

ОБРАЗОВАНИЕ,

**НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ
В МИРЕ**

международный научный электронный журнал

*Выпуск журнала № 45
Часть-3_ Май -2024*

OPEN  ACCESS



ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

международный научный электронный журнал

Май - 2024 год

ЧАСТЬ - 3



ODAM SAVDOSI JINOYATLARINI OLDINI OLISHDA ICHKI ISHLAR ORGANLARI XODIMLARINING O'RNINI

Shermatov Sardorbek G'anisher o'g'li

O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi kunduzgi ta'lim

„Huquqbuzarliklar profilaktikasi faoliyati“

3-o'quv kursi 317-guruh kursanti

Annotatsiya: odam savdosi bilan bog'liq jinoyatlarga qarshi kurashish, odam savdosi bilan bog'liq jinoyatchilikning sabab va sharoitlarini o'rganish, taxlil qilish, oldini olish faoliyatini takomillashtirish bo'yicha bir qator taklif va tavsiyalar ishlab chikilgan.

Tanlangan mavzuning dolzarbligi. Mamlakatimizni demokratik yangilash eng muhim yo'nalishlar – qonun ustuvorligi va qonuniylikni mustahkamlash, shaxs huquqi

Ta'kidlash keraki, O'zbekistonda inson huquqlari va erkinliklari kafolatlarini ta'minlash, ularning qonuniy manfaatlarini muhofaza etish, barkamol avlodni tarbiyalash masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Ta'kidlash joizki, odam huquqlarini himoya qilish sohasidagi xalqaro majburiyatlarni bajarish uchun mamlakatimizda xalqaro huquqiy normalarni milliy qonunchilikka implementasiya qilish yo'lida bir qator ishlar amalga oshirilgan. Jumladan, 2008 yilning 7 yanvarida O'zbekiston Respublikasining «Inson huquqlarining kafolatlari to'g'risida»gi qonuni qabul qilinishi davlat tomonidan yosh avlodga ko'rsatilayotgan g'amxo'rlikni, kelajakka sog'lom odamni tarbiyalab voyaga yetkazish, shu bilan bir qatorda, odam huquqlarini himoya qilish masalasini yangi darajaga ko'tarishga zamin yaratdi. Biroq davlat va jamiyatda odamni jismonan va ruhan qo'llab-quvvatlash borasida o'tkazilayotgan islohotlarga qaramasdan, ularning tabiiy va shaxsiy huquqlariga nisbatan tahdidlar saqlanib qolmoqda. Ana shunday tahdidlar turkumiga kiruvchi jinoiy qilmishlardan biri bu odam savdosidir. Birlashgan Millatlar Tashkiloti (keyingi o'rinlarda BMT)ning ma'lumotlariga ko'ra, dunyoda har yili 600–800 ming nafar ayol va odam aldov yo'li bilan chet ellarga olib ketilayotgan bo'lib, bu Odam savdosi jinoyati salmog'ining 80 foizini tashkil qiladi. Ushbu ma'lumotlar rasmiy xarakterga ega bo'lib, BMT mazkur statistikani, a'zo davlatlarning odam huquqlari bo'yicha milliy markazlari tomonidan berilgan rasmiy hisobotlari asosida shakllantirgan. Shu bilan birga, ta'kidlab o'tish joizki, odam savdosi jinoyati latentlik xususiyatiga ega bo'lib,

aksariyat jabrlanuvchi odamlar huquqni muxofaza qiluvchi organlari tomonidan odam savdosi jinoyati jabrlanuvchisi sifatida e'tirof etilmagan.

Bugungi kunda huquqni qo'llash amaliyoti, xususan ichki ishlar organlari faoliyatiga qo'yilayotgan asosiy talablardan biri, huquqbuzarliklarning oqibati bilan qarshi kurashish emas, balki ularning barvaqt profilaktikasini amalga oshirish, har bir jinoyatning adolati va haqiqatini ta'minlashdan iboratdir. Shuning uchun ham, huquqbuzarlik-larning barvaqt oldini olishga, jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirishga, fuqarolarga qonunga hurmat va qonun buzilishining har qanday ko'rinishiga murosasizlik munosabatini singdirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Aynan shu sababli hozirda Ichki ishlar organlari faoliyatini tashkil etishning mutlaqo yangi mexanizmlari etib har bir mahalla, oila va shaxs kesimida jinoyatchilikning sabablarini aniqlash va ularni bartaraf etish orqali huquqbuzarliklarning oldini olish va jinoyatchilikka qarshi kurashishga oid muammolarni bevosita joylarning o'zida hal etish belgilandi.²

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, bugungi kunda odam savdosi bilan bog'liq muammoning dolzarbligi quyidagilardan kelib chiqadi:

- jahondagi iqtisodiy globallashtirish va davlatlar o'rtasidagi jiddiy moliyaviy nomutanosiblik sharoitida arzon ishchi kuchi, xususan, odam resursiga nisbatan bo'lgan talab va taklifning ortib borayotganligi;

- kriminal olamda aynan odam savdosiga ixtisoslashgan professional uyushgan jinoyatchilikning avj olayotganligi;

- odam savdosi bilan shug'ullanuvchi jinoiy guruhlarining taktikasi axborot-kommunikatsiya va texnologik taraqqiyot rivoji bilan birgalikda hamohang ravishda rivojlanib borayotganligi;

- odam savdosi jinoyatchiligida odamlardan majburiy va shahvoniy ekspluatatsiyada foydalanish bilan birgalikda, ularni noan'anaviy transchegaraviy tahdidlarda, ya'ni qurolli to'qnashuvlarda, tilamchilikda, odam organlari transplantatsiyasida foydalanish hamda diniy ekstremizm, terrorizm va narkotik moddalarining noqonuniy aylanuvida qo'llash shakllarining namoyon bo'layotganligi;

- O'zbekistonda odam savdosi jinoyatchiligini oldini olishning ijtimoiy mexanizmlarini takomillashtirish zaruriyatining yuzaga kelayotganligi.

Odam savdosining uyushgan transmilliy jinoiy faoliyat sifatida asosiy farq qiluvchi xususiyati bo'lib, uni sodir etish oqibatida jismoniy shaxslar tovarga aylanadilar. Ya'ni odamlar sotib olish yoki sotib yuborish, hadya qilish, topshirish uchun obyekt bo'lishlari mumkin. Boshqacha qilib aytganda, ular jonsiz buyumlarga tenglashtiriladilar. Jabrlanuvchilar asosan o'z yurtidan boshqa davlatlarga tranzit qilish, chegaralardan o'tkazish orqali sotib yuboriladi. Ko'rinib turibdiki, ushbu jinoyat

chegara bilmaydi, bu shaxslarga nisbatan barcha yoki ayrim ko'rinishdagi huquqiy egalik alomatlari amalga oshiriladi.

Mamlakatimiz odam huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilishga yo'naltirilgan say-harakatlarga sodiqlikni namoyon qilgan holda, odam savdosiga qarshi kurashishga qaratilgan xalqaro huquqiy hujjatlarning qoidalarini to'la qo'llab-quvvatlab, ularning deyarli barchasini ratifikasiya qildi. Shuningdek, mustaqillik yillarida davlatimiz xorijiy davlatlar bilan uyushgan jinoyatchilik (xususan, odam savdosi)ning xavfli ko'rinishlariga qarshi kurashish haqida 29ta shartnoma va kelishuvlarni imzoladi³.

Odam savdosi bilan bog'liq jinoyatlarga kriminologik tavsif berish, shuningdek, mazkur jinoyatlarni oldini olish soxasidagi ishlar samaradorligini oshirishga qaratilgan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

-odam savdosi jinoyati uchun javobgarlik belgilangan milliy normalarning shakllanishi va rivojlanishini tadqiq etish;

- odam savdosi jinoyati uchun javobgarlikni og'irlashtiradigan va alohida og'irlashtiradigan holatlarga oid muammolarni tadqiq etish, hamda ularni bartaraf etishga qaratilgan taklif va xulosalar ishlab chiqish;

- odam savdosi jinoyatini kvalifikasiya qilish, o'xshash jinoyatlardan farqlash, qonun normalarini xalqaro huquqiy hujjatlar talablariga yanada muvofiqlashtirish borasidagi masalalarni tadqiq etish hamda ularni bartaraf etishga imkon beradigan taklif va xulosalar ishlab chiqish;

- odam savdosi jinoyati uchun javobgarlik belgilangan normalardagi kolliziyalarni tadqiq etish hamda ularni bartaraf etishga qaratilgan taklif va xulosalar ishlab chiqish; xorijiy davlatlar ilg'or tajribasi va hozirga qadar qimmatini yo'qotmagan o'tmish tajribasini o'rganish;

- odam savdosi jinoyatining kriminologik tavsifini yoritish, ushbu jinoyatga imkon berayotgan omillarni tahlil qilish hamda ularni bartaraf etish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish;

- Odam savdosi bilan bog'liq jinoyatlarning sabab va sharoitlarini o'rganish, uni oldini olish faoliyatini tashkil etish va takomillashtirish bilan bog'liq bo'lgan masalalar.

Odam savdosi bilan bog'liq jinoyatlarning sabab va sharoitlarini o'rganish, uni oldini olish faoliyatini tashkil etish, takomillashtirish chora-tadbirlarini amalga oshirish usullari va yo'nalishlari xisoblanadi .

Tadqiqotning normativ asosini – O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi, tadqiqot mavzusiga tegishli bo'lgan O'zbekiston Respublikasi qonunlari, Vazirlar Mahkamasi qarorlari, IIVning buyruq, ko'rsatma, farmoyishlari, qo'shma buyruqlar,

umume'tirof etilgan xalqaro huquq normalari va boshqa idoraviy-me'yoriy xujjatlar tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Izlanish ishida analiz va sintez, deduksiya va induksiya, mantiqiylik, tarixiy-huquqiy tahlil, qiyosiy-huquqiy tahlil, statistik ma'lumotlar tahlili, kuzatish kabi tadqiqot usullari qo'llanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi shundan iboratki, odam savdosi bilan bog'liq jinoyatlar tushunchasi, ularning oldini olish profilaktikasini tashkil etish yo'nalishlari, ahamiyati, mazmuni ochib berildi hamda ushbu faoliyatni tashkil etishni bo'yicha muammo va kamchiliklar o'rganilib, takomillashtirish yuzasidan takliflar ishlab chiqish.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Odam savdosi bilan bog'liq jinoyatchiligining sabab va sharoitlarini o'rganish, taxlil qilish xamda oldini olish faoliyatini tashkil etish va takomillashtirish chora-tadbirlari borasidagi muammo va kamchiliklarni o'rganish hamda faoliyat samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi o'quv jarayonida hamda amaliy faoliyatda foydalanish mumkin.

XULOSA; Hozirgi vaqtda yoshlarimizning ko'pchiligi odam savdosi qurboni bo'lib qolmoqda, bilib bilmay turli ekstremistik oqimlarga qo'shilib ketmoqda, va chet davlatlarda qo'poruvchilik harakatlarini sodir etmoqda va buning natijasida dunyo mamlakatlari oldida O'zbekiston nomini qora rangga bo'yamoqda va buning oqibatida dunyo davlatlari O'zbekistonga yomon nazar bilan qarashiga olib kelmoqda ushbu holatlarning oldini olish uchun, unib o'sayotgan yosh avlodni yoshligidan tarbiyalab borish ya'ni umumtalim maktablarning 10-11 sinflarida yoki kasb-hunar ko'llejlarning o'quv jarayoniga "jinoyat va jazo" nomli fan predmetini kiritishni taklif etaman. Bu fan predmetini yuridik ma'lumotga ega bo'lgan hodimlari tomonidan o'qitilishi, bu fan predmetida barcha jinoyatlar haqida tushunchalar berilishi, shu jumladan, odam savdosi, diniy ekstremizm, giyohvandlik kabi jinoyatlarning salbiy oqibatlari va bu jinoyatlarni sodir etgan shaxslarga nisbatan jinoyat qonunchiligida belgilab qo'yilgan javobgarlik hamda jazo tizimi haqida ma'lumotlar berilsa menimcha bu turdagi jinoyatlarni oldini olishga hamda sonini ma'lum miqdorda kamaytirishga erishgan bo'lamiz. Shu bilan bir qatorda bu turdagi jinoyatg jabrlanuvchilarining sonini ham ma'lum miqdorda qisqarishiga oz bo'lsada hissa qo'shadi deb o'ylayman.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. O'zbekiston Respublikasining «Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida»gi 2017 yil 3 yanvardagi qonuni // URL: <http://www.lex.uz>.
2. Odam savdosiga qarshi kurashishning huquqiy choralari: O'quv-amaliy qo'llanma / O'.X. Muhamedov, I. Ismailov, M.M. Qalandarov, D.Yu. Payziyev, Ya.A. Abdulhakov, I.Yu. Fazilov. — T.: O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2014. — 84 b.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА ОПЕРАТИВНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ОВД.

*Выполнил: курсант 332 группы
Холмахаммадов Умрбек Хайдарали ўгли*

Аннотация. Мошенничество является актуальной проблемой, наносящееся ущерб экономическим правам и интересам граждан, также это один из факторов ухудшающий динамику рыночной экономики нашей страны на мировой арене. Оперативные подразделения органов внутренних дел играют ключевую роль в предупреждении и борьбе с этим явлением, применяя научно обоснованные методы для предотвращения, и выявления данного вида правонарушения.

Ключевые слова: Экономические права, собственность в ее различных формах, мошеннические схемы, оценочная экспертиза, рыночная экономика, обман, пароли.

Annotation. Fraud is a pressing problem that harms the economic rights and interests of citizens, and it is also one of the factors that worsens the dynamics of the market economy of our country on the world stage. The operational units of the internal affairs bodies play a key role in preventing and combating this phenomenon, using scientifically based methods to prevent and detect this type of offense.

Key words: Economic rights, property in its various forms, fraudulent schemes, appraisal examination, market economy, deception, password.

На протяжении десятилетий наша Республика пытается построить развитую рыночную экономику, участвовать на мировой арене в качестве демократического и надежного экономического субъекта. К сожалению, на этом нелегком пути нашему государству препятствует целый ряд разнообразных преград. Среди них можно выделить экономические, социальные и множество иных проблем. Также актуальное место в этом списке занимает проблема преступности. В связи с этим, глава нашей Республики подчеркнул, что одним из основных направлений государственной политики играющий роль в развитии экономики нашей страны является борьба с преступностью. Согласно проведенным исследованиям участился тот факт, что одна из наиболее распространенных наносящих значительный ущерб собственности граждан, является мошенничество. Оно отличается от других видов правонарушений тем, что совершается разнообразными способами и методами, субъектами которых выступают порой грамотные и образованные лица.

Так, до раскрытия сущности методов защиты и предупреждения мошенничества надо определить, что же оно собой представляет. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда Республики Узбекистан от 23.06.2023 под № 17, “О судебной практике по делам о мошенничестве”, закреплено такое определение: мошенничество выражается в противоправном и безвозмездном завладении чужим имуществом или правом на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, под воздействием которого собственник (его представитель), иной владелец имущества или уполномоченный орган передает имущество или право на него другому лицу, либо предоставляет возможность для изъятия имущества или приобретения права на него другим лицом. Также в Уголовном кодексе Республики Узбекистан от 22 сентября 1994 года дается схожее определение-мошенничество это завладение чужим имуществом или правом на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

В связи с возрастанием количества посягательств на собственность граждан, в нашей стране, был изучен ряд архивных дел а также публикаций в СМИ, где отражена и сравнена статистика связанная с мошенничеством. Согласно данным, полученным от правоохранительных органов МВД, только по состоянию 2019 года, по республике было зарегистрировано около 1950 случаев разного рода мошенничества, за этот период 2020 года, число связанных преступлений со злоупотреблением доверия составляло уже 3800 случаев. Также в 2019 году, если число задержанных составляло 1748 субъектов, и раскрытие преступлений мошенничества составляло 98 процента, то в 2020 году эта цифра уменьшилось на 2 % составив 96 %, данный показатель в свою очередь указывает, на тот факт, что год за годом мошеннические схемы также усовершенствуются несмотря на усиление и организационные работы проводимые правоохранительными органами, которая требует от граждан внимания и бдительности.

И так, согласно психологическому анализу проведенного среди ранее судимых за данный вид преступления выяснилось, что те прибегая к обману или злоупотреблению доверием с целью безвозмездного завладения в свою пользу чужой собственностью, вводят в заблуждение сознание и волю владельца имущества воспользуясь криминальным и психологическим опытом, таким образом, что жертва, будучи введенным в заблуждение, якобы «сознательно» отчуждает в пользу мошенника личное или доверенное ему имущество либо передает чужое имущество, которым жертва владеет в качестве субъекта ограниченного материального права, предполагая, что для этого имеются законные основания. В этом и заключается специфика мошенничества. По сравнению типа субъектов посягающих на собственность граждан, мошенники

акцентируются на то, что под влиянием обмана или злоупотребления доверием жертва самовольно передаст ему свое имущество, когда как воры надеются на то, что их действия останутся незамеченными, а грабители наоборот полагаются на внезапность и дерзость своих действий либо на насилие.

Что же на счет предупреждения преступлений. Эта сложная деятельность в своем понимании. Многие знаменитые ученые, криминологи и криминалисты как: Р.С.Белкин, Ч.Ломброзо, Б.В.Волжекин десятилетиями изучали этот процесс, но несмотря на достаточно длительный период его изучения, не все пробелы этого процесса были решены.

В Криминологии выделяют три формы осуществления предупредительной деятельности:

а) “устранение”-(ограничение возможностей) криминогенных процессов, способствующих совершению преступления – “профилактика”;

б) выявление лиц и общностей (групп), имеющих преступные намерения, и лишить их возможности совершить преступление - предотвращение преступлений.

Для заключения изложим несколько рекомендаций для защиты себя и своих знакомых от мошенничества:

1. **Повышайте правовое воспитание** - повышайте свою правовую грамотность, изучайте сведения о распространенных видах мошенничества и способах защиты от таких схем;

2. **Не передавайте личную информацию** – не сообщайте свои пароли от аккаунтов и банковских карт, злоумышленники могут оформить кредит на ваше имя, помните официальные лица не будут запрашивать от вас личные пароли.

3. **Используйте надежные и сложные пароли** – пользуйтесь надежными паролями и не используйте одни и те же пароли для разных платформ.

4. **Сообщайте о подозрительных случаях** – сообщайте в правоохранительные органы если вам звонят с неизвестных номеров и отправляют вам подозрительные сообщения.

5. **Берите расписку даже от знакомых** – когда вступаете в денежные отношения, даете в долг или же занимаете у определенного лица деньги, то оформляйте расписку с указанием конкретной суммы.

6. **Не доверяйте подозрительным розыгрышам на сайтах** – к примеру на определенном сайте которым вы пользуетесь всплывает такое уведомление с поздравлением, о том, что вы выиграли определенную сумму денег и можете забрать их перейдя по ссылке ниже". Не доверяйте таким ложным

сведениям, так как их написание всегда разное. Важно помнить тот факт что, такие розыгрыши являются обманом.

Правоохранительные органы защищают права и интересы граждан любыми законными способами, будучи верными своей присяге, однако эффективность этой нелегкой деятельности зависит от активности и бдительности граждан, ведь не зря говорят, что бдительность-это требование времени.

Использованная литература

1. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Узбекистан от 23.06.2023 №17, “О судебной практике по делам о мошенничестве”, 3 п
2. Волженкин Б. В. Преступления в сфере экономической деятельности. 2002. 305 с.
3. Панов Н. И. Способ совершения преступления и уголовная ответственность. Харьков, 1982. 553 с.
4. Вишнякова Н. В. Объект и предмет преступлений против собственности. Дис. канд. юрид. наук 2003 144с

WOMEN-WRITERS IN ENGLISH LITERATURE

Mirzakhanova Sabina Khamidulla qizi

Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti Turizm fakulteti

Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) yo'nalishi 2-bosqich talabasi

E-mail: xamitov.e@cspi.uz

Ilmiy rahbar: Khamitov Eldorbek Erkin o'g'li

Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti o'qituvchisi

Abstract

The complex tapestry of women's historical contributions to English literature is explored in this article. It covers the wide range of themes, techniques, and influences of their writings by closely examining well-known authors like Margaret Atwood, Jane Austen, Charlotte Brontë, Emily Dickinson, Emily Brontë, Mary Shelley, George Eliot, and Agatha Christie. This article tries to shed light on the often-overlooked contribution of women in influencing the literary landscape by examining the societal conditions in which these women wrote and the distinctive views they brought to their narrative. Each writer's voice resonates with a unique power, ranging from Austen's sharp social critiques to Woolf's experimental narrative tactics, and from Brontë's examination of passion and identity to Shelley's groundbreaking journey into science fiction.

Keywords: Women-writers, Agatha Christie, Jane Austen, Feminist Awakening, Mary Shelly, Emily Dickinson.

Introduction.

English literature, with its illustrious history spanning centuries, has been primarily defined and celebrated through the lens of male authors. However, this narrative overlooks a crucial aspect of literary evolution: the profound and enduring contributions of women writers. From the subtle wit of Jane Austen to the radical experimentation of Virginia Woolf, women have played a pivotal role in shaping the literary landscape, challenging societal norms, and illuminating the human experience through their works. Despite facing systemic barriers and societal constraints, women writers have persisted, carving out spaces for their voices to be heard and their stories to be told. In this article, we embark on a journey to uncover the diverse voices and perspectives of women writers in English literature, exploring the themes, styles, and impacts of their works. Through a comprehensive examination of key figures and their seminal contributions, we aim to unveil the richness and complexity of women's literary endeavors, ultimately highlighting their indispensable role in the ongoing

narrative of English literature. The study of women's English-language writing has been characterized in a number of ways. It has been described as the field of writing by women and the literary category that includes writing by women about the discriminatory experiences they have had in society because of their gender. Their experiences have differed according to their social class, race, sexual orientation, and the area and sociopolitical climate in which they were living.

Agatha Christie (1890 - 1976).

Dame Agatha Christie is a detective mystery writer whose novels have sold over two billion copies worldwide, making her the best-selling fiction author of all time according to Guinness World Records. In addition to being the author of the longest-running drama in the West End, *The Mousetrap*, which has been performed since 1952, she is well known for creating the fictitious detectives Hercule Poirot and Miss Marple. Even on our list of classic authors to read, Christie's books are still well-liked by aficionados of detective fiction, and many of them have been adapted for television and film.

Among Agatha Christie's well-known works is 1934's *Murder on the Orient Express*. The Orient Express stops due to snowfall during Poirot's journey from the Middle East back to London. After a murder is reported, detective Poirot is tasked with cracking the case. In the 1936 film *The A.B.C. Murders*, starring Arthur Hastings, Chief Inspector Japp, and crime detective Poirot, the characters must deal with a string of murders committed by an enigmatic killer going by the moniker "A.B.C." The longest-running West End production, *The Mousetrap* (1952), is a murder mystery play that was written as a birthday gift for Queen Mary, King George V's spouse. The audience is urged not to disclose the narrative twist when they exit the theater, so people who haven't seen the stage play are still in the dark about it.

Jane Austen (1775 - 1817)

Jane Austen was a pioneering female writer who produced works that scrutinized and questioned the British landed nobility. Austen's plots highlighted women's dependence on marriage or women seeking financial security.

Since many of Austen's writings were thus published under pseudonyms, her lifelong notoriety was little. Her six full-length novels were rarely out of print, and her stature as a writer increased significantly after her passing. Her books have also been adapted into a variety of films, each of which has been accompanied by a number of critical studies and anthologies.

Among Jane Austen's well-known works are:

Sense and Sensibility (1811): Originally published under pseudonym by "A Lady," this novel chronicles the coming-of-age experiences of Elinor and Marianne Dashwood as they must leave their family estate and move in with their widowed mother.

Pride and Prejudice (1813): Elizabeth Bennet, the protagonist of the book, discovers the consequences of making snap decisions and the distinction between genuine virtue and appearances of goodness.

Emma (1815) is a comedy of manners that focuses on marriage, age, and social standing while portraying the worries of refined ladies in Georgian-Regency England.

Jane Austen's Feminist Awakening.

Jane Austen is a significant author in the annals of English literature. She possessed a unique political perspective and a sensitive understanding of reality, and she took a keen interest in the issues that face women today and reflected them in her writing. She tried to challenge traditional wisdom by opposing patriarchy, pursuing social equality with males, and holding unique opinions about society and love. Jane Austen was the first person to awaken women's consciousness and was a superb representative of feminism at the time. She looked at the nature of people from the viewpoint of "man" herself. Her art concentrates on the notion that, as "human beings," women and men are completely equal. In her books, Jane Austen did not alter the stereotype of women as "vases"; rather, she presented them as intelligent, attractive, and mature, just like men. These pictures represent the mature, kind, and perceptive woman—a singular person who has grown from imperfect to ideal. One such woman is Elizabeth from Pride & Prejudice. Because of her wit, intelligence, and sense of humor, she is strong and independent despite her temperament and lack of beauty. The notion that women are inherently less clever than men in society is successfully broken by this representation.

Mary Shelly(1797 - 1851).

Mary Shelley, the well-known author of Gothic fiction, comes in second on our list of notable female writers in history. In addition to being a well-known science fiction author, she was also an editor, specializing in the writings of her husband, the Romantic poet and philosopher Robert Bysshe Shelley.

Born to feminist activist Mary Wollstonecraft and political philosopher William Godwin, Shelley was reared exclusively by her father following the untimely death of her mother. Shelley married young and committed her life to producing fiction and promoting her husband's works, despite receiving a rich but informal education from her father who encouraged anarchist living.

Famous works by Mary Shelley include:

Frankenstein, also known as The Modern Prometheus (1818) - Written by Mary Shelley at the age of eighteen, the narrative centers on Victor Frankenstein, a young scientist who, through an unconventional experiment, unintentionally produces a sentient creature.

Valperga (1823) is a historical fiction that recounts the exploits of Castruccio Castracani, a real-life historical person who rose to become the Lord of Lucca and subjugated Florence, Italy, during the Guelph and Ghibelline wars.

Two volumes of travelogue Rambles in Germany and Italy (1844) detail two travels Shelley took throughout Europe with her son Percy and a number of his college pals.

Conclusion.

In conclusion, our exploration of women writers in English literature has revealed a vibrant tapestry of creativity, resilience, and innovation. From the Regency era to the modern day, women have defied societal expectations and patriarchal constraints to produce works of enduring relevance and profound insight. Through their novels, poetry, essays, and plays, they have offered unique perspectives on love, identity, power, and social justice, enriching the literary canon in the process. However, our journey also underscores the persistent challenges and barriers faced by women writers, from limited access to education and publishing opportunities to enduring stereotypes and biases. As we celebrate the achievements of Jane Austen, Virginia Woolf, Emily Brontë, Mary Shelley, Toni Morrison, George Eliot, Margaret Atwood, and countless others, we must also acknowledge the ongoing need for greater recognition, support, and inclusivity within the literary community. By amplifying the voices of women writers, embracing diverse narratives, and challenging gendered expectations, we can ensure that English literature continues to evolve, reflect, and inspire for generations to come.

References.

- Agatha Christie. https://en.wikipedia.org/wiki/Agatha_Christie
- Eldorbek, K. (2023). ERRORS IN TRANSLATION OCCURRING DUE TO ASYMMETRIES IN THE TARGET AND SOURCE LANGUAGES. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(2), 289-292.
- Emily Dickinson. https://en.wikipedia.org/wiki/Emily_Dickinson
- The Development of Feminist Thought in Modern English Literature
- WOMEN'S WRITING (ENG3 E03) III SEMESTER CORE COURSE M.A. ENGLISH (2019 Admission onwards)
- WOMEN'S WRITING IN ENGLISH.B.A. (English) VI - Semester 112 63

JAZONI IJRO ETISH MUASSASALARIDA JAZO MUDDATINI O'TAYOTGAN YOSH MAHKUMLAR BILAN O'TKAZILADIGAN TARBIYAVIY-PROFILAKTIK ISHLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Hamrayeva Farangiz

IIV Akademiyasi 3- kurs 327- guruh kursanti

Annotatsiya. Maqolada jazoni ijro etish muassasalarida jazo muddatini o'tayotgan yosh mahkumlar bilan o'tkaziladigan tarbiyaviy-psixologik ishlar, ushbu tadbirlarni o'tkazishdan ko'zlangan maqsad, muammolar yechimi, o'tkaziladigan to'garaklar, musobaqalar, mashg'ulotlar, uchrashuvlar va olib boriladigan hamkorlik aloqalari borasidagi fikr va mulohazalar bayon etilgan.

Tayanch tushunchalar. Jinoyatchilik muammosi, yosh mahkumlar, aybdorlik hissi, o'rta ta'lim olish, kasb-hunarga o'rgatish, ish bilan ta'minlash, hamkorlik aloqalarini yo'lga qo'yish orqali kutilgan natijalar.

Tobora shiddat bilan rivojlanib borayotgan bugungi dunyoda kundan-kunga avj olib, o'zining ildizlarini keng yoyayotgan jinoyatchilik muammosi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu muammoni bartaraf etishdagi eng samarali usullardan biri jinoyatchilik profilaktikasi hisoblanadi. Jinoiy javobgarlikning muqarrarligini ta'minlash bilan bir qatorda, tayinlangan jazoni ijro etishning oqilona yo'lga qo'yilishi jinoyatchilikni profilaktika qilishda hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Jinoyatchilar tomonidan sodir etilgan jinoyatlarning toifalari ko'p, shunga monand jazoning ham bir necha turlari mavjud. Jinoyat uchun adolatli jazo tayinlash orqali jabrlanuvchi, davlat hamda jamiyatning huquq va manfaatlarini himoya qilinadi, yetkazilgan moddiy va ma'naviy zararlarni qoplash bilan qonun ustuvorligi ta'minlanadi. Biroq jazoning turi qanday bo'lmasin, maqsad bitta- mahkumni axloqan tuzalishiga imkoniyat berib, jamiyatning to'laqonli a'zosiga aylantirishdir.¹

Jinoyatchilik ko'chasi shunday ko'chaki, u hech qachon yosh, makon va zamon tanlamaydi. Bilib-bilmay, o'zi anglamagan holda jinoyat sodir etib, boshi berk ko'chaga kirib qolgan va o'zining qilgan qilmishi sababli panjara ortiga tushib qolib, aybiga iqrorigini tinmasdan ta'kidlayotgan yosh mahkumlar ham yo'q emas.

Yosh mahkumlar bilan tarbiyaviy-profilaktik tadbirlarni o'tkazishdan asosiy ko'zlangan maqsad: hozirgi kunda yosh mahkumlar o'rtasida tartibbuzarlik va qayta jinoyat sodir etilishi ortganligi, ushbu salbiy holatlarni ya'ni koloniyada jazo muddatini o'tayotgan yosh mahkumlar o'rtasida tartibbuzarliklar va qayta jinoyat sodir etilishini

¹<https://sudyaloroliykengashi.uz/uz/news/578>

oldini olish hamda yoshlar qalbida milliy g'ururni shakllantirish, asrlar davomida saqlanib kelinayotgan milliy urf-odatlarimiz, an'ana va qadriyatlarimizga bo'lgan cheksiz hurmatni mustahkamlash, yurtimizda amalga oshirilayotgan islohotlarni keng targ'ib qilish, mustaqillik xalqimiz uchun oliy ne'mat ekanligi, uni qadrlash va ko'z qorachig'idek asrash har bir fuqaroning eng muqaddas burchi ekanligini mahkumlar ongiga singdirish, tinch, osuda hayotimizni qadrlash, mamlakatimizda barcha jabhalarda olib borilayotgan tub islohotlar natijasida yurtimizning rivojlanib borayotganligini tushuntirib, vatanparvarlik tuyg'usini kuchaytirish hamda mahkumlarni tuzalish yo'liga o'tishlari uchun tarbiyaning yanada muhimligini va samarasini oshirishdan iboratdir.

Jazoni ijro etish muassasalarida jazo muddatini o'tayotgan aynan yosh mahkumlar bilan ishlash va ular bilan o'tkaziladigan chora-tadbirlar ketma-ketligi belgilab o'tilgan bo'lib, jazo muddatini o'tayotgan yosh mahkumlarni tarbiyalashda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Yosh mahkumlar bilan o'tkaziladigan ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy tadbirlar jumlasiga: jazo muddatini o'tayotgan yosh mahkumlarni mavjud muammolarini o'rganib, hal etib borish, yosh mahkumlar bilan tarbiyaviy-profilaktik tadbirlarni tashkil etish, yosh mahkumlar o'rtasida aqidaparastlik, ekstrimizm, terrorizm hurujlariga qarshi kurashish mavzularida uchrashuvlar, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish, buyuk ajdodlarimizning ibratli hayotini keng targ'ib etish asosida yosh mahkumlarning qalbida milliy g'ururni kuchaytirishga qaratilgan tadbirlar kiradi.

Jazo muddatini o'tayotgan yosh mahkumlarni mavjud muammolarini hal etishda muassasa rahbariyati tomonidan sayyor qabullar tashkil etilishi hamda yosh mahkumlarni huquq va majburiyatlari, mavjud muammolari bo'yicha qiziqtirgan savollari haqida ma'lumot olishlari uchun huquqni muhofaza qiluvchi organ vakillari ishtirokida sayyor qabullar tashkil etib borish muhim hisoblanadi. Bu ishlarni tashkil etishda esa hududiy prokuratura, sud, adliya va Ichki ishlar bo'limlari bilan hamkorlikda ishlash tizimi joriy etilgan.

Yosh mahkumlar bilan tarbiyaviy-profilaktik tadbirlarni tashkil etishda ularni ijtimoiy hayotga moslashtirish, dunyoqarashida jinoyat va huquqbuzarlikka qarshi murosasiz munosabatni shakllantirish bo'yicha hamkor tashkilotlar bilan davra suhbatlarini o'tkazilishi kelgusida ularni qaytadan jinoyat ko'chasiga kirishini oldini olishda kerakli vazifalardan biri bo'lib xizmat qiladi. Bu ishlarni amalga oshirishda Hududiy yoshlar ishlari bo'limlari, Madaniyat markazlari, Ma'naviyat va ma'rifat markazi, Ichki ishlar bo'limi profilaktika va probatsiya vakillari hamda tadbirkor tashkilotlar bilan hamkorlik aloqalarini yo'lga qo'yish orqali amalga oshirilishi belgilangan.

Yosh mahkumlarni jazoni o'tash davomida o'rta ta'lim olishlari va kasb-hunarga ega bo'lishlarini ta'minlash maqsadida o'rta ma'lumotga ega bo'lmagan yoshlarni

umumta'lim maktabi filiallari faoliyat yuritayotgan koloniyalarga yo'naltirish orqali o'rta ta'lim olishga bo'lgan huquqlarni ta'minlash, yosh mahkumlarni qaysi kasb-hunar turlariga qiziqishini aniqlash bo'yicha so'rovnomalar o'tkazish va ularning layoqatidan kelib chiqib, kasb-hunarga ega bo'lishlarini ta'minlash, Usta-shogird maktablari va kasb-hunarga o'qitish markazlari bilan hamkorlikda kasb-hunarga o'qitish qamrovini oshirish orqali kasbi yo'q bo'lgan yosh mahkumlarni to'liq kasb-hunarga o'rgatish, kasb-hunarga o'rgatilgan yosh mahkumlarni egallagan mutaxassisliklari bo'yicha sertifikatlar bilan taqdirlash ishlari amalga oshirilmoqda.

Yosh mahkumlarni ozodlikka chiqqandan so'ng ish bilan bandligini ta'minlash bo'yicha hududiy kambag'allikni qisqartirish va bandlikka ko'maklashish bo'limlari bilan hamkorlik aloqalarini yo'lga qo'yib, mahkumlarni ish bilan ta'minlanishiga ko'maklashish, ozod etilayotgan moddiy yordamga muhtoj bo'lgan yosh mahkumlarni ijtimoiy-maishiy muammolarini ijtimoiy moslashtirish markazlari bilan birgalikda hal etish bilan ularga yordam ko'rsatish tizimlari joriy etilgan.

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, yosh mahkumlar o'rtasida o'tkazib kelinayotgan va kelgusida o'tkazilishi belgilangan bunday tarbiyaviy-profilaktik va psixologik tadbirlar natijasida yosh mahkumlarning axloqan tuzalishiga bo'lgan harakatlarning samarali natijalar bilan yakunlanishi, shuningdek yosh mahkumlar orasida o'zini yaxshi tomonlarga ko'rsatib, yaxshi natijalarga erishish uchun intilishini kuchayishiga erishish mumkin. Bu esa o'z navbatida, yosh mahkumlarning kelgusida hayotga bo'lgan qiziqishini oshirishga va qayta jinoyat sodir etmaslik uchun harakatga undaydi.

О‘ЗБЕК ТИЛИ ИМЛОСИНИ О‘ҚИТИШДА АН‘АНАВИЙ ВА ИННОВАТСИОН МЕТОДЛАРНИ ИНТЕГРАТСИЯЛАШ

Po‘latova Nasiba Sobirovna

*Ishtihon tumani Maktabgacha va maktab
ta‘limi bo‘limiga qarashli 37-umumiy o‘rta
ta‘lim maktabi boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi*

Kalit so‘zlar: O‘zbek tili imlosi, interfaol metodlar, integratsiyalash, kommunikativ kompetensiya, metodik qo‘llanmalar.

Annotatsiya: O‘zbek tili imlosini o‘qitishda an‘anaviy va innovatsion metodlarni integratsiyalash haqida to‘talib o‘tildi.

Bugungi shiddatli davr har bir insondan bolalik chog‘idan boshlab qunt bilan o‘qish, ilm va hunar o‘rganishni talab etmoqda. Ana shu talab asosida mamlakatimizda o‘ziga xos ta‘lim tizimi yaratildi: “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonun va “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi” qabul qilindi. Ularda ta‘limning boshqa sohalari qatori ona tili ta‘limiga ham alohida o‘rin ajratilgan.

Bugungi kunda o‘quvchilarning zamonaviy texnologiyalarga bo‘lgan qiziqishi juda ham yuqori. Shunday ekan, o‘qituvchilar ham ularni o‘qitishda aynan zamonaviy texnologiyalarga murojaat qilishi zarur. Ammo shuni unutmaslik kerakki, faqatgina ijtimoiy tarmoqlarga tayanib dars o‘taverish ham o‘quvchilarni dangasalikka olib kelishi mumkin. Shuning uchun o‘qituvchilar an‘anaviy hamda innovatsion metodlardan foydalangan holda dars o‘tishsa, maqsadga muvofiq bo‘ladi. An‘anaviy metodlarga innovatsion yangiliklar kiritib uni o‘quvchilarga tatbiq etish, ularni mavzuni yanada mukammal tushunishlariga yordam berish har bir o‘qituvchining vazifasi. Shunday ekan, ushbu o‘qituvchi o‘z ko‘zlagan maqsadiga erishish uchun avvalo an‘anaviy metod va innovatsion metodlar haqida mukammal bilishi va uni yaxlit o‘rganib chiqishi lozim. Shundan so‘ng esa bu ikkala metodni integratsiyalagan holda o‘tishi lozim. Integratsiya nima? Integratsiya bu – ikki xil ma‘lumot yoki fan doirasida ikki xil fan yoki metodni bo‘g‘lagan holda dars o‘tishga aytiladi. Integratsiyadan shu vaqtga qadar aynan O‘zbekistonda ko‘p foydalanilmagan. Ammo bir necha yildan buyon O‘zbekistonimiz ham rivojlangan davlatlar qatorida ta‘lim tizimimizga qattiq e‘tibor berib, fanlarni o‘zaro bog‘lab integratsiyadan unumli foydalanib kelmoqda. So‘zimiz isboti tariqasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun yangi chiqqan “Ona tili va o‘qish savodligi” darsligini misol keltirishimiz mumkin. Ushbu darslikda ikkita fanning integratsiyalashgan shakli berilgan. Bu esa o‘quvchining fanni yaxshiroq o‘zlashtirishi uchun juda qulay hisoblanadi. An‘anaviy metodlarga misol qilib: breynrayting, aqliy hujum, baliq ovi, klaster, blits-so‘rov,

bumerang, keys-stadi, germenektiv suhbat kabilar. Ushbu metodlarni avvalo yaxshilab o'rganib keyin bularni innovatsion metodlarga uyg'unlashtirish darsimizni yanada yuqori sifatli o'zlashtirilishini ta'minlab beradi. Innovatsion metodlarga esa quyidagilarni misol qilib keltirishimiz mumkin:

Innovatsiya (inglizcha innovation) - yangilik kiritish, yangilikdir. A.I. Prigojin innovatsiya deganda muayyan ijtimoiy birlikka - tashkilot, aholi, jamiyat, guruhga yangi, nisbatan turg'un unsurlarni kiritib boruvchi maqsadga muvofiq o'zgarishlarni tushunadi. Bu innovator faoliyatidir.

Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosan interfaol metodlardan to'liq foydalaniladi.

Ushbu metodlardan foylanishdan oldin uni o'quvchilarning yoshiga, o'qish saviyasiga va albatta maktab tartib qoidalariga to'g'ri keladimi yo'qmi o'rganib chiqish lozim. Shundan so'ng bu metodlardan zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda ishlashimiz mumkin. Bu albatta o'qituvchi uchun ham o'quvchi uchun ham ijobiy faoliyat bo'lib xizmat qiladi.

Ona tili o'quvchini mustaqil fikrlashga, mulohazalarni og'zaki va yozma ravishda to'liq bayon qilishga o'rgatadi. O'quvchining savodxonlik darajasini, uning ijtimoiy hayotda tutgan o'rni ona tilidan hosil qilingan bilim va malakalari asosiga quriladi.

Ma'lumki, har bir milliy til o'zida moddiy olamni aynan, adyektivat aks ettirishdan tashqari ruhiy olamni, qayg'u-alamlari-yu shodliklarini ham o'rinda tugal ifodalaydi. Insonda har bir narsaga nisbatan o'z munosabatini bildirish imkoniyati bor va bu imkoniyat har gal tilning muayyan shakllari orqali yuzaga chiqariladi.

Tilning o'ziga xos nafosatini o'quvchilarga yetkazish, his qildirish, sezish va undan oqilona foydalanish maqsadida hozirda ona tili ta'limida an'anaviy usullardan tashqari zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanilmoqda. Keyingi yillarda *breyndrayting*, *breynstorming*, *aqliy hujum*, *bumerang*, *blits-so'rov*, *klaster*, *keys-stadi*, *germenektiv suhbat* kabi turli tuman metodlar paydo bo'ldi. Shunday usullardan biri kakografiyadir.

Kakografiya so'zi lotincha *kakos* – *yomon*, *xunuk*, *yoqimsiz* va *graphos* – *yozmoq* so'laridan olingan bo'lib, muayyan maqsadni ko'zlab xatoliklarga yo'l qo'yilgan matnni tuzatirish orqali o'quvchilarga imloni o'rgatish usuli sanaladi. Bu usulning pedagogik va didaktik jihatlari hali ochib berilmagan. Rus tilida *какофонический*, *какофония* degan so'zlar mavjud bo'lib, ularga lug'atlarda *quloqqa yoqmaydigan*, *yoqimsiz*, *nosoz*, *g'aliz*; *uyg'unlashmagan*, *yoqimsiz tovushlar yig'indisi* degan izohlar beriladiki, bu so'z semantikasiga salbiy baho yuklaydi. Shunga ko'ra, kakografiya usulida yozuv bilan bog'liq g'alizlik, yoqimsizlik yashirinib yotganga o'xshaydi, ammo orfografik nuqtayi nazardan qaralganda u bilan bog'liq didaktik hamda pedagogik jihatlarni ochib berish masalaga oydinlik kiritishi mumkin.

Kakografiya interfaol usullardan biri sifatida o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga, narsalarni bir-birlari bilan solishtirishga, izlanishga, masalaning yechimini topishga, eng muhimi ona tili darslarida olingan bilim va malakalariga asoslanib, muayyan mavzular bo‘yicha zaruriy xulosalar chiqarishga yordam beradi. O‘quvchilardagi loqaydlik, beparvolikni yo‘qotib, dadillikka, ijodkorlikka chorlaydi, mutelik, tobelik, nofaollik kabi salbiy xususiyatlarga barham beradi.

Ayniqsa, fonetika, grafika, orfografiya, leksika va morfologiya bo‘limlari bilan bog‘liq amaliy darslarni o‘tishda kakografiya usuli yaxshi samara beradi. Masalan, o‘quvchilarga unli va undosh tovushlar bo‘yicha yetarlicha ma’lumotlar berilgach, “Mustahkamlash darslari” yoki “Takrorlash darslari”da turli topshiriqlardan foydalanish maqsadga muvofiq. Bunda asosiy e’tibor so‘zlarning aytilishi va yozilishi o‘rtasidagi farqqa qaratiladi.

Tajribadan ma’lumki, o‘quvchilarning aksariyati ona tili darslarida imlo qoidalarini puxta o‘zlashtirmaydilar. So‘zlarni qanday aytilsa, shunday yozishga odatlanib qoladilar. Shuningdek, o‘quvchilarning nutqidagi dialektal xatoliklar ularning savodxonligiga soya solidi. Bu esa bora-bora ulardagi savodxonlik darajasining qotib qolishiga, so‘zlarning muntazam ravishda xato yozilishiga sabab bo‘ladi.

Masalan, o‘quvchilarning og‘zaki nutqida *baho, bahor, bilan, yulduz, teatr, savol, orden, obod, marvarid, shanba, mas’ul, daryo* kabi so‘zlarni *boho, bohor, blan, yulduz, tiatr, sovol, ordin, obot, marvarit, shamba, ma’sul, dayra* tarzida talaffuz qilish va shu asosda xato yozish amaliyotda uchraydi. Bu narsa ularning unli va undosh harflar imlosi bo‘yicha ona tili darslarida yetarlicha bilim va malakaga ega bo‘lganliklarini ko‘rsatadi. Bu kabi xatoliklarning oldini olish maqsadida “O‘zbek tilining imlo qoidalari”dagi “Ayrim unlilar va undoshlar imlosi” yuzasidan tegishli nazariy ma’lumotlar mavzular o‘tilgach, quyidagicha topshiriq beriladi:

So‘zlarni o‘qing, xato yozilgan o‘rinlarni topib, o‘zbek tilning imlo qoidalariga mos ravishda ularni to‘g‘rilang va daftaringizga ko‘chirib yozing.

Bugalter, hayol, xayoy, xolol, momila, xuqiq, rektir, kanferensiya, kamyuter, maylis va hokazo.

To‘g‘ri yozilishi: *buxgalter, xayol, hayo, halol, muomala, halol, huquq, rektor, konferensiya, kompyuter, majlis.*

Kakografik yo‘nalishdagi bunday topshiriqlarni bajarish bilan quyidagi natijalarga erishish mumkin:

- O‘quvchi va o‘qituvchi o‘rtasidagi aloqa mustahkamlanadi;
- O‘quvchilar ona tilidan olingan bilim va malakalarni xotirlashga, esga olishga harakat qiladi;
- Materiallarni bir-biriga solishtiradi, taqqoslaydi;

□ Xulosalar chiqaradi, orfografik bilimlarni mustahkamlaydi.

Ayniqsa, ogʻzaki nutqda $h - x$, $b - p$, $d - t$, $z - s$ kabi birining oʻrniga ikkinchisi koʻp qoʻllaniladigan undosh tovushlarning imlosini oʻrgatishda kakografiya usuli yaxshi samara beradi. Bunda xato yozilgan soʻzlarni oʻquvchilarga slaydlar orqali koʻrsatish, sinf taxtasiga ataylab xato yozish, soʻzlari xato yozilgan tarqatma materiallarni qoʻllash kabi vositalardan foydalanish unumli. Masalan:

Xato yozilgan soʻzlarni aniqlab, ularni imlo qoidalariga mos ravishda toʻgʻrilang va daftaringizga koʻchirib yozing.

Orombahsh, zahira, hoxish, xol-ahvol, hiyonat, ihlos, xar hil, xamma, Xindiston, hatti-xarakat, hayol

Toʻgʻri yozilishi: *orombaxsh, zaxira, xohish, hol-ahvol, xiyonat, ixlos, har xil, hamma, Hindiston, xatti-harakat, xayol.*

Kakografiya usuli leksikologiya bilan bogʻliq mavzularni oʻtishda ham qoʻl keladi. Matn ichida bir tovush bilan farqlanuvchi *dars-darz, bob-bop, mart-mard, qasr-kasr, qaram-karam, halok-halak, kaft-kift, asl-asil, asr-asir, oxir-axir-oxur, chogʻ-choq-choh* singari paronim soʻzlarni xato yozib, oʻquvchilardan ularni toʻgʻrilab yozishni soʻrash ulardagi bilimlarni mustahkamlashga olib keladi.

Xato yozilgan paronim soʻzlarni toping, ularni imlo qoidalariga mos ravishda toʻgʻrilab, daftaringizga koʻchiring.

Birovga choq qazisang, oʻzing tushasan. Mart bir oʻladi, nomart – ming. Qarz ikki qoʻldan chiqadi. Onangni kiftingda koʻtarsang, singlingni kaftingda koʻtar.

*Dunyoga boq, qaddi sendek kim bor yana,
Dovrugʻi ham dardi sendek kim bor yana,
Xalq boʻlishga haddi sendek kim bor yana,
Moziyni yot etay desang – xalq boʻl, elim!*

Gaplardagi *choh, mard, momard, qars, kaft, kift, yod* soʻzlari notoʻgʻri yozilgan. Buni faqat oʻylash, fikrlash, leksikologiya boʻyicha oʻtilganlarni eslash, xotirlash va zaruriy xulosalar chiqarish orqaligina topish mumkin. Bu esa oʻquvchilarning xotirasini mustahkamlashga yordam beradi, ulardagi mustaqil ishlash koʻnikmalarini rivojlantiradi.

Umuman olganda, biz – yoshlar vatanimiz Oʻzbekistonning qanotlarimiz. Bugun bizning oldimizda ona tilini oʻrganish borasida yagona toʻgʻri yoʻl turibdi. Bizdan millatimizning bebaho boyligi, xalqimiz tafakkurining tengsiz javohiroti sanalgan oʻzbek tilini mukammal oʻrganishimiz, ogʻzaki va yozma savodxonligimiz yuksak boʻlishi talab etilmoqda. Yuqoridagilarni amalga oshirish uchun bizga kakografiya usuli kutilgan samarani berishi mumkin. Zero, davr oʻqituvchidan ham, oʻquvchidan ham izlanishni, yangiliklarni oʻzlashtirishni talab etmoqda.

Shuning uchun ham har bir o'qituvchi o'quvchilarni qiziqtirish maqsadida har xil usullardan foydalangani ma'qul deb hisoblayman.

Darsda foydalanish uchun ko'plab metodlarni misol keltirishimiz mumkin. Masalan: venn diagrammasi, g'oyaviy charxpalak, uchta noto'g'ri bitta to'g'ri, baliq skeleti kabi. Bular asosan an'anaviy metodlar hisoblanib ularni texnologik ya'ni hozirgi zamonaviy texnologiyalarga bog'lab o'tsak darsimiz yanada qiziqarliroq bo'ladi. Masalan G'OYAVIY CHARXPALAK metodini olaylik,

G'oyaviy charxpalak

Ta'rif

1. Kichik guruhning (4-5 kishidan iborat) har bir ishtirokchisiga toza oq varaq beriladi va bir xil savol beriladi (zarur bo'lganda o'qituvchi guruhning har bir ishtirokchisi uchun turli savollarni tayyorlashi va taklif qilishi mumkin). Barcha ishtirokchilar og'zaki fikr almashmasdan, o'zlarining varaqlarida savollarga bo'lgan javoblarning o'z-o'zidan aqlga kelib qoladigan ifodalarini yozadilar.

2. Ifodalar yozilgan varaqlar vaqt tanqisligi sababli soat millarining harakatlanishi bo'yicha kichik guruhdagi qo'shnilarga uzatiladi. Bunday varaqni olgandan so'ng har bir ishtirokchi varaqda mavjud yozuvlarni takrorlamasdan, yangi yozuv kiritishi lozim. Har bir ishtirokchining varagi yana o'ziga qaytib kelgandan so'ng ish yakunlanadi. Ushbu bosqichda yozuvlar tahlil qilinmaydi, baholanmaydi va tanlab olinmaydi (ushbu uslubiyatning «aqliy hujum» bilan ayrim o'xshashligi ana shunda namoyon bo'ladi).

3. Kichik guruhlarda ishtirokchilar tomonidan ifodalangan javoblar va takliflarning muhokamasi o'tkazilib, ularning eng muhimlari va dolzarblari yakuniy ro'yxatga kiritiladi.

4. Kichik guruhlar ishlanmalarining natijalari bilan almashish. Barcha kichik guruhlar navbatma-navbat yakuniy ro'yxatdan o'z ifodalarini taklif etadilar. Agar bu ifoda yuzasidan boshqa guruhlar e'tiroz bildirmasalar u oxirgi ro'yxatga kiritiladi.

Foydalanish doiralari

Tabiiy va aniq fanlarni o'qitishda, topshiriqlar ma'lum o'quv mavzusiga va ma'lum yoshdagi o'quvchilar guruhiga moslashtirilgandan keyin.

Afzalliklari

Taklif etilgan masalalarni izchil muhokama qilishni tashkil etish, so'ng jamoa bo'lib qarorni qabul qilish; bilimlarni dolzarblashtirish va mavjud tajribani aniqlash.

Qiyinchiliklari

Agar ishtirokchilardan biri ushbu mavzu bo'yicha yaxshi tayyorlanmagan bo'lsa, u butun jarayonni to'xtatib qolishi mumkin. Mazkur vaziyatda o'quvchiga muhokama etilayotgan masalalar bo'yicha darslikdan yoki boshqa adabiyotdan

foydalanishga ruxsat berish mumkin, lekin bu uning bahosiga albatta ta'sir ko'rsatishi to'g'risida ogohlantirib qo'yish kerak.

Bu metodni o'zbek tili imlosini o'rgatishda quyidagicha talqin qilish mumkin. Masalan, o'qituvchi boshlash uchun har bir varoqqa bittadan xato yozilgan so'zlarni yozib o'quvchilarga tarqatadi. Shundan so'ng o'quvchilar birin- ketin ushbu varoqdagi xato so'zni topib o'rniga o'zlari biror so'zni imloviy jihatdan xato qilib yozib keyingi o'quvchiga berishadi. Keyingi o'quvchi esa sherigi bergan ma'lumotdan xatoni topib o'rniga o'zi biror so'zni xato qilib yozib beradi. Va o'yin shu tariqa davom etadi. O'zi boshlagan varoq o'ziga qaytib kelgach o'yin nihoyasiga yetadi va o'qituvchi o'quvchilarning o'rinlariga qarab ularning xatolarni qay darajada to'g'ri topa olganliklarini aytib o'zlari bilan birgalikda muhokama qilishadi.

Xulosa

Ona tili o'quvchini mustaqil fikrlashga, mulohazalarni og'zaki va yozma ravishda to'liq bayon qilishga o'rgatadi. O'quvchining savodxonlik darajasini, uning ijtimoiy hayotda tutgan o'rnini ona tilidan hosil qilingan bilim va malakalari asosiga quriladi.

Ma'lumki, har bir milliy til o'zida moddiy olamni aynan, adyektivat aks ettirishdan tashqari ruhiy olamni, qayg'u-alamlari-yu shodliklarini ham o'rinda tugal ifodalaydi. Insonda har bir narsaga nisbatan o'z munosabatini bildirish imkoniyati bor va bu imkoniyat har gal tilning muayyan shakllari orqali yuzaga chiqariladi.

Tilning o'ziga xos nafosatini o'quvchilarga yetkazish, his qildirish, sezish va undan oqilona foydalanish maqsadida hozirda ona tili ta'limida an'anaviy usullardan tashqari zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIOYOTLAR:

1. Vazirlar Mahkamasining 2017 - yil 6 - apreldagi 187 - sonli qarori. „ Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti ” to'g'risida.
2. „Umumiy o'rta va o'rta maxsus kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standarti” 2017y, O'zb.Resp. qonun hujjatlari to'plami, 14-son, 280 modda
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [текст]: в 4-х т. Т. 2, / В.И. Даль; под ред. М.И. Бодуэна де Куртене. – М.: Цитадель, 1998. – С. 1024. Qosimov Sh.U. Kasb-hunar kollejlarda amaliy kasbiy ta'limni tashkil etishning metodik asoslarini takomillashtirish / Ped.fan.fal.dok. ... dis. – T., O'MKHTTKMOQTI, 2018. – B. 176.

ДЕМОКРАТИК HUQUQIY DAVLAT – FUQAROLIK JAMIYATINING POYDEVORI

O'zganov Hasan Oybek o'g'li

O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi

3-kurs 315-guruh kursanti

Annotatsiya: Fuqarolik jamiyatini barpo etish, uning mexanizmlarini shakllanirish va mustahkamlash borasidagi huquqiy ta'limotlar, fikrlar, qarashlar va ularni takomillashtirishni taqozo etuvchi omillar mantiqiy ketma-ketlikda hozirgi kun talablaridan kelib chiqqan holda ilmiy tahlil qilinadi, tavsiflanadi hamda uni nazariy ta'minlash, takomillashtirish borasida ilmiy xulosa, taklif va tavsiyalar beriladi.

Аннотация: Правовые доктрины, мнения, взгляды на становление гражданского общества, формирование и укрепление его механизмов, факторы, требующие их совершенствования научно анализируются и описываются в логических последовательностях, исходя из требований современности, по мере ее теоретического обеспечения и совершенствования приводятся научные выводы, предложения и рекомендации.

Tayanch so'zlar: Huquqiy davlat, fuqarolik jamiyati asoslari, huquqiy ong va huquqiy madaniyat, sud-huquq sohasi, qonun ustuvorligi, jinoyatchilikka qarshi kurash, huquqbuzarliklarni oldini olish.

Huquqiy demokratik davlat, kuchli fuqarolik jamiyatini barpo etish yo'lidan borayotgan O'zbekistonda inson huquqlari va erkinliklarining so'zsis ta'minlanishi, fuqarolarning huquqiy madaniyatini yuksaltirish orqali ularning kelajak oldidagi mas'ulligiga erishish borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

O'tgan yillar ichida ichki ishlar idoralari tizimida amalga oshirilgan keng ko'lamli islohotlar jarayonida fuqarolarning huquq va erkinliklari buzilishining oldini olish, ularga buzilgan huquqlarini tiklash, huquqbuzarlik va jinoyat sodir etgan shaxslarga nisbatan muhosasiz bo'lib, ularga qonunda beliglangan javobgarlik choralari qo'llash borasida ham bir qatar tizimli ishlar bajarildi. Bu borada, Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev "Yurtimizda qonun ustuvorligini ta'minlash va sud-huquq sohasini takomillashtirish yo'lida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirildi. Bu inson manfaati, uning huquq va erkinliklarini ta'minlashga qaratilgan odil sudlov tizimini yaratish, huquqni muhofaza qilish idoralari faoliyatini takomillashtirish borasidagi ishlarda namoyon bo'lmoqda" - deb ta'kidlagan edi. .

Mustaqillik yillarida mamlakatimiz sud-huquq tizimida olib borilgan islohotlar natijasida profilaktika inspektorlarining ma'muriy nazoratni ta'minlash faoliyatini tashkil etish hamda takomillashtirishga xizmat qiladigan bir qator ishlar amalga oshirildi. Ushbu faoliyatning huquqiy asoslari ishlab chiqilib, ularda profilaktika inspektorlari tomonidan ma'muriy nazoratni ta'minlash faoliyatini amalga oshirishning mexanizmi belgilab berildi. Muxtaram prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev o'z maruzalarida shuni alohida takidladilarki "Jamiyatda qonun ustuvorligini taminlash – amalga oshiralayotgan barcha islohotlar samaradorligiga erishish, aholi turmish darajasini oshirish, mamlakatda tinchlik, totuvlik va barqaror vaziyatni

taminlashning asosiy kafolatidir” , albatda bu gaplar bejizga aytilmagan. Aynan shuning uchun xam mamlakatimiz mustaqilligining dastlabki yillaridan boshlab islohotlarning mazkur yo‘nalishiga aloxida etibor qaratilganligi bejiz emas. Ana shunday yondashuv tufayli bu boradagi ishlarni ko‘lami, miqyosi samaradorligi keyingi yillarda nixoyatda kengayib yangi bosqichga ko‘tarilganligini ko‘p-ko‘p misollarda ko‘rish mumkin. Mamlakatimizda jinoyatchilikka qarshi kurash va uni oldini olish borasida ichki ishlar organlarining faoliyati zamon talablariga javob beradigin darajada tubdan islox qilindi.

Jumladan, 2016 yil 16 sentabrdagi “Ichki ishlar organlari to‘g‘risida” gi qonuni, 2017 yil 10 apreldagi “Ichki ishlar organlari faoliyati samaradorligini tubdan oshirish jamoat tartibi, fuqarolar huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ishonchli ximoya qilinishini taminlashda ularni masuliyatini kuchaytirish chora tadbirlari to‘g‘risida” gi 5005 sonli Farmoni, 2017 yil 12 apreldagi “Ichki ishlar organlari faoliyatini yanada takomillashtirishga doir tashkiliy choratadbirlari to‘g‘risida” gi 2883 sonli Qarori, 2017 yil 18 apreldagi “Ichki ishlar organlari huquqbuzarliklar profilaktikasi bo‘linmalari faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida “ gi 2896 sonli Qarori, 2018 yil 14 fevraldagi “Toshkent shaxrida jamoat tartibini saqlash, huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashishning sifat jihatdan yangi tiziimni joriy etish to‘g‘risida”gi Qarori, 2018 yil 24 dekabr’dagi “Jamoat xavfsizligini ta‘minlash samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori qabul qilindi. Jumladan, 2896 sonli Prezident qarori natijasida Ichki ishlar vazirligi Huquqbuzarliklar profilaktikasi bosh boshqarmasining tarkibiy tuzilishi funktsiya va vazifalari, huquqiy asoslari ayniqsa, Ichki ishlar vazirligi Huquqbuzarliklar profilaktikasi bosh boshqarmasining huquqbuzarliklar va jinoyatlarni oldini olishdagi faoliyati zamon talablari darajasiga javob beradigan darajada shakillantirildi. Bu esa o‘z navbatida ichki ishlar organlarining profilaktika xizmatini ro‘li va mavqeyini ko‘tarish jinoyatchilikka qarshi kurash va uni oldini olishda jamoatchilik va axoli bilan bo‘ladigan aloqasini mustaxkamlash imkonini berdi.

Shuni alohida ta‘kidlash kerakki, Profilaktika inspektorlarining ma‘muriy konunchilikdagi barcha normalarni ta‘minlashda ichki ishlari idoralarining boshqa xizmatlari bilan hamkorligi sohasida bugungi kunda o‘ziga xos yutuqlar bilan birga muayyan muammolar ham mavjud. Ushbu muammolarni aniqlash, ularni bartaraf qilish choralarni ko‘rish esa hozirgi kunning dolzarb masalalaridandir.

Profilaktika inspektorlarining ma‘muriy cheklov choralarni ta‘minlashda ichki ishlari idoralarining boshqa xizmatlari bilan hamkorligi faoliyatida o‘z yechimini kutayotgan muammolarni hal qilish bizdan nafaqat amaliy chora-tadbirlarni bajarish, balki bu borada ilmiy tadqiqotlarni ham olib borishni ham talab etadi.

ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР ПРОФИЛАКТИКАСИНING ҲУҚУҚИТ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Худойшукuroв Отажон Наврӯз ўгли
Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси
306-гуруҳ курсанти

АННОТАЦИЯ

Ушбу битирув малакавий ишида ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг ҳуқуқий асослари тушунчаси, тасънифи(гуруҳланиши), уни такомиллаштириш фаолияти ҳамда бу фаолиятда инобатга олиниши зарур бўлган бир қанча ҳолатлар, бу фаолиятни амалга оширишни талаб қилувчи обектив ҳамда субъектив омиллар ҳақида сўз юритилади. Шу билан бир қарорда ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг ҳуқуқий асосларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикаси фаолиятидаги ўрни, бу фаолиятни амалга оширувчи субъектлар, уларнинг фаолиятида ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг ҳуқуқий асосларининг доирасида амалга оширилиши ҳуқуқ ҳамда мажбуриятларни бажаришда уларнинг тақсимланиши тақсимланиш жараёнида юзага келувчи бўшлиқлар уларни бартарафетиш борасидаги мулоҳазалар, уларнинг фаолият самарадорлигини ошириш ҳамда янада тасирчан механизм айлантириш улар фаолиятини мувофиқлаштиришни янада кучайтиришга доир масалалар ёритиб ўтилади. Бундан ташқари битирув малакавий ишида илғор хороижий давлатлар тажрибасини ўрганиш орқали уларни миллий менталитетдан келиб чиққан ҳолда миллий қонунчиликка татбиқ этиш бу жараёнда келиб чиқиши мумкун бўлган муаммолар ҳамда уларнинг ечимлари бўйича фикр юритилади.

ANNOTATION

In this article, the concept, classification (grouping) of the legal bases of crime prevention, its improvement activities, as well as several cases that need to be taken into account in this activity, as well as objective and subjective factors that require the implementation of this activity, are discussed. place in the activity of crime prevention, entities that carry out this activity, implementation of crime prevention within the framework of the legal basis of their activity, their distribution in the fulfillment of rights and obligations, considerations on how to eliminate the gaps that arise in the process of distribution, their effectiveness, and making it a more effective mechanism, it is necessary to further strengthen the coordination of their activities issues are covered. In addition, by studying the experience of advanced foreign countries in the graduation thesis, the problems that may arise in the process of applying them to the national legislation based on the national mentality and their solutions are considered.

Ҳуқуқбузарликлар прафилактикаси фаолиятининг ҳозирги кунда жиноятчиликга қарши курашишининг асосий воситаси еканлигидан келиб чиқади. Зеро халқимизда ҳар бир касални даволагандан кўра олдини олган яхши деб бежиз айтилмаган, ҳар бир фаолияти сингари давлат томонидан муайян ҳуқуқ нормалари орқали тартибга солинади. Аммо бу фаолият жиноятчилликка қарши курашда алоҳида ўрин тутади ва бу асосийдир. Конституциямизнинг 146-моддаесабу фаолият алоҳида белгилаб берилди ва қуйидагича нормалар белгиланди. Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жиноятчиликка қарши кураш бўйича тезкор-кидирув, тергов ва бошқа махсус вазифаларни мустақил равишда бажарувчи хусусий ташкилотлар, жамоат бирлашмалари ва уларнинг бўлинмаларини тузиш ҳамда уларнинг фаолият кўрсатиши тақиқланади. Қонунийлик ва ҳуқуқий тартиботни, фуқароларнинг ҳуқуқлари ва еркинликларини ҳимоя қилишда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга жамоат ташкилотлари ва фуқаролар ёрдам кўрсатишлари мумкин. Бу ёрдам кўрсатиш нафақат давлат ташкилотларига мустақил фаолият кўрсатишга зид бўлмаслиги зарур. Шу сабабдан ҳам бу фаолият алоҳида татқиқ қилишни уларни ҳар томонлама ўрганишни талаб етилади. Айнан бу битирув малакавий ишининг долзарблиги ҳам шундан келиб чиқади. Кейинчалик бу борадаги фаолият Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисидаги қонунда алоҳида белгилаб берилди. 21-модда Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, нодавлат ноижорат ташкилотлари ва фуқароларнинг ҳуқуқбузарликлар профилактикасидаги иштироки. Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари:

ҳуқуқбузарликлар профилактикасига доир давлат дастурларини, ҳудудий ва бошқа дастурларни амалга оширишда иштирок этади;

ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисидаги қонунчиликнинг ижро етилиши устидан жамоатчилик назоратини амалга оширади;

тегишли ҳудудда жамоат тартибини таъминлашда, шу жумладан фуқароларнинг келиши ва кетиши ҳисобга олинишини ташкил етишда, вояга етмаганлар ўртасида назорацизлик ва ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ҳамда уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича ишларда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга кўмаклашади;

рўйхатдан ўтказилмаган диний ташкилотлар фаолиятига чек қўйиш, фуқароларнинг диний етиқод еркинлигига бўлган ҳуқуқларига риоя етилишини таъминлаш, диний қарашларни мажбурлаб сингдиришга йўл қўймаслик чоратадбирларини кўради, виждон еркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисидаги қонунчиликка риоя етилиши билан боғлиқ бошқа масалаларни кўриб чиқади;

ички ишлар органлари профилактика инспекторларининг жамоат тартибини сақлаш бўйича ёрдамчилари билан биргаликда “Маҳалла посбони” жамоатчилик тузилмаси аъзолари фаолияти устидан назоратни амалга оширади;

яраштириш комиссиялари ва бошқа комиссияларни тузади;
хуқуқбузарликлар профилактикасини амалга оширувчи ва унда иштирок
етувчи бошқа органлар ҳамда муассасалар билан ўзаро ҳамкорлик қилади.

Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари қонунчиликка мувофиқ
бошқа ваколатларни ҳам амалга ошириши мумкин¹.

Нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролар хуқуқбузарликлар
профилактикасини амалга оширувчи ҳамда унда иштирок етувчи органлар ва
муассасаларга кўмаклашиш ҳамда зарур ёрдамни кўрсатиш йўли билан
хуқуқбузарликлар профилактикасида иштирок етиши мумкин. Сўнгги
йиллардаги ислохотларда ҳам бу алоҳида йўналишлардан биридир. Ўзбекистон
Республикаси Президентининг 2022-йил 28-январдаги ПФ-60-сон [Фармони](#)га
асосий йўналишлар сифатида белгилаб берилган.

1. инсон қадрини юксалтириш ва еркин фуқаролик жамиятини янада
ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо етиш;

2. мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини
тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш;

3. миллий иқтисодиётни жадал ривожлантириш ва юқори ўсиш
суръатларини таъминлаш;

4. адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш;

5. маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш;

6. миллий манфаатлардан келиб чиққан ҳолда умумбашарий муаммоларга
ёндашиш;

7. мамлакатимиз хавфсизлиги ва мудофаа салоҳиятини кучайтириш, очик.
Бу йўналишлардан 1,2,7 алоҳида ўрин тутлади. Бу йўналишларни амалга ошириш
учун бир қанча мақсадлар белгилаб берилди **14-мақсад: Қонун устуворлиги ва
конституциявий қонунийликни таъминлаш ҳамда инсон қадрини ушбу
жараённинг бош мезони сифатида белгилаш**². Маҳкумлар ва жазони ўтаб
бўлган шахсларнинг меҳнат, ижтимоий таъминот ва халқаро еътироф етилган
бошқа хуқуқларини таъминлаш, уларнинг ижтимоий мослашуви ва жамиятга
реинтеграциясига кўмаклашишнинг самарали механизмларини жорий етиш,
ушбу йўналишда давлат ва жамият институтларининг биргаликдаги фаолиятини
йўлга қўйиш.

Фуқароларга ҳуқуқий таъсир кўрсатиш, шу жумладан ҳаракатланиш
еркинлигини чеклаш билан боғлиқ чораларни қўллашда қонунийликни сўзсиз
таъминлаш ҳамда рақамли технологияларни жорий етиш орқали жамоатчилик
назоратини кучайтириш.

Фуқароларни яшаш жойи бўйича ҳисобга олиш тизимини янада
содаллаштириш ва аҳолига қўшимча қулайликлар яратиш, ушбу йўналишда
бошланган ислохотларни якунига етказиш.

Жиноят, жиноят-процессуал ва жиноят ижроия қонунчилигини такомиллаштириш сиёсатини изчил давом еттириш, жиной жазолар ва уларни ижро етиш тизимига инсонпарварлик тамойилини кенг жорий етиш.

Қийноқларнинг олдини олиш бўйича превентив механизмларни такомиллаштириш ва ушбу йўналишда махсус қонун қабул қилиш.

Ювенал адлия тизимини шакллантириш ҳамда бола ҳуқуқлари қонунчилигини кодификациялаш. **16-мақсад: Жамоат хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларнинг содир етилишига сабаб бўлган шарт-шароитларни ўз вақтида аниқлаш ва бартараф етишнинг самарали тизимини яратиш.**

Ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш.

Жамоат тартибини сақлаш бўйича патруллик хизмати фаолиятини тубдан такомиллаштириш, шу жумладан замонавий ахборот технологияларини жорий етган ҳолда фуқарони ички ишлар бўлимига текшириш учун олиб бориш амалиётидан воз кечиш.

Йўл инфратузилмасини такомиллаштириш ва хавфсиз ҳаракатланиш шароитларини яратиш орқали йўлларда авария ва ўлим ҳолатларини қисқартириш, шу жумладан ҳаракатни бошқариш тизимини тўлиқ қисқартириш, шу жумладан ҳаракатни бошқариш тизимини тўлиқ рақамлаштириш ва жамоатчиликнинг ушбу соҳадаги ишларда кенг иштирокини таъминлаш. қисқартириш, шу жумладан ҳаракатни бошқариш тизимини тўлиқ рақамлаштириш ва жамоатчиликнинг ушбу соҳадаги ишларда кенг иштирокини таъминлаш.

17-мақсад: Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг янги қиёфасини шакллантириш ва уларнинг фаолиятини халқ манфаатлари, инсон қадр-қиммати, ҳуқуқ ва еркинликларини самарали ҳимоя қилишга йўналтириш.

Ички ишлар органларини халқнинг ишончли ҳимоячиси сифатида халқчил профессионал тузилмага айлантириш ҳамда аҳоли билан мақсадли ишлашга йўналтириш.

Қонунийликни қатъий таъминловчи, очиқ ва адолатли прокуратура фаолиятининг мустаҳкам ҳуқуқий асосларини яратиш ҳамда “Қонун — устувор, жазо — муқаррар” тамойилини бош мезонга айлантириш.

Тезкор-қидирув ва тергов фаолияти устидан назоратни кучайтириш, фуқароларнинг кадр-қиммати ва еркинлигини самарали ҳимоя қилишнинг таъсирчан механизмларини жорий етиш.

1. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисидаги қонунда алоҳида 2014-йил 14-май 21-модда

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022-йил 28-январдаги ПФ-60-сон фармони 1-7 йўналиш

Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларда жиноятлар ҳақида хабарларни ҳисобга олиш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, жиноятларни яшириш ҳолатларининг олдини олишда замонавий усуллардан фойдаланиш.

Бундай мақсадлардан рўёбга чиқариш жараёнида замонавий ижтимоий борлиққа мос тарзда ривожлантириб боришдадир. Шуларни инобатга олган ҳолда илк бора 2014-йил 14-май санасида 51 моддадан иборат бўлган 371 сонли Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисидаги қонун қабул қилиниши биланбу қонун ушбу фаолиятнинг асосига айланди. Қонун билан ҳуқуқбузарликлар профилактикасини амалга оширувчи субъектлар уларнинг ваколат доиралари, чора тадбирлар белгиланди. Бу қонун айти дамда Конституциядан кейинг асосга айланди ва шу асосида қонуности нормалари қабул қилинди. Улар еса замон ривожига мос тарзда такомиллашиб орилади. Жамоат хавфсизлигини таъминлаш ва жиноятчиликка қарши курашиш соҳасида ички ишлар органлари фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида 2021-йил 26-март, ПФ-6196-сон қабул қилинди у билан бир қанча департаментлар шу жумладан Патруль-пост хизмати ва жамоат тартибини сақлаш бош бошқармаси, Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бош бошқармаси, Йўл ҳаракати хавфсизлиги бош бошқармаси, Пробация хизматини ўз ичига оладиган Жамоат хавфсизлиги департаменти таҳкил етилди. ИИО тизимида департаментда¹ бошлаб таянч пункти ва маҳалла ҳуқуқ тартиботи масканига қадар давом етувчи тузилмаси шакллантирилди. Уларнинг алоҳида ҳуқуқий асослари қабул қилинди. Жумладан Ички ишлар органини жамоат хавфсизлигини таъминлаш жиноятчиликка қарши кураш фаолиятини такомиллаштириш бўйича қўшимча ташкилий чора тадбирлар тўғрисида ги ПҚ – 5050 нинг 1-илоvasи билан маҳалла ҳуқуқ тартиботи маскан низоми қабул қалиниб Маҳалла ҳуқуқ-тартибот маскани (кейинги ўринларда — Маскан)² маҳалла ва қишлоқларда жамоат тартибини сақлаш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш фаолиятини бевосита амалга оширадиган, шунингдек, фуқароларнинг хавфсизлиги ва осойишталигини таъминлаш борасида ички ишлар органлари, бошқа ҳуқуқ-тартибот органлари ва жамоат тузилмаларининг маҳаллалар кесимида биргалиқда ишлашини ташкил етадиган ички ишлар органларининг энг қуйи бўғинидаги таркибий тузилмаси ҳисобланадидеб белгиланди. Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириб тизимини тзкомиллаштириш тўғрисидаги 5618 қарор билан инсон ҳуқуқ ва еркинликларига хурмат муносабатини шакллантиришга, аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга, жамиятда фуқароларнинг ҳуқуқий саводхонлиги даражасини оширишга тўсқинлик қилувчи бир қатор муаммо ва камчиликлар сақланиб қолинмоқда. Хусусан:

биринчидан, жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш ишлари тизимли ва узвий ташкил етилмаяпти. Жамиятда, оилада, маҳаллада, таълим муассасаларида ва ташкилотларда ҳуқуқий ахборотларни етказишнинг таъсирчан механизми мавжуд эмас. Шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни таъминлаш ғоялари аҳоли, айниқса, давлат хизматчилари онгига етарли даражада сингдирилмаяпти;

иккинчидан, узлуксиз таълим тизимида таълим жараёнлари ҳуқуқий тарбия билан уйғун олиб борилмаяпти, аҳоли, айниқса, ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришда ўзбек халқининг тарихи, дини, урф-одатлари, миллий қадриятларига таянилмаяпти;

учинчидан, ҳуқуқий маданиятни юксалтиришга доир тадбирларни ташкил етишда нодавлат ноижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан самарали ҳамкорлик тизими яратилмаган, ижтимоий шериклик принципи асосида ишлар ташкил етилмаган;

тўртинчидан, ёшларнинг ҳуқуқий тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи омилларга нисбатан ҳуқуқий иммунитетни шакллантиришнинг аниқ мақсадли чора-тадбирлари белгиланмаган;

бешинчидан, жамиятда манзилли ҳуқуқий тарғибот тадбирларини ташкил етишда ва амалга оширишда давлат органлари ва бошқа соҳавий хизматларнинг фаол иштироки таъминланмаяпти, бу борада юқори натижадорлик ва самарадорлик кўзга ташланмаяпти;

олтинчидан, ҳуқуқий тадбирлар ҳамон анъанавий усулларда, оддий учрашувларни ўтказиш йўли билан амалга оширилмоқда, бу борада тарғиботнинг инновацион усулларидан, шу жумладан, веб-технологиялардан фойдаланилмаяпти, ҳуқуқий йўналишдаги веб-сайтлар етарли эмас;

еттинчидан, ҳуқуқий саводхонликни оширишга қаратилган лойиҳаларни рағбатлантиришнинг ҳуқуқий механизмлари мавжуд эмас, бу борада тадбирлар номигагина ташкил етилмоқда, ҳуқуқий билимларни юксалтириш бўйича ҳуқуқий адабиётларни чоп етиш ва тарқатиш, илмий изланишларни олиб бориш ишлари самарасиз амалга оширилаётгани абабли янада тасирчан меҳанзм ишлаб чиқишни талаб етишини куриш мумкин. Ҳуқуқбузарликлар профилактикасини фақат давлат органлари (бевосита амалга оширувчи субектларнинг вазифаси деб қараш нотўғи еканлигидан ҳа келиб чиқади . чунки жамиятда бундай ҳаракатларнинг миқёси кенглиги улар билан курашда янада кенг кўламдаги ҳаракатларни талаб етади бу еса Ўзбекистон Республикаси президентининг 2017-йил 14-март санасидаги Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жинойтчиликка қарши кураш тизимини янада такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисидаги ПҚ-2833 Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жинойтчиликка қарши курашиш борасидаги чора-тадбирларнинг аниқ манзилга йўналтирилмаганлиги ва уларга

комплекс ёндашилмаётганлиги, шунингдек ҳуқуқбузарликларнинг тизимли равишда содир этилишига доир сабаб ва шарт-шароитларни аниқлаш ва уларни бартараф этиш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқиш самарадорлиги мавжуд эмаслиги кутилаётган натижаларни бермаётганлиги, ваколатли органларнинг етарли даражада ташаббус кўрсатмаётганлиги, лозим даражадаги идоралараро ҳамкорликнинг мавжуд эмаслиги, амалга оширилаётган чора-тадбирларнинг ўзаро номутаносиблиги ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жинойтчиликка қарши курашиш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштиришни талаб этади. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жинойтчиликка қарши курашиш бўйича фаолиятни мувофиқлаштиришнинг таъсирчан тизимини яратиш, қонун бузилишларининг олдини олиш ва уларни бартараф этишнинг замонавий ташкилий-ҳуқуқий механизмларини жорий этиш мақсадга мувофиқлиги белгиланиб, бу борадаги фаолият нодавлат ноижорат ташкилотлар, фуқароларнинг ҳам вазифаси этиб белгиланиб, бу борадаги вазифаларни бажариш учун:

1. Давлат органларининг, шу жумладан ҳуқуқни муҳофаза қилувчи, маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикаси соҳасидаги ишлари қониқарсиз деб еътироф этиди.

2. Ҳуқуқбузарликларнинг самарали профилактикасини амалга ошириш давлат органлари, шу жумладан ҳуқуқни муҳофаза қилувчи, маҳаллий ижроия ҳокимияти органлари, бошқа давлат ташкилотлари, шунингдек хўжалик бошқаруви органларининг (кейинги ўринларда — давлат идоралари ва ташкилотлари) устувор вазифаси этиб белгиланди¹.

Ушбу соҳада қуйидагилар давлат идоралари ва ташкилотлари фаолиятининг асосий йўналишлари этиб еса қуйидагилар ҳисобланди :

-фуқароларнинг ҳуқуқлари, еркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини, шу жумладан аҳоли билан тўғридан-тўғри ва очиқ

мулоқотни йўлга қўйиш, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари фаолиятида фаол иштирок этиш, фуқаролар мурожаатлари ва муаммоларига беписанд муносабатда бўлиш ва бюрократик ҳолатларга йўл қўймаслик орқали таъминлаш;

-ҳуқуқни қўллаш амалиёти ва қонунчиликни такомиллаштириш чораларини ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш орқали ҳуқуқбузарликларнинг, айниқса вояга етмаганлар ва ёшлар ўртасида олдини олиш ҳамда уларга чек қўйиш, шунингдек уларнинг содир этилиш сабаблари ва шарт-шароитларини аниқлаш, таҳлил қилиш ва бартараф этиш бўйича чора-тадбирларнинг самарадорлигини ошириш;

-идоралараро ҳамкорликни янада ривожлантириш, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини, шу жумладан видеокузатув, электрон ҳисобга олиш ва ўзаро ахборот алмашиш, идоралараро маълумотлар базалари тизимларини профилактик ишларга кенг жорий етиш;

-жамоатчилик назоратини кучайтириш, ижтимоий ва давлат-хусусий шерикчилигини ривожлантириш, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан тўғридан-тўғри ҳамкорликни йўлга қўйиш;

-амалга оширилаётган профилактика чора-тадбирларининг мазмун-моҳияти ва аҳамиятини, қонунийлик аҳволи ҳамда жиноятчилик даражаси ҳақидаги

маълумотларни аҳолига етказиш масалаларида оммавий ахборот воситалари билан фаол ҳамкорлик қилиш, Интернет бутунжаҳон ахборот тармоғи имкониятларидан кенг фойдаланиш, содир етилган ҳуқуқбузарликлар ва уларни бартараф етиш жараёни тўғрисида кенг жамоатчиликни тезкор хабардор қилиш;

-ҳуқуқбузарликлар профилактикаси самарадорлигини, шу жумладан ҳуқуқбузарликлар динамикаси, уларни содир етиш такрорийлиги, ижтимоий фикр, профилактик ишлар натижасидан фуқароларнинг қониқиш ҳосил қилиши ва аҳоли билан ҳамкорлик даражасини инобатга оладиган баҳолашнинг аниқ мезонларини жорий етиш. бу еса мавзунинг долзарблигидан далолат беради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

БМТ Бош Ассамблеяси томонидан 1948-йил 10-декабрда қабул қилинган декларация

"Инсон ҳуқуқлари боғича Олий Мажлис вакили (омбудсман) тоғрисида" қонун қабул қилинган (1997-йил 24-апрел).

Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тоғрисидаги халқаро пактда 1966 йил

Мамурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекснинг 10-модда Адолат 2023 4-б

Жиноят кодексининг 14-моддада Адолат 2023 6-б

2010-йил 29 сентабрдаги вояга етмаганлар ўртасида назорацизлик ва ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисидаги қонунлар

2000-йил 15-декабрдаги терроризмга қарши кураш тўғрисидаги қонун,

20008-йил 17-апрел санасидаги Одам савдосига қарши кураш тўғрисидаги қонун, 2018-йилдаги Екстремизмга қарши кураш тўғрисидаги қонун, 2022-йил 31-майдаги Қурол тўғрисидаги қонунларни

1. 2017-йил 14-март санасидаги Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчилликка қарши кураш тизимини янада такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисидаги ПҚ-2833

Ўзбекистон Республикасининг “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги ЎРҚ-407-сон қонуни

Ўзбекистон Республикаси “Прокуратура тўғрисида”ги 257-ИИ-сон Қонунининг

Ўзбекистон Республикаси “Давлат хавфсизлик хизмати тўғрисида”ги ЎРҚ-471-сон қонун

Ўзбекистон Республикаси “Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси тўғрисида”ги ЎРҚ-647-сон қонун

Ўзбекистон Республикаси “Давлат божхона хизмати тўғрисида”ги ЎРҚ-502-сон қонун

Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисидаги қонунда алоҳида 2014-йил 14-май

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022-йил 28-январдаги ПФ-60-сон фармони

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 14-мартдаги ПҚ-2833-сонли қарори билан тасдиқланган Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш бўйича республика идоралараро комиссияси тўғрисидаги низом

2017-йил 10-апрелдаги “Ички ишлар органларининг фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, жамоат тартибини, фуқаролар ҳуқуқлари, еркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилишни таъминлашда уларнинг масъулиятини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5005-сон

Жамоат хавфсизлигини таъминлаш ва жиноятчиликка қарши кураш соҳасида ички ишлар органлари фаолиятини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора тадбирлари тўғрисидаги ПФ - 6196

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 29-ноябрдаги жамоат тартибини концепсиясини тасдиқлаш тоғрисидаги ПФ – 27

Ички ишлар органини халқчил профессионал тузилмага айлантириш ва аҳоли билан янада яқин ҳамкорликда ишлашга йўналдириш бўйича қўшимча чора тадбирлар тўғрисидаги ПҚ-10 2023-йи 20-январ

“Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги концепсиясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2021-йил 29-ноябрдаги ПФ-27-сон

Даннй Данзигер & Жоҳн Гиллингҳам, „1215: Тхе Еар оф Магна Сарта“(2004 папербаск едитион) п278

Исаас Левин, Тхе Жевиш коммунитй ин Поланд, Пҳилосопҳисал Либрай, тхе Университй оф Мичиган, 1985 п.19

ПРАЗДНИК – ЗЕРКАЛА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Najmiddinova Sarvara Samariddinovna

Студент 2 курса Ферганского областного филиала

Государственного института искусств и культуры Узбекистана

najmiddinovasarvara@gmail.com

Аннотация: Появилась жизнь, и мероприятие, праздники и традиции человечества заняли особое место. Кроме того, праздники являются отражением общества. В каждой стране мира есть свои традиции. Наши праздники – яркий пример нашей культуры. Праздники также делятся на светские и религиозные. Также в этой статье представлена информация о традициях, демонстрациях, театральных концертах.

Ключевые слова: Традиция, мероприятия, культура, праздник, Навруз, демонстрация, наука, нация.

Это искусство, которое издревле существовало в форме народных представлений и формировалось как театр, всегда принимало форму реакции на общественную жизнь. Человек создает разные границы, но искусство не знает границ: и на Западе, и на Востоке, и на Севере, и на Юге оно продолжает показывать человеческие пейзажи. Область искусства тоже безгранична»

Ислам Каримов

У каждого народа есть свои традиции, национальные обряды и праздники. Праздник – это основная часть общества. Многие ученые мира проводят исследования происхождения праздников и их истории. История каждого праздника показывает, что он организован согласно желаниям и мечтам людей. Опираясь на особенности праздников, определяющие характер народных праздников, У. Карабоев выделяет три основные особенности праздника: возникновение праздничного настроения (праздничного настроения), зарождение потребности в празднике; Праздничное настроение, возникновение настроения – это не значит праздник. Необходимо организовать праздник, чтобы реализовать это настроение, это состояние, это желание. Публика становится участником праздника. Праздник – это совокупность театральных представлений, представлений, концертов, конкурсов, то есть развития многообразного сообщества.¹

¹Qoraboyev U.X.O'zbekiston bayramlari. 49-50-betlar.

Профессор У. Карабоев в книге «Праздники узбекского народа» высказал следующее мнение: «Особенностью праздника является участие в нем общественности. Прежде всего, праздник организован для многих и происходит непосредственно при участии людей. В театрах, концертных залах, телепередачах и радиопередачах публика играет роль зрителей и слушателей, а люди участвуют в праздниках как активные участники. На праздниках каждый может проявить свой талант. Люди наблюдают за праздничными событиями как участники и могут выразить свою реакцию на события. Еще одной уникальной особенностью праздников является синтез нескольких (сложных) событий. Каждый праздник организуется на основе множества мероприятий. Организация праздника – это проявление его темы, идеи, направленности через особые формы, мероприятия и обряды. Обычно каждый общественный (особенно открытый) праздник имеет церемонию открытия. После этого в одном месте – праздничные выставки, театрализованные представления; на втором месте - игра на виселице, выступления борцов; на третьем месте - выступления аскиев и самодеятельности, спектакли кукольного театра; на четвертом месте - организуются художественные самодеятельные коллективы, фольклорно-этнографические ансамбли и т. д. концерты; в пятое место – организуются спортивные соревнования. Традиции, обряды, театральные концерты и представления, карнавалы, демонстрации, народные игры – основные составляющие праздников. По итогам таких мероприятий проводятся государственные праздники.²

Праздники также имеют историю и корни. Эртология, то есть ученые, изучающие праздники, изучали историю праздников на основе общественной жизни. В нашей стране национальные праздники имеют более богатую историю, чем государственные праздники. Государственные праздники были установлены в основном со времен Древней Греции и Рима. История его появления уходит корнями в Запад. В Узбекистане широко отмечают такие праздники, как Навруз, Память и признательность, День независимости, Женский день, День учителя и тренера, День Конституции, Курбан-байрам и Курбан-байрам. Конечно, все праздники имеют свою радость и значение.

Навруз – национальный праздник, свойственный нашим традициям, который отмечается в нашей стране с большой гордостью. Праздник Навруз также имеет историю возникновения. Этот праздник – память наших предков. Но по научным воззрениям ученые высказали мнение, что это слияние дня и ночи вместе с удлинением дня.

² Qoraboyev U.X. O'zbek xalqi bayramlari. Toshkent-2002

Навруз – любимый праздник нашего народа. Весной все улицы и парки начинают отмечать фестиваль, то есть вместе с мероприятиями прорастают и усилия по украшению улиц. Наши люди всегда любили зрелища. Потому что пока не наступит весна, проявляется свежесть праздника Навруз.

Вообще этот праздник выделяется совсем по-другому. Причина в том, что Навруз укоренился в нашей крови. Ведь мы празднуем уже много столетий. Также среди народа звучат развлекательные и национальные песни. Наше искусство и культура проявляются через наши большие праздники.

Словом, у нас есть свои национальные праздники, обычаи и традиции, которые передавались нам веками. В то же время мы должны суметь в полной мере воспользоваться возможностями, предоставленными нашему народу нашим Президентом Шавкатом Миромоновичем Мирзиёевым. Конечно, мы должны гордиться своей историей, беречь национальные ценности и быть благодарными за наш мир. Ведь наш мир и процветание – это наше счастье.

Использованная литература:

1. J. Mamatqosimov. Ommaviy bayramlar rejissurasida sahna madaniyati. Toshkent-2009
2. J. Mamatqosimov. Teatrlashtirilgan ommaviy tadbirlar. Toshkent-2004
3. N. Ikromova. Ommaviy bayramlar tarixi. Toshkent-2008

МУЗЫКА – ЭТО ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

Najmiddinova Sarvara Samariddinovna

Студент 2 курса Ферганского областного филиала

Государственного института искусств и культуры Узбекистана

najimiddinovasarvara@gmail.com

Аннотация: Музыка дарит людям радость, удовольствие и гармонию. В данной статье представлены сведения об истории узбекской музыки и теоретических вопросах восточной классической музыки.

Ключевые слова: Музыка, классика, композитор, акустика, творчество, культура.

Существует несколько теорий возникновения и распространения музыки. Ученые изучали исторические формы узбекской классической музыки, вопросы исполнительства и смогли показать, что музыка, являющаяся частью искусства, является наследием наших предков. Даже теорию восточной музыки исследовали Фароби, Сафиуддин Урмави, Абдурахман Джами. Также в ходе поисков музыковедов в нашей классической музыке нашли воплощение традиции и связи наследия. Эстетика Ибн Сины, эффективная для понимания музыки как продукта человеческой деятельности, как средства общения, представляет собой одно из наиболее передовых проявлений средневековой мысли. Ибн Сина в своей «Джавами илм-ал мусига» прямо отвергает идеалистический подход: «Мы не хотим сравнивать реакцию музыки на явления и моральные состояния души, потому что сама эта наука относится к числу привычек, которые не могут быть взятым. Он был крупным знатоком прогрессивного Средневековья, поддерживая прогрессивное направление музыки, убергая ее от идеалистических взглядов. В теории науки и интерпретации Ибн Сины рассматриваются все ее категории, от звуков до сложных структур. Его определение науки основано на звуковой системе. Естественные интервалы составляют основу системы звуков в таблице Фароаби. Эта ситуация дала некоторым исследователям повод называть Ибн Сину создателем «системы чистого занавеса» в музыке. В действительности Ибн Сина еще не усовершенствовал «чистую систему занавесей» как основу полифонической или гармонической гармонии.

Предпочтение этим интервалам было связано с желанием приблизить музыку к основам. Примечательны также взгляды Ибн Сины на науку. Он приписывает большую часть красоты и внутреннего характера мелодии

пропорциональному весу и, соответственно, считает вес важным фактором в музыке. Ученый был знаменит в свое время.

1. По закону акустики каждый звук содержит множество звуков. Они называются обертонами и располагаются в определенном порядке. Порядок обертонов называется естественным звуковым рядом, а интервалы — натуральными интервалами.

2. В музыке существует три основные системы высоты звука. Их называют пифагорейскими, чистыми и умеренными завесными конструкциями. В этом отношении Ибн Сина является последователем аристотелевских традиций и мудрым человеком, продолжившим вопросы музыки и поэзии. Ибн Сина, отмечавший, что вес является самым большим мостом между поэзией и музыкой, особое внимание уделял вопросам веса и проблемам естественной гармонии музыки и поэзии. Она считала, что вес рията и музыки является одним из важнейших условий совершенства музыкального произведения, что их содержание тесно связано. Ибн Сина также широко изучал музыкальные инструменты. Примечательно, что учёный считал человеческий голос самым совершенным инструментом и сравнивал его с музыкальными инструментами. Любимым инструментом Ибн Сины была кувалда. Он считал гиджак наиболее близким к человеческому голосу и замечательным музыкальным инструментом. Кроме того, он дал информацию об уде, танбуре, рубобе, флейте, трубе и легальных инструментах, а также затронул многие вопросы, связанные с их эксплуатационными характеристиками и их сочетанием. Абдурахман Нуриддин Абдурахман Джами родился в городе Джам Хорасана (1414-1492). Его отец, Низамуддин Ахмад, был великим священником – шейхом Хулисламом. Когда Джами был ребенком, семья переехала в Герат и поселилась там. Абдурахман Джами очень рано вступает в зиму, вскоре выучивает грамоту и с энтузиазмом начинает изучать различные науки. После государственной школы он начал учиться в медресе Дилкаш в Герате у великого литературоведа Мавлано Джунайда. В частности, Джами с большим энтузиазмом читал книги «Мухтасар аль-Манон» и «Мутаввал» Саададдина Масуда Тафтазани (1322-1389), известного филолога Средней Азии. Джоджарми, ученик Джами Тафтозани, и знаменитый мударрис Алоиддин Али Самарганди. Помимо других наук, Абдуррахман Джами занимался также музыкальной наукой. Теория интервалов была тщательно разработана на Востоке в прошлом. Но существует большая разница между старыми и современными концепциями. Например, если в теории зульт арбажант — это отношение точного знаменателя к трем, а под тремя дробями понимается четыре, то оно принимается за (согласованное) приближенно принятое звуковое отношение. Согласно этому, ранее музыковеды разработали для каждого состояния определенный нумерованный звук. Но

следует признать, что тела, выраженные математическим стилем, не всегда представляют собой абсолютное единство. Эта идея четко изложена в «Рисолаи музик» Абдуррахмана Джами: «Следует знать, что это распределение не создано, а является приближением. На самом деле палец владельца таков: если его положить низко или высоко, произойдет значительная разница в звучании. Признано, что газели по духу восхваления в предисловии к песне А. Джами сходны с «большими песнопениями». Короткие, но содержательные строфы, посвященные восхвалению его божественных качеств, напоминают молитвы, которые музыканты произносят перед началом своей работы (исполнением мелодии, пением песни) и в этом месте дают сведения о том, как она вписывается в дух молитвы Сараборса. Трактат имеет большое значение в истории музыкознания.¹

Недавно «Большая книга музыки» была переведена на несколько иностранных языков. В 1840 году немецкий востоковед Ланд перевел на латынь часть книги о музыкальных инструментах. В 30-е годы 20 века «Большая книга музыки» была переведена на французский язык бароном Рудольфом Д. Эрланжем и опубликована в сборнике «Арабская музыка». Благодаря этому переводу наследие фараонов было широко представлено Европе. Различные главы «Большой книги музыки» были также изданы на персидском и турецком языках. Это произведение частично переведено на русский, узбекский и казахский языки. Во введении к произведению Фароби отметил, что «Большая книга музыки» состоит из двух частей. В первом излагаются теоретические и практические основы этой науки, а во втором она направлена на объяснение «ошибок» учёных прошлого в музыкальной науке. Эта последняя часть книги до нас не дошла. Единственный сохранившийся экземпляр «Большой книги музыки» состоит из двух частей. Первый называется «Введение в музыкальное искусство» («Мадхам синоату фил-мусика»), второй — «Основная часть» («Джужви ас!»). В свою очередь, «Введение в искусство Мусиги» разделено на две части, каждая из которых состоит из двух глав. Основная часть состоит из трех глав: первая – две, вторая – три и третья. Таким образом, «Большая книга музыки» состоит всего из 12 глав.

Как уже говорилось выше, Фароби делит науку о музыке на теоретическую и практическую части. Теоретическая наука размышляет об основах (фундаментальных законах) музыки и методах их познания. В любой теоретической науке для того, чтобы человек был совершенным, необходимы три вещи:

1. Освоение его основ.

¹ Madrimov B.X. O'zbek musiqa tarixi. Toshkent-2018. 46-47-betlar

2. Уметь из основ этой науки извлекать необходимые результаты.

3. Уметь находить неправильные результаты, относящиеся к этой науке, уметь глубоко понимать мнения ученых, уметь открывать хорошее из их плохих мнений, уметь исправлять допущенные ошибки, - он написал. Фароби в прелюдии к «Большой книге музыки». Первая концепция науки начинается с изучения музыкальных и физических свойств звука. Звук определяется как физическое явление, возникающее в результате вибрации твердого или мягкого тела. Далее на примере различных музыкальных инструментов раскрываются акустические свойства звука, то есть связь между размером колеблющегося тела и громкостью звука, и объясняются факторы выражения их величин математическим путем. Мелодии сочетаются с одами и поэмами. Первым элементом в одах являются буквы, а сочетание их образует стихи и куплеты, поэтому в структуре мелодии существуют первичные и вторичные элементы, из которых оды и мелодия сравниваются с мелодией. выходит стихотворение. Буквы в поэзии — это то, что выполняет функцию мелодии», — пишет Фароби. Следовательно, понятие, производное от звука, — это наг ма (музыкальный звук, тон, высота тона).²

В заключение отметим, что наши предки провели не только научные исследования, связанные с медициной и литературой, но также внесли ряд вкладов, связанных с теорией музыки. Создателю следует учиться на этом и искать. При этом, если он будет работать над собой, то сможет добиться высоких результатов.

Использованная литература:

1. Madrimov V.X. O'zbek musiqa tarixi. Toshkent-2018.
2. Иброхимов О. Макам и космос. -Ташкент: Санъат, 2010.
3. Иброхимов О. Фергана-Ташкентские макамы. -Ташкент: Медиа Ланд, 2006, 175 с.
4. Ibrohimov O. O'zbek xalq musiqa ijodi. 1-qism (metodik tavsi-yalar) -Toshkent: O'ZR XT o quv metodik markazi, 1994, 62-b.
5. Ibrohimov O. Maqom va makon. -Toshkent: Movarounnahr, 1996, 96-b.
6. История узбекской советской музыки. Вип. 1. -Ташкент: изд. им. Г.Гуляма, 1972, 210 с.
7. История узбекской советской музыки. Вип.2. -Ташкент: изд. им. Г.Гуляма, 1973, 210 с.
8. История узбекской советской музыки. Вип.3. -Ташкент: изд. им. Г.Гуляма, 1974, 210 с.
9. Kavkabi y Najmiddin. Risolayi musiqa. -Dushanbe: Donish, 1985.

² Madrimov V.X. O'zbek musiqa tarixi. Toshkent-2018. 44-45- betlar

REJISSYOR VA REJISSURA

Najmiddinova Sarvara Samariddinovna

*O'zbekiston Davlat San'at va Madaniyat Institutining
Farg'ona Mintaqaviy filialining Qo'girchoq teatr aktyorligi
2-kurs talabasi*

najimiddinovasarvara@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada, ommaviy bayram va tadbirlar rejissurasi va Rejissyor haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Rejissyura, Rejissyor, aktor, teatr, tadbir, san'at, sahna, ijod.

Bilamizki, har qanday tadbir va spektaklni sahnalashtiruvchi, ipidan - ignasigacha o'rganib chiquvchi shaxs, Rejissyor hisoblanadi. Ushbu kasb 19-20- asrlarda Yevropada paydo bo'lgan. Keyinchalik esa Rejissyor kasbi san'at olamining bir bo'lagiga aylandi va O'zbekistonga ham kirib keldi. Mazkur kasbni, bugungi kunda taraqqiy etib borayotgan sohalardan biri desak adashmagan bo'lamiz. Bugungi kunda tomoshabinlar baholovchi shaxslar hamdir. Chunki, Spektakl va tadbirlarni qanday ruhda o'tkazilganini ko'rib rejissyorga nafaqat, san'atkorlar balki tomoshabinlar ham baho beradi. Demak, ma'lumki, bu soha barchaning e'tiborida. Shuningdek, Rejissyor kasbi va mazkur sohaga oid bilimlar, fikrlar jamlanmasi Rejissyura hisoblanadi.

Teatr san'atining asoschilaridan biri Nemirovich-Danchenko rejissyorlarning quyidagi fazilatlariga ega bo'lishini ta'kidlagan edi:

Rejissyor - pedagog, u asarning g'oyasini, maqsadini, badiiy obrazning talqinini to'g'ri va mantiqli tushuntirishni bilishi, o'z mahorati, mehnatga bolgan hurmati orqali aktyorlarga, xodimlarga o'rnak bo'lishi kerak.

Rejissyor - oyna, u aktyorlarning individual xususiyatlarini, jodini to'g'ri aks ettirishni bilmog'i kerak.

Rejissyor - tashkilotchi, u bufun spektakl yoki tadbirni uyushtirishi va tashkillashtirishi kerak. Nemirovich-Danchenko to'xtalgan bu fazilatlar, asosan, teatr rejissyorlariga mansubdir. Shunga garamay, ular ommaviy tadbirlar rejissyoriga ham tegishli bo'lib, bunda oziga xos tartib va xususiyat namoyon bo'ladi. Teatrlashtirilgan ommaviy tadbirlarning mohiyatidan va xususiyatlaridan kelib chiqilganda, ularning rejissyori, eng avvalo, tashkilotchi shu bilan birga, bosh ijodkor va qonuniy ravishda pedagog bo'lmog'i lozim. Quyida ommaviy-tadbir rejissyorlariga mansub bo'lgan fazilatlar va xususiyatlarga to'xtab otish bilan birgalikda, ular ish jarayonida qanday namoyon bo'lishini ko'rib chiqamiz.¹

¹ JAHONGIR MAMATQOSIMOV. OMMAVIY
BAYRAMLAR Rejissurasida sahna madaniyati. TOSHKENT-2009 33-BET

Hozirgi zamonaviy bayramlar rejissurasida, ayniqsa sport maydonlarida sahnalashtirilayotgan ommaviy tadbirlarda sahnaviy xatti-harakatning jismoniy harakatga aylantirilishi ommalashmoqda. Asli mutaxassisligi sport yo'nalishi bo'lgan shaxslar tomonidan sahnalashtirilgan ommaviy tadbirlarda musiqaviy ritmik saflanish va qayta saflanishlarga, sportcha nomerlarga va hokazolarga oqibatida «tearlashtirish» yo'qolib, faqat jismoniy tarbiyaga oid xarakter - ko'rinishlar paydo bo'lmoqda. Bunday tadbirlar bundan bir necha yil oldin Olimpiada o'yinlarining ochilishi marosimiga fransuz Pyer de Kuberten tomonidan ishlab chiqilgan maxsus sxema: tadbirning asosiy mohiyatini tashkil etuvchi kompozitsiya, sportchilarning ommaviy gimnastik chiqishlari bo'yicha tuziladi. Yillar o'tishi bilan bu sxemaga tomoshabin qiziqishi pasayib ketdi. Bundan ommaviy gimnastik chiqishlar, chaqgonlik va epchillik, mazmun va mohiyatning sport ko'rinishlari orgali ochib berilishini xato deb bo'lmaydi. Lekin zamonaviy tearlashtirilgan bayramlarda asosiy urg'u ommaviy sport ko'rinishlari va sinxron saflanishlarga berilib, tomoshaning ifodaviy va allegorik jihatlariga e'tibor berilmayapti. Natijada teatrlashtirish va simvolika yo'qolib bormoqda. O'sha vaqlarda ko'pgina rejissyorlar sahnalashtirilgan mazmunning ifodali yechimini izlayotganda tomoshaning his-tuyg'uga To'la, xatti-harakatchan va so'zsiz tushunarli bo'lishiga intilgan. Ommaviy tomosha va bayramlarning yirik nazariyotchisi, shu sohaning ulkan tashkilotchisi I.Tumanov tomonidan o'tkazilgan XX Olimpiada o'yinlarining ochilish va yopilish marosimlariga bag'ishlangan tantanali marosimda, qadimgi grek davriga xos kvadrig, ikki g'ildirakli aravalar, ulardagi kohinlarning olimpiya qahramonlari yo'llariga atirgullarni sochishlari, badiiy fondagi olimpiya ayig'i, qorong'ulikda osmonga uchayotgan olimpiya ayig'i kabi teatrlashtirilgan simvolik epizodlarni sahnalashtirib tomoshabinlarni his - hayajonga solgan.²

Umuman olganda, Rejissyor - bosh ijodkor, Pedagog, tashkilotchidir. Bu kasb mukammalikni kasb etadi. Rejissyor har tamonlama fikrlay olishi va ilmiy, amaliy yondasha olishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. JAHONGIR MAMATQOSIMOV. OMMAVIY BAYRAMLAR REJSSURASIDA SAHNA MADANIYATI. Toshkent-2009
2. F.Ahmedov. «Ommaviy bayramlar rejissurasi asoslari». T.: 2008 y.
3. X.Mirpo'latov «Ommaviy bayramlar rejissurasi» T.: «Cho'lpon». 2008.
4. A.Rasulova. «Sahna nutqi». T.: 2008.
5. N.Ikromova. «Ommaviy bayramlar tarixi». T.: 2008.
6. J.Shukurov. «Ommaviy bayramlarda musiqiy bezak». T.: 2008.

² JAHONGIR MAMATQOSIMOV. OMMAVIY BAYRAMLAR REJSSURASIDA SAHNA MADANIYATI. Toshkent-2009 38-bet

7. G.Narimonova. «Raqs san' ati». T.: 2008.
8. V.Rustamov. «Ommaviy bayramlar rejissurasi». T.: 2008.
9. N.Qosimov. «Folklor musiqa ijrochiligi». T.: «Talg'in». 2008.
10. O.Ahmedova. «Xalq ijodi». T.: 2008.
11. F.Ahmedov «Ommaviy tadbir va bayramlar rejissurasi va aktyorlik mahorati». T.: 2007.
12. M.Jo'rayev. «Navro'z qo'shiqlari». T.: «A.Navoiy nomidagi OMK nashriyoti». 2007.
13. F.E.Ahmedov «Ommaviy tadbirlar va tomoshalar rejissurasi va aktyorlik mahorati». T.: «Cho'lpon». 2007.
14. S.Yo'Idosheva. «Folklor-etnografik ansamblari». T.: 2007.u

МАКТАБ YOSHIDAGI BOLALARDA ANATOMIK VA FIZIOLOGIK XUSUSIYATLAR

Rajabova Zamira Ravshanbekovna

Urganch Davlat Unversiteti

*Pedagogika fakulteti Pedagogika va psixologiya
ta'lim yo'nalishi 212- guruh talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi bolalarda anatomik-fiziologik xususiyatlar va uning o'zlashtirish jarayoni bilan bog'liqligi yoritib berilgan. O'smir yoshda kechadigan jarayonlarning ahamiyatli jihatlari haqida ham so'z boradi.

Kalit so'zlar: anatomik-fiziologik, qo'zg'alish, tormozlanish, aqliy tog'aysimon suyaklar.

Аннотация: В статье описаны анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста и их связь с процессом обучения. Также говорится о важных аспектах процессов, происходящих в подростковом возрасте.

Ключевые слова: анатомо-физиологические, возбуждение, торможение, подбородочные таранные кости.

Annotation: This article describes anatomical-physiological characteristics of children of junior school age and their connection with the process of learning. It also talks about the important aspects of the processes that take place in adolescence.

Key words: anatomical-physiological, excitation, braking, mental talus bones.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida eng boshida "7 yosh inqirozi" vujudga keladi. Bu davrdan o'tish birmuncha qiyinchiliklar tug'diradi. Bola og'ir sumka ko'tarib maktabga borgisi kelmaydi va injiqlik qiladi. Maktabga bormasligining yana bitta sababi, ularning ko'p yo'l yurishidadir. Ularning muskullari hali to'liq rivojlanib bo'lmaganligi sababli bu ham qiyinchiliklarga olib keladi. Maktabda ta'lim-tarbiya ishlarini tashkil qilishda kichik maktab yoshidagi bolalarning anatomik-fiziologik xususiyatlarini, jismoniy rivojlanish darajasini, sog'ligi va qolaversa nuqsonlarini inobatga olish muvafaqqiyatli o'qish garovidir. Yurak muskullari kichik maktab yoshidagi bolalarda tez o'sadi, qon tomirlarining diametri sal kaltaroq bo'ladi, miyaning og'irligi boshlang'ich sinflarda 1250-1400 grammni tashkil etadi. Miya po'stining analitik-sintetik faoliyati takomillashadi. Agarda bu yoshda turli travmalar olinsa, kelajakda o'zini namoyon qilmasdan qolmaydi. Bu aqliy, intellektual jihatdan rivojlanishiga ham o'z ta'sirini ko'rsatmasdan qolmaydi. Bu yoshda bola organizmi jadal rivojlanadi. Uning og'irligi oyiga 150dan 200gacha, bo'yi esa 0,5 smgacha

ko'payadi. 6 yoshli bolalar turli tezliklarda, tez va yengil yugura oladilar. Miyada qo'zg'alish va tormozlanish o'rtasidagi munosabat (muvozanat) o'zgaradi, lekin qo'zg'alish nisbatan ustunlikka ega bo'ladi. Agar tormozlanish ustunlik qilsa, o'quvchida bo'sh o'zlashtirish, umidsizlik, o'ziga ishonmaslik, kam harakatlilik holatlari yuzaga keladi. Bu yosh davrida bolalarni chiroyli yozmaslikda ayblamaslik zarur. Chunki bu yoshda hali muskullar to'liq shakllanmagan bo'ladi. Ularni dars mobaynida jismoniy mashg'ulotlar bilan shug'ullantirish zarur. Bir joyda ko'p o'tirish hali to'liq shakllanmagan tog'aysimon suyaklarning noto'g'ri o'sishi va umurtqa pog'onasining noto'g'ri shakllanishiga olib keladi. Xulosa qilib aytganda ular, ya'ni, kichik maktab yoshidagi bolalar qancha sog'liq jihatidan sog'lom bo'lsa, shunchalik bilim olishdagi muvafaqqiyati kuchli va o'ziga ishonuvchan, intiluvchan shaxs bo'lib kamol topadi. Kichik maktab yoshi tayanch-harakat tizimining nisbatan bir xil, lekin uning individual o'lchovli xususiyatlarining o'sish intensivligi har xil rivojlanishi bilan tavsiflanadi. Shunday qilib, bu davrda tananing uzunligi uning massasidan ko'proq darajada oshadi. Bu yoshdagi bolalarning bo'g'imlari juda harakatchanligi, tayanch-harakat apparatining elastikligi bilan ajralib turadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich maktab yoshi barcha asosiy bo'g'inlarda harakatchanlikning yo'naltirilgan o'sishi uchun eng qulay davr hisoblanadi. Boshlang'ich maktab o'quvchilarining mushaklari nozik tolalarga ega, faqat oz miqdorda protein va yog'larni o'zida saqlaydi. Shu bilan birga, oyoq-qo'llarning katta mushaklari kichiklarga qaraganda ancha rivojlangan bo'ladi. Bu yoshda asab tizimining morfologik rivojlanishi deyarli to'liq tugaydi, nerv hujayralarining o'sishi va tuzilmaviy o'sishi yakunlanadi. Shu bilan birga, asab tizimining ishlashi qo'zg'alish jarayonlarining ustunligi bilan tavsiflanadi. Boshlang'ich maktab yoshining oxiriga kelib, o'pkaning hajmi kattalar o'pkasining yarmini tashkil qiladi. Bir daqiqada nafas olish hajmi 7 yoshli bolalarda 3500 ml / min dan 11 yoshli bolalarda 4400 ml / min gacha ko'tariladi. O'pkaning hayotiy sig'imi 7 yoshda 1200 ml dan 10 yoshda 2000 ml gacha oshadi. Jismoniy tarbiya jarayonida bola tanasining funksional imkoniyatlari ko'rsatkichlari oshirishda jismoniy mashqlar tana harakatlarining tuzilishini, tanaga ta'sir qilish usullarini tanlashning yetakchi mezonlari sifatida xizmat qiladi. Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalar uchun yuqori jismoniy faollikka ehtiyoj tabiiy jarayondir. Harakat faoliyati deganda odamning kundalik hayot jarayonida bajaradigan harakat harakatlarining umumiy soni tushuniladi. Yozda 7-10 yoshli bolalar kuniga 12 dan 16 ming qadamgacha harakat qilishadi. Qizlarning tabiiy kundalik faolligi o'g'il bolalarnikiga qaraganda 16-30% past bo'lib, qizlar kamroq darajada jismoniy faollikni mustaqil ravishda bajaradilar. Yilning bahor va kuz davrlari bilan taqqoslaganda, qishda bolalarning harakat faolligi 30-45% gacha kamayadi. 6-7 yoshli bolalarning maktabgacha ta'limdan tizimli ta'limga o'tishi bilan jismoniy faollik hajmi 50 foizga qisqaradi. Mashg'ulot davrida maktab o'quvchilarining harakat faolligi yuqori sinfga

o'tishda tobora pasayib boradi. Shuning uchun bolalarning yoshi va sog'lig'iga mos ravishda kundalik harakat faolligini yetarli miqdorda ta'minlash juda muhimdir. Olimlar har xil turdagi jismoniy mashqlarni bajarishda bolalarga kuniga qancha jismoniy faollik berish kerakligini aniqladilar. Maktabdagi mashg'ulotlardan so'ng, bolalar kamida 1,5-2,0 soat ochiq havoda ochiq havoda va sport o'yin-kulgilarida o'tkazishlari kerak. Jismoniy rivojlanish darajasi bolaning sog'lig'ining ko'rsatkichlaridan biridir. Insonning jismoniy rivojlanishi deganda organizmning morfologik va funktsional xususiyatlarining kompleksi tushuniladi, bu esa pirovard natijada uning jismoniy kuchining zaxirasini belgilaydi. Bolalar va kattalardagi "jismoniy rivojlanish" tushunchasi bir xil emas, chunki. bolalarning jismoniy rivojlanishini o'rganishda nafaqat morfologik va funktsional belgilar tekshiriladi, balki organizmning biologik rivojlanish darajasi ham aniqlanadi. Bolaning tanasiga kelsak, jismoniy rivojlanish deganda uning o'sishi va yetukligi jarayonini tavsiflovchi tananing morfologik va funktsional xususiyatlarining yig'indisi tushuniladi. Bolalar va kattalarning jismoniy rivojlanishini tavsiflash uchun asosiy antropometrik ko'rsatkichlar (tana uzunligi, vazni va boshqalar) qo'llaniladi. Bolaning tanasi doimo o'sish va rivojlanish jarayonida bo'lib, ular ma'lum bir muntazam ketma-ketlikda doimiy ravishda sodir bo'ladi. Tug'ilgandan boshlab, bola kattayguniga qadar ma'lum yosh davrlarini bosib o'tadi. Hayotning turli davrlarida bola ma'lum anatomik va fiziologik xususiyatlar bilan ajralib turadi, ularning umumiyliги tananing qarshiligining reaktiv xususiyatlarida iz qoldiradi. 6-10 yoshli bolalarning tana tuzilishi kattalarnikidan tubdan farq qilgan holda, butun tana tizimlarida chuqur sifat o'zgarishlarining takomillashuvi davri hisoblanadi. Shu bilan birga, boshlang'ich maktab yoshi bolalarda deyarli barcha jismoniy fazilatlarni va harakatni muvofiqlashtirish qobiliyatini shakllantirish uchun eng qulay davrdir. Bu yoshdagi o'quvchilar bilan sifatli ish olib borish uchun o'qituvchi bolaning anatomiyasi, fiziologiyasi va psixologiyasini chuqur bilishi kerak. Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning o'sish va rivojlanish jarayonlarini o'rganish individual rivojlanish sur'ati bir xil emasligini ko'rsatadi. Aksariyat bolalarda yoshiga mos rivojlanish jarayonlari mavjud, ammo har qanday yosh guruhida o'z tengdoshlaridan rivojlanishda oldinda bo'lgan yoki orqada qoladigan bolalar uchraydi. So'nggi paytlarda orqada qolgan bolalar soni ortib bormoqda va bu holat ta'lim jarayonini tashkil etish va o'tkazishda hisobga olinishi kerak. Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning rivojlanishi ancha intensiv va nisbatan bir tekis bo'lib, a har yili o'rtach o'g'il va qiz bolalarda tana uzunligi 4-5 sm ga, vazni - 2-3 kg ga, ko'krak aylanasi - 1,5-2 sm ga oshadi. Orqa miyaning keyingi ossifikatsiyasi va o'sishi (umurtqali tanalar, umurtqali jarayonlar) mavjud. Orqa miya hali ham moslashuvchan va egiluvchan bo'ladi. Shu munosabat bilan, mashg'ulotlar paytida bola tanasining uzoq muddatli noto'g'ri pozitsiyasi, bir qo'lda og'irlikni ko'tarish, yoshiga mos bo'lmagan mashqlarni bajarish orqa miya egriligiga

va ko'krak qafasining deformatsiyasiga, erta osteoxondrozga olib kelishi mumkin, natijada umurtqalar o'rtasida joylashgan qon tomirlari siqiladi va umurtqalarning oziqlanishining yomonlashishiga hamda ularning rivojlanishining buzilishiga olib keladi. Orqa miya 8-9 yoshdan boshlab eng katta harakatchanlikka ega bo'ladi. Aynan shu davrda qomatning buzilishi va umurtqa deformatsiyalari kam uchraydi. Jismoniy tarbiya o'qituvchisining darsdagi vazifalaridan biri qomatni to'g'ri shakllanishini ta'minlash bo'lishi kerak. Ko'krak suyaklari hali birga o'smaganligi va mustahkamlanmaganligi sababli, og'ir yukni bola ko'tarmasligi kerak. Boshlang'ich maktab yoshida mushak massasining o'sishi va mushaklarning kuchi oshishi kuzatiladi. Katta mushak guruhlari yanada intensiv rivojlanadi. Bolalar katta amplituda bilan harakat qilishlari mumkin bo'ladi. O'z tanasining massasini (ko'tarilish, toqqa chiqish) gorizontaal va vertikal holatda ko'tarish bilan bog'liq kuch sifatini rivojlantirish uchun mashqlardan foydalaniladi. Bu yoshdagi bolalarning mushaklari ingichka tolalarga ega bo'lib, oqsillar va yog'lar kam va ko'p miqdorda suv mavjudligi uchun ular asta-sekin rivojlanib, diversifikatsiya qilinishi kerak. Katta hajmli va ayniqsa, intensiv yuklardan foydalanmaslik kerak, chunki ular yuqori energiya talab qiladi. Bu esa umumiy o'sishning kechikishiga olib kelishi mumkin. Mashqlar dozasi va ularni tanlashda ehtiyot bo'lish talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. E.G'.G'oziyev "Ontogenez psixologiyasi" Toshkent- 2020.
2. Z.T.Nishanova, N.G.Kamilova, D.U.Abdullaeva, M.X.Xolnazarova "Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya". Toshkent- 2018.
3. Гжемская, Н. Х. Особенности физического развития мальчиков 8-10 лет при различной двигательной активности /Н.Х. Гжемская, В. В. Павлов, С. А. Снесарев //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2016. – №. 11 (141).-С.14
4. Кузнецов, В.С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе : метод, пособие / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : ЦЭНАС, 2003 . - 184 с

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA PSIXIKA RIVOJLANISHINING UMUMIY TASNIFI VA BU YOSHDA INTELEKTNING RIVOJLANISHI

Rajabova Zamira Ravshanbekovna

Urganch Davlat Unversiteti Pedagogika fakulteti

Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi

212- guruh talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi bolalarning turli jihatdan: o'sish, rivojlansh, bilim olish jihatdan rivojlanishi va intellektning bu yoshdagi ahamiyati yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: kichik maktab yoshi, tafakkur o'sishi, xotira faolligi, psixik faollik, aqliy rivojlanish

Аннотация: В данной статье подчеркивается важность детей младшего школьного возраста в различных аспектах: рост, развитие, обучение и важность интеллекта в этом возрасте.

Ключевые слова: ранний школьный возраст, развитие мышления, деятельность памяти, умственная деятельность, умственное развитие.

Abstract: This article highlights the importance of children of primary school age in various aspects: growth, development, learning and the importance of intelligence at this age.

Key words: early school age, thinking growth, memory activity, mental activity, mental development

Biz bu davrni, ya'ni kichik maktab yoshini o'rganayotib uning turli jabhalariga to'xtalib o'tishni joiz topdik. Aynan bu yoshda intellektning rivojlanishini o'rganish eng dolzarb muammolardan biri sifatida e'tirof etish mumkin. Odatda psixologiya fanida kichik maktab yoshi davriga 6 yoshdan 10(11) yoshgacha bo'lgan boshlang'ich sinf(I-IV) o'quvchilari kiritiladi. Lekin bu yosh davriga ajratish prinsipi qat'iy va muutlaq degan fikr emas, albatta. Kichik maktab yoshidagi bolalar, dastavval, ta'lim-tarbiya tomonidan o'quvchi shaxsi oldiga qo'yiladigan turli mazmundagi talablar bilan tanishtiriladi: undan tashqari u fan asoslarini egallash uchun ham biologik-jismoniy, ham psixologik jihatdan qariyb yetilgan, jismoniy va aqliy mehnat qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Binobarin ularning psixikasida ham o'zgarishlar sezilarli darajada bo'ladi. Bolaning maktabga kirishi uning hayotida burulish chog'idir. Bola avvalo maktabga jismoniy jihatdan tayyor bo'lishi kerak. 6 yoshli bolalarning anatomik-fiziologik rivojlanishi o'ziga xos tarzda kechadi. Bu yoshda bola organizmi jadal rivojlanadi. Uning og'irligi

oyiga 150dan 200gacha, bo'yi esa 0,5sm gacha ko'payadi.[3] Katta yoshdagilar shu yoshdagi bolalar bilan ishlashda ularning hali rivojlanayotganini hisobga olishlari zarur. Ularni majburan yozishga majbur qilmaslik kerak. Bu narsa ularni xunuk yozishga olib keladi. Kichik maktab yoshidagi bolalarda aqliy-jihatdan tafakkurning o'sishi ham jadallashadi. Bolaning muayyan taraqqiyot darajasiga erishganligini uning xotirasi faolligi namoyish qiladi. U o'zining uncha boy bo'lmagan shaxsiy tajribasiga asoslanib, she'r, hikoya, ertaklarni esda qoldirish uchun ta'limda takrorlash va turli qiziqarli yo'llar orqali va oson tushunilishi uchun turli metodikalaridan foydalanish zarur. O'qish, idrok qilish, o'zlashtirish texnikasi bilan yaqindan tanishishga erishiladi. Psixik faollik-bu normal rivojlanayotgan bolaning atrof-olamdagi predmetlarini, insoniy munosabatlarini bilishga nisbatan qiziqishdir. Bilishga nisbatan qiziqish yuqori bo'lganligi uchun tinmasdan turli savollar beradilar. Kichik maktab yoshidagi bolalar 7 yoshdan 12 yoshgacha bo'lgan bolalar bo'lib ular boshlang'ich sinf o'quvchilari hisoblanadi. Bu yillarda bolaning hayoti va faoliyatida muhim o'zgarishlar ro'y beradi. Binobarin ularning psixikasida ham o'zgarishlar sezilarli darajada bo'ladi. Bolaning maktabga kirishi uning hayotida burulish chog'idir. Bola maktabga kirib o'qiy boshlashi bilan o'qining hayotida asosiy faoliyat o'qish bo'lib qoladi. Maktabda bola tizimli ravishda yangiliklar oladi, bu o'quvchilarning kundan kunga orttirib borayotgan hilma-xil mavzudagi bilimlarning manbayidir. Bolaning bilimlarni sistemali tarzda o'zlashtirishi natijasida undagi bilimning doirasi kengayib boradi, aqliy jarayonlar rivojlanadi shu bilan bir qatorda bolaning emotsional-irodaviy xususiyatlari qayta tarkib topib rivojlana boshlaydi. Maktabdagi ta'lim jarayonining o'zi bolaning sezgi, idrok, tafakkur, nutq va diqqatlariga yangi talablar qo'yadi. Kichik yoshdagi o'quvchilarning yuqorida ko'rsatilgan hilma-xil qiziqishlari bilan bir qatorda individual qiziqishlari ham tug'ula boshlaydi. Ba'zi o'quvchilar rassomlikka ko'proq qiziqsalar, ba'zilar musiqa shariyatga muhabbat qo'yadilar. Kichik maktab yoshidagi bolaning muhim xususiyatlaridan biri, unda o'ziga xos ehtiyojlarning mavjudligidir. Bu ehtiyojlar o'z mohiyatiga ko'ra faqat muayyan bilim ko'nikma va malakalarni egallashga qartilmay, balki o'quvchanlik istagi aks ettirishda ham iboratdir. Kichik maktab yoshdagi bolalar tez chalg'iydilar, uzoq vaqt diqqatlarini bir narsaga qarata olmaydilar ta'sirchan hamda emotsional bo'ladilar. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi faolligining asosan uch xil ko'rinishi mavjud bo'lib ular jismoniy, ijtimoiy va psixik, faollikdir. Jismoniy faollik-sog'lom organizmning harakat qilishga bo'lgan turli mavjud to'siqlarni yengishda tabiiy ehtiyojdir. Psixik faollik-bu normal rivojlanayotgan bolaning atrof olamdagi predmetlarni, insoniy munosabatlarni bilishga nisbatan qiziqishdir. Bolaning maktabda muvaffaqiyatli o'qishi ko'p jihatdan ularning maktabga tayyorgarlik darajalariga bog'liq. Bolaning maktabda o'qishga tayyorligi quyidagilarni o'z ichiga oladi. 5. Shaxsiy tayyorgarlik-motivatsion sohaning

rivojlanganlik darajasi..bilish qiziqishning mavjudligi.ijtimoiy munosabatlar tizimida o'zining maxsus o'rni bo'lishiga intilish,muhim baholanadigan faoliyatni bajarish-o'quvchi bo'lish; 6. Intellektual tayyorgarlik tevarak-atrofdan mo'ljal olib bilish ,bilimlar zahirasi mavjudligi; idrok va ko'rgazmali-obrazli tafakkurning ma'lum darajada rivojlanganligi.Umumlashtirish darajasi-narsa va hodisalarni farqlash va umumlashtirish olish ko'nikmasi.7. Harakat tayyorgarligi.-mayda motorika;katta harakatlarni amalga oshirish (qo'l,oyoq,tana); 8. O'quv faoliyatiga tayyorgarlik:kattalarni diqqat bilan eshtirish olish va uning ko'rsatmalarini aniq bajarish.topshiriqlarni mustaqil bajarish;chalg'ituvchi omillarga e'tibor bermasdan topshiriqni bajarishga kirishish.Bu davrda avvalo bilish sohalari,so'ngra esa emotsional motivatsion yo'nalish bo'yicha ichki shaxsiy hayot boshlanadi.U yoki bu yo'nalishdagi rivojlanish obrazlilikdan ramzilikka bo'lgan bosqichlarni o'taydi.Obrazlilik deyilganda bolalarning turli obrazlarni yaratishi,ularni o'zgartirishi va erkin harakatga keltirishi,ramzilik deyilganda esa belgilar tizimi (matematik,lingvistik,mantiqiy va boshqalar) bilan ishlash malakasi tushuniladi. O'quv faoliyati kichik maktab yoshidagi bolalarda o'qishda ma'lum yutuqlarga erishish ehtiyojini qondirishga, shuningdek, tengdoshlari orasida o'z o'rniga ega bo'lishiga imkoniyat ham yaratadi. Aynan ana shu o'rin yoki mavqega erishish uchun ham bola yaxshi o'qishga harakat qiladi. Bu yoshdagi bolalar doimiy ravishda o'zlari erishgan muvaffaqiyatlarini boshqa tengdoshlari muvaffaqiyatlari bilan solishtiradilar. Ular uchun doimo birinchi bo'lish nihoyatda muhim. Kichik maktab davrida bolalardagi musobaqaga kirishish motivi tabiiy psixologik ehtiyoj hisoblanib, bu motiv ularga kuchli emosional zo'riqishni beradi. Bu xususiyatlar aslida bog'cha davridan boshlab yuzaga kela boshlaydi va kichik maktab davrida, shuningdek o'smirlilik davrida ham yaqqol ko'zga tashlanadi. Kichik maktab yoshidagi bolalar kattalarning u haqidagi fikr va bergan baholariga qarab, o'zlariga o'zlari baho beradilar. Shuningdek, o'quvchining o'ziga-o'zi beradigan bahosi, turli faoliyatlaridagi muvaffaqiyatlariga ham bog'liq bo'ladi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda o'z-o'ziga beradigan baholari turlicha - yuqori, adekvat - mos yoki past bo'lishi mumkin. Bu yoshdagi bolalarda mavjud bo'lgan ishonuvchanlik, ochiqlik, tashqi ta'sirlarga beriluvchanlik, itoatkorlik kabi xususiyatlari ularni shaxs sifatida shakllantirish uchun yaxshi imkoniyat yaratadi. Kichik maktab davrida boshqarishdan o'z-o'zini boshqarishga o'tishi nihoyatda muhimdir.1 Yetakchi bo'lgan o'quv faoliyatidan tashqari boshqa faoliyatlar - o'yin, muloqot va mehnat faoliyati ham o'quvchi shaxsi rivojiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bu faoliyatlar asosida muvaffaqiyatga erishish motivlari bilan bog'liq bo'lgan shaxs xususiyatlari tarkib topa boshlaydi. Kichik maktab davrini bolaning turli faoliyatlarda muvaffaqiyatga erishishini belgilab beruvchi asosiy, shaxsiy xususiyatlarni yuzaga kelish va mustahkamlash davri deb hisoblash mumkin.Bu davrda muvaffaqiyatga erishish motivlari tarkib topa boshlaydi. Bu yoshdagi bolalar soatlab yolg'iz holda sevimli

mashg'ulotlari bilan shug'ullanishlari mumkin va shular asosida ularda mehnatsevarlik va mustaqillik fazilatlarini shakllanadi. Kichik maktab davridan boshlab o'quvchilarni mustaqil mehnat faoliyatiga amaliy va psixologik jihatdan tayyorlashga e'tibor beriladi. Bu davr ichida bolalarda mehnatga nisbatan ongli, ijobiy munosabatda bo'lish asoslari tarkib topa boshlaydi. Ularda mehnatga havas uyg'onadi, mehnatga va mehnat ahllariga hurmat bilan qarash, ijtimoiy foydali ishlarda qatnashishga intilish singari fazilatlar tarkib topadi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda mehnatsevarlik, asosan, o'qish va mehnat faoliyatida rivojlanadi va mustahkamlanadi. Kichik yoshdagi o'quvchilar zarur bo'lgan harakat va amallarni darhol o'zlashtirib va egallab ololmaydilar, ko'proq ortiqcha va chalkash harakatlar qiladilar. Mehnat jarayonidagi turlicha ish harakatlarini, chunonchi: tikish, to'qish, kiyish yoki taxtalarni randalash kabi ish harakatlarni qiynalmasdan va birmuncha silliq bajaradigan bo'lish uchun har bir ishda har qanday harakatlar qilish kerakligini va bu harakatlarning qay yo'sinda amalga oshirilishini aniq bilib olish va esda qoldirish kerak bo'ladi. Harakatlarni qayta-qayta takrorlash, mashq qilib borish natijasida kichik yoshdagi o'quvchilarda uchrab turadigan ortiqcha va chalkash harakatlar yo'qolib boradi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning axlokiy onglari I va IV sinfdagi o'qish mobaynida muhim o'zgarishlarga uchraydi va axlokiy sifatlar, bilim va tasavvurlar sezilarli darajada boyiydi. Bola o'quv faoliyatida o'qituvchi rahbarligida insoniy an'analar asosida harakat qilishga o'rganadi, o'z irodasini o'quv maqsadlariga erishish uchun mashq qildiradi. O'quv faoliyati boladan nutq, diqqat, xotira, tasavvur va tafakkurini kerakli darajada rivojlanishini talab etgan holda, bola xulq-atvorining rivojlanishi uchun yangi sharoitlarni yaratadi. Kichik maktab davri bu anglanilgan va ixtiyoriy xatti-harakatlarga o'tish davridir. Bola faol ravishda o'zini o'zi boshqarishga, qo'yilgan maqsadlarga ko'ra o'zining faoliyatini tashkil etishga o'rganish davridir. Kichik maktab davrida xatti-harakatlarning yangi shakllarini paydo bo'lishi bevosita o'quv faoliyati bilan bog'liqdir. Hech bir o'qituvchi maktabga birinchi bor kelgan boladan o'zi o'rgatmagan arifmetik misol va masalalarni echishni talab etmaydi, lekin afsuski, juda ko'p o'qituvchilar ulardan qunt bilan o'qishni, uyushqoqlikni, ma'suliyatlilikni, tartibga aniq rioya etishni talab etadilar. Vaholanki, ushbu ko'nikmalar o'qituvchi tomonidan ma'lum odat va malakalarga o'rgatilinganidan so'nggina paydo bo'ladi. Demak, kichik maktab yoshidagi o'quvchilar rivojida yetakchi bo'lgan o'quv faoliyati o'qituvchi shaxsi va o'quvchi bilan munosabat uslubining ahamiyati juda kattadir. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning his-tuyg'ulari ularning faoliyatida namoyon bo'ladi va rivojlanadi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar o'zlarining har bir faoliyat natijalariga baho bera oladilar. Baho kishida qoniqish va qoniqmaslik hislarini yuzaga keltirishi mumkin bo'lib, bu hislar bolani yaxshi o'qishga ruhlantiradi. Ba'zan past baho olish orqali yuzaga kelgan salbiy hislar chuqurlashib, o'qituvchining noto'g'ri reaksiyasi va kattalarning doimiy tanbeh va tanqidlari oqibatida bolaning xarakter

xislatiga aylanib qolishi mumkin. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining faoliyatlari uchun ijobiy baho olishlariga yordam beruvchi asosiy hislardan biri intellektual hislardir. Odamning aqliy faoliyati bilan bog'liq bo'lgan hislar intellektual hislar deb ataladi. Bilishga qiziqish, taajjublanish va hayron qolish hislari, ishonch, ishonchsizlik va shubhalanish hislari intellektual hislar qatoriga kiradi. Kichik yoshdagi o'quvchilarda ixtiyorsiz diqqat yuqori turadi. Lekin, maktabda o'qish birinchi yiliyoq o'quvchilarda ixtiyoriy diqqatning vujudga kela boshlashiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Diqqatning bu turi B.T. Annoevning yozishicha, «... katta odamlar bilan bolalarning birgalika faoliyati va tarbiyaning maxsuli bo'lib hisoblanadi. Ixtiyoriy diqqatning yanada yaxshiroq o'sishi maktab yoshidagi bolalarda idrok va tafakkurning tarbiyalanishga bog'liqdir». Kichik yoshdagi o'quvchilarning ixtiyoriy diqqati to'g'risidagi masala bilan K.D. Ushenskiy ko'p shug'ullangan. U ba'zi pedagoglarning, kichik yoshdagi o'quvchilarda ixtiyorsiz diqqatning afzalligiga tayangan holda maktabdagi barcha o'qish jarayonining faqat qiziqarli va maroqli qilib tashkil etish kerak degan fikrlarga qo'shilmagan. Demak, bolaning maktabga tez moslashishi va muvaffaqiyatli o'qishida shaxsiy va ijtimoiy psixologik tayyorgarligining ham ahamiyati juda katta. Bu davrda bolalarda avvalo bilish sohalari, so'ngra esa emotsional motivatsion yo'nalish bo'yicha yangi shaxsiy hayot boshlanadi. U yoki bu yo'nalishdagi rivojlanish obrazlilikdan ramzlikkacha bo'lgan bosqichlarni o'taydi. Kichik yoshdagi o'quvchilar xotirasining o'sishida ikkinchi xususiyat o'quvchilarda abstrak tafakkurning o'sishi munosabati bilan bog'liq bo'lgan katta uzgarishlardan iborat. Bolaning maktabda muvaffaqiyatli o'qishi ko'p jihatdan ularning maktabga tayyorgarlik darajalariga bog'liq. Bola avvalo maktabga jismoniy jihatdan tayyor bo'lishi kerak. 6 yoshli bolalarning anatomik-fiziologik rivojlanishi o'ziga xos tarzda kechadi. Bu yoshda bola organizmi jadal rivojlanadi. Uning og'irligi oyiga 150 dan 200 gacha, bo'yi esa 0,5 sm gacha ko'payadi. 6 yoshli bolalar turli tezliklarda, tez va engil yugura oladilar. Ular sakrash, konkida yugurish, changida uchish, so'zish singari harakatlarni ham bemalol bajara oladilar. Musiqa bo'yicha mashg'ulotlarda bu yoshdagi bolalar xilma-xil ritmik va plastik harakatlarni bajaradilar, turli mashqlarni aniq, tez, engil va chaqqon bajara oladilar. Shuningdek, 6-7 yoshli bolalar nerv sistemasini mustahkamlash, ularni surunkali kasalliklardan xalos etish, ko'rish va eshitish qobiliyatiga alohida e'tibor berish, shuningdek, umurtqa pogonasi to'g'ri rivojlanishiga ahamiyat berish, nihoyatda muhim. Shunday qilib, kichik maktab yoshi 7-12 yoshli bolalarni o'z ichiga oladi. Bu davrda o'qish yetakchi faoliyatga aylanadi, o'qituvchining so'zi bola uchun senzitiv hisoblanadi. Intellektual refleksiya bu davrda paydo bo'lgan yangi psixologik tuzilmadir. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, ushbu maqola orqali siz o'zingizga ma'naviy ozuqa olishingizga shubha qilmaymiz. Maqola orqali siz bolaning maktabga kirishi, ya'ni hayotidagi burulish chog'idagi asosiy faoliyati psixologik xususiyatlari haqida ma'lumotga ega bo'lasiz. Ushbu maqola orqali kichik maktab yoshidagi

bolarning psixologik, fizalogik, va individual qiziqishlari borasidagi bilimlaringizni mustahkamlasangiz bu bizning yutug'imiz hisoblanadi. Kichik maktab yoshidagi bolalarni to'g'ri yo'naltira olsak, ularni qiziqishlarini inobatga olgan holda be'tibor qoldirmasligimiz, mavzularni tushuntirishda oson va sodda yo'llardan foydalanilsa, ma'qul hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. E. G'. G'oziyev "Ontogenez psixologiyasi" Toshkent: "Nif MSh" 2020
2. Davletova Rimjon "Новости образования: исследование в XXI века" 2022.
3. Z. T. Nishonova, N. G. Kamilova, D. U. Abdullayeva, M. X. Xolnazarova "Rivojlanish psixologiyasi: Pedagogik psixologiya", Toshkent-2018
4. 1. Z. T. Nishonova, N. G'. Kamilova, D. U. Abdullayeva, M. X. Xolnazarova <> Toshkent-2019 2.
5. SH. A. Do'stmuhammedova, Z. T. Nishonova, S. X. Jalilova, SH. K. Karimova, SH. T. Ali mbaev a <> Toshkent-2013

LIMFA SISTEMASI. LIMFA TIZIMI KASALLIKLARI. LIMFA TUGUNLARINI YALLIGLANISHI

Ibodullayev Hayitboy Ravshanbek o'g'li

Mehmonov Rahimbek Shuxratov

Toshkent davlat stomatologiya instituti talabalari:

Abdusamatova Iroda Ilhamovna

Anatomiya Kafedrası ilmiy rahbari

Annotatsiya: ushbu maqolada limfa sistemasining tuzilishi, limfa tugunlari, limfa tugunlarini yallig'lanishi, odamning limfa sisteması-limfa kapilyarlari turi, limfa tugunlari chigali, limfa tugunlari hamda ikkita limfa yo'lidan tashkil topganligi, limfa bilan oqib kelgan kasallik qo'zg'atuvchilarini limfa tugunlari hujayralari qisman yoki butunlay yutib yuborishi, spetsifik limfadenitda limfa tugunining sil kasalligi haqida to'xtalgan.

Kalit so'zlar: limfa kapilyarlari, bo'rtmalar, kolloid eritma, chigal, qovuzloq, suyak, suyak usti parda, tog'ay, ko'z oqi, gavhar, limfadenit.

Kirish: Limfa sisteması (lotincha: systema lymphaticum) — odam va umurtqali hayvonlarda to'qima va a'zoldan limfa olib ketib, venoz sistemasiga quyadigan kapilyarlar va boshqa tomirlar, tuzilmalar. Odamning limfa sisteması — limfa kapilyarlari turi, limfa tomirlari chitali, limfa tugunlari hamda ikkita limfa yo'lidan tashkil topgan. Limfa sisteması to'qimalararo suyuqlikning ortiqchasini chiqarish va uni venoz oqimga qayta o'tkizishda, to'qimalardan kapilyar qon tomirlarga so'rilmagan oqsil moddalar, kolloid eritmalarining o'zlashtirilishida qatnashadi. Limfa sisteması yuraktomir sistemasiga kiradi. Limfa kapilyarlari bosh qismi berk sirtmoq va bo'rtmalar hosil qiluvchi turli shakldagi naychalardan iborat. Ular bosh va orqa miya, taloq, tog'ay, ko'z oqi hamda gavhari va platsentadan tashqari barcha a'zolda mavjud. a. Limfa kapilyarlari to'ridan limfa tomirlari shakllanib, ularda limfa oqimini yo'naltirib turadigan klapanlar (qopqoqchalar) bo'ladi. Limfa tomirlari qovuzloqli chigallar hosil qiladi. Bu chigallardan a'zolar ichidagi limfa tomirlari shakllanib, ular a'zodan chiqadigan limfa tomirlariga aylanadi. Har bir ichki a'zoda yuza va chuqur joylashgan limfa tomirlari farq qilinadi. Odam tanasida ham teridan, teri osti yog qatlami va fassiyalardan boshlanuvchi yuza limfa kapilyarlari bor. Chuqur limfa tomirlari suyak, suyak ust pardasi, bo'g'imlar, muskullar, nervlar va qon tomirlardan kapilyarlar bilan boshlanadi. Limfa tomirlari tegishli joylarda yo'g'onlashib, limfa tugunlarini hosil qiladi. To'qima suyuqligining bosimi, limfa yigilishi hamda gavda muskullarining qis-qarishi tufayli limfa Limfa sisteması bo'ylab harakatlanadi. A'zodan tashqaridagi limfa tomirlari yaqinda joylashgan limfa tugunlariga quyiladi.

Limfaning hujayra elementlari limfotsitlar, monositlar va bir ozgina donali leykotsitlardan iborat. Limfa sistemasining organlarida qonning limfoid elementlari hosil bòladi va barer funksiyasini o'taydi, yani organizmga kirib qolgan yot jism bakteriyalarni zararsizlantiradi. Rak o'smalari limfa yo'llari orqali tarqaladi. Limfa sistemasi qon tomirlar sistemasiga qo'shimcha bòlib, ularning kapillarlariga so'rila olmaydigan moddalarni to'qima va hujayralardan chiqarib turadigan qo'shimcha tomirlar sistemasidir.

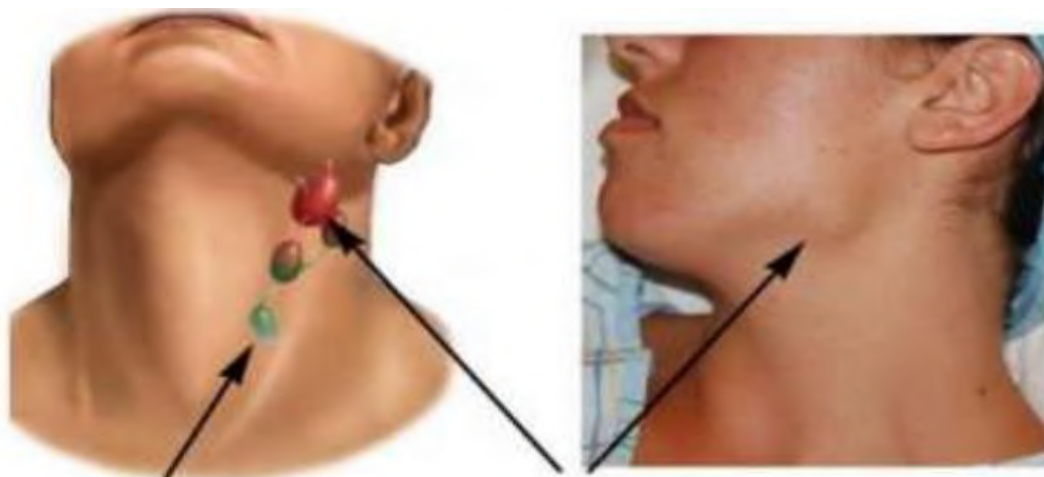
Limfa kapillarlariga molekular og'irligi va hajmi katta bòlgan moddalar (oqsil moddalar, yog'lar, hujayralar, bakteriyalar, viruslar) so'riladi. Limfa to'qimalari - qonning shaklli elementlari bo'lgan limfotsit ishlab chiqaradi.

Limfa sistemasining quyidagi tarkibiy qismlari boladi: 1) limfa kapillarlari; 2) limfa kapillarlari to'ri; 3) limfa tomirlari; 4) limfa tugunlari; 5) asosiy limfa yo'llari.

Limfa kapillarlari to'qimalardan qovuzloq shaklida, berk kengayma holatida boshlanuvchi naychalar tizimidan iborat. Ular quyidagi sohalarda uchramaydi: 1) bosh miya va orqa miyada; 2) tog'ay moddalarda; 3) terining epidermis qavatida; 4) ichki a'zolaming epiteliy qatlamida. Limfa kapillarlari berk holatda boshlanib, limfa kapillarlari to'rini hosil qiladi. Undan limfa tomirlari boshlanib, bu tomirlar devori qalinlashadi va u silliq mushak tolalardan tuzilgan bo'lib, uning ichida limfa suyuqligining bir tomonga oqishini ta'minlovchi klapanlar boladi. Limfa tomirlari ma'lum joylarda limfa tugunlariga bolinadi. Ular odamda ayniqsa ko'p bo'lib, jag' ostida, bo'yinda, traxeya va bronxlar atrofida, qorin bo'shlig'idagi a'zolarda, ichak tutqichida, chov sohasida, qo'ltiq osti, tirsak va tizza osti chuqurchasida uchraydi. Limfa tugunlari zich biriktiruvchi to'qimadan tuzilgan kapsula - cortex bilan o'ralgan. Bu kapsula limfa tugunlarining ichiga to'siqlar chiqaradi. To'siqlar orasida limfoid (cortex) va mag'iz (medulla) moddasi shaklida joylashadi. Har bir limfa tugunchasiga bir necha limfa keltiruvchi tomir - vas afferentia quyiladi. Bu limfa keltiruvchi tomirlar kapsulani teshib o'tib, sinuslarga ochiladi. Limfa suyuqligiga limfa tugunlarida hosil boigan limfotsit qo'shib, tugunlardan chiqib ketuvchi tomirlar - vasa efferentia ga o'tadi. Olib chiqib ketuvchi limfa tomirlarining miqdori kamroq, lekin diametri kattaroq boiadi. Limfa tugunlarining vazifasi: 1) limfotsit yetishadi; 2) limfa suyuqligi tozalanadi; 3) antitela ishlab chiqarib, baryerlik vazifasini o'taydi; 4) to'qimalar ushlanib qolib, mexanik filtr vazifasini o'taydi. Limfa tugunlari - immun hujayralarini o'z ichiga olgan kichik oval shakllanishlardir. Ular tananing turli qismlarida uchraydi, shuningdek bo'yin, qo'ltiq osti va chanoq sohalorida to'plamlarni hosil qiladi. Limfa tugunlarining asosiy vazifasi infeksiyaga qarshi kurasha oladigan hujayralarni to'plash va ular orqali oqadigan limfani filtrlashdir. Turli yuqumli kasalliklar jarayonida limfa tugunlari yallig'lanib, limfadenit rivojlanadi. Limfadenit turlari va bosqichlari Limfadenitning tasnifi ushbu kasallikning quyidagi turlarini ajratishni o'z ichiga oladi: - tez rivojlanayotgan infeksiyalar jarayonida sodir bo'lgan o'tkir limfadenit (masalan,

angina bilan); - surunkali infeksiyalar (sil, OIV infeksiyasi), onkologik kasalliklar jarayonida kechadigan surunkali limfadenit.

Jag' osti limfadeniti o'tkir nafas yo'llari infeksiyalari, tish kasalliklari, otit, sinusit, tonsillit bilan birga keladi. Xuddi shu sabablar bo'yin limfadenitini keltirib chiqaradi. Limfadenit turlari va bosqichlari Limfadenitning tasnifi ushbu kasallikning quyidagi turlarini ajratishni o'z ichiga oladi: - tez rivojlanayotgan infeksiyalar jarayonida sodir bo'lgan o'tkir (masalan, angina bilan); - surunkali infeksiyalar (sil, OIV infeksiyasi), onkologik kasalliklar jarayonida kechadigan surunkali limfadenit. O'tkir yoki reaktiv limfadenit, o'z navbatida, bir necha bosqichlardan o'tadi: - kataral (qon aylanishining kuchayishi, limfa tugunining immun hujayralari bilan to'yinganligi); - giperplastik (limfoid to'qimalarining ko'payishi); - yiringli (davomli og'ir yallig'lanish jarayonida tugun to'qimalarining nekrozi). Yiringli limfadenit tugunning yiringli gazak olishi va atrofdagi to'qimalarga yiring tushishi bilan kechishi mumkin. Kasallikning yanada og'ir shakllari - fibrinoz (organni fibrin bilan singdirishi bilan), ihoroz (chirish), gemorragik (qonga singib ketish), nekrotik (limfa tugunlari to'qimalarining nekrozi). Nonspesifik jarayon stafilokokklar, streptokokklar va boshqa keng tarqalgan mikroorganizmlar tomonidan kelib chiqadi. Spesifik limfadenitda limfa tugunining sil kasalligi haqida gap boradi. Limfadenitni davolash birinchi alomatlar paydo bo'lishi bilan oq boshlanishi kerak. Limfadenit sabablari Limfadenitning quyidagi turli sabablari mavjud: Infeksiyalar Chet moddalar yoki antigen ta'siriga javoban immunitet tizimi faollashadi, bu esa limfa tugunlarining kattalashishi va og'rig'iga olib kelishi mumkin. Shunday qilib, qo'ltiq limfadeniti infeksiyalangan shikastlanish yoki tananing yuqori qismi to'qimalarining saramas yallig'lanishi jarayonida yuzaga keladi. Ba'zi infeksiyalar (OIV, mononukleoz, zamburug'li va parazitlar infeksiyalari) limfa tugunlarining umumiy kengayishiga olib kelishi mumkin. Xususan, uzoq muddatli chov limfadeniti OIV infeksiyasining dastlabki bosqichlariga xosdir. Tizimli yallig'lanish kasalliklari Tizimli teri sili, revmatoidli artrit va boshqa autoimmun jarayonlarda limfa tugunlari yallig'langan immunitet hujayralari bilan to'yinadi, bu ko'pincha ayollarda uchraydi. Onkologik kasalliklar Zararli hujayralar kasallangan organdan limfa tomirlari orqali kirib borishi tez o'sib boruvchi zich shakllanishlarning paydo bo'lishiga olib keladi. Saraton jarayonlaridan tashqari, kasallikning sababi qon kasalliklari (leykemiya, limfoma) bo'lishi mumkin. Limfadenitning belgilari va tashxisi Limfadenit kabi patologiyada alomatlar asosiy kasallik bilan belgilanadi va limfa tugunlariga zarar yetkazilganligi belgilari paydo bo'ladi. Limfadenit alomatlari: - bo'yin, qo'ltiq osti va chov qismida kengaygan, og'riqli limfa tugunlari; - isitma, burun bitishi, tomoq og'rig'i; - oyoq qo'llarining shishishi; - tunda terlash; - limfa tugunlari zichligining oshishi. Jag' osti limfadeniti o'tkir nafas yo'llari infeksiyalari, tish kasalliklari, otit, sinusit, tonsillit bilan birga keladi. Xuddi shu sabablar bo'yin limfadenitini keltirib chiqaradi



Limfadenitni davolash Terapiya asosiy kasallikka bog'liq. Odatda, o'tkir nafas olish yo'llari infeksiyasidan tuzakgan bolalarda va kattalarda limfadenitni maxsus davolash talab qilinmaydi.

Boshqa hollarda, quyidagi usullar buyurilishi mumkin:

- og'riq qoldiruvchi vositalar va yallig'lanishga qarshi dorilar qabulqilish; - antibiotikli davolash;
- limfa tugunlari yiringli gazagini ochish

Xulosa: Qisqacha qilib aytganda limfa sistemasi tanani himoya qilish uchun tanadagi qon aylanish tizimi bilan birgalikda ishlaydi. Limfa suyuqligi bu tizimning asosi bo'lib, organizmdagi hujayralar va to'qimalar o'rtasida ozuqa moddalari, gormonlar va boshqa moddalarni tashishga yordam beradi. Bundan tashqari, limfa tugunlari va limfotsitlar kabi tuzilmalar immunitet tizimining muhim qismi bo'lgan immunitet hujayralarini o'z ichiga oladi va bu hujayralar infeksiyalarga qarshi kurashishga yordam beradi. Shunday qilib, limfa tizimi tanani infeksiyalardan himoya qiladi va umuman tanadagi faoliyatni tartibga solishga hissa qo'shadi.

Foydalanilgan Adabiyotlar:

1. <https://uz.m.wikipedia.org> Arxiv.uz
2. <https://shifo.uz>
3. Odam anatomiyasi: F.N. Bahodirov 243-244 betlar
4. Atlas 2: N.K.Ahmedov (2005-y)

ORQA MIYA TUZULISHI VA ORQA MIYA PARDALARI

Toshkent davlat stomatologiya instituti 104B

stomatologiya fakulteti talabalari:

Djalilov Jahongir Farxodovich

Baxranov Izzat Shuxrat o'g'li

Anatomiya Kafedrasi ilmiy rahbari:

Abdusamatova Iroda Ilhamovna

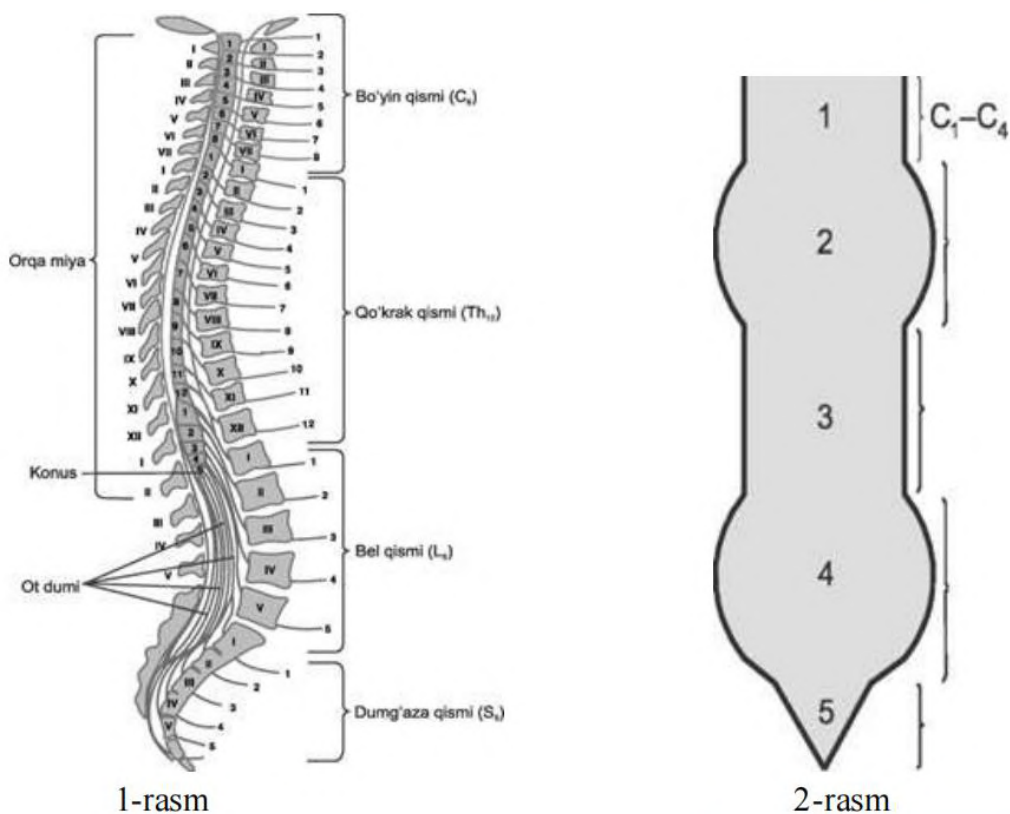
Annotatsiya: Ushbu maqolada orqa miyaning o'ziga xos xususiyatlari, orqa miya nerv signallari, bo'yin kengaytmasi, bel kengaytmasi, odam orqa miyasi segmentlari va ularning anatomik rivojlanishi, funksional ahamiyati va potentsial klinik oqibatlarini yoritiladi.

Kalit so'zlar: Orqa miya, orqa miya topografiyasi, pardalar, anatomiya, fiziologiya, nevrologik kasalliklar, orqa miya ko'ndalang kesimi, orqa miya nervlari, dorsolateral, markaziy nerv sistemasi, spinal nervlar.

Kirish: Markaziy nerv sistemasining umurtqa kanali (canalis vertebralis) ichida joylashgan qismiga orqa miya deb aytiladi. Orqa miya uzunligi 41-45 sm bo'lib, silindrik shaklga ega. Diametri – 1-1,5 sm. Orqa miya kulrang va oq moddalarga bo'linadi. Kulrang moddada neyronlarning hujayra tanalari, oq moddada esa orqa miya yuqoriga va pastga signallarni uzatuvchi nerv tolalari (aksonlar) mavjud. Orqa miyaning ustki chegarasi katta ensa teshigi (foramen occipitale magnum), ya'ni uzunchoq miyaning pastki qismida joylashgan piramidal kesishuv (decussatio pyramidum) sohasiga to'g'ri keladi. Bu joy C1 bo'yin umurtqasining ustki qismi bo'lib, undan birinchi bo'yin segmenti C1 ildizchasi chiqadi.

Orqa miya segmentlari va ildizchalari (1-rasm) topografiyasi miyaning pastki chegarasi konus (conus medullaris) shaklida kichrayib boradi va L2 umurtqaga yetmasdan tugaydi. So'ngra terminal ip (filum terminate) boshlanadi.

Orqa miyada ikkita kenglik farqlanadi (2-rasm): bo'yin kengligi (intumescentia cervicalis) va bel kengligi (intumescentia lumbalis). Bo'yin kengligi C5-8, Th1 segmentlardan tashkil topgan bo'lib, qo'llarning segmentar innervatsiyasini ta'minlaydi. Bel kengligi Th12, L1-5, S1-2 segmentlardan iborat bo'lib, oyoqlar segmentar innervatsiyasiga mas'ul.

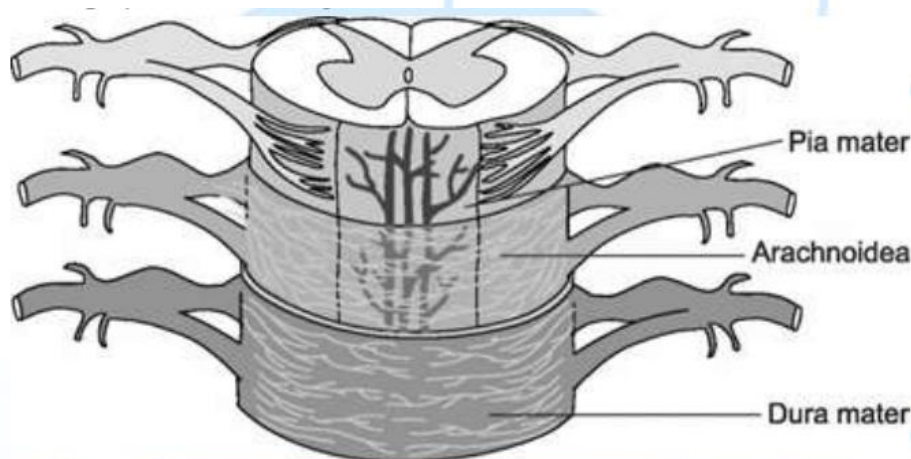


1-rasm

2-rasm

Orqa miya (va miya) kanalni o'rab turuvchi miya pardalari (lot. meninges) deb ataluvchi uch qavat to'qima yoki membranalar tomonidan himoya qilinadi (3-rasm). Qattiq parda eng tashqi qavat va qattiq himoya qoplamini hosil qiladi. Qattiq parda va atrofdagi umurtqasuyaklari orasidagi bo'shliq epidural bo'shliq deb ataladi. Epidural bo'shliq yog' to'qimasi bilan to'lgan va u o'zidan qon tomirlar tizimini saqlaydi. To'rsimon parda, o'rta himoya qavati, ochiq, o'rgimchak to'ri kabi ko'rinishi tufayli shunday nomlangan. To'rsimon va ostida yotuvchi yumshoq parda orasidagi bo'shliq (subaraxnoid) bo'shliq deb ataladi. Subaraxnoid bo'shliqda miya suyuqligi bo'ladi, uni lyumbal punksiya muolajasi orqali tekshirish mumkin. Nafis yumshoq parda, eng ichki himoya qatlamidir va orqamiya yuzasi bilan zich bog'langan. Orqa miya qattiq pardaga birikuvchi tishsimon boylamlar orqali stabilizatsiya qilinadi va bu boylamlar yumshoq pardadan lateral, orqa va oldingi ildizlari orasidan chiqadi. Dural qopcha ikkinchi dumg'aza umurtqasi sohasida tugaydi. Ko'ndalang kesimda, orqa miyaning periferik qismi sezuvchi va harakatlantiruvchi aksonlardan iborat neyronaloq modda traktlarini saqlaydi. Bu periferik sohadan ichkarida kulrang modda joylashgan va unga kapalak shaklini beruvchi uchta kulrang ustunlar bo'ylab joylashgan nerv hujayralari tanalaridan iborat. Bu markaziy soha to'rtinchi qorinchaning davomi bo'lgan markaziy kanalni o'rab turadi va unda miya suyuqligi bo'ladi. Orqa miya ko'ndalang kesimda ellips shaklida, dorsolateral qisilgan. Ikkita mashhur o'yiqlar yoki egatlar uning uzunligi bo'ylab ketgan orqa o'rta egat (lot. sulcus medianus posterior) orqa tomondagi va oldingi o'rta egat (lot. sulcus medianus anterior) oldingi tomondagi egatlardir. Odam orqa miyasi segmentlarga bo'lingan bo'lib, u yerda orqa miya nervlari juftlari (aralash;

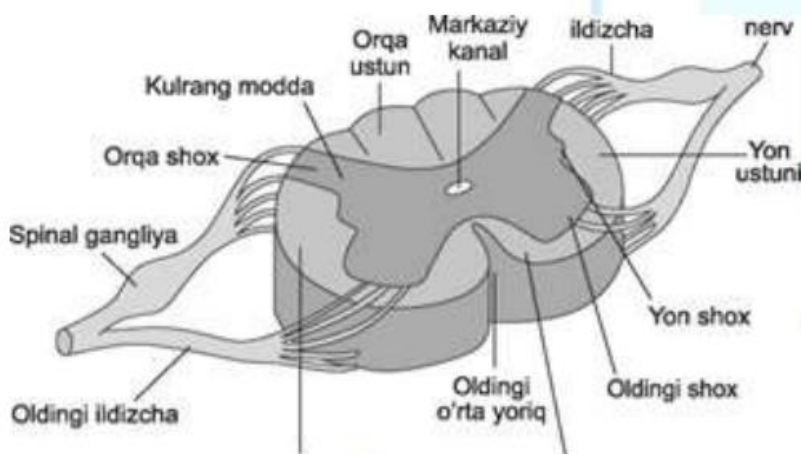
sezuvchi va harakatlantiruvchi) hosil bo'ladi. Oltitadan sakkiztagacha harakatlantiruvchi nerv ildizchalari o'ng va chap tomondan ventrolateral egatlardan chiqib, juda tartibli joylashgan. Nerv ildizchalari birlashib nerv ildizlarini hosil qiladi. Shunga o'xshash, o'ng va chap dorsolateral egatlardan chiquvchi sezuvchi nerv ildizchalari sezuvchi nerv ildizlarini hosil qiladi. Oldingi (ventral) (harakatlantiruvchi) va orqa (dorsal) (sezuvchi) ildizlari birlashib orqa miyaning har tomonida bittadan orqa miya nervlarini (aralash; sezuvchi va harakatlantiruvchi) hosil qiladi. Orqa miya nervlari, C1 va C2 dan tashqari, umurtqalararo teshikichida hosil bo'ladi. Bu ildizchalar markaziy va periferik nerv sistemalarini ajratib turuvchi demarkatsiyani hosil qiladi. Kulrang ustun, (uch kulrang ustunlar sohalari kabi) orqa miya markazida, kapalak shaklida vainterneyronlar, harakatlantiruvchi neyronlar, neyrogliya hujayralari tanalari va miyelinlanmagan aksonlardan iborat. Oldingi va orqa kulrang ustun kulrang modda proyeksiyalari hisoblanadi va orqa miya shoxlari sifatida mashhur. Kulrang ustunlar va kulrang kommissura birgalikda "kulrang H"ni hosil qiladi. Oq modda kulrang moddadan tashqari tomonda joylashgan va deyarli to'liq harakatlantiruvchi va sezuvchi miyelinlangan aksonlardan iborat. Oq modda "ustunlari" orqa miya bo'ylab pastga yoki yuqoriga informatsiya tashiydi. Orqa miya aslida conus medullaris deb ataluvchi sohada tugaydi, lekinyumshoq pardafilum terminale deb ataluvchi kengayma sifatida davom etadi, natijada orqa miya dum (lot. coccyx) gacha boradi. Cauda equina ("ot dumi") conus medullaris dan pastga, umurtqa pog'onasi bo'ylab dumgacha tushuvchi nervlar to'plami. Cauda equina hosil bo'lishiga sabab orqa miya tahminan to'rt yoshda o'sishdan to'xtaydi, umurtqa pog'onasi bo'lsa voyaga yetgungacha uzayishda davom etadi. Bu dumg'aza spinal nervlarini yuqorigi bel sohasida paydo bo'lishiga sabab bo'ladi.



3-rasm

Odam orqa miyasida 31 ta segment mavjud (4-rasm): Bo'yin segmentlari 8 juft bo'yin nervlarini hosil qiladi (C1 spinal nervlar katta teshik va C1 umurtqa orasidan chiqadi; C2 nervlar C1 umurtqa orqa ravog'i va C2 ning laminasi orasidan chiqadi; C3-C8 spinal nervlar umurtqalararo teshikdan, tegishli umurtqaning yuqorisidan

chiqadi, C8 juftidan tashqari, u C7 va T1 umurtqalar orasidan chiqadi), ko'krak segmentlari 12 juft ko'krak nervlarini hosil qiladi, bel segmentlari 5 juft bel nervlarini hosil qiladi, dumg'aza segmentlari 5 juft dumg'aza nervlarini hosil qiladi, dum segmenti homilada umurtqa segmentlari orqa miya segmentlari bilan mos keladi. Ammo umurtqa pog'onasi orqa miyaga nisbatan uzunroq o'sgani sababli, voyaga yetganlarda orqa miya segmentlari umurtqa segmentlariga to'g'ri kelmaydi, xususan pastki orqa miyada. Masalan, bel va dumg'aza orqa miya segmentlari T9 va L2 umurtqalari sohasida joylashgan va orqa miya tahminan L1/L2 umurtqa sohasida conus medullaris deb ataluvchi tuzilmani hosil qilib tugaydi. Garchi orqa miya hujayra tanalari tahminan L1/L2 umurtqa sohasida tugasada, har bir segmentning orqa miya nervlari mos umurtqa sohasidan chiqadi. Pastki orqa miya uchun bu shuni anglatadiki, ular o'z ildizlaridan birmuncha pastroqda umurtqa pog'onasidan chiqadi. Bu nervlar ildizlaridan chiqish nuqtalarigacha borar ekan, pastki segmentlar ot dumi deb ataluvchi tutamni hosil qiladi.



4-rasm

Xulosa: Orqa miya, silindrsimon nerv tolalari to'plami, miya va tananing qolgan qismi o'rtasida hissiy va motor signallarini uzatishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Orqa miya miya va tananing qolgan qismi o'rtasida signallarni uzatishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bu ongli fikrga ehtiyoj sezmasdan ma'lum ogohlantirishlarga tezkor, avtomatik javob beradigan refleksli harakatlarda ishtirok etadi. Uning umumiy tuzilishi va funktsiyalari yaxshi tushunilgan bo'lsa-da, so'nggi tadqiqotlar "orqa miya pardalari." Neyron yo'llari va qo'llab-quvvatlovchi to'qimalarning murakkab joylashuvi bilan ajralib turadigan bu pardalar tadqiqotchilar va klinisyenlar orasida qiziqish uyg'otdi. Ushbu maqola orqa miya anatomiyasi va funktsiyasi haqidagi tushunchamizni chuqurlashtirishga qaratilgan orqa miya pardalari atrofidagi sirlarni ochish uchun sayohatga chiqadi. Mavjud adabiyotlarni ko'rib chiqish, orqa miya pardalariga bag'ishlangan tadqiqotlarning kamligini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://uz.m.wikipedia.org> Arxiv.uz
2. <https://shifo.uz>
3. Odam anatomiyasi: F.N. Bahodirov 243-244 betlar
4. Atlas 2: N.K.Ahmedov (2005-y)
5. Z. Ibodullayev. Nevrologiya. Qo`llanma. Toshkent, 2017., 404 b
6. Z. Ibodullayev. Umumiy nevrologiya. Darslik. Toshkent, 2021., 312 b. 7. Ibodullayev ensiklopediyasi

О'QUVCHILARNI JISMONIY TARBIYA DARSIGA VA SPORTGA QIZIQTIRISH

Toshaliyeva Yulduzxon Mirzamatovna

*Farg'ona viloyati Toshloq tumani 26-umumiy o'rta ta'lim
maktabi jismoniy tarbiya fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: Maqolada umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilarni jismoniy tarbiya darsiga va sportga qiziqtirish muammolari, O'quvchilar harakati va sport mashg'ulotlari jarayonida psixikasini rejalashtirish asosida o'zini - o'zi boshqarish, takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytirishni pedagogik jixatlari haqida fikr yuritildi.

Tayanch iboralar: O'zbekiston sporti, milliy kurash, qiziqish, burch, doimiylik, ma'suliyat, jismoniy faoliyat va sport, irodasizlik, dostonlarda sport o'yinlari, psixologik tayyorgarlik.

Mamlakatimizda zamonaviy ta'lim tizimini amaliyotga tatbiq etish asosida bilim berish jarayonining potentsial imkoniyatlarini yuzaga chiqarish bosqichi davom etmoqda. Yoshlarni tarbiyalash va ularga zamonaviy bilimlar berishning sifatini oshirish hamda jamiyatimiz uchun barkamol shaxsni shakllantirish ta'lim tizimining eng asosiy maqsadlardan hisoblanadi. Uzlüksiz ta'lim jarayonida olib borilayotgan barcha harakatlar shu maqsadni amalga oshirishda muhimdir. O'quvchilarni jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish yo'llari va shartsharoitlari tadqiq etish muammosini o'rganilishi milliy tarbiya muamosiga yanada chuqurroq kirib borishga va bu muammoga ilmiy-amaliy jihatdan oydinlik kiritishga asos bo'la oladi. Jismoniy tarbiya darslarini to'g'ri tashkil etish va o'quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishni tadqiqot asosida isbotlab berish dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Inson organizmi va miyasi o'zining ma'lum tizimlari asosida vaqtga qarab ish qobiliyatlarining imkoniyatlarini o'zgartirib, o'sib borishi natijasida tashqaridan olingan turli - tuman axborotlarni to'la qaytadan ishlab berish imkoniyatiga ega. Fanning so'nggi yutuqlari bizga quyidagi ma'lumotlarni beradi: inson miyasining tuzilishi, uning ishchanligi va kuch imkoniyatlari cheksiz. Inson o'zining mehnat jarayonida miyaning fikrlash qobiliyatining eng oz qismi bilan ishlashga odatlangan. Agar biz o'z miyamiz ishlash imkoniyatining yarim kuchi bilan ishlashga odatlanganmizda edi, o'nlab xorijiy tillarni va katta ensiklopediyalarni boshdan oxirigacha o'zlashtirib olgan bo'lar edik. Hozirda umumta'lim maktablari va oliy ta'lim muassasalarida o'quv rejalarini o'rtacha oddiy kishi o'zlashtirish mumkinligi aniqlangan. Kelgusida buyuk insonlar ko'zga ko'rinmaydigan tabiatning inson miyasiga bergan katta kuchi, imkoniyatlarini ishlatishga muyassar bo'ladilar. Hozirgi

vaqtda olimlar insondagi faol nuqtalarning ishlash qonuniyati va faoliyatini chuqur o'rganmoqdalar. Yaqin kunlarda bu muammolar hal qilinsa, sekin ta'sir qilish orqali inson faoliyatini boshqarish imkoniyati tug'iladi. Bunday boshqarish yo'li bilan inson faqat kasal organizmni davolabgina qolmasdan, balki uzoq umr ko'rish, yaxshi kayfiyat va jismoniy o'sish xususiyatiga ham ega bo'ladi. Bir so'z bilan aytganda, yoshlar o'z organizmlarining funksiyalarini yaxshi bilishi, o'z ruhiy holatining sirlarini o'rganishi orqali kelgusida dolzarb muammolarni yechish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shunday qilib inson psixikasini kamol toptirish orqali yanada kuchliroq, bilimlroq, aqlli roq va insonparvarroq bo'lib yetishadi. O'quvchilar harakati va sport mashg'ulotlari jarayonida psixikasini rejalashtirish asosida o'zini - o'zi boshqarish, takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytirish mumkin. Bu uslub talabiga ko'ra o'quvchi o'z oldiga aniq maqsad qo'yishi, o'zining kuchiga ishonch hosil qilishi natijasida psixika o'zini - o'zi rejalashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Psixika o'zini - o'zi rejalashtirishda maqsad harakati tayanch nuqtasini vujudga keltiradi. Agar o'quvchining sportga qiziqishi kuchli bo'lsa, uning hayotidagi boshqa tomonlar ham shunga bog'liq bo'ladi va shunga bo'ysinadi. Buning uchun maqsad aniq va barqaror bo'lishi shart. O'quvchilar psixikasini to'g'ri rejalashtirish uchun o'quvchining musobaqadan oldin paydo bo'ladigan qaltirash va jonsizlik holatini bartaraf qilish maqsadida maxsus mashg'ulotlar tashkil etish, ijobiy hissiyotlarni hosil qilish, dunyo qarashini o'stirish mumkin. O'quvchilarni butun jahondagi yangiliklarni, o'zgarishlarni bilib borishga undagi haqiqatlarni ochishga, insondagi tabiat go'zalligini his qilishga, o'zida yuqori insoniy hislatlarni namoyon qilishga, ichki ruhiy va jismoniy, aqliy imkoniyatlardan samarali foydalanishga odatlantirish lozim. Bu vazifani bajarish o'qituvchilar va murabbiylar zimmasiga tushadi. Ba'zi o'quvchi - yoshlarda uchraydigan ruhiy faollikning zaifligi, dangasalik, fikrlash qobiliyatning torligi, tashabbussizlik qanday va qaerdan paydo bo'ladi? Tabiiyki, bolalikdan ilm - fanga intilish hayotiy zaruratdir. Biroq ayrim hollarda ota - onalar, tarbiyachi va o'qituvchilarning e'tiborsizligi natijasida ba'zi o'quvchilar o'z faoliyatlarida tabiat va jamiyat sirlarini tushunaolmay turli qiyinchiliklarga duch keladilar. Yoshlar ertalabki umumiy gimnastika mashqlari bilan mustaqil shug'ullanishga odatlanmaganliklar sababli jismoniy, aqliy va ruhiy to'siqlarga duch keladi. Yuksak ma'naviy va estetik xis - tuyg'ularning yaxshi rivojlanmaganligi ayrim o'quvchi yoshlarning jamoat joylarida o'zini tutishida ham seziladi. Bunday sifatlarning yetishmasligi o'quvchilarni giyohvandlikka berilishiga, hatto turli oqimlarga qo'shilib ketishiga ham sabab bo'ladi. Maktab yoshidagi bolalarda jismoniy tarbiya jarayoni pedagoglardan maktabda ishlash uchun jismoniy tarbiyaning asosi nimalardan iboratligi, uning mazmuni, tashkil qilinishini, bolalarni harakatga o'rgatish metodikasini bilishni talab qiladi. Maktab yoshidagi bolalarda jismoniy tarbiya jarayonining maqsadi asta-sekinlik bilan ularni jismoniy kamolotga erishishi va shu asnoda hayotga, ijodiy mehnatga va vatan

mudofaasiga tayyorlashni nazarda tutadi. Maktab yoshi harakatga o`rgatish uchun eng qulay yoshdir. Xuddi mana shu yillarda bolalar yuqori egiluvchanlikga, kuchli va tez nerv qo`zg`olishiga ega bo`ladilar va shunga ko`ra harakatlarning shartli reflekslarini yengil hosil bo`lishi bilan ajralib turadilar. 14-15 yoshda harakat analizatorlarining rivojlanganligi me`yoriga etadi. Maktabni tugallash davriga kelib o`quvchilar xilma-xil darajadagi harakat malakalariga ega bo`ladilar. Bu o`z navbatida jismoniy mashqlarni, mehnat faoliyatida va ijtimoiy hayotda turmushda, o`zlarining sog`ligini mustahkam-lashga, jismoniy tayyorgarlikni oshirishga qo`llay oladilar. Darsni yuqori saviyada o`tkazish, dars davomida o`quvchilar faolligini ta`minlash, beriladigan vazifa, ko`rsatma va mashqlar ijrosiga ularni ongli yondoshishlariga erishish, jismoniy tarbiya darsiga mehr va hurmat uyg`otish o`qituvchining nafaqat kasbiy mahorati va sifatli ishlab chiqilgan dars bayonnomasiga, balki uning shaxsi va insoniy fazilatlariga ham bevosita bog`liqdir. Maxsus jismoniy tayyorgarlikka umumiy vaqtning 10% ajratilib, u asosan umumiy mashqlanganlikni saqlab turish va maxsus mashqlanganlik va ish qobiliyatini o`stirishga erishish bilan uzviy bog`liqdir. Bunda asosiy e`tiborni ish qobiliyatini tez va to`liq tiklab olishga yordam beruvchi vositalarga qaratish lozim. Jismoniy sifatlarni rivojlantirishda asosan e`tibor tezkorlik, tezkor-kuchlilik va maxsus chidamkorlikni (ayniqsa sakrashda va zarbali harakatlarda) sifatlarni rivojlantirishga yo`naltirilishi kerak [8,9]. O`rgatish uslublari yordamida, bilim, ko`nikma va malakalarni egallash, harakat qobiliyatlarini, irodaviy va ahloqiy sifatlarni rivojlantirish vazifalari amalga oshiriladi. Murabbiy mashg`ulotlarda u yoki bu harakat faoliyatini o`rgatadi, tushuntiradi va ko`rsatadi, shug`ullanuvchilar esa uni egallab oladilar. Mashg`ulotlarda o`rgatish uslublarni tanlashda, pedagogik vazifa, material mazmuni va o`quvchilar tayyorgarligini e`tiborga olish lozim. Jismoniy tarbiya darslari va sport mashg`ulotlari jaryonida asosan uchta o`rgatish uslublari mavjud bular: so`z uslubi, ko`rgazmali uslub va amaliy uslublar. So`z va ko`rgazmalik uslublari bevosita harakatlarni amalga qo`llash, ya`ni mashqlarni bajarish uchun zamin yaratadi. Barcha uslublar o`zaro bir-biri bilan bog`liq holda kompleks qo`llaniladi [4,7]. Jismoniy mashqlarni to`g`ri qo`llash, ularni bolalar qanday o`zlashtirayotganligini nazorat qilib borish, shu bolalardagi jismoniy sifatlarni, uning qaddiqomati, jismoniy va funksional taraqqiyoti to`g`ri yo`nalishda tarbiyalanib borishiga imkon yaratadi [10]. Ma`lumki, insonning jismoniy sifatlari uning tug`ilishidan boshlab shakllana boradi. Lekin, uning bolaligida shu sifatlar qanday darajada shakllanishi, oddiy yoki murakkab harakatlarni o`zlashtirib olishi nafaqat uni o`ziga, yashab kelayotgan muhitga bog`liq, balki bolaning muayyan sifatini qanday vositalar yordamida rivojlantirilishi bilan belgilanadi. Shu bilan bir qatorda harakatni turi, yo`nalishi va qanday maqsadga qaratilganligiga (kasb, ro`zg`or ishi, sport, harbiy faoliyat va h.k.) qarab, har bir jismoniy sifatni shu harakat ijrosidagi o`rni turlicha bo`ladi. Shunday bo`lsada, turli kasb faoliyatlarida yoki sport turlarida shu jismoniy sifatlarning integral ahamiyati

o`ziga xos ulushga ega bo`ladi. Ammo qanday bo`lmasin, ko`pgina tadqiqotchilarning fikricha, barcha harakat faoliyatida ayrim jismoniy sifatlarning ustuvorligi darhol ko`zga tashlanadi. O`quvchilarning umumta`lim maktab va professional ta`limda jismoniy mashg`ulot hamda sportning odam organizmiga ta`sirini chuqur anglab etmasligi, o`zi sevgan birorga sport turi bilan mustaqil mashq qilishni o`rganmaganligi natijasida talabalik davrida ham jismoniy tarbiya me`yorlarini topshirish jarayonida yaxshi yutuqlarga erisha olmaydi. Buning sabablari quyidagilar: ota – onalarning o`z farzandlariga bilim olish va mustaqil ravishda jismoniy tarbiya va sport bilan shug`ullanishi uchun shart - sharoit yoki rejim yaratib bermasligi: - ba`zi o`qituvchilarning o`quv dasturi va o`qitish uslublarini egallashda, mantiqan tushunishda qobiliyatsizligi; o`quvchilarda jismoniy harakat va sportga oid ko`nikma va malakalarning qiyinchilik bilan hosil bo`lishi; - o`quvchilarning yoshiga, qobiliyatiga, kuchiga nisbatan qo`yilayotgan talablarning mos kelmasligi; - o`quvchilarga jismoniy mashg`ulotlarning majburan o`rgatilishi. Bu sabablar o`quvchilarning haddan ortiq charchashiga va asabiy holatning paydo bo`lishiga olib keladi, ularning jismoniy tarbiya darsiga, mashg`ulot va sportga bo`lgan qiziqishlarini pasaytirib yuboradi. Hozirgi davrda o`quvchilarning jismoniy faoliyat va sport sohalarini yaxshi o`zlashtira olmasliklari sabablarini o`rganishda mutaxasislarni eng muhim muammolaridan biri bo`lib kelmoqda. O`quvchilarda jismoniy va psixologik jihatdan qoloqlikning bir qancha sabablari mavjud ekanligi aniqlangan: 1) ota - onaning ichkilikka berilishi oqibatida o`quvchi aqlining pastligi, jismoniy jihatdan zaifligi; 2) yoshlikdan bola tarbiyasiga alohida e`tibor berilmaganligi yoki miya va ruhiy asab kasalligiga chalinganligi; 3) o`quvchining irodasizligi sababli, birorta faoliyat turiga qiziqmasligi. Bu salbiy holatlar natijasida o`quvchi jismoniy chiniqishda va bilim olishda nochor ahvolga tushib qolgan, ruhiy zaiflikdan qiynalayotgan o`quvchilar bilim olishda yoki jismoniy va ota - onasi va jismoniy tarbiya o`qituvchisi tomonidan qo`llab - quvvatlanishi lozim. Ba`zi jismoniy tarbiya mutaxasislari bunday o`quvchini yanada qattiqroq taqib ostiga olishi, yomon baho qo`yishi oqibatida uning jismoniy tarbiya darsiga va sportga bo`lgan qiziqishini mutlaqo pasayib ketishiga sabab bo`ladi. Jismoniy tarbiya o`qituvchisining o`quvchilarga nisbatan e`tiborsizligi yoki yetarli darajada nazar pisand qilmasligi o`quvchilarning jismoniy tarbiya darsidagi davomatini pasaytiradi, bu o`quvchida havotirlanish va tashvishlanish holatini vujudga keltiradi. O`qituvchining uzluksiz ravishda o`quvchi shaxsini hurmat qilmasligi masalan, `Sen gavdangni ko`tar olmaysan`, `Sen hech qachon ikkidan chiqmaysan` kabi iboralar bilan munosabat qilish o`quvchi psixologiyasiga salbiy ta`sir ko`rsatadi, o`quvchi harakterida qaysarlik, o`jarlik xususiyatlarini paydo qiladi. Vaholangki, o`qituvchining o`zi o`quvchilarga jismoniy ta`lim asoslarini o`rgatishda o`quvchini nochor ahvolga tushirib qo`yganligini o`ylab ham ko`rmaydi. Natijada o`quvchining ongiga `Mening jismoniy zaifligimning asosiy sababi

qobiliyatsizligimda bo'lsa kerak, - degan fikr paydo bo'ladi va o'quvchining ruhan qiynalishiga olib keladi. Hatto ba'zi bir o'quvchilar jismoniy tarbiya darsiga qatnashmaydigan, sport bilan shug'ullanmaydigan bo'lib qoladi. O'quvchining sport bilan shug'ullanishga layoqatsizligi tashqi sharoitlarning ta'siri natijasida ham bo'lishi mumkin. Masalan, o'quvchi agar sport bilan shug'ullanib, faqat bir fandan o'zlashtirishda orqada qolsa, u holat o'quvchining boshqa fanlarni yaxshi o'zlashtirishga salbiy ta'sir etmaydi. Lekin o'quvchining shu o'zlashtirmagan faniga bo'lgan qiziqishi pasayib ketadi, bunday vaziyatda jismoniy tarbiya o'qituvchisining pedagogik mahorat qobiliyati asosiy vazifani bajaradi. Uning pedagogik mahorati bunday holatga yo'l qo'yilmaslikka yo'naltirilishi lozim. O'quvchining jismoniy tarbiya darsida sport turlari bo'yicha belgilangan ko'rsatmalarni me'yorlarni topshirish jihatidan qobiliyatlari har xil bo'ladi: yil davomida jismoniy mashg'ulotlar bilan shug'ullanib yurgan ayrim o'quvchilar, ba'zi bir sabablarga ko'ra (oilaviy janjallar yoki organizmdagi ruhiy va fiziologik o'zgarishlar natijasida) yaxshi ko'rsatkichlarga erisha olmaydi. Lekin kutilmaganda 'o'rtacha' ko'rsatkichlarga ega bo'lgan o'quvchi me'yorlarni yaxshi topshirishga muvaffaq bo'ladi. Buning sababi shundaki, o'quvchi hayajonlangan holatida jismoniy qobiliyatlarini masimal darajada namoyish qilish imkoniyatiga ega bo'lmaydi. Umumta'lim maktabda jismoniy tarbiya o'qituvchisining maqsadi o'quvchilarning sevimli sport mashg'ulotlari yordamida darsga bo'lgan qiziqishini oshirish, mustaqil mashq qilishiga odatlantirish, umidsizlikka va dangasalikka berilishiga yo'l qo'yimaslik. Jismoniy tarbiya o'qituvchisi maktabdagi psixolog yoki tajribali o'qituvchilar bilan birgalikda o'quvchining jismoniy tarbiya darsiga bo'lgan qiziqishini yoki sport turlarini o'zlashtirishdagi ruhiy va aqliy to'siqlarni yengishda yordamlashsa, o'quvchining o'qish va sport faoliyatida uchraydigan salbiy astenik sovub ketish hissiyotlarini o'z kuchi bilan yengib o'tishga o'rgatsa, o'quvchining darsga, sport bilan shug'ullanishga bo'lgan faollik darajasi yanada rivojlanadi. Jismoniy tarbiya o'qituvchisi o'quvchini jismoniy mashqlarni bajarayotganida, boshqa bir o'quvchi shaxsi bilan toqqoslamaslik zarur. O'quvchining jismoniy tarbiya darsiga qiziqmasligi, birorta sport turi bilan shug'ullanishda yalqovligi, uyga berilgan jismoniy mashqlarni mustaqil bajarmasligining asosiy sabablari, ko'p jihatdan, maktabda jismoniy tarbiya darsining sifatsiz o'tkazilishi, o'qituvchining jismoniy tarbiya va sportga doir bilimlarining yaxshi rivojlanmaganligi, o'quvchining birorta sport turiga qiziqtirishga ijtimoiy tafakkurining zaifligi, pedagogik mahorat va bilim malakalarining yaxshi tarkib topmaganligidadir. Ayni bir xildagi qiziqish - xavaslarining kuchi turli o'quvchilarda turli darajada bo'ladi. Kuchli qiziqish, ko'pincha, kuchli hissiyotlar bilan bog'liq bo'lib, sportchida ehtiros tarzida namoyon bo'ladi. Masalan, o'zbek bokschisi Muhammadqodir Abdullaev boksga yuqori darajada ehtirosli qiziqishida zo'r havas, chidam, sabr - toqat va sabotlilik singari irodaviy sifatlarning mukammaligi bois Olimpiada chempioni bo'ldi. Maktabda

o'quvchining sport turlari bilan shug'ullanishiga qiziqishining o'sishi o'quvchining ichki dunyosiga, ma'naviy tarbiyasiga hissiyotlariga ham bog'liq bo'ladi. O'qituvchining jismoniy tarbiya darsini qiziqarli tashkil etishi o'quvchilarning sportga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi, ularning xotirasida o'rganilgan harakatli o'yin turlari va nomlarining uzoq muddat saqlanishini ta'minlaydi, o'quvchining sportga qiziqishi ularda aqliy, ahloqiy sifatlarni rivojlantirish bilan birga, o'quvchi shaxsini to'g'ri yo'naltirishga ham katta ta'sir etadi. O'quvchilarda jismoniy tarbiya va sportga qiziqishni o'stirish uchun quyidagilarga e'tibor berish zarur: 1. O'qituvchi jismoniy tarbiya darsi jarayonida o'quvchilar oldiga sport bilan bog'liq bo'lgan muammoli masalalarni qo'yishi va bu muammolarni yechishda, har bir o'quvchining o'zini mustaqil izlanishga odatlantirishi lozim. Natijada o'quvchi sport sohasida yuqori ko'rsatkichlarga erishishda, katta ehtiroslik bilan yangi taktik musobaqalashish uslublarini izlaydi va qiyinchiliklardan qo'rmaydigan bo'ladi. 2. O'qituvchi o'quvchilarning jismoniy mashg'uloti va sport faoliyatini qiziqarli tashkil etsa, darsda o'quvchilarni zeriktirib yoki charchatib qo'ymasa, o'quvchilar o'zlari o'rganayotgan har bir sport turining inson hayoti uchun muhim ekanligini tushunib oladi. 3. O'tilayotgan jismoniy tarbiya dars materiallarining mazmuni haddan ortiq yengil yoki qiyin bo'lsa, o'quvchilardagi darsga bo'lgan qiziqishini pasaytirib yuboradi. Buning uchun o'qituvchi o'quvchilarning yoshi, kuchi, qobiliyatiga qarab materiallar tanlashi o'quvchilarning jismoniy sifatlarini ko'proq kuzatib borishi, baholashi, tekshirishi, ularni bajariladigan mashqlarga qiziqitira bilishi lozim. 4. O'qituvchi o'quvchilarning sport sohasida yetuk sportchi bo'lishi to'g'risida qancha ko'p qayg'ursa, g'amxo'rlik qilsa, o'quv va sport jarayonlariga nisbatan kuchli hissiyot uyg'otsa, o'quvchilarda sportga bo'lgan qiziqishlari shunchalik kuchli bo'ladi. Hozirgi davrda ba'zi bir jismoniy tarbiya o'qituvchilari darsni mustahkamlash niyatida o'tilgan darsni takrorlayveradi, o'quvchini zeriktiradigan usulublardan foydalanishga harakat qiladi. Lekin bu holat o'quvchilarni zeriktirib qo'yadi va jismoniy tarbiya darsidan bezdiradi. Maxsus darsliklar va o'quv qo'llanmalarining yetishmasligi darsni ijobiy o'tishiga to'sqinlik qiluvchi omildir. Ammo o'z ustida ko'p ishlaydigan, mustaqil ijod qiladigan o'qituvchilar bu muammoni bartaraf etishga harakat qiladi va pedagogik mahoratlariga tayanib, darsda o'z oldiga qo'ygan vazifalarini ma'suliyat bilan uddalaydi. Birinchi variant. O'qituvchi o'quvchilarga birorta jismoniy mashqni, masalan, ikki oyoqda o'tirib turish yoki qo'lda tortilish mashqlarini bajarilishni uyga vazifa tariqasida beradi. O'qituvchi ertasiga o'quvchidan mashqlarni ko'rsatishni talab qiladi. Berilgan mashqlarni o'quvchilar bir necha marotaba takrorlaganidan so'ng, o'quvchilarda siqilish va zerikish holatlari paydo bo'ladi, natijada dars tartibsiz o'tadi. Ikkinchi variant. O'qituvchi o'quvchilarga o'zlari sevgan harakatli o'yin yoki jismoniy mashq turlaridan birini tanlab mashq qilib kelishni tavsiya etadi. O'qituvchining bundan o'tkazgan darsi, birinchi variantga qaraganda qiziqarli o'tadi. O'quvchining o'zi

mustaqil o'rgangan har bir mashqni boshqa o'quvchilarda qiziqish uyg'otadi hamda o'quvchi har bir harakatni diqqat bilan kuzatib boradi. Natijada o'quvchi har hil harakatli o'yin va mashq turlarini bo'lib oladi. O'quvchilarning o'zlari tanlagan jismoniy harakati, mashqni bajarish uslublari o'quvchi shaxsini va ichki dunyosini ochib beradi. Agar o'qituvchi jismoniy tarbiya darsida O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan murabbiy va sportchilarning hayoti va faoliyatini o'quvchilarga o'rgatib, ular haqida qiziqarli ma'lumotlar berib borsa, dars jarayoniy yana ham qiziqarli bo'ladi. Sportchilar o'zlarida namoyon bo'ladigan qaziqishlar, barqarorlik yoki doimiylik darajasi bilan ham bir - biridan farq qiladi. Ba'zi sportchilar bo'ladiki, ularda hosil bo'lgan muayyan qiziqish - havaslar doimiy bo'lib umrbod saqlanib qoladi. Masalan, Bahodir Jalolov, Hasanboy Do'smatov, Eldor Shomurodovlar singari sportchilarda bo'lgan qiziqishlar doimiy va barqaror qiziqishlardir. Ba'zi o'quvchilar sportning biror bir turiga juda qattiq qiziqadilar, mehr qo'yadilar, lekin ularning qiziqish - havaslari uzoqqa bormaydi. Bunday o'quvchilardagi biror narsaga, biror faoliyatga bo'lgan zo'r qiziqish, o'rnini darrov boshqa bir qiziqish, havas oladi. Bunday o'quvchilarni qiziqishlari tez o'zgaradi. Ularda paydo bo'ladigan qiziqishlar nihoyatda kuchsiz bo'lib, tez o'tib ketadi. Bunday o'quvchilarda ko'pincha muayyan orzu - havaslar bo'lmaydi. Albatta, to'g'ri yo'lga qo'yilgan jismoniy mashg'ulot va sport ishlarining o'ziyoq o'quvchilarda sportga bo'lgan qiziqishni tarbiyalaydi. Har qanday jismoniy tarbiya darsi va har qanday sport musobaqasi o'quvchi uchun qiziqarlidir. O'quvchilarda jismoniy tarbiya va sportga qiziqishni paydo qilish va uni barqaror qilish maktabdagi jismoniy tarbiya o'qituvchilariga ham ko'p jihatdan bog'liq. O'quvchilarda sport ishlariga qiziqishni vujudga keltirish va uning barqarorligini saqlab qolish uchun avvalo, o'qitiladigan darslarning emotsional, yorqin va jonli bo'lishi, tashkil etilgan sport musobaqalari kelgusida kasb egallash, ma'lumotini oshirish va sog'ligini mustahkamlash uchun zarurligini o'quvchilarga anglatib borish katta ahamiyatga egadir. Qiziqishlari past yoki tartibsiz bo'lgan o'quvchilarning ma'naviy hayoti mazmunsiz va betayin bo'ladi. Bunday o'quvchilar o'zlarining nima uchun yashayotganliklarini ko'pincha bilmaydilar va hayotdan o'z o'rnini topishga harakat qilmaydi. O'quvchilardagi qiziqishlarning susayib yoki yo'qolib ketishi ularning aqlini ham pasaytirib qo'yadi faoliyatni susaytirib yuboradi va boshqa ma'naviy fazilatlariga putur yetkazadi; o'quvchini bekorchilikka moyil, yalqov qilib kўяди. Bunday o'quvchilar bo'sh qolgan vaqtlarida nima bilan mashg'ul bo'lishlarini bilmay zerikadilar yoki vaqtni o'tkazadigan biror bekorchi ermak topishga urindilar. Muayyan sport bilan shug'ullangan o'quvchilar har doim tetik, faol bo'ladilar. Bunday o'quvchilarning harakati ma'noli va sermazmun bo'ladi. Ular doim maqsad yo'lida olg'a intiladilar. Qalban vatan hissini, ota - ona oldidagi burch va ma'suliyatlarini yaxshi anglay oladilar.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. Masharipov Y. Sport psixologiyasi. "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati", 2010.
2. Tulenova X.B. Sport psixologiyasi. T., "Yurist-Mediya" 2011.
3. Елконин Р.Б., Венгер А.Л. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. М., Педагогика 1998.
4. O'quv muassasalarida ta'lim-tarbiya dasturlari. Tuzuvchilar: T.Usmonxadjaev, F.Xo'jaev, K.Maxkamdjanov va boshqalar. T. XTV. RTM, 1996

KRIMINALISTIK BALLISTIKA

Yuldashov Farrux Umirboy o'g'li

ANNOTATSIYA

Maqolada kriminalistik ballistikada harbiy ballistika va texnikaning ayrim ta'minotlaridan, hozirgi kun yutuqlarini o'z vazifasiga moslashtirilgan holda foydalaniladi. Ballistika sohasiga otish qurollarining tuzilishi, turlari, otishdan hosil bo'ladigan o'zgarishlar, o'q-dorilarni (patron, o'qgilzalarni) qaysi quroldan otilganligini tekshirish masalalari kiradi. Kriminalistik ballistika fanning boshqa sohalari, ayniqsa, trasologiya bilan cham barchas bog'liqdir. Otishdan hosil bo'ladigan o'q va gilzalardagi izlarning vujudga kelish mexanizmini o'rganish va tekshirish, trasologiya nazariyasining umumiy ilmiy asoslariga tayanadi. O'q otishdan hosil bo'ladigan turli alomat va jarohatlar inson tanasida yuz bersa, ular sud-tibbiyot tekshiruvida obyekt bo'lib hisoblanadi, boshqa to'siqlardagi barcha o'zgarish, jarohatlar kriminalistik ballistika sohasiga tegishlidir.

Kalit so'zlar: Ballistika tushunchasi va tekshiruv obyektlari. O'q-otish qurollarining turlari va qismlari. Otilgan o'q va gilzalar asosida otish qurolini identifikatsiyalash. Otishdan qoladigan jarohatlarni, otish masofasini, o'qning yo'nalish tomonini aniqlash. Portlovchi moddalarning tekshiruvi. Sovuq qurollarning tekshiruvi.

KIRISH

Tergov va ekspertiza amaliyotida jinoiy maqsadda ishlatiladigan o'q otish qurollaridan ko'p hollarda kichik, kalta stvolli qo'lda otishga mo'ljallanganlari uchraydi. Otish qurolining stvoli (o'q chiqadigan yo'li) silliq silindr shaklida bo'lib boshlanish joyi dasta ustida bo'lib, chiqish (uchi)dan biroz diametri jihatdan kattaroq bo'ladi. Bu joyni ballistikada "patronnik" - o'q bilan gilzaning birgaligini tashkil qiluvchi patronlarning joylashuv joyi ham deyiladi. Otishga tayyorlangan patron stvolning bosh tomonida joylashgan bo'lib, harbiy holatga keltirilganda patronning gilza ustidagi kapsuli (portlovchi poroxni yondiruvchi qismi) tepki to'g'risiga joylashadi.

Ma'lum ot uchun! Stvolning uzun va qisqa bo'lishi quyidagicha: uzun stvolli qurollar (uzunligi 40 sm dan ortiq bo'lganlari) o'rta uzunlikdagi stvollar (20 sm dan 40 sm gacha bo'lgan) va qisqa stvolli qurollar (uzunligi 20 sm dan qisqa bo'lganlar). Uzun stvolliklarga harbiy va ov miltiqlari, karabinlar kiradi, o'rta stvollik qurollar qatoriga turli avtomatlar, jumladan, "Kalashnikov" avtomati kiradi, qisqa stvollik qurollarga revolver (to'pponchalar), pistoletlar va ba'zi qo'lda yasalgan qurollar va qirg'malar (stvolni qisqartirish maqsadida kesilgan).

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

QoMda otishga mo'ljallangan barcha qurollar ikki guruhga bo'linadi: stvolning ichki tuzilish jihatidan silliq stvolli va o'ym astvolli qurollar. Silliq stvolli qurollarga ov miltiqlari (sochma o'q otishga moslangan), eski ishlab chiqarish to'xtatilgan shompollik pistoletlar va qo'lda yasalgan qurollar kiradi. O'ym a stvolli qurollarning xususiyati - stvolning ichki tuzilishi silliq bo'lmay stvol devorida aylanma shaklida bo'Mgan ariqchalar mavjud bo'lib, ular otilgan o'qni katta kuch bilan siqilib chiqib uzoq masofaga yetishini, aylanma shakli esa o'qning stvoldan chiqqach mo'ljalga yo'nalishini o'zgartirm asdan nishonga to'g'ri borishini ta'minlaydi. Kriminalistik identifikatsiya uchun stvol ichidagi chuqurchalar oralig'idagi maydonchalar stvoldan chiqayotgan o'qning yon qismida tinalish, sirg'alish shaklidagi izlarni hosil qiladi. Bular qurolni identifikatsiya qilish uchun jiddiy ahamiyat kasb etadi. Chuqurchalarning soni turli qurollarda turlichadir: ko'pchilik qo'lda otishga mo'ljallangan pistoletlarda, to'pponchalarda to'rtta, ba'zilarida oltita, yettita va kamdan kam qurollarda uchraydigani sakkizta chuqurcha bo'ladi. Chuqurchalarning aylanma ayo'nalishi o'ng tomonga ba'zilar chap tomonga qaratilgan bo'ladi. Chuqurchali qurollar guruhiga barcha harbiy, ba'zi sport-o'quv miltiqlari va qo'lda ayrim qismlardan yig'ilgan qurollar kiradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma'lum ot uchun! K alashnikov avtomati 7,62-A K ; ba'zilar AKM , AKS, AKSU tizim idagilari 5,45 m m.li kalibrga egadirlar. TT (Tokarev), PM (Makarovi pistoletlari), APS va PSM qurollari quyidagi xususiyatlari bilan tavsiflanadi: TT - T ishlangan Tokarev pistoleti-7,62 m m .li kalibrli, to'rtta o'ng tomonga yo'llangan chuqurchali stvolga ega, (magaziniga) sakkizta patron joylashadi va jangovor holatga keltirilishi avtomatlashgan; 1 PM - Makarov pistoleti - zaryadkasi (harbiy holati) avtomatlashgan, 9mm 1 kalibrli, to'rtta o'ng tomonga yo'nalgan, chuqurchali stvoli bor, magazin sakkizta patron sig'diradi, tepkisi (spuskovoy kurok) ochiq va harakatchan; APS - avtomatlashtirilgan Stechkin pistoleti kalibri 9mm , to'rt chuqurchali [stvol, magaziniga 20 ta patron joylash PSM - Lapasheyev, Simarin va Kulikovlar tomonidan ishlangan kichik 1 gabaritli pistolet 5,45 kalibrli to'rt chuqurchali stvol magaziniga 8 ta patron joylashadi.

Revolver (to'pponcha) – to'la avtomatlashtirilmagan stvoli to'rt chuqurchali, patronlar joylashadigan qismi aylanma, dumaloq baraban shaklida bo'lib, 7 patron kiradigan alohida (skamorasi) uyalari bor, jangovor holatga qo'l bilan keltiriladi, otish jarayonida baraban aylanib uyasidagi patron stvolga to'g'rilanadi. Silliq stvolli miltiqlar asosan ikki turda bo'ladi: dastasi bilan stvol qismi buklanadigan va buklanmaydiganlari. Buklanadigan ov miltiqlari bir otar, ikki, ayrim hollarda uch otar, (uch stvolli) bo'ladi. Ba'zida jinoyatchilar silliq stvolli miltiqlarning stvollarini kesib arralab qisqartiradilar, yashirin olib yurishga moslaydilar. Bular amaliyotda "qirqma"

deyiladi. Ulardan otilgan o'qning tezligi ov miltig'idan birmuncha pastroq bo'ladi. Yasama qurollar birmuncha soddalashtirilgan, silliq stvolli yakka o'q otishga mo'jallab tayyorlanadi. Bular odatda 5,6 mm kalibrli patronlarga moslashgan bo'ladi. Tashqi ko'rinishini niqoblash maqsadida ularga turli asbob-buyum (hassaning dastasi, yozish-chizish quroli) shaklini beradilar. Bular "атипичный", ya'ni tipik bo'lmagan otish qurollari deyiladi. Qo'lda yasalgan shompollik qurol yakka o'q otishga moslangan bo'ladi. U nda o'q va poroxni shom pol bilan stvolga joylashtiradilar, ba'zida ikki, uch marta otishga mo'ljallanganlari ham uchrab turadi. Ular 5,6 mm kalibrli patronlarga moslashgan bo'ladi.

Otish qurollarining ayrim qismlari patron ularda turli izlar hosil qiladi: izlar qurolni otishga hozirlashda, magazindan patron stvolga uzatilganda, tepki kapsulaga zarba berishganda porox gazining bosimi (kuchi) o'qni stvoldan itarib chiqarganda, o'qdan ajralgan gilza orqaga harakat qilib qaytarish qismiga urilganda qoladi. Otilgan gilzada magazin prujinalaridan, tepkidan, gilzani chiqarib tashlash ilgagidan izlar hosil bo'ladi. Otilgan o'qda esa stvolning ichki qismidagi chuqurchalarning oraliq maydonchasidan timalish shaklida izlar hosil bo'ladi. Hozirgi kunda ishlatiladigan barcha harbiy patronlarning tarkibini gilza, kapsul, porox zaryadi va o'q tashkil qiladi. Ov miltiqlarining patronida porox bilan sochma o'q aralashib ketmasligi uchun ularning orasiga ajratgich (prokladka) va o'qning ustidan nam atgacha (рыж) qoplamalari ishlatiladi.

Ma'lumot uchun! Gilzalar temir va latun metalidan tayyorlanadi, ov miltiqlari uchun qog'oz-kartondan ham ishlanadi, pastki qismini metal, ustki devorini esa karton tashkil qiladi. Gilzaning bosh qismi o'q joylashadigan joyi, devori va ostki qismi asosida identifikatsiya qilib, qurolning qaysi guruhga mansubligi va aynanligini aniqlash mumkin.

Hodisa joyidan topilgan o'q va gilzani ko'zdan kechirish natijasida ular qanday modeldagi quroldan otilganligini aniqlash mumkin. So'ngra shubhali qurol topilgan taqdirda identifikatsiya o'tkazilib mazkur qurolning aynanligi, ya'ni otilgan o'q va gilza ana shu quroldan otilganmi degan masala hal etiladi. Qurolning o'zi topilmagan hollarda o'qning qanday patron turiga tegishli ekanligi, umumiy tuzilishi, shakli, og'irligi, qanday metalidan yasalganligi, gilzaga qanday uslubda birlashtirilganligi va boshqalar aniqlanadi. Otilgan gilzaning ham umumiy shakli bosh qismi va asoslarining tuzilishi, o'lchovi (diametri va uzunligi) bosh qismining ichki o'lchovi, og'irligi, markirovka belgilari va boshqalami kuzatish bilan qanday turdagi quroldan otilganligi haqida fikr yuritiladi shubhalangan qurolni izlashda qidirish doirasini ancha qisqartiradi, yengillashtiradi. Silliq stvolli qurollarga mo'ljallangan sochma o'qning ayrim donalari (drob, kartej) topilgan taqdirda ularning zavodda yoki qo'lda ishlanganligi, qanday usulda tayyorlanganligi, shakllari, og'irligi, kimyoviy tarkibini spektografik xususiyatlari aniqlanadi. Bu masala tekshirilayotgan sochma o'qning

guruh mansubligini aniqlash bilan birga har xil joylarda topilgan bir necha o'q donalarining bir manbaga tegishli ekanligini ham aniqlash mumkin bo'ladi. Ov miltiqlariga mo'ljallangan patronlarning qoplamasini tekshirib, patronning kalibri, qanday materialdan ishlanganligi, ishlanish uslubi va boshqalari aniqlanadi. Qoplamalar uy sharoitida qo'lda yasalganda uning materialiga (qog'oz, karton, jun, namat) kabi o'xshash materiallar va ularning bo'laklari bir xil joylarda topilgan taqdirda trasologik tekshiruv ham o'tkazilishi mumkin.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, qurollarni identifikatsiya qilishning ilmiy asoslari qurolning iz hosil qiladigan qismlari, otilgan gilzalarning aks ettiradigan ustki tuzilishlari individuallik xususiyatiga ega ekanligidadir. Individual tashqi tuzilish xususiyati stvoldan ichki tuzilishidagi chuqurcha oraliqlariga ham xos bo'lib, o'q stvoldan chiqish jarayonida siqilib, sirg'alib ana shu individual tashqi tuzilish (mikrorel'f)ni o'zida aks ettiradi. Patronning gilza qismida esa uni otishga hozirlash paytida, so'ngra bevosita otish chog'da turli izlar aks etadi. Ularning urnumiy o'lchovi, shakli birinchi navbatda qurolning qaysi guruhga mansubligini aniqlashga yordam beradi. Umumiy belgilari bilan bir qatorda mikrorel'fni ifoda etuvchi xususiy belgilar yig'indisi esa identifikatsiya o'kazishga asos bo'ladi. Otilgan o'q va gilzalar asosida o'tkaziladigan tadqiqot hodisa joyida topilgan o'q va gilzalarning urnumiy belgi-xususiyatlarini o'rganishdan boshlanadi. So'ngra ulardagi izlarni qurolning muayyan qismi bilan solishtiriladi. Ko'p hollarda solishtirib tekshirish uchun shubhalangan quroldan eksperimental otish yoki bilan nam una o'q va gilza olinadi. Shundan so'ng ulardagi izlar - alomatlar o'zaro solishtirib tekshiriladi. Eksperimental o'q otishni maxsus tayyorlangan paxtada, suv va boshqa sun'iy to'siqlarda amalga oshiriladi. Bunda o'qning tezlik harakati to'siqda susayadi va hosil bo'ladigan izlar o'zgarmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdumajidov G.A., Alimova R.A., Norboev A.N va b. Kriminalistika. Darslik. 1 - qism. - T.: Adolat, 2008.
2. Abdumajidov G.A., Alimova R.A., Norboev A.N. va b. Kriminalistika. Darslik. 2 - qism. - T.: Adolat, 2008.
3. Abdumajidov G.A., Alimova R.A., Zakutskiy A.S. va b. Kriminalistika. Darslik. - T.: Fan va texnologiyalar, 2005.
4. Tulaganova G.Z. Hodisa sodir bo'lgan joyni ko'zdan kechirish tergov haratini o'tkazishning umumiy tartibi. Risola. - T.: TDYU, 2016. - 66 bet.
5. Hamidov B.H. Ayrim turdagi transmilliy jinoyatlarni tergov qilish. Monografiya.// Mas'ul muharrir: y.f.n., dots. D.B. Bazarova -T.: TDYU, 2016. - 149 bet

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА БОЛА ШАХСINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY METODLARI

Tuxtasinova Ruxshona

Toshkent Puchon universiteti magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar, bola shaxsini individual yondashuv asosida rivojlantirish haqida so'z boradi. Shuningdek, bu variativlik metodining afzalliklari misollar asosida yoritilgan.

Kalit so'zlar: variativ metod, maktabgacha ta'lim, tarbiya, shaxs, rivojlantirish, metod va usullar.

Bugungi kunda yurtboshimiz tomonidan mamlakatimizda ta'lim tizimining barcha sohalarida ulkan islohotlar olib borilmoqda. Bizga ma'lumki maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning boshlang'ich bo'g'ini hisoblanadi. U bolani har tomonlama sog'lom va yetuk tarbiyalash, maktabda o'qishga qiziqishni oshirib, olti-yetti yoshgacha bo'lgan davrni o'z ichiga oladi. Bolalar 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan davrda oladigan barcha ma'lumotlarning 70 foizini o'zlashtirishi mutaxassislar tomonidan tasdiqlangan. Shuning uchun ham maktabgacha ta'lim ta'lim sohasidagi asosiy soha hisoblanadi. Bugungi kunga kelib, chekka qishloqlarda ham yangi zamonaviy bog'chalar qurilib, qisqa vaqt ichida maktabgacha ta'lim tashkilotlari soni 3 barobar oshgan bo'lib, bolalarni qamrab olish 28 foizdan 54 foizga yetdi.

Hozirgi kunda yurtimizda Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari bilan bir qatorda xususiy nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'z faoliyatlarini olib bormoqdalar. Bu esa nafaqat maktabgacha ta'limga bolalar qamrovini oshmoqda, balki ta'lim sifatiga ham katta ahamiyat qaratilmoqda. Maktabgacha ta'lim sohasi keng qamrovli sohalardan biri bo'lib bolalarga ta'lim berish bilan bir qatorda ularning umumiy ko'nikmalarini rivojlantirish, sog'lom ovqatlanish, sport mashg'ulotlari, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, musiqiy faoliyatlar, bolalarning psixologik holatlari, maktabga tayyorlash kabi maqsadlarni o'z oldiga qo'yadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga bilimlarni variativ yondashuv asosida ta'lim-tarbiya sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi sharoitlarni yaxshilash, bolalarni har tomonlama: aqli, jismoniy, ma'naviy rivojlanishlariga yordam berish muxim vazifalardan biri hisoblanadi. Har bir bolaga individual yondashgan holda kuchli va kuchsiz tomonlari, qiziqishlari va ehtiyojlaridan kelib chiqib variativ metodlar ishlab chiqiladi. Har bir bolaga uning psixologik qobiliyati, jismoniy holati, talab va ehtiyojlarini xisobga olgan holda individual yondashadi. Bu jarayonda ota-onalarni ham jalb etish muhim ahamiyatga

ega bo'lib bu pedagogdan katta mahorat talab qiladi. Shuning uchun ham pedagog bir qolibga tushib qolmasdan, tinimsiz o'z ustida ishlashi, o'rganishi va tajriba oshirishi muhim. Bolalarni o'qitish jarayoni nafaqat ta'lim beruvchi, balki bolalar uchun qiziqarli bo'lishi, ularning individual xusiyatlarini inobatga olgan holda moslashuvchan variativ metodlardan foydala olish muhim hisoblanadi.

Biz bilamizki, maktabgacha ta'lim uzliksiz ta'limning boshlang'ich va muhim qismi hisoblanadi. Maktabgacha ta'limda bolalarni har tomonlama barkamol, yetuk, sog'lom, bilimga chanqoq, mustaqil shaxs bo'lib yetishishlarining poydevoridir. Bolaning shaxsiy qobiliyatlarini ochib berish, uni to'g'ri yo'naltirish, qobiliyatlarini topishda ko'maklashish va to'g'ri yondashish maktabgacha ta'lim davrining asosiy vazifalaridan biri.

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi tomonidan katta maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish, ularga ta'lim bilan bir qatorda tarbiya berish va maktabga tayyorlashni o'z oldiga maqsad qilgan "Ilm yo'li" variativ dasturi ishlab chiqildi. "Ilm yo'li" dasturi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun ishlab chiqilgan bo'lib, "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturi, O'zbekiston Respublikasida ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari, "Kadrlar tayyorlash bo'yicha Milliy dastur", maktabgacha ta'limni rivojlantirish Konsepsiyasi asosida ishlab chiqilgan.

"Ilm yo'li" variativ dasturi bolani har tomonlama komil imson bo'lib yetishishlari, ularni o'qitish bilan bir qatorda, tarbiyasi va maktabga tayyorlashda xalqaro tajribalardan foydalangan holda ishlab chiqilgan hujjat hisoblanadi. Bu dasturga ko'ra o'quv-tarbiyaviy faoliyat kuniga 3 soatni o'z ichiga olib, 80 foizni majburiy qismi, 20 foizni variative qismdan tashkil topgan.

"Ilm yo'li" variative dasturi moslashuvchan bo'lib, maktabgacha ta'lim tashkiloti hududiy, iqtisodiy, milliy va boshqa sharoitlardan kelib chiqib, o'z uslublarida ishlab chiqishlari mumkin.

Variativ dastur bir necha asosiy sohalarni o'z ichiga olib, bolaning rivojlanishiga xizmat qiladi. Bular:

- jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzini shakllantirish;
- ijtimoiy-hissiy rivojlanish;
- nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari;
- bilish jarayonining rivojlanishi;
- ijodiy rivojlanish.

Dastur bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash, har tomonlama rivojlantirish, majburiy boshlangich ta'limga tayyorlash, 6-7 yoshli oilaviy sharoitiga ko'ra maktabgacha talimga jalb etilmagan bolalarni majburiy boshlangich ta'limga tayyorlovchi, bir yillik tayyorlov guruhlarini tashkil etilgan bo'lib bepul bilim olishlari

va maktabga psixologik jixatdan tayyor bo'lishlari kabi maqsad va vazifalarini o'z ichiga oladi.

Variativ dastur asosida maktabgacha ta'lim jarayonini tashkil etishda tarbiyachining roli va o'рни muhim. Maktabgacha ta'lim tashkilotida ishlash tarbiyachidan pedagogik mahorat, bolalar psixologiyasini tushunish, sohaga oid yangiliklardan xabardor bo'lishi va ijodkorlikni talab qiladi.

«Ilm yo'li» variativ dasturida pedagog har bir bolaning ichki imkoniyatlarini, jismoniy holatini, ruhiy holatini va shu kabi individual xususiyatlarini e'tiborga olgan holda o'quv jarayonini tashkil etishi lozim. Tarbiyachi mashg'ulotlar jarayonida bolalarni kuzatishi, tahlil qilishi va kerakli xulosalarni chiqara olishi kerak. O'yin maktabgacha yoshdagi bolalarning asosiy faoliyati hisoblanadi. Ta'lim berish jarayonini o'yin bilan mujassam holda mashg'ulotlarni olib borish yaxshi natijalarni beradi. O'yin faoliyati bolalar uchun ham qiziqarli bo'lib, bolalar faol ishtirok etadilar. Bolalar turli o'yinlar orqali atrof- muhit haqidagi bilimlarga ega bo'ladilar, jismoniy faoliyatda bo'ladilar, do'stlari bilan ijtimoiy munosabatga kirishadilar va shu orqali so'z boyliklari oshadi. O'yin davrida esa tarbiyachi bolalarning xususiyatlarini monitoring qilib borishlari, ta'lim jarayonida individual yondoshishlariga yordam beradi. Bolalarning qiziqishlari, xohishlari, qobiliyatlariva ehtiyojlari o'yin jarayonida rivojlanadi. O'yin jarayoni bolalarning psixik holatini namoyon etadigan faoliyat turlaridan biri hisoblanadi.

O'yin jarayonidagi bolalar faol faoliyatining psixik taraqqiyot uchun ahamiyati shundaki, bolalarning turli sifat va fazilatlari o'yin jarayonida faqat namoyon bo'libgina qolmasdan, bunda sifat va fazilatlar mustahkamlanadi, o'zlashtiriladi. SHuning uchun psixologiya nuqtai nazardan oqilona ya'ni to'g'ri tashkil qilingan o'yin bola shaxsini har tomonlama o'stiradi va shuning bilan birga bolaning butun psixik jarayonlarida –sezish, idrok, diqqat, xotira, tafakkur, xayol va irodani ildam rivojlanishiga yordam beradi. O'yin o'z mohiyati jihatidan katta kishilarning hatti – harakatlari va xulqatvorlariga faol taqlid qilishdan iborat bo'lishi tufayli bolalarda ma'naviy sifatlarning mustahkamlanishi uchun va odob – axloq qoidalarini bilib olishlari uchun keng imkoniyatlar beradi. Maktabgacha yoshdagi bola o'yin jarayonida tabiblik yoki muallimlik rolini bajarayotgan bo'lsa, shu kasbga tegishli barcha 4 sifatlarni namoyon qilishga intiladi. Ular o'yinga juda berilib ketsalar, bajarayotgan rollariga xos sifatlar shunchalik samimiy, ijodiy tarzda namoyon bo'ladi. Bolalar uchun o'yin mazmunining hech bir chegarasi yo'q. Mashg'ulotlar davomida jismonan yoki ruhan rivojlanishida o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan bolalar bilan, tarbiyachi ta'lim berish jarayonida individual xususiyatlariga e'tibor qaratgan holda o'z faoliyatini olib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Абдуллаева Н.Ш. Variative orientation-as a part of the socio-pedagogical system of teaching upbringing// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 5 2019 Page 15-17.
2. Абдуллаева Н.Ш. Мактабгача таълимни вариатив модели-мактабгача таълим тизими истиқболини белгиловчи асосий омил// ТДПУ “Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновatsия ва истиқболлар” Халқаро илмий конференция. Тошкент 2018.
3. Содиқова Ш.А. “Мактабгача педагогика”, Дарслик, Тошкент 2017.
4. Ахмедова Х., Раҳимова Д. Болага йўналтирилган таълим дастурини ташкил этиш. Тошкент, 2012.

HOZIRGI VAQTD Axborot-Tehnologiyalari Sohasida Sodir Etilayotgan Jinoyatlarning Yangi Usullari

Sharipov Asilbek Dilmurod o'g'li

O'zbekiston respublikasi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi kursanti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bugungi kunda yurtimizda axborot-texnologiyalari sohasida sodir etilayotgan jinoyatlarning yangi usullari, ularni kvalifikatsiya qilish sohasidagi ayrim dolzarb masalalar, sodir etilayotgan kiberjinoyatlarning umumiy statistikasi, hamda ularni oldini olishga qaratilgan profilaktik tavsiyaviy chora-tadbirlar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Fishing, kibermakon, shaxsga oid ma'lumotlar, Nigeriyalik xati, Scam-419, Webmoney, kriptovalyuta.

ANNOTATION

This article illustrates new methods of crimes committed in the field of information technologies in our country today, some urgent issues in the field of their qualification, and preventive and recommended measures aimed at preventing them.

Keywords: Phishing, cyberspace, personal information, scam-419, webmoney, Nigerian letters, cryptocurrency

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о новых способах совершения преступлений в сфере информационных технологий в нашей стране сегодня, некоторых актуальных вопросах в области их квалификации, а также профилактических и рекомендуемых мерах, направленных на их предотвращение

Ключевые слова: Фишинг, Киберпространство, Персональная информация, Нигерийское письмо, Scam-419, Webmoney, Криптовалюта

Hech qaysimizga sir emaski, XXI asr axborot-texnologiyalari asri ,shunday bo'lishi bilan bir qatorda ushbu sohada sodir etilayotgan jinoyatlarning paydo bo'lish va to'xtovsiz yangi bosqichga ko'tarilib borish asri ham hisoblanadi. Ayniqsa sodir etilayotgan bu turdagi jinoyatlarni fosh etish, aniqlash ham shunga yarasha kasb, malaka qolaversa bilimlar sohasini doimiy ravishda kengaytirib borishni taqozo etadi.

Axborot texnologiyalari sohasidagi jinoyatlarning ayrim turlarini quyidagilarda ko'rish mumkin:

1. virusli dasturiy ta'minotni tarqatish;
2. foydalanuvchining maxfiy ma'lumotlarini o'g'irlash;
3. boshqa odamlarning intellektual faoliyat mahsulotlarini o'g'irlash;
4. ijtimoiy tarmoqlarda boshqalarning akkauntlarini buzish;

5. yolg'on ma'lumot tarqatish, tuhmat qilish;
6. millatlararo nizo yoki dinlararo adovatni qo'zg'atish.
7. bank plastik kartalari (karta rekvizitlari) bilan noqonuniy operatsiyalar;
8. qimmatli qog'ozlar bozoridagi Internet-firibgarlik;
9. Internetdagi moliyaviy piramidalar;
10. mobil aloqa bilan bog'liq jinoyatlar;
11. elektron tijorat sohasidagi boshqa jinoyatlar.

Ushbu turdagi jinoyatlar kibermakonda axborot-texnologik vositalar yordamida sodir etiladi. **Kibermakon**¹ — axborot texnologiyalari yordamida yaratilgan virtual muhit hisoblanadi. **kiberjinoyatchilik** esa axborotni egallash, uni o'zgartirish, yo'q qilish yoki axborot tizimlari va resurslarini ishdan chiqarish maqsadida kibermakonda dasturiy ta'minot va texnik vositalardan foydalanilgan holda amalga oshiriladigan jinoyatlar yig'indisidir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi bergan ma'lumotlarga ko'ra 2022-yil yurtimizda o'g'irlik jinoyati **15237** ta firibgarlik jinoyati esa **20591** ta sodir etilgan bo'lib ularning har to'rtidan biri axborot-texnologiyalari sohasida sodir etilgan. Bundan tashqari birgina 2022-yilning o'zida mutaxassislar kiberjinoyatlardan etkazilgan zararni 3 trillion dollarga baholashgan.

O'zbekiston hududida 2023-yilda quyidagi usullarda kiberjinoyatlar sodir etilmoqda:

1. Kiberfiribgarlar sizga o'zini bank xavfsizlik xizmati xodimi deb tanishtiradi hamda sizning kartangizga onlayn kredit rasmiylashtirilayotgani yoki sizning mavjud bank hisob raqamingizga texnik vositalar orqali begona shaxs kirmoqchi bo'layotganini vaj qilishib sizdan karta ma'lumotlarizngiz hamda ushbu kartadagi pul mablag'larini boshqarishga bo'lgan huquqni qo'lga kiritishadi. Ushbu usulning ijtimoiy xavfi shundaki, agar sizning bank kartangizda mablag' bo'lmasa ham keyinchalik firibgarlar sizning kartangizdan "DROP" sifatida foydalanishadi, yani boshqa jabrlanuvchilardan o'g'irlangan mablag'larni sizning kartangizga otkazishadi hamda jinoyat izlarini yoqotish uchun sizning kartangizdan pul mablag'larini kriptovalyuta birjasiga o'tkazishib u yerdan kriptovalyuta sotib olishadi. So'ngra kriptovalyutalarni sotishib o'g'irlangan pul mablag'larini o'zlarinikiga aylantirib olishadi. Siz esa umuman xabaringiz yoq jarayonlar uchun huquqni muhofaza qiluvchi organlarga chaqirtirilasiz. Bu esa keyinchalik siz uchun ko'plab ovoragarchiliklar keltirib chiqaradi.

2. Olx.uz, Online savdo, E-auksion kabi shunga o'xshash platformalarda firibgarlar boshqa shaxslar tomonidan sotuvga qo'yilgan e'lonlar, rasmlar, ularning ma'lumotlari-ism-familiyasi, telefon raqamidan jinoyat qilish maqsadida

¹ 2022-yil 15-aprelda qabulqilingan "Kiberxavfsizlik to'g'risida"gi qonunning 3-moddasi

foydalanishadi. Ya'ni ularning ma'lumotlarini ko'chirib olishib o'zlarining shaxsiy sahifalariga joylashtirishadi. Qisqacha qilib aytganda baliq tutish (fishing) uchun **qarmoq** tashlab qo'yishadi. Siz ushbu soxta sotuvga qo'yilgan mahsulotni xarid qilish maqsadida u bilan aloqaga chiqqaningizdan boshlab siz uning qarmog'iga ilina boshlagan o'ljalardan biriga aylanasiz. Shunda firibgar sizga ushbu sotib olmoqchi bo'lgan mahsulotingiz uchun siz uni band qilib qo'yishingiz lozimligi aks holda esa uni boshqa xaridorga sotib yuborishini bildirib sizni ishonchingizga kirishadi. Ko'pincha firibgarlar soxta mahsulotlarni odamlarni o'ziga jalb etish uchun odatdagidan ancha pastroq narxlarda joylashtirishadi. So'ng esa to'lovni amalga oshirish uchun sizdan kelgan kodni so'rashadi yoki sizga soxta havola yuborishadi va kartangizda operatsiyalar amalga oshirishga bo'lgan huquqni qo'lga kiritishadi. Bu usulning xavflilik jihati shundaki, nafaqat mol mulk talon-taroj qilinadi, balki shaxsga oid malumotlar to'g'risidagi qonunchilik ham buziladi. **Shaxsga doir ma'lumotlar**¹ deganda muayyan jismoniy shaxsga taalluqli bo'lgan yoki uni identifikatsiya qilish imkonini beradigan, elektron tarzda, qog'ozda va (yoki) boshqa moddiy jismda qayd etilgan axborot tushuniladi.

Yuqoridagi holatda esa tezkor xodimlar umuman jinoyatga aloqasi bo'lmagan, haqiqatdan mavjud mol-mulkini sotish maqsadida ijtimoiy tarmoqqa joylashtirgan shaxslarni chaqirishga majbur bo'lishadi. Chunki firibgarlar ushbu shaxslar tomonidan joylashtirilgan ma'lumotlardan foydalanishadi.

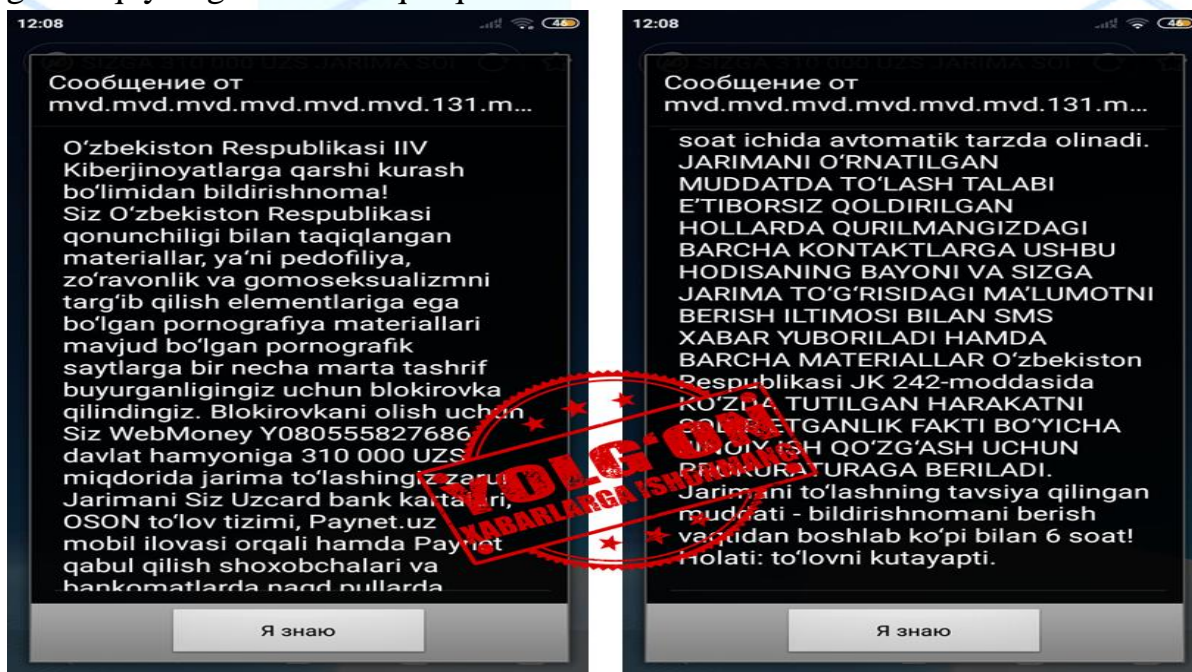
3. Yurtimizda eng keng tarqalgan kiberjinoyatlarning sodir etilish usullaridan yana biri bu sizga ko'p miqdorda meros qoldi deb sizga smslar yoki ijtimoiy tarmoqdan har xil xabarlar keladi va sizga haqiqatdan sizning ma'lumotlaringiz aks etgan soxta meros hujjatlarining rasmini yuborishadi. Ushbu holatga birinchi marta duch kelgan odam unga meros qolishi mumkin bo'lgan pul summasini ko'rib hayratga tushadi. Firibgarlar sizdan mablag'larni O'zbekistonga yuborish uchun soliq so'rashayotganini vaj qilishib sizdan pul undirmoqchi bo'lishadi hamda sizga hisob raqamini tashlashadi. Bu turdagi kiberjinoyat turi Scam-419 yoki "Nigeriyalik xati" deb nomlanadi. Afsuski amaliyotda hattoki katta miqdorda pul mablag'larini firibgarlarga o'z xoshishi bilan o'tkazib berayotganlar kam emas. Bu usulning ijtimoiy xavfli jihati shundaki, jinoyatni ochish o'ta murakkab chunki firibgar O'zbekiston hudida emas, qolaversa uning ma'lumotlarini yig'ish ham qiyin.

4. Firibgarlar to'lov operatorlari nomidan qo'ng'iroq qilib, tizimda qandaydir xatolik yuz berganini yoki tizim yangilangani sabab unga raqamni qayta ulab qo'yishni ro'kach qilishadi. Agar raqamni ulash uchun kodni berishmasa foydalanuvchilar

¹ 2019-yil qabul qilingan O'zbekiston Respublikasining 547-sonli "Shaxsga doir ma'lumotlar to'g'risida"gi qonuning 4-moddasi

tarmoqdan uzib qo'yilishlari, pul o'tkazish/yechish amaliyotlarini bajara olmasliklarini hamda bloklanib qolishlarini aytib, bosim o'tkazishadi. Yana bir ahamiyatli jihati, ular rus tilida muloqot qilishadi, bu esa ularning chindan ham to'lov tashkilotlarining operatorlari ekanligiga ishonchni oshiradi. Agar ulardan o'zbek tilida muloqot qilishlarini so'rashsa, ular telefonni yopib qo'yishadi. Kompaniya operatorining qayd etishicha, aholining ayrim qismi rus tilida yaxshi muloqot olib bora olmasliklari sabab firibgarlar aholi bilan aynan shu tilda gaplashishadi. Bu esa ularga yanada ta'sir o'tkazishga sabab bo'ladi

5. Ko'pincha fuqarolar, ayniqsa o'smir yoshlar har xil turdagi behayo saytlarga kirishganda quyidagi sahifa chiqib qoladi:



So'nggi paytlarda fuqarolarimiz tomonidan pornografik foto va video mahsulotlarni targ'ib qiluvchi internet resurslaridan foydalanish jarayonida boshqa shu kabi resurslarga avtomatik tarzda o'tib ketish orqali «O'zbekiston Respublikasi IIV Kiberjinoyslarga qarshi kurash bo'limidan bildirishnoma» sarlavhasi ostida sizib chiquvchi oynada foydalanuvchining taqiqlangan saytlarga kirgani sababli go'yoki IIV tomonidan u 200 000 so'm (ayrim hollarda 300 000 so'm) miqdorida jarimaga tortilgani va «Webmoney» elektron to'lov tizimi orqali davlat hisobiga to'lovni amalga oshirilishi lozimligi, aks holda qurilmada saqlangan kontaktlarga foydalanuvchining pornografik foto va video mahsulotlar joylashtirilgan internet resurslaridan foydalangani haqida hodisa bayoni hamda foydalanuvchiga jarimani to'lashi talabi bilan SMS-xabar yuborilishi haqida ma'lumot paydo bo'lmoqda. Shu bilan birga, foydalanuvchilarning internet veb brauzeri blokirovka holatiga tushib qolmoqda. E'tibor beradigan bo'lsak ushbu sahifa havolasi hech qanaqa himoya

tizimiga ega emas qolaversa pornosaytlarga tashrif buyurganlik uchun qonunchilikda hech qanaqa javobgarlik belgilanmagan.

Bundan tashqari O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi tarkibida «Kiberjinoyslarga qarshi kurash bo‘limi» nomi bilan faoliyat yurituvchi bo‘lim yoki bo‘linma mavjud emas ammo Kiberxavfsizlik markazi mavjud, «Webmoney» to‘lov tizimida O‘zbekiston Respublikasi IIV tarkibiy va hududiy tuzilmalari elektron hamyonlariga ega emas. Bu tuzoqqa ko‘pincha o‘smirlar tushib qolmoqda. Ular otalariga jarima kelishidan qo‘rqishib yashirincha firibgarlar hisobiga so‘ralgan pul mablag‘larini o‘tkazib berishmoqda.

Axborot-texnologiyalari sohasida sodir etilgan jinoyatlarni fosh etish qanchalik murakkab bo‘lsa uni tergov qilish ham shunchalik bilim, malakani talab etadi, ayniqsa kvallifikatsiya qilish bilan bo‘g‘liq bir qator muammolarga duch kelish mumkin.

Axborot tizimidan, shu jumladan axborot texnologiyalaridan foydalanib firibgarlik sodir etish (JK 168-moddasi uchinchi qismi “g” bandi) deganda, moliya, bank muassasalari, fondlar va sh.k. larda bo‘lgan mulkni aldov yo‘li bilan kompyuter texnikasi vositalari, aloqa vositasi, planshet yoki boshqa shu kabi texnik qurilmalar yordamida manipulatsiya qilish orqali amalga oshiriladigan talon-toroj tushuniladi². Bunday firibgarlik kompyuter tizimida ishlov beriladigan, tegishli axborot tashuvchilarda saqlanadigan yoki ma‘lumotlarni uzatish tarmoqlari bo‘yicha beriladigan axborotni o‘zgartirish yo‘li bilan ham, kompyuter tizimiga yolg‘on axborot kiritish yo‘li bilan ham sodir etilishi mumkin.

Axborot tizimidan, shu jumladan axborot texnologiyalaridan foydalanib sodir etilgan firibgarlik jinoyatini qonunga xilof ravishda (ruxsatsiz) axborot tizimiga kirib yoki undan foydalanib sodir etilgan o‘g‘irlik jinoyatidan farqlashda shuni nazarda tutish lozimki, firibgarlikda jabrlanuvchi aldov yoki ishonchi suiiste‘mol qilinishi oqibatida mulkini yoki unga bo‘lgan huquqni axborot texnologiyalaridan foydalanib aybdor egaligiga ixtiyoriy ravishda o‘tkazadi, bunda mulk o‘z egaligidan chiqib ketayotganligini jabrlanuvchi anglagan bo‘lishi kerak. Bundan kelib chiqadiki agar jabrlanuvchining o‘zi mablag‘ni tashlab bersa u holda ijtimoiy xavfli qilmish jinoyat kodeksi 168-moddasi 3-qismi “g” bandi bilan agar jinoyatchining o‘zi jabrlanuvchining hisob raqamini boshqarish huquqini qo‘lga kiritib yechib olsa jinoyat kodeksi 169-moddasi 3-qismi “b” bandi bilan jinoiy javobgarlik vujudga keladi. Ammo shunga e‘tibor berish kerakki agar talon-taroj qilingan mol-mulk qiymati bazaviy hisoblash miqdorining 500 barobaridan ortiq bo‘lsa u holda qilmish yuqoridagi holatda emas balki balki 168 chi hamda 169-moddaning 4-qismi “a”bandi bilan kvallifikatsiya

² 2023-yil 23-iyunda qabul qilingan firibgarlikka oid Oliy Sud plenum qarorining 22-bandi.

qilinadi. Asos esa jinoyat kodeksining 33-moddasi 2-qismi ya'ni agar shaxs sodir etgan qilmishda ushbu Kodeks Maxsus qismi ayni bir moddasining turli qismlarida nazarda tutilgan jinoyatlarning alomatlari mavjud bo'lsa, u moddaning og'irroq jazo belgilangan qismi bo'yicha javobgarlikka tortiladi.

Yuqoridagi holatlar ro'y bermasligi uchun shaxslardan e'tiborliroq bo'lishlari qolaversa, e'lonlardagi har qanday aksiyalar, pul yutuqlari hamda boshqa takliflarni tashkilotlarning rasmiy veb-sahifasidan qayta tekshirishi, saytning rasmiyligiga ishonch hosil qilmasdan ularga o'z shaxsiy ma'lumotlarni kiritmasligi, ijtimoiy tarmoq hamda messenjerlarda tarqatilayotgan, aksiya va yutuqli lotereya o'yinlari to'g'risidagi reklamalar keltirilgan havolalarni tekshirmasdan oldin ochmasligi, rasmiy emas havolalarni boshqalarga tarqatmasligi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING JINOYAT KODEKSI. 22.09.1994
2. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING JINOYAT-PROTSESSUAL KODEKSI .22.09.1994
3. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING QONUNI KIBERXAVFSIZLIK TO'G'RISIDA. O'RQ-764-coH 15.04.2022
4. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING QONUNI SHAXSGA DOIR MA'LUMOTLAR TO'G'RISIDA. O'RQ-547-coH 02.07.2019
5. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY SUDI PLENUMINING QARORI FIRIBGARLIKKA OID ISHLAR BO'YICHA SUD AMALIYOTI TO'G'RISIDA. 17-coH 23.06.2023.

ПРОФИЛАКТИКА ИНСПЕКТОРИНИНГ МАЪМУРИЙ НАЗОРАТ ОСТИДАГИ ШАХСЛАР БИЛАН ИШЛАШ ФАОЛИЯТИ

Ўқтамбоев Жасурбек Боходир ўгли

*Ўзбекистон республикаси ИИБ академияси курсанти
Мингбулоқ тумани ИИБ ТБ сурштирувчиси капитан*

Миртойев Ворисбек Абдунаттаевич

Аннотация

Битирув малакавий ишида тадқиқот мавзусининг долзарблиги, профилактика инспекторининг маъмурий назорат ўрнатилган шахслар томонидан ҳуқуқбузарликлар содир этилишини олдини олиш фаолиятининг мазмуни, аҳамияти, ўзига хос хусусиятлари, ташкилий ва ҳуқуқий асослари, мавжуд муаммо ва камчиликлар, уларни бартараф этишнинг усул ва шакллари, ушбу йўналишда хорижий давлатларнинг иш тажрибаси ҳамда уларнинг миллий қонунчилигимиздан фарқли ва ўхшаш томонлари ёритиб ўтилган.

Annotation

The relevance of the subject of research in this graduation work, the scientific and theoretical bases of the administrative supervision of the preventive maintenance inspector, the methodological bases of the administrative supervision of the preventive maintenance inspector. In addition a practitioner review of the norms regulating the activities of the The prophylactic inspector has a clear understanding of the different international experience of other countries and different aspects of our national legislation, as well as the aspects of improving these activities using the abovementioned facts.

Ўзбекистон Республикаси қонунларини бузган ва уларга амал қилишни истамаган ҳуқуқбузарлар, уларни бузишга кўпроқ мойил бўлган шахслар, шу жумладан маъмурий назоратда турувчи илгари судланган шахслар орасида ҳуқуқий тарбияни яхшилаш борасида самарали профилактик чора-тадбирларни амалга ошириш давр талабидир.

Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига тўхталадиган бўлсак, бунда бир қанча нормалар белгилаб ўтилган бўлиб, Конституциянинг иккинчи бўлим, 18-моддасида шундай дейилган: “Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, irqи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши. Эътиқоди, шахсий ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенгдирлар”¹

Ушбу қоидалардан келиб чиқиб, маъмурий назорат ўрнатилган шахслар билан ишлаш жараёнида ҳам уларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, қонуний манфаатларини поймол қилиш мумкин эмас.

Профилактика инспекторларининг маъмурий назорат ўрнатилган шахслар томонидан ҳуқуқбузарликлар содир этилишини олдини олиш фаолияти турли қонун ва қонун ости ҳужжатлари билан тартибга солинади, жумладан, жазони

¹ Ўзбекистон Республикаси Конституцияси Т., 2023й.

ўтаб қайтган, судланиш аломатига кўра маъмурий назорат қонуни таъсири остига тушувчи шахсларга нисбатан келгусида улар томонидан такрор жиноятлар содир этишини олдини олиш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг «Жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган айрим тоифадаги шахслар устидан маъмурий назорат тўғрисида»ги 2019 йил 2 апрелдаги қонунда белгиланган тартибда суд томонидан маъмурий назорат ўрнатилади².

Жазони ижро этиш жойларидан бўшаб чиққан шахсларга нисбатан ўрнатиладиган маъмурий назорат ички ишлар органларининг фаолиятида ўз аҳамияти ва ҳажмига кўра муҳим аҳамият касб этиб, ўзида тезкор-қидирув, яқка тартибдаги профилактик ва тарбиявий ишларнинг қўлланишини мужассамлаштиради.

Илгари судланганлар тоифасига кирувчи маъмурий назорат ўрнатилган шахсларга ҳам ички ишлар органлари томонидан доимий назорат юритилиши ва уларнинг турмуш тарзини текшириб турилишини тақозо этади. Чунки бу шахсларнинг жинойи фаоллиги юқори бўлиб, улар иштирокида оғир ва ўта оғир жиноятлар содир этилиши мумкин.

Маъмурий назорат ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, *биринчидан*, қонунда кўрсатилган қатъий маълум бир тоифадаги шахсларга нисбатан ўрнатилади, *иккинчидан*, маълум бир тоифадаги шахсларнинг муайян ҳуқуқларини белгиланган муддатга чеклайди, *учинчидан*, маъмурий назорат қатъий белгиланган процессуал нормалар асосида ўрнатилади.

Маъмурий назорат – жазони ижро этиш муассасаларидан бўшаб чиққан шахслар орасида ички ишлар органлари томонидан олиб бориладиган тарбиявий олдини олиш таъсир чоралари бўлиб, назорат остидагиларга қонунда кўзда тутилган чеклашларни қўллашдан иборат.

Маъмурий назоратнинг асосий мақсади – илгари судланганлар томонидан такроран жиноятлар содир этилишининг олдини олиш ва уларнинг ижобий ижтимоий йўлга кириб олишини шакллантиришдан иборат. Айни вақтда маъмурий назоратнинг ўрнатилиши ва амалга оширилиши назорат остида бўлган шахснинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларига путур етказмаслиги, унинг инсоний кадр-қимматини камситмаслиги, ўқиш, иш ва истиқомат қиладиган жойида обрўсини тўкмаслиги лозим.

Жамиятнинг маънавий қиёфаси бевосита қонун устуворлигига боғлиқ. Қонунга бўйсуниб яшашни турмуш тарзига айлантормас эканмиз, жиноятчиликнинг олдини олиш муаммо бўлиб қолаверади.

Маъмурий назорат ўрнатишнинг тартиби юқорида келтирилган қонун ва унинг асосида ишлаб чиқилган Ички ишлар вазирлигининг маъмурий назоратни амалга ошириш тартибини белгилаб берувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатига мувофиқ қуйидаги икки ҳолатда ўрнатилади:

² Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 апрелдаги «Жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган айрим тоифадаги шахслар устидан маъмурий назорати тўғрисида»ги қонуни // URL: <http://www.lex.uz>.

- 1) жазони ижро этиш муассасалари тақдимномасига асосан ўрнатиладиган маъмурий назорат;
- 2) туман (шаҳар) ИИБ бошлиғининг ташаббуси билан ўрнатиладиган маъмурий назорат.

Жазони ижро этиш муассасаларида маъмурий назорат тўғрисидаги қонун таъсири остига тушувчи маҳкумларнинг озод этилишига уч ой қолганда рўйхат тузилади. Бу рўйхат туркум бошлиқлари, тартибот бўлимларининг озод этилаётган маҳкумни иш ва яшаш жойи билан таъминлаш масалалари бўйича нозирга топширилади. Туркум бошлиқлари рўйхат олингандан кейин беш кун ичида уч нусхада маҳкумнинг хулқ-атвори ҳақида тавсифнома тайёрлаб, уни муассаса бошлиғига тасдиқлатиб, тартибот бўлимига топширадилар. Тартибот бўлими назорат ўрнатиш ҳақидаги бошқа ҳужжатлар ва тавсифномани маҳкум озод этилишига бир ой қолганда муассаса маъмурий комиссиясига кўриб чиқиш учун тақдим этади. Комиссия жазодан озод қилинаётган шахсга назорат ўрнатиш ёки ўрнатмаслик ҳақида қарор чиқаради. Агарда маҳкумга нисбатан назорат ўрнатиш ҳақида қарор чиқарилса, тартибот бўлими ушбу қарор нусхаси, тавсифнома, тўпланган бошқа ҳужжатларни илова қилган ҳолда жазони ижро этиш муассасаси бошлиғи номидан тақдимнома тайёрлаб уни ҳудудий туман (шаҳар) судига жўнатади.

Маъмурий назорат ўрнатиш тўғрисидаги масала судья томонидан тақдимнома олинган пайтдан бошлаб ўн кундан кечикмай ҳал қилинади ва маъмурий назорат ўрнатиш тўғрисидаги қарорда назорат белгилашга нималар сабаб бўлганлиги, назорат муддати, назорат остидаги шахсга нисбатан қўлланиладиган чеклашлар, агар маъмурий назорат шахсни жазони ижро этиш муассасаларидан бўшатишда белгиланаётган бўлса, унинг танлаган яшаш жойига етиб келиш муддати кўрсатилади³.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев ҳам илк бор 2016 йил 4 декабрь куни Президент этиб тайинланганларида биринчи Президентимиз Ислон Каримов олиб борган ислохотларни давом эттириш мақсадида, ҳалқ манфаатлари йўлида, уларнинг дарду-ғами, фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний мафаатлари амалга оширишда жамиятнинг барча жабхаларида бир қатор ислохотлар олиб борилди.

Бунда фуқаролар, давлат ва нодавлат ноижорат ташкилотлари, муассасалар ходимларидан қонунга сўзсиз итоат этиш, уни ҳурмат қилиш талаб этилади. Давлат бошқарувнинг асосий белгиларидан бири – мақсади, вазифалари ва функцияларининг ҳуқуқий тартибга солинганлиги. Ҳуқуқий нормалар ҳуқуқбузарликлар профилактикаси субъекти ва объектининг ҳуқуқий ҳолати, функцияларини мустаҳкамлайди, ушбу тизимда ҳар бир иштирокчисининг масъулиятини оширади. Профилактика инспекторининг илгари судланган шахслар ўртасидаги ҳуқуқбузарликлар профилактикаси фаолияти ҳам ҳозирги кунда муайян ҳуқуқий асосларига эга. Мазкур норматив-

³ Ички ишлар органларининг профилактика хизмати фаолияти: Дарслик / И. Исмаилов, М.З. Зиёдуллаев, Ж.С.Мухторов ва бошқ. Масъул муҳаррир Ш.Т. Икрамов. –Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академияси, 2015. – 636 б.

ҳуқуқий ҳужжатларни уларнинг юридик кучига кўра қонунлар ва қонуности норматив-ҳуқуқий ҳужжатларига ажратиш мумкин.

Ўзбекистон Республикасининг “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида”ги Қонунда ҳуқуқбузарликларнинг умумий, махсус, яқка тартибдаги ва виктимологик профилактикасининг турлари ҳамда уларнинг чора тадбирлари кўрсатилган. Шунини алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, маъмурий назоратда турган шахслар билан асосан яқка тартибдаги профилактика, айрим ҳолатларда эса махсус профилактик чора-тадбирлар амалга оширилади.

Мазкур масаланинг ижобий ҳал қилинишида ҳуқуқбузарликларнинг яқка тартибдаги профилактикасига доир энг мақбул чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга оширилишини самарали ташкил этиш муҳим ўрин тутди.

Қонунда ҳуқуқбузарликларнинг яқка тартибдаги профилактикасининг қуйидаги чора-тадбирлари белгиланган:

- профилактика суҳбати;
- расмий огоҳлантириш;
- ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабаблари ва уларга имкон бераётган шарт-шароитлар тўғрисида хабардор қилиш;
- ижтимоий реабилитация қилиш ва ижтимоий мослаштириш;
- профилактик ҳисобга олиш;
- мажбурий даволанишга юбориш;
- маъмурий назорат ва қонун ҳужжатларига мувофиқ бошқа профилактик чора-тадбирлар орқали амалга оширилади⁴.

Профилактика суҳбати – шахсни жамиятда қабул қилинган ҳуқ-атвор нормалари ва қоидаларига риоя этишга ишонтириш, ғайриижтимоий ҳуққатворнинг ижтимоий ва ҳуқуқий оқибатларини ҳамда ҳуқуқбузарлик содир этганлик учун қонунда белгиланган жавобгарликни тушунтириш мақсадида ғайриижтимоий ҳуқ-атворга эга, ҳуқуқбузарлик содир этишга мойил бўлган, ҳуқуқбузарлик содир этган ҳамда профилактик ҳисобга олинган шахсларга нисбатан амалга оширилади.

Профилактика суҳбатини жамоат тартибини сақлаш ва фуқаролар хавфсизлигини таъминлаш, йўл ҳаракати ва ёнғин хавфсизлиги, паспорт-виза, назоратлицензия, мулк ва объектларни кўриқлаш қоидаларига риоя қилиш устидан бевосита текширув ва назоратни амалга оширувчи ҳамда унда иштирок этишга жалб этилган ички ишлар органининг масъул вакили, шу жумладан профилактика (катта) инспектори амалга оширади.

Профилактика суҳбатини амалга ошириш жараёнида профилактика (катта) инспектори «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисидаги қонун»нинг «Ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг асосий принциплари» номли 5-моддаси «ишонтириш усулининг устуворлиги» принципига қатъий риоя қилиши шарт.

⁴ Ўзбекистон Республикасининг «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги 2014 йил 14 майдаги қонуни // URL: <http://www.lex.uz>.

Профилактика суҳбати ички ишлар органларида, милиция таянч пунктларида, шунингдек шахсинг яшаш, ўқиш, иш жойида ёхуд бевосита ғайриижтимоий хулқ-атвор ёки ҳуқуқбузарлик аниқланган жойда ўтказилади⁵.

Профилактика суҳбатини амалга оширган профилактика (катта) инспектори бу ҳақда ички ишлар органлари милиция таянч пунктларида юритиладиган «Профилактика суҳбатини қайд этиш» китобига қайд этади ҳамда келгусида жамиятда қабул қилинган хулқ-атвор нормалари ва қоидаларига риоя этмаслик ҳолатларини давом эттирмаслик, акс ҳолда қонунда белгиланган маъмурий жавобгарлик келиб чиқиши мумкинлигини тушунтиради.

Шахс ўзининг ғайриижтимоий хулқ-атворини ёки содир этган ҳуқуқбузарлигининг моҳиятини англаб етса ва пушаймон бўлса, ходим профилактик суҳбат билан чегараланади. Аксинча, шахс ўзининг ғайриижтимоий хулқ-атворини ёки ҳуқуқбузарлик содир этишининг моҳиятини англаб етмаса ва пушаймон бўлмаса, у ҳолда шахсга нисбатан расмий огоҳлантириш қўлланилади.

Шахс расмий огоҳлантириш бланкасига имзо қўйишдан бош тортган ҳолларда ходим расмий огоҳлантириш бланкасига бу ҳақда ёзиб қўяди.

Ички ишлар органларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикасини бевосита амалга оширувчи соҳавий хизматлар ходимлари том⁶онидан эълон қилинган расмий огоҳлантиришлар, ушбу соҳавий хизматларда жамланиб, жамланган маълумотларни тегишли таҳлилларни амалга ошириш учун ҳар ойнинг охирида ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўлимларига тақдим этиб борилади⁷.

Шахс расмий огоҳлантирилганидан сўнг уч кун муддат ичида расмий огоҳлантиришни амалга оширган масъул мансабдор шахс, расмий огоҳлантирилган шахс ҳақида унинг иш (ўқиш) жойидаги иш берувчини (маъмуриятни) ёки яшаш жойидаги фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органини қуйидаги ҳолларда хабардор қилиши мумкин:

шахс ғайриижтимоий хулқ-атворга эга эканлигини англаб етмаган ва қилган

ишидан пушаймон бўлмаган ҳолларда; шахсинг ғайриижтимоий хулқ-атвори унинг иш (ўқиш) жойидаги жамоага, шунингдек яшаб турган жойидаги маҳалла фуқароларининг тинчлиги ва хавфсизлигига таҳдид солиши ёки тарбияси ва руҳиятига салбий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган ҳолларда; шахсда ғайриижтимоий хулқ-атворнинг ёки ҳуқуқбузарлик содир этишга мойилликнинг шаклланишига туртки берган омил ёхуд шахсинг ҳуқуқбузарлик содир этишига имкон берган шарт-шароит бевосита унинг иш (ўқиш) жойидаги жамоа ёки яшаш жойидаги фуқароларнинг муносабати ёхуд

⁵ Ўзбекистон Республикасининг «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги 2014 йил 14 майдаги қонуни // URL: <http://www.lex.uz>.

⁷ Ўзбекистон Республикасининг «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги 2014 йил 14 майдаги қонуни // URL: <http://www.lex.uz>.

фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг ҳаракатсизлиги (бефарқлиги, лоқайдлиги) билан боғлиқ бўлган ҳолларда.

Ички ишлар органлари шахснинг расмий огоҳлантирилганлиги ёки ғайриижтимоий хулқ-атворнинг ҳолати, шунингдек унга имкон бераётган сабаблар ва шарт-шароитлар ҳамда уларни бартараф этиш ҳақида юборган хабарномасига ўз муносабатини билдирмаган ва бир ойлик муддатда жавоб бермаган корхона, муассаса, ташкилот, шунингдек фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига нисбатан қонун доирасида чора кўрилишини таъминлайди.

Эътиборли томони шундаки, Ўзбекистон Республикасининг «Хуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги қонунининг 32-моддасида келтирилган хуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабаблари ва уларга имкон бераётган шартшароитлар тўғрисида хабардор қилиш 23-моддадаги хуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабаблари ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни бартараф этиш тўғрисида тақдимнома киритишдан мазмунан фарқ қилади.

Сабаби ушбу ҳолатда содир этилган хуқуқбузарликлар сабаби ва шартшароитлари бевосита ғайриижтимоий хулқ-атворли шахс, хуқуқбузарликлар содир этишга мойил бўлган, хуқуқбузарликлар содир этган шахснинг ўқиш, иш ёки яшаш жойидан биридаги муҳитга тўғридан-тўғри (бевосита) алоқадор бўлмаслиги мумкин. Ва айнан шунинг учун ҳам хабардор қилинувчи ғайриижтимоий хулқ-атворли шахс, хуқуқбузарликлар содир этишга мойил бўлган, хуқуқбузарликлар содир этган қўл остидаги ходим, назоратидаги ўқувчи ва маҳалла фуқаросининг жамоа муҳитига салбий таъсир кўрсатиши мумкинлиги ҳақида огоҳлантирилади.

Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 апрелдаги “Жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган айрим тоифадаги шахслар устидан маъмурий назорат тўғрисида”ги **Қонунининг 12-моддаси** асосида назорат остидаги шахснинг яшаш жойидаги ички ишлар органи томонидан қуйидаги ишлар амалга оширилади:

- маъмурий назорат муддати мобайнида назорат остидаги шахсларнинг ҳисобини юритиш, шу жумладан уларнинг турмуш тарзи, хулқ-атвори ва ниятлари тўғрисида ахборот тўплаш;

- назорат остидаги шахснинг ижтимоий реабилитацияси ва ижтимоий мослашувига кўмаклашиш;

- назорат остидаги шахснинг ўзига нисбатан белгиланган маъмурий чекловларга риоя этиши ва яшаш, иш, ўқиш ёки хизмат жойи бўйича зиммасига юклатилган мажбуриятларни бажариши устидан назоратни амалга ошириш;

- назорат остидаги шахс билан унинг хуқуқбузарликлар содир этишининг олдини олишга қаратилган яқка тартибдаги профилактика ишларини амалга ошириш;

- назорат остидаги шахснинг ўзига нисбатан белгиланган маъмурий чекловларни бузганлиги ва зиммасига юклатилган мажбуриятларни бажармаганлиги фактларини аниқлаш ҳамда хужжатлаштириш бўйича чоралар кўриш.

Маъмурий назоратни амалга оширишда ички ишлар органлари қуйидаги ҳуқуқларга эга:

- назорат остидаги шахснинг хулқ-атвори тўғрисида иш, ўқиш ёки хизмат жойи маъмуриятдан, жамоат бирлашмасидан, яшаш жойидаги фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органидан, шунингдек фуқаролардан маълумотларни сўраш ва олиш;

- назорат остидаги шахсга уй-жой бериш ва уни ишга жойлаштириш тўғрисида тегишли давлат органларига, бошқа корхоналар, муассасалар ва ташкилотларга илтимосномалар юбориш;

- профилактик суҳбат ўтказиш учун назорат остидаги шахсни унинг яшаш жойидаги ички ишлар органларига чақириш, назорат остидаги шахснинг талаби билан бундай суҳбатларни адвокат, жамоатчилик, фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органи вакиллари ёки яқин қариндошлари иштирокида ўтказиш;

- назорат остидаги шахсдан ўзига нисбатан белгиланган маъмурий чекловларга риоя этиш ҳамда зиммасига юклатилган мажбуриятларни бажариш билан боғлиқ масалалар юзасидан оғзаки ва ёзма тушунтиришлар талаб қилиш (16-модда).

Маъмурий назоратни амалга оширишда ички ишлар органларининг мажбуриятлари:

назорат остидаги шахсга унинг ҳуқуқлари ва мажбуриятларини тушунтириши, шунингдек ўзига нисбатан белгиланган маъмурий чекловларни бузганлик ҳамда зиммасига юклатилган мажбуриятларни бажармаганлик учун жавобгарлик тўғрисида огоҳлантириши; маъмурий назорат муддати мобайнида назорат остидаги шахсларнинг

ҳисобини юритиши; назорат остидаги шахсларни ўзлари танлаган яшаш жойида прописка

қилиш ва уларни ишга жойлаштириш юзасидан зарур чоралар кўриши; маъмурий назорат остидаги шахснинг ўзига нисбатан белгиланган маъмурий чекловларга риоя этиши ва яшаш, иш, ўқиш ёки хизмат жойи бўйича зиммасига юклатилган мажбуриятларни бажариши устидан тизимли равишда назоратни амалга ошириши; назорат остидаги шахс билан унинг ҳуқуқбузарликлар содир этишининг олдини олишга қаратилган яқка тартибдаги профилактика ишларини олиб бориши; жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинганидан кейин яшаш жойларига белгиланган муддатда узрли сабабларсиз етиб келмаган, шунингдек яшаш жойларини ўзбошимчалик билан тарк этган ёки суд томонидан белгиланган ҳудуд доирасидан рухсатномасиз чиқиб кетган назорат остидаги шахсларнинг қидирувини амалга ошириши шарт.

Маъмурий назоратни ўрнатиш ва амалга ошириш назорат остидаги шахснинг бошқа ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини бузмаслиги, унинг шаъни ва қадр-қимматини камситмаслиги керак (17-модда).

Маъмурий назоратга олинган шахсга маъмурий назорат ўрнатиш тўғрисидаги суд қарорини ва унга нисбатан қўлланилган чекланишларни назоратни амалга оширувчи ходим, профилактика инспектори, иштирокида тилхат орқали эълон қилади. Назоратда турувчига маъмурий назорат ўрнатилганлиги тўғрисида маълум қилингандан сўнг назоратни амалга

оширувчи ходим маъмурий назорат йиғма жилдига хужжатларни тўплайди ва маъмурий назоратда турувчилар учун белгиланган китобга қайд этиб рўйхатдан ўтказди.

Профилактика инспектори рўйхатдан ўтказгач у ахборот варақасини тўлдиради вилоят (шаҳар) ИИБ Ахборот марказига юборади. Шунингдек, ички ишлар органи маҳалла ҳуқуқ тартибот маскани ҳудуд паспортига тегишли маълумотларни қайд этади. Маъмурий назорат йиғма жилдида шахсга оид маълумотлар ва хужжатлар тикиб борилади. Маъмурий назорат ўрнатилиш тўғрисидаги қарор нусхасини жиноят қидирув вакилига маъмурий назорат махсус қисмини тайёрлаб юргизиши учун тақдим этади. Миграция ва фуқароликни расмийлаштириш бўлимида қайд этилиши ва ишга жойлашиши устидан бевосита назоратни амалга оширадилар.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан то ҳозирги кунгача бўлган давр. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда бошқа фанлар билан бир қаторда, криминология фанининг ривожланиши учун тўла шароит яратилди. Жиноятчилик муаммоларини ўрганишда ўзига хос илмий асос яратилган бир қатор Ғарб мамлакатларининг илғор тажрибаларини ўрганиш ва таҳлил этишга имконият яратилди. Жиноятчилик муаммоларини кенг қамровда ўрганила бошланди⁸. Шуларга асосланиб, профилактика инспекторининг маъмурий назорат ўрнатилган шахслар томонидан ҳуқуқбузарликлар содир этилишини олдини олиш фаолиятини такомиллаштириш борасида илмий тадқиқот ишларини олиб бориш, бу борада янги усул ва шаклларни ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этилишини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади.

Профилактика инспекторининг маъмурий назорат ўрнатилган шахслар томонидан ҳуқуқбузарликлар содир этилишини олдини олиш фаолиятини ташкил этишда албатта биринчи навбатда ўзи хизмат кўрсатадиган ҳудуддаги бу тоифа шахсларнинг оилавий шароити, турмуш тарзини таҳлил этган ҳолда чора-тадбирларни белгилаши муҳим аҳамият касб этади.

Шунинг учун озодликдан махрум этиш жойларидан бўшатиш ва илгари судланганларни ишга жойлаштириш, уларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш, оила аъзолари ва ўзлари ногирон бўлганда ҳамда кам таъминланган оила сифатида эътироф этилганда уларга ижтимоий нафақалар тайинланишида бошқа субъектлар билан ҳамкорликда ёрдам бериш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси Т., 2021й.
2. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 апрелдаги «Жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган айрим тоифадаги шахслар устидан маъмурий назорати тўғрисида»ги қонуни // URL: <http://www.lex.uz>.
3. Ички ишлар органларининг профилактика хизмати фаолияти: Дарслик / И. Исмаилов, М.З. Зиёдуллаев, Ж.С. Мухторов ва бошқ. Масъул муҳаррир Ш.Т. Икрамов. –Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академияси.
4. Ўзбекистон Республикасининг «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги 2014 йил 14 майдаги қонуни // URL: <http://www.lex.uz>.

МА'МURIY NAZORAT O'RNATISH QOIDALARI

O'ktamboev Jasurbek Boxodir o'g'li

O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi Kursanti

Mirtoev Vorisbek Abdupattayevich

Mingbuloq tumani IIB Tb surishtiruvchisi Kapitan

Annotatsiya

Ushbu maqola jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan ayrim toifadagi shaxslar ustidan ma'muriy nazorat bilan bog'liq munosabatlar, ma'muriy nazorat to'g'risidagi qonunchilik normalari to'g'ri qo'llanishi, ushbu shaxslar tomonidan shaxslar tomonidan huquqbuzarliklar sodir etilishining oldini olish maqsadida ularga yakka tartibda profilaktik ta'sir ko'rsatish kabilar haqida so'z boradi.

Annotation

This article deals with administrative control over certain categories of persons released from penal institutions, the correct application of legal norms on administrative control, the commission of offenses by these persons. for the purpose of prevention, it is said about such things as having a preventive effect on them individually.

Kirish:

Jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan ayrim toifadagi shaxslar ustidan ma'muriy nazorati-ushbu shaxslarning turmush tarzi hamda xulq-atvorini kuzatish, ular tomonidan jinoyat sodir etilishining oldini olish va ularda ijobiy-ijtimoiy dunyoqarashni shakllantirish maqsadida sud tomonidan o'rnatiladi. Ma'muriy nazoratni amalga oshirishda ichki ishlar organlari O'zbekiston Respublikasining «Jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan ayrim toifadagi shaxslar ustidan ma'muriy nazorat o'rnatish to'g'risida»gi Qonuni va ma'muriy nazorat o'rnatish haqidagi sud qarorida ko'zda tutilgan nazorat qoidalari hamda belgilangan cheklanishlarni qo'llash bilan birga nazorat ostidagilarga nisbatan zarur profilaktik va tezkor tadbirlarini olib boradilar. Bundan tashqari tegishli vazifa yuklatilgan organlar tomonidan qonuchilikda belgilangan talablar asosida faoliyatini amalga oshiradilar. Shuning uchun ham O'zbekiston olib boriyotgan sud-huquq islohatlar, avvalo, qonunuylikni ta'minlash, inson huqu va manfaatlarini himoya qilishga yo'naltirilgan.

O'zbekiston Respublikasining "Jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan ayrim toifadagi shaxslar ustidan ma'muriy nazorat to'g'risida"gi Qonuni shu yilning 2 aprel kuni davlatimiz rahbari tomonidan imzolanib, kuchga kirdi. Ushbu hujjat jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan ayrim toifadagi shaxslar ustidan ma'muriy nazorat bilan bog'liq munosabatlarni tartibga soladi. Ma'muriy nazorat -

nazorat ostidagi shaxslarga sud tomonidan belgilanadigan ma'muriy cheklovlarni qo'llashdan iborat tarbiyaviy-profilaktik ta'sir ko'rsatish choralaridir.

Ma'muriy cheklov - huquq va erkinliklarni vaqtinchalik cheklash yoki zimmaga majburiyatlar yuklatish bo'lib, ushbu cheklash yoki majburiyat yuklatish jazoni ijro etish muassasasidan ozod qilingan shaxsga nisbatan sud tomonidan belgilanadi. Yashash joyidan sutkaning belgilangan vaqtida tashqarida bo'lishni; muayyan joylarda bo'lishni; sud tomonidan belgilangan hudud doirasidan ichki ishlar organlarining ruxsatisiz chiqishni; alkogolli ichimliklar iste'mol qilishni taqiqlash; ro'yxatdan o'tish uchun har oyda bir martadan to'rt martagacha ichki ishlar organiga kelish ma'muriy cheklov turlaridir.

Ma'muriy nazorat sud tomonidan o'ta xavfli retsivist deb topilgan, og'ir va o'ta og'ir jinoyatlar sodir etganlik; har qanday qasddan qilingan jinoyatlar uchun ikki va undan ortiq marta ozodlikdan mahrum qilishga hukm qilingan shaxslarga nisbatan qo'llanilishi mumkin. Voyaga yetmagan shaxslarga, sudlanganligi olib tashlangan yoki sudlanganlik holati tugallangan shaxslarga nisbatan ma'muriy nazorat o'rnatilishi mumkin emas.

Ma'muriy nazorat jinoyat ishlari bo'yicha tuman (shahar) sudi tomonidan ko'riladi. Sudga asoslantirilgan taqdimnoma o'ta xavfli retsivistlar, jazoni ijro etish muassasalarida turgan og'ir yoki o'ta og'ir jinoyatlar sodir etganlik uchun ozodlikdan mahrum etishga hukm qilingan, agar ular jazoni o'tashni qasddan buzuvchilar deb topilgan bo'lsa, ularni ozod etishdan kamida bir oy oldin jazoni ijro etish muassasasining boshlig'i tomonidan kiritiladi. Jazoni ijro etish muassasasidan ozod etilib, bir yil ichida ikki yoki undan ko'proq ma'muriy huquqbuzarlik sodir etganlarga nisbatan tegishli ichki ishlar organining boshlig'i tomonidan taqdimnoma kiritiladi. taqdimnoma sud tomonidan o'n kun ichida ko'rib chiqilishi kerak.

Ma'muriy nazorat olti oydan bir yilgacha muddatga o'rnatiladi. Nazorat ostidagi shaxsning yashash joyi bo'lmagan taqdirda, sud mahalliy davlat hokimiyati organlariga nazorat ostidagi shaxsni turar joy bilan ta'minlash choralarini ko'rish majburiyatini yuklash to'g'risida qaror chiqaradi. Nazorat ostidagi shaxsga qidiruv e'lon qilinganda va sud tomonidan bedarak yo'qolgan deb topilganda nazorat muddatining o'tishi to'xtatib turiladi. Nazorat muddati nazorat ostidagi shaxs ma'muriy huquqbuzarlik sodir etgan taqdirda ichki ishlar bo'limining taqdimnomasi asosida olti oygacha, biroq sudlanganlik muddati tugallanishidan ortiq bo'lmagan muddatga uzaytirilishi mumkin.

Ma'muriy nazoratni tugatish ham muayyan tartibga ega bo'lib, quydagicha tugatiladi:

Birinchiidan, ma'muriy nazorat o'rnatilgan muddat tugaganda. Ikkinchiidan, sudlanganlik holati tugallangan yoki sudlanganlik olib tashlanganda. Uchinchiidan, ozodlikdan mahrum qilishga hukm qilinib, jazoni ijro etish joyiga yuborilganda.

To'rtinchidan, tibbiy yo'sindagi majburlov chorasi qo'llanilganda. Beshinchidan, boshqa davlatga doimiy yashash uchun ko'chib ketganda. oltinchidan, vafot etganda.

Nazorat muddatining kamida yarmi o'tgach, ichki ishlar organi taqdimnomasi, nazoratdagi shaxs arizasi, shuningdek, mehnat jamoasi, jamoat birlashmasi va fuqarolar o'zini o'zi boshqarish organining iltimosnomasiga ko'ra ma'muriy nazorat sud tomonidan muddatidan oldin tugatilishi mumkin. Bu murojaat sud tomonidan o'n kunlik muddat ichida ko'rib chiqiladi. Shikoyatlar yuqori turuvchi sud tomonidan hal qilinadi.

Qonunda nazorat ostidagi shaxsning huquq va majburiyatlari hamda ichki ishlar organlarining majburiyatlari ham belgilab berilgan. Nazorat ostidagi shaxsga nisbatan qidiruv e'lon qilish masalasi ichki ishlar organining taqdimnomasi asosida sud tomonidan besh kunlik muddat ichida ko'rib chiqiladi.

Ma'muriy nazoratni amalga oshiruvchi ichki ishlar organi nazorat ostidagi shaxsga yashash joyidan tashqarida bo'lishi yoki sud tomonidan belgilangan hudud doirasidan chiqish uchun o'n kundan ko'p bo'lmagan muddatga quyidagi shaxsiy holatlar munosabati bilan ruxsatnoma beradi:

- birinchidan, yaqin qarindoshining o'limi yoki og'ir kasalligi. Ikkinchidan, ishga joylashish va tadbirkorlik faoliyatini amalga oshirish zarurati. Uchinchidan, ta'lim muassasalariga qabul qilish chog'ida kirish imtihonlarini topshirish zarurati bo'lganda. Davolanish, tabiiy ofat tufayli yashash joyida yashash imkoniyati bo'lmaganda, boshqa hududda ta'lim olganda ruxsatnoma bir oyga qadar berilishi mumkin.

Xulosa:

Ko'rib o'tishimiz mummkinki,yuqoridagi chora tadbirlarning maqsadi jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan ayrim toifadagi shaxslar tomonidan qayta huquqbuzarliklar sodir etilishining oldini olish,ayrim toifadagi huquqbuzarlarga profilaktik ta'sir ko'rsatish, ayrim toifadagi huquqbuzarlar uchun jazoning tarbiyaviy rolini oshirish hisoblanadi.Qolaversa, yurtimizda inson huquqlarini samarali himoya qilish, qonun ustuvorligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Foydalaniladigan adabiyotlar:

1. *"Jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan ayrim toifadagi shaxslar ustidan ma'muriy nazorat to'g'risida"gi Qonuni 2019-yil 2 –aprel.O'RQ-532*
2. „Huquqbuzarliklar profilaktikasi to'grisida"gi qonun 2014-yil 14-may O'RQ-371
3. Huquqbuzarliklar profilaktikasi faoliyati.Darslik. Akademiya 2018

ICHKI ISHLAR ORGANLARI HUQUQBUZARLIKLAR PROFILAKTIKASI BO`LINMALARI FAOLIYATINING ASOSIY YO`NALISHLARI

Tohirov Ramazon Zokir o'g'li

O'zbekiston respublikasi IIV akademiyasi kursanti

Annotatsiya

Ushbu maqolada ichki ishlar organlari huquqbuzarliklar profilaktikasi xizmatining asosiy vazifalari, yo`nalishlari, shu bilan birga mahalla huquq-tartibot maskani hududida profilaktika inspektorlarining asosiy vazifalari, majburiyatlari va vakolatlari haqida qisqacha bayon etilgan.

Kalit so`zlar: “Mahalla posboni”, “profilaktika inspektori yordamchisi”, huquqbuzarliklar profilaktikasining asosiy yo`nalishlari, «Huquqbuzarliklarni oldini olish kuni».

Istiqlol yillarida respublikamizda huquqbuzarliklarni oldini olish va jinoyatchilikka qarshi kurashish borasida kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilib, mamlakatda huquq-tartibotni mustahkamlash, qonuniylikni ta`minlashda ijobiy natijalarga hamda kriminogen vaziyatni sezilarli darajada yaxshilashga erishildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 24-dekabrda “Jamoat xavfsizligini taminlash samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi PQ-4075¹-sonli qarorining e'lon qilinishi huquqbuzarliklarning oldini olish tizimida yangicha bir ko'rinish aks etdi desak mubolag'a bo'lmaydi. Mazkur qarorga binoan “Mahalla posboni” jamoatchilik tuzilmasi tugatilib uning o'rniga “Profilaktika inspektori yordamchisi” lavozimi tashkil etildi. Shuni ta'kidlash lozimki, mazkur qarorning qabul qilinishi profilaktika inspektorlari tomonidan profilaktika faoliyatini yanada samaraliroq tashkil etish va aholi bilan yanada yaqinroq muloqot qilishda ko'plab qulayliklar yaratmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 14-martdagi «Huquqbuzarliklarni oldini olish va jinoyatchilikka qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi PQ-2833-sonli qarori asosida huquqbuzarliklarni oldini olish va jinoyatchilikka qarshi kurashish bo'yicha faoliyatni muvofiqlashtirishning ta'sirchan tizimi yaratildi. Shuningdek, qonun buzilishlarining oldini olish va ularni bartaraf etishning zamonaviy tashkiliy-huquqiy mexanizmlari joriy etildi. Eng ahamiyatlisi, huquqbuzarliklarni oldini olishni faqatgina huquqni muhofaza qiluvchi organlarning vazifasi sifatida baholab, ushbu faoliyatga lozim darajada e'tibor

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 24-dekabrda “Jamoat xavfsizligini taminlash samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi PQ-4075

qaratmaslikdek eskicha yondashuvga butkul barham berildi. Huquqbuzarliklarning samarali profilaktikasini amalga oshirish davlat organlari, shu jumladan, huquqni muhofaza qiluvchi, mahalliy davlat hokimiyati organlari, boshqa davlat tashkilotlari, shuningdek, xo‘jalik boshqaruvi organlarining ustuvor vazifasi etib belgilandi.

Ushbu sohada quyidagilar davlat idoralari va tashkilotlari faoliyatining asosiy yo‘nalishlaritib hisoblandi:

– fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilish kafolatlarini, shu jumladan, aholi bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri va ochiq muloqotni yo‘lga qo‘yish, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Xalq qabulxonalari faoliyatida faol ishtirok etish, fuqarolar murojaatlari va muammolariga bepisand munosabatda bo‘lish va byurokratik holatlarga yo‘l qo‘ymaslik orqali ta‘minlash;

– huquqni qo‘llash amaliyoti va qonunchilikni takomillashtirish choralari ishlab chiqish hamda amalga oshirish orqali huquqbuzarliklarning, ayniqsa, voyaga yetmaganlar va yoshlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olish hamda ularga chek qo‘yish, shuningdek, ularning sodir etilish sabablari va shart-sharoitlarini aniqlash, tahlil qilish va bartaraf etish bo‘yicha chora-tadbirlarning samaradorligini oshirish;

– idoralararo hamkorlikni yanada rivojlantirish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini, shu jumladan, videokuzatuv, elektron hisobga olish va o‘zaro axborot almashish, idoralararo ma‘lumotlar bazalari tizimlarini profilaktik ishlarga keng joriy etish;

– ijtimoiy muammolarni hal etish, birinchi navbatda, aholi bandligini ta‘minlash, ayollar va yoshlarni ijtimoiy-foydali faoliyatga jalb etishni faollashtirish, voyaga yetmaganlarning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo‘yicha chora-tadbirlarning samaradorligini oshirish;

– huquqbuzarliklarni oldini olish muammolari bo‘yicha kompleks ilmiy va amaliy tadqiqotlar o‘tkazish, profilaktik ishlarni olib borishning zamonaviy uslubiyotini joriy etish;

– huquqbuzarliklardan jabrlanuvchilar va g‘ayriijtimoiy xulq-atvorli, huquqbuzarliklar sodir etishga moyil bo‘lgan yoki sodir etgan shaxslarga huquqiy, ijtimoiy, psixologik, tibbiy, pedagogik va boshqa yordam ko‘rsatish bo‘yicha chora-tadbirlar tizimini rivojlantirish;

– huquqbuzarliklarni oldini olishga fuqarolar va jamoat tashkilotlarini, shu jumladan, ularni moddiy va boshqacha tarzda rag‘batlantirish orqali jalb etish mexanizmlarini takomillashtirish.

Haftaning har payshanba kuni «Huquqbuzarliklarni oldini olish kuni» etib belgilandi. Ushbu kunda quyidagi tadbirlarni amalga oshirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda:

– huquqbuzarliklarga murosasizlik madaniyatini shakllantirish, huquqiy nigilizmga barham berish va fuqarolarning qonunga itoatkorlik xulq-atvorini

ommalashtirishga qaratilgan, shu jumladan, ichki ishlar organlari mahalla huquq-tartibot maskani (tayanch punkti), huquqni muhofaza qiluvchi va boshqa davlat idoralari va tashkilotlarida «ochiq eshiklar kuni»ni tashkil etish orqali tizimli chora-tadbirlarni amalga oshirish;

– qonuniylik ahvolini va huquqbuzarliklarni oldini olish bo‘yicha chora-tadbirlarning samaradorligini atroflicha muhokama qilish uchun joylarda, birinchi navbatda, kriminogen vaziyat noma`qbul bo‘lgan hududlarda fuqarolarning sayyor qabullarini hamda davlat idoralari va tashkilotlari vakillarining aholi bilan uchrashuvlarini tashkil etish;

– ijtimoiy ahamiyati muhim bo‘lgan sud muhokamalari bo‘yicha sayyor sud majlislarini o‘tkazish;

– aholi turmushining ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarini o‘rganish, – huquqbuzarliklarni oldini olish va jinoyatchilikka qarshi kurashish masalalari bo‘yicha ommaviy axborot vositalarida, shu jumladan, internet tarmog‘ida maqolalar, sharhlar va boshqa materiallar chop etilishini tashkil etish.

O‘zbekiston Respublikasi IIV Huquqbuzarliklarni profilaktikasining asosiy vazifalari sifatida quyidagilar belgilandi:

– mamlakatdagi kriminogen vaziyat to‘g‘risidagi axborotni kompleks va tizimli tahlil qilish, huquqbuzarliklarni oldini olishda mavjud kuch va vositalardan foydalanish samaradorligini baholash, shuningdek, ularning sodir etilish sabablarini va ularga imkon beruvchi shart-sharoitlarni bartaraf etish;

– huquqbuzarliklarni oldini olish bo‘linmalari faoliyatini, shu jumladan, voyaga yetmaganlar va yoshlar o‘rtasida huquqbuzarliklarni oldini olish bo‘yicha faoliyatini tashkil etish, muvofiqlashtirish va uslubiy ta‘minlash, kadrlar salohiyatining doimiy ravishda mustahkamlanishini ta‘minlash;

– huquqbuzarliklarni oldini olish bo‘linmalarida ozodlikdan mahrum qilish bilan bog‘liq bo‘lmagan jazolarni, shuningdek, qamoqqa olish bilan bog‘liq bo‘lmagan ehtiyot choralarini ijro etish bo‘yicha faoliyatni belgilangan tartibda nazorat qilish;

– qonunchilikni, huquqni qo‘llash amaliyotini, shuningdek, huquqbuzarliklarni oldini olish shakllari va usullarini yanada takomillashtirish bo‘yicha takliflar ishlab chiqish;

– huquqbuzarliklarni oldini olish bo‘yicha ichki ishlar organlarining boshqa bo‘linmalari, o‘zga davlat organlari va tashkilotlar, fuqarolik jamiyati institutlari bilan o‘zaro hamkorligini tashkil etish.

Mahalla huquq tartibot maskani (tayanch punkt)ining asosiy vazifalari sifatida quyidagilar belgilandi:

mahallada (qishloqda) jamoat tartibini saqlash, huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashishni bevosita amalga oshirish;

Profilaktika inspektorlarining asosiy vazifalari, funksiyalari hamda javobgarligi aniq belgilandi. Natijada, profilaktika inspektorlari zimmasiga ular faoliyatiga xos bo‘lmagan funksiyalarni yuklatish amaliyotiga barham berilmoqda.

Jumladan, profilaktika inspektorlari quyidagi vakolatlarni amalga oshiradilar:

– qishloqlar, ovullar va mahallalardagi kriminogen vaziyatni, huquqbuzarliklarning sodir etilish sabablari va ularga imkon beruvchi shart-sharoitlarni o‘rganadilar, shuningdek, o‘rganish natijalari bo‘yicha yuqori turuvchi ichki ishlar organlariga tegishli ma‘lumot va takliflarni taqdim etadilar;

– huquqbuzarliklarni aniqlash va ularga chek qo‘yish, huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablari va ularga imkon beruvchi shart-sharoitlarni bartaraf etish bo‘yicha maxsus profilaktik chora-tadbirlarni, shuningdek, huquqbuzarliklarni sodir etishga moyil shaxslar bilan profilaktika ishlarini amalga oshiradilar:

– o‘quvchilarining ta‘lim muassasalaridagi davomatini nazorat qiladilar, ijtimoiy xavfli holatda bo‘lgan va ta‘lim muassasalariga qatnamaydigan voyaga yetmaganlar va yoshlar, shuningdek, ushbu toifadagi shaxslarning ota-onalari bilan profilaktika ishlarini olib boradilar;

– taqiqlangan tashkilotlar hamda terrorchilik, ekstremistik va boshqa g‘ayriqonuniy va buzg‘unchilik yo‘nalishidagi guruhlar faoliyatiga aloqador shaxslarni aniqlaydilar;

– o‘rnatilgan tartibda profilaktik hisobga olishni, shu jumladan, huquqbuzarliklar, ularni sodir etgan shaxslar va huquqbuzarliklardan jabrlanganlar hisobini yuritadilar;

– jinoyatlarni aniqlash va fosh etish hamda surishtiruv, tergov va sud organlaridan yashirib yurgan, jinoiy jazodan bo‘yin tovlayotgan, bedarak yo‘qolgan shaxslarni hamda qonun hujjatlarida nazarda tutilgan holatlarda boshqa shaxslarni qidirish, shuningdek, shaxsi noma‘lum murdalarning shaxsini aniqlash bo‘yicha tezkor-qidiruv tadbirlarini amalga oshirishga ko‘maklashadilar;

– aholi bilan muntazam ravishda mavjud muammolarni o‘rganish va ularni hal etishning maqbul yo‘llarini aniqlashga qaratilgan uchrashuvlar o‘tkazib boradilar;

– mahalliy davlat hokimiyati organlari, fuqarolarning o‘zini-o‘zi boshqarish organlari va boshqa manfaatdor tashkilotlarga huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablari hamda ularga imkon beruvchi shart-sharoitlarni bartaraf etishga qaratilgan, shu jumladan, infratuzilmani rivojlantirish va yoshlarning bo‘sh vaqtini mazmunli o‘tkazishlarini tashkil etish yuzasidan takliflar kiritadilar;

– davlat organlari, jamoat va boshqa tashkilotlar rahbarlariga huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablari hamda ularga imkon beruvchi shart-sharoitlarni bartaraf etish bo‘yicha taqdimnomalar kiritadilar;

– huquqbuzarliklardan jabrlangan, g‘ayriijtimoiy xulq-atvorga ega, huquqbuzarliklar sodir etishga moyil hamda huquqbuzarlik sodir etgan shaxslarga huquqiy, ijtimoiy, psixologik, tibbiy, pedagogik va boshqa turdagi yordamlarni ko‘rsatish, shuningdek, ularga jamiyatda qabul qilingan xulq-atvor normalari va qoidalarini singdirishga qaratilgan choralarni amalga oshiradilar;

– huquqbuzarliklarni oldini olish, fuqarolarning huquqiy ongi va madaniyatini oshirish, ularga qonunga hurmat hissini singdirish bo‘yicha tadbirlarni, shu jumladan,

davlat organlari va tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari vakillarini jalb etgan holda, o'tkazadilar;

– jismoniy shaxslarni va yuridik shaxslarning vakillarini qabul qiladilar, ularning murojaatlarini, shu jumladan, tayyorlanayotgan yoki sodir etilgan huquqbuzarliklar haqidagi xabarlarini qonun hujjatlarida o'rnatilgan tartibda ko'rib chiqadilar;

– jazoni ijro etish muassasalaridan ozod etilgan va ichki ishlar organlari ma'muriy nazoratiga qo'yilgan shaxslarga tarbiyaviy-profilaktik ta'sir choralarini, ularga nisbatan qonun hujjatlarida nazarda tutilgan cheklovlar qo'llashni amalga oshiradilar;

– fuqarolar, ayniqsa voyaga yetmaganlar va yoshlar o'rtasida qonun hujjatlari talablariga rioya etish, huquqbuzarliklarni oldini olish, jamoat tartibini saqlash va jamoat xavfsizligini ta'minlash masalalarida tushuntirish ishlarini tashkil etadilar;

– doimiy va vaqtincha propiskasiz yoki turgan joyi bo'yicha hisobda turmagan yoxud boshqacha tarzda pasport-viza rejimi talablarini buzgan holda yashayotgan shaxslarni aniqlaydilar, fuqarolarning turar joylari ijarasi yoki ulardan tekin foydalanish to'g'risidagi shartnomalarning mavjudligini tekshiradilar;

– turar joy egalari va xususiy mulkdorlar shirkatlari tomonidan uy-joy fondi va uy atrofi hududlaridan foydalanishda xavfsizlik qoidalariga, shu jumladan, ko'p qavatli uylarning chordoq va yerto'lalari hamda boshqa qo'shimcha bino va xonalardan foydalanishda xavfsizlik qoidalariga rioya etilishi bo'yicha choralar ko'radilar;

– egasiz turar joylarni aniqlash va ularning saqlanishini nazorat qilish bo'yicha qonun hujjatlarida belgilangan tartibda choralar ko'radilar;

– sanitariya, atrof-muhitni muhofaza qilish, obodonlashtirish va yong'in xavfsizligi sohalaridagi qonunchilikka rioya etilishi bo'yicha choralarni amalga oshirishda ishtirok etadilar;

– sud qarorlari va boshqa organlar hujjatlarining ijro etilishida jamoat tartibini ta'minlashda ishtirok etadilar;

– tabiiy ofatlar va boshqa favqulodda holatlarning oqibatlarini bartaraf etishda jamoat tartibini ta'minlaydilar.

Sohadagi eng muhim vazifalardan yana biri – profilaktika ishini aholi, fuqarolarning o'zini-o'zi boshqarish organlari va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlari bilan yaqin hamkorlikda tashkil etish, ushbu ishni, birinchi navbatda, huquqbuzarliklarning barvaqt oldini olishni ta'minlashga, jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirishga, fuqarolarga qonunga hurmat va qonun buzilishining har qanday ko'rinishiga murosasizlik munosabatini singdirishga qaratish hisoblanadi. 2017-yilda mamlakatimizda «jinoatchilik va huquqbuzarliklarning oldini olish bo'yicha jamoatchilik institutlari bilan hamkorlikda olib borilayotgan keng ko'lamlı profilaktik tadbirlar tufayli 1 ming 243 ta mahallada birorta ham jinoyat sodir etilmadi».

Sohadagi eng muhim vazifalardan yana biri – voyaga yetmaganlar va yoshlar bilan ishlash tizimini ularni Vatanga muhabbat, vatanparvarlik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalashga, o‘zib kelayotgan yosh avlodni terrorizm, diniy ekstremizm, zo‘ravonlik va shafqatsizlik g‘oyalaridan himoyalashga yo‘naltirilgan holda rivojlantirish hisoblanadi.

Shuningdek, profilaktika inspektorlarining zimmalariga yuklatilgan majburiyatlarning talab darajasida bajarilishi uchun shaxsiy javobgarligini kuchaytirish, shu jumladan, o‘zlarining faoliyati haqida jamoatchilik oldida tizimli ravishda hisobot berishlarini yo‘lga qo‘yish, ularning aholini tashvishga solayotgan muammolarga yuzaki munosabatda bo‘lish holatlariga chek qo‘yish sohadagi ustuvor vazifalar sirasiga kiradi.

Xalq hokimiyatini so‘zda emas, amalda ta‘minlash bugungi davrning asosiy talabiga aylandi. Mamlakatimizda «Xalq davlat hokimiyatining birdan-bir manbaidir» degan ulug‘vor g‘oyani amalda to‘liq ta‘minlash bo‘yicha samarali mexanizmlar yaratilmoqda. Davlat idoralari, mansabdor shaxslarining mas‘uliyati kuchaytirilib, jamoatchilik oldida hisob berishing ta‘sirchan mexanizmlari joriy etilmoqda.

O‘tgan qisqa davr ichida ichki ishlar organlari huquqbuzarliklar profilaktikasi bo‘linmalarining faoliyati samaradorligini oshirish va uning faoliyatini tubdan yaxshilash, yangilash borasida keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirildi. Qabul qilingan normativ-huquqiy hujjatlarning tahliliga tayanib, shuningdek, ichki ishlar organlari huquqbuzarliklar profilaktikasi bo‘linmalarining faoliyatiga yangi tartiblar va mexanizmlarning joriy etilganligini inobatga olgan holda aytish mumkinki, huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasidagi islohotlarning birinchi bosqichi yakunlandi. Ushbu bosqich yakunlarini sarhisob qilar ekanmiz, sohada dastlabki samaralar kuzatilayotganligini qayd etish joiz. Jinoyatchilikka qarshi kurashish va huquqbuzarliklarni oldini olish sohasida salmoqli natijalarga erishildi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi // URL: [http://www.lex.uz.](http://www.lex.uz;);
2. O‘zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksi // URL: [http://www.lex.uz.](http://www.lex.uz;);
3. O‘zbekiston Respublikasining Jinoyat-protsessual kodeksi // URL: [http://www.lex.uz.](http://www.lex.uz)
4. O‘zbekiston Respublikasining Ma‘muriy javobgarlik to‘g‘risidagi kodeksi // URL: [http://www.lex.uz.](http://www.lex.uz;);
5. O‘zbekiston Respublikasining 2014 yil 14 maydagi «Huquqbuzarliklar profilaktikasi to‘g‘risida»gi qonuni // URL: [http://www.lex.uz.](http://www.lex.uz;);
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 10 apreldagi «Ichki ishlar organlarining faoliyati samaradorligini tubdan oshirish, jamoat tartibini, fuqarolar huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilishni ta‘minlashda ularning mas‘uliyatini kuchaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PF-5005-son Farmoni // URL: [http://www.lex.uz.](http://www.lex.uz)
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 14-martdagi «Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish

chora-tadbirlari

to‘g‘risida»gi

PQ-2833-sonli qarori // URL: <http://www.lex.uz>.

8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 18-apreldagi «Ichki ishlar organlarining huquqbuzarliklar profilaktikasi bulinmalari faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-2896-sonli qarori // URL: <http://www.lex.uz>.

9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi «Toshkent shahrida jamoat tartibini saqlash, huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashishning sifat jihatidan yangi tizimini joriy etish to‘g‘risida»gi PQ-3528-sonli qarori // URL: <http://www.lex.uz>;

10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-fevraldagi «Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PF-5325-sonli farmoni // URL: <http://www.lex.uz>;

11. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-iyuldagi «Ijtimoiy reabilitatsiya qilish va moslashtirish, shuningdek, oilaviy-maishiy zo‘rlik ishlatishning oldini olish tizimi takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-3827-son qarori // URL: <http://www.lex.uz>;

12. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyundagi “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-3808-son Qarori // URL: <http://www.lex.uz>;

PROBLEMS RELATED TO SPEAKING SKILL

Shodmonova Muhayyo Qurbonovna
Gulistan state university

Abstract

This study investigates the problems faced by English as a Foreign Language (EFL) learners in developing speaking skills. The study was conducted with a group of 30 EFL learners at a university in Uzbekistan. Data were collected through a questionnaire and interviews. The results showed that the learners faced a number of problems, including lack of confidence, fear of making mistakes, limited vocabulary, poor pronunciation, difficulty in organizing ideas, and lack of fluency.

The study also found that the learners' problems were influenced by a number of factors, including cultural factors, educational background, personality traits, and learning strategies. The study concludes by making a number of recommendations for improving the speaking skills of EFL learners. These recommendations include providing learners with opportunities to practice speaking in a supportive environment, encouraging learners to take risks and make mistakes, helping learners to develop their vocabulary and pronunciation, teaching learners how to organize their ideas, and encouraging learners to use a variety of learning strategies.

The study's findings have implications for EFL teachers and curriculum developers. By understanding the problems faced by EFL learners in developing speaking skills, teachers and curriculum developers can create more effective learning materials and teaching methods.

Introduction

Speaking is one of the four language skills that are essential for communication. It is the ability to express oneself orally in a clear and effective manner. Speaking skills are important for a variety of purposes, including:

1. Communicating with others in social and professional settings
2. Sharing information and ideas
3. Persuading others
4. Expressing oneself creatively

Students face a number of challenges when it comes to developing speaking skills. These challenges can be broadly categorized into two groups: internal challenges and external challenges.

Internal challenges are those that originate within the student. These challenges can include:

•Lack of confidence: Students may lack confidence in their ability to speak English fluently and accurately. This can lead to anxiety and avoidance of speaking tasks.

•Fear of making mistakes: Students may be afraid of making mistakes when they speak English. This can lead to self-censorship and a reluctance to take risks.

•Limited vocabulary: Students may have a limited vocabulary, which can make it difficult for them to express themselves clearly and effectively.

•Poor pronunciation: Students may have poor pronunciation, which can make it difficult for others to understand them.

•Difficulty organizing ideas: Students may have difficulty organizing their ideas when speaking. This can lead to disjointed and difficult-to-follow speech.

•Lack of fluency: Students may lack fluency when speaking English. This can lead to slow and hesitant speech.

External challenges are those that originate outside of the student. These challenges can include:

•Lack of opportunities to practice speaking: Students may not have enough opportunities to practice speaking English in a supportive environment. This can lead to a lack of confidence and fluency.

•Negative feedback: Students may receive negative feedback from teachers or peers, which can discourage them from speaking English.

•Cultural factors: Cultural factors can influence students' attitudes towards speaking English. For example, in some cultures it is considered impolite to speak up in class, while in other cultures it is considered impolite to remain silent.

Overcoming Challenges

There are a number of things that students can do to overcome the challenges they face with speaking skills. These include:

•Building confidence: Students can build confidence by practicing speaking regularly in a supportive environment. They can also seek out opportunities to speak in front of larger groups.

•Overcoming fear of making mistakes: Students can overcome their fear of making mistakes by reminding themselves that everyone makes mistakes when learning a new language. They can also focus on the positive aspects of their speaking, such as their ability to communicate their ideas.

•Expanding vocabulary: Students can expand their vocabulary by reading widely, watching movies and TV shows, and listening to music in English. They can also use dictionaries and flashcards to learn new words and phrases.

- Improving pronunciation: Students can improve their pronunciation by listening carefully to native speakers and practicing speaking regularly. They can also use online resources or pronunciation apps to help them improve their pronunciation.

- Organizing ideas: Students can improve their ability to organize their ideas by outlining their speeches and practicing speaking in front of a mirror or with a friend. They can also use visual aids, such as charts and graphs, to help them organize their thoughts.

- Developing fluency: Students can develop fluency by practicing speaking regularly in a supportive environment. They can also focus on speaking at a natural pace and using correct grammar and pronunciation.

By overcoming the challenges they face with speaking skills, students can improve their ability to communicate effectively in English

This study is a valuable contribution to the research on EFL speaking skills. The study's findings provide insights into the problems faced by EFL learners and the factors that influence these problems. The study's recommendations can be used by EFL teachers and curriculum developers to improve the speaking skills of EFL learners.

Historical overview

The study of problems related to the speaking skill has a long history, dating back to the early days of language teaching. In the early 20th century, language teachers began to notice that learners often had difficulty developing speaking skills, even after years of study. This led to a number of studies on the problems that learners face when developing speaking skills.

One of the earliest studies on the speaking skill was conducted by Harold Palmer in 1917. Palmer identified a number of problems that learners faced, including: lack of confidence, fear of making mistakes, limited vocabulary, poor pronunciation.

Palmer's study was followed by a number of other studies on the speaking skill. In the 1950s and 1960s, researchers began to focus on the role of anxiety in speaking skills. Researchers found that anxiety could have a significant impact on learners' ability to speak the target language.

In the 1970s and 1980s, researchers began to focus on the role of social and cultural factors in speaking skills. Researchers found that social and cultural factors could influence learners' motivation to speak the target language and their ability to interact with native speakers.

In the 1990s and 2000s, researchers began to focus on the role of technology in speaking skills. Researchers found that technology could be used to provide learners with opportunities to practice speaking the target language and to receive feedback from others.

Today, the study of problems related to the speaking skill is a major area of research in the field of second language acquisition. Researchers continue to investigate the factors that influence speaking skills and to develop new methods and materials to help learners improve their speaking skills.

The article draws on this rich history of research to provide a comprehensive overview of the problems that learners face when developing speaking skills. The article also provides recommendations for teachers and learners on how to overcome these problems.

Methods

This study was conducted with a group of 30 EFL learners at a university in Uzbekistan. The participants were all enrolled in an English language course at the university. The participants were from a variety of countries and had different levels of English proficiency.

Data were collected through a questionnaire and interviews. The questionnaire was designed to collect information about the participants' speaking skills, their problems in developing speaking skills, and the factors that influenced their problems. The interviews were conducted to gather more in-depth information about the participants' experiences and perspectives.

The data were analyzed using a qualitative approach. The data were coded and analyzed to identify the main themes and patterns.

Questionnaire about Problems Related to the Speaking Skill

Section 1: Background Information

Name:

Age:

Nationality:

Level of English proficiency:

Years of learning English:

Section 2: Speaking Skills

How confident are you in your speaking skills?

What are your strengths and weaknesses in speaking?

What are the main problems you face when speaking English?

Section 3: Factors Influencing Speaking Skills

Do you think your cultural background influences your speaking skills? How?

Do you think your educational background influences your speaking skills? How?

Do you think your personality traits influence your speaking skills? How?

Do you think your learning strategies influence your speaking skills? How?

Section 4: Additional Comments

Is there anything else you would like to add about your speaking skills or the problems you face when speaking English?

Thank you for your participation!

Results

The results of the study showed that the participants faced a number of problems in developing speaking skills. These problems included:

Lack of confidence: Many of the participants reported feeling a lack of confidence in their speaking skills. They were afraid of making mistakes and being judged by others.

Fear of making mistakes: The participants were also afraid of making mistakes when speaking English. They worried that their mistakes would make them look foolish or incompetent.

Limited vocabulary: The participants had a limited vocabulary, which made it difficult for them to express themselves clearly and effectively.

Poor pronunciation: The participants' pronunciation was often poor, which made it difficult for others to understand them.

Difficulty in organizing ideas: The participants had difficulty organizing their ideas when speaking. Their speech was often disjointed and difficult to follow.

Lack of fluency: The participants lacked fluency when speaking English. Their speech was often slow and hesitant.

The study also found that the participants' problems were influenced by a number of factors. These factors included:

Cultural factors: The participants' cultural background influenced their speaking skills. For example, some participants from cultures that emphasize collectivism were less comfortable speaking up in class than participants from cultures that emphasize individualism.

Educational background: The participants' educational background also influenced their speaking skills. Participants who had received more formal education in English had better speaking skills than participants who had received less formal education.

Personality traits: The participants' personality traits also influenced their speaking skills. For example, participants who were more extroverted were more confident and fluent when speaking than participants who were more introverted.

Learning strategies: The participants' learning strategies also influenced their speaking skills. Participants who used effective learning strategies, such as practicing speaking regularly and getting feedback from others, had better speaking skills than participants who used less effective learning strategies.

Recommendations for teachers to improve students' speaking skills

Teachers can play a vital role in helping students to improve their speaking skills. Here are some recommendations for teachers:

Create a supportive learning environment: Students are more likely to take risks and speak up in class if they feel supported by their teacher and peers. Teachers can create a supportive learning environment by being patient, encouraging, and providing positive feedback.

Provide students with opportunities to practice speaking: Students need regular opportunities to practice speaking English in a supportive environment. Teachers can provide these opportunities by incorporating speaking activities into every lesson. For example, teachers can ask students to give presentations, participate in debates, or role-play different scenarios.

Encourage students to take risks: Students may be hesitant to speak up in class, especially if they are afraid of making mistakes. Teachers can encourage students to take risks by praising them for their effort, even if they make mistakes. Teachers can also provide students with opportunities to practice speaking in low-stakes environments, such as pair work or small group discussions.

Focus on fluency, not perfection: When students are first learning to speak English, it is more important to focus on fluency than perfection. Teachers can help students to develop fluency by encouraging them to speak at a natural pace and to use correct grammar and pronunciation.

Provide feedback: Feedback is essential for students to improve their speaking skills. Teachers can provide feedback by correcting students' pronunciation, grammar, and vocabulary. Teachers can also provide feedback on students' overall performance, such as their level of confidence and their ability to organize their ideas.

Use technology to support speaking skills: There are a number of technology tools that can be used to support speaking skills. For example, teachers can use online discussion forums, video conferencing, and language learning apps to provide students with additional opportunities to practice speaking.

By following these recommendations, teachers can help their students to develop confidence, fluency, and accuracy in their speaking skills.

Methods and strategies for teachers to improve students' speaking skills

There are a variety of methods and strategies that teachers can use to improve their students' speaking skills. Some of the most effective methods and strategies include:

1. Communicative Language Teaching (CLT)

CLT is a method of teaching that emphasizes communication and interaction in the target language. CLT activities typically involve students working in pairs or small groups to complete tasks such as role-plays, simulations, and problem-solving exercises. CLT has been shown to be effective in improving students' speaking skills, as it provides them with opportunities to practice speaking in a natural and communicative way.

2. Task-Based Learning (TBL)

TBL is a method of teaching that focuses on the use of tasks to promote language learning. TBL tasks are typically complex and require students to use their language skills to complete a specific task, such as planning a trip, writing a letter, or giving a presentation. TBL has been shown to be effective in improving students' speaking skills, as it provides them with opportunities to use their language skills in a meaningful and communicative way.

3. The Natural Approach

The Natural Approach is a method of teaching that is based on the idea that language learning is a natural process that occurs through exposure to and interaction with the target language. In the Natural Approach, students are not explicitly taught grammar rules or vocabulary, but rather they are exposed to the language through listening, reading, and speaking activities. The Natural Approach has been shown to be effective in improving students' speaking skills, as it provides them with opportunities to acquire language in a natural and communicative way.

4. The Dogme Method

The Dogme Method is a method of teaching that emphasizes the use of authentic materials and student-centered activities. In the Dogme Method, teachers do not use textbooks or other traditional teaching materials, but rather they rely on authentic materials such as newspapers, magazines, and videos. The Dogme Method has been shown to be effective in improving students' speaking skills, as it provides them with opportunities to use their language skills in a meaningful and communicative way.

5. Peer Feedback

Peer feedback is a strategy that involves students giving feedback to each other on their speaking skills. Peer feedback can be done in a variety of ways, such as through oral presentations, written feedback, or video recordings. Peer feedback has been shown to be effective in improving students' speaking skills, as it provides them with opportunities to hear their own speech and to get feedback from others.

There are a variety of methods and strategies that teachers can use to improve their students' speaking skills. The most effective methods and strategies are those that provide students with opportunities to practice speaking in a natural and communicative way.

Reference:

1. Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
2. Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.
3. Oxford, R. L. (1990). Language learning strategies: What every teacher should know. *Foreign Language Annals*, 23(4), 491-503.
4. Palmer, H. E. (1917). *The scientific study and teaching of languages*. London: George G. Harrap & Co.
5. Skehan, P. (1998). *A cognitive approach to language learning*. Oxford: Oxford University Press.
6. Wenden, A. (1991). Learner strategies for learner autonomy. *Applied Linguistics*, 12(2), 141-167.

TARIXNI O'RGANISHDA ARXELOGIYANING O'RNI

Isroilova Gulzora Ulug'bekovna

*Farg'ona viloyati Farg'ona tumani 55-umumiy o'rta
ta'lim maktabining tarix fani o'qituvchisi*

Annotasiya: ushbu maqolada arxeologiya va uning tarixni o'rganishdagi ahamiyati keltirilgan.

Kalit so'zlar: arxeologiya, moddiy madaniyat, yodgorlik, jamiyat, o'tmish, tarix.

Arxeologiya — qadimshunoslik — qadimgi moddiy madaniyat yodgorliklariga asoslanib kishilik jamiyati o'tmishini o'rganuvchi fan. Mehnat qurollari, uy-ro'zg'or buyumlari, qurol-yarog'lar, zeb-ziynatlar, uy-joy, ustaxonalar, mudofaa va irrigatsiya inshootlarining qoldiqlari hamda o'tmishga oid turli topilmalar Arxeologiyaning bosh manbai bo'lib, ularni chuqur ilmiy o'rganish asosida o'tmishdagi kishilik jamiyatlari ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish tarixining umumiy manzarasi tiklanadi. Shu sababli Arxeologiya tarix fanining bir tarmog'i hisoblanadi. Arxeologiya fanining vazifasi ham kishilik jamiyatining ibtidoiy davr, antik va o'rta asr davrlarining moddiy madaniyat yodgorliklari orqali qadim tariximizni tiklashdan iborat. Arxeologiya so'zini miloddan avvalgi 4-asrda Platon (Aflotun) qadimgi voqealar ma'nosida ishlatgan. Ilmiy maqsadlardagi dastlabki arxeologik qazishlar 18-asr boshidan boshlangan. 19-asr yirik arxeologik kashfiyotlar davri bo'lib, Arxeologiya fan sifatida shakllanib bordi, 19-asrda Lei asosan 4 ta davrga bo'lib o'rganar edi; Yunoniston va Rimning quldorlik davri yodgorliklarini o'rganuvchi mumtoz Arxeologiya, ibtidoiy Arxeologiya, 662-o'rta asr moddiy-madaniyat yodgorliklarini o'rganuvchi umumiy Arxeologiya va sharq Arxeologiya 20-asr boshida ular birlashib, keng mazmunli hozirgi zamon Arxeologiyasi shakllandi. O'zbekistonda arxeologik tekshirishlar 19-asrning oxirgi choragida, Turkistonni Rossiya bosib olganidan so'ng boshlandi. Rossiya imperiyasi Turkistonning o'tmishi, xalqining urf-odati, qadimgi qo'lyozmalarini o'rganish orqali o'lkada o'zining mustamlakachilik rejimini mustahkamlamoqchi edi. Turkiston osori atiqalarini o'rganishni dastavval rus Arxeologiya havaskorlari va o'lkashunoslari boshlab berdi. 1895-yil V. V. Bartoldning tashabbusi bilan Turkiston arxeologiya havaskorlari to'garagi tuzilib, Arxeologiya ishlari shu to'garak nazoratida olib boriladi. O'sha davrda o'tkazilgan Arxeologiya tadqiqotlarida V. V. Bartold, V. L. Vyatkin, N. I. Veselovskiyning xizmati katta bo'ldi. Ammo arxeologik yodgorliklarni hali har tomonlama, keng o'rganilmaganligi hamda topilmalar yaxshi aniqlanmaganligi sababli bu vaqtda ibtidoiy va undan keyingi ilk davrlar mutlaqo yoritilmadi. Shunday bo'lsa ham 19-asr oxiri — 20-asr boshlaridagi Turkistonda olib borilgan arxeologik izlanishlar

O'zbekiston tarixshunosligida muhim ahamiyatga ega bo'ldi. O'rta Osiyo xalqlarining qadimgi moddiy-madaniyat yodgorliklarini o'rganishda dastlabki qadamlar qo'yildi. Mahalliy xalq o'rtasida o'z vatanining o'tmish yodgorliklari bilan qizi-quvchi Akram pol-von Asqarov, Mirza Abdulla Buxoriy, Muhammad Vafo kabi qadimgi buyumlar hamda chaqatangalarni to'plovchi havaskor o'lkashunoslar paydo bo'ldi. Bu davrda Turkiston arxeologiyasi havaskorlik darajasida bo'lib turli xil (ko'proq numizmatikaga doir) topilmalarni to'plashdan ibo-rat bo'lgan. Afrosiyob, Ulug'bek rasadxonasi va Poykand haro-balarida dastlabki qazishmalar olib borilgan. O'zbekistonda Arxeologiya fani 20-30-yillarda shakllandi. V. L. Vyatkin Afrosiyob harobasini (1925; 1929-30), B. P. Denike qadimgi Termizni (1926-27), M. Ye. Masson Ohangaron vodiysini (1925- 28), Ayritom harobalarini (1932-33) qazib o'rgandilar. 30-yillarda keng ko'lamda qazish ishlarini A. Yu. Yakubovskiy Zarafshon vodiysida (1934, 1939), M. Ye. Masson qadimgi Termizda (1936 — 38), V. A. Shishkin Tali Barzuda (1936 — 39), Varaxshaaya (1937 — 39), S P. Tolstov, Ya. F. G'ulomov qadimgi Xorazm vohasida (1937 — 50), A. P. Okladnikov Teshiktosh va Machay g'orlarida (1938 — 39), V. V. Grigorev Qovunchitepa harobalarida (1934-37) olib bordilar. To'plangan arxeologik materiallar O'zbekiston tarixini davrlashtirishda muhim manba bo'ldi, yangi arxeologik madaniyatlar (Kaltaminor, Tozabog'yop, Qovunchi madaniyatlari va boshqalar) o'rganilib, fanga kiritildi. Teshiktosh g'oridan neandertal tipidagi odam skeletining topilishi O'zbekiston arxeologiyasida buyuk kashfiyot bo'lib, dunyo olimlarida katta qiziqish uyg'otdi. O'zbekistonda arxeologiya fanini rivojlantirishda O'rta Osiyo davlat universitetida arxeologiya kafedrasining ochilishi (1940), O'zFA Arxeologiya bo'limining tashkil etilishi (1943) katta ahamiyatga ega bo'ldi. Arxeologik yodgorliklarni rayonnlarga bo'lib o'rganishda Termiz arxeologik kompleks ekspeditsiyasi, Xorazm arxeologiya-etnografiya ekspeditsiyasi, Pomir-Olay va Pomir-Farg'ona ekspeditsiyalari katta rol o'ynadi.

50-yillarda O'zbekiston arxeologiya ekspeditsiyasi otryadlari Toshkent vodiysida mozorqo'rg'onlarni (T. A'zamxo'jayev), Zamonbobo jez davri qabristonini (Ya. G'ulomov), Bolaliktepa yodgorligini (L. I. Albaum) va boshqalarni o'rganishga kirishdi. 60-yillarda Moxondaryo arxeologik otryadi Ya. G'ulomov rahbarligida Zarafshonning quyi oqimida miloddan avvalgi 4- 2-ming yillikka mansub 60 dan ortiq neolit va jez davriga oid manzilgohlar, Uch-tut chaqmoqtosh konlari (A. Askarov, M. Qosimov, O'. Islomov va T. Mirsoatov), Mo'minobod qabristoni (A. Askarov), Samarqand makoni (D. N. Lev, M. 663Jo'raqulov), Chust jez davri qishlog'i harobasi (V. Sprishevskiy), Dalvarzintepa (Yu. A. Zadneprovskiy), Xolchayon (G. A. Pugachenkova) va boshqa arxeologik obidalarda keng ko'lamda kazishlar olib bordi. Tuproqqal'a, Varaxsha, Bolaliktepa, Afrosiyob, Quva podshoh saroylari va ibodatxonalarining o'rganilishi, Samarqand va Mug' tog'ida qadimgi Sug'd, Xorazmda xorazmiy yozuvlarining topilishi O'zbekiston madaniyatining yuqori

darajaga ko'tarilganini ko'rsatadi. O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Arxeologiya institutining tashkil etilishi (1970) O'zbekistonda arxeologik tadqiqotlarni yanada kengaitirishga imkon berdi. 70-80-yillarda institut jamoasi tomonidan O'zbekistonning deyarli barcha viloyatlarida keng qamrovli arxeologik kuzatuv va qazishlar o'tkazilib, o'tmishning eng qadimgi davri — tosh asridan to so'nggi o'rta asrlarga mansub ko'plab nodir yodgorliklar topildi. Mas, Buxoro, Toshkent, Surxondaryo, Farg'ona, Samarqand viloyatlarida Teshiktosh, Amir Temur, Omonqo'ton, Obirahmat, Xo'jakent, Qapchig'ay, Obishir, Qoratog', Xo'jamazgil (M. Qosimov, O'. Islomov, N. Toshkenboyev, R. Sulaymonov, M. Xo'janazarov) kabi qadimgi tosh davri g'or makonlari hamda Xorazm cho'llarida yangi tosh (neolit) va jez davri makonlari (A. Vinogradov, M. Itina) o'rganilishi diqqatga sazovordir. Bu yodgorliklardan topilgan ashyoviy materiallar O'zbekiston tarixining eng qadimgi davri manzarasini tiklashda asosiy manba bo'lib xizmat qildi. Ayniqsa O'zbekistonning janubiy tumanlarida qadimgi dehqonchilik madaniyatiga tegishli ko'plab yodgorliklarning (So-pollitepa, Jarqo'ton, Kuchuktepa, Mir-shodi) topilishi va o'rganilishi (A. Askarov, T. Shirinov, Sh. Shaydullayev) qadimgi Baqtriya madaniyatining genezisi, taraqqiyot bosqichlari va bu yerlarda ilk shahar madaniyatining shakllanish jarayonini kuzatish imkonini berdi. Maxsus tadqiqotlar Samarqand, Buxoro, Toshkent, Surxondaryo, Qashqadaryo, Xorazm viloyatlari va Farg'ona vodiysi, Qoraqalpog'iston hududidagi qadimgi shaharlarni o'rganishga bag'ishlandi. Ayniqsa qadimgi shaharlar — Yerqo'rg'on (R. Sulaymonov, M. Isomiddinov), Qanqa (Yu. Buryakov), Eski Termiz (Sh. Pidayev, T. Annayev), Dalvarzintepa (E. Rtveladze, B. Turg'unov), Shoshtepa va Oqtepa (M. Filanovich), qadimgi Buxoro va Poykend (A. Muhammadjonov, Jez davriga oid sopol buyumlar (miloddan avvalgi 2-ming yillik o'rtalari). J. Mirzaahmedov, Sh. Odilov), Axsikat va Pop (A. Anorboyev, B. Matboboyev), Afrosiyob (X. Oxunboboyev, M. Isomiddinov), Xiva (M. Mambetullayev), Mizdahqon (V. Yagodin) kabi yodgorliklarda olib borilgan arxeologik tadqiqotlar samarali bo'ldi. Xorazm va Zarafshon vodiysida Ya. G'ulomov, B. V. Andrianov, A. R. Muhammadjonov va boshqalarning qadimgi irrigatsiya va dehqonchilik vohalarining vujudga kelishi jarayonlarini o'rganish borasida olib borgan arxeologik va etnografik izlanishlari alohida ahamiyatga ega bo'ldi. Bu davrda Zarafshon vodiysi, Xorazm, Surxondaryo va Sirdaryo vohalari hamda Farg'ona vodiysida olib borilgan arxeologik va antropologik izlanishlar tufayli O'rta Osiyo, xususan O'zbekiston yerlarida yashovchi aholining asosiy antropologik tiplarga bo'linganligi ularning shakllanish tarixini yoritish imkonini berdi; o'zbek etnosining o'ziga xos xususiyatlari, tub etnik elementlarning ularga kelib qo'shilgan etnoslar bilan qorishib ketish jarayoni kuzatildi. Bu masalaga oydinlik kiritishda T. Xo'jayov, K. Shoniyozov va boshqa hissasi salmoqli bo'ldi. Shu asnodan A. fanining turli davr va yo'nalishlari bo'yicha ilmiy maktablar tarkib to'di. Ularga Ya. G'ulomov, S. P. Tolstov, A. P. Okladnikov, M. Ye. Massoy va G. A.

Pugachenkova kabi olimlar asos soldi. Yirik asar va risolalar nashr etildi. Mustamlaka davrida Oʻrta Osiyo, jumladan Oʻzbekiston hududidan topilgan eng nodir arxeologik topilmalar, 664 qoʻlyozma asarlar talon-toroj etilib Moskva, Sankt-Peterburg, shuningdek boshqa xorijiy mamlakatlarga tashib ketildi. Mas, mashhur Amudaryo xazi-nasi Londondagi Britaniya muzeyiga olib ketilgan. Arxeologik izlanishlar maqsadi va natijalarini oʻzbek xalqi tarixi bilan bogʻlash tom maʼnoda mustaqillik yillaridan boshlandi. Oʻzbekiston Arxeologiyasi oʻz tadqiqotlarining samarasi bilan jahon ilmiy darajasiga koʻtarildi. Fransiya, Germaniya, Yaponiya, Italiya va Polsha bilan hamkorlikda arxeologik tadqiqotlar olib borilmoqda. Rossiya (Moskva, Sankt-Peterburg) olimlari bilan ilmiy aloqalar mavjud.

References:

1. Muhammadjonov, Abdulahad „Arxeologiya“ OʻzME. A-harfi[sayt ishlamaydi] Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
2. Egamberdiyeva N.A. Arxeologiya(oʻquv qoʻllanma). Toshkent 2011

МЕХАНИЗМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В УЗБЕКИСТАН И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Хакимов Бекзод Юлдош угли

*Магистрант 1-го курса Ташкентского государственного
юридического университета, направление
“Право государственного управления”*

АННОТАЦИЯ

В данной статье дополнительно изучаются и сравниваются механизмы обслуживания людей с ограниченными возможностями в Узбекистане и зарубежных странах, стратегии и инициативы, используемые для обеспечения прав, благополучия и полноценного участия людей с ограниченными возможностями в жизни общества, и освещаются лучшие из них практики. Изучая сходства, различия и инновации в предоставлении услуг людям с ограниченными возможностями, мы можем получить ценную информацию о том, как разные страны решают уникальные потребности и проблемы, с которыми сталкивается эта разнообразная и важная группа населения.

Ключевые слова: зарубежные страны, оказание услуг, занятость, инвалиды, право, население.

ВВЕДЕНИЕ

Как в Узбекистане, так и в зарубежных странах оказание услуг инвалидам является важной составляющей социального обеспечения и защиты прав человека. Обеспечение людей с ограниченными возможностями необходимой поддержкой, жильем и возможностями важно для улучшения их благосостояния, инклюзивности и общего качества жизни. В Узбекистане правительство поддерживает людей с ограниченными возможностями посредством различных механизмов и программ. Например, Министерство по борьбе с бедностью и занятости имеет инициативы, направленные на обеспечение нуждающихся иностранными технологиями для улучшения их повседневного образа жизни и мобильности. Кроме того, в целях защиты прав людей с ограниченными возможностями и обеспечения их интеграции в общество предпринимаются усилия по гармонизации национального законодательства с международно признанными нормами и стандартами. [1]

Также существуют разные подходы к оказанию услуг инвалидам в зарубежных странах. К ним относятся прочные правовые рамки, защищающие права людей с ограниченными возможностями, специализированные медицинские услуги, возможности инклюзивного образования, программы

поддержки занятости, инициативы по обеспечению доступности, социальные услуги, а также предпринимаются усилия по их пропаганде, чтобы показать и поддержать их, улучшить качество их жизни и поощрять их интеграцию в общество.

Материалы и методы

В Узбекистане существуют различные механизмы для предоставления услуг инвалидам:

1. Законодательная база: Закон “О социальной защите инвалидов в Республике Узбекистан” (1996 г.) устанавливает права и льготы для инвалидов, включая доступ к образованию, занятости и здравоохранению.

2. Учреждения социального обслуживания: Агентство труда и социальной защиты населения отвечает за предоставление социальных услуг инвалидам, включая денежные пособия, социальную реабилитацию и профессиональную подготовку.

3. Общественные организации: НПО и общественные организации играют активную роль в поддержке инвалидов, предоставляя им различные услуги, такие как юридическая помощь, обучение и трудоустройство.

В Узбекистане предпринимаются усилия по внедрению инновационных методов предоставления услуг для инвалидов:

1. Телереабилитация: Использование технологий для предоставления реабилитационных услуг на расстоянии, особенно для инвалидов, живущих в отдаленных районах.

2. Инклюзивное образование: Интеграция инвалидов в общие образовательные учреждения с предоставлением необходимых вспомогательных средств и поддержкой.

3. Поддерживаемая занятость: Предоставление наставничества и поддержки инвалидам на рабочих местах, чтобы помочь им интегрироваться в рынок труда. В Узбекистане создана законодательная база для защиты прав инвалидов. В стране действуют законы и постановления, которые запрещают дискриминацию по признаку инвалидности и обеспечивают доступ к услугам и жилью для людей с ограниченными возможностями. В Узбекистане правительство работает над улучшением медицинских и социальных услуг для людей с ограниченными возможностями. Реализуются инициативы по повышению качества медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями, обеспечению их доступа к необходимым медицинским процедурам и реабилитационным услугам. В Узбекистане предпринимаются усилия по развитию инклюзивного образования для студентов с ограниченными возможностями. Специализированные образовательные программы и школы направлены на удовлетворение потребностей учащихся с ограниченными

возможностями и предоставление им равных возможностей для обучения и развития. Правительство работает над инициативами по содействию трудоустройству людей с ограниченными возможностями в Узбекистане.[2]

Реализуются услуги профессионального обучения, трудоустройства и программы помощи людям с ограниченными возможностями в трудоустройстве и пребывании на нем. В Узбекистане принимаются меры по улучшению доступа людей с ограниченными возможностями к общественным местам, транспорту и услугам. Это включает в себя повышение доступности инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями и обеспечение людям с ограниченными возможностями доступа к зданиям, общественному транспорту и другим объектам. В Узбекистане существуют социальные службы и системы поддержки на уровне сообщества, которые помогают людям с ограниченными возможностями. Эти услуги направлены на предоставление эмоциональной поддержки, возможностей социализации и помощи в повседневной жизни для повышения благополучия людей с ограниченными возможностями.

В целом, Узбекистан добивается прогресса в предоставлении услуг и поддержки людям с ограниченными возможностями, включая здравоохранение, образование, возможности трудоустройства, доступность и социальную интеграцию по всей стране. Особое внимание уделяется улучшению.[3]

Услуги для людей с ограниченными возможностями являются важным аспектом социального обеспечения и защиты прав человека в странах мира. В зарубежных странах существуют различные механизмы, обеспечивающие доступ к необходимым услугам, поддержке и жилью для улучшения качества жизни людей с ограниченными возможностями и содействия их включению в общество. Некоторые общие механизмы предоставления услуг людям с ограниченными возможностями в зарубежных странах:

Во многих странах созданы всеобъемлющие правовые рамки для защиты прав людей с ограниченными возможностями. Эти законы запрещают дискриминацию, обеспечивают равный доступ к услугам и возможностям, а также устанавливают определенные права и защиту для людей с ограниченными возможностями. Зарубежные страны часто предлагают специализированные медицинские услуги для людей с ограниченными возможностями. Сюда входят медицинские процедуры, программы реабилитации, вспомогательные устройства и методы лечения, адаптированные к уникальным потребностям людей с ограниченными возможностями. В настоящее время предпринимаются международные усилия по продвижению инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями. Это включает в себя предоставление программ специального образования, инклюзивных школ и услуг поддержки, чтобы люди с ограниченными возможностями имели равный доступ к

образованию, возможностям обучения и развития. Существуют программы, которые могут помочь предоставить. Это может включать профессиональное обучение, услуги по трудоустройству, трудоустройство и поощрение работодателей к приему на работу людей с ограниченными возможностями. Зарубежные страны отдают приоритет улучшению доступности для людей с ограниченными возможностями. Это включает в себя повышение доступности общественных мест, транспорта, зданий и информации, чтобы люди с ограниченными возможностями могли в полной мере участвовать в жизни общества.

Важное значение имеют социальные услуги и системы поддержки людей с ограниченными возможностями в зарубежных странах. Эти услуги могут включать личную помощь, консультирование, поддержку со стороны коллег и общественные программы, направленные на содействие благополучию, независимости и социальной интеграции людей с ограниченными возможностями. Многие зарубежные страны предпринимают активные усилия по защите прав людей с ограниченными возможностями, чтобы продвигать права и инклюзивность людей организации с ограниченными возможностями, правозащитные группы и правозащитные кампании. Эти организации играют важную роль в повышении осведомленности, влиянии на политику и обеспечении того, чтобы голоса людей с ограниченными возможностями были услышаны.[5]

В целом в зарубежных странах существуют различные механизмы предоставления услуг и поддержки лицам с ограниченными возможностями с упором на защиту прав человека, содействие инклюзивности и обеспечение равных возможностей для лиц с ограниченными возможностями. Посредством правовой защиты, медицинских услуг, образовательных возможностей, поддержки занятости, мер доступности, социальных услуг и пропагандистских усилий зарубежные страны стремятся создать более инклюзивное и доступное общество для всех.[4]

Механизм обслуживания людей с ограниченными возможностями в России включает в себя различные системы поддержки, программы и ресурсы, направленные на улучшение качества жизни и инклюзивность людей с ограниченными возможностями. Этот механизм включает в себя услуги, предоставляемые государственными органами, некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения и организациями социального обслуживания.

Некоторые из ключевых компонентов механизма обслуживания инвалидов в России: Россия предоставляет программы социальной поддержки людей с ограниченными возможностями, включая финансовую помощь,

реабилитационные услуги, образование и возможности трудоустройства. Эти программы направлены на обеспечение независимости и благополучия людей с ограниченными возможностями. В России люди с ограниченными возможностями могут получить доступ к медицинским и реабилитационным услугам для удовлетворения своих конкретных медицинских потребностей и поддержания своего общего благополучия. Эти услуги могут включать физиотерапию, трудотерапию, логопедию и психологическую поддержку. В России предпринимаются усилия по улучшению доступа к общественным местам, транспорту, жилью и технологиям для людей с ограниченными возможностями. Такие меры, как строительство пандусов, доступный общественный транспорт и развитие ассистивных технологий, направлены на повышение мобильности и участия людей с ограниченными возможностями. В России действуют законы и нормативные акты, защищающие права людей с ограниченными возможностями и обеспечивающие им равный доступ к возможностям и услуги. Данная правовая защита охватывает такие сферы, как трудоустройство, образование, здравоохранение и социальные услуги. Для содействия трудоустройству людей с ограниченными возможностями в России посредством программ профессионального обучения проводится работа по трудоустройству и поддержке предпринимательской инициативы. Эти инициативы направлены на укрепление экономической независимости и социальной интеграции людей с ограниченными возможностями. Поддержка и инклюзивность сообщества. Инициативы сообщества и сети поддержки играют решающую роль в механизме предоставления услуг людям с ограниченными возможностями в России. К ним относятся правозащитные группы, сети взаимной поддержки, общественные центры и организации, продвигающие права и благополучие людей с ограниченными возможностями. В целом механизм обслуживания инвалидов в России представляет собой комплексную работу по улучшению качества жизни, независимости и участия людей с ограниченными возможностями, развиваются для оказания поддержки и услуг. Прилагаются усилия для удовлетворения разнообразных потребностей инвалидов и содействия их включению и равным возможностям в различных сферах жизни.

Выводы

В Узбекистане правительство реализовало программы по борьбе с бедностью и поддержке людей с ограниченными возможностями путем предоставления иностранных технологий для улучшения их повседневных условий жизни через Министерство занятости. Также предпринимаются усилия по адаптации национального законодательства к международным стандартам, направленным на защиту прав людей с ограниченными возможностями и

содействие их интеграции в общество. В зарубежных странах используются различные подходы, в том числе сильная правовая база, специализированные услуги здравоохранения, инклюзивное образование, поддержка занятости, инициативы по обеспечению доступности, социальные услуги и пропаганда услуг для инвалидов. Эти страны стремятся защитить права и полноценное участие людей с ограниченными возможностями в жизни общества. Изучая и сравнивая эти механизмы обслуживания, мы можем получить представление о стратегиях, инициативах и передовом опыте, которые страны используют для удовлетворения уникальных потребностей и проблем, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями инвалидность у нас может быть. Данный сравнительный анализ поможет определить эффективные подходы и возможности улучшения услуг для людей с ограниченными возможностями как в Узбекистане, так и за рубежом.

Использования литература:

1. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. М 2016.[1]
2. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 2012.[2]
3. Бастрыкина А.В. Центры независимой жизни // Инвалиды: к независимой жизни. М., 2010.[3]
4. Меликьян Г.Г. Инвалидность устанавливается по-новому // Социальное обеспечение. 2016. № 10. С. 2 - 5.[4]
5. Khajieva, I., Khujaniyazova, G., Kenjaeva, K., & Jumaniyozov, F. (2020). Foreign language competence formation of the future teacher of vocational education in the information and educational environment. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(2), 360-365.[5]

YURAK FUNKSIONAL VA KLINIK ANATOMIYASI. YOSHGA OID O'ZGARISHLAR, YURAK-QON TOMIR TIZIMI KASALLIKLARI

Choriyev Nurbek Ikromovich

Absattorov Sobir Sevarovich

Toshkent davlat stomatologiya instituti 112A

Stomatologiya fakulteti talabalari:

Abdusamatova Iroda Ilxamovna

Anatomiya kafedrasi assistenti

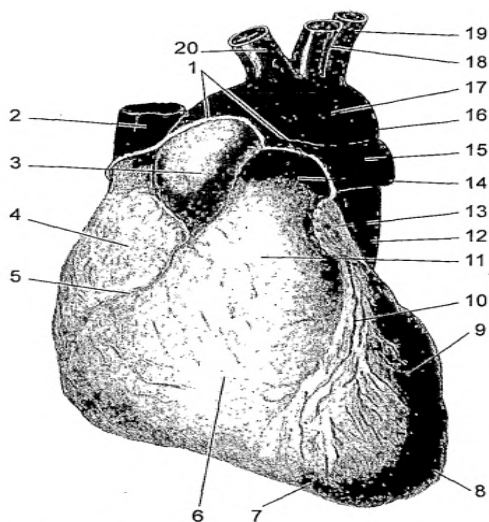
Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada inson yuragining asosiy qismlari ko'rib chiqiladi, uning yoshga doir o'zgarishiga shuningdek yurak qon-tomir tizimi kasalliklariga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: Yurak, qon tomirlar, qon aylanish tizimi, kardiomiopatiya, displaziya, Brugada sindromi.

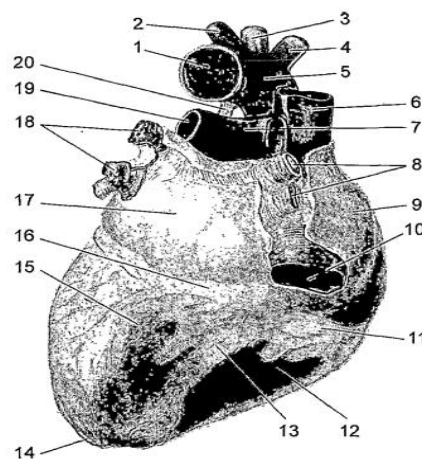
Kirish: Yurak qon-tomir sistemasining markaziy a'zosidir. U nerv, gormonlar regulatsiyasi ta'sirida doimo bir maromda qisqarib va kengayib turadi, organizmdagi qon suyuqligi har xil kattalikdagi qon tomirlar yordamida hujayra va to'qimalarga oziq moddalarni olib boradi hamda boshqa qon tomirlar orqali yurakka qaytib keladi.

Yurak (sor) muskuldan tuzilgan a'zo bo'lib, ko'krak qafasida joylashgan. Yurak odam hayotining oxirgi daqiqasigacha hamma vaqt (qisqa pauzalardan tashqari) muttasil harakatlanib, qisqarib (sistola), kengayib (diastola) turadi va butun organizmga qon yetkazib beradi. Shunday qilib, yurak organizmda qon aylanish sistemasining markaziy a'zosi hisoblanadi. O'rta yashar odamning yuragi 1 minutda o'rta hisobda 70-75 marta, bir sutkada esa 100000 marta qisqara oladi. Bu esa shu vaqt ichida 20 tonna yukni bir metr balandlikka ko'tarish kuchiga teng demakdir. O'rta yashar odamning yuragi oldindan orqaga qarab bir oz qisilgan, konus shaklida bo'lib, hajmi odamning o'rtacha qisilgan mushtiga teng keladi. Yurak to'rt kamara: ikkita bo'lmacha (atrium dextrum et sinistrum) va ikkita qorincha (ventriculus dexter et ventriculus sinister) dan tuzilgan bo'lib, chap bo'lmacha bilan chap qorincha yurakning chap yoki arteriyabo'lagini, o'ng bo'lmachabilan o'ng qorincha esa yurakning o'ng yoki vena bo'lagini tashkil qiladi. Yurakning o'rtacha og'irligi erkaklarda 300 g, ayollarda bir oz kamroq, 220-250 g. Yurakning uzunligi o'rtayoshdagi odamlarda 10—15 sm, kengligi (asosida) 8-11 sm, oldingi va orqa devorining qalinligi 6- 8,5 sm. Yurak tashqi yuzasining o'tkir (o'ng) va o'tmas (chap) chekkalari uni orqa, old tomondagi yuzalarga ajratib turadi. Yurakning oldingi va bir oz yuqoriga hamda chapga qarab turgan to'sh-qovurg'a yuzasi (facies stemocostalis) to'sh suyagining dastasi bilan III-VI qovurg'alartog'ay qismlarining orqa tomoniga to'g'ri keladi. Yurakning ikkinchi yassi yuzasi orqaga va bir oz pastga qaragan bo'lib, diafragmaning paydan tuzilgan markaziga tegib turadi, facies diaphragmatica deb shunga aytiladi. Bundan tashqari, yurakning yuqoriga qaragan serbar qismi asosi (basis cordis) va pastga, chapga qaragan yumaloqroq uchi (apex cordis) bor. Yurak, asosan, basis cordis dan boshlanadigan yirik arteriya va vena qon tomirlariga osilgan holatda ishlab turadi. Yurakning tashqi yuzasida bo'lmachalar bilan qorinchalar

o'rtasidagi chegaraga to'g'ri keladigan va yurakni hamma tomondan o'rab turgan ko'ndalang egat - sulcus coronarius va qorinchalami bir-biridan ajratib turadigan devorlariga to'g'ri keladigan, uzunasiga joylashgan oldingi egat - sulcus interventricularis anterior, shuningdek, orqa tomondagi uzunasiga ketgan egat - sulcus interventricularis posterior bor. Oldingi va orqa tomonda uzunasiga joylashgan egatlar yurak uchining o'ng tomonida 'zaro tutashib, yurak o'ymasi (incisura apicis cordis)ni hosil qiladi. Yurakning boyagi hamma egatlari yurakni oziqlantiruvchi tomirlar va yog' kletchatkalari bilan to'lib turadi. Shuning uchun bu xildagi yurakda qon tomirlar uncha yaxshi ko'rinmaydi. O'ng va chap yurak bolmachalari - atrium dextrum etsinistrum bir-biriga nisbatan.o 'rtada joylashgan devor septuminteratriale (bolmachalararo devor bilan), o'ng qorincha - ventriculus dexter, chap qorincha - ventriculus sinister, qorinchalararo devor (septum interventriculare) bilan ajralib turadi. Lekin o'ng bo'lmachabilan o'ng qorinchava chap bo'lmacha bilan chap qorincha o'zaro ostium atrioventriculare dextrum et sinistrum (yurak bolmachalari va qorinchalari o'rtasidagi teshiklar) vositasida tutashgan boladi. Shunday qilib, to'rt bolakli yurakning o'zaro bir-biriga tutashib turgan ikki qismi tafovut qilinadi. Shu jumladan, o'ng bo'lmacha bilan qorincha o'zaro ostium atrioventriculare dextrumvositasida qo'shilgan bo'lsa, ikkinchi tomonda chap bo'lmacha bilan chap qorincha bir-biriga ostium atrioventriculare sinistrum vositasida tutashadi.(5-6-rasm)



5-rasm. Yurak (old yuzasi):
1 - Perikardning epikardga o'tish joyi; 2 - V. cava superior; 3 - Aorta ascendens; 4 - Auricula dextra; 5 - Sulcus coronarius; 6 - Ventriculus dexter; 7 - Incisura apicis cordis; 8 - Apex cordis; 9 - Ventriculus sinister; 10 - Sulcus interventricularis anterior; 11 - Conus arteriosus; 12 - Aorta descendens; 13 - Auricula sinistra; 14 - Truncus pulmonalis; 15 - A. pulmonalis dextra; 16 - Isthmus aortae; 17 - Arcus aortae; 18 - A. carotis communis sinistra; 19 - A. subclavia sinistra; 20 - Truncus brachiocephalicus.



6-rasm. Yurak (orqa yuzasi):
1 - Aorta; 2 - A. subclavia sinistra; 3 - A. carotis communis sinistra; 4 - Truncus brachiocephalicus; 5 - Arcus aortae; 6 - V. cava superior; 7 - A. pulmonalis dextra; 8 - Vv. pulmonales dextrae; 9 - Atrium dextrum; 10 - V. cava inferior; 11 - Sulcus coronarius; 12 - Ventriculus dexter; 13 - Sulcus interventricularis posterior; 14 - Apex cordis; 15 - Ventriculus sinister; 16 - Sinus coronarius; 17 - Atrium sinistrum; 18 - Vv. pulmonales sinistrae; 19 - A. pulmonalis sinistra; 20 - Lig. arteriosum.

O'ng bo'lmacha - atrium dextrum. Yurakning o'ng bo'lmachasida (devoming qalinligi 2- 3 mm) kubsimon bo'shliq bo'lib, chap bo'lmachadari septum interatriale (bo'lmacha to'sig'i) bilan ajralib turadi. O'ng bo'lmacha bo'shiig'ining hajmi uning oldida joylashgan uchburchak shaklidagi o'ng qulog'i - auricula dextra bo'shlig'i bilan ancha kattalashadi. Bo'lmachaning ichki sirti, asosan, silliq bo'lib, quloq qismida

muskul tutamlari bir xiljoylashgan taroqsimon muskullar (musculus pectinati)ni hosil qiladi.

Chap bo‘lmacha - Atrium sinistrum. Chap bo‘lmachaning ichki yuzasi singari silliq tuzilgan. Uning old tomonida joylashgan quloqsimon o‘siq (auricula sinistra) bo‘shlig‘ining ichki yuzasi toj-taroqsimon muskullar (musculus pectinati) bilan qoplangan.

O‘ng qorincha - Ventriculus dexter. O‘ng qorincha uchi pastga qaragan uch qirrali piramida shaklida bo‘lib, devorining qalinligi 5-8 mm, qorinchaning ichki yuzasida muskul tutamlari parallel holatda yotmay, bir-biri bilan kesishib murakkab muskul chigali - et to‘siqlarini (trabeculae comeae) va muayyan joylarda qorincha bo‘shlig‘iga chiqib turadigan uchta konussimon o‘siq - so‘rg‘ichsimon muskullarni (mm. papillares) hosil qiladi. Qorinchalami bir-biridan ajratib turadigan oraliq to‘siq septum interventriculare o‘ng qorincha bo‘shlig‘iga kirib joylashgan. Shuning uchun qorincha ko‘ndalangiga kesib qaralganda, yarimoy shakliga o‘xshab ko‘rinadi.

Chap qorincha - Ventriculus sinister. Yurak chap qorinchasi bo‘shlig‘i konus shaklida bo‘lib, ikkita teshigi bor, biri chap qorincha bilan qo‘shib turadigan oval shaklidagi ikki tavaqa teshik - ostium atrioventriculare sinistrum bo‘lsa, ikkinchisi chap qorinchani aorta bilan qo‘shadigan uchta yarimoysimon klapanli teshik - ostium aortae dir. Atrioventrikular klapan - valva atrioventricularis sinistra (mitralis) ikki tavaqali bolib, uni valva bicuspidalis deb ataladi. Ikki tavaqali klapaning biri (cuspis posterior) kichikroq bolib, chap tomonda (orqaroqda), ikkinchisi (kattarog‘) cuspis anterior oldinda o‘ng tomonda joylashgan. Har ikkala klapaning erkin chekkalari pay iplari - chordae tendineae orqali oldingi va orqa tomonda joylashgan so‘rg‘ichsimon ikkita muskul - musculi papillaris anterior et posterior ga birlashadi.

Yurak devorining tuzilishi. Yurak devori uch qavatdan: ichki qavat (endocardium), o‘rta (muskul) qavat (myocardium) va tashqi qavat (epicardium) dan tuzilgan.

Qon-tomirlar tizimi. Barca qon tomirlar 2 guruhga bo‘linadi: 1) markaziy a‘zo - yurakdan chiqib butun gavdaga tarqaladigan barcha qon tomirlarga. 2) hujayra va to‘qimalardan markaziy a‘zo - yurakka qon olib keladigan tomirlar esa vena qon tomirlari deb yuritiladi.

Aorta (aorta) odam organizmida eng katta va uzun yagona qon tomiri bo‘lib, yurakning chap qorinchasidan chiqadi va organizmning hamma qismlariga tarmoqlanadi. Aorta devori boshqa arteriyalar devoriga qaraganda qalinroqbo‘lib, elastik to‘qimadan tuzilgan. Aorta bir-biriga teng bo‘lmagan uch qismga bo‘lib o‘rganiladi.

Arteriyalar yurak va aortadan chiqib, o‘pka alveolalarida kislorodga boyigan qonni barcha a‘zo va to‘qimalarga eltuvchi qon tomirlar.

Vena qon tomirlari devori arteriya qon tomirlariga o‘xshab uch qavat: tashqi - elastik biriktiruvchi to‘qima, o‘rta - silliq muskullar, ichki - endoteliydan iborat, lekin yupqa bo‘ladi. Vena qon tomirlari yuza (teri ostida) va chuqur (arteriyalar bilan birga) joylashadi. Teri ostidagi venalar esa arteriyalarsiz joylashgan bo‘ladi. Venalar tuzilishidagi yana bir farq shundan iboratki, ulamingko‘p qismida klapan (qopqa)larbo‘ladi. Vena klapanlarining ochiq tomoni yurak tomonga qaragan cho‘ntakka o‘xshab tuzilganligidan yurak tomonga yo‘nalayotgan qonning teskari

oqishiga (ayniqsa qo‘l-oyoqlarda) yo‘l qo‘ymaydi. Venada qonning oqishida muskullar qisqarishi, aponevrozlar, ko‘krak qafasidagi manfiy bosim, diafragma va nihoyat, yurakning qisqarib kengayishi katta ahamiyatga ega.

Yurak-qon tomir sistemasida kamdan kam uchraydigan kasalliklar: .

1. Gipertrofik kardiyomiyopatiya (HCM): Gipertrofik kardiyomiyopatiya Gipertrofik kardiyomiyopatiyada yurak mushaklari hajmining oshishi kuzatiladi. Bundan tashqari, gipertrofiya ko'pincha interventrikulyar septum sohasida aniqlanadi. Bu septumning qorincha hududiga chiqib ketishiga olib keladi va yurak qisqarganda qonning qorinchadan aortaga normal chiqishiga xalaqit beradi. Ushbu hodisa obstruksiya deb ataladi, shuning uchun bu turdagi kardiyomiyopatiya obstruktiv gipertrofik kardiyomiyopatiya deb ham ataladi.

2. O'ng qorincha displaziyasi: bu kam uchraydigan tug'ma kasallik, yurakning o'ng qorinchasining g'ayrioddiy tuzilishi bilan tavsiflanadi.

3. Brugada sindromi: Bu kamdan-kam uchraydigan irsiy sindrom bo'lib, ST segmentining ko'tarilishi va o'ng prekordial EKG ning kamida ikkitasida (V1-3) J nuqtasi kamida 2 mm ga ko'tarilishi va qorincha aritmiyasi, hushidan ketish va to'satdan o'lim bilan tavsiflanadi.

Nima uchun biz bu kasalliklarni o'rganishimiz zarur? Garchi bu holatlar kamdan-kam bo'lsa-da, ularni o'rganish va tushunish muhimdir. Birinchidan, ular sog'liq uchun jiddiy oqibatlariga olib kelishi mumkin bemorlar, shu jumladan yurak etishmovchiligi, qon tomirlari yoki to'satdan o'lim. Ikkinchidan, bu kasalliklarning ko'pchiligi genetik xususiyatga ega. Shuning uchun ushbu sohadagi tadqiqotlar uchun yangi diagnostika usullarini ishlab chiqishimiz kerak.

Davolash va tadqiqotga zamonaviy yondashuvlar: Genetik tadqiqotlar va molekulyar tibbiyot rivojlanishi bilan noyob yurak kasalliklarining rivojlanish mexanizmlarini chuqurroq tushunish mumkin. Bu diagnostika va davolashda shaxsiy yondashuvlarni ishlab chiqish uchun eshikni ochadi. Bundan tashqari, yurak implantlari va genetik kabi yangi texnologiyalarni ishlab chiqish terapiya ushbu sharoitlarni boshqarish uchun yangi usullarni taklif qilishi mumkin.

Xulosa: Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, yurakning tuzilishi va uning funktsiyalari haqida asosiy tushuncha kardiologlar, jarrohlar va yurak-qon tomir tizimi sohasidagi boshqa mutaxassislarining muvaffaqiyatli ishlashi uchun asosdir. Qon aylanish tizimi inson tanasining ajralmas qismi bo'lib, uning hayotiy funktsiyalarini ta'minlaydi. Qon aylanish tizimining tuzilishi, funktsiyasi va rolini tushunish sog'lom turmush tarzini saqlashga yordam beradi. Kamdan kam uchraydigan yurak kasalliklarini tashxislash va davolash qiyin bo'lishi mumkin bo'lsa-da, bu sohadagi tadqiqotlar bemorlarning natijalarini yaxshilashda muhim rol o'ynaydi. Ushbu shartlarni chuqurroq tushunish va yangi davolash usullarini ishlab chiqish ushbu noyob, ammo jiddiy kasalliklardan aziyat chekayotgan ko'plab odamlarning hayotini yaxshilashga yordam beradi.

Foydalanilgan Adabiyotlar

1. <https://uz.m.wikipedia.org> Arxiv.uz
2. <https://shifo.uz>
3. Odam anatomiyasi: F.N. Bahodirov
4. Atlas 2: N.K.Ahmedov (2005-y)

PIROGOV-VALDER LIMFOEPITELIAL XALQASI MURTAKLARINING ANATOMIYASI VA FIZIOLOGIYASI

*Toshkent davlat stomatologiya instituti 109B
stomatologiya fakulteti talabalari:
Ismoilov Islom Xolboy o'g'li o'g'li
Olimov Dilshodbek Oybek o'g'li
Anatomiya kafedrasida assistenti
Abdusamatova Iroda Ilxamovna*

Annotatsiya: Ushbu maqolada orqali sizga Pirogov Valder limfoepitelial xalqasi murtaqlarining anatomik va fiziologik ahamiyati haqida umumiy tushuncha beramiz.

Kalit so'zlar: Valdeyr halqasi, limfoepitelial xalqa, bodomsimon bezlar, tanglay murtagi, halqum murtagi, til murtagi, limfoid tizim.

Kirish: Pirogov Valder halqasi, shuningdek, Valdeyer halqasi sifatida ham tanilgan, farenksda joylashgan va burun va og'iz bo'shliqlarini o'rab turgan limfoid to'qimalarning halqasini anglatadi. Bu halqa bir nechta limfoid tuzilmalardan iborat, jumladan adenoidlar (halqum murtagi) ikkita tubal bodomsimon bezlar (Yevstaki naychalari teshiklari yaqinida joylashgan), tanglay murtag bezlari (odatda tomoqning orqa qismidagi bodomsimon bezlar deb ataladi) va til murtagi (tilning tagida).

Anatomik joylashuvi va tashqi ko'rinishi bo'yicha har xil bo'lsada, funksiyalari o'xshashdir. Ularning joylashishiga ko'ra, tanglay murtagi, halqum murtagi va til murtagi farqlanadi. Ro'yxatda keltirilgan bodomsimon bezlarga qo'shimcha ravishda, ovqat hazm qilish naychasining oldingi qismining shilliq qavatida limfoid to'qimalarning bir qator to'planishi mavjud bo'lib, ulardan eng kattasi eshitish naychalari sohasida - tubal bodomsimon bezlarda va bodomsimon bezlarda to'planishdir. Halqum murtagi- halqum bodomsimon bezlari.

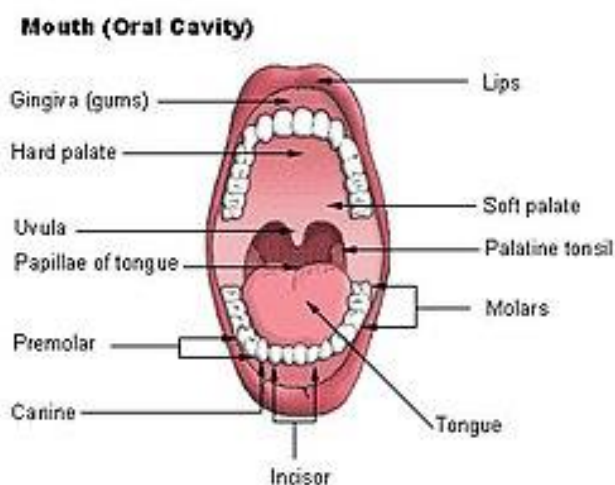
Bodomsimon bezlar organizmda muhim himoya vazifasini bajaradi, burun va og'iz teshiklari orqali tashqi muhitdan doimiy ravishda tanaga kiradigan mikroblarni zararsizlantiradi. Limfoid to'qimalarni o'z ichiga olgan boshqa organlar bilan bir qatorda, ular gumoral va hujayrali immunitet reaksiyalarida ishtirok etadigan limfotsitlarning shakllanishini ta'minlaydi.

Tanglay murtag bezlari. U lateral old va orqa bodomsimon ustunlar orasi joylashgan. Bu ustunlar shilliq qavatdan iborat bo'lib, ular har birida bodomsimon bezlarni oz yoki kamroq darajada o'rab oladi. Bazida katta bodomsimon bezlar chuqurlikda joylashgan bo'lib, ustunlar chegarasidan tashqarida ko'rinmaydi. Biroq, ko'pincha bodomsimon bezlarni chuqurchadan tashqarida ko'rish mumkin va ularning o'lchamlari 0 dan 4+ gacha bo'lgan tasnif yordamida tavsiflanadi.

- 0= chuqurchadan tashqarida ko'rinadigan bodomsimon bez yo'q;
- 1+=<25%
- 2+= 25-50%
- 3+=50-75%
- 4+=>75% 1

Ushbu tizimning cheklovlari jarroh nafaqat joylashishini, balki bodomsimon to'qimalarining shakli, uzunligi, chuqurligi va zichligini ham hisobga olgan holda aniq bo'ladi. Ba'zi bodomsimon bezlar ikki bo'lakli bo'lib, pastki qismi chuqurlikka cho'zilgan gipofarenks. Oldindan-orqadagi hajm kamdan-kam hollarda hisobga olinadi va ularning zichligi ham emas. Ko'pincha chuqurchaga chuqur lateral kengayish kuzatiladi jarrohlik paytida qayd etilgan, ammo qurilma tekshiruvda aniq ko'rinmaydi.

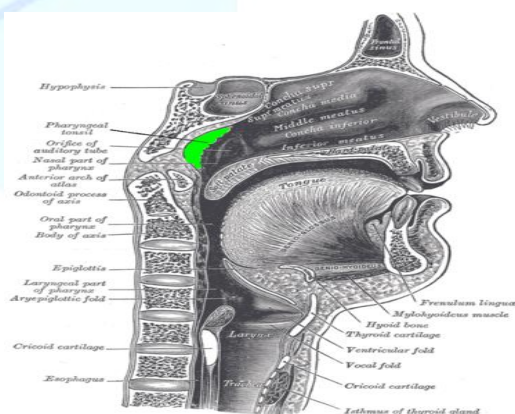
Rivojlanish. Tanglay murtak bezlari embriogenezning 9-haftasida farenksning yon devorining psevdostatifikatsiyalangan kipriksimon epiteliysida tushkunlik shaklida hosil bo'lib, uning ostida ixcham joylashgan mezenxima hujayralari va ko'plab qon tomirlari yotadi. 11-12-haftada bodomsimon sinus hosil bo'ladi, uning epiteliysi ko'p qatlamli skuamozga aylanadi va retikulyar to'qima mezenximadan farqlanadi; tomirlar paydo bo'ladi, shu jumladan yuqori endotelial hujayrali postkapillyar venulalar ham. 14-haftada limfotsitlar orasida asosan T-limfotsitlar (21%) va bir necha B-limfotsitlar (1%) aniqlanadi. 17-18 xaftada birinchi limfa tugunlari paydo bo'ladi. 19-haftaga kelib, T-limfotsitlar miqdori 60% gacha, B-limfotsitlar esa 3% gacha ko'tariladi. Epiteliyning o'sishi epiteliy kordonlarida keratinlashtiruvchi hujayralar tiqinlarining shakllanishi bilan birga keladi.



Adenoid - burun bo'shlig'ining orqasida, nazofarenkning tomida joylashgan limfa to'qimalarining massasi bo'lib, u erda burun tomoqqa aralashadi. Adenoid, tanglay murtak bezlaridan farqli o'laroq, psevdostatifikatsiyalangan

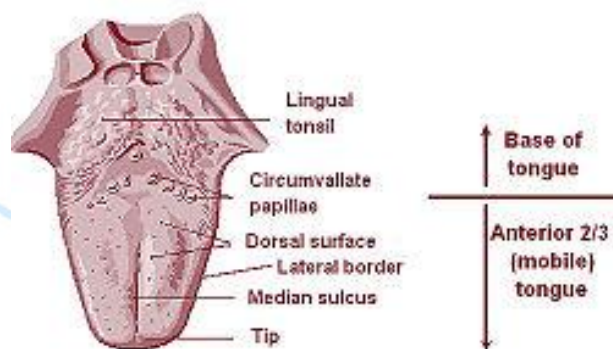
epiteliyaga ega. Adenoidlar limfoid to'qimalarning Valdeyer halqasi deb ataladigan qismi hisoblanadi. Rivojlanish: Adenoidlar embrion hayotining 16-haftasidan keyin limfotsitlarning subepitelial infiltratsiyasidan rivojlanadi. Tug'ilgandan keyin kattalashish boshlanadi va 5 yoshdan 7 yoshgacha davom etadi.

Funksiyasi: Immun tizimining bir qismi bo'lgan adenoidlar bakteriyalar va viruslar kabi patogenlarni ushlaydi va taniydi. Bunga javoban adenoid infeksiyaga qarshi kurashish uchun T hujayralari va B hujayralarini ishlab chiqaradi, IgA immunoglobulinlarining sinteziga hissa qo'shadi va tananing immunologik xotirasiga yordam beradi.

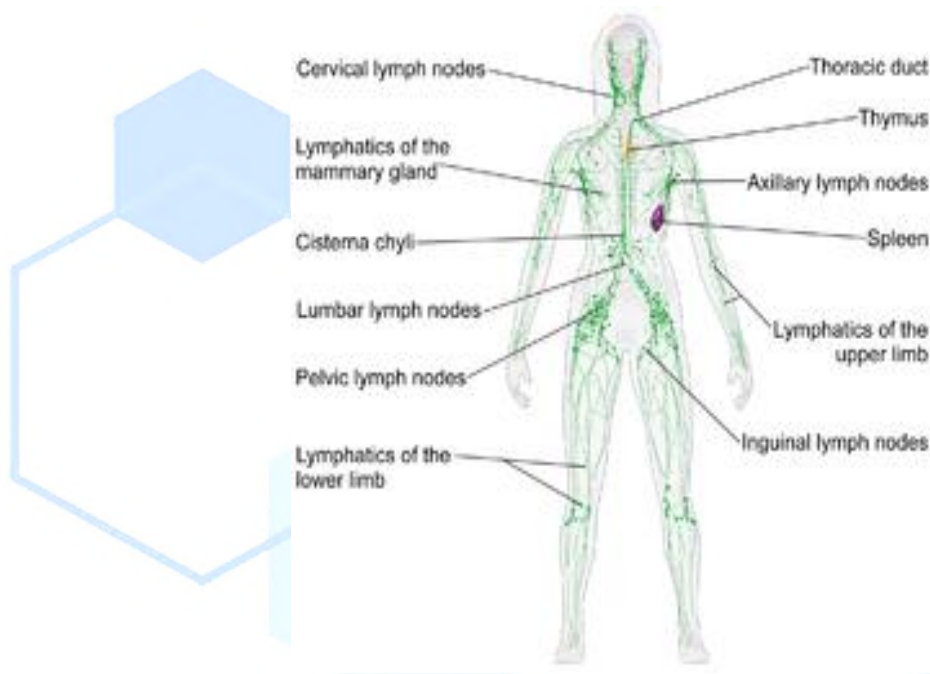


Til murtak bezlari. Til ildizining lamina propria qismida joylashgan limfa to'qimalarining to'plamidir. Ushbu limfa to'qimasi immunitet tizimining hujayralariga (immunotsitlar) boy bo'lgan limfa tugunlaridan iborat. Immunotsitlar til murtak bezlar bosqinchi mikroorganizmlar (patogen bakteriyalar, viruslar yoki parazitlar) bilan aloqa qilganda immun javobini boshlaydi. Til murtak bezlari tashqi tomondan ichkariga kirib, hosil qiluvchi kriptlarni egallagan qatlamli skuamoz keratinlanmagan epiteliya bilan qoplangan. Epiteliy ostida limfotsitlar bo'lgan limfoid tugunlar qatlami joylashgan. Tilning ildizida joylashgan shilliq bezlar bir nechta kanallar orqali til murtak bezlarining kriptiga quyiladi. Ushbu shilliq bezlarning sekretsiyasi kriptni toza va har qanday qoldiqlardan tozalaydi.

Funksiyasi: Boshqa limfa to'qimalari singari, til murtak bezlarning vazifasi infeksiyalarning oldini olishdir. Ushbu bodomsimon bezlarda zararli bakteriyalar va viruslar bodomsimon bezlar bilan aloqa qilganda faollashadigan B va T limfotsitlari mavjud. B limfotsitlar patogenlarni ularga qarshi antitellar ishlab chiqarish orqali o'ldiradi, T limfotsitlar esa ularni bevosita sitotoksik moddalarni chiqarish yoki bilvosita immun tizimining boshqa hujayralarini rag'batlantirish orqali o'ldiradi.



Limfa tizimi yoki limfoid tizimi, umurtqali hayvonlarda immunitet tizimining bir qismi bo'lgan va qon aylanish tizimini to'ldiruvchi organ tizimidir. U limfatik tomirlar, limfa tugunlari, limfoid organlar, limfa to'qimalari va limfalarining katta tarmog'idan iborat. Limfa limfa tomirlari tomonidan yurakka qayta aylanish uchun olib boradigan shaffof suyuqlikdir. Yopiq tizim bo'lgan qon aylanish tizimidan farqli o'laroq, limfa tizimi ochiq. Inson qon aylanish tizimi kapillyar filtrlash orqali kuniga o'rtacha 20 litr qonni qayta ishlaydi, bu esa qondan plazmani olib tashlaydi. Filtrlangan qonning taxminan 17 litri to'g'ridan-to'g'ri qon tomirlariga qayta so'riladi, qolgan uch litr esa interstitsial suyuqlikda qoladi. Limfa tizimining asosiy funktsiyalaridan biri bu ortiqcha uch litr uchun qonga qo'shimcha qaytish yo'lini ta'minlashdir. Boshqa asosiy funktsiya immunitetni himoya qilishdir. Limfa qon plazmasiga juda o'xshaydi, chunki u bakteriyalar va oqsillar bilan birga chiqindi mahsulotlar va hujayra qoldiqlarini o'z ichiga oladi. Limfa hujayralari asosan limfotsitlardir. Bog'langan limfoid organlar limfoid to'qimadan iborat bo'lib, ular limfotsitlar ishlab chiqarish yoki limfotsitlar faollashuvi joylari hisoblanadi. Bularga limfa tugunlari (limfotsitlar eng yuqori kontsentratsiyasi topilgan), taloq, timus va bodomsimon bezlar kiradi. Limfotsitlar dastlab suyak iligida hosil bo'ladi. Limfoid organlarda qo'llab-quvvatlash uchun stromal hujayralar kabi boshqa turdagi hujayralar ham mavjud. Limfoid to'qima, shuningdek, shilliq qavat bilan bog'liq limfoid to'qima (MALT) kabi shilliq qavatlar bilan bog'liq.



Xulosa: Valdeyer halqasining asosiy vazifasi tananing immun tizimining bir qismi bo'lib xizmat qilish, burun va og'iz orqali kiradigan patogenlardan himoya qilishdir. Ushbu halqa ichidagi limfoid to'qimalarda limfotsitlar va makrofaglar kabi immunitet hujayralari mavjud bo'lib, ular zararli mikroorganizmlarni tanib olish va yo'q qilishga yordam beradi. Valdeyer halqasining anatomiyasi va fiziologiyasini tushunish immunitet reaksiyasi va yuqori nafas yo'llari va ovqat hazm qilish yo'llarida infeksiyalarning oldini olish kontekstida juda muhimdir. Ushbu limfoid tuzilmalarga ta'sir qiluvchi infeksiyalar yoki yallig'lanishlar umumiy salomatlik va immunitetga ta'sir qiluvchi tonsillit yoki adenoidit kabi holatlarga olib kelishi mumkin.

Foydalanilgan Adabiyotlar

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Anatomical_terminology
2. The-Lymphoid-Tissue-of-Waldeyers-Ring.pdf
3. Odam anatomiyasi: F.N. Bahodirov
4. https://en.wikipedia.org/wiki/Lingual_tonsils
5. Одам анатомияси. Худойбердиев Р.Э 1993-у
6. Z. Ibodullayev. Umumiy nevrologiya. Darslik. Toshkent, 2021., 312 b. 7. Ibodullayev ensiklopediyasi

COGNITIVE APPROACH TO USING STYLISTIC DEVICES IN ENGLISH LITERARY DISCOURSE

Husanova Dilshoda Abduganiyevna

Samarqand davlat chet tillari instituti magistranti

Key words: Cognitive approach, stylistic processes, literature, comprehension, interpretation, metaphor, comparison, personification, irony, reading experience.

Annotation: Stylistic processes in literature play a crucial role in shaping the aesthetic, emotional, and intellectual impact of literary texts. This article explores the significance of stylistic processes from a cognitive perspective, examining how language choices, narrative techniques, and linguistic devices contribute to the reader's understanding and interpretation of literary works. By employing cognitive theories of language and perception, we delve into the intricate ways in which stylistic elements engage readers' mental faculties, evoke imagery, and elicit emotional responses. Through examples drawn from various literary genres and periods, this article illustrates the diverse manifestations of stylistic processes and their profound influence on literary meaning and reception.

Introduction: Literature, as an art form, encompasses a wide array of stylistic processes that writers employ to convey their ideas, evoke emotions, and create immersive experiences for readers. From the selection of words and phrases to the structuring of sentences and paragraphs, every aspect of a literary work contributes to its stylistic richness and complexity. While the study of literature often focuses on themes, characters, and plot, a cognitive approach to stylistics offers insights into how readers perceive and engage with textual elements on a deeper level. By examining the cognitive mechanisms underlying language processing and comprehension, we can better understand the cognitive effects of stylistic choices and their impact on literary interpretation.

Literature review: The literature review explores the cognitive approach to studying literature, focusing on the role of stylistic processes in shaping readers' comprehension and interpretation of literary texts. Previous research has highlighted the importance of attention, memory, understanding, and inference in the cognitive reading process, as well as the cognitive impact of stylistic devices such as metaphor, comparison, personification, and irony.

Methodology: This study employs a qualitative research methodology to investigate the cognitive impact of stylistic processes in literature. Data is collected through textual analysis of selected literary texts, supplemented by cognitive assessments and reader responses. The methodology integrates insights from cognitive

psychology, linguistics, and literary theory to provide a comprehensive understanding of how readers engage with stylistic elements in literature.

Materials: The materials used in this study include a selection of literary texts representing various genres, styles, and periods. These texts serve as the primary data source for textual analysis and reader responses. Additional materials may include cognitive assessments, survey instruments, and interview protocols designed to measure readers' cognitive engagement with the texts.

Cognitive theories of language processing provide a framework for analyzing how readers make sense of stylistic elements in literary texts. This includes processes such as lexical access, syntactic parsing, and semantic integration, which influence comprehension and interpretation.

Stylistic devices such as metaphor, simile, and imagery engage readers' visual imagination, allowing them to mentally construct scenes, characters, and settings described in the text. Cognitive studies have shown that vivid imagery enhances reader immersion and emotional involvement in the narrative.

Stylistic processes elicit a range of emotional responses in readers, from empathy and sympathy to suspense and catharsis. By manipulating linguistic features such as tone, mood, and rhythm, writers can evoke specific emotional states and intensify the reader's affective engagement with the text.

The cognitive perspective on stylistics emphasizes the role of the reader in actively constructing meaning from the text. Readers bring their own experiences, knowledge, and cultural background to the reading process, influencing their interpretation of stylistic elements and overall response to the text.

1. Attention:

- Importance of capturing the reader's attention: attention is a crucial cognitive process in reading comprehension. Stylistic processes are often used to capture the reader's attention by creating vivid imagery, employing striking language, or introducing unexpected narrative twists.

- Use of stylistic processes to attract attention: writers employ various stylistic devices such as sensory details, rhetorical questions, and dramatic imagery to engage readers' attention and draw them into the narrative.

2. Memory:

- Role of stylistic processes in encoding and recall of information: Stylistic processes play a significant role in encoding information into memory and enhancing recall. Repetitions, parallelisms, and memorable imagery create strong mental associations, making it easier for readers to remember key ideas and details from the text.

- Use of repetitions, parallelisms, and images to improve memorization: Writers use stylistic devices such as repeated phrases, parallel structures, and vivid imagery to enhance memorization and aid in the retention of important concepts and themes.

3. Understanding:

- How stylistic processes facilitate understanding of the text: stylistic processes facilitate understanding by clarifying complex ideas, evoking emotional responses, and engaging readers' cognitive faculties. Metaphors, comparisons, and symbols are used to elucidate abstract concepts and make them more accessible to readers.

- Use of metaphors, comparisons, and symbols to clarify ideas: writers employ metaphors to illustrate abstract concepts, comparisons to highlight similarities or differences, and symbols to represent deeper meanings, all of which contribute to the reader's comprehension and interpretation of the text.

4. Inference:

- Role of stylistic processes in creation of inferences: stylistic processes play a crucial role in the creation of inferences by hinting at underlying meanings, inviting readers to make connections, and encouraging critical thinking. Irony, anecdote, and euphemism are used to imply additional layers of meaning beyond the literal text.

- Use of irony, anecdote, and euphemism to imply additional meanings: Writers employ irony to convey sarcasm or contradiction, anecdotes to provide illustrative examples, and euphemisms to soften harsh truths, all of which require readers to infer deeper implications and context from the text.

Understanding the cognitive processes involved in the interpretation of stylistic processes enhances our appreciation of literature and deepens our engagement with the text. By recognizing the role of attention, memory, understanding, and inference, readers can more fully appreciate the richness and complexity of literary works.

Examples of stylistic processes and their cognitive impact. Stylistic processes such as metaphor, comparison, personification, and irony are powerful tools used by writers to convey complex ideas, evoke emotions, and engage readers' cognitive faculties. Each of these devices serves to enhance comprehension, capture attention, and stimulate critical thinking through their cognitive impact on the reader.

1. Metaphor:

Metaphor is a figure of speech that creates a symbolic link between two seemingly unrelated concepts, enriching the text with layers of meaning and imagery. By likening one thing to another, metaphors evoke vivid mental images and emotions, making abstract concepts more tangible and relatable to readers.

Example:

"In the blink of an eye, her world turned upside down, a whirlwind of emotions sweeping her off her feet."

In this metaphorical expression, the phrase "her world turned upside down" metaphorically represents a sudden and drastic change in the protagonist's life. By comparing this change to the physical action of turning upside down, the metaphor vividly conveys the emotional turmoil and disorientation experienced by the character.

Cognitive impact:

- Metaphors create links between different concepts, allowing readers to connect abstract ideas with concrete imagery.
- They improve comprehension by providing visual and emotional cues that aid in understanding complex or unfamiliar concepts.
- Metaphors enhance memorization by creating strong mental associations between the abstract idea and the concrete image, making the information more memorable.

2. Comparison:

Comparison is a rhetorical device that highlights similarities or differences between two or more entities, events, or ideas. By juxtaposing different elements, comparisons illuminate aspects of the text and invite readers to consider the significance of the similarities or differences presented.

Example:

"The city streets were a labyrinth, twisting and turning like the corridors of the human mind."

In this comparison, the city streets are likened to a labyrinth, emphasizing their complexity and maze-like nature. By drawing a parallel between the physical environment and the inner workings of the human mind, the comparison invites readers to reflect on the psychological dimension of urban life.

Cognitive Impact:

- Comparisons capture attention by drawing parallels between familiar and unfamiliar concepts, stimulating curiosity and engagement.
- They facilitate inference by prompting readers to discern the significance of the similarities or differences highlighted in the comparison.
- Comparisons improve comprehension by providing analogies that clarify abstract or complex ideas, making them more accessible to readers.

3. Personification:

Personification is a literary device that attributes human qualities or characteristics to inanimate objects, animals, or abstract concepts. By anthropomorphizing non-human entities, personification makes them more relatable and memorable, inviting readers to empathize with them on a human level.

Example:

"The stars danced in the night sky, their twinkling lights guiding weary travelers on their journey."

In this personification, the stars are endowed with human-like qualities of movement and guidance. By depicting the stars as dancers and guides, the personification imbues them with agency and purpose, evoking a sense of wonder and awe in the reader.

Cognitive impact:

- Personification makes abstract concepts more concrete and memorable by humanizing them, thus facilitating comprehension and retention.
- It captures attention by imbuing non-human entities with human-like characteristics, creating an emotional connection between the reader and the text.
- Personification stimulates critical thinking by inviting readers to consider the implications of attributing human qualities to non-human entities, encouraging deeper reflection on the text's themes and messages.

4. Irony:

Irony is a rhetorical device that creates a contradiction between what is said and what is intended, often resulting in humorous or thought-provoking effects. By subverting expectations and highlighting incongruities, irony challenges readers' assumptions and prompts them to reconsider the meaning of the text.

Example:

"The politician's promises were as reliable as a broken clock, ticking away with all the precision of chaos theory."

In this ironic statement, the politician's promises are compared to a broken clock, implying that they are unreliable and unpredictable. By using the metaphor of a broken clock and the concept of chaos theory, the irony underscores the politician's lack of credibility and the absurdity of their statements.

Cognitive impact:

- Irony stimulates critical thinking by exposing contradictions and incongruities within the text, prompting readers to question the surface meaning and delve deeper into the underlying message.
- It facilitates inference by encouraging readers to discern the intended meaning behind the ironic statement, thus fostering a deeper understanding of the text.
- Irony captures attention by creating tension between expectation and reality, engaging readers' cognitive faculties and provoking emotional responses.

Applications of the cognitive approach:

- The cognitive approach can be applied in teaching literature to help students understand and appreciate the stylistic processes employed by writers. By introducing cognitive concepts such as attention, memory, understanding, and inference, educators can enhance students' comprehension of literary texts and deepen their engagement with the material.

- By emphasizing the cognitive impact of stylistic processes such as metaphor, comparison, personification, and irony, teachers can help students recognize and appreciate the artistic techniques used by writers to convey meaning and evoke emotions in their works.

- The cognitive approach provides a framework for developing students' cognitive reading skills, such as attention to detail, critical thinking, and inferential reasoning. By analyzing the cognitive processes involved in reading, students can become more effective and discerning readers, capable of engaging with complex literary texts on a deeper level.

- In literary analysis, the cognitive approach offers a valuable framework for examining and interpreting literary texts. By applying cognitive theories of language processing and comprehension, scholars can identify stylistic processes and their cognitive impact on readers, thus shedding light on the deeper layers of meaning embedded within the text.

- The cognitive approach provides a systematic framework for analyzing and interpreting literary texts, allowing scholars to explore the ways in which language, narrative techniques, and stylistic devices shape readers' understanding and interpretation of the text. By examining the cognitive effects of stylistic processes, analysts can uncover the underlying themes, motifs, and messages conveyed by the author.

- Through the cognitive approach, researchers can identify specific stylistic processes employed by writers and assess their cognitive impact on readers. By examining how language choices, narrative techniques, and literary devices engage readers' attention, memory, understanding, and inference, scholars can gain insights into the cognitive mechanisms underlying literary interpretation.

The cognitive approach has numerous applications in the study and teaching of literature, from enhancing students' understanding and appreciation of stylistic processes to providing a framework for literary analysis and interpretation. By incorporating cognitive concepts into literary education and research, scholars and educators can deepen their understanding of literary texts and enrich the reading experience for students and readers alike.

Conclusion: In conclusion, stylistic processes such as metaphor, comparison, personification, and irony play a vital role in shaping the cognitive experience of reading. By employing these devices, writers engage readers' attention, enhance comprehension, stimulate critical thinking, and evoke emotional responses, thus enriching the overall impact and meaning of the text.

Stylistic processes are integral to the art of literature, shaping the aesthetic, emotional, and cognitive dimensions of literary texts. A cognitive approach to stylistics offers valuable insights into the intricate ways in which language choices, narrative

techniques, and linguistic devices engage readers' mental faculties and contribute to the construction of meaning. By exploring the cognitive effects of stylistic elements, scholars can deepen their understanding of literary interpretation and appreciation, enriching the study of literature as a whole.

Based on the findings of this study, it is recommended that educators and scholars incorporate the cognitive approach into the teaching and analysis of literature. By raising awareness of the cognitive processes involved in reading and the role of stylistic devices in shaping readers' experiences, educators can enhance students' comprehension, critical thinking, and appreciation of literary texts.

References:

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:u-x6o8ySG0sC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:8k81kl-MbHgC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:W7OEmFMMy1HYC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:9yKSN-GCB0IC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:IjCSPb-OGe4C

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:_FxGoFyzp5QC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:WF5omc3nYNoC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:MXK_kJrjxJIC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:d1gkVwhDpl0C

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:5nxA0vEk-isC

COGNITIVE MODELS FOR STYLISTIC ANALYSIS

Husanova Dilshoda Abduganiyevna

Samarqand davlat chet tillari instituti magistranti

Key words: Cognitive stylistics, literature analysis, cognitive models, linguistic structures, interpretation, teaching literature.

Annotation: This article explores the application of cognitive stylistics in literature analysis, focusing on the utilization of cognitive models to deepen interpretation and understanding. It reviews existing literature on cognitive linguistics and its relevance to stylistic analysis, proposes a methodology for applying cognitive models, presents findings from a study employing this approach, and offers recommendations for future research and teaching practices in literature.

Introduction: Cognitive stylistics offers a unique lens through which to analyze and interpret literary texts, drawing on cognitive models to uncover the underlying structures and mechanisms of language use. This article explores the potential of cognitive models in enhancing literary analysis and comprehension, aiming to contribute to the broader discussion on the intersection of language, cognition, and literature.

Stylistics plays a crucial role in literary analysis by examining the linguistic features and structures within a text to uncover deeper layers of meaning and enhance our understanding of the author's intentions and the text's impact on readers. Here's how stylistics, particularly through cognitive approaches, contributes to literary analysis:

Cognitive stylistics focuses on how readers mentally process language and literature. By analyzing linguistic choices such as word selection, sentence structure, and narrative perspective, stylistics helps to understand how these elements shape readers' interpretations and emotional responses to a text.

Stylistic analysis can shed light on how authors use language to construct characters and convey their perspectives. Through examining features such as character dialogue, internal monologue, and narrative voice, stylistics reveals how authors manipulate language to create distinct voices and viewpoints within a text.

Cognitive approaches to stylistics delve into how language contributes to the development and communication of themes and motifs within a literary work. By analyzing recurring patterns of language use, imagery, and symbolism, stylistics uncovers the underlying concepts and ideas that permeate a text and contribute to its thematic richness.

Stylistic analysis can illuminate the ways in which authors structure narratives and develop plots through linguistic devices such as foreshadowing, repetition, and pacing. By examining the rhythm, tempo, and textual organization, stylistics reveals how authors manipulate language to create tension, suspense, and narrative coherence.

Cognitive stylistics emphasizes the dynamic interaction between readers and texts, focusing on how readers' cognitive processes shape their understanding and interpretation of literary works. By examining the linguistic strategies that engage readers' attention, evoke imagery, and evoke emotional responses, stylistics elucidates the mechanisms through which texts exert their effects on readers.

Cognitive linguistics, as pioneered by Ronald Langacker, offers a fascinating lens through which to understand language and its relation to cognition. At the heart of Langacker's cognitive model are three key components: Cognitive Grammar, the Space-Time Model, and the application of conceptual metaphors in stylistic analysis. This article delves into each of these aspects, exploring their significance in unraveling the complexities of language and thought.

Cognitive Grammar represents a departure from traditional formalist approaches to grammar, such as Chomskyan generative grammar, by emphasizing the cognitive foundations of linguistic structure. At its core, Cognitive Grammar views language as a reflection of conceptualization, wherein grammar emerges from cognitive processes rather than being imposed by abstract rules.

In Cognitive Grammar, linguistic structures are analyzed in terms of conceptual categories known as construal operations. These operations include categorization, profiling, and grounding, which shape how speakers construe their experience and encode it linguistically. For instance, the way in which an event is conceptualized influences the grammatical structures used to describe it, leading to variations in sentence constructions and meanings.

Langacker's Cognitive Grammar also introduces the notion of symbolic units called "schemas" and "constructs." Schemas represent abstract conceptual structures, while constructs are specific instantiations of these schemas in linguistic form. Through this framework, Cognitive Grammar provides a unified account of various linguistic phenomena, including syntax, semantics, and discourse, by grounding them in cognitive principles.

The space-time model - central to Langacker's cognitive approach is the Space-Time Model, which posits that spatial and temporal concepts serve as fundamental organizing principles in language and cognition. According to this model, spatial and temporal relationships are not only encoded linguistically but also play a crucial role in structuring conceptual representations across domains.

In the Space-Time Model, space and time are conceptualized as continua, with spatial relations serving as a metaphorical basis for temporal expressions. For instance,

the metaphorical mapping of "forward" in space onto "future" in time reflects how temporal concepts are structured in terms of spatial orientation. Similarly, expressions like "upcoming event" or "downhill battle" illustrate how spatial metaphors are used to conceptualize temporal experiences.

Moreover, the Space-Time Model highlights the dynamic nature of conceptualization, wherein abstract notions such as causality, agency, and change are grounded in spatial and temporal schemas. By elucidating the cognitive underpinnings of spatial and temporal language, this model offers insights into how humans conceptualize and communicate about their experiences in the world.

Conceptual metaphors, as conceptualized within cognitive linguistics, are mappings between domains that structure our understanding of abstract concepts in terms of more concrete, embodied experiences. These metaphors underlie various aspects of language and thought, including perception, reasoning, and communication.

Stylistic analysis based on conceptual metaphors involves examining how authors use metaphorical language to evoke specific images, emotions, and associations in their texts. By tracing the metaphorical mappings employed by writers, analysts can uncover deeper layers of meaning and illuminate the rhetorical strategies employed to convey their message.

For example, the metaphor of "love is a journey" conceptualizes the experience of love in terms of travel, with expressions like "we're at a crossroads" or "their relationship hit a dead end" reflecting this metaphorical mapping. By identifying such metaphors and tracing their linguistic manifestations, stylistic analysis reveals how authors use language creatively to evoke rich imagery and convey complex ideas.

Ronald Langacker's cognitive model offers a comprehensive framework for understanding the interplay between language and cognition. Through Cognitive Grammar, the Space-Time Model, and the application of conceptual metaphors in stylistic analysis, Langacker provides insights into the cognitive foundations of linguistic structure, the organization of spatial and temporal concepts, and the creative use of metaphorical language in literature. By exploring these facets of Langacker's cognitive model, scholars and readers alike can deepen their appreciation of the intricate relationship between language, thought, and expression.

Falconer and Turner's cognitive model presents a fascinating perspective on language and cognition, focusing on the theory of mental space and its application in stylistic analysis. At the core of their framework are concepts related to the construction and integration of mental spaces, as well as the exploration of mixed metaphors in literary texts. This article delves into each of these components, elucidating their significance in understanding the intricacies of language and thought.

The theory of mental space. The theory of mental space, proposed by Falconer and Turner, posits that human cognition involves the construction of mental

representations, or "spaces," to organize and make sense of our experiences. These mental spaces are dynamic structures that allow individuals to mentally simulate events, concepts, and relationships, enabling cognitive processes such as perception, memory, and imagination.

According to this theory, mental spaces are not isolated entities but are interconnected through processes of integration and blending. Integration involves the merging of distinct mental spaces to form composite structures, while blending entails the selective projection of elements from different spaces to create new conceptual constructs. Through these mechanisms, individuals construct complex mental models that facilitate reasoning, problem-solving, and communication.

Falconer and Turner's theory of mental space provides a cognitive basis for understanding various linguistic phenomena, including metaphor, narrative, and discourse. By analyzing how language activates and manipulates mental spaces, scholars can uncover the cognitive mechanisms underlying language use and interpretation.

The construction and integration of mental spaces. Central to Falconer and Turner's cognitive model is the notion of mental space construction and integration, which underlies the organization and representation of conceptual knowledge. The construction of mental spaces involves the selective activation of cognitive elements, including concepts, images, and schemas, to create coherent representations of experience.

Through processes of integration, individuals connect and combine information from different mental spaces to form cohesive narratives, analogies, and conceptual blends. Integration allows for the synthesis of diverse perspectives and the creation of rich, multidimensional representations that capture the complexity of human thought and experience.

In the context of language and communication, the construction and integration of mental spaces enable individuals to convey nuanced meanings, evoke vivid imagery, and engage in imaginative storytelling. By examining how authors construct and integrate mental spaces in their texts, analysts can gain insights into the cognitive strategies employed to shape narrative structure, develop character relationships, and convey thematic content.

Stylistic analysis based on mixed metaphors. Mixed metaphors, in the context of stylistic analysis, refer to the deliberate blending or juxtaposition of disparate metaphorical domains within a literary text. Unlike conventional metaphors, which maintain a coherent mapping between source and target domains, mixed metaphors involve the simultaneous activation of multiple conceptual mappings, resulting in complex, layered meanings.

Analyzing mixed metaphors in literature involves identifying the constituent metaphorical elements, tracing their conceptual origins, and examining how they interact within the text. Mixed metaphors often contribute to the richness and ambiguity of literary language, allowing authors to convey multiple layers of meaning, challenge conventional associations, and stimulate readers' imagination.

Stylistic analysis based on mixed metaphors offers insights into the creative use of language in literature, highlighting authors' ability to manipulate metaphorical mappings to evoke diverse interpretations and emotional responses. By exploring the cognitive processes underlying mixed metaphors, scholars can deepen their understanding of how language shapes our perception of reality and enriches our engagement with literary texts.

Falconer and Turner's cognitive model offers a compelling framework for exploring the interplay between language, cognition, and literature. Through the theory of mental space, the construction and integration of mental spaces, and stylistic analysis based on mixed metaphors, their model provides valuable insights into the cognitive mechanisms underlying language use and interpretation. By applying this framework to the analysis of literary texts, scholars can unravel the complexities of language and thought, illuminating the creative strategies employed by authors to engage and captivate readers.

Kövecses' cognitive model offers a profound understanding of language through the lenses of cognitive linguistics, the theory of the mental image, and stylistic analysis based on lexical metaphors. This article delves into each component, elucidating their significance in unraveling the complexities of language and cognition.

Cognitive linguistics, as embraced by Kövecses, departs from traditional structuralist and generative approaches by focusing on the cognitive foundations of language. Instead of viewing language as a formal system governed by abstract rules, cognitive linguistics considers language as deeply intertwined with human cognition, perception, and experience.

In cognitive linguistics, meaning is not fixed or predetermined but emerges from the dynamic interaction between conceptual structures and linguistic expressions. Concepts are grounded in embodied experiences and are structured by cognitive processes such as categorization, metaphorical projection, and image schemata. Language, therefore, reflects and shapes our understanding of the world through these conceptual mappings.

Kövecses' adoption of cognitive linguistics provides a framework for analyzing language that is inherently tied to human cognition, offering insights into how linguistic structures arise from cognitive mechanisms and influence our perception and communication.

At the core of Kövecses' cognitive model is the theory of the mental image, which posits that language evokes mental representations or images that underlie our conceptual understanding of linguistic expressions. These mental images are not mere reflections of sensory perception but encompass a range of cognitive dimensions, including emotions, attitudes, and cultural associations.

Kövecses' theory of the mental image highlights the role of imagination and mental imagery in language comprehension and production. He explains how language activates and manipulates mental images, providing insight into the cognitive mechanisms underlying language comprehension and production. Kövecses' approach to stylistic analysis focuses on lexical metaphors in literary texts, revealing layers of meaning and aesthetic nuances. This approach also provides insight into the cultural and cognitive dimensions of language use, revealing how linguistic expressions are imbued with cultural values, social norms, and individual perspectives. Kövecses' cognitive model offers a comprehensive framework for understanding the relationship between language and cognition, providing insights into how language reflects and shapes our conceptual understanding of the world. Cognitive models help identify and analyze stylistic devices, enabling deeper interpretations of literary texts, assessing the literary quality, originality, and aesthetic value. They also serve as pedagogical tools for teaching literature, enhancing critical thinking skills and students' appreciation of stylistic processes.

T.S. Eliot's poem "The Waste Land" explores themes of disillusionment, fragmentation, and spiritual decay through spatial and temporal metaphors. The poem's collage-like structure juxtaposes past and present, myth and reality, creating a kaleidoscopic vision of human experience. By analyzing the spatial and temporal dimensions, readers can gain a deeper understanding of Eliot's exploration of modernity, identity, and the human condition.

Jane Austen's novels, such as "Pride and Prejudice," are renowned for their intricate portrayal of social relationships, manners, and morality. The mental space model helps analyze the interactions between characters, revealing the power dynamics and social conventions that govern their interactions. By examining how characters navigate social hierarchies, negotiate social expectations, and assert their identity within class and gender constraints, readers can discern the power dynamics and social conventions that govern their interactions.

Martin Luther King Jr.'s speeches, such as "I Have a Dream," are celebrated for their rhetorical power, moral clarity, and ability to inspire social change. The mental image model helps analyze the metaphors and symbols used in King's speeches, revealing how they evoke empathy, solidarity, and hope, fostering a sense of shared purpose and collective identity among listeners.

By applying the mental image model to King's speeches, readers can gain a deeper appreciation of the rhetorical strategies employed to convey his message, engage listeners' imaginations, and mobilize support for social change.

Conclusion: In summary, cognitive approaches to stylistics offer valuable insights into the intricate interplay between language, cognition, and literature, enriching our appreciation and analysis of literary works by uncovering the cognitive processes underlying reading experiences and textual meaning-making.

References:

1. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:u-x6o8ySG0sC
2. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC
3. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:8k81kl-MbHgC
4. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:W7OEmFMyl1HYC
5. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:9yKSN-GCB0IC
6. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:lJcSPb-OGe4C
7. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:_FxGoFyzp5QC
8. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:WF5omc3nYNoC
9. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:MXK_kJrjxJIC
10. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:d1gkVwhDpl0C
11. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:5nxA0vEk-isC
12. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qtK9peUAAAAJ&citation_for_view=qtK9peUAAAAJ:lJcSPb-OGe4C

К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Туйчибаева Шахноза

*Ташкентский государственный
университет востоковедения*

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные методы, способствующие повышению эффективности процесса обучения студентов русскому языку, развитию у них языковых и профессиональных компетенций, мотивации, творческих способностей, навыков сравнения, обобщения и анализа изучаемых языковых явлений. На основе примеров приводятся современные инновационные методы и ресурсы, применяемые для эффективного усвоения, повторения, а также контроля знаний по определенной теме.

Ключевые слова: русский язык, метод, прием, навык, умение, компетенция, инновационное обучение, мотивация, информационные технологии.

Целью обучения русскому языку в вузе является формирование у будущих специалистов профессиональной компетенции, в содержание которой входят лингвистические, межкультурные, коммуникативные знания, навыки и умения. Для достижения поставленных задач нужны новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на инновационные методы обучения.

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий [4].

В задачи инновационного обучения входят: оптимизация учебно-воспитательного процесса, создание обстановки сотрудничества преподавателя и студентов, выработка долговременной положительной мотивации к обучению, тщательный отбор материала и способов его подачи. В основе инновационного обучения лежат: развивающее обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха на уроке, информационные технологии [6; 46].

В процессе обучения русскому языку в соответствии с целями, задачами, этапами обучения, уровнем подготовленности студентов нами успешно применяются разнообразные технологии, методы и приемы, получившие в последние годы широкое распространение в педагогической практике. Среди них можно отметить следующие: «синквейн», «кластер», «мозговой штурм»,

«техника аквариума», «снежный ком», «case-study», «поиск соответствий», «ножницы», «диаграмма Венна», «бумеранг», «ЗХУ», «ранжирование», «предметный КВН», «мельница», «словесные ассоциации», «ПОПС-формула», «5-минутное эссе», ассоциативный ряд, опорный конспект, ролевые игры, лингвистические задачи, презентации и др. [5]. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

«Поиск соответствий». Студентам дается задание на подбор соответствий. Метод можно использовать при изучении пословиц, частей речи, вида и времени глаголов, согласованных определений, синтаксиса, стилей речи и т.д. Можно составить примеры, содержащие несколько правильных ответов. Например, при изучении повелительного наклонения глаголов:

1. Не в свои сани	а) а честь смолоду.
2. Не рой яму другому,	б) люби и саночки возить.
3. Если хлебом и советом помогал ты человеку,	в) не кричи везде об этом, лучше память выбрось в реку.
4. Когда пьешь воду,	г) как велит тебе совесть.
5. Если не знаешь, что говорить,	д) лучше молчи.
6. Береги платье снову,	е) не садись.
7. Поступай так,	ж) помни об источнике.
8. Любишь кататься,	з) сам в нее попадешь.

После выполнения данной работы можно дать готовые ответы для самопроверки/ взаимопроверки и самооценки, а также задания на перевод, выделение союзов, подбор своих примеров.

При изучении согласованных определений:

1. Свободное	а) родственники
2. Мудрый	б) друзья
3. Домашнее	в) книги
4. Самостоятельная	г) девушка
5. Выходной	д) кофе
6. Горячий	е) день
7. Ответственная	ж) работа
8. Любимые	з) задание
9. Верные	и) дедушка

10. Близкие

к) время

Студенты должны указать все возможные варианты.

Ролевые / дидактические игры. Позволяют организовать познавательную продуктивно-творческую деятельность студентов, вовлечь каждого в творческий коммуникативно-познавательный процесс, в котором происходит его интеллектуально-эмоциональное развитие, развить индивидуальные способности. В процессе обучения русскому языку можно проводить ролевые игры, связанные с различными ситуациями:

- Встреча
- Прием
- Реклама
- Интервью
- Заказ
- Поездка и др.

Например:

1. Вы встретили своего одноклассника, с которым не виделись 2 года. О чем вы его спросите?
2. Летом к вам приезжает знакомый из другого города/ другой страны. Что вы ему порекомендуете?
3. Вы участвовали в научной конференции. Вас просят дать интервью. О чем вы расскажете?
4. Ваш друг хочет поступить в вуз, в котором вы учитесь. Что вы ему порекомендуете?

Можно предложить студентам разыграть ситуации по ролям, например:

1. Я и преподаватель.
2. Я и мой друг.
3. Я и наш участковый инспектор.
4. Я и работник сервиса.

В качестве дидактических лингвистических игр нами используются задания:

1. «Кто больше».
2. «Исключи лишнее».
3. «Кто я» и др.

«Цепочка». Варианты использования данного приема различны. Можно дать следующие задания:

1. Представьте, что вы находитесь на вокзале. Что вам нужно узнать? Задайте друг другу вопросы, используя вопросительные слова: когда? где? куда? как? почему? во сколько? откуда? сколько? какой? и др.

2. Продолжите рассказ «Сегодня 9-мая ...».

«Верно, неверно». Чаще всего мы используем данный прием, после того как студенты прослушали или прочитали текст. Например:

Прочитайте предложения. Соответствуют ли они содержанию текста?

Преподаватель заранее составляет задания по тексту, которые могут быть даны на слух или предъявлены на раздаточном материале / слайдах и др. в зависимости от уровня подготовленности группы. Слушая / читая каждое предложение, студенты определяют его соответствие содержанию изученного материала.

«5-минутное эссе». Свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Например, возможны варианты:

1. В чем для вас заключается счастье?
2. Что нового вы узнали сегодня?
3. Назовите свои сильные стороны.
4. Чем вам понравилось прочитанное произведение?

«Feedback». Проводится на заключительном этапе занятия. Каждый выражает свое мнение, отмечает, что ему понравилось/ не понравилось, было легким/ трудным / интересным, запомнилось и т.д.

Мы также используем различные приемы технологии развития критического мышления. Среди них: «мозговой штурм», «кластер», «кубик Блума», «инсерт», «толстые и тонкие вопросы», «ромашка Блума», «синквейн», «телеграмма», «снежный ком» и др.

Применение современных технологий и разработанных на их основе приемов и методов в процессе обучения русскому языку позволяет повысить мотивацию студентов, развить у них практические навыки, творческие способности, раскрыть их индивидуальные возможности, а в сочетании с классическими методами, средствами наглядности, использованием информационно-компьютерных технологий – повысить качество образования в целом.

Литература

1. Касьянова В.П. Использование новых технологий при обучении иностранному языку на начальном этапе // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы международной научной конференции. – Уфа, 2011.

2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига, 1995.

3. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.

4. Туйчибаева Ш.Ш. Проблемы изучения русского языка как иностранного и пути их решения./ Востокведение 2 (2), 2020. – С. 120 – 127.

5. Туйчибаева Ш.Ш. Возможности применения современных педагогических технологий и средств наглядности при обучении русскому языку.

World scientific research journal. 2023, 13 (1). – С. 126 – 140.

6. Хащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза. – Ульяновск, 2011.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Гульноза Сайдалиева Джамбуловна, преподаватель
Ташкентский государственный институт востоковедения*

Известно, что преподавание языков ведется в рамках коммуникативного подхода, который давно стал популярным и получил признание во многих странах. Главной целью изучения любого языка, в том числе и русского, является овладение им как средством свободного общения в различных видах речевой деятельности, в том числе и профессиональной.

Система упражнений по обучению неродному языку всегда имеет своей целью практическое овладение языком, она должна быть направлена на освоение тех операций с материалом для речи, которые необходимы для понимания и выражении мыслей на изучаемом языке.

Из сказанного выше вытекают следующие положения:

- упражнения целесообразно классифицировать в соответствии с операциями, которыми должен овладеть учащийся;
- последовательности упражнений в системе должна отражать природу процесса становления умений и навыков;
- каждое упражнение и система упражнений в целом должны учитывать те операции, которые специфичны для употребления в речи каждого из видов речевого материала;
- так как овладеть неродным языком, значит прежде всего овладеть его трудностями, а эти трудности являются главным образом результатом интерференции родного языка.

Как известно, система упражнений только тогда становится надежной опорой в практике преподавания неродного (русского) языка, когда она строится на строго научном основании, отражающем природу изучаемого явления.

В работе Л.М. Миролюбова (1) намечен наиболее общий подход к построению систем упражнений по обучению неродному языку, который опирается на положения теории речевой деятельности.

Выделяются три особенности речевой деятельности, которые могут лечь в основу создания систем упражнений:

- различие процессов порождения высказывания и распознавания высказывания;
- различие устной и письменной речи;
- различие диалогической и монологической форм устной речи.

А.М. Миролюбов, определяя практическую направленность обучения неродному языку, указывает на одну из ее особенностей: «обучение языку ведется с опорой на сознание учащихся на основе теории, поданный в виде правил» (1, с.57).

Различаются два вида знаний:

Практические знания (знания, непосредственно участвующие в формировании навыков).

Теоретические знания (знания, влияющие на процесс выработки опосредованно).

Нас интересуют именно практические знания, так как они являются одним из компонентов процесса, формирующего навыки. Практические знания не имеют форму лингвистической теории, а представлены и виде оперативных правил, правил-инструкций, руководящих действиями. Правила-инструкции носят частный характер, они не охватывают явления в целом, а относятся обычно лишь к той группе лексики, на материале, который идет тренировка.

Теоретические знания в процессе изучения неродного языка представлены понятиями. Особенно важно выработать понятия, свойственные именно изучаемому языку. Для русского языка – это прежде всего понятия рода, числа, падежа, склонения, спряжения, вида глагола и синтаксические категории. Формирование понятий происходит не путем сообщения теоретических сведений, а в процессе обобщения языкового материала, имеющегося в опыте учащихся.

Одним из действенных средств повышения эффективности обучения русскому языку является использование на уроках ситуаций. Ситуации, прежде всего создают языковую среду на уроке. Учебные ситуации, вводимые на уроке, предоставляют возможность преподавателю создать в аудитории условия, приближающиеся к тем, в которых люди общаются в естественной обстановке.

Если преподаватель сможет правильно использовать небольшие ситуации на уроке, то один урок не будет похож на другой. Использование ситуаций внесет в процесс обучение новизну, творчество, поможет преподавателю преодолеть однообразие в работе, создать интересную, увлекательную обстановку на уроке.

Использование ситуации при обучении русскому языку поможет преподавателю сделать урок живым, привлечь внимание учащихся. «Учение привлекает к себе ребят своей игривостью и разнообразием,»- писал К.Д. Ушинский. Правильно подобранные ситуации стимулируют речевую активность учащихся как на начальной, так и на продвинутой ступенях обучения второму языку.

В ситуациях студенты видят стимул к изучению неродного языка. Неуспевающие студенты, попав в языковую среду, созданную с помощью

ситуаций на уроке, также не могут оставаться пассивными и равнодушными.

Используя ситуации как средство общения, преподаватель учитывает различные факторы: языковую подготовленность учащихся, тему урока, конкретные обстоятельства. Ситуации могут применяться во всех этапах урока. Языковой материал, используемый в ситуациях, может быть обращен на активизацию определенной лексики, речевого образца или какого-либо грамматического явления, на тренировку в том или ином виде речевой деятельности.

Исходя из этого, в соответствии с задачей - научить учащихся общению на русском языке - в данной работе подбиралась и методически разрабатывалась система ситуативно-коммуникативных упражнений с учетом, с одной стороны, специфики русского языка для учащихся - на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях, с другой, - возрастных особенностей учащихся, их интересов и желаний. Учет возрастных особенностей учащихся обусловил подбор тематики материала (заданий), близкой к повседневной жизни.

Прежде чем перейти к рассмотрению системы упражнений, нужно остановиться на требованиях к ним, предъявляемых современной методикой. Поскольку в методической литературе (2) широко представлены и подробно описаны научно обоснованные требования к упражнениям, нам следует напомнить только те из них, без которых невозможно разработка системы упражнений.

Итак, упражнения должны отвечать следующим основным требованиям:

- а) обеспечивать постоянную активную познавательную-мыслительную деятельность учащихся;
- б) соответствовать конкретной дидактико-методической задаче;
- в) учитывать возрастные особенности и интересы обучаемых, а также их речевой опыт;
- г) обеспечивать участие всех анализаторов в процессе выполнения упражнений;
- д) использовать различные средства стимулирования;
- е) осуществлять принцип нарастания сложностей;
- ж) учитывать ситуативную обусловленность;
- з) обеспечивать коммуникативность ко всем упражнениям.

Анализ существующих систем упражнений в методической литературе позволил определить общий подход к разрабатываемой нами системе упражнений.

1. Система упражнений, апробируемая в условиях сознательно - коммуникативного обучения русскому языку строится в соответствии с современной теорией памяти, согласно которой запоминание происходит в

процессе деятельности, а всякое подготовительное к речи упражнение учитывает речевую задачу общающихся.

2. Основу теоретической разработки апробируемой системы упражнений составили положения психолингвистики о теории речевой деятельности (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Д.И. Изаренков и другие).

3. Характер упражнений определяется диалогом, который является основной единицей обучения общению (коммуникации). В системе упражнений находят реализацию речевые ситуации, вызывающие речевые высказывания.

Предлагаемая нами система ситуативных упражнений ориентирована на сознательно-коммуникативное обучение, предполагающее учет таких экстралингвистических единиц как речевая ситуация, тема, сфера общения. И в результате она дает возможность выработать у учащихся навыки спонтанной речи.

Система работы с ситуативными упражнениями по обучению учащихся диалогической речи включает в себя следующие этапы речемыслительной деятельности с постепенным нарастанием трудности.

На первом этапе обучения предусматривается выполнение репродуктивных упражнений. Основной целью репродуктивных упражнений является усвоение определенных языковых средств.

Для второго этапа обучения предназначены продуктивные упражнения. Здесь главное внимание уделяется развитию умения ставить вопросы по теме или ситуации и отвечать на них; завершать диалог по данному началу и продуцировать неподготовленные диалоги; конструировать неподготовленные диалоги по данной теме или конкретному описанию ситуации; участвовать в различной ситуативно-творческой игре. Упражнения такого характера вводят учащихся в самостоятельную речь.

Система упражнений

Тренировочные упражнения

Подстановочные упражнения

В исходные речевые произведения изменения могут быть внесены с помощью замены одних элементов другими. Подстановочные упражнения, как и отражательные представляют собой наиболее характерные классы тренировочных упражнений, обеспечивающих максимальную повторяемость одних и тех же речевых образцов или моделей. В основе подстановочного упражнения лежит предложение - речевой образец с одной, двумя или более кассами подстановки. Следует различать упражнения, с помощью которых вырабатывается навык оперирования конкретным речевым образцом, и упражнения, позволяющие сформировать навык владения моделью. Первые состоят из постоянного и переменных компонентов.

Например:

Скажите пожалуйста, как /проехать/ к театру Алишера Навои?

/попасть/ к железнодорожному вокзалу?

/пройти/ к библиотеке Навои?

Трансформационные упражнения

Исходной речевой материал может быть подвергнут к более глубинным изменениям, в результате которых компонент высказывания получают иные грамматические и меж семантические связи. Подобного рода преобразования достигаются в процессе выполнения трансформационных упражнений. Форма трансформационного упражнения может быть различной (его инструкция может носить коммуникативный, псевдокоммуникативный и просто формальный характер), однако суть его останется одной: это работа на готовом речевом материале, на готовом содержании. Цель упражнения – отработка формы, выработка навыка продуцирования новой формы на основе заданной. Этот тип упражнений позволяет решать ряд учебных задач: обучение умению восприятия на слух не контекстуальных высказываний; выработка умение трансформировать предложения не выходя из сферы иноязычной речи; выработка умений воспроизводить трансформированное предложение в форме речевой реакции.

По типу речевой реакции различаются 4 вида трансформированных упражнений: *информативный, негативный, императивный и эмоционального характера.*

Примеры:

Информативный вид

Сообщение информации: Умида очень хорошо говорит по-русски. Ее сестра тоже хорошо говорит по-русски.

Переспрос, уточнение: Я смотрел этот спектакль. Какой спектакль, ты говоришь, смотрел?

Контрпредложение, совет: Я хочу стать переводчиком. Не лучше ли тебе стать учителем?

Солидарность, присоединение: Мне хочется провести тетю Сайёру. Мне тоже хотелось бы провести её.

Подтверждение: Я слышал, Умид собирается ехать в Самарканд. Да, он едет в Самарканд через три дня.

Обещание: Смотри, не забудь о встрече. Я обещаю не забыть.

Ссылка: Я хочу изучать корейский язык как второй иностранный язык, твой брат сказал мне, что ты тоже хочешь изучать корейский язык.

Негативный вид

Несогласие: Лучше всего начинать путешествие в воскресенье. Не думаю,

что путешествие лучше всего начинать в воскресенье.

Возражение: Декабрь - самый холодный месяц в Москве. Декабрь, конечно, не самый холодный месяц в Москве.

Отрицание: Ты пропустила два занятия на прошлой неделе. На прошлой неделе я не пропустила ни одного занятия.

Противопоставление: Давай этим летом поедem в горы. Нет, давай лучше поедem на Черное море.

Поправка: Студенты провели на речевой практике один месяц. Не один, а два месяца студенты провели на речевой практике.

Императивный вид

Приказание: Я был на уроке, а не в клубе, мама. Вот пойдй к отцу и скажи, где ты был.

Просьба: Можно здесь открыть дверь? Да, конечно, Анвар, открой, пожалуйста, дверь.

Приглашение: Все останавливаются в этой гостинице на день или два. В самом деле, а что если нам остановиться в ней?

Эмоциональный вид

Сомнение: Я смогу решить эту задачу. Сомневаюсь, что ты вообще смог бы решить её.

Удивление: Я вчера встретил Батыра. Как? Ты видел его в городе?

Неуверенность: Он придет в семь часов. Возможно, он придет к этому времени.

Конструктивные упражнения

Следующим по сложности учебной операции является самостоятельное построение учащегося высказываний с опорой на данный им некоторый языковой, речевой или конструктивный материал. Рассматриваемая разновидность упражнений носит полностью продуктивный характер.

Основные виды конструктивных упражнений:

1) Построение фразы на основе заданной грамматической структуры, н-р: «Придумайте предложение с глаголами несовершенного вида».

2) Построение фраз на основе данного образца, н-р: «Придумайте предложение по аналогии с данным. - Я читаю статью книгу, которую вы мне дали».

3) Конструирование фраз путем завершения предложенного начала речевого образца, н-р: «Продолжите - Войдя в аудиторию, я...»

4) Конструирование фраз на основе данной коммуникативной задачи, например: «Постройте высказывания, с помощью которых вы могли бы объяснить свое отсутствие».

Переводные упражнения. Подсистему тренировочных форм работы

закljučают переводные упражнения (на изучаемый язык).

Коммуникативные упражнения

Респонсивные упражнения

Вопросно-ответные. Вопрос-ответ довольно частотное диалогическое единство в реальных актах коммуникации. Вопросы всегда коммуникативные, они нацелены на собеседника, требуют от него отклика. Таким образом, вопрос - это одновременно и побуждение к речевой реакции.

Вопросно-ответные упражнения следует различать по источнику ответов, типу вопросов, адресу и технике применения. По источнику ответов можно выделить: а) вопрос по предъявленному дидактическому материалу (текст, рисунок, фильм) и б) вопросы, при ответе на которые учащиеся должны опираться на свои знания, жизненный опыт, рассуждения.

Репликовые. В практике обучения устной речи следует шире применять репликовые упражнения с такими, например, заданиями: «Выразите удивления с помощью вопроса», «Согласитесь с утверждением», «Возрадите», «Согласитесь с утверждениями и дайте свою мотивировку».

Условная беседа. Это упражнение стимулирует неподготовленную инициативную речь учащихся с помощью начального высказывания намечающего некоторую тему, и программирования речевой реакции обучающихся.

Ситуативные упражнения

Микроситуация. Это простейшая форма ситуативных упражнений, суть которой в реакции обучающихся на сжатое описание какого-либо случая или происшествия, характеризующихся определенным динамизмом.

Учебно-речевая ситуация. Структура этого вида ситуаций включает:

- а) описание ситуации;
- б) речевой стимул;
- в) задание;
- г) ключевые слова.

Проблемная ситуация. Сущность ее состоит в осознании-разрешении обучающимися некоторой экстралингвистической задачи, сопровождающемся «выдачей» прогнозируемого речевого продукта, который поддается частичному программированию. От учебно-речевой ситуации проблемная отличается «деперсонификацией» (по отношению к говорящему) обстановки, экстерииализацией речевого стимула, разнохарактерностью последовательных операций. Помимо темы-задачи и экспозиции, структура проблемной ситуации включает также вопросы по актуализации ее содержания и инструкции к речевым действиям. Экспозиция представляет собой вербальное описание определенного деяния реальных обстоятельств, имплицитно содержащих

некоторое противоречие или проблему.

Литература:

1. Миролобов А.А. Разработка теоретических вопросов системы упражнений в методике обучения иностранным языкам. - Иностранные языки в школе. -М.,2002. №6, ст. 15
- 2.Ладыженская А.Т. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1975.-256с.
- 3.Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения. -М.: Русский язык, 1979.-140с.
- 4.Климентенко А.Д. Некоторые вопросы системы упражнений, обучающих умению выразить свои мысли на иностранном языке. -В кн. Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в средней школе. -М.: Педагогика, 1993.-256с./с.86-96/.
5. Ахмедова М.Х. Роль ситуативно-коммуникативных упражнений в развитии иноязычной речи учащихся.-Т.: Издательство «Etremum Press», 2014.

РЕЧЕВЫЕ АКТЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ПОЖЕЛАНИЯ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Ш.И.Якубова,

М.А.Умарова

*Ташкентский государственный
университет востоковедения*

Аннотация. Предметом анализа в данной статье стали некоторые вопросы функционирования в узбекском языке актов благопожелания и проклятия, используемых в повседневной жизни узбекского народа и продолжающих играть важную роль в жизни общества. Исходя из того, что подобные пожелания составляют значимую по объему группу в узбекском языке, автор рассматривает ряд примеров, в которых отражено функционирование метафорических проклятий и благопожеланий. В статье отмечается, что в менталитете каждого народа определяется разное содержание конкретного концепта, благодаря чему картина мира приобретает национально специфические качества, как в плане выражения, так и в плане содержания. Описывается использование в проклятиях концептов «земля», «судьба», «здоровье», «болезнь».

Ключевые слова: жанр, благопожелание, проклятие, метафора, узбекский язык, концепт

Проклятия и благопожелания – это особый жанр фольклора, основанный на вере человека в силу и магию слова. Издавна люди смотрели на слово как на оружие, обладающее чудесной силой, потому что они считали, что нематериальное слово может нанести настоящий вред или принести реальную пользу. Узбекский народ, как и большинство народов мира, издавна верил в магию слов. Именно с этим связано развитие в языке жанров, связанных с магией слов: благопожеланий и проклятий – одних из древних жанров узбекского фольклора. «Происхождение и формирование благопожеланий как жанра уходят в глубокую древность и связаны с ранними формами представлений людей о мире, которые верили в силу магического воздействия слова» [3; 148]. По мнению Э.А. Уланова, «культ слова выделился из сакрально-магических и многофункционально-практических действий и в фольклоре стал преобладающим. Постепенно принцип сакрально-магического слова, став основой фольклорного невербального текста, восходящего к ритуально-мифологической архаике, самым непосредственным образом воздействовал на слушателя, вызывая непосредственное живое восприятие и реагирование на произносимые слова» [7; 145]. То есть фольклорный текст не просто

произносился, а благодаря культу слова находил отклик в душе слушателя. [7; 146]

На современном этапе благопожелания считаются одним из жанров, который продолжает выполнять свои жизненные функции. Благопожелания используются в повседневной жизни узбеков буквально каждый день: при приёме пищи, при деловых и неформальных встречах, в офисе и дома. При произнесении благопожеланий узбеки желают здоровья, долгой, счастливой жизни, удачи в делах и процветания. *«Тинчлик, омонлик берсин»* (пусть (аллах) даст мир и благоденствие), *«сихат-саломатликни ато қилсин»* (пусть (аллах) дарует вам здоровье), *«умрингиз узоқ бўлсин»* (желаю вам долгой жизни), *«ўйлаган эзгу ниятларга эришиш насиб этсин»* (пусть (аллах) поможет добиться задуманных вами благих целей (намерений)).

Доминирующим признаком благопожеланий и проклятий является краткость и лаконичность. Они воспроизводят мир в отдельных суждениях и представляют интересный материал для изучения психологии того или иного народа. Этому способствует их тесная связь с народным мировоззрением. Благопожелания, как и проклятия, на наш взгляд, наиболее полно сохранились в живом бытовании у представителей старшего поколения.

В благопожеланиях и проклятиях находят отражение традиционные и современные представления о жизни в обществе и в семье, о хозяйственно-экономической деятельности узбеков. Здесь также в прямой или опосредованной форме нашли отражение многовековые представления народа о добре и зле, чести и достоинстве, дружбе и любви к родине, о смысле жизни и хлебе насущном. Узбеки уверены в том, что “Олқиш олган омондир, қарғиш олган ёмондир” – “Получивший благословение – невредим, получивший проклятье – скверен”.

Проклятия – языковые клише, которые встречаются в любом языке, отражающие как языковые, так и жизненные реалии носителей конкретного языка. Благопожелания и проклятия часто являются устойчивыми речевыми формулами. На фразеологическом материале возможно выявление фактов исторического прошлого как языка, так и народа – его носителя.

Благопожелания и проклятия, в основе которых лежат метафоры, составляют значительную по объёму группу в узбекском языке. «Метафоризация – семантическое явление, результат процесса наслоения на прямое значение слова нового смысла, который в этом слове или словосочетании в дальнейшем становится доминирующим. И процесс метафоризации, как правило, завершается потерей своего первоначального генетического значения и приобретением нового». [6; 92]

Обилие метафорических благопожеланий и проклятий объясняется эмоциональностью узбекского языка, его модальностью. Проклятия возникают как особые экспрессивные образования, представляющие конкретизированное воплощение абстрактных понятий, обобщенного смысла.

Наличие общего признака (качества, величины, интенсивности) становится основой для метафоризации проклятий и благопожеланий. Метафоризация может опираться на сходство от впечатлений, которые сопоставляемые явления вызывают, или на одинаковую реакцию на них. Показательны в этом отношении благопожелания и проклятия, базирующиеся на сопоставлении в образе восприятий наших пяти чувств и абстрактных понятий, порождающих приятные или неприятные ассоциации: *«тилинг кесилсин»* - «чтоб отсох твой язык»; *«калланг курсин»* «чтоб разбилась твоя голова»; *«умринг узоқ бўлсин»* - «чтоб жизнь твоя была долгой»; *«ер ютгур»* «букв. чтоб земля проглотила тебя или его и т. п.), чтоб (ты, он и т. п.) провалился сквозь землю» и т.д.

Из приведенных примеров видно, что оба жанра сходны с точки зрения синтаксической структуры и резко различны по содержанию. Целенаправленно возвеличить – задача благопожеланий, в то время как проклятия преследует цель причинить кому-либо вред, нанести урон, наслать болезнь. Необходимо отметить, что пожелания бытовых неприятностей (*«бир тийинга зор бўлгин»* «чтоб тебе нуждаться даже в копейке!») или *«Уйинг куйсин»* - «чтоб твой дом сгорел») воспринимаются как сильные оскорбления, но все же меньшие, чем в случае пожелания болезней *«касалдан бошинг чиқмасин»* «чтобы ты всё время болел» (возможно, причина здесь в том, что пожелание болезни воспринимается как нечто личное, тогда как пожелания бытовых неприятностей все-таки ощущаются более абстрактно и, следовательно, не настолько опасными для проклинаемого).

В настоящей работе в качестве материала исследования используются примеры из периодической печати, художественной литературы, научной, учебной и методической литературы, данные различных словарей узбекского языка, а также использовалась картотека, составленная автором в ходе работы над данной проблемой.

Синтаксически проклятия выражаются в основном односоставными определенно-личными предложениями, в которых сказуемое имеет форму 2-го лица единственного числа: *«ўлиб кет!»* «сдохни!», *«даф бўл!»* - «сгинь!».

В узбекских формулах пожелания смерти адресату иногда смерть желается иносказательно, метафорично и описательно: *«Борса қайтмас бўлган жойга даф бўлгин»* «уберись туда, откуда не возвращаются»; *«очингдан ўлгин»* «чтобы ты умер голодной смертью»; *«балоба йўлиққин (учрагин, гирифтор (или дучор) бўлгин)»* «чтобы тебе было пусто, да погубит (тебя) несчастье».

Иногда проклятия представлены и сложными предложениями. Наиболее продуктивным в их составе является соотносительное слово «агар» «если/если не», употребляемое в сложноподчиненном предложении с придаточным условным, ср.: *«агар ёлгон гапиран бўлсам, тилим узилсин» «агар ёлгон гапирган бўлсам, туз тотмай ўлай»* - «если говорю неправду, то пусть я умру, ничего не покушав».

Эмоционально-экспрессивные речевые единицы всегда важны для теории и практики языка, ибо в них отражены вековые представления, связанные с бытом, историей и культурой его носителей. Они отражают национальную специфику языка, его самобытность.

В сознании каждого человека проклятия и благопожелания имеют высокий авторитет народной мудрости и большую воздействующую силу.

Животный мир и природа отражены в проклятиях и благопожеланиях, используемых узбеками в устной речи: *«худо-ё итдан хор булгин»* - «Чтоб ты был более жалок, чем собака»; *«уйинг куйгур»* - «букв. чтоб твой дом сгорел, но имеется в виду чтобы ты потерпел большой убыток, ущерб, был разорён»; *«ўртогинг билан қўш мозор бўлгин!»* - «чтобы вас с другом похоронили в парных могилах».

В менталитете каждого народа определяется разное содержание конкретного концепта (в котором содержатся знания и представления о самом человеке и об окружающем мире), благодаря чему картина мира приобретает национально специфические качества, как в плане выражения, так и в плане содержания. Национально специфическое содержание концептов обусловлено различным опытом познания действительности и особенностями оценочной деятельности того или иного народа.

Концепт «земля». Со словом «земля» связано много проклятий, выражений, фразеологических оборотов и т. п., оно представляет собой ценнейший элемент народной культуры. Земля как концептуальное понятие определяет пространственное существование человека. Таким образом, все то, что находится на земле, - это жизнь. А все то, что под землей, - это смерть, ад. Наиболее распространены проклятия, в основе которых находится концепт «земля»: *«ер ютсин»* - «чтоб земля поглотила тебя»; *«ер билан яксон бугур»* - «чтоб сравнялся с землёй; был разрушен до основания».

Концепт «судьба» (*қисмат, тақдир*, иногда *пешона* в значении «судьба»). Данное понятие пришло в жизнь узбеков вместе с исламом. «Судьба» - ключевое слово, представляющее собой ядро национального и индивидуального сознания, универсальный концепт. Наше исследование показало, что данный концепт чаще наблюдается в благопожеланиях, чем в проклятиях: *«Тақдиринг чиройли*

бўлсин!», «чтобы судьба у тебя оказалась хорошая!»; *«пешонанг ёруз бўлсин!»* - «чтобы судьба твоя была светлой!».

Концепты «Здоровье - болезнь». Концепт *соглик* «здоровье» чаще всего наблюдается в благопожеланиях: *«Оллох сенга мустаҳкам соглик берсин!»* - «чтобы Аллах дал тебе крепкое здоровье!»; *«сог бўлгин!»* - «будь здоров!».

Концепт «болезнь» чаще встречается в проклятиях: *«дard бесин-у, шифосини топмагин!»* - «пусть (аллах) даст тебе болезнь, от которой нет излечения!»

В речевых актах проклятия типовая структура проклятия-пожелания обязательно включает в себя глагол в форме будущего или прошедшего времени, местоимение третьего лица “он” в дательном падеже и краткое причастие проклят. Основной целью таких высказываний является выражение крайне отрицательного отношения к адресату посредством пожелания ему проклятия. Для выражения злопожеланий, выполняющих функцию проклятия, также используется определенный тип высказываний — это оптативные высказывания типа «Чтоб ты / Чтоб тебя + глагол на -л.»; типовая структура высказываний злопожелания включает в себя частицу *чтоб*, личное местоимение третьего лица и глагол на -л.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 1980. – 195 с.
2. Безменова Н.А., Герасимова В.И. Некоторые проблемы речевых актов. // Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики. – М., ИНИОН, 1984. С.146-196.
3. Бардаханова С.С. Малые жанры бурятского фольклора. – Улан-Удэ, 1982.
4. Бухаева Т.Ю. Функции благопожеланий в бурятских народных сказках// Язык как национальное достояние: проблемы сохранения лингвистического разнообразия. Н, 1996.
5. Богданов В.В. Классификация речевых актов // Личностные аспекты речевого общения. Калинин, 1989. – С.25-37
6. Исаев М-Ш. А. Структурная организация и семантика фразеологических единиц даргинского языка. — Махачкала, 1995. — С. 92).
7. Уланов Э.А. Фольклор в контексте бурятского словесного творчества. – Улан-Удэ, 2001.
8. Ҳамидов Х.Х. Бадий таржимада тилак, дуо ва қарғишларнинг берилиши. “Шарқ таржимашунослиги: тарихи, ҳозирги куни ва келажаги”, 2. (Илмий мақолалар тўплами), -Т., 2014
9. Шахнарович А.М. Прагматика текста: психолингвистический подход// Текст в коммуникации. М.:Прогресс, 1991. – с.68-81.
10. Раджабова Н. Г. Структурно-семантический анализ благопожеланий и проклятий даргинского языка. Автореферат дисс. На соискание звания кандидата филологических наук 2012, Махачкала <https://www.dissercat.com/content/strukturno-semanticheskii-analiz-blagopozhelanii-i-proklyatii-darginskogo-yazyka>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Хамдам-Зода Лейло Хасановна

Ташкентский государственный университет востоковедения

Аннотация: Педагогический опыт показывает, что для непрерывного развития учащегося и становления его как креативной личности систематически на занятиях необходимо использовать интерактивные методы, дающие конкретный результат.

Ключевые слова: интерактивный метод, инновационный характер, критическое мышление, творческий подход, открытость, креативность.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям современности, находить оптимальные решения в сложных вопросах, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности.

Задача образования-подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Для решения этой задачи требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения, которые дают конкретный результат.

Современные требования к образованию предполагают, что цели и задачи образования решаются не только объяснительно - иллюстративными методами, ориентирующими учащихся на усвоение готовых знаний, но и на основе интерактивных методов. В этом случае, роль педагога кардинально меняется: он становится руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы учащихся. В основном, интерактивный метод обучения носит инновационный характер. Главной отличительной чертой этой технологии является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. И, возможно, поэтому данную технологию чаще других можно увидеть в работе преподавателей.

В интерактивной методике, как и в любой другой методике преподавания, существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Эти приемы можно классифицировать следующим образом: «Толстые и тонкие вопросы», «Верно-Неверно», «Ранжирование», «Мозговой штурм», «Сходства-различия», «Поиск соответствий», «Выявление

последствий», «Как вы думаете», «Исследование и отчет», Ролевая игра», «Дебаты», «Ромашка Блума» и т. д.

Существует также много других видов заданий, которые могут быть интерактивными, все зависит от творчества преподавателя.

Метод «Толстые и тонкие вопросы».

Из жизненного опыта знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от него однозначного ответа. Поэтому для более успешной адаптации в жизни учащихся необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно невозможно (толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Толстые и тонкие вопросы – это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором тонкий вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ, а толстый (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто ...? Что ...?	Объясните: почему...?
Когда ...? Может ...?	Почему вы думаете ...?
Будет ...? Могли ...? Было ли ...?	Почему вы считаете ...? В чем сходство и различие ...?
Как звали ...?	Предположите: что будет, если ...?
Сколько ...?	Что, если ...?
Где ...?	Верно ли ...?
В каком году ...?	Согласны ли вы ...?

Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока:

на стадии вызова - это вопросы до изучения темы;

на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания;

при размышлении - демонстрация пройденного.

Работа по вопросам ведется в несколько этапов:

1 этап - учащиеся учатся по таблице задавать вопросы, записывая в таблице продолжение каждого вопроса. Сначала ребята сами придумывают "тонкие" вопросы, потом "толстые".

2 этап - учащиеся учатся записывать уже вопросы по тексту: сначала - "тонкие", а потом "толстые".

3 этап - при работе с текстом учащиеся к каждой части записывают в каждую колонку таблицы по одному вопросу, которые после чтения задают своим товарищам.

Данная работа способствует развитию мышления и вниманию учащихся, а также развивается умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить содержание текста.

Рекомендации по использованию толстых и тонких вопросов.

1. После того как учащиеся заполнят таблицу, необходимо сразу же обсудить ее содержание.

2. При обсуждении таблицы необходимо акцентировать внимание учащихся на том факте, что на толстые вопросы возможно несколько ответов, а на тонкие - только один.

3. Окончанием работы с этим приемом должна стать таблица ответов на толстые и тонкие вопросы. Эту таблицу учащиеся могут использовать при подготовке к сочинениям, проверочным работам.

4. Не все ученики одинаково легко заполняют таблицу. Не стоит настаивать - необходимо поощрять даже незначительные успехи.

5. При чтении текста можно разделить учеников на специалистов по тонким и толстым вопросам. Однако следует помнить, что тонкие вопросы задавать гораздо легче, поэтому важно грамотно их разделить на группы.

Метод «Верно/Неверно»

Прием «Верно/Неверно» удобнее всего применять на стадии вызова, а именно в начале урока, когда идет повторение пройденного материала и подготовка учащихся к восприятию новой информации. На этом этапе важно не только активизировать учащихся, подготовить, помочь им освежить в памяти все, что им известно по данной теме и те знания, умения и навыки, что пригодятся на уроке. Этот метод повышает мотивацию к изучению нового материала.

В то время, с помощью вопросов и предположений ограничивается круг вопросов, которые будут обсуждаться на уроке. Учащиеся уже в начале урока могут наглядно увидеть, что им предстоит узнать, что из этого они уже узнали или предполагали, а что является неожиданным, что противоречит их знаниям. Очень важно обратить внимание на этот момент, чтобы каждый из учащегося

получил в ходе урока ответы на те вопросы, которые у него возникли в самом начале- после работы с приемом «Верно/Неверно».

Метод «Ранжирование»

Прием, при котором обучающийся выстраивает все объекты в списке в ряд в порядке возрастания или убывания, значимости или важности и т. п. заданного критерия.

Прием помогает учащимся анализировать и оценивать элементы объекта, аргументировать выбранные варианты, рассматривать и сравнивать аргументы «за» и «против», рассматривать вопросы с различных точек зрения.

Метод «Поиск соответствий»

При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами, это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

К примеру, задание Поиск соответствий: на вводном уроке перед изучением разделов языкознания предлагается такое задание (работа в группе): соотнесите раздел науки о языке и его значение.

1. Лексикология	А. Словосочетание и предложение
2. Фонетика	Б. Состав слова
3. Словообразование	В. Правописание
4. Синтаксис	Г. Значение слова
5. Морфология	Д. Звуковой состав слова
6. Орфография	Е. Стили речи
7. Стилистика	Ё. Части речи

При реализации данного приема, можно организовать обсуждение ошибок и положительных моментов, а также оценить степень реализации теоретических знаний в практической ситуации.

На данном этапе сочетание индивидуальной и групповой работы является наиболее целесообразным. В процессе индивидуальной работы обучающиеся, с одной стороны, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы и для реализации поставленных ранее индивидуальных целей. С другой стороны, они выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи.

Метод «Двухчастный дневник»

Двухчастные/Трехчастные дневники - педагогические приемы, развивающие письменную и устную речь. Они дают возможность исследовать текст, письменно выразить свое понимание прочитанного.

Данный прием относится к элементам технологии работы с информацией. В жизни люди так или иначе оказываются связаны с информационными потоками: делают подсчеты, составляют списки, оформляют заявления и т.п. Отсюда важность умения работать с информацией быстро и конструктивно. Прием «дневник...» — прием обучающего письма, позволяющий «высвечивать» мысли и фразы, обращать внимание на суждения и наиболее важные части текста. Дневник ведется в форме цитат и комментариев.

Метод позволяет структурировать прочитанное, оформить свои мысли. В двух колонках ведется запись по ходу чтения. Если мы внедряем такой прием, то он способен заменить обычные записи лекции или урока. Конечно, учащимся трудно следить за ходом мысли лектора, одновременно думать и записывать. Поэтому в ходе урока можно предусмотреть паузы только для записей. Такие дневники могут иметь разные варианты оформления:

Двухчастный дневник. Две колонки. Название левой колонки: «Что мне известно по данной теме?». Название правой: «Что нового я узнал из текста?». Упор делается на познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Присутствуют личностные действия: желание совершенствоваться, реализовать себя, достичь большего.

Трехчастный дневник. Состоит из трех колонок, в этом случае сделан акцент и на коммуникативную составляющую, в частности, здесь эффективное взаимодействие с учителем. Например, внедрив прием на уроках по тексту «Экология» были получены такие результаты:

Цитата	Комментарии	Вопросы к учителю
<p>«...В последнее время экологические проблемы имеют глобальный характер и затрагивают все человечество. К числу самых волнующих относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это в свою очередь</p>	<p>Экологические проблемы с каждым годом становятся все актуальнее.</p>	<p>Почему в последнее время проблемы экологии стали затрагивать все человечество?</p>

не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут люди».		
---	--	--

На основании вот таких комментариев и вопросов к учителю можно развернуть урок в форме дискуссии, этот прием дает возможность найти новые пути организации урока, позволяет увидеть те грани проблемы, которые не охвачены поначалу. Конечно, можно возразить, что вопросы по тексту задаются устно, и дело идет быстрее, тоже возникают дискуссии и т.п. Однако не стоит забывать цель: формирование правильной письменной речи.

Такое прочтение и работа над текстом дают неплохой эффект при работе индивидуально, в парах, в качестве домашнего задания.

Данный прием может быть представлен в различных формах, но суть работы остается одна: фиксация какого-то внешнего фактора и своя оценка, личный опыт и видение. Таким образом идет формирование УУД: развитие умения анализа прочитанного, логики для грамотного и последовательного изложения мысли.

Метод «Синквейн»

Синквейн «септете» в переводе с французского языка обозначает «пятый, пятерика». Это стихотворение из пяти строк, требующее синтеза информации и материала в кратких выражениях; в нём автор выражает свое отношение к проблеме. Составление синквейна развивает важное умение - способность резюмировать информацию, излагать сложные чувства и представления в нескольких словах; требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом словарном запасе.

1. строка (объект) 1 существительное
2. строка (описание объекта) 2 прилагательных
3. строка (действие объекта) 3 глагола
4. строка (фраза об объекте) фраза из 4 слов
5. строка (синоним объекту) 1 существительное

Пример составления синквейна прилагательное:

- Прилагательное
- Качественное, относительное
- Определяет, украшает, дополняет

- Прилагательное делает текст выразительнее
- Часть речи

Таким образом отметим, что современная система образования ориентирована на формирование у учащихся самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся.

В заключении сделаем вывод, что интерактивные методы - это такие технологии, которые развивают творческую деятельность студентов:

- активизируют творческое мышление студентов,
- способствуют целенаправленному сознательному поиску решения,
- развивают коммуникабельность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность каждого студента за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Литература

1. М.В.Кларин. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта.//Педагогика №7. 2000.
2. М.Х.Ахмедова. Проблемы развития иноязычной речи учащихся на уроках русского языка. // “Молодой учёный” №3 (107). 2016 г. с.781-783.
3. Н.Н.Волошина «Творческая педагогика», №3 2001г.
4. Смирнов С.И. Технологии в образовании. Высшее образование в России. №1.1999.
5. Казыгулова А. Т. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 1121-1126.
6. Привалова Г.Ф., Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе. – М., Журнал Современные вопросы науки и образования, №3, 2013.
7. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. Учебное пособие, М, 2014

O'QUVCHILARNING DIQQATINI OSHIRISH USULLARI

Saidqulova Maftuna Saidakramovna

Denov Tadbirkorlik va pedagogika institute

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabasi

Sattorova Manija Abdusalom qizi

Denov Tadbirkorlik va pedagogika instituti

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada diqqat, uning turlari va talabalarda diqqatni rivojlantirish usullari haqida umumiy ma'lumotlar mavjud. Diqqat va uning turlari psixologiya fanining turli ilmiy olimlari tomonidan tahlil qilingan bolib, olingan xulosalar boshlangich sinf oqituvchilariga talim jarayonida amaliy yordam beradi.

Kalit sozlar: jamlamoq, fa'oliyat, bilish, jarayon, oziga xos xususiyat, rivojlanish, retseptor.

Аннотация: В данной статье собраны общие сведения о внимании, его видах и методах развития внимания у учащихся. Внимание и его виды анализировались различными учеными-психологами, а сделанные выводы окажут практическую помощь учителям начальных классов в образовательном процессе.

Ключевые слова: совокупность, деятельность, познание, процесс, характеристика, развитие, рецептор.

Abstract: This article contains general information about attention, its types and methods of developing attention in students. Attention and its types have been analyzed by various scientific scientists of psychology, and the conclusions drawn will provide practical help for primary school teachers in the educational process.

Key words: concentration, activity, cognition, process, characteristic, development, receptor.

Ilmiy adabiyotlarga ko'ra, aqliy faoliyatning muayyan narsa va hodisalarga qaratilishi diqqat deyiladi. Inson tabiatga, ya'ni o'z muhitiga qarasa, u ruhiy jihatdan biror narsaga e'tibor beradi. Diqqat diqqatni jamlashga va ob'ektni o'rganishga yordam beradigan aqliy va hissiy jarayonlarni o'z ichiga oladi. Psixologiya sohasida bolalar va kattalardagi ma'lumotlarni o'rganish va tushunishni yaxshilash uchun diqqatning xususiyatlaridan foydalaniladi.

Biz kundalik hayotimizda e'tiborni kuzatamiz. Masalan, maktabda, universitetda, ko'chada va hokazo. Maktab yoki universitetda o'qib yurganimizda, odamlarning gaplari birdan e'tiborimizni tortadi va diqqatimizni o'sha tomonga qaratishga majbur bo'lamiz. Diqqat - bu insonning kundalik faoliyatida katta ahamiyatga ega bo'lgan

ruhiy holat. Diqqat har bir shaxs va turli faoliyat turlari uchun zaruriy omildir. Diqqat inson ongining ma'lum bir tomonidir. Bu jihat shaxsning aqliy faoliyati muayyan narsaga jalb qilinganda namoyon bo'ladi. Diqqatga qaratish insonning aqliy faoliyatini tanlashga asoslanadi.

Diqqat - bu ongning kuchli yo'nalishi bo'lib, u hodisa va narsalarni idrok etishda ong yordamida zarur narsalarni ajratib olishga va keraksiz narsalarni ong doirasidan olib tashlashga qodir, ongni qo'zg'atuvchilar orasidan tanlash imkonini beradi. Diqqat tez o'tadi, o'zini o'zi boshqarish ruhiy holatning alohida turi hisoblanadi.

Insonning kundalik faoliyatida qiladigan har bir narsasi diqqatni tortadi. Beparvo odam hech qanday ishni sifatli, ta'sirchan bajara olmaydi. Biror kishi ish yoki dars davomida diqqatini taqsimlashi kerak, u holda u bu haqda ma'lum ma'lumotga ega bo'ladi. Inson o'zi yoqtirgan yoki xohlagan narsalarni to'g'ri va to'liq tushunishni xohlaydi, birinchi navbatda, u o'sha narsaga e'tibor berishi kerak.

Inson miyasidagi diqqat tashqi dunyoning barcha ob'ektlarini to'liq va aniq aks ettirishni ta'minlaydi. Psixologiyada e'tibor - bu shaxsning u o'zaro ta'sir qiladigan ob'ekt bilan munosabatlarining bir turi. Unga nafaqat aqliy va psixologik xususiyatlar, balki insonning ma'lum bir ob'ekt bilan ishlashga bo'lgan qiziqishi ham ta'sir qilishi mumkin.

Psixologik adabiyotlarda diqqatning quyidagi turlari ajratiladi: ixtiyoriy diqqat, ixtiyorsiz diqqat va beixtiyoriy diqqat. Oldindan belgilangan maqsad bilan kelgan diqqat ixtiyoriy diqqat deb ataladi. Ixtiyorsiz diqqat miya yarim korteksida ongli qo'zg'alish jarayonlarida sodir bo'ladi. Ko'pincha uning shakllanishi tashqi ta'sirni talab qilmaydi. Misol uchun, kitob o'qiyotganda, o'quvchi bilimni o'zlashtirish uchun maqsadli ravishda unga e'tibor qaratadi.

Oldindan belgilangan maqsadsiz yuzaga keladigan diqqat ixtiyorsiz diqqat deb ataladi. Misol: Biz oquvchilar darsni otmoqdamiz, hammaning diqqati darsga qaratiladi, birdan sinf eshigi ochiladi, beixtiyor eshik tomon qaraymiz. Bunday holda, ushbu holat haqidagi ma'lumotlar oldindan belgilangan maqsadsiz paydo bo'ladi. Shuni ta'kidlash kerakki, boshlang'ich sinf o'quvchilarida beixtiyor e'tibor rivojlangan. Tajribali o'qituvchi undan ta'lim jarayonini tashkil etishda foydalanishi kerak.

Beixtiyoriy diqqat ixtiyoriy diqqatdan keyin yuzaga keladi. Ixtiyoriy diqqat insonda kuchli iroda tufayli paydo bo'ladi va ixtiyoriy diqqat o'rnini egallaydi. Ixtiyoriy diqqat qanchalar bo'lsa, bunda ham maqsad aniq bo'ladi va bu maqsad inson ongini bir nuqtaga jamlaydi. Talabanning o'quv faoliyatida ixtiyoriylikdan keyingi diqqatning ahamiyati juda katta. O'quv faoliyatining boshida talaba ixtiyoriy diqqatni qo'llaydi. Shunda u mavzuga qiziqadi va e'tiborini yo'qotmasdan, ishtiyoq bilan dars tayyorlashda davom etadi. Bu o'quvchining ixtiyoriylikdan keyingi e'tiborining natijasidir. Shunday qilib, ixtiyoriy diqqat va ixtiyoriysiz diqqatdan keyingi o'tish jarayoni sodir bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, tarbiya jarayonida diqqatning psixologik xususiyatlarini hisobga olish va shunga mos ravishda dars jarayonini tashkil etish zarur, ta'lim samaradorligi ortadi. Shuningdek, psixologik bilimlardan foydalangan holda o'quvchilarning diqqatini rivojlantirish kerak. Diqqatni rivojlantirish usullari o'qituvchining psixologik bilimiga bog'liq. Masalan, bolalarda e'tiborni taqsimlashni rivojlantirish, tovuqlarni sanash yoki qo'ylarni hisoblash uchun foydalidir. Asosan o'qituvchilar avvalo bolalarning psixologiyasini nimalarga qiziqishini diqqatini ko'proq nimaga qaratishini bilishi lozim shunda o'qituvchi o'quvchilarga darsni tushuntirishda qiynalmaydi chunki biladiki qaysi o'quvchisi qay tarzda darsni o'zlashtiryapti. O'qituvchi agar dars paytida diqqatini bo'lsa masalan ham darsni diqqat bilan o'tsa ham o'quvchilarning diqqatini o'ziga qaratsa shu ununig yutuqi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ro'zieva D.N., Tolipov O'.Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T. INNOVATSIYA ZIYO 2019
2. Xodjaev B.X. Umumiy pedagogika Darslik. Toshkent, "Sano--standart", 2017--434 b.
3. Kel Nyuport. Diqqat: Chalg'ituvchi dunyoda muvaffaqiyat sirlari. T., nihol nashriyoti---2020 yil .230 b.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA SAMARALI MULOQOTNI SHAKLLANTIRISH ASOSLARI

Hojimurodova Parvina Begmurotovna

Denov Tadbirkorlik va pedagogika instituti

Boshlang'ich ta'lim y'nalishi 1-bosqich talabasi

Amirqulov Azamjon Joniqul o'g'li

Denov Tadbirkorlik va pedagogika instituti

Pedagogika fakulteti Boshlang'ich ta'lim metodikasi o'qituvchisi

Annotatsiya:

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq madaniyatini tarbiyalash va samarali muloqotni rivojlantirish strategiyalarini o'rganadi. Tilning erta rivojlanishi va ijtimoiy o'zaro munosabatlarning muhimligini tan olgan holda, o'qituvchilar va ota-onalar yosh o'quvchilarning muloqot qobiliyatlarini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Muloqot ko'nikmalarini birinchi o'ringa qo'yadigan qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratish orqali o'qituvchilar va tarbiyachilar boshlang'ich sinf o'quvchilariga malakali muloqotchilar bo'lishlari mumkin.

Kalit so'zlar: Nutq madaniyati, samarali muloqot, boshlang'ich ta'lim, tilni rivojlantirish, ijtimoiy hamkorlik, o'qituvchilar, ota-onalar.

Abstract:

This article explores strategies for nurturing speech culture and developing effective communication in elementary school students. Recognizing the importance of early language development and social interaction, teachers and parents play a crucial role in shaping the communication skills of young students. By creating a supportive environment that prioritizes communication skills, teachers and educators can become qualified communicators for elementary school students.

Keywords: Speech culture, effective communication, primary education, language development, social cooperation, teachers, parents.

Аннотация.

В данной статье рассматриваются стратегии воспитания культуры речи и развития эффективной коммуникации у учащихся начальных классов. Признавая важность раннего развития языка и социального взаимодействия, учителя и родители играют решающую роль в формировании коммуникативных навыков молодых учеников. Создавая благоприятную среду, в которой коммуникативные навыки ставятся во главу угла, учителя и воспитатели могут предоставить ученикам начальной школы возможность стать.

Ключевые слова: Культура речи, эффективное общение, начальное образование, развитие языка, социальное сотрудничество, учителя, родители.

Kirish

Samarali muloqot qobiliyatlari akademik va ijtimoiy muhitda muvaffaqiyatga erishish uchun asosdir. Boshlang'ich ta'limning shakllanish yillarida nutq madaniyatini rivojlantirish aniq ifodalash, faol tinglash va o'zaro hurmat bilan munosabatda bo'lish uchun asos yaratadi. Ushbu dastlabki bosqichning kommunikativ qobiliyatlarni shakllantirishdagi ahamiyatini anglagan holda, o'qituvchilar va ota-onalar boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq madaniyatini shakllantirish uchun qulay muhitni yaratishda muhim ro'l o'ynaydi.

Qadimgi Sharq mutafakkiri Kaykovusning "Qobusnoma" asarida muloqat madaniyati haqida "Yaxshi so'zlashni o'rgan va muloyim so'zlashdan boshqa narsani odat qilma, negaki qanday so'zni gapirishni istasang, til shuni gapiradi. So'zni o'z joyida so'zla, joyida aytilmagan so'z, agar u yaxshi so'z bo'lsa ham yomon eshitiladi. Muloqat madaniyati, so'zning qadri, undan foydalanish haqida XII-XIII asr mutafakkiri Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, A. Navoiyning asarlarida ham ibratli muloqat madaniyati haqida manbalar keltirilgan. Demak chinakkam pedagog o'qituvchi muloqat qobiliyatiga ega bo'lishi, muloqat madaniyati kabi qator komponentlarga ega bo'lishi bilan birga professional nutq madaniyatini yaxshi egallashi kerak.

Nutq madaniyati og'zaki ifodadan ko'proq narsani o'z ichiga oladi; u fikrlarni ifoda etish, mazmunli muloqotga kirishish, fikrlarni aniq va ishonch bilan etkazish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Boshlang'ich yillarda bolalar tilni o'zlashtirish va ijtimoiy rivojlanishning muhim bosqichida bo'lib, bu to'g'ri muloqot odatlarini shakllantirish uchun qulay vaqt.

Metodologiya:

Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq madaniyatini tarbiyalash strategiyalarini aniqlash uchun mavjud adabiyotlar va ekspert tushunchalariga tayangan holda sifatli tadqiqot usulidan foydalanildi. Ma'lumotlarni to'plash samarali muloqot, tilni rivojlantirish va boshlang'ich ta'lim bilan bog'liq akademik maqolalar, kitoblar va ta'lim resurslarini ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, yosh o'quvchilarda nutq madaniyatini tarbiyalash bo'yicha amaliy tushuncha va tajribalar to'plash maqsadida pedagoglar va ota-onalar bilan suhbat va so'rovlar o'tkazildi.

Natijalar:

Maqola natijalari shuni ko'rsatadiki, xulq-atvorni modellashtirish, ishtirokni rag'batlantirish, fikr-mulohazalarni bildirish, faol tinglashni targ'ib qilish, empatiya va hurmatni rivojlantirish, nutq madaniyatini o'quv dasturiga kiritish kabi strategiyalar o'quvchilarning muloqot ko'nikmalarini oshirishning asosiy omillari sifatida

belgilandi. Ushbu strategiyalarni amalga oshirish orqali o'qituvchilar va ota-onalar boshlang'ich sinf o'quvchilariga ishonchli va malakali muloqotchilar bo'lish imkoniyatini beradigan, ularning akademik va ijtimoiy muvaffaqiyatlari uchun poydevor qo'yadigan qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratishi mumkin.

Nutq madaniyatini tarbiyalash strategiyalari

1. Xulq-atvorni modellashtirish: O'qituvchilar va ota-onalar bolalar uchun namuna bo'lib xizmat qiladi. Aniq ifodalash, faol tinglash va hurmatli dialog orqali samarali muloqot qobiliyatlarini namoyish etib, ular o'quvchilarga taqlid qilishlari uchun ijobiy o'rnak bo'ldilar.

2. Ishtirok etishni rag'batlantirish: Talabalar o'z fikr va mulohazalarini erkin ifoda eta oladigan qulay muhit yaratish juda muhimdir. Ishonch va muloqot ko'nikmalarini oshirish uchun sinf muhokamalarida, guruh faoliyatida va taqdimotlarda faol ishtirok etishni rag'batlantiring.

3. Fikr-mulohazalarni taqdim etish: Konstruktiv fikr-mulohazalar muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Talabalarning nutq va tinglash qobiliyatlarini yaxshilashga yordam berish uchun samarali muloqot uchun alohida maqtovlar ayting va xatolarni muloyimlik bilan tuzating.

4. Faol tinglashni targ'ib qilish: Samarali muloqot ikki tomonlama ko'chadir. Talabalarni suhbat davomida diqqatni jamlashga, ko'z bilan aloqa qilishni va aniqlovchi savollar berishga undash orqali faol tinglashning ahamiyatini o'rgating.

5. Turli xil muloqot usullarini o'rganish: Nutq madaniyati turli xil muloqot shakllarini, jumladan, og'zaki, og'zaki bo'lmagan va raqamli aloqalarni o'z ichiga oladi. Talabalarni hikoya qilish, rol o'ynash, drama va raqamli media orqali ifodalashning turli usullarini o'rganishga undash.

6. Empatiya va hurmatni rivojlantirish: muloqotda empatiya, hurmat va inklyuzivlik muhimligini ta'kidlang. Talabalarni boshqalarning nuqtai nazarini hisobga olishga, faol tinglashni mashq qilishga va fikrlar har xil bo'lsa ham konstruktiv muloqotga kirishishga o'rgating.

Nutq madaniyatini tarbiyalash strategiyalari

Xulq-atvorni modellashtirish
Ishtirok etishni rag'batlantirish
Fikr-mulohazalarni taqdim etish
Faol tinglashni targ'ib qilish
Empatiya va hurmatni rivojlantirish
Nutq madaniyatini integratsiyalash

Nutq madaniyatini o'quv dasturiga kiritish

Nutq madaniyatini rivojlantirishni o'quv dasturiga kiritish o'quvchilarning umumiy bilim tajribasini oshiradi. Til san'ati, ijtimoiy tadqiqotlar va hatto matematika kabi fan sohalari sinf muhokamalari, taqdimotlar, bahslar va hamkorlikdagi loyihalar orqali og'zaki muloqot amaliyoti uchun imkoniyatlarni taklif qiladi.

Xulosa

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq madaniyatini shakllantirish ko'p qirrali jarayon bo'lib, pedagoglar, ota-onalar va keng jamoatchilik hamkorligini talab qiladi. Erta yoshdanoq samarali muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga ustuvor ahamiyat berib, biz o'quvchilarni akademik, ijtimoiy va kasbiy jihatdan muvaffaqiyatga erishishlari uchun zarur vositalar bilan jihozlaymiz.

Pedagoglar va tarbiyachilar sifatida keling, yosh o'quvchilarimizga o'zlariga ishonch, hamdardlik va o'zaro hurmatni uyg'otadigan nutq madaniyatini tarbiyalashda davom etaylik, bunda yosh o'quvchilarimizga so'zli kommunikativ va faol dunyo fuqarolari bo'lish imkoniyatini beradi. Birgalikda sa'y-harakatlar va qo'llab-quvvatlovchi muhit orqali biz tobora o'zaro bog'langan dunyoda rivojlanishga tayyor bo'lgan ishonchli muloqotchilar avlodi uchun zamin yaratishimiz mumkin.

Adabiyotlar:

1. Fergyuson, L. V. va Golbi, M. (2019). Sinfda samarali muloqotni rivojlantirish: o'qituvchilar uchun strategiyalar. *Til va tilshunoslik jurnali*, 15(1), 87-104.
2. Green, L., & Smiley, R. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq madaniyatini tarbiyalashda ota-onalarning o'rni. *Erta bolalik ta'limi jurnali*, 48 (3), 367-376.
3. Jonson, K. A. va Smit, J. R. (2021). Nutq madaniyatini rivojlantirishni boshlang'ich o'quv dasturiga integratsiyalash: ilg'or tajriba va tavsiyalar. *Ta'lim psixologiyasi sharhi*, 33 (2), 215-230.
4. Patel, S. va Gupta, R. (2022). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida faol tinglash ko'nikmalarini rivojlantirish: sinfda amalga oshirish strategiyalari. *O'qituvchi va o'qituvchilar ta'limi*, 106, 103129.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ILMIY DUNYOQARASH ELEMENTLARINI SHAKLLANTIRISHDA ONA TILINI O'RGANISHNING O'RNI

*Rahmatulloeva Manija Ibodullo qizi
Denov Tadbirkorlik va pedagogika instituti
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinif o'quvchilarida ona tilini turli metodlar yordamida o'rgatish va uning samaradorligi ona tilini o'qitish bolada ona tiliga bo'lgan mehrini uyg'otishi va uning ilmiy dunyoqarashi kengayishi haqida bayon qilinadi

Kalit so'zlar: metod, ta'lim, tarbiya, pedagog, ona tili, so'z tarkibi

Аннотация: В данной статье описывается преподавание родного языка учащимся начальных классов с использованием различных методов и его эффективность.

Ключевые слова: метод, образование, обучение, педагог, родной язык, словарный запас

Abstract: This article describes the teaching of the native language to elementary school students using various methods and its effectiveness.

Keywords: method, education, training, pedagogue, native language, vocabulary

Ona tili metodikasini o'rganishda pedagonlarni o'rni nihoyatda katta. Bolani to'g'ri yo'lga boshlaydigan unga zarur bilimlarni yegallashda ko'maklashadigan inson albatta pedagogdir! Bola o'z ona tilini bilmas yekan boshqa sohalarni ham o'rgarishi mashaqqatli bo'ladi. Boshchlang'ich sinif o'quvchilarini ona tilini o'rgatishda pedagoglar turli metodlar orqali ularda ona tiliga bo'lgan qiziqishlarini va ona tiliga nisbatan mehr uyg'ota olishlari kerak. Ona tili fanida o'qituvchi nafaqat ona tilini o'rgatishi balki ona tili bilan birga tarbiya darsini o'tishi kerak zero ta'lim tarbiyadan boshlanadi va shu bilan yuksaladi.

O'quvchilarga ta'lim-tarbiya berish vazifalaridan biri ularda ilmiy dunyoqarash elementlarini shakllantirishdir. Bu vazifani hal qilishda maqsadga muvofiq ishlashning yetakchi sharti – o'quvchini shaxs sifatida muvaffaqiyatli kamol toptirishdir. Quyida ko'rsatilgan omillar tilni o'rgatish bilan bog'liq holda o'quvchilarda ilmiy dunyoqarash elementlarini shakllantirish usulini belgilaydi:

1. Tilning ijtimoiy hodisa sifatidagi mohiyati uning aloqa (kommunikativ) vazifasini ifodalashdan iboratdir. Maktabda, shu jumladan, boshlang'ich sinflarda tilni o'rgatishning yetakchi yo'nalishi o'quvchilar tomonidan tilning aloqa vazifasini bajarishini tushunishlariga erishish hisoblanadi.

2. Til bilan tafakkur uzviy bog‘liq bo‘lib, tafakkur so‘z vositasida yuzaga chiqadi. Til tafakkurning mahsuli hisoblanib, ongdan tashqarida o‘zicha yashamaydi.

Til bilish bolada dunyoviy ilmlarni yegallashda va insonlar bilan muloqot qilishda ko‘maklashadi. "Til millat ko‘zgusi" har bir shaxs o‘z ona tilini bilishi va boshqalar bilan yerkin muloqot o‘rnata olishi kerak. Har bir millatning o‘z ona tili bor bizda o‘zbek tili ona tili davlat tilidir shuni biz boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘zgartib pog‘onama pog‘ona ularni til bilish ko‘nikmalarini shakllantirishimiz lozim. Ona tili o‘qituvchilari oldida turgan yeng mashaqqatli vazifalardan biri ham ana shunda tilni bor noziklari bilan bolaga o‘rgatib borish va ularda ilmiy dunyoqarash elementlarini shakllantirishdir, bunda turli metod va ko‘rgazmali qurollar kerak bo‘lib turli sher va o‘qish qarayonlarida bola tilni asta sekin o‘rganib boradi.

Ona tilini o‘rganish va rivojlantirish uchun ayrim so‘zlarni o‘quvchilar ot, sifat,son, fe‘lni o‘rganish qarayonida bilib olishadi va uni dars qarayonlarida mustahkamlab oladilar. "So‘z tarkibi" ni bola 1-4 sinflarda o‘rganib boradi. Bu qismda so‘z yasashni va so‘zlar haqida muayyan bir tushunchaga boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tanishib o‘rganadilar va so‘z lug‘atini boyitadilar. Bu qarayonni turli metodlar va o‘quv ko‘rgazmalarisiz bola o‘zlashtirishi murakkab bo‘ladi. Metod aslida yunoncha "metodos" so‘zidan olingan bo‘lib, "bilish va tadqiqot yo‘li", "nazariya", "ta‘limot" kabi ma‘nolarni bildiradi. Metodika (yun. "methodike") biror ishni bajarish, amalga oshirish, ado etish metodlarining, usullarining yig‘indisi yoki o‘qitish usullari haqidagi ta‘limot ta‘lim berish metodlari, yo‘llari va vositalari haqidagi fandır. Har bir o‘qituvchi uchun darsini mazmunli o‘tishi uning ishiga bo‘lgan layoqatini oshirish bilan birga o‘qituvchining darsini mazmunli o‘tishini ta‘minlaydi.

Ona tilini o‘rganish jarayonida o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarash asoslarini shakllantirish masalasini hal qilishda maktabda ona tilini o‘rgatishga asos bo‘ladigan material alohida qimmatga ega. Materialning haqiqiy tomoni, uning g‘oyaviy yo‘nalishi va badiiy ifodaliligi o‘quvchilarning fikrlash faoliyatiga, histuyg‘ulariga ta‘sir etadi, atrof-muhit haqidagi bilimlarini kengaytiradi, tilga va uni yaratgan xalqqa qiziqishini tarbiyalaydi, o‘quvchilarning umumiy taraqqiyoti darajasini o‘stiradi va ularning shaxsiy sifatlarining, dunyoqarashlarining shakllanishiga ta‘sir ko‘rsatadi. Keyigi yillarda maktab ona tili darsliklari va o‘qituvchilar uchun nashr qilingan qo‘llanmalar materiali mazmuniga qo‘yilgan talablar anchagina ortdi. Materialning asosiy mezonini matn va alohida gaplarning bilimni boyituvchi qimmatini, leksik-uslubiy aniqligi, mavzu jihatdan xilma-xilligi, hayotning turli tomonlari bilan bog‘lanishi, matnlarning g‘oyaviy-mavzuviy yo‘naltirilganligi, kichik yoshdagi o‘quvchilarga mosligidir.

SHunday qilib, tilni o‘rganish jarayonida kichik yoshdagi o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarash asoslarini shakllantirishga o‘qituvchining metodologik yondashuvi, o‘quvchilar o‘zlashtiradigan ijtimoiy hodisa sifatida rivojlanib

boruvchi til haqidagi bilimlar majmuasi, o'quvchilar o'rganib oladigan bilish usuli, tilni o'rganishga asos bo'ladigan materialning bilim berishdagi, g'oyaviysiyosiy va badiiy qimmatini hal qiluvchi ta'sir ko'rsatar ekan.

O'quvchilarda dunyoqarash asoslarini shakllantirish ko'p qirrali jarayon bo'lib, u maktabda va maktabdan tashqarida olib boriladigan o'quv-tarbiyaviy ishlarning barcha tizimida hal qilinadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki hattoki buyuk pedagoglar ham ona tilini zarur vosita deb hisoblashgan buyuk rus pedagogi K.D-Ushinskiy boshlanig'ich maktab o'quv predmetlari tizimida ona tiliga katta ahamiyat berib, uni markaziy va yetakchi predmet hisoblaydi. «Ajoyib o'qituvchi bo'lgan ona tili bolaga ko'p narsani o'rgatadi, Bola ikki – uch yil ichida shuncha ko'p narsa o'rganadiki, ko'p narsa bilib oladiki, 20 yil kuni bilan metodik jixatdan juda to'g'ri o'qiganda ham uning yarmicha o'rgana olmaydi. Ona tilini ulug' pedagogligi ham ana shundadir», deydi. Shuning uchun ham boshlang'ich sinflarda ona tilini o'rganishga katta ahamiyat beriladi, va o'qituvchilardan katta mahurat talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ona tili o'qitish metodikasi : K. Qosimova, S. Matchonov, X.G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva, Sh. Sariyev. T. 2009 (87s)

2. O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va 9-son ilmiy tadqiqotlar jurnali Ona tili o'qitish metodikasi fanining metodologik va Ilmiy asoslari nafosat nuriddinovanuriddinova 20.06.2022 144s

3. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi tahrirdagi davlat ta'lim standarti // Boshl. ta'l. jurnali. Toshkent, 2005. №5. 5, 6, 8-9-betlar.

4. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi tahrirdagi o'quv dasturi // Boshl. ta'l. jurnali. Toshkent, 2005. №5. 21- 33 – betlar

BOSHLANG'ICH SINFDA YOZMA ISHLARNI TASHKIL ETISH METODLARI

Nazarova Chinnigul

*Ishtihon tumani Maktabgacha va maktab ta'limi bo'limiga qarashli
37-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi*

Annotatsiya: Boshlang'ich sinfda yozma ishlarni tashkil etish metodlari haqida to'xtalib o'tildi.

Kalit so'zlar: ijodkorlik, yosh davri, ta'lim-tarbiya jarayoni, mustaqil ta'lim, bilim samaradorligi, baholash, rag'bat.

O'quvchi savodxonlikning ma'lum bosqichini o'tagandan keyin diktantga nisbatan murakkabroq bo'lgan bayon yozishga o'rgatiladi. Bayon diktantdan o'z ijodiyliги bilan farqlanadi. Unda o'quvchining ijodkorligi matnni tinglash jarayonida ko'z oldiga keltirgan, eslab qolgan manzara, holat, voqealar rivojini tasavvurida tiklagani holda individuallashtirishi — o'z tilida o'ziga xos ifoda tanlashida namoyon bo'ladi. O'quvchi bu o'rinda matnni boyitishi, jonlantirishi, tasviriy ifodalardan o'rinli foydalanishi yoki, aksincha, borini buzib, uslubiy xatoliklarga yo'l qo'yishi mumkin. Bunday paytlarda muayyan o'quvchining har bir gapi, jumlası, so'zlarnı bir-biriga bog'lashı, umuman olganda, ifoda texnikasi haqida fikr yuritishga, yo'l qo'yilgan xatolikni bartaraf etib, qo'lga kiritilgan muvaffaqiyatni rag'batlantirishga to'g'ri keladi.

Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy qismini, albatta, oliy ta'lim tizimidagi islohotlar tashkil etadi. Xususan, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida davlatimiz rahbarining 2019-yil 8-oktabrdagi farmoni bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi sohadagi yangi islohotlar uchun debocha vazifasini bajarib bermoqda.

Bugungi davrda Yangi O'zbekiston "Inson qadri ustuvor bo'lgan jamiyat va xalqparvar davlat" degan muhim g'oya negizida barpo etilmoqda. Davlatimiz Rahbari belgilab bergan bu ulug'vor maqsad asosida xalqimiz yangidan-yangi islohotlarning haqiqiy muallifiga aylanib bormoqda.

Umumiy ta'lim maktabining eng muhim maqsadi: Oquvchilarga ularning xotirasida uzoq vaqt saqlanadigan bilimlar berishdir. Oquvchi vaqt o'tishi bilan maktabda olgan bilimlarining bir qismini unutadi. Lekin ular izsiz yo'qolmaydi.

Olingan bilimlar, garchi o'quvchilar unutmagan ham, aqliy kamolotda ma'lum darajada iz qoldiradi. Ko'pincha bolalar o'zlarining amaliy faoliyatlariga bog'lanmagan maktab materialini eslaridan chiqaradilar. Bazan o'rganish jarayonida mashq va mustaqil ishlar kam bajarilishi sababli, materiallar xotirada mustahkam saqlanmaydi. Bulardan tashqari, oldingi mashg'ulotlarda o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalar yanada murakkabroq materialni o'rganish uchun bir pog'ona, tayanch bo'ladi. Ilmiy bilimlarni egallash o'quvchilarning xotirasini, mantiqiy tafakkurini, ijodiy faolligi va turli ishlarni bajarishdagi mustaqilligini rivojlantiradi

Har bir o'quvchining ta'lim - tarbiya jarayonidagi faoliyati o'ziga xos bo'lib biri - birini takrorlamaydi. Shunday ekan ularning salohiyatini, iqtidori jarayonidagi harakatini bir xillikda baholash bir mavqeda ko'rish albatta noo'rin. O'quvchilarning mustaqil ishlari, fikrlashi salohiyatlarida ham farq katta. O'quvchilarda mustaqil ishlash, avvalo unga tayyorlash o'qituvchi tomonidan materiallarni muammoli tarzda bayon etish kabi yo'llar bilan hosil qilinadi. Bunda quyidagi topshiriqlarni muntazam ravishda tavsiya etish mumkin: materialni darslik asosida o'rganish, namunaviy mustaqil mashqlar, yangi turdagi topshiriqlar, ijodiy ishlarni o'rgatishni o'z ichiga oladi. Mustaqil faoliyat faolligini oshiradi, bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni mustaqil ishlashga o'rgatish yaxshi samara beradi. Mustaqil faoliyat insonni ziyrak va hozirjavob qiladi. Bu faoliyat kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida uyg'un holda rivojlanishi kerak. Buning uchun avvalo, o'quvchilarni mustaqil faoliyatga ruhan tayyorlash, ularda biror ishni qila olishga va shu ishni sifatli qilib bajarishga ishonch hosil qilish lozim.

Mustaqil ish turlarini qanday turlari bo'lishi kerak? Avvalo, ish turlari o'qituvchi tomonidan puxta o'ylangan, ta'lim maqsadiga asoslangan va surunkali bo'lishi kerak. Bunda har bir o'quvchining imkoniyati hisobga olinishi, ularning yosh xususiyati, nimalarga qiziqishi ham e'tibordan chetda qolmasligi kerak. O'quvchilarni aqliy rivojlantirishning sifatlaridan biri topshiriqlarni to'la eslab qolib bajarishlaridir. Bunda bajariladigan ishning maqsadini tushungan (tasavvur qilgan) holda, uning rejasini belgilash va ish usulini tanlash yo'l qo'yilgan xatolarni mustaqil topa olish va uni tuzata bilishlariga alohida e'tibor beriladi. O'quvchilarning topshiriqlarni tez, to'g'ri bajarishlari uchun qulay usullarni tanlash, uni tashkil etish uchun doimiy yetakchi savollar berib tayanch so'zlar tavsiya etish foydalidir. O'quvchilarda mustaqil ishlarni sifatli qilib bajarishda qiyinchiliklar paydo bo'lishi tabiiy. Chunki hali ularning tasavvurlari yorqin, so'z boyligi yetarli emas. Ma'lumki bola ilk bor tarbiyani oiladan oladi. Oiladagi ijtimoiy muhit uning ichki tartib intizomi ongli ravishda bola tarbiyasigatasir ko'rsatadi. Oilada bola tarbiyasi masalasi buyuk mutafakkir shoir Alisher Navoiy merosida ham munosib o'rinni egallaydi. U o'zining qator asarlarida ta'lim-tarbiya masalalari umuminsoniy g'oya ekanligini o'rta surdi. Uning fikricha,

jamiyatning yetukligi, uning taqdiri va kelajagi yoshlar kamoloti bilan bog'liqdir, shunga ko'ra bola tarbiyasi ota-onalar oldida turgan olijanob vazifadir, deydi.

O'quvchilar e'tiborini jalb etish maqsadida matndagi voqealarni eslatib: Nega? Nega shunday bo'ldi? Seningcha qanday bo'lishi kerak edi? Kabi savollar berib, uning fikrini ma'qullab, yana o'ylasang topasan, juda yaxshi, juda soz! kabi rag'batlantiruvchi so'zlarni ishlatish foydalidir. O'quvchilarni mustaqil faoliyatga o'rgatishda quyidagilarga amal qilishi lozim:

- beriladigan har bir topshiriq o'quvchilarning imkoniyatlariga mos bo'lsin va qiziqish uyg'ota olsin;

- ish osondan qiyinga, soddadan murakkabga qarab yo'naltirilsin, o'quvchiga tushunarli bo'lsin;

- ishni bajarishda bolalarda o'ziga ishonch hissi uyg'onsin, ishga kirishishda ular o'zlarida dadillik sezsin;

- mustaqil bajariladigan topshiriqlar yakkama-yakka tarzda amalga oshirilsin (hamma o'quvchi uchun bir xil topshiriq berish bu mustaqil faoliyat emasligini eslatamiz), albatta bunda bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchiga e'tibor berish kerak.

- topshiriqlarni doimo navbatlashtirib, turini almashtirishga alohida ahamiyat berish kerak;

- topshiriqlarni hamma bir vaqtda boshlab, ma'lum vaqtda tugatishi kerakligini eslatib, bo'sh o'zlashtiruvchi bolalarni shu talabni bajarishga ko'niktirish lozim;

- ish joyi hamisha qulay, saramjon-sarishta bo'lishi (parta ustida ortiqcha narsalar bo'lmasligi) kerak;

- topshiriqlar darsning turli bosqichida bajarilishi mumkin;

- darslik, didaktik materiallar bilan ishlashda uzviylik bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Uyga beriladigan vazifalar ham mustaqil ishning bir turidir. Bolalarga, iloji boricha sinf sharoitida asosiy bilim va malakalarni singdirish, uyga vazifalar berishni me'yorlash kerak.

Bolalar darsdan keyin (og'ir, mashaqqatli mehnatdan keyin) tiniqib dam olsalar, ko'proq ochiq havoda bo'lib, harakatli o'yinlar, sayr, kuzatishlar bilan vaqtlarini o'tkazib, tunda osuda uxlab, ertangi kungi darslarga yaxshi kayfiyat bilan kelsalar, darsni o'zlashtirish yaxshi bo'ladi. Shuning uchun uy vazifalari oson bo'lishi, asosan, bolalarni kuzatishlarga undashi lozim.

Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarni o'qishning bir necha turlari yani, ongli, tez, to'g'ri va ifodali o'qishga o'rgatib boriladi.

Har bir o'quvchining ta'lim - tarbiya jarayonidagi faoliyati o'ziga xos bo'lib biri - birini takrorlamaydi. Shunday ekan ularning salohiyatini, iqtidori jarayonidagi harakatini bir xillikda baholash bir mavqeda ko'rish albatta noo'rin. O'quvchilarning mustaqil ishlari, fikrlashi salohiyatlarida ham farq katta. O'quvchilarda mustaqil ishlash, avvalo unga tayyorlash o'qituvchi tomonidan materiallarni muammoli tarzda

bayon etish kabi yo'llar bilan hosil qilinadi. Bunda quyidagi topshiriqlarni muntazam ravishda tavsiya etish mumkin: materialni darslik asosida o'rganish, namunaviy mustaqil mashqlar, yangi turdagi topshiriqlar, ijodiy ishlarni o'rgatishni o'z ichiga oladi. Mustaqil faoliyat faollikni oshiradi, bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni mustaqil ishlashga o'rgatish yaxshi samara beradi. Mustaqil faoliyat insonni ziyrak va hozirjavob qiladi. Bu faoliyat kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida uyg'un holda rivojlanishi kerak. Buning uchun avvalo, o'quvchilarni mustaqil faoliyatga ruhan tayyorlash, ularda biror ishni qila olishga va shu ishni sifatli qilib bajarishga ishonch hosil qilish lozim. Mustaqil ish turlarini qanday turlari bo'lishi kerak? Avvalo, ish turlari o'qituvchi tomonidan puxta o'ylangan, ta'lim maqsadiga asoslangan va surunkali bo'lishi kerak. Bunda har bir o'quvchining imkoniyati hisobga olinishi, ularning yosh xususiyati, nimalarga qiziqishi ham e'tibordan chetda qolmasligi kerak. O'quvchilarni aqliy rivojlantirishning sifatlaridan biri topshiriqlarni to'la eslab qolib bajarishlaridir. Bunda bajariladigan ishning maqsadini tushungan (tasavvur qilgan) holda, uning rejasini belgilash va ish usulini tanlash yo'l qo'yilgan xatolarni mustaqil topa olish va uni tuzata bilishlariga alohida e'tibor beriladi.

Xulosa qilib aytganda darslarda o'qituvchi o'z bilimi, ko'nikma va malakalarini mashg'ulotlar vositasida o'quvchilarga yetkazadi, o'quvchilar esa uni o'zlashtirib borishi natijasida undan foydalanish qobiliyatiga ega bo'ladi. O'quvchilar mustaqil ishlash jarayonida o'zlashtirishning turli ko'rinishlaridan foydalanishadi, ya'ni o'zlashtirilayotgan ma'lumotlarni qabul qilish, qayta ishlash hamda amaliyotga tatbiq etishda o'ziga xos tafovutlarga tayanadi. Shu tariqa o'zlashtirish natijalari ortib boradi, olingan bilimlar mustahkamlanadi. Ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning dars paytidagi hamkorligi, o'quvchilarning mustaqil ishlashi, sinfdan tashqari ishlar shaklida ta'lim va tarbiya masalalari hal etiladi. Ta'limning maqsadi jamiyat ehtiyojiga mos ravishda shakllanadi. Shunday ekan, ta'lim-tarbiya maqsadi mos va mutanosib bo'lishi kerak. Ilmiy adabiyotlarda ta'limning maqsadi imkoniyatlaridan to'g'ri, aniq, o'rinli foydalanish ko'nikma va malakalarini hosil qilish, mantiqiy-ijodiy tafakkurni rivojlantirish, kommunikativ savodxonlikni oshirish, milliy g'oyani singdirish, sharqona tarbiyani shakllantirish, shaxsni ma'naviy boyitishdan iboratligi ta'kidlangan. Ta'limiy maqsad asosida o'quvchilarda mustaqil fikrlash, og'zaki va yozma savodxonlikni oshirish, mantiqiy tafakkurni rivojlantirish orqali ularning muloqot madaniyati takomillashtiriladi. Tarbiyaviy maqsad asosida esa ma'naviy, g'oyaviy, nafosat tarbiyasi beriladi. Til o'rganish jarayonida xalqning madaniy-axloqiy qadriyatlariga yaqinlashtirish imkoni paydo bo'ladi. Ulug' donishmandlardan biri «...kelajak tashvishi bilan yashasang, farzandlaringga yaxshi bilim ber, o'qit», degan ekan. Yurtimizda ta'lim-tarbiya tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar haqiqiy ma'noda bir-ikki yillik yoki qisqa davrda samaraga erishishga qaratilgan ish emas, balki chin ma'noda bir necha yuz yillarga tatiydigan o'zgarish bo'ldi, desak xato

bo'lmaydi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev shuni takidlab o'tganlarki "Bizning asosiy maqsadimiz -yoshlarning sifatli ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'lishiga erishish, ularning o'z qobiliyati va iste'dodini ro'yobga chiqarish uchun barcha zarur sharoitlarni yaratib berishdan iborat." Shunday ekan biz pedagoglar qo'limizdan kelguncha o'quvchilarni bilim darajalarini oshirish va rivojlantirishimiz lozimdir

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.
2. K.Yunusov Boshlang'ich sinflarda ona tili darslari 2001 yil
3. K.Qosimova Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi "O'qituvchi" Toshkent 1985 yil
4. M.Yusupov O'qish va yozuv darslari samaradorligini oshirish. Toshkent "O'qituvchi" 1994 yil

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Белых Лилия Хамзаевна
старший преподаватель кафедры
«Узбекский язык и литература» ТГУВ

Аннотация. Данная статья посвящена обучению устной речи (говорение) студентов-иностранцев. Коммуникативная цель изучения языка состоит в выработке умения пользоваться средствами языка для сообщения своих мыслей другим людям и для понимания чужих мыслей, выраженных письменно или устно. У людей, начинающих изучать иностранный язык, уже сформированы умения аудирования и говорения на родном языке. При изучении русского языка работа над устной речью на начальном этапе обучения должна занимать ведущее место. Это обусловлено важностью аудирования и говорения для общения людей.

Обучение говорению, как виду речевой деятельности является одним из аспектов процесса преподавания, и подразумевает изучение речевых реалий носителей языка и адаптации обучающихся. Говорение - это устная форма обучения, включающая в себя и говорение, и аудирование. Эти два аспекта тесно связаны в обучении. В статье показано, что устная речь чаще всего осуществляется в виде диалога или монолога, что является целью говорения. Особое внимание уделяется видам монолога: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Данная работа рассматривает принцип обучения устной речи, в частности, говорения, т.к. процесс обучения устной речи должен обеспечивать максимальную речевую активность учащихся.

Опорные слова и выражения: коммуникативная компетенция, речевая деятельность, содержание высказывания, монологическая речь, диалогическая речь.

Методика преподавания русского языка как иностранного – часть общей методики преподавания иностранных языков. Основные методы преподавания иностранных языков базируются на связи методики с лингвистикой (аспекты: фонетико-интонационный, лексический, грамматический); связи методики с психологией и психолингвистикой (язык - речь – речевая деятельность). Речевая деятельность подразделяется на четыре аспекта: чтение, говорение, аудирование, письмо.

При обучении говорению на начальном этапе особое внимание нужно уделить произношению, т.к. овладение навыками правильного произношения – необходимое условие развития навыков и умений всех видов речевой

деятельности. В процессе работы необходимо соблюдение следующих условий: последовательное введение фонетического материала, осуществление работы над произношением при формировании речевых навыков и умений, отбор и организация фонетического материала, выполнение системы фонетических упражнений на закрепление звуков, работа над постановкой ударения и правильным произношением слова, работа над русской интонацией (ИК – интонационные конструкции и специфика их отработки).

Обучение устной речи заключается в том, чтобы научить иностранных учащихся понимать на слух речь своих собеседников, уметь выражать свои мысли. При обучении устной речи важно учитывать, что навыки говорения формируются на основе грамматических, лексических и фонетических знаний, поэтому работа по развитию навыков аудирования и говорения должна вестись на каждом уроке.

Аудирование на начальном этапе – это умение слушать и понимать собеседника, т. к. устная речь в естественном общении чаще осуществляется в форме диалога или монолога.

Минимальная цель обучения диалогической речи на начальном этапе состоит в следующем:

- участвовать в диалоге в стандартных ситуациях (в магазине, на базаре и т.п.);
- разговаривать с друзьями (студентами по группе) на общие культурно-обиходные темы;
- участвовать в речевом общении на уроке (на начальном этапе 5-6 реплик).

Участвуя в диалоге, студент должен:

- понимать услышанное высказывание;
- адекватно реагировать на него;
- формулировать вопрос и ответ на него.

Произнося монолог, студент должен:

- кратко высказываться по предложенной теме;
- кратко сообщить о себе, о своей жизни;
- описать самое интересное (работа с иллюстрациями);
- выразить законченную мысль;
- логически рассуждать, сопоставлять.

Основная цель обучения русскому языку как иностранному – развитие речи, умение выражать свои мысли как в письменной, так и в устной форме, поэтому обучение говорению является важнейшим аспектом устной речи и состоит в том, чтобы научить студентов понимать на слух речь собеседника и говорить самому. Для решения этой задачи нужно учитывать, что навыки понимания и говорения формируются на основе грамматических, лексических, фонетических знаний.

В процессе обучения говорению мы различаем 2 формы речевой деятельности: диалогическая речь и монологическая речь. Эти две формы развивают у студентов навыки и умения, необходимые для воспроизведения прочитанной или услышанной информации, для выражения собственного мнения по тому или иному вопросу.

Известно, что процесс речи можно рассматривать как сложную последовательность взаимосвязанных действий, каждое из которых включает фазу ориентировки, поиска или выбора решения, факту осуществления и контроля. Л.С Выгодский подчеркивает, что для воспроизведения прочитанного или прослушанного сообщения необходимо понять, осмыслить, запомнить и уже затем только воспроизвести извлеченную информацию. Причем передавать ее в соответствии с нормами данного языка и стиля¹.

Предметом речевой деятельности является мысль. Продуктом говорения как вида речевой деятельности – устное речевое сообщение, или текст, а результатом – ответное действие участника сообщения «Цель говорения и письма как «созидательных» внешне выраженных процессов... - выразить мысль так, чтобы человек, владеющий данным языком, смог понять те отношения предметов и явлений реальной действительности, которые имел в виду говорящий или пишущий»².

Говорение представляет собой процесс производства речевого высказывания. Одной из главных задач обучения говорению является выработка речевого механизма, который обеспечивает реализацию высказывания, реализацию речевого акта.

Содержание высказывания может быть выражено одним или несколькими предложениями; предложение может выражать основную или дополнительную мысль высказывания и т.д. Речь при этом выступает как способ формирования и формулирования мысли посредством языка.

Обучение говорению тесно связано с обучением чтению и аудированию, т.е. оно осуществляется на базе прочитанного или услышанного.

Все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письменная речь) вызваны потребностью общения и реализуют ее. На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному ведется комплексная работа над всеми видами речевой деятельности. Учебник русского языка является основой работы. Тексты учебника могут быть диалогическими, повествовательными, монологическими, которые используются для обучения чтению, аудированию и говорению.

Обучение говорению проходит поэтапно:

¹ Выгодский Л.С. Мышление и речь. М., 1956

² Леонтьев А.А. Высказывание как предмет лингвистики и теории коммуникации М., 1979

- презентация и усвоение языкового материала;
- усвоение лексико-грамматической модели-образца;
- отработка практических навыков и умений;
- развитие речевых умений.

Диалог является основной формой организации устной речи. При использовании диалога в учебном процессе преподаватель преследует следующие методические задачи:

- научить понимать услышанное высказывание;
- адекватно реагировать на него;
- научить формулировать вопрос и ответную реплику;
- выработать у учащихся умение самим начинать беседу.

Монолог – это организованный вид речи, предполагающий продолжительное высказывание. Основными методическими задачами при обучении монологической речи являются: - научить выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность; - научить логически развертывать мысль, пояснять ее; научить логически рассуждать, сопоставлять, обобщать; - научить высказываться нормативно (фонетически, грамматически). На начальном этапе необходимо формировать умение высказываться на уровне 1-2 предложения, передавать собственную мысль, научиться развернутому высказыванию с опорой на текст.

Вишнякова Т.А. выделяет в процессе монологической речи три основные трудности³:

- определение предмета высказывания;
- изложение событий в логической последовательности;
- отбор языковых средств.

При обучении русскому языку как иностранному на продвинутом этапе одной из важнейших задач является развитие навыков монологической речи, т.к. устная и письменная речь в учебной деятельности студентов в значительной степени монологична (сообщение или выступление на уроке, ответ на экзамене и т.п.). Монологическая речь как форма языковой деятельности обладает определенными характеристиками:

- насыщенность смысловым содержанием;
- организованность изложения;
- композиционная стройность, последовательность и логичность его;
- развернутость речи: более детальное изложение (в сравнении с диалогом);
- использование средств книжно-письменного языка;

³ Вишнякова Т.А. Обучение русскому языку студентов-нефилологов М., 1980

- односторонний характер высказываний⁴.

В диалоге, в отличие от монолога, стержневым компонентом является предложение, которое выражает основную мысль высказывания и содержит речевой стимул к последующему высказыванию или речевую реакцию на предыдущий стимул.

В.В. Виноградов, указывая на различия диалога и монолога, писал: «Наиболее употребительной формой социально-речевого общения является диалог. Монолог же – более сложная форма.... Продукт индивидуального построения ... Монолог – это особая форма стилистического построения речи. Обучение устной монологической речи является одной из форм говорения и основывается на определенных закономерностях»⁵.

Основными видами монологической речи являются монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

Монолог-описание – это сообщение о признаках, качестве чего-либо; при описании необходимо соблюдать правильное употребление видо-временных форм глагола, а также союзов, уметь правильно отбирать и использовать необходимые группы прилагательных, причастий и др. «Цель монолога-описания – охарактеризовать какое-либо явление действительности. Содержание его – информация о явлении или предмете: его квалификация, структура, состав и свойства»

Монолог-повествование используется при характеристике событий, действий. Такой вид монолога встречается в учебниках и учебных пособиях по общественным дисциплинам: психология, политология, история. Этот вид монолога имеет свои грамматические и логические особенности. С грамматической точки зрения, он характеризуется более свободным употреблением видо-временных форм, с точки зрения логической – более свободным построением. Как и в монологе-описании, структура определяется логикой развития самих событий, связи последовательно-временные, но более свободные.

Цель монолога-рассуждения – выдвинуть и защитить какую-либо точку зрения, привести необходимые доказательства в ее пользу. С содержательной стороны он отличается проблемным подходом к тому или иному явлению действительности, со структурно-грамматической стороны характеризуется богатством причинно-следственных, уступительных, условных связей. Структура монолога-рассуждения определяется логическими связями между фактами, т.е. объективно существующими логическими связями и логикой

⁴ Бурмистрова В.П. Развитие навыков монологической речи при обучении иностранных учащихся русскому языку МГУ. 1979

⁵ Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963

рассуждения автора, субъективной логикой доказательства. Этот тип монолога широко употреблен в научной литературе.

Таким образом, исходный пункт в определении содержания обучения – это цели обучения и требуемые для их достижения уровни коммуникативной компетенции, что предполагает ограничение сфер общения, видов коммуникативной деятельности и коммуникативных задач. Это все прогнозирует конечный речевой продукт и лингвистические формы, которых он будет реализовываться, то есть отбор языкового материала.

Использованная литература:

1. Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / Под ред. Н.М.Шанского. –3-е изд., перераб. и доп. – Казань: Магариф, 1999. –351 с.
2. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М.: Флинта, Наука, 1998. –176 с.
3. Нечаева А.И. Семантико-словообразовательные группировки глаголов движения в русском языке // Семантика и типология разноструктурных языков. – Ташкент: Изд-во Ташкент. ун-та, 1986. –С. 30-35.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шакирова Дилфуза Зоидовна

*старший преподаватель Ташкентского государственного
университета востоковедения*

Концепции современных психологов и педагогов основаны на использовании инновационного обучения, которое подразумевает организацию работы преподавателя и студента, преподавателя и студентов, студента и студентов.

Основная идея обучения в сотрудничестве сводится к правилу – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Обучение в сотрудничестве предполагает именно сотрудничество, а не соревнование. Равные возможности позволяют студентам совершенствовать свои достижения, каждый учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими.

Студент с продвинутым уровнем знаний и студент с нулевым уровнем прилагают максимум усилий для достижения своего уровня. Соответственно, будет справедливо, если их усилия в группе будут оценены одинаково, так как каждый сделал сообразно своим возможностям. Преподаватель является организатором самостоятельной, познавательной, исследовательской и творческой деятельности студентов. Его задача состоит не просто в передаче знаний и опыта, а в помощи учащимся самостоятельно получить нужные знания, критически осмыслить информацию, проанализировать, сделать выводы, а также аргументировать свое мнение.

Исходя из разных этапов занятия, его целей и задач можно организовывать индивидуальную или групповую работу студентов. Группа осуществляет свою деятельность в течении времени, которое нужно для реализации поставленной задачи. По окончании совместной деятельности группа предъявляет результаты своей работы. Зачастую в педагогическом плане важным является не результат, а сам процесс совместной деятельности студентов.

Как считает А.Г. Ривин [4], при организации работы в малых группах быстрее, нежели при фронтальном обучении, формируются необходимые понятия, умения, навыки: повышается прочность понимания и запоминания материала; учащиеся чувствуют себя комфортно, испытывают удовлетворение от совместной деятельности, у них возникает желание помочь однокурснику, снижается уровень агрессии, нетерпимость друг к другу, студенты начинают лучше чувствовать и понимать самих себя и сокурсников; увеличиваются

возможности реализации творческих, индивидуальных способностей студентов и разнообразия их познавательной деятельности; формируются навыки, которые важны и значимы для жизни студента в обществе: чувство такта, ответственность, самостоятельность, учёт мнений, желаний и возможностей других студентов.

«По технологии сотрудничества учиться надо так, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей» [4].

В процессе обучения одним нужно больше времени и усилий, чтобы овладеть материалом, другим меньше. Как это сделать – дело методики. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи-также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Обучение в сотрудничестве- это методика объединения студентов в подгруппах для совместного выполнения задания. Студенты работают в группе до тех пор, пока все вместе не освоят предложенный материал, не придут к общему мнению по решению проблемы или не создадут какой-либо творческий продукт (рассказ, рисунок, задание и т.д.).

Обучение в малых группах по методике сотрудничества имеет практическую ценность для всех студентов. Совместная работа, которую каждый студент использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, совместно решать проблемы, достигать взаимопонимания, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Необходимо отметить, что позитивная взаимозависимость возникает при условии что действия каждого необходимы как дополнение или поддержка действий других. Чтобы добиться успеха, каждый член группы нуждается в остальных ее членах. Работа каждого должна быть интересна и познавательна как для него самого, так и для остальных и всей группы в целом. Подгруппу объединяет общая цель и на ее основе – взаимозависимость.

Преподаватель ставит перед группой общие задачи. Например, члены группы должны вместе разобраться в смысле понятия или теории, затем каждый из них должен суметь объяснить материал другой группе.

Общая награда (взаимозависимость на основании общей награды). Члены группы выполняют контрольную работу и в дополнение к своей собственной оценке получают еще одну, если оценки всех членов группы высокие.

Роли (взаимозависимость на основании отдельных ролей). Каждый член группы получает организационную роль. Для того, чтобы работа была успешно выполнена, необходимо, чтобы каждый хорошо выполнил свои обязанности.

Задания (взаимозависимость на основании отдельных заданий). Работа в группе разделяется на отдельные задания. Каждое задание выполняет один из членов группы. Чтобы вся работа была выполнена, необходимо, чтобы каждый член группы справился со своим заданием и результаты отдельных работ объединялись. Главный лозунг групповой работы: «Мы все работаем друг для друга. Мы в одной лодке-или вместе выплываем, или вместе утонем» [3].

Наш опыт работы в Ташкентском государственном университете востоковедения подтверждает эффективность изложенной выше методики инновационного обучения.

Литература

1. Андриянова В.И. О концептуальной базе использования современных технологий в учебно-воспитательном процессе. –Ташкент: Фан, 2010.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Учебное пособие под редакцией Е.С. Полат. - М. 1999.
3. Шакирова Д. З. Инновационные технологии в процессе образования. /Материалы международной научной конференции «Uchinchi renessans ro'ydevorini qo'yishda filologik tadqiqotlarning nazariy va amaliy ahamiyati». - Ташкент, 30 марта 2024. -С.168-175
4. <http://orionschool.ru/metodika-rivina> Методика Ривина – эффективный инструмент взаимообучения.
5. <http://www.ziyounet.uz>- Информационный образовательный портал.

АНАТОМИЯ СЕРДЦА И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА

Научный руководитель: Абдусаматова Ирода Илхамовна

Ассистент: Амонов Азимжон Акмал угли

Ассистент: Назаркулов Мехрож Зарифжон угли

Ташкентский Государственный Стоматологический Институт

Аннотация: В научной статье рассматриваются основные характеристики сердца человека: его строения и функции, которые он выполняет без усталости. В статье также рассматривается кровеносная система человека и его роль в организме человека, а также редкие заболевания сердечно-сосудистой системы человека.

Ключевые слова : сердце, сосуды, кровеносная система, кардиомиопатия, дисплазия, синдром Бругада.

Abstract: The scientific article examines the main characteristics of the human heart: its structure and functions that it performs without fatigue. The article also examines the human circulatory system and its role in the human body, as well as rare diseases of the human cardiovascular system.

Key words: heart, blood vessels, circulatory system, cardiomyopathy, dysplasia, Brugada syndrome.

Сердце человека — это удивительный орган, который обеспечивает кровообращение и поддержание жизнедеятельности всего организм. Сердце работает непрерывно с момента зачатия до смерти, перекачивая около 7-10 тысяч литров крови в сутки. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты анатомии сердца человека, такие как его строение, функции, регуляция и диагностика.

Строение сердца человека

Сердце человека имеет конусообразную форму и располагается в грудной полости, немного левее срединной линии. Средний размер сердца у взрослого человека составляет 12-13 см в длину, 9-10 см в ширину и 6-7 см в толщину. Средний вес сердца у мужчин - 332 г, у женщин - 253 г. Сердце заключено в двухслойную оболочку, называемую перикардом, который защищает его от трения и переполнения. Сердце состоит из четырех камер: двух предсердий и двух желудочков. Предсердия — это верхние камеры, которые принимают кровь из вен и передают ее в желудочки. Желудочки — это нижние камеры, которые отталкивают кровь в артерии. Левое предсердие и левый желудочек образуют артериальное сердце, которое качает кислородосодержащую кровь в системное

кровообращение. Правое предсердие и правый желудочек образуют венозное сердце, которое качает кислородобедненную кровь в легочное кровообращение.

Между камерами сердца расположены клапаны, которые предотвращают обратный ток крови и обеспечивают ее направленность. Всего в сердце человека четыре клапана: два атриовентрикулярных (митральный и трикуспидальный) и два полулунных (аортальный и легочный). Клапаны открываются и закрываются в зависимости от давления крови в камерах сердца и сосудах.

Стенка сердца состоит из трех слоев: эндокарда, миокарда и эпикарда. Эндокард — это внутренний слой, который выстилает полость сердца и клапаны. Он состоит из эластичных соединительных и гладкомышечных тканей, которые обеспечивают гладкость и снижают сопротивление кровотоку. Миокард — это средний слой, который составляет основную массу сердца. Он состоит из поперечнополосатой мышечной ткани, которая образует сердечные волокна. Сердечные волокна способны самостоятельно возбуждаться и сокращаться, образуя основу автоматизма сердца. Эпикард — это внешний слой, который покрывает сердце и переходит в висцеральный листок перикарда. Он состоит из соединительной ткани, которая содержит сосуды и нервы, питающие и иннервирующие сердце.

Функции сердца человека

Сердце человека выполняет две основные функции: транспортную и регуляторную. Транспортная функция заключается в перекачивании крови по сосудам, обеспечивая доставку кислорода, питательных веществ, гормонов и других важных веществ к органам и тканям, а также отвод продуктов обмена, токсинов и избыточной жидкости. Регуляторная функция заключается в поддержании оптимального давления, объема и состава крови, а также в участии в иммунной защите, гемостазе и терморегуляции организма.

Для выполнения своих функций сердце работает в ритмичном режиме, чередуя фазы сокращения (систола) и расслабления (диастола). Во время систолы сердце выбрасывает кровь в артерии, а во время диастолы сердце наполняется кровью из вен. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у взрослого человека в покое составляет в среднем 60-80 ударов в минуту. Сердечный выброс (СВ) — это объем крови, выбрасываемый сердцем за один удар. Средний СВ у взрослого человека в покое составляет 70-80 мл. Минутный объем сердца (МОС) — это объем крови, выбрасываемый сердцем за одну минуту. Средний МОС у взрослого человека в покое составляет 5-6 л. МОС зависит от ЧСС и СВ, которые в свою очередь зависят от многих факторов, таких как возраст, пол, телосложение, физическая активность, эмоциональное состояние, температура окружающей среды и другие.

Работа сердца регулируется различными механизмами, которые можно разделить на внутрисердечные и экстракардиальные. Внутрисердечные механизмы основаны на свойствах самого сердца, таких как автоматизм, возбудимость, проводимость и сопряжение возбуждения и сокращения. Автоматизм — это способность сердечных волокон самостоятельно генерировать электрические импульсы, которые вызывают сокращение сердца. Возбудимость — это способность сердечных волокон реагировать на электрические импульсы, возникающие внутри или снаружи сердца.

Кровеносная Система Человека: Сущность, Структура и Роль в Организме

Кровеносная система человека является одной из наиболее важных и сложных систем организма, обеспечивающей жизненно важные функции, такие как транспортировка кислорода, питательных веществ и гормонов, а также управление иммунной реакцией и регуляция температуры тела. В этой статье мы рассмотрим структуру, функции и роль кровеносной системы, а также ее значение для общего здоровья человека.

Структура Кровеносной Системы:

1. Сердце;
2. Кровеносные Сосуды:

Кровеносные сосуды делятся на три основных типа: артерии, вены и капилляры. Артерии переносят кровь от сердца к органам и тканям, вены переносят кровь обратно к сердцу, а капилляры являются мельчайшими сосудами, где происходит обмен веществ между кровью и тканями. Кровеносные сосуды образуют обширную сеть, охватывающую все органы и ткани организма.

3. Кровь:

Кровь – это жидкая ткань, состоящая из клеток (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов) и плазмы (жидкой части крови). Эритроциты содержат гемоглобин, который связывает кислород и переносит его к тканям организма. Лейкоциты отвечают за иммунную защиту, защищая организм от инфекций и болезней. Тромбоциты играют ключевую роль в процессе свертывания крови, который предотвращает кровотечения и способствует заживлению ран.

Функции Кровеносной Системы:

1. Транспортировка:

Основная функция кровеносной системы заключается в транспортировке кислорода, питательных веществ, гормонов и других важных веществ к клеткам организма. Кровь циркулирует по сосудам, доставляя необходимые элементы и удаляя продукты обмена веществ.

2. Регуляция:

Кровеносная система также играет важную роль в регуляции различных физиологических процессов в организме, таких как температура тела. Путем

изменения расхода крови к определенным областям тела она помогает поддерживать стабильную температуру внутри организма.

3. Защита:

Кровь содержит лейкоциты, которые являются частью иммунной системы и играют ключевую роль в борьбе с инфекциями и другими внешними угрозами для организма. Они обнаруживают и уничтожают патогены, помогая организму сохранить здоровье.

Роль Кровеносной Системы в Здравье:

Здоровая кровеносная система существенна для общего здоровья человека. Регулярные физические упражнения, здоровое питание и отказ от вредных привычек, таких как курение, способствуют поддержанию здоровья кровеносной системы. Различные заболевания, такие как атеросклероз, гипертония и тромбозы, могут оказать негативное воздействие на кровеносную систему и привести к серьезным осложнениям, включая инфаркт, инсульт и другие сердечно-сосудистые заболевания.

Редкие болезни сердца: Исследование и Понимание

Сердечно-сосудистые заболевания являются одной из ведущих причин смерти по всему миру. Однако, помимо широко известных состояний, таких как инфаркт миокарда и сердечная недостаточность, существует множество редких болезней сердца, которые могут оказать серьезное воздействие на здоровье пациентов.

Что такое редкие болезни сердца?

Редкие болезни сердца — это группа редких медицинских состояний, которые влияют на структуру или функцию сердца. Они могут варьироваться от врожденных аномалий до редких форм сердечных аритмий или миокардитов. По своей сути эти заболевания характеризуются низкой частотой встречаемости среди населения.

Примеры редких болезней сердца:

1. Гипертрофическая кардиомиопатия (ГКМ): это генетическое заболевание, которое приводит к утолщению стенок левого желудочка сердца, уменьшая его способность эффективно перекачивать кровь.
2. Дисплазия правого желудочка: это редкое врожденное заболевание, характеризующееся необычной структурой правого желудочка сердца.
3. Синдром Бругада: это редкий наследственный синдром, который увеличивает риск возникновения опасных аритмий и внезапной смерти.
4. Идиопатический дилатационный миокардит: это редкое состояние, при котором миокард (сердечная мышца) расширяется без видимых причин.

Почему важно изучать редкие болезни сердца?

Хотя эти состояния могут быть редкими, изучение и понимание их имеет важное значение. Во-первых, они могут привести к серьезным последствиям для здоровья пациентов, включая сердечную недостаточность, инсульт или внезапную смерть. Во-вторых, многие из этих заболеваний имеют генетическую природу, поэтому исследования в этой области могут привести к разработке новых методов диагностики и лечения, которые могут быть полезны не только для пациентов с редкими заболеваниями, но и для большей части населения.

Современные подходы к лечению и исследованию:

С развитием генетических исследований и молекулярной медицины становится возможным более глубокое понимание механизмов развития редких болезней сердца. Это открывает двери для разработки индивидуализированных подходов к диагностике и лечению. Кроме того, развитие новых технологий, таких как кардиоимпланты и генная терапия, может предложить новые методы управления этими состояниями.

Подводя итоги, необходимо отметить, что основное понимание строения сердца и его функций является основой для успешной работы кардиологов, хирургов и других специалистов в области сердечно-сосудистой системы.

Кровеносная система является незаменимой частью человеческого организма, обеспечивая его жизненно важные функции. Понимание структуры, функций и роли кровеносной системы помогает поддерживать здоровый образ жизни.

Хотя редкие болезни сердца могут быть сложными для диагностики и лечения, исследования в этой области играют важную роль в улучшении результатов для пациентов. Глубокое понимание этих состояний и развитие новых методов лечения могут помочь улучшить жизнь многих людей, страдающих от этих редких, но серьезных заболеваний.

Список литературы:

1. Горустович О.А. Вариантная анатомия внутривентрикулярных структур сердца / О.А. Горустович, Е.С. Околокулак // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2016. – №2 (54). – С. 102-106.
2. Фальковский Г.Э. Строение сердца и анатомические основы его функции. Материалы курса лекций. – М.: НЦССХ им. А.Н. Бакулева. – 2014. – 217 с.
3. Старчик Д.А. Конституционально-анатомические особенности сердца человека / Д.А. Старчик // Морфологические ведомости. – 2016. – Т. 24, №1. – С. 120-124.
4. Reddy K.S. Cardiovascular diseases in the developing countries: dimensions, determinants, dynamics and directions for public health action. Public Health Nutrition. – 2002. – №5. – P.231-237.
5. Национальное руководство по кардиологии под ред. Акад. РАМН Ю.Н. Беленкова, акад. РАМН Р.Г. Оганова. 2012г. с 376
6. Чазова Л. В., Калинина А. М., Иванов В. М. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в деятельности врача практического здравоохранения // Здравоохранение Российской Федерации. 1996.-3 с.

O'QUVCHILARGA DARS O'TISH JARAYONIDA ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH

Kulibayev Fayzulla Abduraxmonovich

Toshkent viloyati Olmaliq shahar kasb hunar maktabi

Biznes asoslari fani o'qituvchisi

Abdumalikova Dilnoza Fayzulla qizi

Toshkent viloyati Olmaliq shahar kasb hunar maktabi

Matematika fani o'qituvchisi

Mamajonova Shahnoza Jo'raxanovna

Toshkent viloyati Olmaliq shahar kasb hunar maktabi

Ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada o'quvchilarga dars o'tish jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llash, ilg'or pedagogik texnologiyalarning ta'lim tizimiga ta'siri, ta'limda ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanishning mohiyati va ta'lim sifatini oshirishdagi o'rni, ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoniga yangicha yondashuv to'g'risida to'liq bayon qilingan.

Kalit so'zlar: ilg'or pedagogik texnologiyalar, ta'limni boshqarish tizimlari, ta'lim texnologiyalari, ilmiy-texnik taraqqiyot, ta'lim tizimi.

Kirish:

Bugungi kunda ta'lim texnologiyasi asosiy yordamchi vosita bo'lib qolmay balki, o'quv jarayonining takomillanishida yuqori rol o'ynab, uning tashkiliy shakllari, metodlari, mohiyatini o'zgartiradigan yangi sistema deb tushunilmoqda. Bu esa, o'z o'rnida, o'qituvchi va o'quvchining pedagogik tafakkuriga o'z ta'sirini ko'rsatmoqda. Ta'limda ilg'or innovatsion texnologiyalarning o'rni hozirgi vaqtda eng samarali va an'anaviy foydalanish usuli sanaladi. Bu jadallik bilan rivojlanayotgan zamonda ta'lim tizimini ilg'or texnologiyalarisiz tasavvur qilish qiyin. Shuning uchun ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni faol foydalanish, ta'lim samaradorligini oshirish, tahlil qilish va amaliyotga joriy qilish hozirgi kunning asosiy vazifalaridan hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya:

O'quvchilarning fikr doirasi, dunyoqarashlarini o'stirish, ularni erkin tinglovchidan mustaqil fikrlaydigan ishtirokchiga aylantirmoq asosiy sanaladi. O'qituvchi darsda boshqaruvchi o'quvchilar esa, ishtirokchiga aylanmog'i zarur. Ana shu vazifani amalga oshirishda ilg'or texnologiyalarning ustunligini bir necha marotaba isbotini ko'rish mumkin. Innovatsion ta'lim jarayonida foydalaniladigan texnologiyalar ilg'or ta'lim texnologiyalari yoki ta'lim innovatsiyalari deb yuritiladi.

О'qituvchi ilg'or texnologiyalarga asoslanib darsni tashkil qilar ekan, turli texnik vositalardan ham foydalanishi, interfaol metodlar yordamida dars o'tishi ham mumkin. O'qituvchining faoliyatida innovatsiyalar qanchalik ko'p bo'lsa, mazmun shunchalik oshadi. Ta'limda ilg'or texnologiyalar va interfaol metodlar to'g'risidagi tasavvurlar barqaror va mukammal shaklga ega emasligini ham e'tirof qilish darkor. Har bir o'qituvchi ta'limda individual ravishda yangilik kiritishi mumkin.

Natijalar:

O'z fanining mazmun-mohiyati, mavzulari, shu sohadagi yaratilgan ilm-fan yutuqlari va innovatsiyalar to'g'risida yangi ma'lumotlarni o'rgangan holda o'qitish jarayonida ularni qo'llab, misollar keltirib, ta'limda yangi metodni yaratishi, shuningdek shu asosida dars o'tishi mumkin. Ilg'or texnologiyalar o'qituvchi o'z faoliyatidan qoniqmasligidan kelib chiqadi, uni yaxshilashga doir yangilik kiritishga harakat qiladi.

Ilg'or pedagogik texnologiya - bu o'quv jarayonini zamonaviy tashkil qilish tizimi bo'lib, u ta'limning zaruriy sifatini ta'minlaydi va rivojlangan ilmiy-texnik taraqqiyot talablariga javob beradigan, ta'lim shakllarini shakllantirish vazifasini ko'zlagan o'qitish jarayonlarini texnika va inson omillarida, ularning birgalikdagi harakatlari yordamida yaratish, tadbqiq qilishning izchil metodidir. Ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish davr talabi bo'lib sanaladi.

Muhokama:

Ta'lim jarayonida yangi innovatsion texnika-texnologiyalardan foydalangan holda dars o'tish, oxirgi texnikalar bilan jihozlangan laboratoriya xonalaridan foydalangan holda mashg'ulotlar o'tkazish, mutaxassislik bo'yicha, masalan fizika sohasidagi oid so'nggi innovatsiyalar to'g'risida ma'lumotlar keltirib, jahon tajribasidan namunalar keltirib o'tish o'quvchilarni yangilik yaratish ruhida tarbiyalashga turtki bo'ladi.

Binobarin, har qanday texnologiya ta'limning yangi mohiyatini takomillashtiruvchi ta'lim tamoyillariga asoslanadi va ta'lim oluvchi shaxsini tarbiyalash, unda mehnat va muayyan yo'nalishlarda kasbiy ko'nikmalarni hosil qilishga yo'naltiriladi. Ta'lim jarayonining faol sub'ektlari o'qituvchi va o'quvchilar bo'lib, ularning hamkorlikdagi faoliyatlari muayyan mavzu bo'yicha kam kuch va vaqt sarflangan holda nazariy va amaliy bilimlarni chuqur o'zlashtirish imkonini yaratuvchi jarayonning umumiy mohiyatini tavsiflaydi.

Xulosa:

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, o'qituvchining faol, samarali faoliyat ko'rsatishiga yo'naltirilgan ta'lim jarayonining metodik ishlanmasidan farqli shaklda, ta'lim jarayonini faollashtirish va takomillashtirishga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalari ta'lim oluvchilarga qaratiladi hamda ularning shaxsiy va o'qituvchi bilan birgalikdagi faoliyatini hisobga olgan holda o'quv materialini o'zlashtirishga

sharoit yaratadi, ta'lim-tarbiyasi butun mashg'ulot mobaynida o'quvchilarning faolligi va qiziquvchanligini doimiy tarzda shakllantirib borish maqsadini ko'zda tutadi, o'quv omillarini yaratishga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiya talablarini o'quv yoki ishlab chiqarish faoliyatiga tezkor jalb qilish imkonini beradi. Aks holda, yetarli darajada tushunarli bo'lmagan yoki aniq natijani ko'zlanmagan topshiriqlar mashg'ulotning samarasiz yakunlanishiga olib kelishi mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyala. – T.: Iste'dod, 2008.
2. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar.– T.: Iste'dod, 2010.
3. Tolipov O', Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. - T.: Fan 2006.
4. Abduqodirov A.A., Begmatova N.X. Ta'lim muassasalarida multimedia texnologiyasidan foydalanish uslubiyoti– Qarshi: 2011.
5. Avliyakov N. X., Musayeva N. N. Modulli o'qitish texnologiyalari //T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti. – 2007.

FONETIKA HAQIDA TUSHUNCHA VA UNING VAZIFALARI

G'ulomzoda Farizai Jamshed

Denov Tadbirkorlik va pedagogika instituti

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada fonetika va uning vazifalari haqida ma'lumotlar keltirilgan. Harflarni tanib olish, harflarni to'g'ri yozish va ularni to'g'ri talaffuz qilish bu davrdagi har bir o'smiring vazifasidir.

Kalit so'zlar: fonetika, vazifa, tovush, harf, yozish, nutq, so'z.

Аннотация: В данной статье представлена информация о фонетике и ее задачах. Распознавать буквы, правильно писать буквы и правильно их произносить – задача каждого подростка этого возраста.

Ключевые слова: фонетика, задание, звук, буква, письмо, речь, слово.

Abstract: This article provides information about phonetics and its tasks. Recognizing letters, writing letters correctly and pronouncing them correctly is the task of every teenager of this age.

Key words: phonetics, task, sound, letter, writing, speech, word.

Fonetika (yunoncha: phonetikos — tovushga, tovush chiqarishga oid; tovushli, ovoqli) — tilshunoslikning nutq tovushlarining hosil bo'lish usullarini va akustik xususiyatlarini; bo'g'in, nutqning pauza bilan ajraluvchi qismlarini o'rganuvchi bo'limi. Shu bilan birga, ayrim tilshunoslar fonetika doirasiga tovush birliklarining yozuvdagi ifodalari (grafika) va ma'noli birliklarning yozilish qoidalari (imlo)ni ham qo'shib, uning o'rganish obyekti yanada kengaytiradilar (rus olimi L. V. Shcherba). O'zbek tilshunosligida fonetika doirasida, asosan, nutq tovushlari [ularning artikulyatsion, akustik, perseptiv (psixofonetik) va funksional tomonlari] va ohang (bo'g'in, sintagma, urg'u va boshqalar) o'rganiladi.

Nutqning tovush tomoni segment (lotincha: segmentum — qirqim, parcha, bo'lak) va ustsegment (supersegment) birliklarga bo'linadi. Segment birliklar ketmaket joylashadi (bir vaqtning o'zida 2 ta tovushni talaffuz qilib bo'lmaydi). Shuning uchun ularni silsilali yoki ketmaket birliklar deyish mumkin. Ustsegment birliklarga urg'u va ohang (intonatsiya) kiradi. Bu birliklar segment birliklar ustiga qo'yiladi va ularga turlicha tus beradi.

Har qanday nutq tovushi, avvalo, nutq a'zolarining harakati tufayli talaffuz etiladi, ya'ni fiziologik xususiyatga ega. Ikkinchidan, u havoning ma'lum elastik jiyemni tebratishidan hosil bo'ladi; demak, uning akustik (fizik) jihati bor. Uchinchidan, muayyan so'z va morfemaning ma'no tomoni bilan tovush qobig'i birgalikda inson ongida shakllanadi, zero inson ma'lum tovushlar majmuini eshitish bilan qabul qilar

ekan, ushbu majmu zaminidagi ma'noni idrok etadi, bu perseptiv (psixofonetik) xususiyat sanaladi. Va nihoyat, eng muhimi, nutq ma'lum vazifani bajaradi, binobarin, funksional qimmatga ega. Nutq tovushlari yuqoridagi xususiyatlariga ko'ra turli nuqtai nazardan o'rganilishi mumkin. Fonetika tilning tovush tizimini qaysi jihatdan o'rganishi (maqsadi) nuqtai nazaridan quyidagi turlarga bo'linadi: umumiy fonetika; tarixiy (diaxron) fonetika; tasviriy (sinxron) fonetika; qiyosiy fonetika; eksperimental fonetika Yuqoridagilar bilan birga xususiy fonetika ham ajratiladiki, unda barcha fonetik xususiyatlar aniq bir til misolida o'rganiladi.

Umumiy fonetika barcha tillar uchun umumiy bo'lgan fonetik xususiyatlarni (nutq tovushlarining hosil bo'lishi, ularning universal tasnifi, tovushlarning birikish qonuniyatlari, yondosh tovushlardan birining ikkinchisiga ta'siri va boshqalarni) o'rganadi. Umumiy fonetika xususiy fonetika materiallariga asoslanadi. Tarixiy fonetika tilning fonetik tizimini tarixiy taraqqiyotida, rivojlanish jarayonida o'rganadi. Tasviriy fonetika esa muayyan til fonetik tizimining hozirgi holatini o'rganadi. Qiyosiy fonetika ikki til fonetikasini, qarindosh tillar tovush tizimini bir-biriga qiyoslabo'rganadi. Eksperimental fonetika nutqtovushlarini, fonetik hodisalarni ma'lum texnik vositalar yordamida o'rganadi.

Nutq tovushlarining hosil bo'lish mexanizmini o'rganish 17-asrda boshlangan bo'lib, bu hol karsoqovlarni o'qitish ehtiyojidan kelib chiqqan (ispaniyalik X. P. Bonet, angliyalik J. Uilkins, niderlandiyalik I. Amman asarlari). Tilningtovush tomonini har jihatdan lintvistik nuqtai nazardan o'rganish birinchi marta nemis olimi E. Ziversning „Tovush fiziologiyasi asoslari“ (1876, 2nashri „Fonetika asoslari“ deb nomlanadi, 1881) asarida kuzatiladi. Rossiyada umumiy fonetikaning rivojiga I. A. Boduen de Kurtene va uning shogirdlari V.A. Bogoroditskiy va L. V. Shcherbalar o'z asarlari bilan muhim hissa qo'shdilar.

Fonetika tilning boshqa sohalari bilan bog'liq, chunki tovush, urg'u va ohangsiz bo'g'in, so'z, so'z birikmasi va ran bo'lmaydi. Shu tufayli fonetika leksika, morfologiya, sintaksis va stilistika bilan bog'liq til bosqichi deb qaraladi. O'zbek tili fonetikasi ham chuqur o'rganilmoqda. O'zbek tilining tasviriy fonetikasini tadqiq qilishda V. V. Reshetov, Sh. Shoabdurahmonov, fonetika Abdullayev, A. G'ulomovlar; o'zbek tili fonetikasini 60-yillar oxiridan eksperimental o'rganishda A. Mahmudov va S. Otamirzayevalar; o'zbek tilining tarixiy fonetikasini o'rganishda fonetika Abdullayev, G'. Abdurahmonov, A. Rustamov, Q. Mahmudov, H. Ne'matov, E. Umarovlarning xizmatlari katta.

Fonologiya so'zi tarjima qilinganda “tovush haqidagi ta'limot” degan ma'noni bildiradi (phone – tovush, logos - ta'limot). Bu bo'limda tovushlarning so'z va morfemalar ma'nolarini farqlashdagi roli bayon qilinadi. Agar fonetika bo'limida tovushlarning fiziologik-akustik xususiyatlari tekshirilsa, fonologiyada, ta'bir joiz bo'lsa, tovushning ijtimoiy mohiyati o'rganiladi.

Amaliy hayotimizda sezgi a'zolarimizga ta'sir etayotgan xususiy narsa va hodisalarni boshqa shunga o'xshash narsa va hodisalarga qiyoslash asosida ularda takrorlanayotgan, o'xshash belgilarni aniqlay olamiz. Ana shu o'xshash belgilar asosida bu narsa va hodisalarni muayyan sinflarga birlashtirish imkoniyatiga ega bo'lamiz.

Ma'lum bir sinfga mansub bo'lgan ob'ektlarning barchasi uchun istisnosiz umumiy bo'lgan belgilar umumiylik kategoriyasini tashkil etadi.

1.Xususiylklarni bir-biriga taqqoslab, zidlab, ular o'rtasidagi o'xshash belgilar asosida fikriy predmetni, abstrakt narsani hosil qilishimiz umumiylikni keltirib chiqaradi. Xususiylk va umumiylik bilishning ikki chegara qutbi, alohidalik esa ular o'rtasidagi oraliq bo'g'inni hosil qiladi. Alohidalik ikki qutbiy zidlik o'rtasida joylashib, har ikki kategoriyaning muayyan belgilarini o'zida mujassam qiladi.

Dialektik falsafa olamdagi narsa va hodisalar o'rtasidagi ob'ektiv aloqalarni ochar ekan, umumiylikning o'zida xususiylk va alohidalik-larning barcha boyliklari gavdalanishini, umumiylik xususiylklarsiz mavjud bo'lmasligini, umumiylikning muhim belgilari esa xususiylk-larda takrorlanishini ta'kidlaydi.

2.Umumiylik va xususiylk kategoriyasi bilan mohiyat-hodisa kategoriyasi o'zaro uzviy bog'liqdir. Ob'ektning bamisoli asosini tashkil etadigan va uning mazmunida barqaror bosh narsa sifatida yuz beradigan alohida reallik mohiyat sanaladi. Mohiyat xususiylklarning asosiy momentlari, tomonlari, ichki aloqasining markaziy nuqtasidir.

Mohiyatning tashqi ayon bo'lishi, uning yuz berish shakli hodisalar orqali ro'y beradi. Hodisa inson sezgi a'zolaridan, jumladan, ko'zdan yashirin bo'lgan mohiyatdan farq qilgan holda, narsalarning sirtida mavjud bo'ladi. Umumiylik-xususiylk, mohiyat-hodisa kategoriyalari tilda invariantvariantlilik asosida namoyon bo'ladi. Bunda invariant umumiylikni, mohiyatni aks ettiradi, variantlar esa xususiylk, hodisalardir. Invariant va variantlilik tilning barcha sathlarida amal qiluvchi universal kategoriyadir.

Fonologik sathda invariant-variantlilik munosabati ko'pchilik tomonidan tilga olingan bo'lsa-da, invariantni qanday belgilash muammosi turlicha talqin qilinadi. Xuddi ana shu masalada tilshunoslar turli oqimga bo'linadilar. Fonologik sathda umumiylik-xususiylk, invariant-variantlilikni belgilash dastlab alifbo tizimini yaratgan qadimgi finikiylarda paydo bo'lgan. Chunki harf tovush variantlariga qarab emas, balki tovush tiplariga qarab belgilanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Hozirgi o'zbek adabiy tili, 1j., T., 2015
- 2.Baskakov N. A., Sodiqov A. S, Abduazizov A. A., Umumiy tilshunoslik, T., 2014;
- 3.Hozirgi o'zbek adabiy tili, 1qism, T., 2012;
4. Ne'matov H., O'zbek tilining tarixiy fonetikasi, T., 2011.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	ODAM SAVDOSI JINOYATLARINI OLDINI OLISHDA ICHKI ISHLAR ORGANLARI XODIMLARINING O'RNI	3
2	ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА ОПЕРАТИВНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ОВД.	7
3	WOMEN-WRITERS IN ENGLISH LITERATURE	11
4	JAZONI IJRO ETISH MUASSASALARIDA JAZO MUDDATINI O'TAYOTGAN YOSH MAHKUMLAR BILAN O'TKAZILADIGAN TARBIVAVIY-PROFILAKTIK ISHLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	15
5	O'ZBEK TILI IMLOSINI O'QITISHDA AN'ANAVIY VA INNOVATSION METODLARNI INTEGRATSIYALASH	18
6	ДЕМОКРАТИК HUQUQIY DAVLAT – FUQAROLIK JAMIYATINING POYDEVORI	24
7	ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР ПРОФИЛАКТИКАСИНИНГ ҲУҚУҚИТ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ	26
8	ПРАЗДНИК – ЗЕРКАЛА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	35
9	МУЗЫКА – ЭТО ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ	38
10	REJISSYOR VA REJISSURA	42
11	МАКТАВ YOSHIDAGI BOLALARDA ANATOMIK VA FIZIOLOGIK XUSUSIYATLAR	45
12	KICHIK МАКТАВ YOSHIDAGI BOLALARDA PSIXIKA RIVOJLANISHINING UMUMIY TASNIFI VA BU YOSHDA INTELLEKTNING RIVOJLANISHI	49
13	LIMFA SISTEMASI. LIMFA TIZIMI KASALLIKLARI. LIMFA TUGUNLARINI YALLIGLANISHI	55
14	ORQA MIYA TUZULISHI VA ORQA MIYA PARDALARI	59
15	O'QUVCHILARNI JISMONIY TARBIVA DARSIGA VA SPORTGA QIZIQTIRISH	64
16	KRIMINALISTIK BALLISTIKA	72
17	МАКТАВГАЧА ТА'LIMDA BOLA SHAXSINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY METODLARI	76
18	HOZIRGI VAQTDA AXBOROT-TEKNOLOGIYALARI SOHASIDA SODIR ETILAYOTGAN JINOYATLARNING YANGI USULLARI	80
19	ПРОФИЛАКТИКА ИНСПЕКТОРИНИНГ МАЪМУРИЙ НАЗОРАТ ОСТИДАГИ ШАХСЛАР БИЛАН ИШЛАШ ФАОЛИЯТИ	86
20	МА'МURIY NAZORAT O'RNATISH QOIDALARI	94
21	ICHKI ISHLAR ORGANLARI HUQUQBUZARLIKLAR PROFILAKTIKASI BO'LINMALARI FAOLIYATINING ASOSIY YO'NALISHLARI	97

22	PROBLEMS RELATED TO SPEAKING SKILL	104
23	TARIXNI O'RGANISHDA ARXELOGIYANING O'RNI	111
24	МЕХАНИЗМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В УЗБЕКИСТАН И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	115
25	YURAK FUNKSIONAL VA KLINIK ANATOMIYASI. YOSHGA OID O'ZGARISHLAR, YURAK-QON TOMIR TIZIMI KASALLIKLARI	121
26	PIROGOV-VALDER LIMFOEPITELIAL XALQASI MURTAKLARINING ANATOMIYASI VA FIZIOLOGIYASI	126
27	COGNITIVE APPROACH TO USING STYLISTIC DEVICES IN ENGLISH LITERARY DISCOURSE	130
28	COGNITIVE MODELS FOR STYLISTIC ANALYSIS	137
29	К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	144
30	КОММУНИКАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	149
31	РЕЧЕВЫЕ АКТЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ПОЖЕЛАНИЯ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ	157
32	ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	162
33	O'QUVCHILARNING DIQQATINI OSHIRISH USULLARI	169
34	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA SAMARALI MULOQOTNI SHAKLLANTIRISH ASOSLARI	172
35	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ILMIY DUNYOQARASH ELEMENTLARINI SHAKLLANTIRISHDA ONA TILINI O'RGANISHNING O'RNI	176
36	BOSHLANG'ICH SINIFDA YOZMA ISHLARNI TASHKIL ETISH METODLARI	179
37	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	184
38	СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	190
39	АНАТОМИЯ СЕРДЦА И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА	193
40	O'QUVCHILARGA DARS OTISH JARAYONIDA ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH	198
41	FONETIKA HAQIDA TUSHUNCHA VA UNING VAZIFALARI	201

***Напоминание!** — Образование наука и инновационные идеи в мире || Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр и данных в статьях и планах занятий, включенных в мировой научно-методический журнал, и за правильность приведенных цитат.*

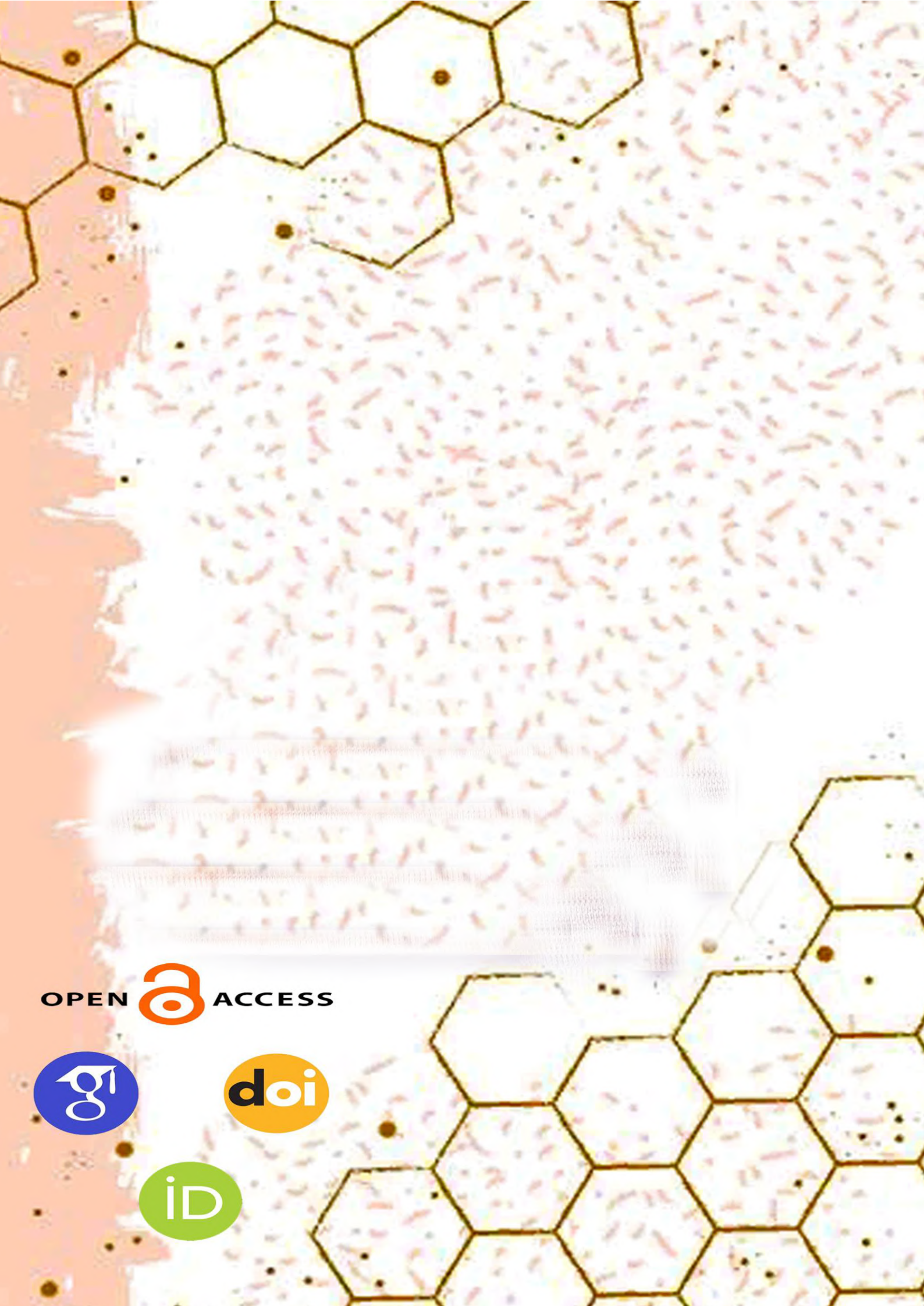
**Главный редактор:
Семёнов Владимир Львович**

**Помощник редактора:
Абдурахманов Бобуржон**

**Подготовитель к публикации:
Халиков Тохирджон Шавкатжонович**

— Образование наука и инновационные идеи в мире всемирный научно-методический журнал, 2024-г.





OPEN  ACCESS

