перемещением и складированием товаров представляет собой важную и ответственную задачу, от успешного решения которой о многом зависит экономическая эффективность товародвижения. В последнее десятилетие сформировалось самостоятельное направление, принимающее на

себя эти функции, -логистика. К задачам торгово- сбытовой логистики относятся: оптимизация технических и технологических структур транспортировки товара, выбор оптимальных направлений движения товарной массы от поставщика к покупателю, построение эконометрических моделей транспортировки и складирования товаров, создание и функционирование компьютеризованной и механизированной складской сети. На этой основе, с учетом транспортных расстояний, формируются хозяйственные связи «поставщик-покупатель», определяются потребности в транспорте и последовательность перемещения и складирования товара, осуществляется управление товарными запасами.

Главным условием использования логистических систем в маркетинге является словная компьютеризация, применение эконометрических моделей, в частности базирующихся на теории массового обслуживания линейного и динамического сетевого программирования, планирования. По зарубежным оценкам, применение методов логистики позволяет снизить уровень запасов на 30-50% и сократить время перемещения товаров на 25-45%.

Производитель, приступая к планированию сбыта своих товаров выберет оптимальный путь товародвижения. В ряде случаев он решает самостоятельно продавать товар и выступает на потребительском рынке. В этом случае производитель получает всю прибыль от реализации товара. Однако ему приходится инвестировать средства в создание и эксплуатацию собственных розничных торговых предприятий, нести торговые затраты, заниматься не только производственным, но и торговым маркетингом. При продаже крупных и технически сложных товаров это может быть выгодно. Мировая практика подтверждает, что подобная тенденция имеет место.

В то же время имеется достаточно много аргументов в пользу выбора торговых посредников. Во-первых, производственный ассортимент не всегда совпадает с торговым, его надо формировать усилиями нескольких поставщиков-производителей; во-вторых, производитель не в состоянии создать столь разветвленную розничную торговую сеть, чтобы удовлетворить все запросы потребителей; в третьих, производителю может быть выгодно поступиться частью возможной прибыли. Кроме того, посредник специализируется на обслуживании потребительского рынка, лучше ориентируется в сложной системе торговых отношений имеет в этой среде прочные хозяйственные и личные связи. Путь товара, который выбирает производитель называется каналом товародвижения. Имеется определенная тенденция к интеграции участников канала товародвижения. Предприниматели видят в интеграции канала исследовательские, то есть координация исследований и обмена информацией; стимулирующие-объединение

маркетинговых усилий, в частности создание единой системы и воздействия на потребителя; контактные- организация связей между производителями, поставщиками сырья и материалов, торговыми структурами, общественностью; технические-доработка товаров, в том числе их модернизация, в соответствии с положениями потребителей; договорные-соглашения по единой ценовой политике, затратной политике;

организационно-логистические – согласованная политика и методология транспортировки и складирования товаров.

Естественно, в основе интеграции должен лежать принцип взаимной выгоды и консенсусу на общие действия. Конечно, каждый должен поступиться частью своего суверенитета, но в итоге каждый из участников канала добивается лучших результатов, чем если бы он действовал изолированно. В интеграционных процессах, в согласованности действий участников канала товародвижения проявляется одна из главных целей маркетинга – упорядочение рынка, снижение уровня стихийности. Различаются две формы взаимного сотрудничества участников товародвижения. Первая носит название конвенциального маркетингового канала, участники которого действуют по принцип симбиоза. Однако объект согласования обычно ограничивается объемом продажи. Каждый из участников такого канала ориентирован на получение собственной максимальной прибыли, даже если действия наносят ущерб другим участникам и каналу в целом. Поэтому данную форму интеграции можно считать простейшей и малоперспективной.

Значительно более высокой степенью согласованности в интеграционной торгово – сбытовой политике обладает вторая форма- вертикальная маркетинговая система. Она представляет собой единый комплекс, обеспечивающий общие интересы и стремящийся к максимизации результатов товародвижения. В этой системе один из партнеров, обычно обладающий большей экономической мощью или большим опытом рыночной деятельности принимает на себя функции лидера.

Существуют три вертикальных маркетинговых систем:

*корпоративная , которая создается на базе общей собственности по всей длине канала товародвижения, например организация консорциума, холдинга, скупка акций более слабых партнеров, поглощение их, слияние и т.д.; когда производитель ставит под контроль дистрибьютора , система называется интеграцией вперед, если же наоборот, дистрибьютор контролирует поставщика-производителя, то система получает название интеграции назад;

* административная, или управляемая, когда все участники добровольно признают лидерство и руководящую роль одного из участников канала, обычно наиболее экономически сильного;

* договорная, когда все участники канала, остающиеся независимыми, заключают между собой соглашение, в котором оговариваются все условия товародвижения.

При выработке конвенционального или любого другого соглашения необходимо принимать во внимание четыре условия:

- 1) какую долю прибыли при данной цене получит каждый из участников;
- 2) какие ценовые гарантии (при определении ценовых наценок и скидок); могут быть даны участникам канала (обычно при внедрении на рынок нового товара);
- 3) заключение особых соглашений, учитывающих различия торговых наценок в розничной и оптовой цене и возможности стимулирования продажи с подошью скидок с продажной цены;
- 4) соглашения, предусматривающие последствия возможных изменений цен.

Вариантом маркетинговых систем, обеспечивающих согласованность действий участников канала товародвижения, являются горизонтальные маркетинговые системы. Несколько фирм, имеющих общие цели сбыта и продажи товара потребителям, но не обладающих порознь достаточными финансовыми ресурсами и маркетинговыми возможностями, объединяются в компанию (с общими капиталами, общей системой маркетинговых действий и т.д.) или совместно действуют на лицензионной основе. Горизонтальная интеграция иногда принимает форму экспансии, когда одна фирма (сильнейшая) поглощает (приобретает) другие.

Современные информационные технологии ощутимо влияют на процессы товародвижения и формирование его каналов. Ряд зарубежных производственных фирм имеет прямую компьютерную связь с сетью супермаркетов и других предприятий розничной торговли. Это, во-первых, позволяет осуществить оптимизацию товарных связей и в частности сократить в несколько раз число поставщиков; во-вторых, дает возможность ускорить обработку и выполнение заказов клиентов, обеспечивая поставку по принципу just-in-time;

в-третьих, использование электронных каталогов стимулирует расширение спроса покупателей; в четвертых, создает объективные условия для сокращения товарных запасов на складах предприятий или в промежуточных звеньях канала товародвижения.

Процесс товародвижения включает в себя дистрибьюцию, распределение. Образно говоря, дистрибьюторы перенимают товар как эстафету у производителя, на них ложится забота об удовлетворении покупательского спроса. Именно дистрибьютор изучает потребительский рынок и предпринимает

конкретные меры для вывода на него товара. Оттого, насколько удачно выбран дистрибьютор, во многом зависит судьба товара и отношение к нему потребителей. Дистрибуция – ответственная функция маркетинга. В качестве дистрибьюторов выступают оптовые предприятия, торгующие крупными партиями товаров с другими оптовиками, с розничной торговлей и производственными потребителями, и розничные предприятия, торгующие преимущественно с индивидуальными потребителями, населением. Известный американский маркетолог Питер Р. Диксон называет внедрение современных компьютерных технологий и дистрибуцию электронной революцией в маркетинге.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Porter, M. E. (2001). Strategy and the Internet. Harvard Business Review, 79(3), 63-78.
2. Lee, H. L., & Whang, S. (2001). E-Business and Supply Chain Integration. Stanford Global Supply Chain Management Forum, Working Paper.
3. Christopher, M., & Towill, D. R. (2001). An integrated model for the design of agile supply chains. International Journal of Physical Distribution & Logistics Management, 31(4), 235-246.
4. Laudon, K. C., & Traver, C. G. (2019). E-commerce: Business, Technology, Society. Pearson.
5. Chopra, S., & Meindl, P. (2016). Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Operation. Pearson.
6. Berman, B., & Thelen, S. (2004). Technology adoption in e-commerce: key determinants of virtual channel extension. Journal of Business Research, 57(6), 636-643.
7. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies. W. W. Norton & Company.
8. Ivanov, D., & Dolgui, A. (2019). Viability of intertwined supply networks: extending the supply chain resilience angles towards survivability. A position paper motivated by COVID-19 outbreak. International Journal of Production Research, 58(10), 2904-2915.
9. Sheffi, Y. (2005). The Resilient Enterprise: Overcoming Vulnerability for Competitive Advantage. MIT Press.
10. Tapscott, D., & Williams, A. D. (2008). Wikinomics: How Mass Collaboration Changes Everything. Portfolio.

TERAPEVTIK BEMORLARNI DAVOLASHDA BEMORLARNI PARVARISHLASH QILISH USULLARI

Tilavova Muqaddas Gadoyevna

farruhhusi...gmail.com

Tursunova Mashxura Razzoqovna

shaxinasuyunova@gmail.com

Raximova Fotima Jabborberganova

shshafudjidd@gmail.com

Urgut Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi

Aannotatsiya: ushbu maqolada Terapevtik bemorlarni davolashda bemorlarni parvarishlash usullari xususidagi fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: ichki kasalliklar, terapiya, kattalarda hamshiralik, kasallik, etiologiya, immunitet.

Аннотация: В этой статье рассматриваются вопросы, касающиеся методов ухода за пациентами при лечении терапевтических пациентов.

Ключевые слова: внутренняя медицина, Терапия, уход за взрослыми, болезнь, этиология, иммунитет.

Aannotation: this article provides insights into patient care methods in the treatment of therapeutic patients.

Keywords: internal diseases, Therapy, Nursing in adults, disease, etiology, immunity.

KIRISH

Ichki kasalliklar yoki terapiya fani – bu tibbiyot fanining bir qismi bo'lib, odam ichki a'zolarida turli kasalliklarning sabablarini, klinik belgilarini, davolash va oldini olish choralarini o'rganadigan fandır. Ichki kasalliklar deganda biz nafas a'zolari, yurak qon – tomir, hazm qilish a'zolari, buyrak va siydik ajratish, ichki sekretsiya bezlari va boshqa a'zolar kasalliklarini tushunamiz. Terapiya so'zi grek tilidan davolash, g'amxo'rlik qilish degan ma'noni bildiradi.

Kattalarda hamshiralik jarayoni – bu bemorlarni kuzatish, parvarish qilish, terapevtik bemorlarga vrach ko'rsatmalarini amalga oshirishning zaruriy tashkiliy qismidir. Bu hamshiralik yordamining tashkiliy qismi bo'lib, bemor va tibbiyot hamshirasining o'zaro hamkorligida namoyon bo'ladi. Hamshiralik amaliyotini asosiy maqsadi bemorga hamshiralik yordamini ko'rsatish, bemor ehtiyoj va talablarini qondirish, ya'ni bemorning muammolarini hal qilish, yengillashtirishdir.

Bu maqsadni amalga oshirish uchun bemorni havotirga solayotgan barcha muammolarni aniqlash zarur, yani so'rab surishtirish, bemorni shikoyatlarini, kasallik

tarixini, hayot anamnezini (oilaviy, allergik, irsiy, ginekologik, zararli odatlar va hokazo).

Axborot manbai bo'lib faqat bemor emas, balki, oila a'zolari, do'st – birodarlari, hamkasblari, tibbiy xodimlar, tibbiy hujjatlar (ambulator karta, kasallik tarixidan ko'chirma va hokazo) maxsus tibbiy adabiyotlar hisoblanadi. Lekin bemor muammosini bilish uchun undagi kasallikni ob'yektiv va sub'yektiv belgilari bilan bir qatorda uning asosiy ehtiyojlari aniqlanadi. Demak bemor bilan muloqotda uning asosiy ehtiyojlarini bilish uchun biz har tomonlama ixtisos kommunikatsiyasidan foydalanishimiz zarur, ya'ni katta yoshli bemor bilan hamshira o'rtasidagi muloqot bo'lib, bu bemor shaxsiyatini himoya qilgan holda, agar uning ruhiy kechinmalari sog'lig'iga sa'lbiy ta'sir etsa ularni bartaraf etish yoki yengillashtirish usullarini aniqlab, bemor atrofida ruhiy osoyishtalik yaratib, parvarish olib borishdir.

ASOSIY QISM

Kasallik – tashqi va ichki muhitning zararli ta'suroti natijasida organizm hayot faoliyatining buzilishi, mehnat qobiliyatning vaqtincha yo butunlay pasayishi yoki yo'qolishiga olib keladigan jarayonidir. Kasallik organizmida malum bir turdagi mikro organizmlar va bakteriyalar tashishi tufayli hamda bir qancha boshqa sabablarning birgalalashib ta'sir qilishidan kelib chiqadi (me'da shilliq pardasining yallig'lanishi – gastrid odatda tartibsiz ovqatlanish, kundalik rejimga amal qilmaslik, chekish, ichish, shuningdek boshqa a'zo kasalliklari tufayli paydo bo'ladi.) kasallikning o'zi paydo bo'lishi va kechishidan organizmning himoya kuchlari va moslashish imkoniyatlari katta ahamiyatga ega.

Etiologiya - kasallikning paydo bo'lish sababi tushuniladi. Bu sabablar tashqi va ichki bo'lishi mumkin. Tashqi omillar: mehanik (yaralanish, travmatizm va boshqalar); fizik (organizmga elektr to'ki, yuqori va past harorat, yorug'lik ta'siri); kimyoviy (zaharli moddalar, oziq-ovqat mahsulotlari orqali va boshqalar) biologik (organizmga kirgan zamburug'lar va mikroblar), allergik omillar (allergen – gul changlari, bo'yoqlar, dori darmonlar va boshqalar), kasallikni vujudga kelishida sotsial sharoit va salbiy his –hayajonlarning ahamiyati kattadir.

Allergiya - organizm reaktivligi o'zgarib qolganligi tufayli turli moddalarga uning ortiqcha sezgir bo'lib qolishidir. Ilgari qaysi omilga duch kelingan bo'lsa, odam shu omilga ortiqcha sezuvchan bo'lib qoladi.

Immunitet – organizmning malum bir infeksiya omilning o'ziga yoqtirmasligi, unga nisbatan qarshilik kuchi. U tabiiy: tug'ma yoki ortirilgan va sun'iy bo'lishi mumkin.

Kasallikning kechishida o'tkir, yarim o'tkir va surunkali xillari bo'ladi. Juda o'tkir keladigan kasallikda 4 bosqich yoki davr: kasallikning yashirin (latent),

prodromal (dastlabki), avj olish va tuzilish davri taffovut qilinadi. Biroq, ko'pgina kasalliklarning avj olish va o'tishida bunday davrlarni ro'y rost ajratib bo'lmaydi.

Har bir kasallik malum belgilari, alomatlar bilan nomoyon bo'ladi. Bular simptomlar deb ataladi. Masalan, yo'tal bronxlar yallig'lanishi-branxit simptomidir. Simptomlar sub'yektiv (masalan, gipertaniya kasalligida seziladigan bosh og'rig'i) va ob'yektiv bo'lishi mumkin.

Kasallikning o'tishi to'g'risida tushuncha. Kasallik hamisha ham endi boshlanishidanoq sezilarli klinik simptomlar bilan namoyon bo'lavermaydi. Kasallikning yashirin yoki latent degan davri bo'ladi, bunda organizm qarshilik ko'rsatib, kasallik tug'diradigan u yoki bu omilga moslashish reaksiyalarini yuzaga chiqarib turadigan bo'lgani uchun sub'yektiv va bir qancha hollarda ob'yektiv simptomlar bo'lmaydi. Masalan, organizmga radioaktiv moddalar ta'sir qilgandan keyin nur kasalligining simptomlari dastlabki vaqtlarda hali kuzatilmaydi.

Sog'ayish davrida maskur kasallikning yetakchi simptomlari bosilib, kasallik oqibatlari qoladi (masalan, infeksiyon kasalliklardan keyin quvvatsizlik hissi, tana massasining kamayib ketishi va boshqalar).

Kasallik avj olib borishida quyidagi davrlar taffovut qilinadi:

1. Inkubatsion (yashirin latent) davr.
2. Prodromal davr (kasallik avj olib borishida uning asosiy klinik alomatlari malum bo'lishidan oldin bo'lib o'tadigan davr).
3. Kasallik rosmaga avj oladigan davr.
4. Sog'ayish davri.

Kasallik qanday o'tishiga qarab: o'tkir, yarim o'tkir, surunkasiga cho'ziladigan, yani surunkali bo'lishi mumkin. O'tkir kasallikka gripp (birdan boshlanib simptomlari tez kuchayib boradi, nisbatan qisqa davom etadi) va turli zaharlardan zaharlanishlar kiradi. Krupoz pnevmaniya, dizenteriya, infeksiyon gepatit (jigar yallig'lanishi) va boshqalar ham o'tkir kasalliklar jumlasiga kiradi. Yetarlicha davo qilinmaganda (vrach aytganlari bajarilmaganda, rejim buzilganda va boshqa mahallarda) o'tkir kasalliklar surunkali tarzda o'tadigan bo'lib qolishi mumkin (masalan, o'tkir gepatit surunkali gepatitga – jigarning surunkali yallig'lanishiga o'tib ketadi).

Kasallikning yarim o'tkir tarzda o'tishi – bu o'tkir va surunkali turlar o'rtasida turadigan, masalan, o'tkir nefrit (buyraklar yallig'lanishi) surunkali nefritga o'tayotganda bo'ladigan oraliq davr hisoblanadi.

Kasallik surunkali tarzda o'tayotganida ahvol yaxshilanib (davo ta'siri ostida), kasallik simptomlarining vaqtincha susayib qolishi yoki yoqolib ketishi bilan karakterlanadigan davr remissiya, yani kasallik qaytib turgan davr deb ataladi (masalan, surunkali gastritda bo'ladigan remissiya).

XULOSA

Bemorlarning parvarishi bu - bemorning ahvolini engillatish uchun, tibbiy profilaktika va sanitariya chora-tadbirlarini, shifokor tomonidan tayinlangan muolajalarni o'z vaqtida amalga oshirish va diagnostika tartibidagi muolajalarni belgilash va o'tkazish, bemorlarni nazorat qilish va uning holatini monitoringini amalga oshirish- birinchi tibbiy yordam ko'rsatish va unga mos bo'lgan tibbiy xujjatlarni rasmiylashtirishdir. Kundalik hayotda bemorga g'amxo'rlik uning turli xil ehtiyojlarini qondirishiga yordam berishi mumkin: oziq-ovqat, ichimliklar, xojatxona, harakat va boshqalar. Qolaversa, bemorni tibbiy muassasada yoki uyda qolish uchun maqbul sharoit yaratish: tinchlik, toza to'shak, toza choyshab, toza havo va boshqalar. Ushbu ko'rinishdagi g'amxo'rlik odatda kichik tibbiy xodim va bemorning qarindoshlari tomonidan amalga oshiriladi. F. Naytingeyl shunday deb yozgan edi: "Agar barcha zarur shart-sharoitlarda barcha asosiy shartsharoitlar bartaraf etilsa, kasallik o'zining tabiiy yo'lini tutadi va boshqalarning xatosidan kelib chiqqan holda, ikkilamchi, sun'iy yo'qolib ketadi". Yana bir misol: gipodinamiyada yotoqning tozalanishi va terining holati etarli darajada nazorat qilinmasligi bosimning yaralarini shakllantirishga olib kelishi mumkin. Shuning uchun bemorga g'amxo'rlik kasallikning davomiyligiga va bemorning tiklanishiga ta'sir qiluvchi davolashning majburiy qismi hisoblanadi.

Tibbiyotda "bemorlarga g'amho'rlik» tushunchasi kengroq qo'llaniladi. Bu erda u qat'iy tartib sifatida qaraladi va to'g'ri chora-tadbirlarni ham o'z ichiga oladi. Bemorlarni parvarish qilishni amalga oshirishda ikkita asosiy yo'nalish mavjud: umumiy parvarish va maxsus parvarish.

- Umumiy parvarish - kasallikning tabiatidan qat'i nazar (umumiy tekshiruv, tana haroratini o'lchash va boshqalar) umumiy parvarishlash tadbirlarini amalga oshirish.
- Maxsus parvarish - kasallikning tashxisiga (masalan, xoletsistografiya uchun kasal tayyorlash, siydik pufagi kateterizatsiyasiga) qarab spetsifik parvarish qilish tadbirlarini amalga oshirish.

ADABIYOTLAR

1. Н. В. Барыкина, В. Г. Зарянская. «Сестринское дело в хирургии». «Феникс», – Ростов-на-Дону. 2010 г.
2. М. F. Ziyaeva. «Терапиya». «Ilm Ziy» nashriyoti, – Toshkent, 2010-y.
3. Z. S. Yunusjonova, S. A. Mirzayeva, E. I. Bositxonova. «Psixologik parva rish». «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati», – Toshkent, 2010-y.
4. A. J. Hamrayev, M. A. Hamedova. «Xirurgiya». «O'qituvchi», – Toshkent, 2009-y.
5. A. J. Hamrayev. «Xirurgiya». «O'qituvchi», – Toshkent. 2008-y.

6. A. J. Hamrayev, A. V. Alimov. «Jarrohlik va reanimatsiya asoslari». «Zar qalam», Toshkent. 2004-y.
7. M. Bekmurodova. «Jarrohlik va reanimatsiya asoslarida hamshiralik ishi». Ibn Sino, – Toshkent. 2003-y.
8. Э. В. Смолева. «Сестринское дело в терапии», «Феникс», – Ростов-на-Дону, 2003 г.
9. G‘. O. Haydarov, Sh. A. Ermatov. «Ichki kasalliklar», «Abu Ali ibn Sino» nashriyoti, – Toshkent, 2002-y.
10. S. N. Muratov. «Xirurgik kasalliklar va bemorlarni parvarish qilish». «Meditsina», – Toshkent, 1989-y.

CHAQALOQLARDA KINDIK KASALLIKLARI

Amonova Dildora Berdimurodovna

dildoraamonova39@gmail.com

Bikmatova Mexribon Sergeyevna

qayimovdavron2@gmail.com

Sayimova Zarina Tolibovna

zarinasayimovna78@gmail.com

Urgut Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi

Annotatsiya: ushbu maqolada pediatriyaning paydo bo'lish nazariyasi, chaqaloqlarda yuzaga keladigan kindik kasalliklari va ushbu jarayonda amalga oshiriladigan tibbiy usullar xususidagi fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: pediatriya, omfalit, flegmonoz omfalit, kindik kasalliklari, kindik churralari.

Аннотация: В этой статье рассматриваются вопросы, касающиеся теории возникновения педиатрии, заболеваний пуповины, возникающих у младенцев, и медицинских методов, применяемых в этом процессе.

Ключевые слова: Педиатрия, омфалит, флегмонозный омфалит, заболевания пупка, пупочные грыжи.

Aannotation: this article gives ideas on the theory of the emergence of Pediatrics, umbilical disorders that occur in babies and the medical methods carried out in this process.

Keywords: Pediatrics, omphalitis, phlegmonosis omphalitis, umbilical disorders, umbilical hernias.

KIRISH

Pediatriya terapiyadan ajratilgan holda XIX asrdan boshlab, alohida bo'lib chiqdi. U bolalardagi spesifik kasalliklarni o'rganadi. Yevropada 1802-yili Parij shahrida birinchi bo'lib, bolalar kasalxonasi tashkil qilindi va uzoq yillar mobaynida bolalar shifokarlarini tayyorlash markazi bo'lib, faoliyat ko'rsatib keldi. XX asrdan boshlab tibbiyot mustaqil ravishda rivojlana boshladi. Dunyo bo'ylab tibbiyot kafedralari ochila boshladi. Gretsiyada tavvalud topgan Gippokrat (460-375 yil.) tibbiyot faniga asos soldi. U bolalar organizmining xususiyatlariga katta ahamiyat berib, qo'lyozmalar yozdi. O'limidan so'ng bir qancha allomalar u boshlagan ishni davom ettirishdi. Ulardan biri Galen (130-201 yillar) edi. Galen tibbiyot sohasi borasida bir qancha qo'lyozmalar yaratdi. Ulardan: odam anatomiyasi, biologiya, patologiya, farmakologiya va ichki kasalliklardir. Kitoblarda u kasallik belgilari,

bemorlarni parvarish qilish va bolalarni to'g'ri ovqatlantirish qoidalarini yozib qoldirdi.

ASOSIY QISM

Chaqaloqlar kindigi va terisining yiringli-septik kasalliklari ko'p uchrashi va amaliy ahamiyati jihatidan hayotining 1-oyini yashab kelayotgan bolalarda asosiy o'rinlardan birini egallaydi. Kindik va terining yiringli infeksiyasi har xil klinik ko'rinishlarga ega bo'lishi va ko'pincha yosh bolalarda uchraydigan sepsis bilan kattaroq bolalarda bo'ladigan og'ir kasalliklarning manbaiga aylanib qolishi mumkin. Kindik kasalliklari. Chaqaloqlardagi kindik kasalliklari hozirgi vaqtda olib borilayotgan qat'iy chora-tadbirlar natijasida oldingi davrlardagiga qaraganda ancha kam uchramoqda. Homilador ayollarni vaqtida patronaj qilish, gigiyenik ko'nikmalarni shakllantirish natijasida ularda yiringli-septik kasalliklarning oldini olish, chaqaloqni parvarish qilishni amalga oshirishda aseptika va antiseptika malakalarini oldindan o'rgatish, poliklinikalarda yosh onalar maktablari faoliyatining yaxshi tashkil etilganligi og'ir formadagi kindik kasalliklarining kamayishida asosiy omil bo'ldi.

Etiologiyasi. Kindik kasalliklarining kelib chiqishida hozirgi vaqtda stafilokokklar, streptokokklar, ba'zi hollarda boshqa mikroblar (ichak tayoqchasi, pnevmokokk, ko'k yiring tayoqcha va boshqalar) sabab bo'lmoqda. Bu xildagi qo'zg'atuvchilar kindikka quyidagi hollarda tushishi aniqlangan:

1. Kamdan-kam hollarda ona qornida, yuqorida ko'rsatilgan infeksiyalar natijasida. 2. Kindik tizimchasi bog'lanayotgan mahalda, aseptika va antiseptika qoidalariga amal qilinmaganda (aksariyat uydagi va yo'ldagi tug'uruqlarda, xodimlarning mas'uliyatsizligi natijasida).

3. 2-12 kunlar oralig'ida parvarishdagi nuqsonlar natijasida (kindik cho'ltog'i siydik va axlat bilan ifloslanganda, parvarish asboblari yoki xodimlarning qo'llaridan infeksiya tushib qolishi va bolaga qarovchilardan havo-tomchi infeksiyalari o'tishi natijasida). Kindik cho'ltog'i tushishi va kindik yarasining bitishi uzoqqa cho'zilib ketgan hollar bolaning qandaydir infeksiya bilan zararlanganligidan dalolat beradi.

Omfalit – aksari yallig'lanish jarayonining kindik chuqurchasi sohasida yoki kindik atrofidagi teri va boshqa to'qimalarga tarqalishi bilan xarakterlanadi. Mikroblar ko'pincha kindik yarasidan kindik tomirlariga o'tib oladi va kindik arteriyalari hamda venasida o'rnamashgan bo'ladi. Klinikasi. Omfalitning quyidagi asosiy formalari: oddiy, fibrinoz (yiringli), flegmonoz va nekrotik farq qilinadi. Omfalitning «pilchirab yoki namlanib turadigan kindik» degan nom bilan ataladigan oddiy formasi, kindik qoldig'i tushib ketganidan keyin ham kindik jarohatining hadeganda bitavermasligi, seroz yoki yiringli seroz suyuqlik tomchilari yuziga chiqib turadigan granulatsiyalar bilan qoplanib turishi bilan xarakterlanadi. Bu suyuqlik qotib, qora qo'tir po'stlar hosil qiladi va u asta-sekin tushib ketadi. Bunday kindik jarohati bir necha hafta davomida bitadi,

bolaning umumiy ahvoli esa deyarli qoniqarli bo‘lib, barcha fiziologik hojatlari (ich qilishi, siyishi, uyqusi, ishtahasi va boshqalar) normada bo‘ladi, tana vazni odatdagiday ortib boradi. Omfalitning yiringli yoki fibrinoz formasi yallig‘lanish jarayonining kindik atrofi va unga yaqin turgan to‘qimalarga tarqalib ketishi bilan xarakterlanadi. Kindik atrofida teri qizarib, shishadi va infiltratsiyalanadi, kindik sohasi esa qorin yuzasi ustidan do‘mpayib chiqib turadi. Kindik chuqurchasining tubida esa ko‘pchilik hollarda kichkinagina yara paydo bo‘ladi. Yallig‘lanish jarayoni qorinning oldingi devoriga tarqalib ketishi yoki chegaralangan holda mahalliy bo‘lib qolaverishi ham mumkin. Aksariyat hollarda kindik atrofi bosib ko‘rilganda kindik yarasidan yiring chiqishi kuzatiladi. Flegmonoz omfalit yiringli formalariga unchalik e‘tibor berilmagan hollarda rivojlanadi va infeksiyaning qorin devorining chuqur qatlamlariga kirib borganligidan dalolat beradi. Bunday holat esa bolada peritonit(qorin pardasining yallig‘lanishi) kelib chiqishiga sabab bo‘lib qolishi mumkin. Kasallikning bu formasida bolaning umumiy ahvoli o‘zgarib, tana harorati ko‘tariladi, ishtahasi pasayadi, tana vazni kamayadi, organizmning umumiy zaharlanish belgilari va dispeptik (qayt qilish, ich ketishi va boshqalar) o‘zgarishlar kuzatiladi. Omfalitning nekrotik formasi hozirgi vaqtlarda olib borilayotgan chora-tadbirlar natijasida kamdan-kam hollarda, odatda ozg‘in, qandaydir sabablarga ko‘ra organizmning reaktivligi pasaygan bolalarda uchraydi. Omfalitning har qanday formasida infeksiyaning kindik tomirlariga o‘tib ketish xavfi kuzatiladi, chunki kindik sepsisi aksariyat hollarda mana shu yerdan boshlanib ketadi.

XULOSA

«Pilchirab turuvchi kindik» yoki omfalitning oddiy formasida faqat mahalliy davolash o‘tkaziladi va uni hamshira ambulatoriya sharoitida, bolalar shifokorining nazorati ostida olib borishi ham mumkin. Omfalitning flegmonoz formasi kuchli davolash o‘tkazilishini taqozo etadi. Bolaga 10-14 kun davomida ta’sir doirasi keng antibiotiklar, mikroblarning sezuvchanligini hisobga olgan holda sulfanilamid vositalaridan foydalanib davolash olib boriladi. Davolash muolajalari bolaning ahvoliga qarab statsionar yoki ambulator sharoitda o‘tkazilishi mumkin. Profilaktikasi. Kindikning turli kasalliklarining oldini olishda asosiy e‘tibor chaqaloqning tug‘ilish jarayonidagi, kindik parvarishi vaqtidagi, ona bilan birga olib boriladigan keyingi parvarish maholidagi aseptika va antiseptika hamda sanitariyagigiyenik qoidalarining ahamiyati nihoyatda katta. Shularni hisobga olgan holda, tug‘uruq zali va bolalar blokida ishlovchi tibbiy xodimlar zimmalaridagi mas’uliyatni to‘la his etishlari talab etiladi. Chaqaloq aksariyat vaqtini onasi bilan o‘tkazadi. Demak, kasalliklarning oldini olish onalarning qanchalik bola parvarishi haqida mukammal bilim va malakaga ega bo‘lishiga bog‘liq. Chaqaloqlarda yuqoridagi kindikning yiringli kasalliklaridan tashqari tug‘ma kasalliklari ham uchraydi. Bularga terili kindik, amniotik kindik va ko‘proq uchraydigan kindik churrallari kiradi. Kindik churrallari — bunda qorin

bo'shlig'idagi a'zolar kindik halqasi yaxshi rivojlanmaganligi natijasida bo'rtib chiqib qoladi. Churra ichida aksariyat hollarda ichak charvisi, ichaklar, kamdan-kam hollarda boshqa a'zolar bo'lishi mumkin. Kichik hajmdagi churralar qorin bo'shlig'iga qaytib kirib ketadi va ko'pchilik hollarda ko'rilgan konservativ choralar (bolani churrasi kiritib qo'yilgan holatda kuniga 2-3 marta, 2- 5 daqiqagacha yotqizib qo'yish, yuqoriga qarab yotgan mahalida churraning chiqib qolishining oldini olish choralari ko'rish va boshqalar) natijasida churra teshigi berkilib ketadi. Bordiyu churra hajmi kattaligidan o'zicha bitib ketishining ehtimoli bo'lmasa, uni jarrohlik yo'li bilan davolanadi. Aks holda, ichaklar faoliyati buzilishi, ayrim hollarda esa churraning qisilib qolishidan ichaklar nekrozga uchrab qolishi mumkin. Bolaning tinmasdan yig'lashi, tana haroratining ko'tarilishi, churraning tarang tortilganligi va qorin bo'shlig'iga qaytarishning iloji yo'qligi, qayt qilish va ich kelmay qolishi churraning qisilib qolganligidan dalolat beradi. Bolani darrov jarrohlik bo'limiga yetkazish choralari ko'ring.

Adabiyotlar

- 1.Q.Inomov, M.G'aniyeva. *Pediatryada hamshiralik ishi.* –T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2007.
- 2.Проект усовершенствования медсестринского образования в Узбекистане. Учебная программа и руководства по преподаванию. Представительство JICA в Узбекистане. Т., 2008.
- 3.A.J.Hamrayev, M.A.Xamedova. *Xirurgiya.* –T.: «O'qituvchi», 2002.
- 4.Ya.Allayorov, Ya.Tojiboyev. *Favqulotda vaziyatlarda tez tibbiy yordam asoslari.* – T.: «Zar qalam», 2005.
- 5.A.M.Запруднов, К.И.Григорьев. *Наука о детских болезнях.* Москва. 1997.
6. J.Eshqobulov; A.Mahmudov. *Bolalar kasalliklari fani.* –T.: Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti, 1993.
- 7.K.Svyatkina, E.V.Belogorskaya, N.P.Kudryavsev. *Bolalar kasalliklari fani.* –T.: Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti, 1990.
- 8.Bir yoshgacha bo'lgan bolalarni ovqatlantirish xususiyatlari. –T.: Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti, 2002.
- 9.Bolalar kasalliklari propedevtikasi. –T.: Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti, 1997.
10. Y.K.Subulkina. *Bolalarga tez tibbiy yordam.* –T.: Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti, 1991.
11. А.Ф.Краснов. «Сестринское дело». 2-том. Москва, 2000.
12. «Семейная медицинская сестра». Копенгаген. ВОЗ, 2002.
13. А.Р.Майерс. «Терапия». М.: ГЭОТАР, 1996.

GERIATRIK MODDALAR VA GERIATRIK YORDAMNI TASHKIL QILISH

Tuychiyeva Sabina Sharofiddin qizi

Samo12345aza@gmail.com

Amonova Nigina Muxiddinovna

Amonovanigina0512@gmail.com

Abdurafova Mexribonu Shokir qizi

mehribonuabdurafova@gmail.com

Urgut Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi

Аannotatsiya: ushbu maqolad geriatrik moddalara va geriatric yordamni tashkil qilish, hamda reabilitatsiya usullari xususidagi fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: erta qarish, geriatrik moddalar, vitaminlar, geriatrik yordam, reabilitatsiya.

Аннотация: В этой статье представлены гериатрические вещества и идеи, касающиеся организации гериатрической помощи, а также методов реабилитации.

Ключевые слова: преждевременное старение, гериатрические вещества, витамины, гериатрическая помощь, реабилитация.

Aannotation: this article provides opinions on the organization of geriatric substances and geriatric care, as well as methods of rehabilitation.

Keywords: premature aging, geriatric substances, vitamins, geriatric assistance, rehabilitation.

KIRISH

Erta qarishning oldini olish uchun qo'llaniladigan dori moddalari geriatrik moddalar deb ataladi. Ular organizmdagi moddalar almashinuvini me'yorga keltiradi, asab tizimi va boshqa funksiyalar ishini yaxshilaydi, ya'ni yoshartiruvchi ta'sir ko'rsatadi. Vitaminlar. Yosh o'tgan sari organizmning vitaminlarga talabi ortadi. Vitaminlar moddalar almashinuvining katalizatori bo'lib, fermentlar ta'sirini amalga oshiradi. Aterosklerozning oldini olish va davolashda C, P, E, B6, B12, PP vitaminlari va folat kislotasi qo'llanadi. Askorbin kislotasi (C vitamin) ateroskleroz kasalligida lipid almashinuvini yaxshilaydi, qonda xolesterin miqdorini kamaytiradi. P vitamini askorbin kislotasi bilan birga qo'llanganda, kapillarlar o'tkazuvchanligini yaxshilaydi, gialuronidaza ta'sirini tormozlaydi, gistamin hosil bo'lishini kamaytiradi. Piridoksin, B12 vitamini, folat kislotasi ham lipotrop ta'sir ko'rsatadi. Stenokardiyada, trombangitda, ishemik holatlarda nikotin kislotasi keng qo'llanadi. D vitaminini keksa yoshli odamlarga tayinlab bo'lmaydi, chunki ateroskleroz holatini tezlatadi.

Dekamevit, undevit, meteonin kabi vitaminlar kompleksi gerontologik bemorlarga yaxshi naf beradi. Geriatrik bemorlarni mikroelementlar, novokainoterapiya, gormonlar va biogen stimulatorlar bilan davolash organizmning qarshilik qobiliyatini oshiradi, fiziologik funksiyalar ishini quvvatlaydi. Qariyalarga fizioterapevtik muolajalarni tayinlashda yurak va tomirlar tizimidagi yoshga aloqador o'zgarishlarni e'tiborga olib, tekshirishlar o'tkazib, keyin tayinlanadi. Bunday bemorlarga dorilar elektroforezi, ultratovush bilan davolash, mahalliy ultra yuqori chastotali davo, past dozalarda Bernard toki, galvanizatsiya yaxshi naf beradi. Ultrabinafsha nurlariga sezgirlik qarilikda oshib ketadi. Suv muolajalarni tayinlashda albatta elektrokardiografiya o'tkazilgach, ruxsat berilgani ma'qul. Bemorlar kislorodli, azotli, yod bromli vannalarni yaxshi ko'radilar, sulfidli va narzan vannalari, suv osti massaji yurak xastaliklarida tayinlanmaydi. Sanatoriya va kurortlarga 65–70 yoshlardan keyin tavsiya etish noo'rindir.

ASOSIY QISM

Aholi sonining qariyalar hisobiga ortib borishi geriatrik yordamni to'g'ri tashkil qilish, uning tibbiy va ijtimoiy asoslarini bilishni taqozo etadi. Qariyalarga davlat va jamiyat tomonidan diqqat-e'tibor, g'amxo'rlik ko'rsatishni oshirish hamda ularni ijtimoiy muhofaza qilishni, moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlashni yanada kuchaytirish maqsadida respublikamizda 2002-yil «Qariyalarni qadrlash yili», 2015-yil «Kaksalrtni e'zozlash yili», deb e'lon qilinganligi keksalarni ijtimoiy muhofaza qilish, ularning nafaqa ta'minotini takomillashtirish, malakali tibbiy yordam olishini (hattoki, uzoq tumanlarda yashaydiganlarni ham ta'minlash), qari odamlarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda maxsus tibbiy xizmatlar kompleksini kengaytirish; har yili poliklinikalarning ixtisoslashtirilgan bo'limlarida profilaktik tibbiy ko'rik va davolash hisobiga amalga oshiriladi. Gerontologik markazlar yaratilib, aynan qariyalar uchun ishlatiladigan dori-darmonlar ishlab chiqariladi va ularni arzon narxlarda yoki bepul tarqatiladi (imtiyozi bor qariyalarga), sanatoriy-kurort, kommunal-maishiy va transport xizmatlari ko'rsatishni yaxshilash borasidagi chora-tadbirlar yanada kuchaytirishga; – yolg'iz qariyalar, pensionerlar, urush qatnashchilari va nogironlarga g'amxo'rlikni kuchaytirishga, ularning dori-darmonlar va ijtimoiy xizmat ko'rsatish bilan ta'minlanishi darajasini oshirishga; – jamiyat qurilishidagi faol ishtiroki, sog'lom avlodni tarbiyalash, yoshlarga boy hayotiy va kasbiy tajribalarini, urf-odatlar va madaniy boyliklarni yetkazishlarini yaxshilaydi. Barcha chora-tadbirlar ezgu urf-odatlarini targ'ibot qilishda oila, mahalla, ijodiy uyushmalar, jamoat tashkilotlari, ommaviy axborot vositalarining ahamiyatini oshirishga, har bir oilada tinch va baxtli muhit jamiyatda barqarorlikni shakllantirishda katta yoshdagi odamlarning ulkan hissa qo'shishiga zamin yaratadi; 35 – bolalar va yoshlar ota-onalar hamda qariyalarni izzat-hurmat qilish, qadrlash va ular to'g'risida g'amxo'rlik qilish ruhida tarbiyalash hamda

ta'lim berish tizimini takomillashtirishga yo'naltirilgan. Bemorlarga tibbiy yordam ko'rsatish bilan bir qatorda, uning ish qobiliyatini tiklashga, ruhiy tetikligini oshirishga va Qizil Yarim Oy jamiyati bilan aloqa o'rnatishga yordam bermoq kerak. Yolg'iz yashaydigan, o'ziga o'zi xizmat qila olmaydigan qariyalar uchun qariyalar uyi tashkil qilingan bo'lib, ularda barcha shart-sharoitlar yaratilgan.

Qariyalarda qon aylanish doirasining yoshga aloqador o'zgarishlari va kasalliklari, qon tomirlarining morfologik o'zgarishlari kuzatiladi. Yirik qon tomirlari devorlarida sklerotik o'zgarishlar, muskul qavatining atrofiyasi va elastikligining susayishi namoyon bo'ladi. Bu esa qon tomirlarining kengayishi va qisqarishi qobiliyatini pasaytirib, qon aylanishini izdan chiqaradi, arterial bosim ko'tariladi. Miokarddagi sklerotik o'zgarishlar yurak qisqartirishlarni kamaytiradi. Elektrokardiogrammaning barcha usullarida T-tishchening amplitudasida kamaygan bo'ladi, I, II, avl, V3-V6 usullarda keksa yoshdagi kishilarda T-tishcha doimo musbat bo'lib, ST segment esa izochiziqda bo'ladi. Bu esa yurakning ishemik kasalliklari diagnostikasi uchun muhim ahamiyatga ega. Kasallikda yurak-tomir kasalliklaridan o'lim ko'rsatkichlarining ortib borishi, avvalo, ateroskleroz va uning asoratlari, arterial gipertoniya va bu kasalliklar kechishining o'ziga xos xususiyatlari, davosi va parvarishining murakkabligiga bog'liq

XULOSA

Tibbiyot xodimlari geriatrik bemorlarga profilaktik reabilitatsiya tadbirlarini o'tkazishni bilishlari va uddalashlari kerak. «Reabilitatsiya» yoki sog'liqni qayta tiklovchi davo choralarining maqsadi geriatrik bemorlarni va nogironlarni oddiy turmush tarziga qaytarish, moslashtirish, begona odamlarga muhtojlikdan qutqarishdir. Reabilitatsiya murakkab jarayon bo'lib, to'rt turdan iborat: 1. Tibbiy reabilitatsiya – bemorlarni davolash. 2. Psixologik reabilitatsiya – bemorlarni ruhiy depressiya, tushkunlikka tushish holatidan chiqarish. 3. Ijtimoiy reabilitatsiya – jamoatchilik va oila davrasidagi hayotini tiklash. 4. Mehnat reabilitatsiyasi – mehnatga layoqatligini qisman yoki to'liq tiklash. Bemorlarni davolashning o'zi tibbiy reabilitatsiya hisoblanib, uning muvaffaqiyati davo nechog'liq erta boshlanganiga bog'liq. Reabilitatsiyaning barcha turlari bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, bemor sog'lig'ini tiklashga qaratilgan. Qariyalarning reabilitatsiya davrida izdan chiqqan funksiyalarining tiklanishi, ko'rsatilgan davoning nafi juda sekinlik bilan namoyon bo'ladi. Reabilitatsiya davrida geriatrik bemorlarga tibbiyot xodimlarining muomalasi, xatti-harakatlari, ularning sog'ayishiga ishonch hissini uyg'otishi katta ahamiyatga ega. Bosh miya o'tkir qon aylanishning buzilishidan keyingi parez yoki falajliklarda, travmalarda erta boshlangan reabilitatsiya tadbirlari, harakatlar, mashqlar organizm funksiyalarining tiklanishiga yordam beradi. Mashqlarni asta-sekinlik bilan ko'paytirib borish lozim. Bemor reabilitatsiyasida mehnat bilan mashg'ul bo'lish muhim o'rin

egallaydi, bemorlarni ruhan tetiklashtiradi. Bunday bemorlarga mehnat sharoitini yengillashtirish, qulay sharoitlar yaratish kerak.

Adabiyotlar

1. G.D. Rajabova. «Gerontologiya». Toshkent. 2002.
2. N.N. Nasriddinova. «Geriatriya». Toshkent. 2003.
3. С.А. Мухина, И. И. Тарновская. Атлас по манипуляционной техники сестринского ухода. АНМИ. Москва, 1995 год.
4. M.F. Ziyayeva. «Hamshiralik ishi mutaxassisligi bo'yicha amaliyot standartlari». 2001-y.
5. L.S. Zalikina. «Bemorlarning umumiy parvarishi». «Abu Ali ibn Sino». 1996-y.
6. Yoshiyo Mori. «Bemorlarning jismoniy faolligini tiklash va rivojlantirish bo'yicha hamshiralalar parvarishining yangi uslublari». Toshkent. 2001-y.
7. Л. Алминда, Д. Селвидж, Д. Христерсен, Т. Умаров. Руководство для преподавателей сестринского дела и практических медицинских сестер. Абу Али ибн Сино. 2002 г.

DORIVOR O'SIMLIKLARNING INSON SALOMATLIGI VA TIBBIYOTDAGI AHAMIYATI

Yakubova Guldiyora Umedjon qizi
Siyob Abu Ali ibn Sino nomidagi
Jamoat salomatligi texnikumi

Annotatsiya: ushbu maqolada dorivor o'simliklarning inson salomatligi va tibbiyotdagi ahamiyati hamda dorivor o'simliklarning bazi xususiyatlari xususidagi fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: dorivor o'simliklar, giyohlar, salomatlik, tur, muhofaza, alkaloidli, glikozidli, efir moyli, vitaminli, tinchlantiruvchi, tabiiy.

Аннотация: В этой статье дается представление о важности лекарственных растений для здоровья человека и медицины, а также о некоторых свойствах лекарственных растений.

Ключевые слова: лекарственные растения, травы, здоровье, тип, защита, алкалоидный, гликозидный, эфирное масло, витаминный, успокаивающий, натуральный.

Aannotation: this article provides ideas on the importance of medicinal plants in human health and medicine, as well as some properties of medicinal plants.

Keywords: medicinal plants, herbs, health, species, conservation, alkaloid, glycosidic, essential oil, vitamin, calming, natural.

KIRISH

Dorivor o'simliklar — odam va hayvonlarni davolash, kasalliklarning oldini olish uchun, shuningdek, oziq-ovqat, atir-upa va kosmetika sanoatida ishlatiladigan o'simliklar — giyohlar. Yer yuzida dorivor o'simliklarning 10—12 ming turi borligi aniqlangan. 1000 dan ortiq o'simlik turining kimyoviy, farmakologik va is xossalari tekshirilgan. O'zbekistonda dorivor o'simliklarning 700 dan ortiq turi mavjud. Shulardan tabiiy sharoitda o'sadigan va madaniylashtirilgan 120 ga yaqin o'simlik turlaridan ilmiy va xalq tabobatida foydalaniladi. Hozirgi davrda tibbiyotda qo'llaniladigan dori-darmonlarning qariyb 40—47% o'simlik xomashyolaridan olinadi. O'simliklar murakkab tuzilishiga ega bo'lgan jonli tabiiy kimyoviy laboratoriya bo'lib, oddiy noorganik moddalardan murakkab organik moddalar yoki birikmalarni yaratish qobiliyatiga ega. Dorivor o'simliklarning quritilgan o'ti, kurtagi, ildizi, ildizpoyasi, tunganagi, piyozi, po'stlog'i, bargi, guli, g'unchasi, mevasi (ur'ugi), danagi, sharbati, qiyomi, toshchoyi, efir moyi va boshqalardan doridarmon tarzida foydalaniladi.

Dorivor o'simliklarni 2 xil tasniflash qabul qilingan:

1) ta'sir qiluvchi moddalarning tarkibiga qarab — alkaloidli, glikozidli, efir moyli, vitaminli va boshqalar,

2) farmakologik ko'rsatkichlariga qarab — tinchlantiruvchi, og'riq qoldiruvchi, uxlatuvchi, yurak-tomir tizimiga ta'sir qiluvchi, markaziy nerv sistemasini qo'zg'atuvchi, qon bosimini pasaytiruvchi va boshqalar. Dorivor o'simliklarning ta'sir etuvchi moddalari alkaloidlar, turli glikozidlar (antraglikozidlar, yurakka ta'sir etuvchi glikozidlar, saponinlar va boshqalar), flavonoidlar, kumarinlar, oshlovchi va shilliq moddalar, efir moylari, vitaminlar, bo'yoq moddalar, fermentlar, fitonsidlar, kraxmal, oqsillar, polisaharidlar, azotli moddalar, moy hamda moy kislotalari va boshqa birikmalar bo'lishi mumkin.

ASOSIY QISM

Dorivor o'simliklarning organizmga ta'siri uning tarkibidagi kimyoviy birikmalarning miqdoriga bog'liq. Bu birikmalar o'simlikning qismlarida turli miqdorda to'planadi. Dorivor ta'sirchanlik quvvati hamda sifati yuqori bo'lish davri ularning gullash hamda urug'lash davrining boshlanishi vaqtiga to'g'ri keladi. Dorivor moddalar ba'zi o'simliklarning kurtagi, bargi yoki poyasida, ba'zi o'simliklarning guli yoki mevasida, ba'zilarida ildizi yoki po'stlog'ida to'planadi. Shuning uchun o'simliklarning asosan biologik aktiv moddalari ko'p bo'lgan qismi yig'ib olinadi. O'simliklarning ildizi, ildizpoyasi, piyozi va tunganagi, odatda, o'simlik uyquga kirgan davrda — kech kuzda yoki o'simlik uyg'onmasdan oldin — erta bahorda tayyorlanadi. O'simlikning meva va urug'lari pishib yetilganda yig'iladi, chunki ular bu paytda dori moddalariga boy bo'ladi. Yangi yig'ib olingan dorivor o'simlik mahsuloti tarkibida (yer ustki a'zolarida 85% gacha, ildizida 45% gacha) nam bo'ladi. Bu nam yo'qotilmasa (quritish yo'li bilan), o'simlik chirib, dori moddalari parchalanib, yaroqsiz bo'lib qoladi.

Odamlar qadim zamonlardan tabiat ne'matlaridan foydalana boshlaganidan buyen dorivor o'tlardan kasalliklarni davolashda foydalanib kelganlar. Bundan 3—4 ming yil ilgari Hindiston, Xitoy, Qad. Misr mamlakatlarida shifobaxsh o'simliklar haqida ma'lumotlar beruvchi asarlar yozilgan. Sharqda, xususan O'rta Osiyo xalq tabobatida dorivor o'simliklardan foydalanib davolash o'zining qad. an'alariga ega. Shifobaxsh o'simliklardan tibbiy maqsadlarda foydalanish borasida Abu Ali Ibn Sinoning „Al-qonun“ asarida 476 ga yaqin o'simlikning shifobaxsh xususiyatlari va ularni ishlatish usullari to'g'risida ma'lumotlar keltiriladi. Hozirgi vaqtda dorivor o'simliklarning turi ko'payib, xalq tabobati shifobaxsh o'simliklar bilan boyigan. Dorivor o'simliklardan ko'proq, anor, achchiqmiya, bodom, do'g'buy, dorivor gulxayri, yong'oq, jag'-jag', zubturum, isiriq, itburun, omonqora, pista daraxti, sachratqi, choyo't, shildirbosh, shirinmiya, shuvoq, yantoq, yalpiz, kiyiko't, tog'rayhon, qizilcha, qoqio't va boshqalari tarqalgan. Achchiqmiyadan paxikarpin, oqquraydan pesni davolashda qo'llaniladigan psoralen, isiriqdan garmin, itsigekdan

anabazin, omonqoradan galantamin, shildirboshdan sferofizin va b. alkaloidlar olinadi. Anor pustidan gijja haydovchi pelterin tanat va ekstrakt tayyorlanadi. Dorivor gulxayri preparatlari balg'am ko'chiruvchi va yumshatuvchi, jag'-jag' va lagoxilusdan tayyorlangan dorilari qon ketishini to'xtatuvchi, pista bujg'uni va choyo'tdan tayyorlangan dorilar me'daichak kasalliklarini davolashda ishlatiladi. S.Q. Islombekov nomidagi Toshkent farmatsevtika zdida O'zbekistonda o'sadigan va ekiladigan dorivor o'simliklardan turlituman dorilar tayyorlanadi. Dorivor o'simliklarni topish va ulardan alkaloidlar olishda O'zbekistan FA O'simlik moddalari kimyosi institutining xizmati katta. Intda 4000 dan ortiq o'simlikning turli organlari alkaloid olish maqsadida o'rganilib, ulardan 1000 ga yaqin tabiiy birikmalar ajratib olingan. Shu asosda sitizin, galantamin kabi 20 dan ortiq qimmatli preparat yaratilgan va tibbiyotga joriy qilingan. O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Botanika instituti va Botanika bog'ining efir moyli, dorivor va bo'yoqli o'simliklar lab. ilmiy xodimlari mutaxassislar bilan hamkorlikda O'rta Osiyo hududida ko'p tarqalgan yuqumli kasalliklardan eng xavflisi sariq (gepatit)ni davolashda ekologik jihatidan toza, samaradorligi yuqori bo'lgan dorivor o'simliklar xom ashyolaridan tayyorlangan „Safro haydovchi Hojimatov yig'masi“ni yaratdilar va bu yig'ma ilmiy tibbiyotda qo'llashga va ishlab chiqarishga ruxsat etildi (1997). Shuningdek, SamDU Botanika kafedrasida, Toshkent davlat farmatsevtika institutida dorivor o'simliklarni ekib yetishtirish texnologiyasi o'rganilmoqda. Toshkent, Namangan, Jizzax, Samarqand, Qashqadaryo, Surxondaryo viloyatlarida va Xorazm Ma'mun akademiyasida dorivor o'simliklar yetishtiradigan maxsus xo'jaliklar bor. Yovvoyi dorivor o'simliklar xom ashyolari asosan „O'zfarm sanoat“ respublika davlat-aksiyadorlik konserni, matlubot shirkatlari va O'zbekistan Qishloq va suv xo'jalik vazirligining „Shifobaxsh“ ishlab chiqarish birlashmasi xo'jaliklari tomonidan tayyorlanadi.

XULOSA

Ma'lumki, dunyo miqyosida farmatsevtika korxonalarida ishlab chiqarilayotgan dori vositalarining taxminan 50% dorivor o'simliklar xom-ashyosidan tayyorlanmoqda. Mutloq ko'pchilik mamlakatlarda, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasida farmatsevtika sanoatini jadallik bilan rivojlanishi bunday korxonalarining dorivor o'simliklar xom-ashyosiga bo'lgan talabni keskin ortishiga sabab bo'lmoqda. Shuni ta'kidlash lozimki, tabiiy holda o'suvchi dorivor o'simliklar zaxiralarning chegaralanganligi tufayli farmatsevtika sanoati korxonalarining dorivor o'simliklar xom-ashyosiga bo'lgan talabini, asosan, dorivor o'simliklar o'stirish orqaligina qondirish mumkin.

Ta'kidlash lozimki, hozirgi vaqtda mamlakatimizda farmatsevtika sanoati va dorixonalarni o'simliklar xom-ashyosi bilan ta'minlash maqsadida ixtisoslashgan, fermer, o'rmon va boshqa mulkchilik shaklidagi xo'jaliklarida eng ko'pi bilan 42 tagacha dorivor o'simliklar turlari o'stiriladi. Rossiya Federatsiyasi, Ukraina,

Moldova, Misr Arab Respublikasi va bir qator mamlakatlarda dorivor o‘simliklarni yetishtirish bilan shug‘ullanish birmuncha yaxshi yo‘lga qo‘yilgan. Mustaqillikka erishilgandan so‘ng O‘zbekiston Respublikasining farmatsevtika sanoati tezlik bilan rivojlana boshladi. Hozirgi vaqtda bunday korxonalarining soni 70 tadan ortiqdir. Shu sababli ham, ushbu sanoatni dorivor o‘simliklar xomashyosi bilan yetarli darajada ta‘minlash talab etiladi.

Mamlakatimiz hududi juda katta bo‘lib, turli iqlimli tumanlarni o‘z ichiga oladi. Shuning uchun ham mamlakatimiz o‘simliklar dunyosi - florasi turli o‘simliklarga boy. Ularning ichida dorivorlari ham ko‘p bo‘lib, har yili ming tonnalab dorivor o‘simliklar mahsuloti tayyorlanadi hamda kasalliklarni davolash va oldini olish uchun ishlatiladi. Mamlakatimizda yovvoyi holda o‘sadigan o‘simliklarning tabiiy boyligi har qancha ko‘p bo‘lmasin, baribir ularni ham chegarasi bor. Cheksiz miqdorda yer yuzida hech qanday boyluk bo‘lmaganidek, o‘simlik dunyosining zaxirasi ham cheksiz emas. Shuning uchun ham tabiiy holda o‘sadigan o‘simlik boyluklaridan to‘g‘ri foydalanilmasa bu «cheksiz boyluklar» bir vaqtlar kelib Yer yuzida yo‘q bo‘lib ketishi mumkin.

ADABIYOTLAR:

1. O‘zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil.
2. Xolmatov H.X., Habibov Z. H., Farmakognoziya [Darslik], T., 1967;
3. Nabiyev M, Shifobaxsh giyoxlar, T., 1980;
4. Hojimatov Q., Olloyorov M. , O‘zbekistonning shifobaxsh usimliklari va ularni muhofaza qilish, T., 1988;
5. Xoliqov K., O‘zbekiston janubidagi dorivor o‘simliklar, T., 1992;
6. Hojimatov Q.H., Yo‘ldoshev K.Y., Shogulomov U.Sh., Hojimatov O.Q., Shifobaxsh giyoxlar dardlarga malham (Fitoterapiya), T., 1995;
7. Murdoxayev Yu.M. Kultura lekarstvennix rasteniy v O‘zbekistane, T., 1988.

БЕПУШТЛИК СИНДРОМИ

Axrorqulov Shavkat Amonovich
shavkatahrorqulov@gmail.com

Abduraxmonov Azizjon Oltinboyevich
Azizjonabduraxmonov12@gmail.com

Avazov Utkir Mamatqulovich
Avazovutkir71@gmail.com

Urgut Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi

Аннотация: ushbu maqolada bepushtlik sindromi, ayollarda uchraydigan bepushtlik turlari, sabablari, qisman davvo yo'llari xususidagi fikrlar berilgan.

Калит so'zlar: bepushtlik, nishon a'zolari, ayollar pepushtligi, endokrin tur, gipotalamik turi, gipofizar turi, infeksiyon kasalliklar.

Аннотация: В этой статье рассматриваются вопросы синдрома бесплодия, типы бесплодия, встречающегося у женщин, причины, а также частичные способы лечения.

Ключевые слова: бесплодие, целевые органы, женское бесплодие, эндокринный тип, гипоталамический тип, гипофизарный тип, инфекционные заболевания.

Аннотация: this article provides opinions on infertility syndrome, types of infertility found in women, causes, partial healing pathways.

Keywords: infertility, target organs, female peppermint, endocrine type, hypothalamic type, hypophysar type, infectious diseases.

KIRISH

JSST (1986) ta'rifiga ko'ra, tug'ish yoshida bo'lgan er-xotin bir yil davomida urug'lanishga qarshi vositalarsiz muntazam jinsiy hayot kechirganiga qaramay homiladorlik kuzatilmasa, nikoh bepusht hisoblanadi. Bepusht nikoh birlamchi va ikkilamchi bo'iadi. Agar homiladorlik umuman kuzatilmasa - bepushtlik birlamchi, agar homiladorlik kuzatilib, so'ngra bepushtlik yuzaga kelsa bepushtlik ikkilamchi hisoblanadi. Etiologik omillari bo'yicha bepushtlikni quyidagi turlarga ajratish mumkin:

- bepushtlikning endokrin turi;
- nishon a'zolari jarohatlanishi bilan bog'liq bepushtlik;
- bepushtlikni immunologik turi;
- erkaklar bepushtligi;
- bepushtlikni endokrin turi;

Ayollarda bepustlikni endokrin turlariga ovulyatsiyaning buzulishini kiritish qabul qilingan.

Ovulyatsiyaning zamonaviy nazariyasiga binoan S.S. Jen (1986) tomonidan bepustlik endokrin turining so'nggi tasnifi yaratilgan.

Reproduktiv sistemaning anatomik nuqsonlari (bachadon va qinning rivojlanish nuqsonlari, sinexiyalar).

Tuxumdon yetishmovchiligi (diskineziya, agneziya).

Surunkali anovuiyatsiya sindromi

A) Gipotalamik turi;

B) Gipofizar turi;

V) Qayta bog'liqlik qonunini buzilishi (kontratseptivlar qo'llanilishi, giperandrogeniya, steroid gormonlar ishlab chiqaruvchi o'smalar, autoimmun kasalliklar).

Reproduktiv sistemaning anatomik nuqsonlari embriogenez davridagi nuqsonlaridan kelib chiqqan. Bachadon va qin anatomik o'zgarishlarining orttirilgan turlariga erta, plastik jarrohlik muoiajalari oqibatidagi chandiqlar kiradi. Mavjud chandiqlarni laparoskopik nazorat ostida gisteroskopik kesish, keyinchalik BIV kirgizish tavsiya qilingan.

ASOSIY QISM

Amenoreyaning tuxumdon turlari birlamchi va ikkilamchi bo'lishi mumkin. Ko'p hollarda esa tuxumdon po'stloq qavatida follikulyar apparat yo'qligidan kelib chiqadi. Surunkali anovuiyatsiya patologik holatlarning geterogen guruhi bo'lib, gipotalama-gipofizar tuxumdon sistemasidagi siklik jarayonlarining buzilishi bilan xarakterlanadi. Klinik belgilari bachadondan disfunktsional qon ketishlar, oligomenoreya, amenoreya, galaktoreya orqali yuzaga chiqadi. Bepustlikning endokrin turlarini davolash qat'iy individual (yakka tartibda) o'tkaziladi.

Davolash: Tuxumdon yetishmovchiligi (lyutein faza yetishmovchiligi, ovulyatsiyalanmaydigan follikulaning lyuteinizatsiya sindromi)da o'rin bosar terapiyani qo'llash mumkin.

Menstruatsiyaga 10 kun qolganda, hayz siklining 2 fazasida progesteron qo'llash.

16-18-20 hayz xorionik gonadotropinni 1500-2000 Ed dan kiritish.

Kombinatsiyalashgan estrogen-gestagen preparatlarini samara olish maqsadida 2-3 kurs davomida qo'llash.

Ovulyatsiyani stimullash uchun kломifen 50 mg dan (100-150 mg sutkasiga hayz siklining 5 kunidan 9 kunigacha beriladi).

Giperprolaktinemiya 4-6 hayz sikli davomida sutkasiga 2,5-7,5 mg bromkriptin yoki lod parallel berish tavsiya etiladi, Giperandrojeniada deksametazon

sutkasiga 0,25-0,5 mg beriladi. Surunkali anovulyatsiya sindromida ovulyatsiya bo'lmasligini quyidagi tekshirish usullari bilan aniqlash mumkin (3 yoki undan ko'proq hayz sikli davomida).

Bazal haroratni o'lchash.

Plazmada progesteron miqdorini aniqlash.

6-8 kun davomida bazal haroratni oshganida siydikda pregnandiol miqdorini aniqlash.

Endometriy so'rg'ichini gistologik tekshirish.

Laparoskopiyada «follikulaning usishi va yorilishi» ni aniqlash.

Ultratovush orqali fbllikulametriyani qo'llash.

Ovulyatsiyani tekshirishda yuqorida ko'rsatilgan barcha usullari qo'llashga zarurat yo'q.

XULOSA

Bachadondagi organik o'zgarishlar tufayli yuzaga keladigan bepushtlikning sabablariga-ichki endometriozning boshlang'ich formalari, bachadon submukoz miomasi, endometriy giperplaziyasi va poliplari, turli etiologiyali yallig'ianish jarayonlari kiradi. Bu o'zgarishlar meno-, metrorragiya, oligomenoreya va amenoreya shaklida klinik namoyon bo'ladi. Bachadon bo'yni va qinning orttirilgan nuqsonlari ko'pincha jinsiy a'zolari yallig'ianish kasalliklari natijasida, jarrohlik muolajalari oqibatida kelib chiqadi. Bachadon bo'yni omili spermatozoidlarning tashilishida katta ahamiyatga ega. Bachadon bo'yni shillig'ining buzilishi sabablari:

Yallig'ianish o'zgarishlari;

Gormonal buzilishlar;

Spermatozoidlarga nisbatan antitanalar bo'lishi;

Bachadon bo'yni anatomik o'zgarishlari;

Bachadon bo'yni omilida davolash;

Yallig'lanishga qarshi davolash;

Tuxumdonlar funksiyasini yaxshilovchi davolash.

Spermatozoidlarda antitanalar bo'lsa, bar'er (tusikli) davolash 6-oy davomida prezervativlar qo'llash. Bachadon ichiga inseminatsiya qo'llash. Anatomik o'zgarishlar bo'lsa, plastik jarrohlik muolajalarini qo'llash. Nishon a'zolarining surunkali yallig'lanishi bilan bog'liq bepushtlikni davolash. Nishon a'zolarida surunkali yallig'lanish kasalliklarini aniqlash uchun provokatsiya metodi qo'llanib qin servikal qanal va uretra ajralmalari bakteriologik va serologik tekshiriladi. 50% xollarda infeksiya bachadon naylari va chanoq bo'shlig'ida bo'lishini hisobga olib, mikroflorani tekshirish maqsadida material laparoskopiya yoki orqa gumbaz punktsiyasi orqali olinadi (agar sharoit yoki ko'rsatma bo'lsa). Antibakterial preparatlar kasallik qo'zg'atuvchilarining ularga bo'lgan sezuvchanligidan kelib chiqqan holda tavsiya qilinadi.

Surunkali yallig'lanish kasalliklarini davolashda ko'pincha amaliyotda G.M. Saveleva (1987) taklif qilingan sxemadan foydalaniladi. Antibakterial preparatlar: Yarim sintetik penitsillinlar Tsefolosporinlar (tsevaliksin, TEVA siproden) Tetratsiklin guruhi Aminoglikozidlar Levomitsitin guruhi Rifampitsin guruhi Metronidozol - TEVA, metrogil Tinidozol Nitrofurantoin hosillari Prostaglandin ingibitorlari Nistatin, fimgikeyr (kandidamikozga qarshi davo) Vitaminoterapiya Immunoterapiya Giposensibilizatsiya Immunoilogik bepushtlik. Bepushtlik sababi spontan ro'y beruvchi antisperma immunitet: erkaklarda ayrim sharoitlarda o'zining spermasiga nisbatan antitanalar bo'lishi, ayollarda erining spermasiga antitanalar bo'lishidir. Davosi: 6 oygacha prezervativ qo'llash, ayollarda glyukokortikoid terapiya spermani suyultirish uchun qo'llaniladi. Psixogen omillar Ko'pgina bepusht ayollarda psixosotsial holatida turli o'zgarishlar borligi aniqlanadi. Yolg'izlik, hayz oldi davridagi isterik xollar bunga misol bo'ladi. Bunday ayollar nevropatolog, psixonevrolog nazoratida bo'lishi kerak.

ADABIYOTLAR

1. «Соглигингиз Уз кўлингизда» Ўзбекистан Хамширалар ассоциацияси Хоразм вилоят булими. Доя, хамширалар ва хомиладор аёллар учун укув куанма. Урганч 2006.
2. Т.Ю.Умарова. И.А.Каюмова, М. К. Ибрагимова «Хамширалик иши» Абу Али Ибн Сино, 2003.
3. Основы сестринского дела» Т. Побуковец., Т. А. Склера., О. В. Чернова., Феникс 2004.
4. Практическая гинекология. Кулакова В. Н.
5. G.V. Tuvchieva, Yu.K. Djabbarova, N.X. Raxmanova. Gineiologiyada hamshiralik ishi. O'quv qo'llanma. Toshkent.2011.

SO'Z SAN'ATI SEHRGARI

*Usarov Ravshan Xudayarovich
Nizomiddin Mir Alisher tavalludiga
583 yil to'lishi munosabatiga bag'ishlanadi
TerDPI rus tili va adabiyoti o'qituvchisi*

Tiling birla ko'nglingni bir tut

Annotatsiya: Mazkur maqolada Alisher Navoiyning bosib o'tgan hayotiy va ijodiy yo'li aks etilgan. Alisher Navoiyning bolaligi temuriyzodalardan bo'lgan, xususan bo'lajak podshoh Husayn Boyqaro bilan birga tarbiyalangan. O'zbek tili bilan bir qatorda forsiy tilni ham mukammal egallagan. Alisher Navoiy she'riyatga g'oyat qiziqdi, Sharq adabiyotini qunt bilan o'rgandi. Oila muhiti bolaligidayoq unda adabiyotga zo'r havas tug'dirgan edi.

Kalit so'zlar: Alisher Navoiylar uyida shoirlar tez-tez to'planishib, mushoira qilishar, adabiyot va san'at haqida suhbatlashar edilar. Tarixchi Xondamirning yozishicha, yosh Alisher Navoiyning iste'dodidan mamnun bo'lgan mavlono Lutfiy.

Alisher Navoiy (taxallusi; asl ismi Nizomiddin Mir Alisher) (1441.9.2. — Hirot — 1501.3.1) — buyuk o'zbek shoiri, mutafakkir, davlat arbobi.

Alisher Navoiyning ota tomondan bobosi Amir Temurning Umar Shayx ismli o'g'li bilan ko'kaldosh (emikdosh) bo'lib, keyinchalik Umar Shayx va Shohruxning xizmatida bo'lgan. Otasi G'iyosiddin Bahodir esa Abulqosim Boburning yaqinlaridan; mamlakatni idora etishda ishtirok etgan. Onasi (ismi noma'lum) Kobul amirzodalaridan Shayx Abusaid Changning qizi.

Alisher Navoiyning bolaligi Shohrux hukmronligining so'nggi yillariga to'g'ri kelgan. U temuriyzodalar, xususan bo'lajak podshoh Husayn Boyqaro bilan birga tarbiyalangan. 4 yoshida maktabga borib, tez savod chiqarib, turkiy va forsiy tildagi she'rlarni o'qib, yod ola boshlagan. O'zbek tili bilan bir qatorda forsiy tilni ham mukammal egallagan. 1447 yil 12 martda mamlakat podshohi Shohrux vafot etgach, taxtga da'vogarlar orasida o'zaro kurash boshlanadi. Urush-janjallar ko'p kishilarni Xurosondan turli tomonga ko'chib ketishga majbur etdi. Alisher Navoiylar oilasi o'z tinchligini ko'zlab, Iroqqa ko'chishdi (1449). Taf shahrida Alisher mashhur «Zafarnoma» tarixiy asari muallifi, shoir Sharafiddin Ali Yazdiy bilan uchrashadi. Bu uchrashuv bolada yorqin taassurot qoldiradi. G'iyosiddin Bahodir oilasi Hirotga, qariyb ikki yil muddat o'tgach, qaytadi. Abulqosim Bobur G'iyosiddin Bahodirni

Sabzavor shahriga hokim qilib tayinladi. Alisher Navoiy Hirotida qolib o'qishni davom ettirdi.

Alisher Navoiy she'riyatga g'oyat qiziqdi, Sharq adabiyotini qunt bilan o'rgandi. Oila muhiti bolaligidayoq unda adabiyotga zo'r havas tug'dirgan edi. Tog'alari Mirsaid — Kobuliy, Muhammad Ali — G'aribiy yetuk shoir edilar. Alisher Navoiylar uyida shoirlar tez-tez to'planishib, mushoira qilishar, adabiyot va san'at haqida suhbatlashar edilar.

Alisher Navoiy 10—12 yoshlaridan she'r yoza boshlagan. Tarixchi Xondamirning yozishicha, yosh Alisher Navoiyning iste'dodidan mamnun bo'lgan mavlono Lutfiy, uning:

*Orazin yopqoch, ko'zumdan sochilur har lahza yosh,
Bo'ylakim, paydo bo'lur yulduz, nihon bo'lg'ach quyosh*

matla'li g'azalini tinglab: «Agar muyassar bo'lsa edi, o'zimning o'n-o'n ikki ming forsiy va turkiy baytimni shu g'azalga almashtirardim...» degan. Alisher Navoiy 15 yoshida shoir sifatida keng tanilgan. She'rlarini turkiy (Navoiy taxallusi bilan) va forsiy (Foniy taxallusi bilan) tillarida yozgan.

Alisher Navoiy 13—14 yoshlarida otasi hayotdan ko'z yumadi. Uni Abulqosim Bobur o'z tarbiyasiga oladi, katta badiiy iste'dodi uchun g'oyat e'zozlaydi. 1456 yil oktyabrda mamlakat poytaxti Hirotidan Mashhadga ko'chiriladi, Abulqosim yosh Alisherni ham, o'z xizmatida bo'lgan Husayn Boyqaroni ham Mashhadga olib ketadi. 1457 yilning bahorida to'satdan Abulqosim Bobur ham vafot etdi. Alisher Navoiy uchun bu, otasi vafotidan keyingi, ikkinchi og'ir judolik bo'ldi. U Mashhad madrasalaridan birida o'qishini davom ettiradi. Do'sti Husayn Boyqaro esa Marv va Chorjo'y tomonlarga omad qidirib ketadi. Xurosonni temuriylarning yana bir vakili, Movarounnahr hukmdori Sulton Abu Said egalladi va poytaxtini Samarqanddan Hirotga ko'chiradi. Husayn Boyqaroning taxtni egallash yo'lidagi birinchi raqibi — Abu Said edi.

Alisher Navoiy oilasining xohish-rag'batini Husayn tomonida bo'lib, bu avvalo ularning oilaviy yaqinliklari bilan izohlanardi; bundan yangi hukmdor ham yaxshi xabardor edi. O'rtadagi bu vaziyat Alisher Navoiy hayotini murakkablashtirgan. Alisher Navoiy Mashhadga oddiy bir mullavachcha sifatida yashadi. Shoirning bu davrdagi ijodida o'z yurtini sog'inib yozgan g'azallari talaygina. Orada, xususan, yoz fasllarida Hirotga borib-kelib ham turgan. 1463 yilda esa u uzil-kesil Hirotga qaytdi. Biroq bu yerda ahvol o'zgargan, shahar xarobaga aylangan edi. Xuroson poytaxtida Sulton Abu Said o'z tartibini o'rnatgan, muhim vazifalarga u bilan Movarounnahrdan kelgan kishilar tayinlangan, Alisher Navoiy ga yaqin kishilar quvg'in qilingan, Husayn Boyqaro bilan birga ketgan tog'alari — Mirsaid va Muhammad Ali urushda halok

bo'lgan, yashash uchun biron joy topish muammo edi. Alisher Navoiyning o'sha kunlardagi ahvoli uning keyinchalik ustozlari Sayyid Hasan Ardasheriga Samarqanddan yozgan maktubidagi she'riy satrlarda nihoyatda ta'sirli va haqqoniy ifodalab berilgan.

Bu vaqtda mamlakatda taniqli shoir bo'lib qolgan Alisher Navoiyni Abu Said ta'qib qilib, Hirotidan chiqarib yuboradi. Shoir Samarqandga ketishga majbur bo'ladi. Alisher Navoiy Samarqandda 1465 yildan 1469 yilning bahorigacha yashadi, Fazlulloh Abu Lays madrasasida o'qib, turli fanlarga oid bilimlarini yanada chuqurlashtirdi. Samarqandning ko'zga ko'ringan shoirlari — Shayxim Suhayliy, Mirzobek, Mavlono Xovariy, Mir Qarshiy, Harimi Qalandar, muammogo'y Uloyi Shoshiy, olim Mavlono Muhammad Olim va boshqalar bilan hamsuhbat bo'ldi va do'stlashdi. Samarqand shahri hokimi Ahmad Hojibek asli hirotlik bo'lib, Vafoiy taxallusi bilan she'rlar yozardi, u Alisher Navoiyga alohida hurmat va e'tibor bilan qaradi. Uning yordamida Alisher Navoiy davlat ishlari bilan ham shug'ullana boshladi. U davlat ishlarini boshqarishda dastlabki tajribani shu yerda orttirdi va bu unga keyinchalik asqotdi. Alisher Navoiyning Samarqanddagi siyosiy va davlat faoliyati yuqori baholanib, unga «Chig'atoy amiri» unvoni berilgan.

1469 yil boshlarida Sulton Abu Said Qorabog'da o'z askarlari tomonidan o'ldiriladi. Ko'pdan buyon shunday vaziyatni kutib yurgan Husayn Boyqaro zudlik bilan kelib, Hirot taxtini egallaydi. Alisher Navoiy ham Hirotga yetib keladi. 1469 yil 14 aprel kuni, ramazon hayiti munosabati bilan uyushtirilgan qabul marosimida Alisher Navoiy o'zining Husayn Boyqaroga yangi yozgan «Hiloliya» qasidasini taqdim etadi. Podshoh Alisher Navoiyni muhrdorlik mansabiga tayinlaydi.

Alisher Navoiy Husayn Boyqaroning eng xavfli siyosiy raqibi — Yodgor Muhammad Mirzoni tunda qo'lga olishda shaxsiy jasorat ko'rsatadi. Yangi hukumatning ortiqcha soliqlaridan norozi bo'lib, qo'zg'olon ko'targan xalq ommasini tinchitishda adolat va mardonavorlik bilan ish tutadi. Shu voqealardan so'ng ma'lum vaqt o'tgach, Husayn Boyqaro hukumatidagi muhrdorlik vazifasiga Alisher Navoiyning roziligi bilan uning samarqandlik do'sti, shoir Shayxim Suhayliy tayinlanadi. Alisher Navoiyning maqsadi saroyda maslahatchi bo'lib qolish, ko'proq ijodiy ish bilan shug'ullanish edi. Biroq Husayn Boyqaro 1472 yilning fevral oyida uni o'z saroyining bosh vaziri qilib tayinlaydi va unga «Amiri kabir» unvonini beradi.

Alisher Navoiy yangi lavozimda avvalo butun kuchini mamlakatda tinchlik va osoyishtalik o'rnatishga qaratdi. Vaqf ishlarini tartibga solishga kirishdi. Shaharlarda savdo-sotiqni, hunarmandchilikni rivojlantirishga katta ahamiyat beradi. Alisher Navoiy sa'yi harakati bilan qishloqlarda dehqonchilik madaniyati o'sib boradi. Shaharlar, xususan Hirot kun sayin obod bo'la boshlaydi.

Buyuk insonparvar Alisher Navoiy o'rta asrdagi Uyg'onish davrining boshqa ulug' zotlari singari butun hayoti bilan haqiqiy inson qanday bo'lishi lozimligini ko'rsatdi. U o'z davridagi nohaqlikka, adolatsizlikka qarshi kurashdi, amaldorlarning

o'z vazifalarini suiiste'mol qilishlarini va ta'magirliklarini fosh etdi, o'jiz, muhtoj kishilarni o'z himoyasiga oldi. Sulton Husayn Boyqaro podshohlik qilgan, Alisher Navoiy hukumatda bosh vazir vazifasini egallagan paytlarda hech bir mamlakatga qarshi bosqinchilik urushi olib borilmadi. Bosh vazir Alisher Navoiy madaniyat va san'atning chinakam homiysi sifatida taniladi. Uning faoliyatida ijtimoiy-siyosiy masalalarni to'g'ri hal etishga intilish, jamiyatdagi barcha ijtimoiy qatlamlarga, barcha qavmlarga bir xil munosabatda bo'lish, hech qaysi birini kamsitmaslik, hammaning manfaatiga barobar xizmat qiladigan jamoat binolarini qurishga alohida e'tibor berish oldingi o'ringa chiqa boshladi.

Xondamirning qayd qilishicha, 80-yillar davomida Alisher Navoiy o'z mablag'lari hisobidan Hirotda va mamlakatning boshqa shaharlarida bir necha madrasa, 40 ta rabot, 17 masjid, 10 xonaqoh, 9 hammom, 9 ko'prik, 20 ga yaqin hovuz qurgan yoki ta'mirlattirgan. Ular orasida Hirotdagi «Ixlosiya», «Nizomiya» madrasalari, «Xalosiya» xonaqohi, «Shifo'iya» tibgohi, Qur'on tilovat qiluvchilarga mo'ljallangan «Dorul-huffoz» binosi, Marvdagi «Xusraviya» madrasasi, Mashhaddagi «Dorul-huffoz» xayriya binosi va boshqa noyob me'morlik yodgorliklari bor.

Bu davrda Hirotda adabiy hayot jo'sh urgan. Alisher Navoiy atrofida Shayxim Suhayliy, Xoja Osa'iy, Binoiy kabi o'nlab shoirlar, Hasan Noiy, Xoja Abdullo Marvoriy, Qulmuhammad Udiy, Shohquli G'ijjakiy kabi o'nlab sozandalar, Mirxond, Xondamir kabi tarixchilar, Sultonali Mashhadiy, Abdujamil Kotib, Xoja Hofiz Muhammad, Sultonali Koiniy, Muhammad Xandon, Mavlono Hijroniy kabi mashhur kotiblar, Behzod kabi musavvirlar qizg'in ijodiy mehnat bilan band edilar. Hirotda, umuman Xuroson mulkida ma'naviy hayotning baquvvat ustunlaridan Abdurahmon Jomiy bilan Alisher Navoiy o'rtasidagi ijodiy hamkorlik — ustoz-shogirdlik ko'p masalalarda hamfikrlilikka olib keldi. Alisher Navoiyning o'zbek tilidagi dastlabki yirik asarlaridan «Hiloliya» qasidasi Sulton Husayn Boyqaroga bag'ishlangan bo'lsa, forsiy tildagi birinchi yirik asari «Tuhfat ul-afkor» (1476) qasidasi Jomiyga bag'ishlangan edi.

1470-yillarning oxirlarida Alisher Navoiy o'zining o'zbek tilida yozgan she'rlaridan iborat ilk devoni — «Badoe' ul-bidoya» («Badiiylik ibtidosi»)ni tuzdi. Mazkur devonda 777 g'azal, 85 ruboiy, 52 muammo, 46 qit'a, 53 fard, 10 tuyuq, 10 lug'z, 3 mustazod, 5 muxammas, 3 tarje'band, 2 musaddas bo'lib, bunday mukammal devonni tuzish Navoiygacha kamdan-kam o'zbek shoiriga nasib bo'lgan. Alisher Navoiy «Badoe' ul-bidoya» tuzilgandan keyingi davrda yozilgan o'zbekcha she'rlari asosida 1480 yillarning oxirida «Navodir un-nihoya» («Behad nodirliklar») devonini tuzdi. 1841 — 82 yillarda Alisher Navoiy «Chixl hadis» («Qirq hadis» yoki «Arbain») asarini yozadi. Bunda Muhammad payg'ambar(sav) ning qirq hadisi to'rtlik bilan she'riy ifodalab berilgan.

Alisher Navoiy mansub adabiy hayotda she'riy janrlardan g'azal, qasida, ayniqsa muammo yozishga qiziqish kuchli edi. Alisher Navoiy forsiy devoniga 373 muammo kiritgan. Shunday adabiy mayllar tufayli 1485 yil muammo yozish qoidalari haqida maxsus «Mufradot» asarini yaratdi.

Alisher Navoiyda o'zbek tilida «Xamsa» — besh doston yaratish maqsadi yoshligidan bo'lgan. Bu maqsadini 1483—85 yillarda amalga oshirdi. Asar o'zbek adabiyoti shuhratini olamga yoyib, jahon adabiyotining durdonalaridan biriga aylandi.

«Xamsa»dan keyin Navoiy yana bir qancha asarlar yaratdi. 1485 yil o'zining mashhur «Nazm ul-javohir» asarini yozdi, bunda birinchi xalifalardan bo'lmish Hazrat Alining 266 ta hikmatli gapi ruboyi tarona (to'rt misrasi ham qofiyalangan) shaklida bayon etilgan. O'sha davr kitobxonlari, shu jumladan, tarixchi Xondamir bu asarni g'oyat yuksak baholagan.

Alisher Navoiyning insonparvarlik faoliyati, ilg'or qarashlari, uning obro'e'tibori xalq orasida tobora ortib borishi o'z manfaatlarini ko'zlagan saroy a'yonlari orasida norozilik tug'dirdi. Ular shoir bilan podsho orasiga nifoq solishga urindilar. Natijada 1487 yilda Husayn Boyqaro Alisher Navoiyni vazifasidan bo'shatadi, bosh vazir vazifasini Muhammad Majdiddin egallaydi. Navoiy esa Astrobodga hokim qilib tayinlanadi. Navoiy hokimlik qilgan 2 yil davomida Astrobod shahri va viloyati obodonlashib, qo'shni davlatlar bilan yaxshi munosabatlar o'rnatiladi, savdo ishlari yo'lga qo'yiladi. Alisher Navoiy Astrobodda ham ko'p yangi she'rlar yozgan, Hirotdagi yor-do'stlariga maktublar yo'llab turgan. Uning Astroboddan Husayn Boyqaroning katta o'g'li Badiuzzamonta yozgan maktubini davlatni boshqarish haqidagi risola, deyish mumkin.

Alisher Navoiy doim Husayn Boyqaroni adolatli va ma'rifatli hukmdor qiyofasida ko'rish orzusi bilan yashadi. Astroboddan Husayn Boyqaroga va boshqa amaldorlarga yozgan maktublarida ularni insof va adolatga chaqirar, davlat idora usulida mustahkam tartib o'rnatish va ayrim islohotlar o'tkazishga undar edi. Lekin Alisher Navoiyning istaklari to'la amalga oshishi qiyin edi. Astrabodda Navoiy bilan Husayn Boyqaro munosabatlariga putur yetkazuvchi gaplar yuzaga kelgach, podshoh Alisher Navoiyning Hirotda qaytishiga ruxsat beradi. Husayn Boyqaro Navoiyga bir nechta yuksak lavozimlarni taklif qiladi. Alisher Navoiy rozi bo'lmagach, unga «Muqarrabi hazrati sultoniy» («Sulton hazratlarining eng yaqin kishisi») degan rasmiy unvon beriladi. Bu bilan u davlatning hamma ishlariga aralasha olar va podshoh bilan ko'rishish imkoniga ham ega bo'lar edi. Binobarin, saroy amaldorlari, shu jumladan, Muhammad Majdiddin ham har bir muhim masalani ko'p vaqt u bilan kelishishga majbur edi. Lekin Alisher Navoiy bilan Majdiddin o'rtasidagi nodo'stona munosabatdan ko'pchilik xabardor edi. Navoiyning Balxda hokim bo'lib turgan ukasi Darveshali Majdiddindan ranjib, bosh hukumatga qarshi isyon ko'targani ham ma'lum.

Bu isyon Navoiyning aralashuvi bilan tinchitilgan. Aynan shu voqea 1490 yildan Majdiddinning siyosat maydonidan ketishiga asosiy sabab bo'lgan.

Alisher Navoiy hamisha ko'proq ijodiy va ilmiy ishlar bilan shug'ullanish, bu boradagi rejalarini amalga oshirish xayoli bilan yashardi. Hayot esa uning rejalariga o'z tuzatishlarini kiritar edi. 1488 yil Sayyid Hasan Ardasher, 1492 yil Jomiy, 1493 yil olim va shoir Pahlavon Muhammad birin-ketin hayotdan ko'z yumdilar. Navoiy o'zi uchun qadrdon bo'lgan bu insonlar xotirasini abadiylashtirish, ularga o'z hurmatini izhor etish uchun «Holoti Sayyid Hasan Ardasher», «Xamsat ul-mutahayyirin» («Besh hayrat»), «Holoti Pahlavon Muhammad» nomli risolalarini yozdi. Astrobodda yoza boshlagan «Tarixi muluki Ajam» («Ajam podshohlari tarixi») asarini tug'alladi (1489).

1490 yil u o'ziga zamondosh shoirlar haqida Jomiyning «Bahoriston», Davlatshoh Samarqandiyning «Tazkirat ush-shuaro» asarlari shaklida «Majolis un-nafois» («Nafislar majmuasi») tazkirasini tuzishga kirishib, 1492 yilda tugalladi. Shu vaqtning o'zida Alisher Navoiy o'zbek tilida she'riyat nazariyasi, aniqrog'i, aruz vazni qoidalari haqida «Mezon ul-avzon» («Vaznlar o'lchovi») ilmiy qo'llanmasini yaratdi. 1494 yilda turkiy tildagi maktublarini to'plab «Munshaot» («Maktublar») majmuasini tuzdi. 1495 yil Jomiyning «Nafahot ul-uns» asarini «Nasoyim ul-muhabbat» («Muhabbat shabadalari») nomi bilan tarjima qilib, uni qayta ishlab, turkiy mashoyixlar haqidagi yangi ma'lumotlar bilan boyitdi. Shu boisdan «Nasoyim ul-muhabbat»ga Alisher Navoiyning mustaqil asari sifatida qarash mumkin.

Alisher Navoiy 1491—92 yillardan boshlab turkiy tilda yozilgan hamma she'rlaridan yangi, yig'ma devon tuzishga kirishdi va bu ish 1498—99 yilda nihoyasiga yetdi. Devonning umumiy nomi «Xazoyin ul-maoniy» («Ma'nolar xazinasini») bo'lib, 4 qismdan iborat bo'lganligi uchun «Chor devon» deb ham atalgan. Devon shoirning butun hayoti davomida yozilgan she'rlarini qamrab olgan, ularda Alisher Navoiy ning barcha davrlaridagi kayfiyati, dunyoqarashi, orzu-umidlari ifodalab berilgan. Taxminan shu yillarda Alisher Navoiy forsiy she'rlaridan tashkil topgan «Devoni Foni» («Foni devoni»)ni, forsiy tildagi 2 qasidalar majmualarini tuzib, forsiy she'riyat taraqqiyotiga ham o'zining munosib hissasini qo'shdi. Xurosonda forsiyzabon xalqlar ko'pchilikni tashkil etganligi inobatga olinsa, Alisher Navoiyning bu tilda ham samarali ijod qilgani mamlakat ma'naviy ehtiyojini yaxshi his etganligini bildiradi.

1490 yillarning o'rtalariga kelib mamlakatda ijtimoiy-siyosiy tanglik kuchaya boshlaydi. Temuriylar xonadonida hukmdor o'g'illari o'rtasida yuzaga kelgan ziddiyatlar esa bu tanglikni yanada kuchaytiradi. Har bir shahzodaning o'z tarafdorlari bo'lib, ularni murosaga keltirish ko'p vaqt Alisher Navoiy zimmasiga tushar edi. Bosh vazir Nizomulmulk esa 1496—97 yillarda bu oilaviy mojarolarda bir tomonlama harakat qilib, Muzaffar Mirzoning onasi — Xadicha begimga yon bosadi. Shu asosda Husayn Boyqaro bilan Astrobodda hokimlik qilayotgan Badiuzzamon o'rtasida harbiy

to'qnashuv yuz berdi. Saroydagi fitna, jumladan, Nizomulmulkning qabihligi natijasida Badiuzzamonning o'g'li, Husayn Boyqaroning eng sevimli nabirasi, Navoiyning esa ixlos qo'ygan shogirdi Mo'min Mirzo fojiali o'ldiriladi. Bular hammasi Alisher Navoiy hayoti va kayfiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Alisher Navoiyning she'riy dahosi 15-asr oxirlariga kelib yana jo'sh urdi. U 2 yil mobaynida 2 ta yirik asar — «Lison ut-tayr» («Qushlar tili») dostonini va «Muhokamat ul-lug'atayn» («Ikki til muhokamasi») nomli ilmiy asarini yaratdi. Alisher Navoiyning so'nggi buyuk asarlaridan yana biri nasriy pandnoma yusinida yozilgan «Mahbubul-qulub» («Qalblar sevgani»)dir. U Sharq adabiyoti tarixida Shayx Sa'diyning «Guliston», Kaykovusning «Qobusnoma», Nizomiy Aruzi Samarqandiyning «Chor maqola» kabi asarlari qatorida turadi. Bu asarida Alisher Navoiy o'zining hayot yo'lini, boshidan kechirgan turmush mashaqqatlarini yorqin tasvirlab bergan.

1500 yilning dekabrda Husayn Boyqaro isyon ko'targan o'g'li — Muhammad Husayn bilan sulh tuzib, Hirotga qaytar ekan, Alisher Navoiyni ham uni kutib olishi lozimligiga ishorat qiladi. Orada 2—3 kunlik yo'l bor edi. Alisher Navoiy o'zining so'nggi she'rini Poyob rabotida yozgan va undan nusxa ko'chirtirib, kelayotgan Husayn Boyqaroga yuborgan. Uchinchi kuni Alisher Navoiy hukmdor istiqboliga yaqinlashayotganida o'zini yomon his etgan, u bilan ko'rishayotganda hushidan ketib, qaytib o'ziga kelmagan va hayotdan ko'z yumgan.

Alisher Navoiyning adabiy va ilmiy merosini 4 faslga bo'lish mumkin: 1. Devonlari. 2. Dostonlari. 3. Forsiy tildagi she'riy merosi. 4. Ilmiy-filologik, nasriy va tarixiy asarlari.

Alisher Navoiyning o'zbek tilida yaratgan she'riy merosi asosan «Xazoyin ul-maoniy» devoniga jamlangan. Asar 4 qismdan iborat. Devonning birinchi qismiga «G'aroyib us-sig'ar» («Bolalik g'aroyibotlari»), ikkinchi qismiga «Navodir ush-shabob» («Yigitlik nodirotlari»), uchinchi qismiga «Badoe' ul-vasat» («O'rta yosh badialari») va nihoyat, to'rtinchi qismiga «Favoyid ul-kibar» («Keksalik foydalari») degan nomlar berildi. «Xazoyin ul-maoniy» inson bolasining murakkab va yuksak tafakkuri hamda behisob his-tuyg'ulari bilan bog'liq minglarcha she'r va o'nlarcha she'r turlarini o'z ichiga olgan majmua bo'lib, Sharq adabiyoti tarixida noyob hodisadir. Bu xil majmua Alisher Navoiyga qadar Amir Xisrav Dehlaviy tomonidagina tuzilgan. Ushbu devonga kirgan minglarcha she'rlarni Alisher Navoiy butun umri davomida turli sharoitlarda, har xil sabablar bilan yozgan bo'lib, ular shoir hayoti va u yashagan davr bilan sonsiz-sanoqsiz iplar orqali bog'langan. Alisher Navoiy «Xazoyin ul-maoniy» ga qadar «Ilk devon», «Badoe' ul-bidoya», «Navodir un-nihoya» devonlarini tuzgan. «Xazoyin ul-maoniy» ana shu 3 devonga kirgan hamda «Navodir ul-nihoya» tuzilgandan keyin yozilgan she'rlar asosida yuzaga kelgan.

Alisher Navoiyda keksalik chog'larida barcha she'rlarini yig'ib, xronologik tartibda 4 devon tuzish g'oyasi bo'lgan. Biroq «Xazoyin ul-maoniy»ni tuzishda

muharrirlik vazifasini bajargan Husayn Boyqaro bu g'oyani qo'llab-quvvatlamagan ko'rinadi. Uning «G'aroyib us-sig'ar» devoni bolalik mashqlaridan, «Navodir ush-shabob» yigitlik she'rlaridagina iborat bo'lmay, bu boshlang'ich devonlarda shoirning keyingi davr she'riy mo''jizalaridan ham namunalar borki, Husayn Boyqaro shuni ma'qul ko'rgan. Shu sababdan «Xazoyin ul-maoniy» tarkibidagi 4 devon nomining mazmunini shartli ma'noda tushunish, bunda she'rlar ko'p holda aralash holda joylashtirilganini nazardan qochirmaslik zarur.

«Xazoyin ul-maoniy»dagi 4 devonning har birida 650 tadan 2600 g'azal, umuman 4 devonda 210 qit'a, 133 ruboiy, 86 fard, 52 muammo, 13 tuyuq, 10 muxammas, 10 chiston, 5 musaddas, 4 tarje'band, 4 mustazod, 1 musamman, 1 tarkibband, 1 qasida, 1 masnaviy, 1 soqiynoma mavjud bo'lib, Sharq she'riyatining 16 turi namoyondir.

Alisher Navoiyning muhabbat va bu bilan bog'liq tug'yonlari, xususan g'azallari uning yigitlik davrida yozilgan. Bunga uning «Ilk devoni»ga kiritilgan, xalq orasida «Qaro ko'zum», «Kelmadi» («Munojot») nomlari bilan mashhur bo'lgan va kuylanadigan g'azallari yaxshi misol bo'la oladi. Bu kabi she'rlarida shoir pok va yuksak ishqiy kechinmalarni baland ehtiros va falsafiylik bilan ifodalab bera olgan.

Uning «Topmadim» radifli g'azali ham shu davrda, aniqrog'i, Mashhaddan Hirotga qaytib, shaxsiy turmushini izga solish taraddudida yurganda, lekin uning moddiy jihatdan nochor ahvoldaligi tufayli oila qurishi qiyinlashgan, Sulton Abu Said esa uni ta'qib qilgan paytda yozilgan bo'lib, uning har bayti yurakni tirnaydi. Alisher Navoiyning ishqiy she'rlarini faqat bir sub'ektga qaratilgan, deyish qiyin. U hayotga keng nigoh bilan qarab, barcha go'zalliklarni nazokatli tuyg'ularni qadrlagan, noyob so'z va iboralar bilan qalbdan ifodalay bilgan. Lekin hayot qiyinchiliklari va ziddiyatlari orqasida o'z orzu-umidlariga yetisha olmagan shoir o'zining insoniy norozilik tuyg'ularini olovli she'riy satrlarda bayon etadi.

Alisher Navoiyning ishq bilan bog'liq tasvirlari rang-barang va boy bo'lib, biz unda inson hayoti va holatining cheksiz ko'p qirralarini — shodlikni ham, xafachilikni ham, takrorlanmaydigan lahzalarni ham, har kun, har soatda yuz beruvchi ko'ngilsizliklarni ham ko'ramiz. Zotan o'zbek she'riyatida inson dardi va hasratlarini, o'z sevgilisiga talpinishlarini Navoiydan o'tkazib ifodalagan shoirni topish qiyin. Alisher Navoiyning ishqiy mavzuda yozgan she'rlarining o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri shundaki, ulardagi ko'p g'oya va timsollar, tasviriy detallar an'anaviy xarakterga ega. Shu bilan birga ishq va ishqiy obrazlar talqinida ham boshqa mumtoz ijodkorlar kabi Alisher Navoiy ramziylikka ko'p o'rin beradi. «Yor» — bu dunyo go'zalgina emas, uningcha, bu — butun borliqni yaratgan va hamma narsani harakatga keltirib turgan Alloh hamdir. Shoir o'zining tasavvufiy she'rlarida yorning qoshi, ko'zi, zulfi, sochi (va h.k.) deganda Allohning kuch-qudrati, mehri, oliy darajadagi go'zalliklarini ko'zda tutadi. Alisher Navoiyning barcha lirik janrlarga oid she'rlari yuksak mahorat bilan yozilgan bo'lib, inson manfaatlariga, uning e'tiqodini

mustahkamlashga, ruhini sog'lomlashtirishga xizmat qiladi. Uning falsafiy, axloqiy mazmundagi hayot nafasi ufurib turgan har bir she'ri bu janrning o'lmas namunalidir.

Ulug' shoir ijodining shoh asari «Xamsa» 5 dostonidan iborat. Bular «Hayrat ul-abror» («Yaxshilar hayrati»), «Farhod va Shirin», «Layli va Majnun», «Sab'ayi sayyor» («Etti sayyora»), «Saddi Iskandariy» («Iskandar devori») dostonlaridir. Fors adabiyotidagi xamsachilikka javob sifatida o'zbek tilida birinchi marotaba yaratilgan Alisher Navoiy «Xamsa»si bu tilning cheksiz imkoniyatlarini amalda isbot etdi. 52 ming misradan iborat bu beshlik 15-asr islom tafakkurining borliq va tabiat, inson va jamiyat, axloq va kamolot haqidagi o'ziga xos qomusi edi. Shoir voqealarni qadim Sharq tarixining Xusrav, Bahrom, Iskandar kabi nomlari afsonalar bilan chulg'angan shaxslar, Layli va Majnun kabi oshiqlar hayotidan oldi. Ularga yangi mazmun berdi, turkona ruh kiritdi. Davrning dardli masalalarini, avlodlarning orzu va armonlarini ko'tarib chiqdi. «Xamsa» zamondoshlariga nihoyatda zo'r ta'sir ko'rsatdi. Abdurahmon Jomiy uni hayajon bilan olqishladi. Sulton Husayn esa shoirni o'zining oq otiga mindirib, jilovdorlik qildi.

«Lison ut-tayr» — Alisher Navoiyning so'nggi dostoni «Xamsa»dan 14 yil keyin — 1498—99 yilda yaratilgan. Bu asarini shoir «Foniy» taxallusi bilan yozgan. Chunki bu davrda uning hayoti keksalikka yuz o'giran, aniqrog'i, bu dunyosidan ko'proq u dunyosini o'ylay boshlagan edi. Mazkur asar bolaligida sevib o'qigani — Fariddin Attorning «Mantiq ut-tayr» («Qushlar tili») dostoniga javob tarzida, shoirning o'z ta'biri bilan aytganda, «tarjima rasmi bila» yuzaga keltirgan she'riy mo'jizasi edi. «Lison ut-tayr» aruzning ramali musaddasi maqsur (foilotun — foilotun — foilon) vaznida yozilgan bo'lib, 3598 baytdan iborat. Dostondagi bosh g'oya, bosh muammo tasavvufdagi imon, e'tiqod va ma'naviyat masalalaridir. Alisher Navoiyning niyati oddiy insonlarga insoniylikning ilohiy mohiyatini tushuntirib berish, ularni og'ir sinovlardan o'tkazib, komil inson darajasida ko'rish. Shoir asarda qushlar timsolida tasavvuf yo'liga kirgan va Allohni ko'rishga, unga yetishishga astoydil kirishgan xudojo'y insonlarni tasvirlashga intilgan. Hudhud degan qush nomidan so'ylangan yuzlarcha hikoyalar tasavvufiy mazmunda bo'lib, ular hammasi hayotiy, biri biridan qiziqarli. Qushlarning rang-barang timsollari orqali Alisher Navoiy o'zining tasavvuf ta'limoti bilan bog'liq g'oyalarini, Allohning hamma narsaning tashqarisida emas, balki ichida, o'zida ekanini ko'rsatish va isbotlashga harakat qiladi. Insonning ulug'vorligini majoziy uslub bilan, ta'sirli qilib, real ijtimoiy, axloqiy hodisalar ila bog'lab tasvirlagan. Tasavvufning vaxdat ul-vujud nazariyasi ham shu tarzda o'zining badiiy in'ikosini topgan. Bu bilan Navoiy tasavvuf g'oyalarini keng kitobxonlar ommasiga badiiy kurkam va jonli yetkazishda oliy darajada san'atkorlik ko'rsatgan.

Alisher Navoiy butun hayoti davomida o'zbek tili bilan bir qatorda forsiy tilda ham ijod qilib, barakali meros yaratdi. Uning bu tildagi she'rlari 1490-yillarning o'rtalarida, Eron olimi Yusuf Sheroziy taxminicha, 1495—1500 yillar orasida muallif

tomonidan devon holiga keltirilgan va «Devoni Foniyy» nomi bilan mashhur. Mazkur devoni 1963 yilda Tehronda, 1965 yilda Toshkentda, 1993 yilda Dushanbada nashr etilgan. O'zbek olimi Sulaymonov tavsifi bo'yicha, «Devoni Foniyy»da, «Debocha»dan tashqari, 7 qasida, 554 g'azal, 1 musaddas, 1 marsiya, 72 qit'ya, 73 ruboiy, 16 tarix, 373 muammo, 9 lug'z bor. «Devoni Foniyy»dagi g'azallarning aksariyati mashhur fors shoirlari she'rlariga tatabbulardan iborat. Jumladan Jomiyning 52, Hofiz Sheroziyning 237, Xisrav Dehlaviyning 33, Sa'diy Sheroziyning 25, Mavlono Kotibiyning 5, Shohiy Sabzavoriyning 5, Kamol Xo'jandiyning 4 va boshqa g'azaliga tatabbu bog'langan. Alisher Navoiy fors tilida yozgan original g'azallariga «Muxtara», «Ixtiro» deb sarlavha qo'ygan bo'lib, ularning soni 50 dan ortiq.

Alisher Navoiy o'zining forsiy kasidalaridan alohida to'plamlar ham tuzgan bo'lib, ularning biri «Sittai zaruriya» («Olti zarurat»), ikkinchisi «Fusuli arbaa» («To'rt fasl») deb ataladi. «Sittai zaruriya» to'plamiga 6 qasida kiritilgan bo'lib, ularni Xisrav Dehlaviy, Jomiy, Anvari, Haqoniy, Solmon Sovajiy va boshqa qasidanavislar ta'sirida yaratgan. U davrlarda shoirning she'riy mahorati ko'p vaqt qasida yozish bilan belgilanganini hisobga olsak, Alisher Navoiyning ham qasidanavislik salohiyati yuqori bo'lgan. Alisher Navoiyning «Fasuli arbaa» to'plamiga 4 qasidasi kiritilgan bo'lib, ulardan «Bahor» 57 baytdan, «Saraton» 71 baytdan, «Xazon» 33 baytdan, «Day» 70 baytdan iborat. Ularda yilning 4 fasli — bahor, yoz, kuz va qish, bu fasllardan har birining o'ziga xos go'zalligi zavq bilan tasvirlangan va to'rttalovi ham zamon podshohi — Sulton Husayn Boyqaroni podshoh va shaxs, yaxshi dust va yaxshi inson sifatida vasf etishga bag'ishlangan. Umuman, Alisher Navoiy o'zining forsiy tildagi asarlari bilan zamondoshlarining, birinchi navbatda, Jomiyning yuqori tahsiniga sazovor bo'lgan va fors-tojik adabiyoti, xususan she'riyati rivojiga munosib hissasini qo'sha olgan.

Alisher Navoiy shoir bo'lish bilan birga o'z davrining ulug' olimi, mutafakkiri ham edi. Navoiysiz bu davr fani va madaniyati taraqqiyotini tasavvur etish qiyin. Alisher Navoiy ilmiy tadqiqotlari va izlanishlarining katta qismi, tabiiyki, til va adabiyot masalalari bilan bog'langan. Shu ma'noda «Majolis un-nafois» tazkirasini yaratish bilan Alisher Navoiy o'z davri adabiyotiga, uning ijodkorlariga o'ziga xos haykal o'rnatdi. Unda o'zbek va forsiy tillarda ijod qilgan 359 shoirning hayoti va yozgan asarlari haqida noyob ma'lumotlar berilgan, bu ijodkorlarning yutuklari va kamchiliklari, o'ziga xos xususiyatlari ko'rsatilgan.

Alisher Navoiyning «Xamsat ul-mutahayyirin», «Holoti Sayyid Hasan Ardasher», «Holoti Pahlavon Muhammad» asarlari «Majolis un-nafois»ning davomiday bo'lib, bu davr adabiyoti, fani va madaniyatining yirik namoyandalari hayotini o'rganishda eng qimmatli manbalardir. Bu asarlar badiiy-tasavvuf adabiyotining manqab (yoki manqaba) janriga tegishli bo'lib, uslubining samimiyligi bilan ajralib turadi.

Alisher Navoiyning katta adabiy va tarixiy ahamiyatga ega «Munshaot» asari uning turkiy tilda o'z zamondoshlari — podshohlar va shahzodalar, ilm va adabiyot axdlari bilan olib borgan yozishmalari majmuidan iborat, maktub janrining mukammal namunalari sanaladi. Maktublarning miqdori turli qo'lyozmalarda turlicha, bir-birini to'ldiradi. Alisher Navoiy o'zining forsiy maktublarini ham yig'ib, «Munshaot» tuzgan. Biroq u bizgacha yetib kelmagan.

Alisher Navoiyning eng muhim asarlaridan biri «Vaqfiya» bo'lib, bir qarashda, shoir va buyuk davlat arbobining o'zi qurgan imoratlariga vaqfi, ya'ni rasmiy hujjatidek ko'rinsa ham, aslida unda Sulton Husayn Boyqaro davri davlat tizimi, Alisher Navoiyning bu davlatni boshqarishdagi o'rni, uning tarjimai holi, ijtimoiy-siyosiy va axloqiy qarashlari katta bilimdonlik va aniqlik bilan yoritilgan. Shuning uchun ham navoiyshunoslikda bu asarga Alisher Navoiy nasrining ajoyib namunasi sifatida qaraladi. Muallif fikrlarining ba'zilarini she'r bilan, xususan ruboiy shaklida bayon qilishi uning qaysi masalaga qo'l urmasin, o'zini she'riyatdan hech uzoq turmaganini, doim she'riyat bilan nafas olganini namoyon etadi.

Alisher Navoiyning adabiyot nazariyasiga oid «Mufradot» («Risolai muammo») asari forsiy tilda yozilgan, muammo yozish va yechish qoidalarini ilmiy izohlashga bag'ishlangan. Navoiy davrida bu she'r turi nihoyatda keng iste'molda bo'lgan. Aftidan, bu janr nazariyasi va amaliyoti shu davr kitobxonlarining adabiy didi, tarbiyasi bilan ham bog'langan edi. Alisher Navoiy ba'zan maxsus muammo yechish majlislari tashkil etgan.

Alisher Navoiyning «Mezon ul-avzon» («Vaznlar o'lchovi») va «Muhokamat ul-lug'atayn» («Ikki til muhokamasi» yoki «Ikki til tadqiqi») asarlari boshqa ilmiy tadqiqotlaridan farqli o'laroq umumturkiy ahamiyatga ega va boshqa turkiy xalqlarning she'riyati va tillarini o'rganishga ham xizmat qilib kelmoqda. Alisher Navoiy «Mezon ul-avzon»ni aruzning birinchi tadqiqotchisi Xalil ibn Ahmad, keyingi davr olimlaridan Shams Qays, Xoja Nasriddin Tusiy, zamonaviy tadqiqotchilardan Jomiy tajribalaridan ijodiy istifoda etib yaratgan. Aruz vazni bo'yicha o'zbek tilidagi bu birinchi ilmiy qo'llanmada uning asosiy ruknlari va boshqa unsurlari, 19 bahrining tuzilishi, ruboiy vaznlarini aniq ta'riflab, turkiy she'riy misollar opqali asoslab, izohlab berilgan. Asarda aruz vazniga tushmaydigan she'riy vaznlar — tuyuq, chinga, mustazod, aruzvoriy, budi-budoyi va boshqa turkiy she'riy vaznlarga ham izoh va talqinlar berilgan. Bu asar aruz bo'yicha bugungi kunda ham o'z ilmiy qimmatini va amaliy ahamiyatini yo'qotmagan.

«Muhokamat ul-lug'atayn»da turkiy tilning ijtimoiy-siyosiy va madaniy hayotdagi o'rni, uning grammatik mukammalligi, so'zlarga boyligi forsiy til qoidalari va hodisalariga qiyoslangan holda chuqur va aniq misollar orqali tahlil etilgan. Alisher Navoiy o'zining bu tilni, uning jamiyat taraqqiyotidagi o'rnini, so'z va iboralarga boyligini shoir sifatida chuqur egallagani uchun, uning boshqa tillardan kamlik joyi

yo'qligini, aksincha, ularga nisbatan o'ziga xos xususiyatlarga ega ekanligini vatanparvar olim sifatida ehtiros bilan ko'rsatib, isbotlab bergan. Uning muqoyasa uchun keltirgan 100 ta turkiy fe'lining aksari o'zbek tilida hozirgacha iste'molda. Shu bilan birga «Muhokamat ul-lug'atayn»da o'zbek adabiyoti tarixi, uning boshqa adabiyotlar, xususan forsiy adabiyot bilan yaqindan bog'langanligi, Navoiy ijodining rivojlanish yullari, ayrim asarlarining yuzaga kelishi sabablari haqida ham qimmatli ma'lumotlar bor. Alisher Navoiy hayotining oxirlarida «Mahbub ul-qulub» nasriy asarini yezdi. Asar 3 qismdan iborat. Uning birinchi qismi 40 fasl. Har bir faslida muallif o'zi yashagan davrdagi bir tabaqa hayoti, axloqi va vazifalari haqida suhbat yuritadi. U ushbu tabaqa vakillarining yaxshi ishlari haqida ham, ayb va nuqsonlari haqida ham goh halimlik bilan, goh g'azab-nafrat bilan mulohaza yuritib, ularni insofga chaqirmoqchi, tarbiyalamoqchi bo'ladi. Asarda Alisher Navoiyning inson axloqiga va tarbiyasiga doir eng noyob pand va nasihatlar xalq maqollari va hikmatli so'zlari shaklida bayon qilingan. Ko'p o'rinda shoir o'z fikrlarini bayt, qit'a, masnaviy, ruboiy shaklida ifodalashi asarga rang-baranglilik bag'ishlagan. «Tarixi muluki Ajam» va «Tarixi anbiyo va hukamo» Alisher Navoiy Sulton Husayn Boyqaro davri ijtimoiy-siyosiy tarixiga bag'ishlab yozmoqchi bo'lgan asarining boshlang'ich bo'laklaridir.

Alisher Navoiy «Tarixi muluki Ajam»da qadimgi Eron podshohlari, ularning tarixda muhrlanib qolgan ishlari va shaxsiyatlari to'g'risida hikoya qiladi. Bunday ma'lumotlarni Navoiy ko'proq Abulqosim Firdavsiyning «Shohnoma» dostonidan hamda «Tarixi Tabariy» kitobidan olgan.

Alisher Navoiyning «Tarixi anbiyo va hukamo» asari esa islom dini tarixi bilan bog'liq rivoyatlar va adabiy asarlarni, xususan bir qator payg'ambarlar hayotini Buqrot (Gippokrat), Aflotun (Platon), Batlimus (Ptolemey) kabi donishmandlarni bilib olish uchun muhim manbadir. Ayni vaqtda Alisher Navoiyning bu asarlari o'zbek badiiy nasrining qadimiy va go'zal namunalari.

Alisher Navoiy o'zidan boy she'riy, nasriy va ilmiy meros qoldirgan bo'lib, bu merosning hajmi, «Lison ut-tayr» dostonida shoirning o'zi ta'kidlashicha, 100 ming baytdan iboratdir. Bu boy meros bilan Alisher Navoiy o'zbek adabiyotini jahon yuksakligiga ko'tardi va o'zbek adabiy tiliga asos soldi. O'zbek adabiyotida lirik janrlar va dostonchilikning eng yuqori taraqqiyoti Alisher Navoiy nomi bilan bog'langandir.

Alisher Navoiy asarlari o'nlab xalqlarning tillariga tarjima bo'lgan. Macalan, «Majolis un-nafois» 16-asrdayoq fors tiliga Faxriy bin Sulton Muhammad Amiriy, Muhammad Qazviniy va Shohali Abduali Nishopuriy tomonidan 3 marta tarjima qilingan. Alisher Navoiyning boshqa tillarga tarjima qilingan dastlabki badiiy asari «Sab'ai sayyor» bo'ldi. Xristofor Armaniyning 1557 yilda italyan tilida nashr etilgan «Sarandib shohi uch o'g'lonining ziyorati» asarida Alisher Navoiyning «Sab'ai sayyor» dostonidagi qoliplovchi hikoyasi — «Bahrom va Dilorom» hikoya qilinadi.

Bu asar nemis, frantsuz va golland tillariga tarjima qilinib, 11 marta nashr etilgan. Shuningdek, 17-asr Gruzin shoiri Sitsishvili Alisher Navoiyning «Sab' ai sayyor» dostonini erkin tarjima qilib, «Etti go'zal» dostonini yaratdi. 19-asrning oxiri va 20-asrning boshlarida Alisher Navoiyning «Muhokamat ul-lug'atayn» asari turk va tatar tillariga tarjima qilindi.

Alisher Navoiy vafot etganidan keyin o'tgan davr mobaynida uning asarlari forsiy va turkiy xalqlar orasida keng yoyildi. Atoqli tojik shoirlarining ko'pchiligi, Fuzuliy, Kishvari, Mirzo Fatali Oxundov, Sobir kabi ozarbayjon yozuvchilari, Ozodiy, Mahtumquli va Zelili kabi turkman shoirlari, qozoq yozuvchisi Abay Qo'nonboev, qoraqalpoq sohibqalamlari Berdaq, Ajiniyoz, tatar shoirlari Abdulla To'qay, Hayum Nosiriy va boshqa Alisher Navoiyga yuksak baho berib, asarlaridan ta'lim oldilar, ayrim asarlariga nazira bitdilar.

Alisher Navoiy ijodiyotiga qiziqish, uni o'rganish Yevropa va Rossiyada ham hiyla katta tarixga ega. Frantsuz sharqshunosi Katrmer 1841 yilda bosilgan xrestomatiyasida Alisher Navoiyning «Muhokamat ul-lug'atayn» va «Tarixi muluki Ajam»ni e'lon qilgan, I.N. Berezin «Turk xrestomatiyasi»da uning bir necha asarlaridan parchalar bergan. M. Nikitskiy 1856 yilda birinchi manbalar asosida «Amir Nizomiddin Alisher. Uning davlat va adabiyot sohasidagi ahamiyati» mavzuida magistrlik dissertatsiyasini yozadi. Shu bilan birga, N.I. Il'minskiy, V.V. Vel'yaminov-Zernov, V.V. Bartold, Ye.E. Bertels, S.N. Ivanov, N.I. Konrad, M. Belen, Pave de Kurteyl, E. Braun va boshqa sharqshunoslar Alisher Navoiyning faoliyati va merosi bilan shug'ullandilar.

Turkistonda 20-asr boshidan boshlangan, tashabbuskori jadidlar bo'lgan ma'rifiy uyg'onish Alisher Navoiyning hayoti va faoliyatini o'rganishda ham o'z ifodasini topdi. 1919 yilda Toshkentda Fitrat nashrga tayyorlagan «Insoniyat haqida Navoiyning fikri» nomli risola bosilib chiqdi. Bu kitobcha Alisher Navoiyning «Hayrat ul-abror» dostonining «Salotin bobida» («Sultonlar haqida») degan qismidan parcha edi. Shundan so'ng Alisher Navoiy ijodini o'rganish va ommalashtirish keng tus oldi. Adabiyotshunoslik fanining navoiyshunoslik sohasi yuzaga keldi. Bu sohada olimlar va adiblardan Oybek, O. Sharafiddinov, S. Ayniy, V. Zohidov, Izzat Sulton, A. Qayumov, P. Shamsiev, H. Sulaymonov, N. Mamaev, S. G'anieva, A. Hayitmetov, A. Abdug'afurov, A. Rustamov va boshqa salmoqli ishlar qildilar, Alisher Navoiy ijodi bo'yicha o'nlab nomzodlik va doktorlik dissertatsiyalari yozildi. Yozuvchi Oybek «Navoiy» romanini, Izzat Sulton «Navoiyning qalb daftari» hujjatli qissasini, L. Bats «Hayot bo'stoni» qissasini, Mirkarim Osim hikoyalar turkumini yaratdi. Ayniqsa, keyingi 50 yil navoiyshunoslikda sermahsul yillar bo'ldi. Alisher Navoiy asarlarining mamlakatimiz kitob fondlari va chet ellardagi kutubxonalarda saqlanayotgan deyarli barcha nodir nusxalari o'rganildi.

Alisher Navoiy ijodiyotiga qiziqish, uni o'rganish Yevropa va Rossiyada ham hiyla katta tarixga ega. Frantsuz sharqshunosi Katrmer 1841 yilda bosilgan xrestomatiyasida Alisher Navoiyning «Muhokamat ul-lug'atayn» va «Tarixi muluki Ajam»ini e'lon qilgan, I.N. Berezin «Turk xrestomatiyasi»da uning bir necha asarlaridan parchalar bergan. M. Nikitskiy 1856 yilda birinchi manbalar asosida «Amir Nizomiddin Alisher. Uning davlat va adabiyot sohasidagi ahamiyati» mavzuida magistrlik dissertatsiyasini yozadi. Shu bilan birga, N.I. Il'minskiy, V.V. Velyaminov-Zernov, V.V. Bartold, Ye.E. Bertels, S.N. Ivanov, N.I. Konrad, M. Belen, Pave de Kurteyl, E. Braun va boshqa sharqshunoslar Alisher Navoiyning faoliyati va merosi bilan shug'ullandilar.

Turkistonda 20-asr boshidan boshlangan, tashabbuskori jadidlar bo'lgan ma'rifiy uyg'onish Alisher Navoiyning hayoti va faoliyatini o'rganishda ham o'z ifodasini topdi. 1919 yilda Toshkentda Fitrat nashrga tayyorlagan «Insoniyat haqida Navoiyning fikri» nomli risola bosilib chiqdi. Bu kitobcha Alisher Navoiyning «Hayrat ul-abror» dostonining «Salotin bobida» («Sultonlar haqida») degan qismidan parcha edi. Shundan so'ng Alisher Navoiy ijodini o'rganish va ommalashtirish keng tus oldi. Adabiyotshunoslik fanining navoiyshunoslik sohasi yuzaga keldi. Bu sohada olimlar va adiblardan Oybek, O. Sharafiddinov, S. Ayniy, V. Zohidov, Izzat Sulton, A. Qayumov, P. Shamsiev, H. Sulaymonov, N. Mamaev, S. G'anieva, A. Hayitmetov, A. Abdug'afurov, A. Rustamov va boshqa salmoqli ishlar qildilar, Alisher Navoiy ijodi bo'yicha o'nlab nomzodlik va doktorlik dissertatsiyalari yozildi. Yozuvchi Oybek «Navoiy» romanini, Izzat Sulton «Navoiyning qalb daftari» hujjatli qissasini, L. Bat «Hayot bo'stoni» qissasini, Mirkarim Osim hikoyalar turkumini yaratdi. Ayniqsa, keyingi 50 yil navoiyshunoslikda sermahsul yillar bo'ldi. Alisher Navoiy asarlarining mamlakatimiz kitob fondlari va chet ellardagi kutubxonalarda saqlanayotgan deyarli barcha nodir nusxalari o'rganildi.

Alisher Navoiyning ko'pgina asarlarining ilmiy tanqidiy matni ishlab chiqildi. «Devoni Foni» va boshqa asarlarining nodir nusxalari topilib, nashr etildi. 20-asrda Alisher Navoiyning chinakam sahnaviy hayoti boshlandi. Izzat Sulton va Uyg'un «Alisher Navoiy» dramasini (1945, 1948), I. Mahsumov bastakorlar Yu. Rajabiy va S. Jalil bilan hamkorlikda «Navoiy Astrobodda» musiqali dramasini (1967) yozdilar. Alisher Navoiy obrazi kinoekranda ham mujassamlashdi. Alisher Navoiy dostonlari asosida yaratilgan «Farhod va Shirin» musiqali dramasi (1937), «Layli va Majnun» operasi (1942), «Suhayl va Mehri» baleti (1967), «Dilorom» operasi (1958), «Iskandar» dramasi (1991) teatr san'atining eng yaxshi asarlaridan bo'lib qoldi.

1991 yilda Alisher Navoiy tavalludining 550 yilligi tantanali nishonlandi. Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Respublikasi Davlat mukofoti ta'sis etildi. Toshkentda Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy bog'i barpo etildi va bu bog' o'rtasida shoirning salobatli haykali qad ko'tardi. Shoirning 20 jildli mukammal asarlar to'plami

nashr etildi. Mamlakatimizda Alisher Navoiy xotirasi yuksak darajada e'zozlanadi. Bir viloyat, shahar, oliy o'quv yurti (Samarqand davlat universiteti), Toshkentdagi Davlat kutubxonasi, O'zbekiston Fanlar akademiyasi Til va adabiyot instituti, Adabiyot muzeyi, Toshkentdagi Katta akademik opera va balet teatri, San'at saroyi, Toshkentdagi metro bekati, o'nlab ko'chalar va jamoa xo'jaliklari uning nomi bilan atalgan. Alisher Navoiy hayoti va ijodiga bag'ishlab haykaltaroshlar, rassomlar va bastakorlar asarlar yaratishgan. Har yili Alisher Navoiy tug'ilgan kun — 9 fevralda ilmiy-an'naviy konferentsiya o'tkazilib, Alisher Navoiy merosini o'rganish sohasida qilingan yillik ishlarga yakun yasaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Alimamatova Sh. O'zbek tilida frazemalarning komponent tahlili. Fil. fan. no mz. diss. . avtoref. T., 2008.-B.11.
2. Alisher Navoiy. Xazoyinul-maoniy. I t. G'aroyibus-sig'ar. T.: FAN, 1959.
3. Rahmatullayev Sh. O'zbek tilining frazeologik lug'ati. – T.: Qamuslar bosh tahririyati, 1992. –B.11
4. Tursunov U. va boshqalar. Hozirgi o'zbek adabiy tili. –T.: O'qituvchi, 1992.- B. 316.
5. Hojiahmedov A. She'riy san'atlar va mumtoz qofiya. T., «Sharq», 1998

V- VI QARAQALPAQ KLASLARÍNDÁ INGLIZ TILIN OQÍTÍWDA INTERAKTIV TEXNOLOGIYALARDÍ QOLLANÍW USÍLLARÍ

Urazimbetova Zuxra Uzaqbaevna
Qaraqalpaq mámlekeklik universiteti
Birinshi basqish tayanish doktoranti

Ключевые слова: Цифровая грамотность, текстовая грамотность, компьютер, вербальность, невербальность, язык, метод, обучение, процесс урока, произведение.

Key words: Digital literacies, texting literacy, computer, verbatim, non-verbalism, language, method, writing, genres, training, the process of the lessons, work.

Ózbekstan Respublikası bilimlendiriw sistemasına usı jańalıqlardı engiziw zárúrlıgı hám áhmiyeti tómenдеги jaǵdaylardan kelip shıǵadı: Birinshiden, ilim hám texnikanıń tez pát penen rawajlanıwı nátiyjesinde informaciyalardıń keskin artıwı, tez tarqalıwı, ózgeriwı hám olardı jaslarǵa úyretiwge waqıttıń jetkiliksizligi, tálim-tárbiya processindegi oqıtıwshı hám oqıwshı arasındaǵı qarım-qatnastı, olardıń wazıypaların ózgeriw zárúrlıgı payda boldı. Ekinshiden, házirgi dáwirde insaniyattıń teoriyalıq oy-pikirdiń anıq juwmaqlarǵa, ámeliy áhmiyetke iye texnikalıq oy-óriske ótip baratırǵanlıǵı, jaslardı tárbiyalawda kompetenciya tiykarda qatnas jasaw principin basshılıqqa alıw tiyis. Usı kózqarastan qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıwda interaktiv texnologiyanıń metodikalıq ózgeshelikleri basshılıqqa alınıp, interaktiv oqıtıw usılları arqalı oqıwshılardıń bilim alıw múmkinshiligin, belsendiligin rawajlandırıw zárúr.

Dúnyada tezlik penen jańalanıp atırǵan rawajlanıwlar dáwiri hár saatta ózgermekte hám ósip kiyatırǵan jas áwladtıń pikirlewi, dúnyaǵa kózqarası túrlishe hám bul process búgingi bilimlendiriw sistemasında oqıtıwshınıń tınımsız izleniwine, jańadan-jańa ideyalardı qollanıwǵa, tálimde innovaciyalıq texnologiyalardan, AKT dan paydalanıw zárúrligin arttırıp barmaqta. V-VI qaraqalpaq klasslarında ingliz tilin oqıtıwda dástúriy emes sabaq túrlerin alıp kiriw hám onı tálim mazmunına sińdiriw, sabaq ótiwdiń jańasha usılların tabıw mámleketlik bilimlendiriw standartları talapların orınlawǵa imkan jaratadı. V-VI qaraqalpaq klasslarında ingliz tili sabaqlarında oqıwshılardı hár tárepleme tárbiyalaw, ósip kiyatırǵan jas áwlad ulıwma insaniylyq hám milliy qádiriyatlarǵa sadıq bolıw, milliy tilge óz xalqınıń dástúrlerine maqtanish sezimlerin oyatıw zárúr.

Ózbekstan Respublikasınıń 2030-jılǵa kelip, PISA (The Programme for International Student Assessment) xalıqaralıq kólemde oqıwshılardı bahalaw dástúri reytingi boyınsha jáhanniń birinshi 30 aldıńǵı mámleketi qatarına kiriwine erisiw,

úzliksiz tálim sisteması mazmunın jańalaw, sonday-aq, professional kadrlardı tayarlaw, qayta tayarlaw hám olardıń tájiriybelerin asırıw, oqıtıw metodikasın jetilistiriw, tálim-tárbiya processine individuallastırıw principlerin basqıshpa-basqısh járiya etiwge qatań itibar beriw aktual wazıypa bolıp esaplanadı. O'zbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2017-jıl 15-marttaǵı "Ulıwma orta tálim sistemasın shólkemlestiriw tuwralı nızamın tastıyıqlaw haqqında"ǵı 140-sanlı, 2017-jıl 6-apreldegi "Ulıwma orta hám orta arnawlı, kásip-óner táliminiń Mámleketlik bilimlendiriw standartların tastıyıqlaw haqqında"ǵı 187-sanlı qararı, 2020-jıl 23-sentyabrdegi O'zbekstan Respublikasınıń «Bilimlendiriw haqqında» Nızamı hám basqa normativ-huqıqıy hújjetlerdi hárbir oqıwshı biliwi kerek.

Ulıwma bilim beriw mektepleriniń V-VI qaraqalpaq klasslarında ingliz tilin oqıtıwda innovaciyalıq texnologiyalardı qollanıw, ingliz tili sabaqlarında oqıwshılardıń kompetenciyasın rawajlandırıwǵa baylanıslı ilimiy metodikalıq jumıslardı hám usılların anıqlaw, ingliz tilin oqıtıwda innovaciyalıq texnologiyalardı paydalanıwdıń ilimiy teoriyalıq tiykarların jaratıw, ingliz tilin oqıtıwda interaktiv metodlardı qollanıwdıń ózgesheliklerin, didaktikalıq tallawdıń principlerin jetilistiriw kerek. Jánede qaraqalpaq klasslarında ingliz tili sabaqlarında innovaciyalıq texnologiyalardı qollanıwı boyınsha nátiyje beretuǵın tájiriybeler anıqlanıw, ingliz tili páni baǵdarlamasına innovaciyalıq texnologiyalardı qollanıw boyınsha materiallar tańlaw hám olardıń aldına qoyılatuǵın metodikalıq talapların támiyinlew hám ingliz tilin úyreniw usılları kórip shıǵıw hám teoriyalıq metodikalıq jaqtan talıqlanıw nátiyjesi kórsetiw, ingliz tilin oqıtıw metodikasınıń eń sońǵı jetiskenlikleri tiykarında shınıǵıwlardı tallawdıń usılları, sabaq islenbelerinde úlgiler berilgen, ingliz tili páni oqıtıwshılarınıń metodikalıq sheberligin asırǵan teoriyalıq juwmaqları tiykarında nátiyjelerdiń sapası anıqlaw eń zárúrli metodikalıq máselerden esaplanadı.

5-6- qaraqalpaq klaslarında ingliz tili boyınsha sabaqlardı oqıtıw barısında interaktiv iskerliktiń tiykarǵı belgileri bolǵan óz ara baylanıs, jeke juwapkershilik, bir-birine járdem kórsetiw háreketi, jumıstı birge alıp barıw qábileti, topardaǵı jumıs nátiyjesi sawleleniwı tiyis. Interaktiv texnologiyanıń áhmiyetli tárepi - bir shıǵıp sóylewshiniń, bir pikirdiń ústemligin shekleydi. Nátiyjede oqıwshılar bilim alıw barısında óz pikirin sın kózqaras penen aytıwǵa hám tiyisli ádebiy materiallardı talqılaw tiykarında quramalı máselelerdi sheshiwge, qáte pikirlerdi saplastırıwǵa, tereń oylap kórilgen sheshimlerdi qabıl etiwge, óz-ózi menen mádeniyatlı qarım-qatnas jasawǵa úyrenedi. Bul ushın ádebiyat sabaqlarında jeke, jup hám topar jumısları shólkemlestirilip barıladı.

5-6- qaraqalpaq klaslarında ingliz tili boyınsha hárqıylı maǵlıwmatlar menen tanııp, pikirlew qábileti, dóretiwshilik uqıbı jetilisedi. Ingliz tili oqıtıwda interaktiv usıllar klasta yamasa auditoriyada sherikleslik jaǵdayında shólkemlestiriledi. Ingliz tili páni sabaǵında interaktiv texnologiyalardı qollanıw barısında oqıtıwshı dóretiwshi

shariklesler sıpatında islewge, turaqlı tayarlıqqa hám juwapkershilikli máselelerdi sheshiwge úyrenedi. Ingliz tili sabaqlıqlarında temağa say interaktiv texnologiyalarınan paydalanıladı. Interaktiv texnologiyalar mashqalalı máselelerdi sheshiwde, diskussiya ótkeriwde, ulıwmalastırw sabaqlarında yaki oqıw rejesi tiykarında bir bólim úyrenilip bolıngannan soń qollanılıwı múmkin. Interaktiv texnologiya oqıwshılardı óz pikirini qorǵawǵa, erkin pikirlew hám óz pikirini basqalarǵa ótkeriwge, ashıq túrde tartıswǵa, sonıń menen bir qatarda, oqıwshılardı oqıw procesinde iyelegen bilimlerin talqılawǵa úyretedi.

5-6- qaraqalpaq klaslarında ingliz tili sabaqlarında interaktiv texnologiyalardan paydalanıw, jeke tájiriye toplaw eń áhmiyetli metodikalıq máselelerden esaplanadı. Ingliz tili sabaqlarında interaktiv texnologiyalardı qollanıw haqqında jazılǵan metodikalıq ádebiyatlar menen tanısw múmkin. Negizinde muǵallimniń ózi sabaqlarında interaktiv usıllardı nátiyjeli paydalanıw arqalı kóp tabıslarǵa erisedi.

5-6- qaraqalpaq klaslarında ingliz tilin oqıtıwda interaktiv usıllar tómendegi nátiyjelerge alıp keledi: Birinshiden, oqıwshılardıń ádebiyat sabaǵına, pánge qızıǵıwshılıǵı artadı hám oqıw materialların bekkem ózlestiredi. Ekinshiden, oqıwshılardıń tereńnen oylaw hám erkin pikirlew qábleti rawajlanadı sóylew mádeniyatı qalıpleseidi. Úshinshiden, oqıwshılar sabaqqa belsendilik penen qatnasadı.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертова В.Ф. Методика преподавания литературы. – Москва: Педагогика, 2002. – 162 с.
2. Юлдашев Қ., Юлдашева М. Бадиий таҳлил асослари. – Тошкент: КАМАЛАК, 2016, – стр 461.
3. Хусанбоева Қ., Ниёзметова Р. Методика преподавания литературы. –Т.: Баркамал файз мадиа, 2018. – стр. 352
4. Юсупов К.А. Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw metodikası. Sabaqlıq. – Tashkent: Sano-standart, 2018. – 21 б.т. – 336 б.
5. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. Монография. – Нөкис: Qaraqalpaqstan, 2019. – 7 б.т. – 112 б.
6. Юсупов К.А. Академик лицейларда қорақалпоқ адабиётини ўқитиш методикаси (педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати). – Нөкис: Miraziz Nukus, 2021. – 66 бет.
7. Юсупов К.А. Kórkem shıǵarmalardıń mazmunıń úyreniw metodikası. Oqıw qollanba. – Tashkent: Yosh avlod matbaa, 2021. – 23,75 б.т. – 380 б.
8. Юсупов К.А. Qánigelik hám pedagogikalıq ámeliyat. Oqıw qollanba.– Nókis: Ilimpaz, 2021.. – 60 б.
9. Yusupov KA Arnawlı pánlerdi oqıtıw metodikası. sabaqlıq. – Tashkent: INNOVATSIYA-ZIYO, 2022. – 19 б.т. – 304 б.
10. Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw texnologiyaları. Oqıw qollanba. – Tashkent: INNOVATSIYA-ZIYO, 2022. – 9.3 б.т. – 144 б.
11. Konis A. Yusupov. Studying Forms of Teaching Karakalpak Poetry at Academic Lyceums. Eastern European Scientific Journal. Germany. Ausgabe, 3-2018. 72-75.

12. Konis A. Yusupov. Studying Karakalpak Poetry in Academic Lyceums by Various Methods in Class. Eastern European Scientific Journal. (ISSN 2199-7977). Germany. 1-2019. 83-85.
13. Yusupov K.A. Scientific and theoretical foundations of teaching Karakalpak literature at academic lyceums // Journal of Critical Reviews. (ISSN 2394-5125). – Vol 7, Issue 7, 2020. – №1. – P.P. 349-354 (<https://www.scopus.com/sourceid/21100920227>).
14. Yusupov K.A. Akademik litseylarda qoraqalpoq adabiyoti // Til va adabiyot ta'limi. – Тошкент, 2020. – №6. – Б. 40-41
15. Yusupov K.A. Methods of teaching literary material at academic lyceums according to the program // Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal (India). (ISSN: 2249-7137). – Vol. 10 Issue 5, 2020. – P.P. 1628-1634 (Impact Factor: SJIF 2020= 7,13).
16. Yusupov K.A. Curricula for teaching karakalpak literature. // Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com>. Academicia ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 5, May 2021, Стр. 1069-1074. Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492, 10.5958/2249-7137.2021.01525.1
17. Yusupov K.A. Scientific and methodological problems of studying karakalpak literature. //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) <https://www.tarj.in>. ISSN: 2278-4853 Vol 10, Issue 5, May, 2021. Стр. 585-590. Impact Factor: SJIF 2021 = 7.699. 10.5958/2278-4853.2021.00451.1
18. Юсупов К.А. Изучение творчества Чингиза Айтматова в академических лицеях // Til va adabiyot ta'limi. – Тошкент, 2021. – №7. – стр. 52-53 (13.00.00. №8).
19. Yusupov K.A., Seytjanov J.E. Problems of artistic psychologism in Karakalpak prose. Philosophical Readings XIII.4 (2021), pp.2054-2060.2054 10.5281/zenodo.5584439. Info@philosophicalreadings.org
20. Юсупов К.А. Ш.Сейтов прозасын таллаў усыллары. (Методикалык қолланба). – Нөкис, «Miraziz Nukus», 2017. – 4 б.т. – 64 бет.
21. Юсупов К.А. Научно-методических основы преподавания каракалпакской литературы. Internaional Scienfiic Jounal Theoretical & Applied Science p-ISSN: 2308-4944 (print) e- ISSN:2409-0085 (online) Year: 2021 Issue: 11. Pp. 362-371. <http://T.Science.org>.
22. Юсупов К.А.Педагог шайыр лирикасы хэм тәлим-тәрбия мәселелери // Ilim ha'm ja'miyet. Нукус давлат педагогика институту журналы. – Нукус, 2021. – №4. – Б. 100-102.
23. Юсупов К.А. Өсербай Әлеуовтың лирикасын үйрениў. «Әмиўдәрья» журналы, 2021, – №4, – Б. 63-68.
24. Юсупов К.А. Развитие устной культуры учащихся на уроках литературы // Til va adabiyot ta'limi. – Тошкент, 2022. – №1. – Б. 70-71
25. Yusupov K.A. Umumiy orta ta'lim maktablarida qoraqalpoq adabiyotini o'qitish masalalari// Til va adabiyot ta'limi. – Тошкент, 2022. – №2. – Б. 17-18 (13.00.00. №8).
26. Yusupov K.A. Teaching students the metods of artistic depiction in Karakalpak prose. // Journal of Hunan University (Natural Sciences). Vol. 49. No. 04. April 2022. Page - 590-603.
27. Yusupov K.A. Methods of selection of Karakalpak Novels. // Journal of Positive School Psychology. (Scopus) Volume. 6, No. 4 (2022). Page - 26-30. ISSN: 7152-7159.
28. Yusupov K.A. Learning Discussing the Epic Novels. // Eurasian Journal of Learning and Academic Teahing. Volume 7 I March 2022. Page - 26-30. ISSN: 2795-739X.

29. Юсупов К.А. Обучение основам письменной речи учащихся. // «PEDAGOGS» international research journal. Volume-7, Issue-1, April-2022. – Стр. 176-181.
30. Yusupov K.A. Theoretical foundations of teaching Karakalpak literature. // GALAXY international interdisciplinary research journal (GIIRJ). ISSN (E): 2347-6915. Vol. 10, Issue 5. May, (2022). PP. 210-216.
31. Yusupov K.A. Qoraqalpoq adabiyotini ўqitish masalalari // Journal of new century innovations. (WSRjournal.com), Volume - 5, Issue - 6. May, (2022). PP. – 113-122.
32. Юсупов К.А. Изучение произведений писателя на уроках литературы // Международный научно-образовательный журнал «Образование и наука в XXI веке». Выпуск №26 (том 4), май, 2022. – Стр. 196-201.
33. Yusupov K.A. Methodology for analyzing lyrical works in literature lessons. // Miasto Przyszłości. (Impact Factor: 9.2). Vol. 26 (2022). Page - 200-208. ISSN: 2544-980X.
34. Юсупов К.А. Изучение творчества С.Мажитова в школе. //V Международный журнал научных исследований «Научный импульс». Выпуск №1, 30 август, 2022. – Стр. 44-50.
35. Yusupov K.A. Methods of Teaching the Works of O.Satbaev in Schools. // Journal of intellectual property and human rights. Vol. 01 Issue. September - 2022. Page – 44-53. ISSN: 2720-6882. <https://juournals.academiczone.net/index.php/jiphir>
36. Yusupov K.A., Jiemuratova A.S. Development of Oral and Written Speech of Students in Schools. // Journal of intellectual property and human rights. Vol. 01 Issue. September - 2022. Page – 56-66. ISSN: 2720-6882. <http://juournals.academiczone.net/index.php/jiphir>
37. Yusupov K.A. of Teaching Karakalpak literature // Central asian journal of literature, philosophy and culture. Vol. 03 Issue: 10 - 2022. Page – 75-85. eISSN: 2660-6828.
38. Юсупов К.А. Образ Айдос бия в каракалпакской литературе. // I International science conference on multidisciplinary research, Abstracts of International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany January 19-21, 2021, стр. 766-769
39. Юсупов К.А. Изучение в современной каракалпакской лирике. / III International science conference on e-learning and education, Abstracts of III International Scientific and Practical Conference. Lisbon, Portugal February 2-5, 2021, стр. 349-353.
40. Юсупов К.А. Изучение творчества Казакбай Юлдашева /V Международная научно-практическая конференция по новым тенденциям в науке и образовании «Theoretical and scientific bases of scientific thought», 16-19 февраля, 2021 г., Рим, Италия, стр. 503-508.
41. Юсупов К.А. Академиялық лицейлерде Аббаз Дабылов лирикасын оқыту технологиялары. /VI Международная научно-практическая конференция по фундаментальным наукам, искусству, бизнесу и образованию, интернет-технологиями и обществу. 23-26 февраля, 2021 г., Стокгольм, Швеция, стр. 431-432.
42. Юсупов К.А. Юсупов И.К. Лирикалық шығармаларды оқыту методикасы. /VI Международная научно-практическая конференция по фундаментальным наукам, искусству, бизнесу и образованию, интернет-технологиями и обществу. 23-26 февраля, 2021 г., Стокгольм, Швеция, стр. 469-474.
43. Юсупов К.А. Изучение литературных жанров. / VIII Международная научно-практическая конференция «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», 02-05 марта, 2021 г., Токио, Япония, стр. 198-203.
44. Юсупов К.А. Изучение творчества Аденбая Тажимуратова в академических лицеях. /IX Международная научно-практическая конференция

- «Innovative technologies in science and education», 04-06 марта, 2021 г., Израил, стр. 226-232.
45. Юсупов К.А. Изучение произведения писателя в академических лицеях. // IX Международная научно-практическая конференция «Innovative technologies in science and education», 04-06 марта, 2021 г., Иерусалим, Израил, стр. 233-238.
 46. Юсупов К.А., Алламбергенова Минайым. Изучение творчества Кали Жуманиязова в академических лицеях. /IX Международная научно-практическая конференция «Innovative technologies in science and education», 04-06 марта, 2021 г., Израил, стр. 239-243.
 47. Юсупов К.А. Изучение творчества Коньсбай Камалова в академических лицеях. // IX Международная научно-практическая конференция «Innovative technologies in science and education», 04-06 марта, 2021 г., Иерусалим, Израил, стр. 250-256.
 48. Юсупов К.А. Изучение произведения Мамбеталы Кайыпова в академических лицеях. // IX Международная научно-практическая конференция «Innovative technologies in science and education», 04-06 марта, 2021 г., Израил, стр. 257-264.
 49. Юсупов К.А. Изучать разборы эпических произведений в академических лицеях. /X Международная научно-практическая конференция «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», 09-12 марта, 2021 г., Лиссабон.
 50. Юсупов К.А., Академиялық лицейлерде көркем шығармаларды оқыту технологиялары. /X Международная научно-практическая конференция «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», 09-12 марта, 2021 г., Лиссабон, Португалия: стр.237-242
 51. Юсупов К.А. Жазыушылардың дәретиушлик психологиясы. / XIII Международная научно-практическая конференция «Development of modern science: theory, methodology, practice», 18-19 марта, 2021 г., Мадрид, Испания: – стр. 180-185.
 52. Юсупов К.А. Использование современных педагогических технологий в преподавании каракалпакской литературы / Материалы **Международной** научно-практической конференции. «Татарская литература и культура в контексте взаимодействия национальных литератур и искусств». Казанский федеральный университет, 26-27-марта, 2021 г. Стр.356-362.
 53. Юсупов К.А. Изучение творчества Сапа Матчанова. /XV Международная научно-практическая конференция «The world science of modernity. Problems and prospects of development», 25-26 марта, 2021 г., Париж, Франция: стр. 170-175.
 54. Юсупов К.А. Инновационные технологии в обучении каракалпакской литературе /Материалы Международной научно-практической конференции. «Татарская поэзия и культура второй половины XX начала XXI века». Казань, 26- апреля, 2021 г. Стр.341-346.
 55. Юсупов К.А. Т.Қайыпбергеновтың «Айдос баба» (Мың тиллаға баҳаланған гелле) драмасын таллау усыллары / «Түркий халықлары фольлоры ҳәм әдебияты тарийхы изертлениуиниң әхмийетли мәселелери» атамасындағы online халықаралық илимий-теориялық конференция материаллары топламы. – Нөкис: НМПИ баспасы, 2021 (27-28-май), – 245-248-бб.
 56. Юсупов К.А. Карақалпақ прозасында миллий психологияның сәулелениуи. /«Түркий филологияның әхмийетли мәселелери» атамасындағы халықаралық илимий-теориялық конференция материаллар топламы. Нөкис, «Қарақалпақстан», 2021, 113-118-бб.

57. Юсупов К.А., Кабулова М.Т. Развитие литературной речи и письменного языка учащихся на уроках литературы. "Models and methods for increasing the efficiency of innovative research" a collection scientific works of the international scientific conference (11 Desember, 2021) – Berlin: Copenhagen, 2021. ISSUE– p. 161-165.
58. Юсупов К.А. Анализ методика художественного произведения /Сборник материалов Международную научно-практическую конференцию посвященной 60 – летию кафедры «Педагогика» на тему: «Современное общество и педагогическое образование». Казакстан, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия университети. 22-апреля, 2022 г Стр.268-271.
59. Юсупов К.А. Adebıyat sabaqlarında oqıwshılardıń dóretıwshılık kompetencıyasın rawajlandırıw. /The and analytical aspects of recent research: International scientific-online conference, Part 1, Issue 5: May 31st 2022. Turkiya, Istanbul: pp. 104-109.
60. Юсупов К.А. Эпик асарларини ўрганиш усуллари. / в конференция и публикацию статьи в сборнике «Международная конференция академических наук », 25-сентябрь, 2022. Россия. Стр. 115-126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7111598>.
61. Юсупов К.А. Изучение лирических произведений на уроках литературы. /Spain International scientific-online conference: "Solution of social problems in management and economy" Part 1, Issue 2: September 20, 2022. www.conf.com. Spain, Испания: pp. 21-26.
62. Yusupov K.A. Allambergenova M. Akademiyalıq liceylerde poeziyalıq shıǵarmalardı oqıtıw usılları. /Proceedings of international Conference on Educational Discoveries and Humanities. Vol. 1 No.1 (2022): ICEDH. Texas, USA.pp. 46-58.
63. Юсупов К.А. Халмурат Сапаров дөретиўшилиқ жолы. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 1996. 3-4-саны, 54-60.
64. Юсупов К.А. Бердақ шығармаларын үйрениў усыллары. «Қарақалпақстан муғаллими» журналы, Нөкис, 1996. 1-2-саны, 12-15.
65. Юсупов К.А. «Айдос бий» дәстаны хәм тарийх. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 2000. 2-саны, 94-96
66. Юсупов К.А. (авторлар менен бирге) Оқыўшыларымыз пикир айтады. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 2000. 3-саны.
67. Юсупов К.А. «Айдос бий» дәстаны хәм тарийх. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 2000. 6-саны, 112-115.
68. Юсупов К.А. Хәзирги дәўир хәм Бердақ шайыр мийрасына көз қарас. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 2001. 2-саны, 126-128.
69. Юсупов К.А. Хәзирги дәўир қарақалпақ әдебиятында Айдос бий образы. ӨзРИАҚҚБ «Хабаршысы» журналы, Нөкис, 2001. 5-саны, 130-131.
70. Юсупов К.А. Хәзирги дәўир қарақалпақ әдебиятында Айдос бий образының өзгешеликлери. ӨзРИАҚҚБ «Хабаршысы» журналы, Нөкис, 2001. 6-саны, 138-139.
71. Юсупов К.А. «Шырашылар» романының көркем психологизми. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис, 2006. 6-саны, 112-115.
72. Юсупов К.А. XX әсирдеги қарақалпақ прозасында көркем психологизм мәселелери. «Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў» журналы, 2007, 4-саны, 11-15 бб.
73. Юсупов К.А. Ишки монолог хәм шеберлик. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис 2008. 1-саны, 113-116 бб..
74. Юсупов К.А. Лирикалық прозада көркем психологизм. «Әмиўдәрья» журналы, Нөкис 2008. 2-саны, 124-127.

75. Юсупов К.А. Жазыушылардың дәретиушилик шеберлигин үйрениу методикасы. ҚМУ хабаршысы, 2009, 3-4-санлар, 126-129.
76. Юсупов К.А. И.Юсуповтың «Ұатан топырағы» шығармасының мазмунын үйрениу. ҚМУ хабаршысы, 2009, 3-4-саны, 46-49.
77. Юсупов К.А. Қарақалпақ әдебиятын интерактив методлар менен оқытуу усыллары. ҚМУ хабаршысы, 2011, 1-2-саны, 58-60.
78. Юсупов К.А. Қарақалпақ лирикасын изертлеуши алымның дәретиушилигин үйрениу. «Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириу» журналы, 2012, 1-саны, 3-8.
79. Юсупов К.А. «Академиялық лицейлерде И.Юсупов дәретиушилигин лекция түрлери менен үйрениу усыллары». ҚМУ хабаршысы, 2012, 3-4-санлар, 30-32.
80. Юсупов К.А. Жазыушылар дәретиушилигин үйрениу усыллары. «Әмиудәрья» журналы, Нөкис 2012. 4-саны, 115-118.
81. Юсупов К.А. Қонысбай Камалов-қарақалпақ прозасын изертлеуши алым. «Әмиудәрья» журналы, 2014, 1-саны, 82-91.
82. Юсупов К.А. Әдилбай Қожықбаев-қарақалпақ әдебиятын изертлеуши. «Әмиудәрья» журналы, 2014, 6-саны, 123-128.
83. Юсупов К.А. Әдебияттанууда салмақлы орны бар алым. ҚМУ хабаршысы, №1, 2015, 132-136.
84. Юсупов К.А. Ш.Сейтов прозасында пейзаж хәм қахарман образын үйрениу мәселелери. ҚМУ хабаршысы, №2, 2015, 92-96.
85. Юсупов Қ. Бердақ шығармаларын үйрениуде конференция сабақ түринен пайдалануу. Түркий халықлар әдебиятының гейпара мәселелери, Нөкис-2004.Б. 30-32.
86. Юсупов Қ. Конфликт қахарманлар минез-қулқын ашыудың негизи. Журналистика ва адабиёт: кеча ва бугун. (Илимий тўплами), 1-қисм. Т. : Юрист – маркази, 2008. 44-47.
87. Юсупов Қ. И.Юсупов поэзиясын оқытуу усыллары. «НМПИ илим билимлендириу хәм тәрбия мәселелерин раўажландыруудағы орны», (Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары), Нөкис, «Қарақалпақстан», 2010, 185-187.
88. Юсупов К.А. Әдебияттануу илиминин жан күйери еди... Илим хәм әдебияттын машақатлы жолларында. (илимий-әдебий хәм еске түсириулер), Нөкис, 2012, 70-73.
89. Юсупов К.А.. Кәсип өнер коллежлеринде Т.Қайыпбергеновтин «Көздин қарашығы» романын үйрениу усыллары. Илимий топлам (Магистрантлар ушын), Нөкис-2012.Б. 93-94.
90. Юсупов К.А. Әдилбай Қожықбаев-қарақалпақ әдебиятын изертлеуши. «Әдебиятшы - алым хәм устаз» ҚМУ, Нөкис, 2014, 125-133.
91. Юсупов К.А. Әжинияз шайырдың лирикасын оқытууда интерактив методлардың қолланылыуы. «Қарақалпақ әдебиятының жарық жұлдызлары». (Илимий мақалалар топламы). Нөкис, «Қарақалпақстан», 2015, 42-46.
92. Юсупов К.А. Т.Қайыпбергеновтың «Тәнхә өзиңе мәлим сыр» повестинде қахарман образын жасау усылы. «Қарақалпақ әдебиятының жарық жұлдызлары». (Илимий мақалалар топламы). Нөкис, «Қарақалпақстан», 2015, 42-46.
93. Юсупов К.А. Ғәрезсизлик дәуирде Бердақ дәретиушилигинин үйренилиуи. «Бердақ-классикалық әдебиятымыздың бийик шыңы» атамасындағы республикалық илимий-теориялық конференция материаллары топламы. ҚМУ, Нөкис, 2017.

94. Юсупов К.А. Ғәрезсизлик дәўирде Бердақ дәретиўшилигин үйрениў. «Классикалық әдебияты жәмийеттеги манаўий жаңаланыў мәселелери» атамасындағы халық аралық илимий-конференция материаллары топламы., Нөкис, «Илим», 2017, 49-51.
95. Юсупов К.А. Содержание и способы изучения внеклассных работ по каракалпакской литературе в академических лицеях. (Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные научных исследования».) Астана, 2018.стр.116-122.
96. Юсупов К.А. Фантастикалық романды таллаў усыллары. / International scientific – online conference: Intellectual education techological solutions and innovative digital tools. Netherlands conference. January, 2023. - pp. 10-19.
97. Юсупов К.А. Изучение в современной каракалпакской прозы / “England” modern rpsychology and pedagogy: problems and solution. Vol. 11 No.1 (2023): London conference: January, 2023. - pp. 5-14.
98. Юсупов К.А. Изучение лирических произведений в школе // Международный научно-образовательном электронном журнале «Лучшие интеллектуальные исследования». – Москва: Том-1, часть 8. 10-27- 2023 г. – Стр. 44-52.
99. Yusupov K.A., Sagidullaeva K.S. Qaraqalpaq ádebiyatı boyınsha dógerek jumısların shólkemlestiriw usılları // O’zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. Volume 2, No.23 (2023) 2023-10-20. Page-1-13.
100. Юсупов К.А. Методов обучения лирика Ж.Аймурзаева в школе // Международный научный журнал «Научный импульс». – Москва: №14 (100), часть 1. Октября , 2023 г. – Стр. 218-230.
101. Yusupov K.A., Mambetkarimov D.O. SCIENTIFIC AND THEORETICAL ASPECTS OF TEACHING KARAKALPAK FOLKLORE WORKS IN THE SENIOR CLASSES. . “American journal of Public Diplomacy and International Studies. www.grnjournal.us (AJPDIS global research Network), Volume 01, Issue 08, 2023 ISSN (E): 2993-2157, Impact Factor=7.49. SJIF 2023=7.49. Page-20-25.
102. Yusupov K.A., Mambetkarimov D.O. Teaching methods of literary works in Karakalpak literature . “American juornnal of Science on Internation and Human Development . www.grnjournal.us (AJPDIS global research Network), Volume 01, Issue 08, 2023 ISSN (E): 2993-2750, Impact Factor=7.49. SJIF 2023=7.49. Page-55-60.
103. Yusupov K.A. Scientific and methodological problems of studying Karakalpak literature at schools through extracurricular activities. “Best journal of Internation in sciense, research and Development. (www.bjisrd.com), Volume 2, Issue: 10, 2023 ISSN:2835-3579, New York. Impact Factor=9.1. Page- 317-325.
104. Yusupov K.A. Joqarı klasslarda “Alpamis” dástanın oqıtıwda interaktiv texnologiyalar // Международный современный научно-практический журнал «Новости образование: Исследование в XXI веке». – Москва: №14 (100), часть 1. Октября, 2023 г. – Стр. 194-205.
105. Yusupov K.A. Joqarı klasslarda xalıq awızeki dástanların oqıtıwda interaktiv texnologiyalar // Международный современный научно-практический журнал «Новости образование: Исследование в XXI веке». – Москва: №14 (100), часть 1. Октября, 2023 г. – Стр. 206-217.

RAHBAR FAOLIYATINI TASHKILLASHTIRISHDA JAMOATCHILIK ISHTIROKINI KUCHAYTIRISH

Tursunmurodov Otabek Shuxrat o'g'li

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti tarix mamlakatlar va yo'nalishlar

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada rahbar faoliyatini tashkillashtirishda jamoatchilik ishtirokini kuchaytirish haqida to'liq malumot berilgan hamda Maqolada boshqaruv va boshqaruv jarayoni tushunchalariga tarif hamda rahbarlik faoliyatini rivojlantirish uchun ilmiy amaliy taklif va tavsiyalar berilgan.

KALIT SO'ZLAR: Boshqaruv, rahbar, natija, personal, prinsip, identifikatsiya,

ANNOTATION: This article provides full information on strengthening public participation in the organization of leadership activities, and the article provides scientific and practical proposals and recommendations for the development of management and management process concepts.

KEY WORDS: Management, leader, result, personnel, principle, identification, social, activity, responsibility.

АННОТАЦИЯ: В статье представлена полная информация по усилению участия общественности в организации лидерской деятельности, а также в статье приводятся научно-практические предложения и рекомендации по разработке концепций менеджмента и процессов управления.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Управление, лидер, результат, персонал, принцип, идентификация, социальный, активность, ответственность.

Har bir inson vaqt, mehnat sarflayotgan ijtimoiy zaruriyati, vazifasi yohud topshiriqlari yig'indisi yanada samarali, foydali va manfaatli bo'lishi uchun harakat qiladi. O'z o'rnida bu harakatlar esa individual (yakka) va kollegial (jamoaviy) holatlarda amalga oshiriladi. Bunda harakatlar ko'zlangan maqsad, maqsadga erishish yo'lidagi amallar hamda amallarga prinsipial yondashuv bilan harakterlanadi. Ma'lumki, yakka tarzda ishlash nisbatan qulayroq, jamoaviy ishlashda esa har qanday qulaylik, yutuqlar va inqiroz ham jamoaning ijtimoiy muhiti, hamda jamoaga boshchilik qiladigan shaxsning boshqaruvchanlik qobiliyatiga bog'liq bo'ladi. Tom ma'noda to'g'ri yo'lga qo'yilgan boshqaruv ko'p jihatdan e'tiborli hisoblanadi. Shuningdek, savol paydo bo'lishi tabiiy. Boshqaruv o'zi nima?

Boshqaruv - boshqaruv subyekting boshqaruv obyektiga nisbatan maqsadga muvofiq va doimiy ta'sir etish jarayoni hisoblanadi. Umumiy ma'noda boshqaruv subyekti rahbar bo'lsa, boshqaruv obyektini xodim sifatida qaraladi. Bunda rahbar korxonaga yoki tashkilot manfaatini uchun qaror qabul qiluvchi va unga javobgar shaxs, xodim esa ijrochi vazifasini bajaradi. Korxonaga va tashkilotlarda iqtisodiy, ilmiy, ishlab

chiqarish hamda xizmat ko'rsatish kabi bir qator ko'plab sohalarda faoliyat olib borilar ekan, faoliyatning ham ko'zlangan va erishilgan natijalarning ham asosida rejalashtirilgan, muvofiqlashtirilgan, kommunikativ boshqaruv jarayoni yotadi.

Boshqaruv jarayoni - tashkilot resurslarini u tomonidan o'zining maqsadlariga erishish uchun shakllantirish va ulardan foydalanish bo'yicha uzluksiz o'zaro bog'liq harakatlarning majmuasi. Ta'kidlangan jarayonni ya'ni uzluksiz o'zaro bog'liq harakatlarning majmuini maqsadlarga erishish uchun har tomonlama to'g'ri yo'naltirish eng avallo rahbar zimmasiga yuklanadi. Shuning uchun rahbar shaxs doimo rivojlanish uchun harakatda bo'lishi va faoliyatining ijobiy izchilligini ta'minlay olishi zarur.

Boshqaruvning qaysi bo'g'inida bo'lishidan qat'iy nazar, rahbar o'z faoliyati natijalari va o'zi rahbarlik qilayotgan bo'linma faoliyatiga javobgardir. "Rahbar mas'uliyati" tushunchasi mansabdor shaxslarning boshqaruv faoliyatiga baho berishda, ularning o'ziga topshirilgan ishga munosabatini tavsiflashda keng qo'llaniladigandi. Boshqaruv mansabdor shaxs anglab yetgan va qabul qilgan barcha vazifalarni sifatli bajarish zaruriyatini ifodalaydi. Darhaqiqat, har bir rahbarda birinchi navbatda shaxsiy javobgarlik va mas'uliyat tushunchalari shakllangan bo'lishi kerak. Chunki unga berilgan mansab yoki unvonning o'zi avallo ishonch va ikki barobar mas'uliyatdir. Bildirilgan ishonchni oqlash uchun xizmat vazifasiga mas'uliyat bilan yondashish tashkilot yutug'ining yarmiga tengdir. Shunday ekan boshqaruv jarayoni va rahbarlar faoliyatida "Rahbar mas'uliyati" eng muhim tushunchalardan biridir.

Rahbar mas'uliyati - rahbar madaniyatining asosiy belgilaridan biri bo'lib, uning ma'lum sohaga javobgarligini aks ettiradi hamda alohida shaxs, xodim mas'uliyatidan farq qilib, ko'lami kengligi, salmog'i bilan ajralib turadi. Shu bois, rahbar mas'uliyati hamisha muhim sanalgan. Mas'uliyat, avvalo, har bir kishining vijdoni, iymoni, qolaversa, o'zгалar oldidagi, jamoa, jamiyat, Vatan, millat oldidagi burchini teran anglashdir. Umuman, mas'uliyat rahbarning zimmasidagi vazifasiga nisbatan javobgarlik tuyg'usidir. Mas'uliyatli rahbar, eng avvalo, o'ziga, so'ngra boshqalarga nisbatan talabchan bo'ladi. Rahbar faoliyatidagi barcha salbiy hodisalar esa ana shu mas'uliyat hissining yo'qligidan kelib chiqadi. Albatta, o'zi sidqi dildan ishlayotgan rahbar ish faoliyati va natijani sifat jihatdan yaxshilash uchun xodimlarini ham ortidan ergashtira oladi. Kezi kelganda xodimlaridan korxonaga yoki tashkilot maqsadi uchun samarali va foydali mehnat faoliyatini ham talab qila oladi. Bunday rahbarlarning bunaqa holatda talabi qanoatlantirilishi, xodimlarining o'zidan vakolat bo'yicha baland personal buyrug'ini bajarish emas balki, rahbar bo'lishiga qaramay jamoa va tashkilot uchun hamda xodimlar bilan teng harakat qilgan, o'zlari uchun namuna bo'ladigan, motivatsiya oladigan shaxs bilan birgaligidan vujudga keladi.

Har qanday rahbar keng va chuqur fikrlay olishi bilan birga, chaqqon va uddaburon, harakatchan va shijoatli bo'lishi ham kerak. Shuning uchun rahbarlik faoliyatini tafakkur va harakat birligi deb atadik. Fikrlash va harakat bir paytning o'zida

ro'y beradi, boshliq o'zi o'ylashi, o'zi mantiqiy xulosaga kelishi va ularni amalga oshirishga kirishishi kerak. Avvalo, rahbar o'zi boshchilik qilayotgan tizim, tuzulma haqida yetarlicha dunyoqarash, bilim, tajriba va ko'nikmaga ega bo'lishi shart. O'z navbatida intiluvchan hamda har tomonlama o'tkir zehni bo'lishi ham zarur. Chunonchi, har bir xodimning vazifasini tushunish, fursat talab qilganda ularga amaliy yordam ko'rstish juda muhim. Shundan kelib chiqadiki, rahbar ma'lum bir sohani emas balki qo'shimcha sifatida faoliyatiga hamisha chambarchas bo'g'liq bo'lgan, iqtisodiy, huquqiy bilimlarni egallagan bo'lishi, axborot texnologiyalaridan foydalana olishi va chet tilini bilishi kerak. Yuqorida keltirilganlarning barchasi boshqaruv rivoji hamda ko'zlangan natijaga erishishda rahbarlar uchun juda muhim omillardandir. Har qaysi rahbar qanchalik tajribali va bilimli bo'lmasin, faoliyati davomida qarorlar qabul qilishga, qaror ijrosiga e'tibor bilan yondashishi lozim. Bunda jamoatchilik, ya'ni tashkilot a'zolari, xodimlar fikri kerak bo'ladi. To'g'ri oxirgi qarorni rahbar qabul qiladi. Ammo ko'zlangan maqsad va natija tashkilotniki, jamoaniki bo'ladi. Yuqorida qayd etilgan berilishi kerak bo'lgan maslahatlar boshqaruv jarayonida boshqaruv maslahatlari deb ataladi.

Boshqaruv maslahatlarini berish - rivojlanish strategiyasini o'zgartirishga, qo'shimcha o'sish manbalarini topishda murakkab muammolarni yechish uchun rahbarlarga mutaxassis yordamidir. Bu bilan u o'z-o'zini tashkil etish va rivojlantirish mexanizmini yuritadi. Maslahatchi - ijtimoiy menejer, umumijtimoiy va umuminsoniy ne'matalar tashuvchisi, u jamiyat hayotining turli jabhalariga yaxshi moslashadi.

Tashkilotdagi holatni majmuaviy baholashdagi maslahatlarida u butun hayoti davomida to'plagan bilimlarini ishga soladi. Juda ham murakkab masalalarni yechish uchun u eng yuqori toifali ekspert va mutaxassislarni jalb qiladi. Boshqaruv maslahatlari turli sohalarda turlicha bo'lishi mumkin. Biroq undan ko'zlangan maqsad korxonada va tashkilotning rivojlanishida foydalanishdir. Maslahatlar doim rivojlanish va foyda uchun xizmat qilishi maslahatchilarga bog'liq. Boshqaruv maslahatchilarini rahbarlar turli ko'rinishda jalb qiladilar. Ular yollangan yoki tashkilot xodimlari ichidan tanlangan bo'lishlari mumkin. Xodimlar orsidan tanlangan maslahatchilar rasmiy va norasmiy o'rinbosarlar sifatida xizmat qilishadi. Maslahatlar ko'lami va sifati mavjud muammolarni bartaraf qilishda, rivojlanish ko'rsatgichlarini hamisha yuqori bo'lishida xizmat qilishi kerak.

Rahbarning professional rivojlanishida shunday obyektiv va subyektiv omillar mavjudki, ular shaxsning boshqaruv sohasida ulg'ayishiga to'sqinlik qilib, shu bilan birga uning professional jihatdan o'zini yana bir bor namoyon etishiga, kasb sohasi bilan o'zining mutanosibligini aniqlashtirishga asos bo'ladi. Har qanday professional inqiroz - shaxsning kasb bilan identifikatsiyalashuvi borasidagi ziddiyat bo'lib, bunda insonning kasb sohasida o'zini yangitdan ifodalash zaruriyati uning avvalgi identifikatsiyasini saqlab qolish niyati bilan ziddiyatga boradi. Tabiiyki, har qanday

harakat, faoliyat doim ham o'ylanganidek bir tekisda davom etmaydi. Ayniqsa, ishga, shaxsiy va jamoaviy professionalizm rivojiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan holatlar rahbarlik faoliyatida juda ko'p uchraydi. Ularning sog'lig'iga jiddiy ta'sir ko'rsatish darajasida bo'lishi ancha ayanchli. Bunday holatlarga duch kelmaslik uchun boshqaruv jarayonini strategik yo'lga qo'yish juda muhimdir. Sababi kichik xato ham ulkan oqibatlariga olib kelishi mumkin. Aytib o'tilganidek asosiy javobgar rahbar bo'ladi. Shuning uchun bunday holatlarda ko'p jabr rahbarlar zimmasida qoladi. Bazi rahbarlar iloji boricha xato qilmaslikka harakat qilishadi, ammo yuqoridagi vaziyatlar vujudga kelsa muammoni bartaraf qilishga kirishadilar. Bazi rahbarlar esa barchasini o'z holiga tashlab qo'yishadi yoki xizmat vazifasidan bo'sh uchun ariza topshiradilar. Aslida to'siqlar ham rivojlanish uchun yana bir turtki bo'lsa ajab emas. Chunki ayrim rahbarlar muammo yechimini topib, o'zlari uchun yana bir bor tajriba maktabini o'tagan vaziyatlardan motivatsiya oladilar. Bu esa rahbarlik rivojining yana bir pog'onaga ko'tarilishiga zamin yaratadi.

Prezidentimiz rahbarlarga shunday fikrlar bilan yuzlanadi. "Ish yuzasidan talabchanlik qilish boshqa odamlarning shaxsiyatiga tegish butunlay boshqa narsa. Odamlar ish yuzasidan sizga bo'ysinishi mumkin, boshqa har qanday masalada siz bilan teppa-teng huquqqa ega ekanini aslo esdan chiqarmang. ...Barchamiz yaxshi bilamiz, xalqimiz oriyatli, nomusli xalq. Xalqimiz barcha narsaga chidashi mumkin, lekin takror-takror aytaman, adolatsizlik va nohaqlikka chiday olmaydi. Haqiqiy rahbar, haqiqiy yetakchi odamlarning bardoshini sinash uchun emas, balki ularga munosib shart-sharoit yaratib berish, og'irini yengil qilish uchun rahbar etib tayinlanadi. Barcha bog'indagi rahbarlar - u vazir yoki hokim bo'ladimi, idora yoki tashkilot boshlig'i bo'ladimi, o'zining odob-ahloqi va madaniyati bilan hammaga o'rnak va namuna bo'lishi zarur". Bu fikrlar rahbarlar yana bir bor o'ylab Identifikatsiya - (lot.identificare - aynanlashtirmoq, tenglashtirmoq). Kriminalistikada obyekt yoki shaxsning umumiy va xususiy belgilar majmuyiga qarab aynanligini aniqlash.

Gap shundaki, nisbiy tushuncha tor doiradagi qarashlar va kechagi kun sarqitlari bugungi kun vaziyatiga umuman to'g'ri kelmeyapti. Endilikda rahbarlar ortiqcha hashamat, noodatiy karyeralar uchun ishlashmayapti. Maoshlarini belgilangan vaqtda xonalarida o'tirib olishmayapti. Rahbarlar jamiyat va xalq ichiga kirib bormoqdalar. Boshqaruv sohasida ham jamiyatni, davlatni tanazzul uchratadigan ayanchli holat bo'lgan korrupsiyaning sekin-astalik bilan bo'lsada yo'qolishi, muammolar, takliflar joyida hal etilishi yoki ko'rib chiqilishi bu sohada ham o'sish kuztilishiga asos bo'lmoqda.

Albatta, har qaysi soha rivoji biz uchun muhim. Boshqaruv jarayonlarida rahbarlikning ham rivoji asosiy jihat bo'lishi kerak. Chunki barcha sohalar o'zaro bog'liq va bu bog'liqlik negizi boshqaruv sohasidir. Shunday ekan, yuqorida keltirilgan

jamiki fikrlar, takliflar, tavsiyalarni yanada chuqurroq o'rganish va amal qilish, boshqaruv sohasi hamda rahbarlik jarayonida o'z natijalarini berishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. E.Xojiev. Davlat va jamiyat boshqaruvining huquqiy asoslari. // Toshkent. - "Yangi kitob", 2017. 257 bet
2. A.Haydarov. Madaniyat va san'at sohasini boshqarish asoslari.O'quv qo'llanma // Toshkent. -"Kamalak" nashriyoti, 2019. 192 bet
3. A.Xolov. Boshqaruv qarorlari ijrosini ta'minlashda rahbar mas'uliyati. // - Toshkent: "Akademiya", 2014, - 124 bet
4. O'sha manba.19-bet.
5. N.Boymurodov. Rahbar psixologiyasi. - Toshkent, -"Yangi asr avlod" 2016,132 bet
6. N.Rahmatullayeva, A.Kamolov. Ijtimoiy menejment. // O'quv qo'llanma. -T.: "Iqtisod-Moliya", 2017. - 288 b
7. I.Mahmudov. Boshqaruv professionalizimi: psixologik tahlil. // - Toshkent: "Akademiya" nashriyoti, 2011. - 304 bet
8. O.Salimov, Q.Quronboyev, M.Bekmurodov, L.Tangriyev. Boshqaruv hikmati. // - Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, "Ta'lim" nashriyoti, 2018, - 168 bet <http://oac.dsmi-qf.uz>

HODIMNING TASHQI QIYOFASI VA NUTQ ODOBI

Usmonqulov Jaloliddin

*Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti tarix
(mamlakatlar va mintaqalar) yo'nalishi*

ANNOTATSIYA: Ushbu maqola jahon tilshunosligida til va nutqning o'rni, ahamiyati, ularning o'ziga xos funksiyalari haqida bo'lib, maqolada turli olimlarning til va nutq haqidagi qarashlari, fikrlari bilan tanishishingiz, til va nutqning bir-biriga xos bo'lgan mavhum-konkret tarzdagi korrelyat nisbiy mustaqil birliklarini ko'rib chiqishingiz mumkin.

KALIT SO'ZLAR: til, nutq, so'z, fonema, morfema, leksema, konstruksiya, umumiylik, xususiylik, belgi, ma'no.

Til va nutq, dialektikasi nazariy tilshunoslikning, shuningdek, amaliy tilshunoslikning hamda psixologiya, falsafa, mantiq kabi fanlarning ham muhim va murakkab muammolaridan biri bo'lib, ayni masala jaxon tilshunosligining doimiy markazida turgan va hozirda ham shunday.

XX asr tilshunosligining — sistem tilshunoslikning bosh, asosiy mezonini til va nutq munosabati, til va nutq hodisalarini, birliklarini farqlash bo'ldi. Ushbu muammo tarixiga nazar tashlasak, professor X.Ne'matovning ma'lumot berishicha, til va nutq hodisalarini o'zaro farqlash dastlab VII-IX asrlarda shakllangan arab tilshunosligining til o'rganish usullarida ko'rish mumkin. Professor A.Nurmonovning tadqiqotida esa temuriylar davri o'zbek tilshunosligining sardori bo'lgan Alisher Navoiy asarlarida til va nutq hodisalari farqdangani, alloma shu masalaga aloxida e'tibor bergani qayd etiladi.

Til va nutq muammosi umumiy nazariy tilshunoslikning asoschisi bo'lgan Vilgelm fon Gumboldtning tildagi energeo (xarakat, jarayon, kuch) va ergon (maxsulot), tilshunoslikdagi psixologizm oqimining asoschisi G.Shteyntalning tildagi "barkaror mohiyat" va "harakatdagi kuchlar", buyuk nazariyotchi va amaliyotchi tilshunos Boduen de Kurtenening "tildagi barkarorlik va o'zgaruvchanlik" haqidagi ta'limotlarida ham beriladi.

Ta'kidlash shart, til va nutq, dialektik munosabati o'zining dastlabki haqiqiy, mukammal ilmiy - nazariy yechimini tilshunoslik fanida keskin burilish yasagan buyuk tilshunos olim Ferdinand de Sossyur asarlarida topdi.

Demak, til va nutq, masalasi nafaqat sistem tilshunoslikning, umuman, jahon tilshunosligi fanining hamma davrlaridagi - ham diaxron, ham sinxron bos-qichlaridagi eng jiddiy nazariy muammosi bo'lgan va bundan keyin ham shunday bo'lib qoladi. Chunki, tilshunoslikning ushbu o'ta murakkab va o'ta dolzarb muammosisiz nafaqat

nazariy-umumiy tilshunoslikning, balki xususiy-amaliy tilshunoslikning ham qator eng muhim, asosiy masalalarini to'liq, mukammal va ob'yektiv hal qilib bo'lmaydi. Shunga ko'ra til va nutq, dialektikasi jahon tilshunosligi fanining doimiy muammolaridan biri sifatida qolaveradi. F. De Sossyur tomonidan xalqning aloqa qilish, fikr ifodalash vositasining til va nutq deb berilishi, bularning bir-biridan farqlanishi olimlar o'rtasida fikrlar qarama-qarshiligini tug'dirdi. Bir kator olimlar til va nutq o'zaro farqlanmaydi, aslida farqlanmaydigan bitta ob'yekt mavjuddir, til va nutq bir narsa, desa, boshqa bir qator olimlar til va nutqni farqlash albatta, kerak bular farqlanadi, degan fikrlarni bildirishgan Xullas, hozirda til va nutqni, til va nutq, hodisalarini, birliklarini farqlash umumtilshunoslikda, shuningdek, o'zbek tilshunosligida ham mustahkam o'rin egalladi.

Til va nutq, dialektikasida til o'ziga xos murakkab tuzilishga (strukturaga) ega bo'lgan bir butun sistema sifatida faoliyat ko'rsatadi. Demak, F.de Sossyur mutlaqo to'g'ri ta'kidlaganidek, til sistemadir. Til sistemasining bir-biri bilan uzviy bog'langan tovush tomoni, lug'at tarkibi, grammatik ko'rilishi mavjud bo'lib, ular birgalikda bir butunlikni, sistemani tashkil etadi. Tilning sistem xarakteri aslida qayd etilgan satrlar, qatlamlar (yaruslar) bilan belgilanadi, asoslanadi. Ayni vaqtda ushbu satrlarning har biri o'ziga xos sistema-ichki sistema bo'lib, til sistemasining tarkibiga kiradi. Demak, til sistemalar sistemasi-supersistema, makrosistema sifatida jamiyatga xizmat qiladi, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'ladi, ijtimoiy - amaliy vazifa bajaradi.

Tilning ijtimoiy mohiyati jamiyatda aloqa-aralashuv quroli bo'lishida ko'rinadi. Shunga ko'ra professor. S.Usmonov "Insonlar orasidagi munosabat uchun xizmat qiladigan narsa, albatta, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lishi lozim. Chunki bunday munosabat, aloqa kollektiv ichida-jamiyatda paydo bo'ladi", deydi.

Tilning material mohiyati haqida fikr yuritilganda, tilni belgilar sistemasi yoki semiotik sistema deb qarash hozirda tilshunos olimlar tomonidan qabul lingan. Masalan, professor V. M. Solnsev "Til tipik semiotik yoki belgilar sistemasidir..." desa, tilshunos B.V.Kosovski "til o'zining material mohiya-tiga ko'ra belgilar sistemasini yoki semiotik sistemani hosil qiladi", deb alohida qayd etadi. Xullas, til supersistema-sistemalar sistemasi sifatida jamiyat uchun tarixan mukammal yaratilgan barchaga birday xizmat qiladigan va barcha uchun umumiy bo'lgan, asosan fikr ifodalash, fikrni moddiy qilish uchun ishlatiladigan alohida so'zlar, gaplar nutq biriklaridan, ifoda vositalaridan, ularning o'zaro mantiqiy bog'lanishi uchun, nutqni ko'rish uchun xizmat qiladigan qonun-qoidalardan tashkil topadi.

Til o'zining jamiyatdagi kommunikativ (informativ, ekspressiv, emotiv, volyuntativ va boshqa) vazifasini qanday ko'rinishda, qanday qiyofada, qanday shaklda amalga oshiradi?

Ijtimoiy-psixik jarayon bo'lgan til o'zining jamiyatdagi kommunikativ, umuman har qanday vazifasini nutq shaklida, nutq ko'rinishida, nutq orqali amalga oshiradi.

Nutq til sistemasining so'zlashuv, fikr almashuv jarayonidagi yoki yozuvdagi-matndagi aniq ifodasidir, ko'rinishidir, holatidir. Shunga ko'ra, S.Usmonov "Til qachon ma'lum funksiyami bajarishi mumkin? Til nutq sifatida namoyon bo'lgandagina ma'lum funksiyani bajarishi mumkin", deydi.

Miyamizda (ongimizda) ob'yektiv olamning ta'siri tufayli hosil bo'lgan tushunchalar, tasavvurlar, turli xil fikrlar, demak, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan til (nutq) orqali voqelashadi. Yana ham aniqrog'i, har qanday fikrni ifodalash, boshqalar bilan aloqada bo'lish, faqat til materiali orqali amalga oshadigan real, jonli nutq jarayonida sodir bo'ladi til aloqa quroli, insonlar orasidagi munosabat vositasi deb baholanganida til materialiga asoslaigan nutq ko'zda tutiladi? Ichki - ideal jarayon, tashqi-material voqelikka o'tar ekan, aylanar ekan, bu utish-jarayon faqat nutq asosida, ya'ni doim til materialiga suyanadigan nutq, orqali amalga oshadi. Nutq uchun esa asos (baza) vazifasini til boyligi, til materiali o'taydi.

Til materialini S.Usmonov ikkiga bo'ladi:

1. Psixik material. Bu-so'z, morfema va fonemalarning xotiradagi obrazi (qiyofasi).

2. Moddiy material. Bu-nutq yaratish chog'ida belgili tovush qobig'iga ega bo'lgan, aniq talaffuz qilinayotgan so'zlar, morfemalar va tovushlar.

Demak, real jonli nutqning real til birliklaridan tashkil topishi isbot talab qilmaydigan haqiqatdir. Masalan. Bizning davrimiz bozor itisodiyotiga o'tish davridir, gapi real nutq bo'lib, u tovush materiyasiga ega bo'lgan real til birliklaridan tashkil topadi. Ya'ni, ushbu gap: bizning davrimiz bozor Iqtisodiyotiga, o'tish davridir kabi aniq til birliklaridan-so'z (leksema) va affiksial morfemalardan tarkib topgan. Demak, ayni gapni qayd etilgan til birliklariga-so'z (leksema) va affiksial morfemalarga ajratish, aslida, uni real til birliklariga ajratish demakdir. "Ammo ajratishdan hosil bo'lgan har bir element o'sha nutq o'tib ketganidan keyin o'z material qobig'ini yo'qotib, ma'lum obrazlar sifatida doimiy ravishda xotirada saqlanadi. Xotiradagi bu elementlar endi moddiy hodisa bo'lmay, psixik hodisadir. Psixik hodisadan esa lozim bo'lganida nutq a'zolarining faoliyati tufayli yana moddiy hodisa hosil qilish mumkin".

Psixik hodisa bilan real nutq orasidagi oraliq hodisa xotiradagi real til elementlarining, til birliklarining nutq tuzish vaqtida talaffuz orqali ro'yobga chiqariladigan real ekvivalentlaridir. Demak, xotiradagi til elementlarining obrazlari nutq, faoliyati vaqtida real til elementlariga aylanadi. Zotan real elementlar aslida birlamchi bo'lib, ularning ongdagi (xotiradagi) obrazlari ikkilamchidir va ular real elementlar tufayli hosil bo'ladi.

Til "tashqi" jihatdan ham moddiy ham psixik hodisa. Uning moddiylik-tovush materiyasi bo'lsa, psixik hodisaligi xotirada saqlanish xususiyatidir. Tilning ijtimoiy vazifasi moddiylikda ko'rinadi. Tildagi moddiylik so'z, so'z birikmasi va morfemalarning tovush materiyasiga o'ralganligida namoyon bo'ladi. Xuddi shu

xususiyat tildan ijtimoiy maqsadda foydalanish imkoniyatini beradi. Ma'lum bo'ldiki, tildan fikr almashuv-kommunikatsiya maqsadida foydalanish jarayoni nutqdir. Hozirgi vaqtda nutqning til materiali orqali aloqa qilish jarayoni ekanligi tajriba yo'li bilan ham isbotlangan. Masalan, psixolog Z.A.Ne'matov "Eksperimental — fonetik va eksperimental — psixologik tadqiqotlar nutqning til orqali aloqa qilish jarayoni ekanligiga bizni ishontirmoqda. Hozirda ko'pchilik psixologlar, usulist va tilshunoslar ushbu fikrga kelishgan". Demak, til nutq orqali, nutq esa til materiali orqali amalga oshadi.

REFERENCES

1. Брендалъ В. Структуральная лингвисти^а. — В кн.: В.А.ЗВерна,еВ. История языкознания XIX и XX веков в очерах и извлечениях. Н.П. -- М., 1960.
2. Холодович А.А. Курс общей лингвистики ФД Сос^ара. — Ф.Де Соссюра. Труды по языкознанию. — М., 1977.
3. Normatov A.Struktur tilshunoslik:ildizlari va yo'nalishlari.Toshkent: Ta'lim,2009.-260b.
- 4.Rasulov R.Umumiy tilshunoslik. Toshkent:Fan va Texnologiya,2007.-256b.
- 5.Sayfullayeva R,Mengliyev B,Boqiyeva G, Qurbonova M, Yunusova Z, Abuzalova M.Hozirgi o'zbek adabiy tili.Toshkent: Fan va Texnologiya,2009.
6. Mirtojiyev M.O'zbek tili semasiologiyasi. . - T.: МИМТ02 80'2, 2010. - 288
7. Спирина Т.С. Фразеологические единицы английского, русского и немецкого языков, характеризующие власть, с компонентами -соматизмами Лингвистика и перевод. №3 (41), 2013. С. 133-139.
8. 1. Hojiyev A. O'zbek tili so'z yasalishi. - ^аs^аkent, 1989 - 111 b.; O'zbek Tili so'z yasalishi tuzilishi. - Toshkent: O'qituvchi, 2007. - 168 b.
9. Mirtojiyev M. O'zbek tili leksikologiyasi va leksikografiyasi. -^аshkent: O'zMU, 2000.
10. Nurmanov A., Mahmudov N. O'zbek tili so'z yasalishiga bir nazar // O'zbek tili va adabiyoti. ^аshkent, 1987. -№3. - В.36-38.
11. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. - М.: Просвещение, 1964.
12. Mamatov A. O'zbek tili frazeologiyasi (o'quv qo'llanma). Toshkent, «Navro'z» nashriyoti, 2019.
13. Mamatov A. O'zbek va ingliz tili onomastikasining lingvomadaniy xususiyatlari (uslubiy qo'llanma) Xorijiy til va adabiyoti (tillar bo'yicha). 2019 yil.

ARAB XALIFALIGI ABBOSIYLAR DAVRIDA

*Usmonqulov Jaloliddin Anvar**Olimova Saida**Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti tarix
(mamlakatlar va mintaqalar) yo'nalishi*

Annotatsiya: Maqolada Islom tamadduning beshigi Arab xalifaligi Abbosiylar poytaxti, eng katta madaniyat va ma'rifat markazi, buyuk olim va fuzalolarni bergan Bog'dodning eng qora va dog'li kunlar, mo'g'ullarning hujumi, beshavqat qirg'inlar ho'nrezliklar, vayrongarchiliklari va Bog'dodni tanazzulga yuz tutishi sabablari xususda so'z boradi.

Kalit so'zlar: Bog'dod, Mustasim Billoh, Xulaku, Ibn Alqami.

Abbosiylar — arab xalifalari sulolasi (750–1258), Muhammad (sollallohu alayhi vasallam) ning amakilari Abbas avlodlari. Abu Muslim harakati natijasida hokimiyat tepasiga kelgan. Dastlabki poytaxti — Kufa shahri. „Saffoh“ („Xunrez“) laqabi bilan mashhur bo'lgan Abul-Abbos Abdulloh sulolaning birinchi xalifasi edi. Ikkinchi xalifa Saffohning ukasi Abu Ja'far Mansur (754–775) Bag'dod shahriga asos solib, poytaxtni shu yerga ko'chiradi. Abbosiylar hukmronligining dastlabki davrida savdo-sotiq rivojlanadi.

Bag'dod Sharqning yirik savdo markaziga aylanadi, ilm-fan ravnaq topib, falsafa, matematika, tibbiyot va boshqa fanlarga oid ko'plab asarlar yaratiladi. Andalusiya (Ispaniya)dan tashqari butun musulmon mamlakatlari — Mag'ribdan to Movarounnahr gacha abbosiylar qo'l ostiga o'tadi. Bular xalifalikning iqtisodiy negizini, siyosiy va harbiy qudratini mustahkamladi. Ayniqsa Horun ar-Rashid va uning o'g'li Ma'mun zamoni abbosiylar sulolasining gullagan davri edi. 9-asrning ikkinchi yarmidan boshlab abbosiylar xalifaligi zaiflasha boshladi. 10-asrning boshiga kelib faqat Bag'dod va uning atroflaridagina siyosiy hokimiyat abbosiylar qo'lida qoldi. Harbiy kuchlar turk sarkardalari qo'lga o'tib ketdi. Ular xohlagan vaqtlarida xalifalarni almashtira olar edilar. 10-asr o'rtalariga kelib abbosiylar siyosiy hokimiyatni tamoman qo'ldan boy berib, musulmonlarning diniy xalifasi (payg'ambar o'rinbosari)gina bo'lib qoldilar. Erondagi buyayhiylar (945) Bag'dodni o'z qo'lga oldi, lekin ular abbosiylarning mavqei bilan hisoblashar edi. Bag'dod saljuqiy-sunniylar tomonidan bosib olingandan keyin abbosiylar siyosiy hukmronligi qisman tiklandi va dinning mavqei mustahkamlandi. 1258-yil mo'g'ullar Bag'dodni vayron qilib, abbosiylarni tamoman tor-mor keltirdi.

Mo'g'ul xoni Huloku buyrug'i bilan abbosiy xalifalarning so'nggisi — Musta'sim qatl etildi. Abbosiylar sulolasining qolgan vakillari esa Misrga qochdi.

Mamluk sultonlari davrida (turklar 1517-yil Misrni olgunga qadar) Abbosiylar Qohirada muqaddas kishilar sifatida yashab keldilar. 1261-yil Mamluk sultoni Beybars abbosiylardan biri al-Mustansirni xalifa deb e'lon qildi. 1517-yil abbosiylarning avlodi Mutavakkil III Istanbulga keltirilib, u diniy rahnamolik huquqini turk sultonlariga topshirgan. Abbosiylardan 37 kishi xalifa bo'lgan.

Abbosiylar arab xalifalari sulolasi (750–1258), Muhammad (sallollohu alayhi vasallam) ning amakilari Abbas avlodlari. Abu Muslim qo'zg'oloni natijasida hokimiyat tepasiga kelgan. Dastlabki poytaxti — Kufa shahri „Saffoh“ („Xunrez“) laqabi bilan mashhur bo'lgan Abul Abbas Abdulloh sulolaning birinchi xalifasi edi. Ikkinchi xalifa Saffohning ukasi Abu Ja'far Mansur (754-775) Bag'dod shahriga asos solib, poytaxtni shu yerga ko'chirdi. Abbosiylar hukmronligining dastlabki davrida mulkchilik munosabatlari o'sib, savdo-sotiq rivojlandi. Bag'dod Sharqning yirik savdo markaziga aylandi, ilm-fan ravnaq topib, falsafa, matematika, tabiiyot va boshqa fanlarga oid ko'plab asarlar yaratildi. Andalusiya (Ispaniya) dan tashqari butun musulmon mamlakatlari — Mag'rib, Hindiston, Movarounnahr Abbosiylar qo'li ostiga o'tdi. Bular xalifalikning iqtisodiy negizini, siyosiy va harbiy qudratini mustahkamladi. Ayniqsa Horun ar-Rashid va uning o'g'li Ma'mun zamoni Abbosiylar sulolasining gullagan davri edi. 9-asrning ikkinchi yarmidan boshlab Abbosiylar xalifaligi zaiflasha boshladi, Afrikada ag'labiylar, Misrda tuluniylar, Xuroson va Movarounnahrda somoniylar Abbosiylar xalifaligidan ajrab chiqdilar. 10-asrning boshiga kelib faqat Bag'dod va uning atroflaridagina siyosiy hokimiyat Abbosiylar qo'lida qoldi. Harbiy kuchlar turk sarkardalari qo'lga o'tib ketdi. Ular xohlagan vaqtlarida xalifalarni almashtira olar edilar.

10-asr o'rtalariga kelib Abbosiylar siyosiy hokimiyatni tamoman qo'ldan boy berib, musulmonlarning diniy xalifasi (payg'ambar o'rinbosari)gina bo'lib qoldilar. Erondagi buyayhiylar (945 yil) Bag'dodni o'z qo'lga oldi, lekin ular Abbosiylarning mavqei bilan hisoblashar edi. Bag'dod saljuqiylar tomonidan bosib olingandan keyin Abbosiylar siyosiy hukmronligi qisman tiklandi va dinning mavqei mustahkamlandi. 1258-yil mo'g'ullar Bag'dodni vayron qilib, Abbosiylarni tamoman tor-mor keltirdi. Mo'g'ul xoni Huloku buyrug'i bilan Abbosiy xalifalarning so'nggisi -Mustasim qatl etildi. Abbosiylar sulolasining qolgan vakillari esa Misrga qochdi. Mamluk sultonlari davrida (turklar 1517-yili Misrni olgunga qadar) Abbosiylar Qohirada muqaddas kishilar sifatida yashab keldilar. 1261-yili mamluk sultoni Beybars Abbosiylardan biri al-Mustansirni xalifa deb e'lon qildi. 1517-yil Abbosiylarning avlodi Mutavakkil III Istanbulga keltirilib, u diniy rahnamolik huquqini turk sultonlariga topshirgan. Abbosiylardan 37 kishi xalifa bo'lgan.

Abbosiylar xalifaligi poytaxti Bog'dodni xalifa Mustasim Billoh boshqarar un " Al bidaya ana nihaya " kitobida maqtovgga arzigulik shaxs va adolatli podisho sifatida tilga olinadi, lekin uning bir gina hatosi bu xalifaligi boshqaruvni bo'sh qo'yib yuborgan

shuning uchun ham eng kerakli paytda eng havfli dushmanga qarshi ummatni birlashtira olmadi, bunga xalifaligi ichidagi xoyinlar ham sabab bo'ldi. Bu xoyinlarni ichda xalifa bosh vaziri Muadadadin ibn Alqami ham bor edi. Ibn Alqami shiyalardan bo'lgan buni hammadan sir tutar hatto xalifa ham bilmas edi. Ibn Alqami musulmon suniylarni nihoyatta yomon ko'rar va hokimiyatni egallash uchun Xulakuga barcha ma'lumotlarni yetkazar edi. Ko'p manbalarda Ibn Alqami Xulaku bilan oldindan til biriktirgan va Xulakuni yaqin sharqa yurishga ham u ko'ndirgan ekan. Xulaku Bag'dot himoyasda 100000 kishilik qo'shin borligini bilar va bu vaziyatda sotqin Ibn Alqamidan foydalanadi. Ibn Alqami mo'g'ullar hujumi hafi borligini shu sababdan davlat xazinasini shahar tashqarisiga xavfsiz joyga ko'mib qo'yish kerak ekanligini aytib xalifani ko'ndiradi, hech narsadan shubha qilmagan xalifa bu qaltis ishga rozi bo'ladi va Ibn Alqami 15000 qo'shini o'zi aytmaguncha shaharga kelmasliklarini aytib shahardan chiqarib yuboradi va bu ishni bir necha bor qiladi, buning oqibatida shahar mudofasidagi 100000 askardan 10000 askar qiladi holos. Ibn Alqami bu rejasini amalga oshirgach Xulakuga habar beradi. Bu habardan so'ng Xulaku Bag'dotga hujum qildi. 1256- yili Xulaku Bag'dotni qamal qilishni boshlaydi. Xalifa Mustasim Billoh bundan dahshatga tushadi va zudlik bilan kengash chaqiradi. Kengashda bu yovni qanday qilib to'xtatish masalasi qo'yiladi.

Abbosiyalar (arabcha: العباسيون, Abbāsīyūn) — Arab xalifalarining sulolasi. 1. Abul Abbas Saffoh, Abdulloh ibn Muhammad ibn Ali ibn Abdulloh ibn Abbas ibn Abdulmuttalib (722-750-754). 2. Abu Ja'far al-Mansur (714-754-775) 3. Al-Mahdiy, Abu Abdulloh Muhammad ibn Abu Ja'far al-Mansur (744-775-785). 4. Al-Hodiy, Abu Muhammad Muso ibn al-Mahdiy (766-785-786). 5. Horun al-Rashid ibn al-Mahdiy (765-786-809).

Abul-Abbos Abdulloh davrida zodagonlardan bo'lgan va o'z vatanini tashlab Makkaga ziyoratga borayotgan kambag'al kishilarga alohida g'amxo'rlik qilishgan. Bunday shaxslar "g'urbo" yoki "ibn sabil" nomida yuritilgan. Mahalliy xalqdan bo'lgan qadimiy aholi qatlami da'iflar ham asli zodagonlardan sanalib, bu paytda kambag'allashib qolgan edi. Bundan tashqari ular «ahl-i buyutot» nomida ham aytilgan. Xalifaning buyruq va farmonlarini bajaruvchilar, unga tobe hukmdorlar sohib haros degan nomda aytilgan.

Abdulloh otasi maslahati bilan raiyatga nisbatan ancha mo'tadil siyosat yuritgan, chunki bu ularning bosh ko'tarishi va isyoniga to'siq bo'lardi. Huquq, tohiriylarning islomlashtirish siyosatida mustahkam turganliklari manbalarda qayd qilingan. Ular islom peshvolariga tayangan holda davlatda huquqiy munosabatlarni rivojlantirganlar.

O'z mamlakatida tartib saqlanishini istagan Abdulloh har qanday isyon yoxud qo'zg'olonning oldini olishning eng muhim usuli soliq yiquvchilarning suiste'mollariga yo'l qo'ymaslikdadir, deb tushuntirdi. Xiroj va boshqa soliqlarning miqdorini kamaytirmagan bo'lsa-da, soliq yig'ishda turli jinoiy ishga qo'l urganlarni jazoladi.

Amal va mansab egalarining suiste'molliklarini oldini olish va davlat xazinasiga ziyon etkazmaslik maqsadida u oz qo'l ostidagi sodiq kishilar orasidan maxfiy ayg'oqchilarni tanlab, ularni xizmatidan foydalandi. Bunday maxfiy shaxslar joylarda hukmdorlarning yurish-turishi, har bir mansabdorning Abdulloh oldidagi majburiyatini qay darajada bajarishi xususida noibga etkazib turishgan. Hoh u shaxs viloyat hokimi bo'lsin yoki yirik dehqon bo'lsin, Abdullohning nazorati ostida edi.

Manbalarda yer-mulk munosabatlarida suv va sug'orish inshootlaridan foydalanish xususidagi qonunlar ishlab chiqilganligi va mazkur huquqiy qoidalarning shariatga asoslanishi haqida yozilgan. Qozi mayda mulk egasi yerida uy qurgan yirik zamindor o'rtasidagi nizo-janjalni yoki suv inshootlaridan foydalanishdagi munozarali masalalarni shariat qoidalari asosida hal qilgan.

Abdullohning buyrug'iga asosan qonunshunoslar suvdan foydalanish, suniy sug'orishdagi turli munozaralarni echish, sug'orish tizimi xususida «Kitob al kuniy» nomli qonunlar toplamini tuzdilar.

REFERENCES

1. Azamat Ziyo. O'zbek davlatchiligi tarixi.-T.:Sharq, 2000.
2. Buniyatov Z.M. Gosudarstvo Xorezmshaxov Anushteginidov.-M.: Nauka, 1986.
3. Vamberi Herman. Buxoro yohud Movarounnahr tarixi.-T.:Adabiyot va san'at, 1990.
4. Jaloliddin Mirzo. Termiz Saljuqiylar davrida. O'zbekiston tarixi.-2001.-№1.-B 20-25
5. Karayev O. Gosudarstvo Karaxanidov.-Frunze: 1983.
6. Nabiyeu A. Mustaqillik uchun kurash yohud parchalangan Turkiston tarixi.-T.,1998.
7. Narshahiy. Buxoro tarixi. «Meros».-T.: Kamalak, 1991.
8. Shoniyozov K.SH. Qang' davlati va qang'lilar.-T.: Fan,1990.
9. O'zbekiston tarixi. 1-qism.-T.: O'qituvchi, 1994.
10. Ochilov Alisher. "The Role of Zamanbaba Culture in The Social and Economic History of Bukhara Oasis During Bronze Age." CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY 2.4 (2021): 42-47.
11. OCHILOV, Alisher. "JEWELRYC TRADITION IS A SOURCE OF STUDY OF BUKHARA HISTORY." Bayterek Uluslararası Akademik Araştırmalar Dergisi 1.1: 105-116.

SAMIMIY ORZULAR KUYCHISI

*Yo'ldosheva Farangiz Sayfiddin qizi**TOSHKENT DAVLAT TRANSPORT UNIVERSITETI**Yurisprudensiya (xalqaro transport huquqi) 2-bosqich talabasi**yoldoshevafarangiz311@gmail.com*

Annotatsiya. Ushbu maqolada samimiyatli ko'nglida neniki o'ylasa, o'shani so'zlash, fikrlaganini gapirishni hayotining asl ma'nosiga aylantirgan buyuk shoir Madsud Shayxzoda haqida so'z yuritimiz. Zero, kasbda ham, hayotda ham o'rtamiyonlar samimiy bo'la olishmaydi. Ular o'zini oqlash uchun yasama samimiyatni kasb qilib olishadi. Qo'lidan ish kelmaydigan, irodasiz kishilar ham shunday. Samimiy odam yaxshiligini nafaqat minnat, hatto ko'z-ko'z ham qilmaydi. Birovning ahvoliga ichida achinadi va yordam berish yo'lini qidiradi.

Kalit so'zlar: samimiyat, ko'ngil, oqko'ngillik, kuy, mehr, orzu, maqsad, muhabbat, iroda, istak.

Абстрактный. В этой статье мы поговорим о великом поэте Мадсуде Шейхзаде, который сделал истинным смыслом своей жизни сказать то, что он думает в своем искреннем сердце, сказать то, что он думает. Ведь посредники не могут быть искренними ни в профессии, ни в жизни. Они приобретают ложную искренность, чтобы оправдать себя. То же самое и с людьми, которые не способны что-то делать и не имеют воли. Искренний человек не просто хвастается своими добрыми делами. Он сожалеет о чьей-то ситуации и ищет способ помочь.

Ключевые слова: искренность, сердце, доброта, мелодия, любовь, мечта, цель, любовь, воля, желание.

Abstract. In this article, we will talk about the great poet Madsud Sheikhzadeh, who made it the true meaning of his life to say what he thinks in his sincere heart, to say what he thinks. After all, middlemen cannot be sincere either in their profession or in life. They acquire false sincerity to justify themselves. The same is the case with people who are unable to do things and have no will. A sincere person doesn't just show off his good deeds. He feels sorry for someone's situation and looks for a way to help.

Key words: sincerity, heart, kindness, melody, love, dream, goal, love, will, desire.

Ko'ngil samimiyligi-ko'ngilda neniki o'ylasa, o'shani so'zlash, fikrlaganini gapirishdir. Shunday go'zal fazilatni o'zining hayotiga singdira olgan buyuk shoir Maqsud Shayxzodani balki shuning uchundir bugungi kungacha o'zgacha ta'riflar

bilan yodga olamiz. Zero, kasbda ham, hayotda ham o'rtamiyonlar samimiy bo'la olishmaydi. Ular o'zini oqlash uchun yasama samimiyatni kasb qilib olishadi. Samimiyat, nazarimda, tug'ma fazilat. Ya'ni, har kimning o'z-o'zidek yashashidir. Samimiyat - inson qalbining ko'rinishi. Uni o'zgartirib bo'lmaydi. U samimiyat turfa insonlarda turfa xil bo'ladi. Samimiyat yoki nosamimiyatlik tezda ko'zga tashlanadi. Ko'ngil har bir so'z va harakatning samimiyligini yoki yolg'onligini tez sezadi. Bu borada "hech kim bilmadi", "bopladim" degan fikrlardan qochish kerak. U insonni tobora g'arazlik botqog'iga botiradi. Qalbingizni nafs va badbaxtlik egallab olishi bu hazrati insoniylikning eng ayanchli holatidir. Samimiyluk to'g'rilik, poklik, oqko'ngillik, bag'rikenglik, bilimlilik, yaxshilik singari insoniy fazilatlar asosida shakllanadi va rivojlanadi. Samimiyluk insonlarning o'zaro munosabati va muloqotida, to'g'ri so'zi va shuning amaldagi isbotida namoyon bo'ladi. Samimiy muomalaning teskarisi takalluf – sun'iy muomaladir. Bu hazrat Navoiyning quyidagi misralarida ifodasini topgan: “Takalluf erur anga farsudalik, Aning tarkidur jonga osudalik”. (Ma'nosi: Takalluf – sun'iy muomala tanga notinchlik, charchoq keltiradi. Uni tark etish esa osudalik, osoyishtalik bag'ishlaydi). Shu o'rinda ulug' shoirimizning “Uch istak” she'rini yodga olishni xohladik:

Istaksiz qalb sahrong toshi,
Umid-qalbning sodiq yo'ldoshi.
Umlarga sarlavha istak,
Sahardagi yo'lchi yulduzdak.

ya'ni shoir bunda istaksiz, orzularsiz qalbni sahrdagi bir toshga qiyos qilajak. Umid esa qalbni tug'yon urdiradigan, kelajak hayotga intilish, go'zal xayollar surish imkonini beradi. Umid qalb-yuragidir. Umrimizni yashab o'tar ekanmiz vaqti kelib keksalik davriga yetib kelamiz. Shunday vaqtlar kelganida umrimizga sarlavha qo'yish kk bo'lar on bor. O'shanda hech birimizning yuzimiz yerga qaramasligi hazrati insonning eng oliy maqsadidir. Saharda osmonda sizga yo'l ko'rsatuvchi yo'lchi yulduzni do'stingiz kabi tasvirlagan.

Ilk orzu: tez kel, azizim,
Yorug'lansin sog'inchli ko'zim.
Tilagimning ikkinchisi shu,
Mahv etilgan dushman jinsi shum.

Ilk tilagini yor vasliga bo'lgan talpinish deb bilgan oshiq tilidan yozilgan ushbu misralar kishini lrzaga keltiradi. Sen kelsang, sog'inchli ko'zlarimga yorug'lik yugursin deya go'zal ta'riflagan. Ikkinchi tilak esa qalbimni kemirayotgan azoblovchi g'am-g'ussadan qalb ozod bo'lishi bu eng muhimidir.

Uchinchi...uchinchi tilak,
Uchrash chog'i, bu tinmas yurak.
Unutmasin istash masdarin,

Tugatmasin xayol daftarin.

Barcha orzularini yor visoli yo'liga bag'ishlagan oshiq yigit tilidan yozilgan ushbu misralarda tinmas, tinchimas bu yurak visol onini intizor kutayotganligi ta'riflangan. Asloki butun umr uni istaganini zinhor unutmash deya nola qiladi.

Tafakkur olamidan hosil bo'lgan xayollar daftari aslo tugamash. Zero, u haqiqatga aylanganida ham bir paytlar bu kunlarni so'rab duolar qilinganini umr daftariga bitaylik deyiladi ushbu jumlada.

Tug'sin yangi-yangi istaklar,
Qofiyamni ular yetaklar.
Istaksiz qalb sahrining toshi,
Umid-qalbning sodiq yo'ldoshi.
Umlarga sarlavha istak,
G'azallarga jon bergan qizdek.

Yuraklar har on yangi-yangi orzular tug'sinki, shoir ularni go'zal baytlar ila muhrlayversin. Va so'ngida birinchi aytilgan misralar takrorlanadi. Hayotda yashar ekansiz doim nimagadir intilasiz, doimo kimdir kabi bo'lishni xohlaysiz, doim nimani istasangiz, neniki niyat qilsangiz vaqti kelib umrimni doim shu narsaga sarf etdim deya ayta olasiz. U sizning umr sarlavhangiz bo'ladi. Muhimi shundaki umr sarlavhalarimiz biz uchun eng xayrli bo'lgan baytlardan iborat bo'lsin!

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:(REFERENCES)

1. Maqsud Shayxzoda. She'rlar to'plami.
2. O'zbekiston Respublikasi IIV Qashqadaryo akademik litseyi o'qituvchisi Eralova Marxabo maqolasi.
3. Ziyo.uz.comkutubxonasi.
4. Maqsud Shayxzoda.She'rlar.
5. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Ijod>
6. Fayllar.org
7. <https://uzhurriyat.uz>
8. <https://www.oyina.uz/>

FIZIKA TARIXINING O'ZIGA XOS BOSQICHLARI RIVOJI

Meliqulov Azimjon Aymatovich
Surxondaryo viloyati Oltinsoy tumani
64 – maktab fizika fani o'qituvchisi

Aannotatsiya: ushbu maqolada fizika fanining dunyo va mamlakatimiz tarixidagi rivoji, ahamiyati, bugungi kunda fizika fanining ta'limdagi o'рни xususidagi fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: fizika, davrlar, rivojlanish, bosqichlar, sifat, miqdor.

Аннотация: В данной статье даны размышления о развитии, значении физической науки в мировой и отечественной истории, о роли физической науки в образовании сегодня.

Ключевые слова: физика, периоды, развитие, этапы, качество, количество.

Aannotation: this article presents ideas about the development, importance of physical science in the history of the world and our country, the place of physical science in education today.

Keywords: physics, periods, development, stages, quality, quantity.

KIRISH

O'tmish davrlaridan boshlab mamlakatimiz hududida aniq va tabiiy fanlar rivojlanib borgan. Xorazmiy, Farg'oniy, Beruniy, Ibn Sino, Nasriddin Tusiy kabi allomalarimiz jahon ilm-fani rivojiga beqiyos hissa qo'shdi. Ular asos solgan ilmiy an'analar XX asrning 40-yillaridan boshlab O'zbekistonda fizika fanini rivojlantirish jarayonida nufuzli ilmiy maktablar tashkil etish bilan davom ettirildi. Mamlakatimiz fizik olimlari qattiq jismlar fizikasi, atom yadrosi fizikasi, yarim o'tkazgichlar fizikasi, lazer fizikasi va issiqlik fizikasi sohalarida juda katta ilmiy natijalarga, muvaffaqiyatlarga erishmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori asosida ishlab chiqilgan chora-tadbirlar dasturi ayni paytda yurtimizdagi ta'lim muassalarida fizika fanini o'qitish sifatini oshirish, ta'lim jarayoniga zamonaviy o'qitish uslublarini olib kirish, kuchli mutaxassislarni tayyorlash hamda sohadagi mavjud muammolarning yechimini topishga qaratilgan. Fizika fani bo'yicha zamonaviy darsliklar yaratish yaxshi yo'lga qo'yilmaganligi, fizika fani bo'yicha o'quv va ilmiy laboratoriyalarning zamonaviy jihozlar bilan ta'minlanmaganligi kadrlar tayyorlash sifatiga va tadqiqotlar samaradorligiga salbiy ta'sir etib kelayotgani hamda masalalar to'plami, laboratoriya ishlarini bajarish bo'yicha qo'llanmalar va multimedia

dasturlarini ishlab chiqish lozimligi Qarorda ta'kidlangan. Ayni paytda sohadagi bu kabi muammolarning yechim topishi uchun ishlab chiqilgan chora-tadbirlar maqsadga muvofiq, deyish mumkin. Shu asosda, Prezident, ijod va ixtisoslashtirilgan maktablarni rivojlantirish agentligi zimmasiga umumta'lim maktablar foydalanishi uchun ilg'or pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish, fizika fani bo'yicha zamonaviy multemediya mahsulotlarini yaratish hamda tayanch maktablar va fizika fani chuqurlashtirib o'tiladigan sinflar tashkil etiladigan maktablar uchun metodik ko'mak ko'rsatish kabi vazifalar yuklatildi.

ASOSIY QISM

Fizika tarixi bobilliklar, hindular, misrliklar va zardushtiyalar tatbiq etgan nozik matematik va astronomiya elementlarini o'z ichiga olgan holda, asosan xudolarning g'ayritabiiy sohasiga singib ketgan.

Qadimgi yunonlarning uslubiy va nazariy yondashuvigagina fizika zamonaviy shaklda paydo bo'lib, u xurofotga emas, balki matematikaga va birinchi tamoyillarga asoslangan edi. Qadimgi fizika tarixini tanlash qiyin bo'lishi mumkin, chunki uni astronomiya, matematika va alkimyo kabi boshqa sohalardan ajratish o'ta qiyin. Ilm-fan hali taniqli fanlarga bo'linishi yoki hatto o'zini ilohiyot va falsafadan butunlay ajratib turishi kerak edi, shuning uchun ushbu shakllanish bosqichida fizika tarixida bir-birining ustiga chiqib ketish bor edi.

Yunoniston sivilizatsiyasi, tarixiy me'yorlar bo'yicha, Afina, Sparta va Fiva kabi shahar-davlatlar o'rtasidagi nizolarga qaramay, juda barqaror edi. Ushbu barqarorlik va boylik san'at va falsafaning rivojlanishiga imkon berdi, Gomerik shoirlar va iste'dodli dramaturglar intellektual sohani dunyodagi eng buyuk faylasuflar bilan baham ko'rishdi. Nazariy matematikadan qadimgi fizikada aniq astronomiya va murakkab falsafa paydo bo'ldi, bu dunyoni tushuntirishga va olamni boshqaradigan qonunlarni kashf qilishga urinish. Qadimgi yunonlar koinot uyg'un, mukammal va Pifagor va Evklid kabi matematiklar tomonidan o'rnatilgandek nafis qonunlar va tenglamalar bilan boshqariladi, deb hisoblashgan.

Tales birinchi fizik edi va uning nazariyalari haqiqatan ham intizomga o'z nomini berdi. Uning fikricha, dunyo, garchi ko'plab materiallardan tashkil topgan bo'lsa-da, aslida bitta elementdan, ya'ni suvdan qurilgan fizik qadimgi yunon tilida. Qattiq, suyuq va gaz fazalari o'rtasidagi suvning o'zaro ta'siri materiallarga turli xil xususiyatlarni berdi. Bu tabiat hodisalarini ilohiy ta'minot doirasidan olib chiqib, tabiiy qonunlar va tushuntirishlar sohasiga olib borishning birinchi izohi edi.

O'zining proto-evolyutsion nazariyasi bilan eng mashxur bo'lgan Anaksimandr Falesning g'oyalariga qarshi chiqdi va suv o'rniga bir moddani taklif qildi apeyron u barcha materiyaning tarkibiy elementi edi. Zamonaviy qarash yordamida bu Anaksimandrning yana bir aqlli bashoratchisi va vodorod bizning koinotimizdagi barcha materiyaning qurilish materiali ekanligi g'oyasiga juda o'xshash edi, deb

aytishimiz mumkin. Geraklit (miloddan avvalgi 500 yillarda) koinotni boshqaradigan yagona asosiy qonun o'zgarishlarning asosiy printsipi va hech narsa abadiy bir xil holatda qolmaydi, degan fikrni ilgari surdi. Ushbu kuzatish uni qadimgi fizikaning birinchilardan bo'lib koinotdagi vaqtning rolini hal qilishga, zamonaviy fizika tarixida ham eng muhim tushunchalardan biriga aylantirdi. Birinchi taniqli qadimgi fiziklardan biri Leykipp (miloddan avvalgi V asr), u koinotga to'g'ridan-to'g'ri ilohiy aralashish g'oyasiga qat'iy qarshi bo'lgan. Ushbu faylasuf, aksincha, tabiiy hodisalarning tabiiy sababi borligini ta'kidlagan. Leykipp va uning shogirdi Demokrit materiyani abadiy bo'linib bo'lmasligini va oxir-oqibat siz kesilmaydigan alohida bo'laklarni o'ylab topishingizni ta'kidlab, birinchi atom nazariyasini ishlab chiqdilar. Ularga atomlar deyiladi ohang (kesilmagan). Biroq, fizika tarixidagi ushbu muhim voqea qariyb ikki ming yillikka qadar unutilgan bo'lar edi. Ushbu nazariya, shuningdek, atomistlarni ushbu atomlarni ilohiy ta'minot bilan emas, balki qat'iy qonunlar bilan boshqarishni taklif qilishlariga olib keldi. Ixtiyoriy irodani va hattoki qalbni qadimiy fizikadan olib tashlash, bu faylasuflarni Aflotun nafratlantirgan qarash edi.

Hozirgi zamon fizikasi. XIX asr oxirida aniqlangan qator yangiliklar (elektronning ochilishi, elektron massasining tezlik o'zgarishi bilan o'zgarishi, harakatlanuvchi tizimlarda elektromagnit hodisalarining ro'y berishidagi qonuniyatlar va boshqalar) Nyutonning fazo va vaqt mutlaqligi to'g'risidagi tasavvurlarini tanqidiy tekshirib chiqish kerakligini ko'rsatdi. J. Puankare, X.A. Lorens kabi olimlar bu sohada tadqiqotlar olib borishdi. 1900-yilda M. Plank nur chiqarayotgan tizim — ossillyatorning nurlanish energiyasi uzluksiz qiymatlarga ega degan klassik fikrni rad etib, bu energiya faqat uzlukli qiymatlar (kvantlar)dangina iborat degan butunlay yangi farazni ilgari surdi. Shunga asoslanib nazariya bilan tajriba natijalarini taqqoslanganda ularning mos kelishini aniqladi. Plank gipotezasini A. Eynshteyn rivojlantirib, yorug'lik nurlanganda ham, tarqalganda ham kvantlar — maxsus zarralardan tashkil topadi degan fikrga keldi. Bu zarralar fotonlar deb ataldi. Foton iborasini 1905-yilda A. Eynshteyn fotoeffekt nazariyasini talqin etishda qo'llagan, bu ibora fizika fanida 1929-yildagina paydo bo'ldi. Shunday qilib, fotonlar nazariyasiga muvofiq yorug'lik to'lqin (interferensiya, difraksiya) va zarra (korpuskulyar) xususiyatga ega. 1905-yilda A. Eynshteyn Plank gipotezasini rivojlantirib, maxsus nisbiylik nazariyasini yaratdi. 1911-yilda E. Rezerfordning alfa zarralarning jismlarda sochilishini tekshirish tajribasi atomlar yadrosining mavjudligini isbotladi va u atomlarning planetar modelini yaratdi. 1913-yilda N. Bor nurlanishning kvant xarakteri asosida atomlardagi elektronlar ma'lum barqaror holatlargagina ega bo'lib, bu holatlarda energiya nurlanishi sodir bo'lmaydi, degan postulatni yaratdi. Nurlanish elektronlarning bir barqaror holatdan ikkinchi barqaror holatga "sakrab o'tishi"da, ya'ni diskret ravishda ro'y beradi. Bu postulat o'sha yili J. Frank va G. Gers o'tkazgan tajribalarda tasdiqlandi. Bor postulati atomning planetar modeli kvant xarakterga ega ekanligini ko'rsatadi. A. Eynshteyn

butun olam tortishishi (gravitatsiya) masalasi bilan shug'ullanib, 1916-yilda fazo, vaqt va tortishishning yangi nazariyasi — Umumiy nisbiylik nazariyasi (UNN) ni yaratdi. Ilgaridan ma'lum va kuzatilgan, ammo to'g'ri hamda mukammal ilmiy tushuntirilmasdan kelayotgan qator hodisa va faktlar nisbiylik nazariyasi tufayli har tomonlama oydinlashdi. Bu nazariya o'ziga qadar fanga ma'lum bo'lmagan ko'plab yangi hodisalar qonunlarning borligini oldindan aytib berdi, eng yangi fan uchun g'oyat zarur bo'lgan natija va xulosalarga erishildi (massaning tezlik o'zgarishi bilan o'zgarishi, massa bilan energiyaning o'zaro bog'lanishi, yorug'lik nurlarining kosmosdagi jismlarning yaqin atrofidan chetlanib og'ishi va boshqalar). M. Laue kristallarda atomlarning tartibli joylashishini rentgen nurlari difraksiyasi yordamida birinchi bo'lib tushuntirib berdi. Rus fizigi G.V. Vulf va ingliz fizigi U.L. Bregg kristallarda atomlarning joylashishini, ular oralig'idagi masofalarni aniqlab, rentgen strukturalari taxliliga asos soldilar. P. Debai, M. Bornlar kristall panjaralari garmonik tebranib turadigan ossilyatorlar yig'indisidan iborat, deb tushuntirdilar. XX asrning 20-yillariga kelib, kvant mexanikaga to'la asos solindi, mikrozarralar harakatining norelyativistik nazariyasi to'la isbotlandi. Buning asosini Plank - Eynshteyn - Borlarning kvantlashuv va L. Broylning materiyaning korpuskulyar-to'lqin xususiyati to'g'risidagi (1924) g'oyalari tashkil etdi. 1927-yilda tajribalarda kuzatilgan elektron difraksiyasi bu fikrni tasdiqladi. 1926-yilda avstriyalik fizik E. Shryodinger atomlarning uzlukli energiyaga ega ekanligini ifodalovchi kvant mexanikaning asosiy tenglamasini yaratdi. Kvant mexanika bilan bir qatorda kvant statistika ham rivojlanib bordi. U ko'p mikrozarralardan tashkil topgan tizimlarning xossalarini kvant mexanika qonunlari yordamida o'rganadi. 1924-yilda hindistonlik fizik Sh. Boze kvant statistikasi qonuniyatlarini fotonlarga (spinlari 1 ga teng) tatbiq etib, muvozanatli nurlanish spektrida energiyaning taqsimlanishi uchun Plank formulasini, Eynshteyn esa ideal gaz uchun energiyaning taqsimlanish formulasini keltirib chiqardi. 1925-yilda amerikalik fiziklar J. Ulenbek va S. Gausmit elektronning xususiy harakat miqdori momentini aniqladilar. Shu yili V. Pauli bir xil kvant holatda faqat bittagina elektron bo'la olishini ko'rsatdi (Pauli prinsipi), shu asosda Mendeleyev davriy sistemasiga nazariy asos berildi. 1926-yilda E. Fermi va P. Dirak Pauli prinsipiga bo'ysunadigan, spinlari 1/2 ga teng bo'lgan, bir xildagi zarralar tizimi uchun Fermi-Dirak statistikasini kashf qildilar. 1928-yilda Ya. Frenkel va V. Geyzenberg ferromagnetizm asosida kvantli almashinishdagi o'zaro ta'sirlar hal qiluvchi ekanligini ko'rsatdilar. 1932-1933-yillarda fransuz fizigi L. Neyel va Ya. Landaular antiferromagnetizm mavjud ekanligini oldindan bashorat qildilar. X. Kamerling Onnes tomonidan simob, qalay va ba'zi elementlarning o'ta o'tkazuvchanligining hamda Kapitsa tomonidan geliy II ning, o'ta oquvchanligi ochilishi kvant statistikasida yangi yo'nalishlarning vujudga kelishiga olib keldi. 1950-yilga kelib L. Landau va V. Ginzburg o'ta o'tkazuvchanlikning batafsil nazariyasini ishlab chiqdilar. 1916-yilda Albert

Eynshteyn yaratgan majburiy nurlanishning kvant nazariyasi asosida 50-yillarga kelib yangi kvant elektronikasi rivoj topdi. N. Basov va A. Proxorov (ulardan mustaqil tarzda amerikalik olim U. Tauns) yaratgan mazerda elektromagnit to'liqlarni hosil qilish va kuchaytirishni amalga oshirdilar. Bu 60-yillarda yorug'likning kvant generatori - lazerning yaratilishiga olib keldi. XX asrning 2-choragida atom yadrolari tizimi sirlarini va mavjud bo'layotgan jarayonlarni o'rganish bilan elementar zarralar fizikasining yaratilishi fizikada inqilobiy o'zgarishlar bo'lishiga olib keldi. A.E. Bekkerel P. Kyuri va M. Sklodovskaya Kyuri bilan hamkorlikda radioaktiv nurlanishni, keyinchalik E. Rezerford bu nurlanishning o'z-o'zidan parchalanishi nurlanish bilan birgalikda hosil bo'lishini ochdilar. 1932-yilda J.Chedvik neytron zarrani ochdi. Rus olimi D.D. Ivanenko va V. Geyzenberglar atom yadrosining proton va neytrondan iborat ekanligini aniqladilar. 1934-yilda I. Jolio va Kyurilar sun'iy radioaktivlik hodisasini ochdilar.

XULOSA

Fizika tekshiradigan hodisalarni miqdoriy tahlil qilishda matematikadan keng foydalanadi. Hodisalarning o'tishi va ularning tabiatidagi murakkablikka qarab qo'llaniladigan mat. usullari ham murakkablashadi. Hozirgi davrda elementar matematika, differensial, integral hisoblar, analitik geometriya, oddiy differensial tenglamalar bilangina cheklanib qolish mumkin emas. Masalan, maydon nazariyasida tenzorlar, operatorlar kabi tushunchalardan keng foydalaniladi. Fizikaning rivojlanishi hamma vaqt boshqa tabiiy fanlar bilan chambarchas bog'liq bo'lib kelgan. Fizikaning rivojlanishi boshqa tabiiy fanlarning rivojlanishiga va ko'pgina hollarda yangi fanlarning vujudga kelishiga olib kelgan. Masalan, fiziklar tomonidan mikroskopning ixtiro etilishi kimyo, biologiya, zoologiya fanlarining keng ko'lamda rivojlanishiga sabab bo'ldi. Teleskopning yaratilishi, spektral analiz qonunlarining kashf etilishi astronomiya fanining rivojlanishini jadallashtirdi. Elektromagnit induksiya hodisasining kashf etilishi va radioning ixtiro etilishi elektronika va radiotexnika fanlarining vujudga kelishiga olib keldi. Juda ko'p sohalar borki, ularni fizika boshqa fanlar bilan birgalikda o'rganadi. Shu tariqa kimyoviy fizika, biofizika, astrofizika, geofizika va boshqa fanlar vujudga kelgan. Fizikada yaratilgan kashfiyotlar texnikaning turli sohalari rivojlanishiga, provardida sanoat va xalq xo'jaligining jadal rivojlanishiga olib kelgan. Kundalik hayotda ishlatilayotgan elektr yoritkich asboblari, radiopriyomniklar, televizorlar, zavod va fabrikalardagi turli xil stanoklar, zamonaviy elektron hisoblash mashinalari, samolyotlar va boshqalar fizikadagi yaratilgan kashfiyotlarning natijasidir. O'z navbatida, texnika fanlarining erishgan yutuqlari fizikaning yanada rivojlanishiga sababchi bo'lgan. Texnikaning, umuman xalq xo'jaligining rivojlanib borishida uzluksiz ravishsa vujudga keluvchi fizik muammolarni hal etib borishga to'g'ri keldi. Bu esa texnika fanlarining hamma vaqt fizika bilan hamkorlikda ish olib borishini taqozo etadi. O'zbekistonda yadro fizikasi,

fizik elektronika, qattiq jismlar fizikasi, yuqori energiyali va kosmik nurlar fizikasi, yarimo'tkazgichlar fizikasi, akustooptika, akustoelektronika, lazerlar fizikasi, geliofizika, geliotexnika va boshqa fizika sohalarida muhim yutuqlarga erishildi.

Adabiyotlar:

- 1.Kudryavsev P.S, Kratkiy kurs istorii fiziki, Moskva, 1974.
- 2.M.N.Rahmatov, Vatanimiz fiziklari, Toshkent, 1983.
- 3.M.Ahadova, O'rta Osiyolik mashhur olimlar va ularning matematikaga doyr ishlari, Toshkent, 1983.
- 4.Klassicheskaya nauka Sredney Azii i sovremennaya mirovaya sivilizatsiya, Toshkent, 2000.
5. <http://metodist.11.vu>. - metodika prepodovaniya fiziki.
6. www.phys-campus.bspu.secna.ru.
7. www.mtuci.vu.
8. www.afpovtal.kulichki.com.
9. www.college.ru

FIZIKADA TA'LIM VOSITALARI VA TA'LIM NATIJARINING BOG'LIQLIGI

Meliboyeva Dilobar Melimurodovna
Surxondaryo viloyati oltinsoy tumani
6-maktab fizika fani o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada fizika fani ta'lim vositalari va fizika ta'lim natijalari xususidagi fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: fizik ta'lim vositalari, fizik ta'lim natijalari, o'qish vositalari, tajriba, tahlil.

Аннотация: В этой статье даются идеи о средствах обучения физике и результатах обучения физике.

Ключевые слова: средства физического воспитания, результаты физического воспитания, средства обучения, опыт, анализ.

Aannotation: this article provides ideas on the educational tools of physics and the results of physical education.

Keywords: physical education tools, physical education results, reading tools, experience, analysis.

KIRISH

Respublikamiz mustaqillikka erishgach ta'limi tizimida tub o'zgarishlar sodir bo'ldi: jamiyat taraqqiyotini yoshlarning hayot, ishlab chiqarish, milliy hamda umuminsoniy munosabatlarga sadoqati bilan o'lchash imkoniyatlari kengaydi; yoshlarning ta'lim-tarbiyasi bilan mashg'ul ijtimoiy institutlar son va sifat jihatidan o'sdi - litsey, kollej, magistratura, universitetlar ko'paydi; zamonaviy o'quv dasturlari, darsliklar, o'quv qo'llanmalari yaratildi; Davlat ta'lim standart (DTS)lari tanlanib, pedagogik amaliyotga tatbiq etila boshlandi; o'qituvchilarning bahs va mushohadalarida pedagogik texnologiyaga oid qarashlari munosib o'rin egalladi. Hozirgi sharoitda pedagogik texnologiya g4oyalarini maktab amaliyotiga olib kirish davlat buyurtmasi hisoblanadi. Bu haqda O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimov shunday deb yozgan edi: «Yangi darsliklami, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini o'z vaqtida ishlab chiqish va joriy etishni ta'minlashni alohida nazorat ostiga olish zarur». Istiqbolga yo'nalgan bu zalvorli vazifani hal etish an'anaviy ta'lim tizimini yaxshi ma'noda taftish qilishni, ta'lim jarayoni qobig'ida yashirinib yotgan imkoniyatlamini izlab topish va ishga tushirishni, XXI asr maktabining tabiati va mohiyatiga, xalqimizning milliy mintalitetiga, o'quvchilarining real bilish imkoniyatlariga mos ta'lim tizimini asoslashni taqozo qiladi. Ilm fan axborotlarining hozirgi davr o'sish tezligi va hajmi ulami o'tgan 15-20-yildagi holatidan keskin farq

qiladi. Shu bois talab zamonaviy talablarga ko'proq moslashgan shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarini yaratishni taqozo qiladi

Yigirma birinchi asrda tadqiqotchilar tomonidan fizika haqidagi kontseptual tushunchalar, muammolarni hal qilish, e'tiqodlar va munosabatlarni baholash uchun ko'plab innovatsion vositalar aniqlandi. Shunga qaramay, fizika bo'yicha muammolarni hal qilish bo'yicha turli xil baholash vositalarining yetishmasligi ko'zga tashlanmoqda. Bu fizika sohalarining murakkabligidan dalolat beradi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, fizikadagi muammolarni hal qilish ko'nikmalari sohasidagi asosiy to'siqlar matematik qobiliyatlarning pastligi, pedagogik, didaktik usullardan xabarsizlik va muammoni tushunmaslikdir. Bu to'siqlarni yengib o'tish uchun o'qituvchilar yetarlicha topshiriqlar berishlari va o'quvchi bilan mustaqil topshiriqlar asosida ko'proq ish olib borishlari lozim.

ASOSIY QISM

Vosita keng ma'noda inson bilan mehnat predmeti o'rtasiga qo'yiladigan moddiy va nomoddiy narsalardir. Masalan, 8-sinf fizika darsligidagi «Jismlarning o'zaro ta'siri. Kuch» mavzusini tushuntirishda prujina, yuklar va kuchni o'lchovchi asbob dinamometr sinfga olib kirildi, deb tasavvur qiling. Darsga olib kirilgan detallar o'qituvchi uchun vosita vazifasini o'taydi. O'qituvchi sinfga olib kirgan detallarni o'zi bilan o'quvchilar o'rtasiga qo'yib rejalashtirilgan natijaga erishadi. Yana bir misol: boshlang'ich sinflarda predmet darslari o'tiladi. Poliz mahsulotlarini tushuntirish uchun bodring, qovun, tarvuzni sinfga olib kirish mumkin. Har ikkala holatda ham - prujina, yuklar, poliz mahsulotlari moddiy narsalardir. O'qituvchi o'z mashg'ulotlarida foydalanish uchun turli chizma, jadval, diagramma kabilarni ham ko'rgazma qurol sifatida darsxonasiga olib kirishi mumkin. Bu tipdagi vositalarni nomoddiy vositalar qatoriga kiritamiz. Moddiy va nomoddiy narsalar faqat o'qituvchi uchun fizika ta'limi vositasidir. Ular o'quvchi uchun ta'lim manbasi sanaladi. Xo'p, shunday ekan, o'quvchi uchun fizika ta'limi vositalarini qanday tushunish kerak? Shu savol munosabati bilan ilmiy pedagogik manbalardan olingan bir ko'chirmaga diqqatni qaratamiz. «O'qish vositalari - o'quvchining o'zida. O'quvchida shakllangan ijtimoiy tajriba, o'zlashtirilgan bilimlar, malakalar, ijodiy faoliyat va aqliy mehnat usullari o'quvchi uchun vosita vazifasini o'taydi» [1,22]. Bundan kelib chiqadigan xulosa shuki, o'quvchi o'qish-o'rganish jarayonida o'zi bilan o'rganilayotgan obyekt o'rtasiga o'z xatti-harakatlari, orttirgan tajribasi, shakllangan aqliy faoliyat usullari, bilim va malakasi, aqliy mehnat usullarini qo'yib, ko'zlangan natijaga erishadi, o'z oldiga qo'yilgan maqsadni amalga oshiradi. Bu hodisaga maktab tajribasidan olingan juda ko'p misollarni keltirish mumkin. Ko'paytirish usullarini puxta bilgan o'quvchi bo'lish usullarini amalga oshirishda nisbatan oz vaqt sarflaydi. Shuningdek, geometriya va algebradan ma'lum tayyorgarlik ko'rmagan o'quvchining trigonometrik hodisalarni tushunishi, masala va

misollarni bajarishi amri mahol. Shunga o'xshab fotosintez hodisasini o'rganish, tushunishda ximiya, fizikadan o'rganilgan bilimlardan foydalaniladi. O'quv predmetini o'qitishning deduktiv yo'llaridan mohirona foydalana olmagan o'qituvchi ta'limning induktiv usullarini san'atkorona qo'llay bilmaydi. Moddalarning molekulalardan tuzilganligi to'g'risidagi tasavvurlami egallab olmagan o'quvchi jismlarning o'zaro ta'sirini puxta egallay bilmaydi. Bunday misollarni yana davom ettirish mumkin. Keltirilgan misollardan ko'rinadiki, oldin o'rganilgan bilim, malaka, faoliyat usullaridan vosita sifatida foydalanish faqat maktab o'quvchisi uchungina mansub bo'lmasdan, barcha kasb egalari uchun umumiydir. Garchand, pedagogikada, shuningdek, psixologiyada ham, ta'lim vositalarining moddiy va nomoddiy shakllari qancha ko'p o'rganilgan bo'lsa-da, bir hodisani o'rganish yo'li bilan erishilgan natijani ikkinchi hodisani o'zlashtirishda vosita sifatida ishlatish, turli misol, masalani bajarish yo'li bilan chiqarilgan xulosani yangi misol, masalani bajarishda vosita sifatida qo'liash fanda haligacha atroflicha o'rganilmagan. Ushbu tadqiqotda «fizika ta'limi vositasi» tushunchasi ana shu ma'noda - o'rganilgan fizikaviy bilim, malaka, faoliyat usuli, hayotiy tajribadan o'quv faoliyati vositasi vazifasida foydalanish ma'nosida qo'llanadi.

XULOSA

Ta'lim natijalarini aniqroq tavsiflashga «Didaktika» darsligida to'g'ri yondashilgan: «O'quvchi faoliyatining mahsuli (natijasi) uni ta'lim jarayonida o'quvchi oldiga qo'yilgan maqsadga taqqoslash yo'li bilan o'lchanadi. Shuningdek, erishilgan natija qo'yilgan maqsadga qancha yaqinlashsa, ta'lim shuncha samarador sanaladi» [2]. Mualliflar ta'lim natijasini o'zlashtirish darajalari bilan aloqadorlikda o'rganishgan. Fizika ta'limi natijasini o'zlashtirish jarayoni bilan daxldor hodisa deb qaraymiz. Shu munosabat bilan quyidagi fikrga e'tibomi qaratamiz. O'zlashtirish psixologik hodisa bo'lib, quyidagi hodisalar tizimidan iborat: idrok etish, tushunish, fikrlash, umumlashtirish, mustahkamlash, tatbiq qilish [2,31-32].

Fikrimizcha, o'zlashtirishni faqat psixologik hodisa sifatida qarash mantiqan to'g'ri emas. Garchand, o'zlashtirish jarayonidagi idrok qilish, bilish, tushunish kabi hodisalar psixologik zaminga ega bo'lsa-da, o'zlashtirishning o'zi juda keng qamrovli hodisadir. «O'quvchi turli o'quv materialini o'zlashtirar ekan, o'z faoliyatida avlodlar faoliyatini ham jonlantiradi. O'zlashtirish - o'z faoliyati natijasini o'z galar faoliyati natijasiga qo'shib ko'rsatishdir» [3, 130]. Bundan ko'rinadiki, mualliflar o'zlashtirishni ijtimoiy tajriba va shaxs tizimida qarashni taklif qilishgan. Ma'lum bo'la-diki, o'zlashtirish keng qamrovli ijtimoiy hodisa bo'lib, tarixiv-madaniy muhit, qabul qilingan an'analar, o'zlashtirishning fiziologik, psixologik, pedagogik mexanizmlari bilan daxldor hodisadir. Ta'lim natijasi o'zlashtirish kategoriyasi kontekstida qaraladigan, qo'yilgan maqsadga ko'ra tahlil qilinadigan. ma'lum vositalarni ishlatib erishiladigan, o'quvchilarning individual qobiliyatlariga ko'ra baholanadigan samara (hosila)dir. Xo'p, shunday ekan, ta'lim natijasini o'lchash birligi sifatida nimani ajratish

kerak? O'zlashtirish, o'quv materialii bilan dastlabki uchrashishdan tortib, uni o'quvchilarning o'z mulkiga aylantirishigacha bo'lgan hodisalar - idrok etish, bilish, tushunish, tahlil qilish, qayta qo'shish, tatbiq etish, baholash jarayonlaridan iborat. Fizika ta'limi jarayonida amal qiladigan didaktik hodisalarda o'quvchilar o'zlashtirishining qator xususiyatlari namoyon bo'ladi. Bu hodisalaming madaniy-etnik (masalan, milliy), falsafiy, psixologik, pedagogik xususiyatlari mavjud. Davr talabi uchun melanholik (sekin siljiydigan) ta'lim emas, ko'tarinki, his-hayajonlarga boy, jadal ta'lim zarur. Bu uning madaniy-etnik xususiyatidir. Ta'lim sharoitida o'quvchilar bilishining falsafiy xususiyatlari empirik, nazariy, ratsional bilish bilan izohlanadi. Ta'lim jarayonida idrok, hissiyot, xotira, tafakkur hodisalarining amal qilishi o'quvchilar o'zlashtirishining psixologik jihatlari hisoblanadi. Didaktik hodisalarni tashkil etish, boshqarish, nazorat qilish o'quvchilar o'zlashtirishining pedagogik jihatlari sanaladi.

Adabiyotlar:

1. Roziqov O va boshqalar. Ta'lim texnologiyasi, -T.: O'qituvchi, 1999, 71 b.
2. Roziqov O va boshqalar. Didaktika, -T.: FAN, 1997, 256-b.
3. Икромов Дж. Язык обучения математике. -Т.: Укитувчи, 1989.- с.176.
4. Yo'ldoshev J. G \ Xorijda ta'lim. -Toshkent: Sharq, 1995.
5. Qahhorov S. Ta'lim jarayonining davriyligi qonuniyati. -Buxoro, 2000.
6. Qahhorov S.Q. Fizika ta'limida o'quvchilarning biluv faoliyatini davriy boshqarish. - Buxoro, 2003.
7. Qahhorov S.Q. Fizika ta'limini davriy tashkil etishning metodik konsepsiyasi. - Buxoro, 1998.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ИННОВАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Холтураева Барно Рустам кизи

Термезский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние инновационных педагогических технологий на повышение качества образования, а также требования к использованию инновационных педагогических технологий в образовании.

Ключевые слова: интеллект, инновации, педагогический процесс, образование, педагогика, технология, подготовка кадров, потенциал, тенденция.

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что современные социально-экономические условия, в том числе высокие требования, предъявляемые к духовно-этическому, интеллектуальному и профессиональному потенциалу будущих специалистов, ставят перед образовательными учреждениями задачу подготовки качественных кадров, соответствующих международным требованиям. Для решения этих задач необходимо использовать инновационные педагогические технологии в образовании. При этом постепенно осваиваются современные тенденции в системе образования нашей страны, современный опыт реформирования инновационных педагогических технологий, используемых в системе образования развитых зарубежных стран.

В нашей республике непрерывное образование составляет основу системы подготовки кадров, которая является приоритетным направлением, главным образом удовлетворяющим научные, технические и культурные потребности личности, общества и государства в процессах, обеспечивающих социально-экономическое развитие, а также в связи с этим формирование творческой, социально активной, духовно богатой личности создает необходимые условия для такой непрерывный образовательный процесс считается наиболее благоприятным периодом для принятия человеком комплексного решения. В этот период человек познает основы науки и профессиональных знаний, созревает как личность с высокими духовно-нравственными качествами и как квалифицированный работник. В частности, формируется определенное мировоззрение.

Образование – образование дает возможность человеку понять существование и его тайны, адаптироваться к постоянно развивающемуся миру, сформировать мировоззрение, внести вклад в гуманизацию общества.



Известно, что мощь и уровень развития любой страны определяется системой образования. Отношение государства к этой системе определяет ее будущее. В настоящее время непрерывное образование в Республике Узбекистан включает в себя следующие виды образования:

- -дошкольное образование;
- -общее среднее, среднее специальное образование;
- - профессиональное образование
- -высшее образование;
- - послевузовское образование;
- - повышение квалификации кадров и их переподготовка;
- - внеклассное образование.

В Республике Узбекистан сформирована система 11-летнего общего среднего образования, академических лицеев и техникумов, их роль в подготовке кадров несопоставима. Подобные работы можно оценить как беспрецедентное за короткий период времени событие в истории. Кроме того, вопросы целостности и преемственности в образовательной системе рассматривались на высоком уровне, а функции ее компонентов были четко определены и установлены. требуется обеспечить планомерное выполнение поставленных задач. В связи с этим выполнение государственных требований оценивается через статистическую систему. Хотя этот статистический подход и оценка отличаются рядом преимуществ, он не позволяет учесть некоторые ситуации, которые могут возникнуть в динамических системах. Известно, что существует несколько проблемных вопросов в обеспечении качества системы непрерывного образования.

В том числе нормативные документы системы непрерывного образования, которые служат для определения содержания образования, анализа связности образовательных программ, работы по предотвращению их повторения между этапами по каждому предмету, а также развития связности. по координации содержания учебников на основе научных программ. Президент подчеркнул необходимость «совершенствования школьных программ на основе передового зарубежного опыта, пересмотра учебных программ и предметов, адаптации их к международным стандартам, повышения качества учебников и литературы», а также «Стандартов высшего образования на основе зарубежного опыта». пересмотреть учебные направления и предметы, а количество предметов, не связанных со специализацией, сократить вдвое». По этому вопросу были организованы встречи и семинары, сформированы рабочие группы. В результате анализа установлено, что существуют следующие проблемы с точки зрения обеспечения преемственности в системе непрерывного образования:

- ✓ неэффективное использование времени – повторение, неэффективное использование времени преподавателя и ученика в обмен на избыточное время;
- ✓ отсутствие связности – в связи с междисциплинарным характером непрерывного образования наблюдаются дисбалансы в выборе объектов и предметов, а также в содержании;
- ✓ повторение тем – наличие точного или содержательного повторения тем на межвидовых этапах непрерывного образования;
- ✓ слишком много часов по некоторым предметам – избыточное время, отведенное некоторым предметам на учебных этапах. Тем более что очень много времени уделяется теоретической подготовке и урокам.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Педагогическая инновация, основанная на высокой социальной значимости образования в устойчивом развитии общества, современных требованиях, проблемах в системе и обеспечении связи звеньев науки и образования при их решении, непрерывного педагогического образования в систему кластерного развития требует необходимости перевода . Кластерная система развития педагогического образования действует по общим направлениям, связанным с преподаванием, созданием учебной литературы, повышением научного потенциала педагогических кадров, интеграцией образования и обучения. На данный момент эти общие направления специализируются на таких направлениях, как управление и организация образования, обеспечение

связности и интеграции между видами и направлениями образования, использование методов и средств обучения.

На данный момент инновационный кластер педагогического образования определен основным научно-исследовательским направлением института, и сейчас более тридцати профессоров и преподавателей проводят исследования в этом научно-исследовательском направлении. Все наши усилия направлены на то, чтобы в полной мере обеспечить реализацию задач, определенных решением Уважаемого Президента, качественно удовлетворить потребность региона в педагогических кадрах, подготовить современные конкурентоспособные педагогические кадры с привлечением передового зарубежного опыта в сфере. .

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В воспитании современного интеллектуального человека оно охватывает все стороны интегративного воспитания (умственное, нравственное, экономическое, трудовое, эстетическое, гигиеническое, юридическое, физическое воспитание) и обеспечивает их взаимозависимость. В процессе интегративного образования учащийся познает целостность мироздания, мироздания, законы природы, взаимосвязь между природой, обществом и людьми. Он будет обладать навыками чувствовать красоту природы, наслаждаться ею и восхищаться ею. В условиях глобализации образования необходимо поддерживать более широкую междисциплинарность. Опираясь на принцип междисциплинарности, образовательные учреждения должны иметь прикладной тон образовательного процесса. Принцип междисциплинарности обеспечивает полную редукцию сложных аспектов отношений между схожими учебными предметами, обеспечивает проникновение знаний во внутреннюю сущность, в результате чего различные системы внутренне связаны и создается интегративная целостность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует подчеркнуть, что на современном этапе развития нашего общества формируется система непрерывного образования, педагогического образования, которая обеспечивает внутренние и межотраслевые связи в инновационном образовании, научных исследованиях, научно-методических учреждениях, научных достижениях. преподносится как важнейшая система ближайшего будущего, эффективно реализующая достижения образовательной и социально-экономической жизни. При этом образовательные учреждения и другие заинтересованные стороны общества должны обеспечивать взаимную и непрерывную связь, конечный продукт образовательного процесса - воспитание высококвалифицированных педагогов и создание научных, творческих, духовных и экономических возможностей на благо общества.

REFERENCES

1. O'.Tolipov, D.Ro'ziyeva. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat T: Innovatsiya-ziyo, 2019. MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE International scientific-online conference 44
2. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanishi / metodik qo'llanma. Tuzuvchilar D.Ro'ziyeva, M.Usmonboyeva, Z.Holiqova. - Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2013.- 136 bet.
3. O'.Tolipov, M.Usmonboyeva, Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. Fan, 2005.
4. Inomjonovna, R. I. (2023). FACTORS OF WORKING WITH VIOLENT CHILDREN AND ADULTS USING ART THERAPY TECHNOLOGIES. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(5), 80-88.
5. Inomjonovna, R. I. (2023). FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF IMAGING SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(5), 74-79.
6. Inomjonovna, R. I. (2023). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PICTURE ACTIVITY IN EDUCATIONAL PERSONALITY. *Journal of new century innovations*, 22(1), 113-118.
7. Inomjonovna, R. I. (2023). HUMAN CAPABILITIES-SOCIAL DEVELOPMENT IS A PRODUCT. *Journal of new century innovations*, 22(1), 119-124.
8. Inomjonovna, R. I. (2023). DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITY AND IMAGINATION IN CHILDREN. *Journal of new century innovations*, 22(1), 108-112.
9. Inomjonovna, R. I. (2023). ART AS A COGNITIVE ACTIVITY IN THE LIFE OF CHILDREN. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 14(4), 132-137.
10. Inomjonovna, R. I. (2023). INFLUENCE OF INNOVATIVE IDEAS ON HUMAN PSYCHOLOGY IN TEACHING PAINTING TECHNIQUE THROUGH ART THERAPY. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(2), 126-134.
11. Inomjonovna, R. I., & Vofuqulovna, B. D. (2023). UZBEKISTAN IS A CENTER OF SCIENCE, ENLIGHTENMENT AND CULTURE. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(6), 199-206.
12. Inomjonovna, R. I. (2023). THE IMPORTANCE OF USING ART, ARTISTIC CREATIVITY AND ART THERAPY IN PREVENTING AGGRESSION IN CHILDREN. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(6), 383-389.
13. Goziev Yo.Yo. «Umumiy psixologiya» 1-2-tom. Toshkent-2002y.
14. Mahmudov M. O'quv materialini didaktik loyihalash tizimi. «Pedagogik mahorat», 2002 yil, 3-son, 3-11 betlar.
15. N.A. Muslimov "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik" O'quv-uslubiy majmua. Toshkent: 2016. 30-31b.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	3
2	МИКРОСКОПИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОДУКТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ЦВЕТОВ И УКРОПА	6
3	MATERIALSHUNOSLIK ASOSLARI. ZANGLASH VA HIMOYA-MANZARALI QOPLAMALAR	12
4	RUS TILI FANINI O'QITISHNING SAMARALI USULLARI	19
5	TURKISTON JADIDCHILARINING MILLIY IQTISODIYOTIMIZNI RIVOJLANTIRISH G'OYALARI	21
6	HISTORIC MOSQUES AND MADRASAS IN KASHKADARYA OASIS	23
7	O'ZBEK VA RUS BUYUK YOZUVCHISI ALEKSANDR AKRADVICH FAYNBERG IJODING BUGUNGI KUNDAGI O'RNI VA ROLI	27
8	O'ZBEKISTON MUSTAQILLIKKA ERISHISH OSTONASIDA	30
9	АВТОМОБИЛ ВА АВТОТРАНСПОРТ ТАРАҚҚИЙОТИ	34
10	АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	39
11	ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ОСТРАЯ РЕСПИРАТОРНО-ВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ. ОРВИ	42
12	ИШЕМИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА	51
13	МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА БОЛАЛАРНИ МАКТАБ ТА'ЛИМИГА ТАЙЙORLASHDA "ILM YO'LI" VARIATIV DASTURINING AHAMIYATI	60
14	ODAM ORGANIZMIDAGI MAKRO VA MIKRO ELEMENTLARNING FUNKSIYASI	66
15	ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI DARS JARAYONIDA QOLLANILISH SAMARASI	69
16	YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI DARS JARAYONIDA QO'LLANILISHI	73
17	YANGI VA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODLARI	77
18	ЖИНОЯТ-ИЖРОИЯ КОДЕКСИНИНГ ЖАЗОНИ ИЖРО ЭТИШ ТИЗИМИНИНГ ПОЙДЕВОРИ СИФАТИДАГИ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	81
19	NON MAHSULOTLARI TURLARI VA ULARNING FOYDALI TARKIBI	91
20	O'QUVCHILARGA FIZIKA FANINI O'QITISHNING INNAVATSION USULLARI	94
21	IMPROVING INTERNATIONAL CURRENCY TRANSACTIONS	98
22	FINANCIAL ANALYSIS OF HOUSEHOLD ECONOMY	103
23	MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONNING TASHQI SIYOSATI – MUSTAQIL DAVLATLAR HAMDO'STLIGI	107

24	O'QUVCHILARGA FIZIKA FANINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI	111
25	ПОНЯТИЕ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ. РЕФОРМЫ В СФЕРЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	117
26	THE ROLE OF INTERACTIVE TASKS IN INCREASING COGNITIVE INTEREST IN LESSONS	134
27	ТОВАРОДВИЖЕНИЕ И ДИСТРИБЬЮЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	137
28	TERAPEVTIK BEMORLARNI DAVOLASHDA BEMORLARNI PARVARISHLASH QILISH USULLARI	143
29	CHAQALOQLARDA KINDIK KASALLIKLARI	148
30	GERIATRIK MODDALAR VA GERIATRIK YORDAMNI TASHKIL QILISH	152
31	DORIVOR O'SIMLIKLARNING INSON SALOMATLIGI VA TIBBIYOTDAGI AHAMIYATI	156
32	BEPUSHTLIK SINDROMI	160
33	SO'Z SAN'ATI SEHRGARI	164
34	V- VI QARAQALPAQ KLASLARIDA INGLIZ TILIN OQITIWDA INTERAKTIV TEXNOLOGIYALARDI QOLLANIW USILLARI	179
35	RAHBAR FAOLIYATINI TASHKILLASHTIRISHDA JAMOATCHILIK ISHTIROKINI KUCHAYTIRISH	188
36	HODIMNING TASHQI QIYOFASI VA NUTQ ODOBI	193
37	ARAB XALIFALIGI ABBOSIYLAR DAVRIDA	197
38	SAMIMIY ORZULAR KUYCHISI	201
39	FIZIKA TARIXINING O'ZIGA XOS BOSQICHLARI RIVOJI	204
40	FIZIKADA TA'LIM VOSITALARI VA TA'LIM NATIJALARINING BOG'LIQLIGI	210
41	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ИННОВАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ	214

***Напоминание!** — Образование наука и инновационные идеи в мире || Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр и данных в статьях и планах занятий, включенных в мировой научно-методический журнал, и за правильность приведенных цитат.*

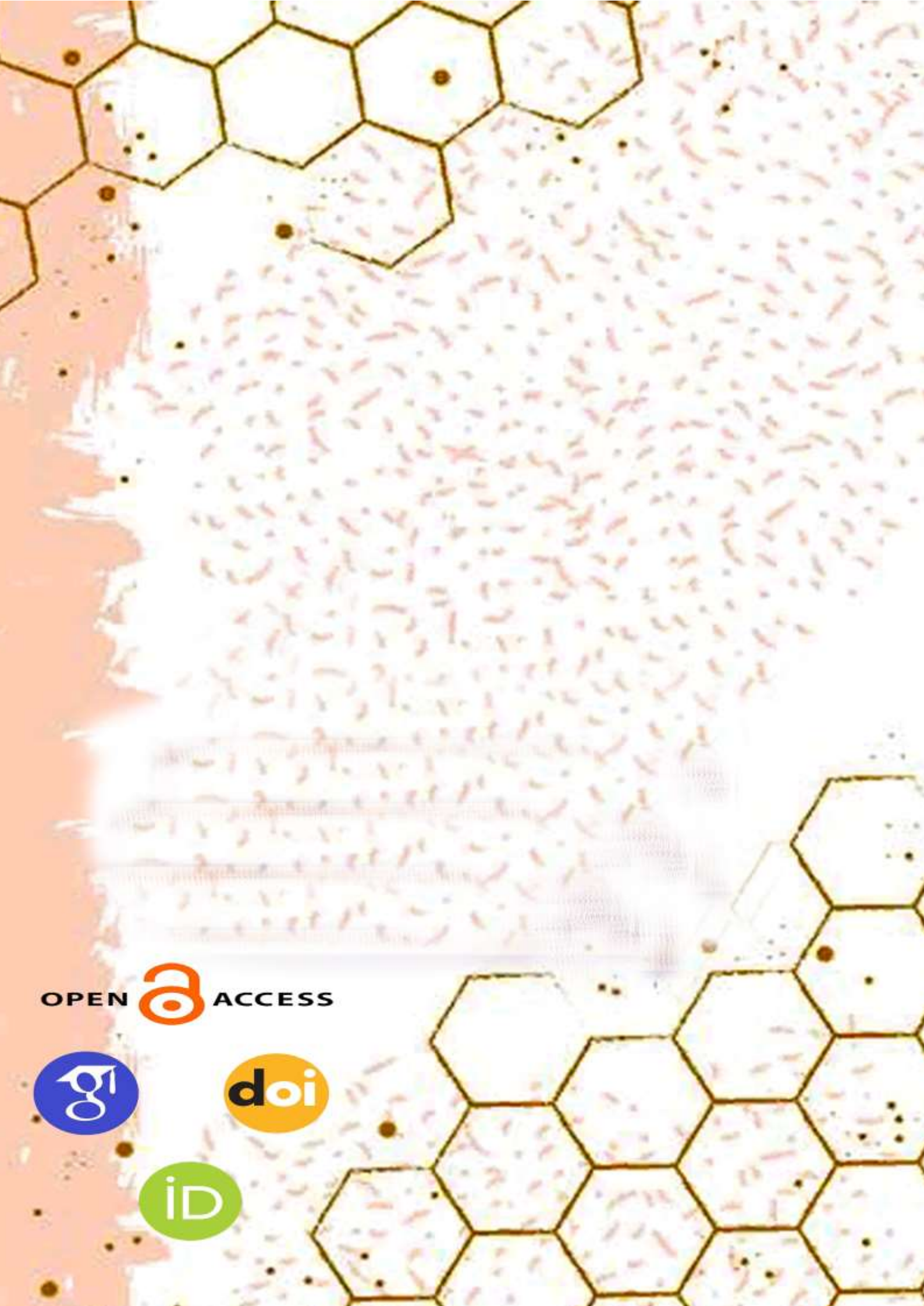
**Главный редактор:
Семёнов Владимир Львович**

**Помощник редактора:
Абдурахманов Бобуржон**

**Подготовитель к публикации:
Халиков Тохирджон Шавкатжонович**

— Образование наука и инновационные идеи в мире всемирный научно-методический журнал, 2023-г.





OPEN  ACCESS

