

ОБРАЗОВАНИЕ,

**НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ
В МИРЕ**

международный научный электронный журнал

*Выпуск журнала № 46
Часть-4_ Июнь -2024*

OPEN  ACCESS



ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

международный научный электронный журнал

Июнь - 2024 год

ЧАСТЬ - 4



XUDUDLARDA AGROTURIZM MADANIYATINI TARG‘IB ETISHDA YONDASHUVLARNI O‘RGANISH MAVZUSINING ILMIY - NAZARIY ASOSLARI.

Ubaydullayeva Nilufar Muzaffarovna
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti
"Turizm" yo‘nalishi 1-kurs magistranti
marokand08@gmail.com.

Annotatsiya. Mazkur maqolada hozirgi kunda dunyo iqtisodiyotida yetakchi tarmoqqa aylanib borayotgan turizm turi - agroturizmning fermer xo‘jaliklari hamda mahalliy hamjamiyat uchun potensial foydalari haqidagi adabiyotlar ko‘rib chiqildi. Shuningdek, agroturizmning O‘zbekistonda rivojlanish istiqbollari va ahamiyati o‘rganildi, uning qishloq aholisi kabi shaharliklar uchun ham ahamiyati kattaligi va afzalliklari (daromad, ish bilan bandlik, turar joy bilan ta‘minlanganlik, tabiiy resurslarni saqlash, dam olish va ta‘lim) yoritildi. Hozrgi kunda mamlakatda qishloq aholisi daromadlarini oshirish, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish uchun qishloq xo‘jaligini diversifikatsiyalash, yangicha xo‘jalik yuritish mexanizmi sifatida agroturizmni yo‘lga qo‘yish tavsiya etilmoqda.

Kalit so‘zlar: turizm, agroturizm, qishloq turizmi, agroturizm xarakteristikalari.

Keyingi yillarda iqtisodiyotda boshqa tarmoqlarning jadal o‘shishi hisobiga qishloq xo‘jaligining Yalpi ichki maxsulotdagi ulushi pasaydi. Bunda qishloq xo‘jaligidagi tarkibiy o‘zgarishlar, asosiy oziq-ovqat mahsulotlarini yetishtiruvchilar sifatida fermer hamda dehqon xo‘jaliklarining vujudga kelishi, qishloq xo‘jaligi korxonalarini turlarining o‘zgarishi ham katta ta‘sir qildi. Tobora iqtisodiyotning yetakchi va barqaror tarmoqlari safidan joy olayotgan turizmni past daromadli soha, ya‘ni qishloq xo‘jaligiga integratsiya qilish natijasida qishloq aholisi daromadlarining oshishi xalqaro tajribalarda o‘z isbotini topmoqda.

Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2019-yil 13-avgustda qabul qilingan "O‘zbekiston Respublikasida turizm sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi PF-5781-son Farmonida keltirilgan masalalar turizm salohiyatini oshirish borasida qilinayotgan islohotlar natijasidir. Unga ko‘ra turizm infratuzilmasidagi mavjud muammolarni hal etish, taqdim etilayotgan xizmatlar sifatini oshirish va jahon bozorlarida milliy turizm mahsulotlarini faol targ‘ib qilish, turizm tarmog‘ining kadrlar salohiyatini kuchaytirish orqali turizm sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar samaradorligini oshirish hamda respublikaga kirib kelayotgan xorijiy fuqarolar sonini keskin ko‘paytirish maqsadida "2019 — 2025-

yillarda O‘zbekiston Respublikasida turizm sohasini rivojlantirish konsepsiyasi" ishlab chiqilgan.

Agroturizmning ilk ko‘rinishlari XIX asrning ikkinchi yarmida, Janubiy Tirol (Italiya), ehtimol, aristokratlar yozda issiqdan qochib, tog‘li fermalarga borganlarida boshlangan. Shunga o‘xshash migratsiya Janubiy Karolinada hujjatlashtirilgan, u yerda boy plantatsiyalar egalari yozda pasttekislikdan yuqori qishloqqa ko‘chib ketishgan. O‘tgan 35 yil ichida bu amaliyot agroturizm tushunchasi sifatida nomlangan, ta‘riflangan, qonunlashtirilgan va butun dunyo bo‘ylab tarqalgan edi.

Agroturizm ferma turizmi, fermer xo‘jaligiga asoslangan turizm va qishloq turizmi tushunchalari bilan birgalikda hamda ma‘nodosh so‘zlar sifatida ishlatilmoqda.

Ba‘zi adabiyotlarda belgilari o‘xshash, ammo mohiyati boshqa so‘zlar sifatida ham ishlatilgan.

Quyidagi adabiyotda esa, agroturizm kengroq tushuncha sifatida qishloq turizmining o‘ziga xos bo‘g‘ini ekanligi ilgari surilgandi.

O‘rganilgan ta‘riflarni birlashtirish natijasida, ayniqsa, mualliflar nima uchun aynan shu termini qo‘llaganliklarini izohlab o‘tmaganlarida chalkash va murakkab manzara kelib chiqadi. Biz ham o‘z tadqiqotimiz davomida agroturizm - sayyohlarni qabul qilish va fermer xo‘jaliklariga joylashtirish, ularni dehqonchilik va ishlab chiqarish faoliyatiga faol jalb etish ekanligi haqidagi dalilga qo‘shilamiz.

Ushbu tushuncha qishloq turizmi termini bilan sinonimik hamohang bo‘lsa-da, bir-biridan tubdan farq qiladi. Qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishiga chuqur ixtisoslashgan va qishloq xo‘jalik korxonalarini bilan uzviy aloqada bo‘lgan hududga nisbatan agroturizm termini ishlatilishi nazarda tutiladi. Qishloq turizmi esa keng ma‘noda shunga qo‘shimcha ravishda milliy an‘analarga xos tarzda oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarishdagi xizmatlarni ham qamrab oladi.

Har qanday yangi hodisani tushunish uchun uning asosiy tavsiflovchi xususiyatlarini anglash lozim bo‘ladi. Tadqiqotlarda haligacha agroturizmning barcha belgilarini xarakterlovchi aniq va asosiy tushuncha berilmagan. Balki turli mamlakatlarda agroturizm faoliyati davlatning agrar siyosati nuqtayi nazaridan turlicha talqin etilmoqda. Lekin Buyuk Britaniyaning bir qator olimlari adabiyotlarda mavjud agroturizm mohiyatiga aniqlik kiritadigan, kelajakdagi empirik tadqiqotlar uchun asos bo‘ladigan agroturizm tipologiyasini tuzdilar. Keyingi tadqiqotlarida uchta savol asosida shu tipologiyani qayta ko‘rib chiqib, yangisini tadqiq qilishdi va bugungi kunda ushbu tipologiyadan keyingi empirik tadqiqotlar uchun asos sifatida foydalanilmoqda.

Tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil, mantiqiy tahlil, tizimli tahlil, induksiya va deduksiya usullaridan foydalanildi.

O‘zbekiston Respublikasi turizmni rivojlantirish Davlat qo‘mitasi ma‘lumotlarini o‘rganish natijalaridan bilish mumkinki, O‘zbekistonga tashrif buyurayotgan sayyohlar soni yildan-yilga, kundan- kunga o‘sib bormoqda.

2020-yilda COVID-19 pandemiyasi butun jahon iqtisodiyotiga katta zarar yetkazdi, biroq global yalpi ichki mahsulotning 70 foizga qisqarishi turizm sohasidagi yo‘qotishlar hisobiga sodir bo‘lmoqda.

O‘z o‘rnida, O‘zbekistonda 2021-yilning ikkinchi choragidan boshlab turizm sohasi asta-sekin tiklana boshladi hamda 2022-yil birinchi chorak ko‘rsatkichlari 2021-yilning shu davr ko‘rsatkichlariga nisbatan ancha yuqori bo‘ldi.

2022-yilda yurtimizga kelgan xorijiy sayyohlar soni 609,59 ming kishini tashkil qilgan. Mazkur ko‘rsatkich 2021-yilning xuddi shu davriga (2021-yilda -238,86 ming kishi) nisbatan 55,2 foizlik o‘shishni ko‘rsatmoqda. Sayyohlarning asosiy qismi, ya‘ni 88 foizi o‘tgan to‘qqiz oy davomida O‘zbekistonga qarindosh-urug‘lari va do‘stlari bilan ko‘rishish maqsadida tashrif buyurgan. Ushbu ko‘rsatkich 2021-yilning boshiga nisbatan 2,7 barobarga oshgan. Shunisi diqqatga sazovorki, dam olish va ko‘ngilochar tadbirlarda qatnashish maqsadida O‘zbekistonga kelganlar ulushi 66,4 foizga keskin oshgandi. Bunday toifadagi sayyohlar joriy yilning yanvar-mart oylarida 6,1 foizni tashkil etdi.

Dam olish va ko‘ngilochar tadbirlarda qatnashishni nazarda tutuvchi turizm turlaridan biri sifatida agroturizmning ahamiyati kata hisoblanadi.

Agroturizmni sharqona nuqtayi nazar va O‘zbekiston an‘analaridan kelib chiqib ta‘riflasak, u shunday turizm turiki, sayyohlarning qishloqlarda joylashgan fermer xo‘jaliklari, dehqon xo‘jaliklari va uy xo‘jaliklari (maxsus tomorqaga ega xonadonlar)ga qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishida ishtirok etish maqsadida tashrifni aks ettiradi. Boshqa yondashuvlardan asosiy farqi, uy xo‘jaliklari fermer xo‘jaligi sifatida ro‘yxatdan o‘tmagan, yuridik shaxs sifatida faoliyat ko‘rsatmaydigan bo‘lsa-da, lekin oilaviy daromad olib keluvchi tadbirkorlar sifatida agroturizm bilan mustaqil shug‘ullana oladigan, ekskursiya xizmatlarini tashkillashtira oladigan xo‘jaliklar hisoblanadi. Shuningdek, ularning asosiy faoliyati qishloq xo‘jaligida mavjud ishlarni qilish bo‘lib, agroturizm xizmatlarini bajarish orqali esa qo‘shimcha daromad ko‘radilar.

So‘nggi vaqtlarda sayyohlarning ko‘pchiligi dam olish kunlarini qishloq uylarida biroz muddat yashash, ishlab chiqarishda, hosil yig‘im-terimida qatnashish, ekologik toza mahsulotlarini iste‘mol qilish, ovullar madaniyati bilan tanishish, qishloqning an‘anaviy hayot tarzi va mehnatida ishtirok etish, bayramlarini nishonlash, bir necha kunini qishloq hududida o‘tkazishni istashmoqda. Bu turdagi sayohatni ko‘pni ko‘rgan hamda xilma-xillikni yoqtiradigan turistlar ma‘qullashadi. Ularning aksariyati, katta sanoat shaharlarida yashovchilar, nizo va stresslardan holi bo‘lishni

xohlovchilar, mashaqqatli mehnatdan charchagan insonlarni tashkil qiladi. Ular shahar shovqinidan uzoqdagi sokin qishloqlarda dam olishni xohlaydilar.

O‘zbekistonda agroturizmni rivojlantirish va amalga oshirish.

Mustaqillik yillarida turizm mamlakatimizda, ayniqsa xalqaro sayohatlarning ko‘payishi hisobiga muhim sohaga aylandi. Hukumatning turizm industriyasini rivojlantirish borasidagi sa‘y-harakatlari 1992-yilda "O‘zbekturizm" milliy kompaniyasining tashkil etilishi, 1993-yildan mamlakatimiz "Xalqaro turizm tashkiloti"ning a‘ziligiga kirishida namoyon bo‘ldi. Turizmni rivojlantirish bo‘yicha davlat siyosati, strategiyalarini muvofiqlashtirish hamda amalga oshirish vazifasi Turizm va madaniy meros vazirligiga yuklatmoqda.

Avval aytib o‘tilganidek, qishloq xo‘jaligi bu mamlakat taraqqiyotida salmoqli o‘rin tutgan va milliy iqtisodiyotga katta hissa qo‘shib kelayotgan sohasi hisoblanadi. Biroq, davlat iqtisodiyotidagi tarkibiy o‘zgarishlar qishloq xo‘jaligi sohasida yangi muammolarni keltirib chiqardi. Shu sababli, hukumat qishloq aholisi o‘rtasida agroturizmni yangi turizm konsepsiyasi sifatida rag‘batlantirmoqda. Natijada, mamlakatda agroturizm keskin ommalashib bormoqda va mahalliy aholi o‘rtasida qishloq xo‘jaligini diversifikatsiya qilish shakli sifatida rivojlanmoqda, chunki bu yerda yetarlicha qishloq xo‘jaligi resurslari mavjud. Agroturizmni rivojlantirish uchun mas‘ul bo‘lgan asosiy organ Qishloq xo‘jaligi vazirligi bo‘lib, Turizm va madaniy meros vazirligi esa uni targ‘ib qilishda yordam bermoqda. Shuningdek respublikada agroturizmni rivojlantirish borasida AQSH Xalqaro taraqqiyot agentligi (USAID)ning agrobiznesni rivojlantirish loyihasi Agrobiznesni rivojlantirish jamg‘armasi bilan hamkorlikda amalga oshirilmoqda.

Agroturizmning afzalliklari.

Agroturizmning xuddi shaharliklar kabi qishloq aholisi uchun ham ahamiyati katta. U bir qator afzalliklarga ega: daromad, ish bilan bandlik, turar joy bilan ta‘minlanganlik, tabiiy resurslarni saqlash, dam olish, ta‘lim va boshqalar. Aksariyat mamlakatlarning eng asosiy muammolardan biri fermer xo‘jaliklari daromadining pastligidadir. Agroturizm esa qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishiga turistlarni jalb qilish hisobiga aholi daromadlarini oshirish, qishloqlarda turmush darajasini yaxshilashga qaratilgan faoliyat ekanligi uning bugungi kundagi ahamiyatini oshiradi.

Agroturizmni rivojlantirishning afzalliklari yanada keng ekanligi tadqiqotlarda aniqlangan:

- fermer xo‘jaliklari faoliyatini yanada kengaytirish;
- qishloq xo‘jaligi mahsulotlaridan innovatsion usulda taqdim etish;
- fermer xo‘jaligi daromadlarini oshirish;
- fermer xo‘jaligidagi qo‘shimcha daromadlarni bevosita oila a‘zolariga yo‘naltirish;

- dam olish maskanlari; fermer xo'jaliklarining yashash hamda ish joylarini yangilash;

- boshqaruv mahorati va tadbirkorlik ruhiga erishish imkoniyatlarini ta'minlash;
- fermer xo'jaliklarining uzoq muddatli barqarorligini ta'minlash.

Agroturizmning fermer xo'jaliklari faoliyatiga ta'siri.

Agroturizmni rivojlantirish ko'pgina ijobiy natijalarga erishishda qo'l kelsa-da, uning mavsumiyliги hamda past ish haqi salbiy ta'sirini ko'rsatadi. Chunki turizmning iqtisodiyotga ta'sir ko'rsatishi tahlili daromad va bandlilik bilan o'lchanadi.

Qashqadaryo viloyati Turizm boshqarmasi ma'lumotiga ko'ra, varganzalik ishbilanmonlar har yili ming gektardan ziyod maydondan 5 ming, 6 ming tonna hosil terib, qo'shni mamlakatlarga eksport qilishadi.

«Qishloq aholining tirikchilik manbayi – asosan anorchilik. Ayol-u erkak, yosh-u qari to'rt fasl anor parvarishi bilan shug'ullanadi. Shu bois bu yerda nochor yashayotgan oilalar, chet el mamlakatlarida ish qidirib, sarson yurgan muhojir fuqarolar umuman yo'q», – deydi «Varganza» MFY raisi Ziyodulla Mirzayev.

Festival davomida Varganzaga O'zbekistondagi ilk agroturizm qishlog'i maqomi berilgan.

Agroturizmning mahalliy aholiga ijtimoiy-madaniy ta'siri.

Turizmning ushbu turi nafaqat iqtisodiy manfaat, balki ijtimoiy afzalliklarga ham ega. Agroturizm mahalliy aholining oilaviy munosabatlari, turmush madaniyati, yashash tarzi va urf-odatlariga ta'sir qiladi. U turli millatlarni, turli madaniyatlarni birlashtiradi. Qishloqlarda o'tkaziladigan bayram kechalari, festivallar, namoyishlar ijtimoiy va madaniy qadriyatlarni ham rivojlantirishi mumkin.

Qishloq aholisi hamda shaharlik sayyohlar o'rtasidagi munosabatlarni yuzaga keltiradi, bu orqali mahalliy hamjamiyat yaqinlashish imkoniyatiga ega bo'lishi mumkin bo'ladi.

O'zbekistonda ham bugungi kunda agroturizmning "Turizm ovuli", "Turizm qishlog'i" tasnifiga kiritilgan obyektlari mavjud bo'lib, u yerlarda qishloq aholisi hayoti bilan tanishish, qishloq oilasi bilan birgalikda yashash va milliy taomlardan iste'mol qilish, tabiiy toza mahsulotlarni iste'mol qilish, turli bayram kechalari o'tkazish kabi madaniy tadbirlarda ishtirok etishlari uchun salohiyat yuqori. Qishloq turizmidan farqli o'laroq, agroturizm xizmatlari qishloq xo'jaligi korxonalaridagi mehnat jarayonlari va mahsulot ishlab chiqarish bilan bog'liqdir.

Agroturizmga kamchiliklar.

O'zbekiston turizm sanoatida yangicha yo'nalish bo'lgani uchun ayrim kamchiliklar mavjuddir:

- infrastrukturada mavjud nuqsonlar (yo'l ta'mirlash ishlaridagi nosozliklar);
- davlat kafolati va huquqiy normalarning yetishmovchiligi (soliq stavkalari, bank kreditlari tizimidagi imtiyozlar, reglamentatsiya va qonunlar kamchiligi);

- turistik brendlarning mavjud emasligi;
- axborotlar bilan ta'minlanmaganlik (agroturistik xarita mavjud emasligi) va boshqalar.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, agroturizm ekologik toza tovarlar taqdim etish va xizmatlar ko'rsatishga asoslangan turizm turi bo'lib, mamlakat budjetiga salmoqli daromad qo'shadi. U orqali inverstoslarni agroturistik massivlarni barpo etishga jalb etish mumkin. Agroparklarning, agroklasterning qurilishi natijasida qishloq hududlarini barqaror rivojlantirish choralari ko'riladi; qishloq aholisini ish bilan ta'minlaydi, qishloq aholisining xorijga migratsiyasini kamaytiradi, turistik mavsum davomiyligini uzaytiradi, qiymati bo'yicha raqobatbardosh dam olish turi hisoblanadi.

O'zbekistonda qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishi yaxshi yo'lga qo'yilgan, turli qishloq xo'jalik mahsulotlari hamda o'ziga xos qishloq an'analari, diqqatga sazovor joylar, turistik xizmatlarni ko'rsatish salohiyatiga ega qishloqlarning mavjudligi agroturizmni rivojlantirishga katta imkoniyat yaratadi.

Shu bois, bu biznesni mamlakatimizda taraqqiy ettirish, qishloq xo'jaligi iqtisodiyoti bilan shug'ullanuvchi oliy o'quv yurtlari bunga yo'nalish berib, agroturizmga oid innovatsion g'oyalarni taqdim etishlari, hukumat tomonidan ushbu faoliyatga moliyaviy yordam ko'rsatishi tavsiya etmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. "O'zbekiston Respublikasida turizm sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni (13.08.2019)
2. Lamie, R. D., Chase, L., Chiodo, E., Dickes, L., Flanigan, S., Schmidt, C., & Streifeneder, T (2021).
3. Barbieri, C., & Mshenga, P. M. (2008). The role of the firm and owner characteristics on the performance of agritourism farms. *Sociologia Ruralis*, 48, 166183.
4. McGehee, N. G., & Kim, K. (2004). Motivation for agri-tourism entrepreneurship. *Journal of Travel Research*, 43, 161-170.
5. Clarke, J. (1999). Marketing structures for farm tourism: beyond the individual provider of rural tourism. *Journal of Sustainable Tourism*, 7, 26
6. Iakovidou, O. (1997). Agro-tourism in Greece: the case of women agro-tourism co-operatives of Ambelakia. *MEDIT*, 1, 44-47.
7. Phillip, S., Hunter, C., & Blackstock, K. (2010). A typology for defining agritourism. *Tourism Management*, 31(6), 754e758.
8. Sharon Flanigan, Kirsty Blackstock, Colin Hunter - Agritourism from the perspective of providers and visitors: a typology-based study, 40, (2014), 394-405.

DARS TAHLILI VA PEDAGOGIK SALOHİYAT NEGEGIZI.

Xomudjonova Feruza Komiljon qizi.

Shahrisabz davlat pedagogika instituti Jismoniy madaniyat kafedra mudiri, dotsent.

Ergasheva Zulayxo Sodiq qizi.

Shahrisabz davlat pedagogika instituti

Jismoniy madaniyat sirtqi ta'lim 2- bosqich talabasi.

Annotatsiya.

Dasr o'quvchi va o'qituvchi o'rtasida biror maqsadga yo'naltirilgan jarayon hisoblanadi. Ya'ni o'qituvchi bilim salohiyatidan kelib chiqib dars o'tish uslubiyatlarini namoyon qiladi. Bu kabi iqtidor hamda kasbga bo'lgan ishonch pedagogik salohiyat hisoblanadi. Dars tahlili esa yuqorida keltirib o'tilgan so'zlarning shakllanishida asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Dars tahlili, jarayon, pedagog, metod, qo'llanma, malaka, dars, uslubiy jarayon, kuzatuv.

Kirish.

Inson tug'ilibdiki, yashash bilan birgalikda ma'lum darajada bilimlarni egallab boradi. Bu bilimlar yillar davomida sayqallanib kasbga yo'naltiriladi va o'zidan keyingi avlodga ba'zaviy ko'nikma sifatida shakllanadi. Shu o'rinda dars jarayonlari, o'zining ma'lum me'yoriy qonun qoidalari bilan birgalikda insonni yetuk, komil bo'lib rivojlanishida asosiy dasturi amal bo'lib xizmat qiladi. Hozirgi kunda mamalakatimiz ta'lim tizimida yo'lga qo'yilgan turli chora tadbirlar, pedagoglarning o'z kasbini chuqur izlanishiga turtki bo'ldi.

Asosiy qism.

Dars tahlili - o'quv jarayonini bir butun yaxlit xolda yoki izchil bo'laklarga bo'lib baholash hisoblanadi. Darsni tahlil qilishda, diqqatni faqat darsga qaratish lozim va jarayonda kechayotgan xato va kamchiliklarni bartaraf etib, yutuqlarini namuna qilish lozim hisoblanadi. Tahlil jarayoni doimo o'quvchilar bilan yuzaga keladigan salbiy oqibatlarga ijobiy yechim topish, hamda pedagog sifatlarini namoyon qila oladigan kuzatuv jarayoni hisoblanadi. Tahlil darajasi har doyim o'quvchining kasbiy malakasini belgilaydi. Passov E. I., "Darsni qanday tahlil qilayotganingizni ko'rsating, men sizga qanday o'qituvchi ekanligingizni ko'rsataman" deya ta'kidlaydi. Bu jumla ham, tahlil qilish jarayoni qay tarzda o'tishi va uning natijasi o'qituvchining bilim malakasiga va ko'nikmasiga bog'liq ekanligini anglatadi. Tahlil jarayonidan kelib chiqqan natija xoh salbiy bo'lsin xoh ijobiy bo'lsin, ammo vazifasi bir xil, o'qituvchini yanada shakllantirish hisoblanadi. Har qaysi o'qituvchi avvalo o'z o'zini tahlil qila olishi lozim. Qachonki pedagog o'z ustida ishlashdan qo'rqmasa, o'zidagi kamchilikni

tan olib bartaraf etish yo'llarini izlar ekan, demak u o'z kasbining ustasi hisoblanadi. Dars o'tib bo'lib, pedagog o'zi o'tgan darsni o'ylashi va miyyasida tahlil jarayonini boshlashi lozim. Boshqa o'qituvchilarning tahlil natijasidan ko'ra o'z o'zini natijasini tahlil orqali chiqara olgan pedagog salohiyatli hisoblanadi. Sababi chetdan kuzatgan har kim o' qituvchiga tanqidli xato topa oladi, lekin o'z darsida o'zini tahlil qilgan o'qituvchi o'sha kamchilikda o'z o'zida anglay oladi. Bundan ko'rinib turibdiki boshqalar anglatgan xatoni tushunishdan ko'ra o'z o'zini xatosini topish va uni bartaraf etish ozroq murakkab. Shuning uchun ham o'qituvchi avvalo o'z o'zini tahlil qila olishi lozim.

Zamonaviy dars tahlili quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- ilmiy tahlil.
- metodik tahlil.
- didaktik tahlil.
- umumpedagogik tahlil.
- umumpsixologik tahlil.

Ilmiy tahlil - berilayotgan bilimlarning ilmiy nazariy jihatini hisoblanib, ta'lum olqyotganlarning ko'proq mustaqil izlanishiga turtki bo'ladi.

Metodik tahlil - bunda pedagog darsda qo'llaydigan materiallari o'quvchilar diqqatini qay darajada torta olishi, bu metodlar o'quvchilar bilimini yanada oshirishga qaratilganligi, turli tumanligi va ta'limning xususiyatlariga qarab tahlil qilinadi.

Didaktik tahlil - o'qituvchi tomonidan o'quv mashg'ulotlarini ta'lim ta'moyillariga amal qilgan holda olib borishi hisoblanadi.

Umumpedagogik tahlil - bunda o'quv mashg'uloti mazmunining ilmiy, metodik, didaktik jihatlari majmuaviyligi tushuniladi.

Umumpsixologik tahlil - bu tahlil o'quvchilar ruhiy holatini aniqlab, bu jihatni dars samaradorligiga yunaltirish hisoblanadi. Ya'ni o'qituvchi har bir bolaning individual xususiyatiga e'tibor berishi lozim. Bolaning psixologiya juda murakkab jarayon bo'lib, biz bilmasdan qilgan xatomiz ham ularda salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Shu sababli ham pedagogdan faqat dars o'tish emas, darsni jihatlariga e'tibor berishi, bola psixologiyasiga yondashgan holda muomala qilishi tushuniladi.

Pedagogning qadimda bola yetaklovchi degan ma'noni anglatrsa, hozirda kunda bolani yetaklash jarayonida unga turli yo'nalishda, turli uslublarda bilim berib boradi. O' quvchining bilim salohiyati qay darajada ortishi, o'qituvchining malakasiga va ko'nikmasiga bog'liq hisoblanadi. Pedagog zimmasidagi ma'suliyat nafaqat bola hayotini balki jamiyat hayotini ham o'zgartirib yuborishi mumkin.

Xulosa.

Dars tahlilining, dars o'tishning ma'lum qonun qoidalari mavjud, o'qituvchi esa bularning barchasini mujassamlashtirib berishi lozim. Dars tahlili jarayoni faqatgina

o'qituvchini oldinga harakat qilishiga undaydi. Shu sababli ham tahlil jarayoniga jiddiy yondashish lozim. Hozirgi kunda darsga qo'llash uchun turmi metodlar mavjud bo'lib, ularni qo'llashda yo'l qo'yilgan ayrim kamchiliklarni tahlil jarayoni tuzatadi.

Pedagog kasbiy bilimidan kelib chiqib, o'z prinsiplariga yondashgan holda dars jarayonini tashkil qiladi. Shu sababli ham bu kasbni tanladimi, qiyinchiliklarga qaramasdan doyim o'z ustida ishlashi, o'z - o'zini tahlil qilishi lozim. Pedagogik salohiyat negizi ham yuqorida keltirib o'tilgan so'zlar bilan mujassamlashgan hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

- 1) Davronov E. I. Jo'rayev B. T. „, Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi".
- 2) Mirzayev I. „, Dars tahlili".
- 3) Sarsenbayeva R. M. „, O'quv mashg'ulotlarini taxlil qilish metodikasi"
- 4) Umarov A. S. Raximov A. K. „, Dars sifatini tahlili - ta'lim taraqqiyotining mezon.

ДАЪВО МУДДАТИ ТУШУНЧАСИ, АҲАМИЯТИ ВА МАЗМУНИ.

Миров Фарҳоджон Хошимжонович

Тошкент туманлараро иқтисодий судининг судяси

farhodmirov@gmail.com

Аннотасия: Ушбу мақолада даъво муддати, унинг тушунчаси, аҳамаияти ҳамда мазмун-моҳияти кўриб ўтилади. Шу билан бирга, муаллиф даъво муддатини амалиётда қўллаш ба шартномалар бўйича тартибга солишни, шунингдек, даъво муддатининг келиб чиқиш тарихи, унга бўлган талабларни таҳлил қилади. Мақолада норматив тартибга солишдан ташқари, низоларни судларда ҳал қилиш ҳам кўрсатиб ўтилади. Масалаларнинг қандай ҳал қилинишига мисоллар келтирилиб, таклифлар илгари сурилади.

Калит сўзлар: муддатлар, даъво муддати, муддат ҳуқуқи, ҳуқуқий ват, мулк дахлсизлиги, Қадимги Рим, процессуал ҳимоя қилиш воситаси, тўловга қобилиятлик, махсус даъво муддати.

Фуқаролик ҳуқуқий муносабатларда ҳуқуқи бузилган шахсларнинг ўзларининг бузилган ёки низолашаётган ҳуқуқларини даъво қилиш йўли билан ҳимоя қилиш ҳолатлари кўп учрайди. Даъво- {арз, шикоят, иддао} (1.ҳуқуқ) бузилган ҳақ-ҳуқуқини талаб қилиш ёки уни ҳимоя этиш ҳақида ҳуқуқни ҳимояловчи ташкилотларга қилинадиган мурожаат, арз.¹ Бузилган ҳуқуқларни ҳимоя қилишни амалга оширишда қонунчилик ёки шартнома билан белгиланган муддатлар алоҳида аҳамият касб этади.

Шуни қайд этиб ўтиш лозимки, ҳуқуқий муносабатларда вақт алоҳида аҳамиятга эга. Ҳар қандай ҳуқуқий муносабат муайян давр мобайнида амал қилади. Ҳуқуқий муносабат давом этишининг муҳим омили ҳам айнан вақт ҳисобланади. Чунки, объектив реаллик вақтдан ташқарида мавжуд бўла олмайди.

Муддат ҳуқуқни амалга ошириш ва ҳимоя қилиш, ҳуқуқий муносабатнинг вужудга келиши, ўзгариши ҳамда бекор бўлиши билан боғлиқ масалаларда ўзига хос ўринга эга. Ҳуқуқ ва мажбуриятларнинг муайян вақт даврида амал қилиши ушбу ҳуқуқий муносабат иштирокчисига таъсир кўрсатиш имконини берувчи муҳим ҳуқуқий восита ҳисобланади.

Юридик адабиётларда муддатлар масаласига кўплаб олимлар тўхталиб ўтган. Муддатлар – “вақт”, “давр оралиғи”, “ҳуқуқий алоқалар” сифатида ўрганилади. “Вақт” тушунчаси, қоида тариқасида, хронология (ҳисоб-китоб

¹ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида. www.ziyouz.com kutubxonasi.

асосида ҳам вақт ётади) ва хронометрия (асосида вақтнинг давомийлиги ётади)

н

у Баъзи ҳолларда моддий ҳуқуқ соҳасида субъектив ҳуқуқларнинг бузилиши рўй бериши мумкин. Масалан, фуқаролик-ҳуқуқий муносабатлардаги тенглик (эквивалентлик)ни таъминлашда муддатлар асосий омиллардан бири саналади. Шунки, мажбуриятнинг ўз вақтида бажарилмаслиги, белгиланган пайтда ишнинг топширилмаслиги, пулнинг ўтказилмаслиги, хизматнинг кўрсатилмаслиги субъектлар ҳуқуқларининг бузилишига ва қонуний

м

а Муддатлар ушбу тадқиқот доирасида айнан ҳуқуқий соҳа нуқтаи назаридан тадқиқ этилиши зарур. Юридик адабиётларда қайд этилишича, муддатлар фуқаролик ҳуқуқи иштирокчиларининг ўзаро муносабатларини барқарорлаштиришда, унинг субъектлари ўзаро алоқасини шўътадиллаштиришда, энг муҳими, ҳуқуқдор шахснинг ҳуқуқ ва манфаатларини ўз вақтида ҳимоя қилишда муҳим восита бўлиб ҳисобланади. Фуқаролик ҳуқуқий муносабатларда муддатларнинг қўлланиши, ўз навбатида, жисмоний ва юридик шахсларнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларини қондиришда

р

и Бу ўринда асосий эътибор айнан фуқаролик ҳуқуқларини амалга ошириш ва йўқофаза қилишга қаратилганлигига урғу берилади. Зеро, айнан ушбу жиҳат фуқаролик-ҳуқуқий муносабатда муддат тушунчасининг моҳиятини яққол кўрсатади.

б И.И.Полякованинг фикрича, ҳуқуқий вақт - бу аниқ бир воқеа, ҳаракат, ҳолатнинг давомийлиги, келиб чиқиши ва тугаш чегаралари ёки уларни аниқлаш имкониятини беради, ягона ва барқарор ҳуқуқий фаолият ҳамда амалиётни

б

в Даъво муддати деб шахс ўзининг бузилган ҳуқуқини даъво қўзғатиш йўли билан ҳимоя қилиши мумкин бўладиган муддатга айтилади. Мазкур таърифдан шўриниб турибдики, шахс ўз ҳақ-ҳуқуқларидан маҳрум этиши мумкин бўлган ҳолатлар вужудга келганда ушбу ҳуқуқларини ҳимоя қилиниши учун даъво қўзғатиши мумкин бўладиган, қонунчиликда, шартномада ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда муайян вақт даври билан ўлчанадиган муддат даъво муддати дейилади.

д Даъво муддати бу манфаатдор шахс ўз ҳуқуқини ҳимоя қилиш учун судга

а

² Ткач А.С. К вопросу о понятии и значении правового срока // Вестник КГУ № 2, 2020. -225-6.

³ Имомов Н.Ф. Фуқаролик ҳуқуқида муддатлар ва даъво муддати. Т.: ТДҶОИ, 2005. 3-б. (132-б.)

⁴ Ибратова Ф. Фуқаролик ҳуқуқий муддатларнинг аҳамияти, моҳияти ва муаммолари: Юрид. фан. номз. дисс. ...Автореф. –Тошкент: ТДҶОИ, 2008. 3-б.

⁵ Полякова И.И. Процессуальные сроки в структуре процессуального производства: общетеоретический аспект // Юриспруденция как интегративный феномен современного российского общества и государства. 2018. С. 333–338.

и

мурожаат қилиши мумкин бўлган муддат эмас. Даъво билан судга унинг муддати тугаганидан кейин ҳам мурожаат қилиш мумкин. Бу муддатнинг тугаши ҳуқуқнинг ўзини тугашига олиб келмайди. Шунинг учун қарздор даъво муддати т

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг ўнинчи бобида инсон ҳамда фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларининг кафолатлари мустаҳкамланган. Ушбу бобда кўрсатилишича, "давлат инсон ҳамда фуқаронинг Конституция ва қонунларда мустаҳкамланган ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлайди. Ҳар кимга бузилган ҳуқуқ ва эркинликларини тиклаш учун унинг иши қонунда белгиланган муддатларда ваколатли, мустақил ҳамда холис суд томонидан кўриб чиқилиши ҳуқуқи кафолатланади, давлат органларининг ёхуд улар мансабдор шахсларининг қонунга хилоф қарорлари, ҳаракатлари ёки ҳаракатсизлиги туфайли етказилган зарарнинг ўрни давлат томонидан қопланиши ҳуқуқига эга". Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг ўн иккинчи боби 65-моддасига кўра эса хусусий мулк дахлсизлиги, мулкдор ўз мол-мулкидан қонунда назарда тутилган ҳоллардан ва тартибдан ташқари ҳамда суднинг қарорига асосланмаган ҳолда маҳрум этилиши мумкин эмас.

й Инсон ҳуқуқларининг дахлсизлиги ва уларнинг ҳимоя қилинишини қонуний тарзда давлат томонидан кафолатланганлиги, мамлакатимизда шахснинг бузилган ҳуқуқини ҳимоя қилишга алоҳида эътибор қаратилишидан далолат беради.

и Ушбу кафолатни таъминланишида, даъво муддати алоҳида аҳамият касб этиб, юқорида айтиб ўтилганидек даъво муддати шахс ўзининг бузилган ҳуқуқини даъво кўзгатиш йўли билан ҳимоя қилиши мумкин бўладиган муддатдир. Даъво муддати субъектив ҳуқуқ ва мажбуриятларини ҳимоя этиши ўчун шахсга бериладиган сўнгги имконият деб баҳолаш мумкин бўлиб, у вақт орралиғида шахс ўз ҳуқуқларининг амалга оширилишини талаб қилмаса, даъво муддатини ўтказиб юбориш ва бунинг натижасида даъво талабларининг рад қилинишига олиб келиши мумкин.

Фуқаролик-ҳуқуқий муносабатлар тизимида мажбуриятлар вужудга белиши, уларни амалга ошириш, бажариш ва уларнинг бузилишини олдини олишни таъминловчи механизмлар муҳим аҳамият касб этади.

ж Тарихан келиб чиқишига кўра даъво судга мурожаат қилиб, фуқаролик даъвосини очиш, ҳуқуқ ва қонун билан кўриқланадиган манфаатларни ҳимоя қилиш усулларида бири ҳисобланади. Даъво тушунчаси том маънода ҳақиқатни и

Л
6 Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик Кодексига шарҳ. 1-жилд. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академига, юридик фанлар доктори, профессор Х.Р.РАХМОНҚУЛОВ, юридик фанлар доктори, профессор О.О.ОҚҮЛОВ таҳрири остида. Тошкент. "VEKTOR-PRESS". 2010. www/osce.org/files/f//documents/8/7/74875.pdf

излашни, яъни суд орқали ҳимоя қилинишга эришишга доир ҳаракатлар мажмуини ўз ичига олади. Ҳаттоки қадимги римликлар шахсий ҳуқуқларнинг суд орқали ҳимоя қилиниши уларнинг қиймати ва аҳамиятини оширади деб ҳисобланганлар. Рим ҳуқуқига кўра даъво муддати манфаатдор шахснинг муайян муддат давомида ўз ҳуқуқларини ҳимоясини амалга оширмаганлиги оқибатида ҳуқуқ ҳимоясини амалга оширишнинг процессуал имкониятларининг йўқотшини аниқлаган. Одатда муддат тушунчаси қонунларда муайян ҳуқуқни вужудга келиши ёки унинг йўқолишига олиб келадиган вақт даврини белгилаш учун қўлланилишига эътибор қаратиш лозим бўлади.

Даъво муддати фуқаролик муносабатларининг ривожланишида, мажбуриятларнинг тўлиқ ва ўз вақтида бажарилишини таъминлашда, икки ва ундан ортиқ шахслар томонидан шерикчилик асосида ташкил этиладиган тадбиркорлик субъектларининг фаолиятига бўлган ишончни шакллантиришда ҳамда пировард натижада субъектлараро иқтисодий муносабатларнинг рағбатлантирилишида катта амалий аҳамият касб этади.

Субъектив фуқаролик ҳуқуқларини амалга ошириш ва мажбуриятни бажариш муддатлари мулкӣ ва шахсий-номулкӣ муносабатларнинг алоҳида алоҳида турларини тартибга солувчи тегишли ҳуқуқ меъёрлари билан белгиланади. Худди шундай меъёрлар билан баъзан субъектив фуқаролик ҳуқуқлари бузилганда амалга ошириладиган ҳимоя чоралари қўлланилиши мумкин бўлган муддатлар ҳам аниқланади. Бундай муддатлар фуқаролик ҳуқуқида даъво муддатлари деб юритилади. Умумий қоидага кўра, фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш муддатларининг бир тури ҳисобланган даъво муддатининг асосий ва тўлиқ ҳолати унинг барча фуқаролик ҳуқуқий

м
у Шуни қайд этиш лозимки, фуқаролик-ҳуқуқий муносабатлар тизимида катта ўринни эгаллайдиган мулкӣ муносабатларни тартибга солишда даъво муддатлари қонун билан белгиланиши муҳим аҳамият касб этади. Даъво муддатининг белгиланиши жамият ҳаётида катта ўринни эгаллайдиган фуқаролик-ҳуқуқий муносабатларни мустаҳкамлашга, қарзнинг ундирилиши, мажбуриятнинг бажарилиши тўғрисидаги талаблар ўз вақтида бажарилишини таъминлашга, фуқаролик муносабатлари субъектлари ўртасидаги ўзаро ҳисоб-китоблар қилинишини тезлатишга, шартнома ва молия интизомига риоя этилишини таъминлашга, хўжалик ҳисобини мустаҳкамлашга ёрдам беради. Қайд этиб ўтилган ҳолатлар даъво муддати белгиланиши фуқаролик ҳуқуқий муносабатлари субъектлари ўртасидаги ҳуқуқий муносабатларни мустаҳкамлашда ҳам катта аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади.

д

а

⁷ Фуқаролик ҳуқуқи I-қисм, И.Б.Зокиров Тошкент 2009 йил, 338-бет

Даъво муддатининг аҳамияти ва зарурати бир қатор омиллар билан белгиланади. Бундай омиллар сифатида ҳуқуқий тартибга солиш барқарорлигини таъминлаш, ҳуқуқий муносабат иштирокчиларининг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш механизмини ошириш, ҳуқуқлардан ўз вақтида самарали фойдаланиш ва ҳ.к. кўрсатиш мумкин. Даъво муддатининг белгиланиши орқали ҳуқуқий муносабат иштирокчилари рағбатлантирилади, ўз вақтида ҳуқуқ ва мажбуриятларини амалга оширишга эътиборли бўлишига эришилади.

Даъво муддати узок вақт тарихий ривожланиш жараёни билан боғлиқ бўлиб, унда унинг асосий моҳияти деярли ўзгармаган. Хусусан, Қадимги Римда даъво муддати агар муайян вақт оралиғида манфаатдор шахс томонидан ушбу ҳуқуқ амалга оширилмаса, ҳуқуқни процессуал ҳимоя қилиш имкониятини бекор б

Ҳозирги кунда ҳам даъво муддати ўзининг тарихан шаклланган аҳамиятини сақлаб қолган бўлиб, Қадимги Римдагидан фарқли равишда миллий қонунчилигимиз даъво муддатига доир ушбу масалани муддат ўтган бўлган ҳолатда ҳам судда кўриш учун қабул қилинишини назарда тутди.

Даъво муддати суд орқали ҳимояланишнинг муҳим воситаси сифатида келгусида ушбу ҳуқуқдан маҳрум бўлиш хавфи остида турли ҳуқуқ соҳаларида, шу жумладан моддий ҳуқуқ соҳасида ҳам, процессуал ҳуқуқ соҳасида ҳам алоҳида тадқиқ этишга эътибор қаратилган. Миллий ҳуқуқ тизимида даъво муддати фуқаролик ҳуқуқи институти сифатида моддий ҳуқуқда ўрганилади.

Шу ўринда, Ўзбекистон Республикасининг “Тўловга қобилиятсизлик тўғрисида”ги Қонуни 17-моддасининг олтинчи қисмига кўра, агар кредиторлар йиғилишининг қарори тўловга қобилиятсизлик тўғрисидаги ишда иштирок этувчи бошқа шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини бузса, бундай қарор суд томонидан ҳақиқий эмас деб топилиши мумкин. Кредитор ва (ёки) тўловга қобилиятсизлик тўғрисидаги ишда иштирок этувчи бошқа шахс қабул қилинган қарор ҳақида билган ёки билиши керак бўлган кундан эътиборан йигирма кун ичида ариза бериши мумкин. Қонунда берилган ушбу йигирма кунлик муддат бу каби муносабатлар учун жуда қисқа ҳисобланиши, шахсларнинг ҳуқуқларни ҳимоя қилишда шунга ўхшаш муносабатлар учун 2 ой белгиланганлигидан келиб чиқиб, ушбу муддатни ҳам 2 ой этиб ўзгартириш мақсадга мувофиқ бўлади.

⁸ Фаршатов И.А. Исковая давность. Законодательство: теория и практика. – М.: Городец, 2004. – С. 192.

Адабиётлар:

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида. www.ziyouz.com kutubxonasi.
2. Ткач А.С. К вопросу о понятии и значении правового срока // Вестник КГУ № 2, 2020. -225-б.
3. Имомов Н.Ф. Фуқаролик ҳуқуқида муддатлар ва даъво муддати. Т.: ТДЮИ, 2005. 3-б. (132-б.)
4. Ибратова Ф. Фуқаролик ҳуқуқий муддатларнинг аҳамияти, моҳияти ва муаммолари: Юрид. фан. номз. дисс. ...Автореф. –Тошкент: ТДЮИ, 2008. 3-б.
5. Полякова И.И. Процессуальные сроки в структуре процессуального производства: общетеоретический аспект // Юриспруденция как интегративный феномен современного российского общества и государства. 2018. С. 333–338.
6. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик Кодексига шарҳ. 1-жилд. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академига, юридик фанлар доктори, профессор Х.Р.РАХМОНҚУЛОВ, юридик фанлар доктори, профессор О.О.ОҚЮЛОВ таҳрири остида. Тошкент. “VEKTOR-PRESS”. 2010. www/osce.org/files/f//documents/8/7/74875.Pdf
7. Фуқаролик ҳуқуқи I-қисм, И.Б.Зокиров Тошкент 2009 йил, 338-бет.
8. Фаршатов И.А. Исковая давность. Законодательство: теория и практика. – М.: Городец, 2004. – С. 192.

APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING THE SUBJECT "MACHINE DETAILS"

Mustapakulov Sadik Ungiboyevich, Karimov Abror Kayumovich
Karshi Institute of Engineering and Economics

Abstract. We will begin the description of this article with a narration that was told a long time ago.

One day, a man who was hungry by the lake came across a wise man who was catching fish and addressed him: *"I'm hungry, help me!"* The sage replied as follows: *"I can give you fish, you will be full quickly, and after a while you will be hungry again and ask me for help again. I can give you a fishing rod, but it might break at some point, and you'll have to come back to me. Well, I'll teach you how to make a fishing rod, it's long and hard, but you won't need my help later. Choose your own path..."*.

The conclusion from the above narration is that a good teacher should teach a student to "make a fishing rod" and a smart student should learn it. The faster and more firmly students learn to "make a fishing rod", the more they will have their own "catch" without needing someone else. The results of many pedagogical experiments conducted by researchers in various educational institutions confirm that new interactive and non-traditional pedagogical technologies are very useful in the implementation of such tasks. That is why it is very important for professors working in educational institutions to know how to use innovative technologies in their field of training.

Nowadays, the number of innovative technologies and interactive methods has increased. We present the methodology of using some pedagogical technologies that are widespread in educational institutions and can be used in specific subjects and subjects.

We will consider the application of one of the interactive methods aimed at ensuring the effective and efficient teaching process of "Machine detailing", which is one of the general professional subjects, in the training of engineers in all technical higher education institutions.

For example, we would like to give the following regarding the application of the "Analysis of Concepts" method.

The essence of style. This method is the memorization of the topics of the subject by the students at the end of the semester or the academic year or a certain section of the subject, giving their opinions independently to the concepts given by the teacher on any topic, thereby to create an opportunity to check and evaluate their knowledge and to be able to evaluate all students in a short time by the teacher.

The purpose of style. To determine the level of students' mastery of the subject taught in the training and mastery of the basic concepts of the subject, to be able to freely express their knowledge independently, to be able to evaluate their own knowledge level, to be able to work individually and in groups, to the opinion of peers respect and teach to systematize one's knowledge.

The use of the method: to evaluate the level of mastery of the subject in all types of educational activities, to repeat, consolidate or conduct intermediate and final control, as well as to check the knowledge of students before starting a new lecture. intended. This method can be organized in the training process or in a part of the training in the form of a single small group and a team. This method can also be used for homework assignments.

Tools used in the training: handouts, basic concepts, pencil, slide.

• **Training procedure:**

- students are divided into groups:
- students are introduced to the requirements and rules for conducting the training:
- handouts are distributed to group members.
- students get acquainted with the concepts given in the handouts on a previously taught topic or a new topic:
 - an explanation is written on the basis of the acquired knowledge next to the concepts given on the subject in the handouts:
 - The teacher reads the concepts given on the topic in the handout and, together with the team, determines the correct explanation for each concept or is introduced on the screen through a slide with an explanation of each concept:
 - Each student will identify the differences between the answers marked with the correct answer, gain the necessary understanding, check and evaluate themselves, and also reinforce their knowledge once again.

To increase the effectiveness of teaching the subject "Machine details" which is one of the general professional subjects in the training of engineers in higher technical educational institutions, to increase the quality of education using innovative technologies and to achieve the expected result, a specific department, chapter or At the end of the topic, we would like to give some recommendations on the application of the "Concept Analysis" method as a little additional to the ongoing research on assessing the level of students' mastery, strengthening their knowledge and skills in the subject. For example, after studying the "Transmissions" section of the "Machine details" subject, we will review the basic concepts and terms of the section, as well as the laws and regulations, in order to strengthen the students' knowledge and assess their mastery.

Here is an example of the handout used in the following exercise.

App

Concepts	Content
Extensions	
Mechanical transmissions	
Friction transmissions	
Variators	
Cogwheels	
Accuracy level	
Worm gears	
Worm gear materials	
Chain drives	
The most used chain	
Reducer	
Multiplier	
Belt drives	
Belt constriction	
Transmission number	

"Concept analysis" method can be organized in the form of "Cluster", "Chainword", "Continuous chain", "Blitz survey", "Blitz chain".

The concept analysis method can be used in one lesson to repeat the previous topic at the beginning of the lesson, to reinforce it or to determine what concepts the students have acquired in the initial knowledge of the new topic and what they have learned from today's topic at the end of the lesson.

LIST OF REFERENCES

1. Ungiboyevich M. S. Modeling Of The General Sciences Teaching System In Higher Education Institutions On The Basis Of Interdisciplinary Integration //Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies (2993-2599). – 2023. – Т. 1. – №. 9. – С. 76-79.
2. Ungiboyevich M. S. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim integratsiyasining nazariy asosi sifatida tizimli yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish//Barqaror Taraqqiyot va Rivojlanish Tamoyillari. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 82-86.
3. Ungiboyevich M. S. Modeling Of The General Sciences Teaching System In Higher Education Institutions On The Basis Of Interdisciplinary Integration

//Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies (2993-2599). – 2023. – Т. 1. – №. 9. – С. 76-79.

4. Ungiboyevich, Mustapakulov Sadik, and Boymuratov Farrukh Khamzayevich. "Development of Professional Competence of Students on the Basis of a Systematic Approach as the Theoretical Basis of Educational Integration in Higher Education Institutions." *American Journal of Engineering, Mechanics and Architecture* (2993-2637) 1.10 (2023): 295-298.
5. Ungiboyevich, Mustapaqulov Sodiq. "“Texnik mexanika” fanini o’qitish jarayonida interfaol uslublarni qo’llash." *Journal of new century innovations* 19.7 (2022): 11-14.

ТЕЗКОР-ҚИДИРУВ ФАОЛИЯТИНИ АХБОРОТ БИЛАН ТАЪМИНЛАШ ВА ТЕЗКОР-ҚИДИРУВ ИШИНИ ЮРИТИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АЙРИМ ЖИХАТЛАРИ

Қурбонбоев Шахзод Ёқубович

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси курсанти.

Аннотация

Мазкур мақолада тезкор-қидирув фаолиятини ахборот билан таъминлаш ва тезкор-қидирув ишини юритишни ташкил этишнинг айрим жиҳатлари, фаолиятни ташкил этишдаги асосий тушунчалар, мавжуд муаммолар, мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар ва бугунги кун талаби билан боғланган ҳолда акс эттирилади. Шунингдек, жинойтларни фош этиш фаолиятини ташкил этишда тезкор-қидирув фаолиятини ахборот билан таъминлаш ва тезкор қидирув ишларини юритишнинг аҳамияти ҳақида маълумотлар берилган. Калит сўзлар: Ички ишлар органлари, тезкор-қидирув фаолияти, ахборот билан таъминлаш, тезкор-қидирув иши, тезкор-қидирув тадбирлари.

Калит сўзлар: Ички ишлар органлари, тезкор-қидирув фаолияти, ахборот билан таъминлаш, тезкор-қидирув иши, тезкор-қидирув тадбирлари.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕРАТИВНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье описаны некоторые аспекты организации оперативно-розыскных мероприятий, основные понятия организации деятельности, существующие проблемы в связи с проводимыми в нашей стране реформами и современными требованиями. Также была представлена информация о значении информационно-оперативных мероприятий в организации оперативно-розыскной деятельности.

Ключевые слова: правоохранительные органы, оперативно-розыскные мероприятия, информационное обеспечение, оперативно-розыскные мероприятия, оперативно-розыскные мероприятия.

SOME ASPECTS OF INFORMATION FOR RESEARCH ACTIVITIES AND ORGANIZATION OF RAPID SEARCH ACTIVITIES

Annotation

This article describes some aspects of the organization of operational and search operations, the basic concepts of the organization of activities, the existing problems in connection with the ongoing reforms in our country and today's requirements. Information was also provided on the importance of information and operational search activities in the organization of crime detection activities.

Keywords: law enforcement agencies, search operations, information support, search operations, search operations.

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида амалга оширилган кенг қўламли ислохотлар миллий давлатчилик ва суверенитетни мустаҳкамлаш, хавфсизлик ва ҳуқуқ-тартиботни, давлатимиз чегаралари дахлсизлигини, жамиятда қонун устуворлигини, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик муҳитини таъминлаш учун муҳим пойдевор бўлди, халқимизнинг муносиб ҳаёт кечирishi, фуқароларимизнинг бунёдкорлик салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур шарт-шароитлар яратди. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида амал қилаётган 800 дан ортиқ қонун ва 19 та кодекслар ҳаётимизнинг ҳуқуқий асосини ташкил этади ҳамда кучли ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини шакллантиришга хизмат қилади. Айни вақтда, жамиятимизнинг кейинги ривожланиши янги қонунлар қабул қилиш, амалдаги қонунчилик ҳужжатларига қўшимча ва ўзгартишлар киритиш борасидаги ишларни давом эттиришни талаб қилмоқда. Бунга 2023 йилда қабул қилинган янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси мисол қилиб айтишимиз мумкин янги таҳрирдаги конституцияга бир қатор ўзгаришлар боблар ва моддалар киритилди ушбу ўзгаришлар албатта инсон ҳуқуқлари, эркинликларини ва қонуний манфатларини мустаҳкамлаш ва химоя қилишга хизмат қилади. Тезкор-қидирув фаолияти давлатнинг ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолияти сифатида жинойатчиликка қарши курашишнинг давлат-ҳуқуқий турларидан бири ҳисобланади ва унга юклатилган вазифаларни самарали ҳал этиш борасида махсус кучлар, воситалар ҳамда тезкор-қидирув тадбирларига эга эканлигини эътироф этиш лозим. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг 2010 йил 12 ноябрда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маърузасида суд-ҳуқуқ тизимини ислох қилиш ва янада либераллаштириш соҳасидаги устувор йўналишларни амалга ошириш тизимида бошқа қонун лойиҳалари

қаторида «Тезкор-қидирув фаолияти тўғрисида»ги Қонунни қабул қилиш таклиф этилган эди. Ушбу Қонун 2012 йил 25 декабрда қабул қилинди ва унинг амал қилиниши билан боғлиқ масалалар кўлами улканлиги эътиборга олиниб, у расмий эълон қилинган кундан эътиборан ўн икки ой ўтгач, яъни 2013 йил 25 декабрда кучга кирди. Мазкур қонунга бир қатор ўзгартириш ва қўшимчалар киритилди. Жумладан, 2016 йилда 14,15,16,21-моддаларига ўзгартиришлар ва қўшимчалар, 2017 йилда эса 11-моддаси ҳамда 10-моддасига тегишли қўшимчалар киритилди. Ўзгартириш ва қўшимчалар киритишдан асосий мақсад шундаки жиноятчиликка қарши курашиш учун тезкор-қидирув тадбирларини ўтказишда ошкоралик ва шаффофликни таъминлаш, фуқароларнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш ҳамда тезкор ходимлар томонидан жиноятчиликка қарши курашишда иш фаолиятини самарали ташкил этишдан иборатдир. Мазкур қонуннинг қабул қилиниши ҳозирги шароитда Ўзбекистонда ҳуқуқий-демократик давлат барпо этилаётганлигининг амалий ифодасидир, чунки тезкор-қидирув фаолиятининг асосий вазифа ва принциплари қонун даражасида тартибга солинди, фаолиятни амалга оширувчи органлар ҳамда уларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари белгилаб қўйилди. «Тезкор-қидирув фаолияти тўғрисида»ги Қонуни қабул қилингандан сўнг, Ўзбекистон Республикаси ИИВ мазкур қонун талаблари бўйича ўзининг фаолиятини қайта кўриб чиқди. Бу борада мамлакатимизда очилмаган оғир турдаги, ноаёнликда содир этилган жиноятларни фош этиш ва жиноятларни олдини олиш бўйича тезкор-қидирув бўлинмалар фаолиятини самардорлигини оширишга хизмат қиладиган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қайта ишлаб чиқилди.

Қонун ҳужжатларини ўрганиш шуни кўрсатмоқдаки, тезкор-қидирув фаолияти уни амалга ошириш механизмини очмаган ҳолда қатор қонун ҳужжатларида белгилаб қўйилган эди, жумладан Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси (121-м.), Жиноят-процессуал кодекси (339, 382-мм.), Жиноят-ижроия кодекси (68-м.), Ўзбекистон Республикасининг «Прокуратура тўғрисида» (4, 8, 28 ва 31-мм.), «Терро-ризмга қарши кураш тўғрисида» (4-м.), «Адвокатлик фаолияти кафолатлари ҳамда адвокатларни ижтимоий ҳимоялаш тўғрисида» (7-м.), «Наркотик воситалар ва психотроп моддалар тўғрисида»ги (29, 39-мм.) ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларида ўз аксини топган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2017 йил 9 февраль кuni ички ишлар органлари фаолияти, тизимда мавжуд муаммо ва камчиликлар, истиқболдаги вазифаларга бағишланган видеоселектор йиғилишидаги нутқида «Ички ишлар органлари шундай ишлаши керакки, токи халқ давлатдан рози бўлсин. Лекин айрим жойларда уларнинг фаолияти одамлар эътирозига сабаб бўлмоқда. Айниқса мол-мулкка

жиноий тажовуз каби салбий ҳолатларга тўлиқ чек қўйилмаган» деган танқидий фикрлар билдирилган эди. Фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, жамоат тартибини сақлаш, шахс, жамият ва давлат хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактикаси бўйича республикада яхлит ҳуқуқий тизим яратилган бўлиб, унда ички ишлар органлари муҳим ўрин эгаллайди. Ўтган давр мобайнида ички ишлар органлари тизимини такомиллаштириш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилди. Айниқса, ички ишлар органларининг маҳаллаларда жамоат тартибини сақлаш, фуқаролар хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш учун ташкил этилган қўйи бўғинини ривожлантириш ва мустаҳкамлаш бўйича салмоқли ишлар қилинди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 10 апрелдаги 5005-сон «Ички ишлар органлари фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, жамоат тартибини, фуқаролар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилишни таъминлашда уларнинг маъсулиятини кучайтириш чор-тадбирлари тўғрисида»ги Фармонига асосан ҳамда ИИОлари жиноятларни ўз вақтида аниқлаш, олдини олиш қидирув ишларини амалга оширишни такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги ва унинг ҳудудий бўлинмаларининг тезкор-қидирув фаолияти самарадорлигини оширишда асосий йўналишлар ва муҳим вазифалар белгиланди.

Мазкур Фармон талабларидан келиб чиқиб, ички ишлар органларининг тергов, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси, тезкор-қидирув, эксперт-криминалистика, патруль-пост хизмати ва жамоат тартибини сақлаш, миграция ва фуқароликни расмийлаштириш, йўл ҳаракати хавфсизлиги, ёнғин хавфсизлиги бўлинмаларини фуқароларга тезкор ва сифатли хизматлар кўрсатиш ҳамда ҳуқуқбузарликларни аниқлаш, барвақт олдини олиш ва фош этиш имконини берувчи замонавий ахборот-коммуникация технологиялари жорий этиш ишлари жадал олиб борилмоқда.

Ҳозирги кунда ички ишлар органлари тизимида амалга оширилаётган ислохотлар, жиноятчиликка қарши курашиш, унинг олдини олиш ва содир этилган жиноятларни «иссиқ изи»дан очиш ушбу соҳада хизмат қилаётган ҳар бир ходимдан ўз ишига янгича ёндашишни талаб этмоқда. Бунинг учун эса ходимлар олдига қўйилаётган асосий талаблар, аввало, ўз хизмат вазифасига виждонан ва сидқидилдан муносабатда бўлиш, қолаверса, жамиятнинг бугунги ривожидан келиб чиқиб, содир этилаётган жиноят турларининг ошиб бориши ва содир этилиш усулларининг такомиллашувини ўз вақтида аниқлаш ҳамда шунга мос тарзда қарши курашиш қобилияти ва кўникмаларини шакллантиришдир.

Республикамизда жиноятчиликка қарши кураш сиёсати, ички ишлар органлари тизимида амалга оширилаётган туб ислохотларнинг мазмун-моҳияти ва уларга юклатилган вазифалардан келиб чиқиб: шахснинг ҳаёти, соғлиғи ва мулкига қарши қаратилган ҳамда терроризм ва экстремизм билан боғлиқ жиноятларнинг сабаблари ва содир этилишига имкон берган шарт-шароитларни ўз вақтида аниқлаб, уларнинг олдини олиш чораларини кўриш; бу турдаги жиноятларни изи совимасидан фож этиш; жиноятларни содир этишга тайёргарлик кўраётган ва унга дахлдор шахсларни аниқлаш, топиш; суриштирув, тергов ва суд органларидан яшириниб юрган, жиной жазодан бўйин товлаётган, бедарак йўқолган шахсларни қидириш; ушбу жараёнда тезкор-қидирув фаолияти натижаларидан фойдаланиш; жамият ва давлат хавфсизлигига таҳдид солаётган шахслар, ҳодисалар, ҳаракат (ҳаракатсизлик)лар ҳақида ахборот тўплаш асосий вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

«Тезкор-қидирув фаолияти тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси (2012 йил 25 декабрь) қонунининг 18-моддасида «тезкор-қидирув фаолиятини ахборот билан таъминлаш» ва «тезкор-қидирув ишини юритиш» тушунчалари таърифланган. Қонунда тезкор-қидирув фаолиятини амалга оширувчи органларга зиммаларидаги вазифаларини бажариши учун тезкор-қидирувга мўлжалланган ахборот тизимларини яратиш ва улардан фойдаланиш ҳуқуқи берилган. Маълумотларни тўплаш ва тизимлаштириш, тезкор-қидирув фаолияти натижаларини текшириш ва баҳолаш, шунингдек ушбу қонуннинг 15-моддасида назарда тутилган асослар мавжуд бўлганида улар асосида тегишли қарорлар қабул қилиш мақсадларида тезкор-қидирув ишлари юритилади. Тезкор-қидирув ишларининг рўйхати ва уларни юритиш тартиби қонун ҳужжатларида белгиланади.

Тезкор-қидирув фаолиятини амалга оширувчи органларнинг ахборот яратиш, уни тўплаш, ишлаш, жамлаш, сақлаш асосида ахборот ресурсларини шакллантиришга, бунинг учун ахборот технологиялари ва уларни таъминлаш воситаларини ишлаб чиқиш, мазкур технология ва ресурслардан истеъмолчилар зиммаларига юклатилган вазифаларни бажаришлари учун ахборотни излаш ва ҳужжатлаштирилган тарзда уларга тақдим этишда фойдаланиш ҳуқуқи мустаҳкамланган.

Юқоридагилар албатта тезкор-қидирув фаолияти вазифаларини самарали ва аниқ бажарилиши учун хизмат қилади ҳамда тезкор-қидирув фаолиятини вазифаларини хал этишда катта ўзгаришларга сабаб бўлади ҳамда тезкор-қидирув ишида мавжуд камчиликлар бартараф этилади шунингдек фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний маънфатларини, шахс, жамият, ва давлат манфаатларини химоя қилинишига катта ҳисса қўшади ва

уларни мустахкамлайди мазкур камиликлар бартараф этилса мамлакатимизда содир этилаётган жиноятларнинг олди олинади, ўз вақтида аниқланади, фош этилмай қолган жиноятлар Тезкорлик билан фош этилади, қидирувда бўлган тергов, суд, органларидан яширинган ва жиноий жазодан бўйин товлаётган шахслар ўз вақтида ушланади ҳамда қонунга асосан жиноий жавобгарликка тортилади ва бу жазо муқарарлиги принципи мустахкамланишини таъминлайди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Инсон манфаатларини таъминлаш учун аввало унинг ҳуқуқ ва эркинликлари, осуда ва фаровон ҳаёти ҳимоя қилинмоғи керак //Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2017 йил 9 февраль куни ички ишлар органлари фаолияти, тизимда мавжуд муаммо ва камчиликлар, истиқболдаги вазифаларга бағишланган видеоселектор йиғилишидаги нутқи: www.uza.uz.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Тезкор-қидирув фаолияти тўғрисида”ги қонунига шарҳ. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2015.
3. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 16 сентябрдаги “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги ЎРҚ-407-сон қонуни. (<https://lex.uz>).
4. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 25 апрелдаги «Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида» ги 405-сон Қонуни// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – 2016. – №17. – 173-м.
5. Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 6 сентябрдаги «Суриштирув институти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида» ги 442-сон Қонуни// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – 2017. – №36. – 943-м.
6. Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 16 октябрдаги «Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида» ги 448-сон Қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – 2017. – №126. – 17-м.
7. «Ички ишлар органларининг фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, жамоат тартибини, фуқаролар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилишни таъминлашда уларнинг масъулиятини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5005-сонли фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – 2017. – №15. – 243-м.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сон «Ўзбекистон республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги Фармони. [www. lex.uz](http://www.lex.uz)
9. Lex.uz «Ўзбекистон Республикаси қонунчилиги маълумотларининг миллий базаси» излов тизимидаги маълумотлари бўйича тайёрланди.

БУГУНГИ КУНДА АҲБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАР СОҲАСИДА СОДИР ЭТИЛАЁТГАН ЖИНОЯТЛАР ТУРЛАРИ ВА УЛАРГА ҚАРШИ КУРАШДА ПРОФИЛАКТИКАНИНГ АҲАМИЯТИ

ТОГАЕВ ШАХЗОД ШЕРЗОД УҒЛИ

Ўзбекистон Республикаси Ички Ишлар Вазирлиги Академияси курсанти

E-mail: Shahzodasal2501@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси ҳудудида ахборот технологиялар соҳасида содир этилаётган жиноятлар турлари, уларнинг тавсифи, содир этилиш усуллари ва ушбу жиноятчиликка қарши курашда профилактика инспекторлари томонидан тарғибит ташвиқот ишлари ташкил этиши ва унинг аҳамияти ҳақида мақоламизда тўлиқроқ маълумот берилади.

Калит сўзлар: Киберхавфсизлик, дроп, кибержиноятчилик, майнинг, фишинг, молиявий фирибгарлик, профилактика, тарғибот.

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ СЕГОДНЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, И ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ В БОРЬБЕ С НИМИ

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова. Кибербезопасность, дроп, киберпреступность, майнинг, фишинг, финансовое мошенничество, предотвращение, продвижение.

XXI аср ахборот технологиялар асри бўлиб, ахборот технологиялари мисли кўрилмаган даражада ривожланди. Ривожланиш билан бир вақтда дунёда барча соҳаларда янгиликлар, ихтиролар, қулайликлар билан кириб кела бошлади. Инсоннинг жисмоний меҳнати ўрнига иложи бориша техника эгиллаб бормоқда. Бу ривожланиш билан бир вақтда улардаги ахборот, маълумотлар уларнинг хавфсизлиги химояланиш масаласи ҳам вужудга кела бошлади. Яъни биз электрон қурилмаларидаги сақланадиган хар қандай қуринишдаги маълумотларга учинчи шахсларнинг қонунга хилоф равишда аралашуви кузатилди ва бора бу жараёнлар кибержиноятчилик ва уларнинг турлари қупайичига олиб келди.

Шу ўринда кибержиноят нима ўзи деган савол тўғилиши мумкин. Ушбу тушунша юзасидан хар хил тарифлар бериб ўтилган бўлиб, улардан баъзиларини танишиб ўтамиз.

- **Кибержиноят** – компьютер ва тармоқнинг биргаликдаги алоқаси остида содир этилувчи жиноят тури. Компьютер жиноят пайтида мақсадли юналтирилган курул вазифасини бажариб беради. Кибержиноят кимнингдир хавфсизлиги ва молиявий савиясига зарар етказиш мақсадида қилинади. Махфий маълумотлар қонуний тарзда ҳимояланган ҳолатда юз беривчи кибержиноятлар билан боғлиқ. Кўпгина жиноятлар мавжуд. Халқаро миқёсда ҳукумат ҳам, нодавлат субъектлар ҳам кибержиноятлар, жумладан, жосуслик, молиявий ўғирлик ва бошқа трансчгаравий жиноятлар билан шуғилланади. Халқаро чегараларни кесиб ўтувчи ва камида битта миллий давлатнинг хатти-ҳаракатларини ўз ичига олган кибержиноятлар баъзан киберуруш деб аталади. Уоррен Баффет кибержиноятни¹, “инсониятнинг биринчи рақамли муаммоси деб таърифлайди” ва “инсоният учун реал хавф туғдиради”², дейя кўшимча қилади. 2014 йилда чоп этилган ҳисоботда (McAfee хомийлигида) жаҳон иқтисодиётига етказилган йиллик зарар 445 миллиард долларни ташкил қилган³. Сйберсесуритй Вентурес томонидан 2016 йилги ҳисоботда кибержиноятлар натижасида етказилган глобал зарарлар 2021 йилга келиб йилига 6 триллион долларгача, 2025 йилга келиб эса 10,5 триллион долларгача кўтарилиши башорат қилинган эди

Ўзбекистон Республикаси ҳудудида 2021 йилдан бошлаб ахборот технологиялар соҳасида содир этилаётган дастлабкаи жиноятлар кўзатила бошлади. Тўғри 2021 йилда ахборот технологиялар соҳасида содир этилаётган жиноятлар кам бўлиши мумкин, аммо шиддат билан ривожланиш орқасидан ушбу соҳадаги жиноятлар Ўзбекистон Республикаси ҳудудида содир этилаётган жиноятларнинг умумий ҳисобда 2024 йилга келиб 30-35% фойизини ташкил этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси ҳудудида ахборот технологиялар соҳасида содир этилаётган жиноятлар кўп ҳолларда фуқароларнинг соддалигидан фойдаланишмоқда. Ўзбекистон Республикаси ҳудудида ахборот технологиялар соҳасида содир этилаётган жиноятлар кўриб чиқадиган бўлсак улар қуйидагилардан иборат:

- иштимой тармоқларда онлайн иш таклиф қилиш
- Телеграм ижтимой тармоғида ноткоин олди-сотдиси
- Ижтимой тармоқларда пул купайтириб бериш

¹ <https://www.businessinsider.in/buffett-this-is-the-number-one-problem-with-mankind/articleshow/58555300.cms>

² <https://finance.yahoo.com/news/warren-buffett-cyber-attacks-1314450>

³ <https://www.reuters.com/article/us-cybersecurity-mcafee-csis-idUSKBN0EK0SV20140609>

- “Президентдан ёрдам” сохта хаволалар
- Телеграм ижтимоий тармоғида кредит ботлари
- Ўзини “Клик” ходими деб телефон қиладиган фирибгарлар
- Телеграм ижтимоий тармоғида “фейк” дастурлар
- Порнографик сайтларда сохта “Жарима”лар
- Ўзини терговчи сифатида кўрсатувчи фирибгарлар.

Ижтимоий тармоқларда онлайн иш таклиф қилиш – hozirgi kunda ижтимоий тармоқларда онлайн иш таклиф қилишқдилар. Фуқаролар уларга шахсий маълумотлари билан ўзларини аризаларини қолдирадилар ёки улар билан ижтимоий тармоқларда ўзлари билан гаплашиб ишни таклиқ қилишадилар. Бундай ишларга одатда куърерлик вазифаси ёки хисоб рақамдан бошқа хисоб рақамга пул ташлаб бериш ёхуд қандайдир жўнатмани етказиб бериш каби вазифалардан иборат. Ушбу вазифалар бир томондан қонунийдек кўринади, ammo ушбу жўнатма ёки пул ташлаб бериш ноқонунийлиги хақида уйлаб хам кўришмайди.

Пул купайтириб бериш – гуйёки ўзларини тредингчи сифатида кўрсатиш, фуқаролардан кам вақт ишида тез бойиб кетишларига ишонтирган холда ўзоарига тегишли хисоб вароқларига ўтказиб берган ваъдаларини бажармайдилар. Улар фуқароларни ишонтириш мақсадида фейк бўлган трединг расмларини кўрсатади. Дастлаб пул киритиш кўпчилик ҳолларда энг камида 400 – 500 минг сўм пул мабдағи киритишдан бошланади. Улар фуқароларга пул купайган расмларни ташаб, ушбу пулларни ечиб олишга камиссия тўлашини айтиб, яъна пул ташлаб олишади ёки яна давом еттиришини сўрашади. Фуқаролар бир неча бор ушбу холатлар такрорланганидан сўнг алданганлигини тушиниб етишади.

Ушбу турдаги ахборот технологиялар соҳасида содир этилаётган кибер жиноятларнинг содир этилишининг бир канча сабаблари бўлиб, **биринчидан** фуқароларнинг ишни ижтимоий тармоқларда онлайн осонгина пул топиш, машаққатли ишлардан қошиши, **иккинчидан** фуқароларнинг етарли даражада саводли эмаслиги ва ўзи тушинмаган норасмий сайтларга хам шахсий маълумотлари ва банк пластик карталарини киритиши, **учинчидан** ижтимоий тармоқларда умуман олди сотди ишларида кўрмаган инсонлар билан савдо-сотик ишларини олиб бориши, **туртинчидан** “Клик” ходими деб таништирган холатларда фуқароларнинг масалани тулиқ тушинмасдан кодни сўраганда айтишлари, **бешинчидан** телеграмдаги норасмий каналлардан олинган иловаларни шахсий телефон аппаратларига ўрнатишлари, зарарланган дастурлар бўлиши мумкинлиги, **олтинчидан** интернет тармоғида тарқалаётган мухтож ва кам таъминланган ойлаларга пул берилиши юзасидан жойлаштирилган ссилкаларга кириб, фуқароларнинг шахсий маълумотлари ва

банк пластик карталарини киритиши ва шу каби бошқа сабабларни келтириб ўтишимиз мумкин. Ушбу сабабларни бартараф этиш юзасидан бир канча тарғмбот ышвиқот ишлври олиб борилишига қарамасдан, фуқароларнинг лоқайдлиги сабабли кибержиноятчиларнинг осонгина тузоғига тушиб қолмақдалар⁴

Фирибгарлар томонидан ушбу турдаги жиноятларни содир этишда ижтимоий тармоқлар, асосас, “Телеграм”, “Инстаграм” каби тармоқлардан унумли фойдаланишмоқла. Яъни фирибгар жиноятни пухта йуланган режа асосида амалга оширади. Бу жараенда ДРОП карталардан фойдаланишади. Дроп карта – маълум бир қиймат евазига фуқаролардан сотиб олинган банк пластик карталари ва уларга боғланган рақамлар ёхуд уяли алоқа воситасидаги банк дастурларига кириш имкоғиги берувчи логин паролларни фирибгарлар томонидан ўзлаштириб олиши тушинилади. Бу жараенда фуқаролар этибор қаратмайдики, ушбу сотиб юбораётган банк пластик карталарида амалга оширилаётган хар бир ҳаракат учун фуқароларнинг ўзлари жавобгарлиги ўнитишади. Масалан, ушбу дроп карта буйича фуқаро номидан кредит расмийлаштирилиб олиниси каби ҳолатлар амалиётда куплаб учрайди. Фирибгарлар юқорида санаб ўтилган усуллардан қайси бирини танламасин, пул маблағларини тўғридан-тўғри ўзларига тегишли банк пластик карталарига ўтқазишмайди. Дроп карталардан фойдаланилган ҳолда “Бинансе” крипто-валюта биржасига киритишадилар. Ушбу жараёнда баржадаги пуллар кейнги одамга олди сотди шартномаси буйича легаллашади.

Бундан ташқари “Инстаграм” ижтимоий тармоғида онлайн иш таклик қилиш каби ҳолатларни ўзимизни кундалик ҳаётда ҳам куп учратиб турамыз. Ушбу жарайнда фуқаролар билан ижтимоий тармоқда туриб фуқароларнинг резуме, шахсига оид ҳужжатлар ва биометрик паспорти ёки ИД картасини расми билан билан бирга турган пайтдаги расмларни жўнатишни сурашадилар. Биометрик паспорт билан бирга юз расми ҳаммизга маълумки “фейс” регистратсия қилиш имконини беради

Ахборот технологиялар соҳасида содир этилаётган жиноятларга қарши курашда биринчи навбатда туғри ташкил этилган профилактика самарали усул хисобланади деб уйлийман. Профилактикага тўғридан тўғри ўтишдан олдин профилактика тушунчасига таъриф бериб ўтамиз:

- Профилактика⁵ – (юнонча сақловчи, олдини олувчи) одамларнинг узок умр куриши, ишлаш қобилиятини сақлаб қолиши тушинилади.

⁴ Ўзбекистон Республикаси ҳудудида ахборот технологиялар соҳасида содир этилаётган кибержиноят турлари Латибоев Шахзодбек Икром Ўғли

⁵ <https://uz.wikipedia.org/wiki/Profilaktika>

Ахборот технологиялар соҳасида ҳуқуқбузарликлар профилактикаси деганда қуйидагиша тушинишимиз мумкин:

- Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ⁶— ҳуқуқ-тартиботни сақлаш ҳамда мустаҳкамлаш, ҳуқуқбузарликларни аниқлаш, уларга барҳам бериш, шунингдек ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабабларини ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни аниқлаш, бартараф этиш мақсадида қўлланиладиган ҳуқуқбузарликлар умумий, махсус, яқка тартибдаги ва виктимологик профилактикасининг ҳуқуқий, ижтимоий, ташкилий ва бошқа чора-тадбирлари тизими тушинилади.

Тошкент шаҳарни мисол қилиб тариқасида оладиган бўлсак, янги пайдо бўлган жиноят ҳақида профилактика инспекторлари томонидан фуқароларга ўз вақтида тарғибот-ташвиқот ишлари олиб бориладиган бўлса, фуқаролар ушбу жиноят турига душ келган пайтида алданиб қолишини ўзи ҳам тушиниб етади. Фақатгина профилактика инспектори томонидан тарғибот ташвиқот ишлари ташкил этилиб қолмасдан, бошқа маъсулиёти шекланган жамиятлар, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, аксиядорлик жамиятлари ҳам ўз хиссасин и қўшганида ушбу тарғибот-ташвиқот ишлари ҳам анча самарали бўларди.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ҳар қандай кўринишда бўлмасин фуқароларда ушбу жиноят ҳақида озгина бўлса ҳам тушунча булса, кибержиноятчиларнинг тузоғига тушиб қолмаёди. Ўз вақтида тўғри ташкил этилган тадбир кўпгина зарарли оқибатларнинг олди олиши мумкин.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР:

1. https://uz.wikipedia.org/wiki/Kiberjinoyat#cite_note-books.google.com-16
2. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Kiberjinoyat>
3. <https://zenodo.org/record/8044925>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/bank-kartalaridan-foydalanish-bilan-bog-liq-firibgarlik-jinoyatlarning-kriminalistik-tavsifi>
5. <https://lex.uz/docs/-5841063>
6. Исақова Мухлиса Фахриддин қизи “Кибержиноятлар” мақоласи <https://cyberleninka.ru/article/n/kiber-jinoyatlar/viewer>
7. “Ўзбекистон Республикаси ҳудудида ахборот технологиялар соҳасида содир этилаётган кибержиноят турлари Латибоев Шахзодбек Икром Ўғли
8. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Profilaktika>
9. Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, 14.05.2014 йилдаги ЎРҚ-371-сон
10. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси -Т 2021

⁶ Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, 14.05.2014 йилдаги ЎРҚ-371-сон

11. Ўзбекистон Республикасининг Ма'мурий жавобгарлик тўғрисидаги Кодекси. Расмий нашр. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги, 2021.
12. Ўзбекистон Республикасининг 2014 йил 14 майдаги “Хуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида”ги қонуни.
13. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 16 сентябрдаги “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги қонуни.
14. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси” тўғрисида”ги 4947-сонли фармони.

SUMMARY OF CONTENT DIRECTIONS OF HISTORY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Quvondiqov Behzodjon Murotbay O'g'li

Mustafayev Jafar Shomirzayevich

The Samarkand Branch of the Tashkent

University of Information Technologies Telefon

raqami: +998910977141

Elektron pochta manzili:

Behzodquvondiqov902@gmail.com

Abstract: This article is dedicated to the study and understanding of the unique importance of history in the development of society. The article describes the content and important trends of history, shows how history is used in the development of society, and in which areas it is important. The article analyzes the political, economic, cultural, religious and social histories related to the important aspects of the development of society.

Key word: Abu Nasr Farabi Amir Temur Abdullah Awlani

The essence of the concept of "society". Humanity has lived as a community since time immemorial. Planet Earth is his eternal space, common Homeland. It is customary to call the family of people living on this tiny planet in the solar system a society. So, in a universal sense, society represents all the changes and processes related to the life of a human being, all times, places and territories.

The concept of "society", its essence, structure, social laws, is an important factor in understanding the process of social development and reforms. In this regard, the essence of phenomena such as certain characteristics of society in Eastern and Western philosophies, common points, Western and Eastern values formed and established in it, individual freedom, harmony of individuality and collectivity are extremely important. In modern times, it is necessary to pay special attention to the importance of pluralism and synergistic views of society in the scientific organization of social processes by knowing the laws of its development. There are different definitions that society is a part of nature, that is, a social entity, a special form of human association, a set of many relationships between people. Society is a complex system that is constantly developing and improving. In each new era, there is a need to know the essence of society. Due to national independence, there was a need for a new perception of the essence of society. Society consists of a unity of material and spiritual factors. Until now, material and spiritual life were sharply distinguished from each other in literature. However, the essence of society is inextricably linked with the

essence of the people who make it up. It is illogical to separate the material and spiritual aspects of society and to put one over the other, just like the human body cannot be separated from the soul. That is why in the present period, great attention is being paid to raising the morale of the people, strengthening the foundations of the national idea and ideology. After all, people do not become uneducated because they are economically poor, but, on the contrary, they can become poor because they are uneducated. Therefore, in our country, great attention is paid to ensuring economic well-being by raising the morale of the people. Historical forms of organization of people - family, state, community (village, city) were created in the course of social relations. All moral, religious, scientific, philosophical, legal, economic, and ideological relations between people are, in a word, social relations 148. Social associations help to meet the material and spiritual needs of people.

They are essentially a necessary condition for the existence of man and society. For example, without values such as family, state, education, neighborhood, and Motherland, a person and society lose their essence.

Conclusion: The article focuses on the formation of the unique identity of society, the development of higher education and science, the formation and change of social structure and political systems, the development of cultural life and art, economic activity and financial systems. helps in covering learning. The article agrees that the study of history in the development of society is of great importance in determining the development and future directions of society.

Foydalanilgan Adabiyotlar

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/jamiyatning-tarixiy-shakllari-mohiyati-va-xususiyatlari>
2. <https://academy.uz/uz/news/tarix-falsafasi-konsepsiyalari-evolyutsiyasi>
3. https://uz.wikipedia.org/wiki/Tarix_falsafasi
4. Mustafayev J. Turkiston xalqlari tafakkur tarzida ma'naviy meros masalalari: falsafiy-sinergetik tahlil (XIX asr oxiri - XX asr boshi misolida) // Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. ISSN 2181-0427. -Namangan, 2023. -№8. -B. 298-306 (09.00.00; №24).
5. Mustafayev J. Yoshlarni uchinchi renessans ruhida tarbiyalashda ma'naviy merosning ahamiyati: sinergetik yondashuv // Tamaddun nuri. Ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, madaniy-ma'rifiy, adabiy-badiiy jurnal. Indeks – 960. ISSN 2181-8258. -Nukus, 2023. -№7. -B. 29-33 (09.00.00; №26).
6. Mustafayev J. Ma'naviy meros jamiyat taraqqiyotini harakatlantiruvchi kuch sifatida. // Ilm sarchashmalari. Urganch davlat universitetining ilmiy-nazariy, metodik jurnali. -Xorazm, 2023. - №9. -B. 36-39. Indeks 1072. (09.00.00; №17).
7. Mustafayev J. Islohotlarni amalga oshirishda ajdodlarimiz ma'naviy merosining o'рни // Jadidlarning ma'rifiy faoliyati: g'oyalari, maqsadlari, vazifalari va sohaga

- oid zamonaviy tadqiqotlar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani. - Toshkent, 2022, -B. 131-136.
8. Mustafayev J. The Spiritual Heritage of Thejadids: Philosophical And Synergetic Analysis // International Scientific Research Journal (WoS) of Web of Scientist. - Indoneziya, -April, 2023, -P. 888-902. -Volume 4, Issue 4, (ISSN: 2776-0979, -DOI: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/ZPR5K>, -SJIF:5.949, -Impact Factor:7.565, <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/3810>).
 9. Mustafayev J. Mahmudxo‘ja Behbudiyning milliy kadrlar tayyorlashdagi xizmatlari // “Servis” ilmiy-amaliy jurnal. Samarqand iqtisodiyot va servis institutining 90 yillik yubileyiga bag‘ishlangan maxsus soni. -Samarqand. - Dekabr, 2021, II-qism, -B. 179-185.
 10. Mustafayev J. Ma’naviy barkamol insonni tarbiyalash g‘oyaviy-siyosiy madaniyat negizi // Inson, uning e’tiqodi, jamiyat, koinot: taraqqiyot muammolari va hozirgi zamon mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjuman materiallari. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqotlar markazi. -Samarqand, -Yanvar, 2022, -B.437-441. (ISBN 978-9943-746-81-7).
 11. Mustafayev J. Behbudiy va Turkistonda jadidchilik harakati // Inson, uning e’tiqodi, jamiyat, koinot: taraqqiyot muammolari va hozirgi zamon mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjuman materiallari. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqotlar markazi. -Samarqand, -Yanvar, 2022, -B.251-254, (ISBN 978-9943-746-81-7).

TIKUVCHILIK MATERIALSHUNOSLIGI

*Olimova Gulhumor Baxtiyorovna**Farg'ona viloyati Quva tuman kasb-hunar
maktabining tikuvchilik fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu mlapqolpa kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun «Tikuvchilik materialshunosligi» bo'yicha tuzilgan dastur asosida yozilgan bo'lib, o'quvchilar to'qimachilik tilalarining ilinishidan bishlab, ti tayyor tikuvchilik mahsulitlarining fizik-maxanik va kimyoviy tuzilishlari bilan yaqindan tanishadilar, shuningdek, tabiiy va sun'iy gazlamalar, charm va mo'yna materiallar ularning turlari, sifati haqida yetarli ma'lumotlar keltirilgan. Ushbu «Tikuvchilik materialshunoslik bo'yicha ma'lumot kasb-hunar kollejlari o'quvchilari hamda soha mutaxassislari uchun mo'ljallangan.

Kalit so'zlar: materialshunoslik, tola, jun, paxta, kimyoviy tola.

Hozirgi vaqtda davlatimiz oldida turgan eng muhim vazifalardan biri aholini sifatli, hamda bejirim tikuvchilik buyumlari bilan ta'minlashdir. Chunki, u insonlarning atrof-muhitdan himoya qilishga, hamda ularning go'zalligini ta'minlashga qaratilgan.

Materialshunoslik — to'qimachilik materiallarining, ya'ni: tola, ip, eshilgan mahsulit, gazlama, trikotaj va to'qima materialarning olinishi, tuzilish va xissalarini o'rganishda ishlatiladigan uslub va asbib-uskunalardan fiydalanishni o'rgatadigan fandır.

O'zbekiston Respublikasining bozor iqtisodiyoti rivojlanishi uni boshqarayotgan mutaxassislarning malakasi, tajribasi, boshqaruvchanlik qobiliyati kabi qator omillaiga boqliq. O'zbekistondagi tikuvchilik sanoati aholini sifatli va bejirim kiyim-kechaklar bilan ta'minlashi lozim, chunki insonyatida eng zarur narsalardan birinchisi oziq-ovqat bo'lsa, ikkinchisi kiyim-kechakdir. U insonlarning badanini atrof-muhit ta'siridan saqlash va ularning go'zalligini ta'minlashga mo'ljallangan. Umuman barcha turdagi kiyimlami quyidagilarga bo'lish mumkin:

1. Vazifasiga ko'ra- kundalik kiyiluvchi, uyda kiyiladigan, kiyram shodiyonalarda kiyiladigan, sport bilan shug'ullanganda kiyiladigan, maxsus ishlar uchun kiyiladigan va hokazolar.
2. Kiyuvchi shaxsning jinsi va yoshiga ko'ra- erkaklar, ayollar va bolalar kiyimi. Kiyim mavsumiga ko'ra - qishki, yozgi, bahorgi va kuzgi.
3. Tikiladigan matemallariga ko'ra- gazlamalardan, mkolaj va noto'qima matolardan, tabiiy yoki sun'iy charmdan hamda boshqa materiallardan ishlab chiqarilgan buyumlar. Ishlab chiqarilayotgan tikuvchilik buyumlarining sifatiga bo'lgan talablar

kundan-kunga oshib bormoqda. Tayyor mahsulotning sifati esa ishlab chiqarishning zamonaviy texnika vosiialari bilan jihozlanishiga, texnologik jihatdan yaxshi tashkil qilinishiga, tikuvchilik materiallarining tog‘ri olinishiga va ularning sifatiga boqliqdir.. Tolalarning tasnifi:

Tolalar tarkibi va olinish usullariga ko‘ra tabiiy va kimyoviy tolalarga bo‘linadilar. Tabiiy tolalarga tabiatdagi organik va noorganik mavjudotlardan olinuvchi to‘qimachilik tolalari kiradi. Tabiiy organik tolalar o‘simliklarning chigiti va mevasidan (paxta, ko‘r, kapok), poyasidan (zig‘ir, jut, kanop va hakoza), barglaridan (yukka, abaka, manilla) olinadi. Tabiiy organik tolalar jumlasiga qo‘y, ecli, tuya va boshqa hayvonlarning terisi ustidagi tuk qoplamasidan olinuvchi jun tolalari hamda tut va eman qurtlarining bezlari ishlab chiqaradigan tabiiy ipak kiradi. Tolalarning asosiy xossalari Tolalarning asosiy xossalari jumlasiga uzunligi, yo‘qonligi, mustahkamligi, cho‘zilishdagi uzayishi, gigienik xossalari kiradi. Tolalar uzunligi tekislangan tolaning ikki uchlari orasidagi masofani bildiradi. U millimetr (paxta tolas), santimetr (jun tolas) yoki metr (kimyoviy tolalar) birliklarida ifodalaniladi. Tabiiy tolalar:

Paxta - g‘o‘za deb ataladigan o‘simlik urug‘ini (chigitni) qoplab turadigan ingichka tolalar bo‘lib, o‘rta tolali paxta tolasining uzunligi 26-35 mm, chiziqiy zichligi 0,17-0,22 teks, uzun tolali paxta tolasining uzunligi 35-50 mm, chiziqiy zichligi 0,13-0,15 teks. Paxta tolas bitta o‘simlik hujayrasidan iborat bo‘lib, uchta qatlamdan tashkil topgan bo‘ladi. Birinchi qatlam kutikula deb ataladi. Bu qatlam o‘z tarkibida yoq, mum va boshqa moddalar bilan birikkan tsellyulozadan iborat. U tolani tashqi namlik va mexanik ta'sirlardan saqlaydi. Shunga o‘dhash tolalar ko‘p, misol uchun, jun, ipak va hokoza.

Tikuvchilik materialshunoslik sohasi dolzarb va izchil mavzu. Buni oxiriga yetish uchun yanada chuqur yondashishimiz shart. Hozir bu maqolada namunalar va ba'zi muhim ma'lumotlar joy oldi.

Adabiyotlar:

1. Tixomirov V.B. Netkano‘e klenno‘e material. -L.:L. I., 1966.-349 s.
2. Straxov I.P. i dr. Ximiya i texnologiya koji i mexa. -M., 1989.
3. G olovteeva A .A ., K utsidi D .A ., Sankin L.B. Liboratomo‘y praktikum po texnologii koji i mexa. -M., 1992.
4. Spravochnik kojevnika. Pod red. K.M.Zurabyana. M.,1984.
5. F.B.Serevitonov. Tovarovedenie pushko-mexovog so‘rya. - M.,1982.

КАРАКАЛПАКСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ РОМАН: ОБРАЗЫ И ВЫМЫСЕЛ ПИСАТЕЛЯ

Х. Утемуратова

*Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных наук
Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан, город
Нукус*

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальных проблем каракалпакского литературоведения. Автором определены искания писателя Т.Каипбергенова, К.Каримова, К.Мамбетова, А.Султанова и художественные особенности жанра исторического романа. Также речь идёт об изучении творческого мастерства писателей. Определение индивидуального стиля писателя в литературе имеет большое значение.

KARAKALPAK HISTORICAL NOVEL: IMAGES AND FICTION OF THE WRITER

Kh.Utemuratova

*Karakalpak Research Institute of Humanities, Karakalpak Branch of the Academy of
Sciences of the Republic of Uzbekistan, Nukus city*

Annotation. The article is devoted to one of the current problems of Karakalpak literary criticism. The author identifies the quests of the writer T.Kaipbergenov, K.Karimov, K.Mambetov, A.Sultanov and the artistic features of the genre of historical novel. It is also about studying the creative skills of writers. Determining the individual style of a writer in literature is of great importance.

Общественное сознание поднялось на новый уровень понимания и познания обусловленности различных явлений в жизни социального общества и народа. Художественная литература обрела новое качество и выпабатывала новый взгляд на человека. На первый план выдвинулась проблема самооценности человека. Наш век характеризуется целым рядом глобальных проблем, среди которых едва ли не самой значительной в последние годы стало экологическая проблема. При обсуждении различных аспектов экологической проблемы огромное значение имеет формирование нового отношения к природе. Целью человека являлось стремление быть с природой в гармонии. Каракалпакская историческая проза достигает высокого развития. Для каракалпакского исторического романа вообще характерно широкоохватное, панорамное

изображение истории. У каракалпаков бытует огромное количество древних легенд и преданий, передавшихся из уст в уста, от предков молодому поколению. В легендах отражены извечная борьба между добром и злом, мечта народа о свободной и счастливой жизни. Каракалпакские писатели Т.Каипбергенов, К.Султанов, У.Бекбаулов, К.Мамбетов и К.Каримов известны своими историческими произведениями. Особенно, тетралогия «Ага бий» К.Каримова привлекает внимание учёных-литературоведов [5]. В статье исследуется в каракалпакской литературе своеобразное историческое движение романа-биографии к историческим полотнам, где воссоздается во всем многообразии. Своеобразное решение узловых проблем исторического романа в каракалпакской литературе рассматривается автором в контексте традиций мирового и среднеазиатского литературного развития. В каракалпакской литературе известен первый роман о биографии каракалпакского классика поэта Ажиняза К.Султанова, созданный в 1967-году. Затем появились романы-эпопеи Т.Каипбергенова «Дастан о каракалпаках» и К.Мамбетова «Разорённый народ». Это литературное явление имеет некоторые закономерности. При нынешнем уровне развития общественных наук, писатель не может сковывать себя узкими рамками исторического факта. Писатель имеет возможность синтезировать и типизировать, создавать сложные образы исторических личностей. Создаются новые формы историко-документальной прозы, роман-исследование, роман-хроника, роман-эссе, историко-публицистический роман и т.л. В лице К.Мамбетова соединены романист и исследователь каракалпакского фольклора, истории и этнографии. Были опубликованы его книги «Каракалпакские толгавы» (исторические песни), «Древняя каракалпакская литература», «Фольклор и письменная литература», «Каракалпакская история», «Родословная каракалпаков», «История восточной литературы» и другие. М.Н.Пархоменко в книге «Роман семидесятых» на примере творчества В.Санги отметил особое явление [12]. Каракалпакский писатель К.Мамбетов как и вих В.Санги своеобразным путем создал свой роман «Разоренный народ». В сюжете эпопеи писатель мастерски использовал каракалпакские исторические песни, предания, свадебные обряды, плачевные песни, ритуалы. В своих статьях «Как я стал литературоведом и писателем» и «18 вопросов» К.Мамбетов писал о созидательном труде над историческими романами «Бозатау» и «Разоренный народ». Особое внимание обратит то, что писатель использует научные труды о Ногайлинском периоде. В романе «Бозатау» писатель создал образ Ажиняза. Он развивает сюжет романа по произведениям самого поэта «Бозатау». Вместе с тем, по фантазии писателя в произведении действуют вымышленные лица - Кудайберген, брат Бибижамала, её мать Утебийке, Джамия, жена Кулмана, Сейтим, его ученик, Аитмурат, Бибижюль, Байрам, Джумагуль и

другие. К.Мамбетов при жизни защитил докторскую диссертацию по литературе, был автором учебников и учебных пособий, известен как теоретик литературы и крупным литературоведом. Его книги «Каракалпакские толгауы», «Древняя каракалпакская литература», «Каракалпакская родословная», «Фольклор и каракалпакская литература», «Каракалпакская литература», «Теория литературы», «История восточной литературы» и т.л. и ныне ценятся знатоками. Также в начале творчества, в студенческие годы он занимался переводческой деятельностью. Художественный перевод был и остается сложной работой, состоящей из многочисленных задач и их решений. Только мастерски владеющий словом писатель и поэт способны к качественному воплощению подобного рода установки. От качества перевода зависит репутация писателя и поэта за пределами их родной страны, восприятие их людьми другой ментальности; важно уделить должное внимание как структуре, так и семантической составляющей произведения, попытаться передать особенности слога, но в то же время остаться творцом. Таким образом, художественный перевод – это взаимодействие не только языков, но и культур. К.Мамбетов переводил произведения узбекских писателей А.Якубова и других, киргизского писателя Ч.Айтматова. Переводческая деятельность удачно влияет на формирование его стиля. Его повести были изданы на каракалпакском языке. Изображение завершено периода с целью извлечь уроки для современности является определяющимися и неперенной особенностью исторического романа, документальность его основы, определяется исторической подлинностью событий и исторических личностей. Его первый исторический роман «Бозатау» посвящен каракалпакскому классику-поэту Ажинияз Косыбай улы (сын) и книга издана 1986 - году [6]. До этого в каракалпакской прозе был создан образ Ажинияза писателем К.Султановым в романе «Ажинияз» (1967 год) [13]. В этом романе мы увидим, как писатель мастерски использовал творческий вымысел и документальную основу. Жанрово–стилевое богатство романа, его традиции и новаторство, типология содержания и поэтики, повествовательных форм, национальное своеобразие-таковы важнейшие аспекты этого исследования. Оно включает в себя развернутый анализ творческих исканий К.Мамбетова [7, 8]. Существует ряд работ, посвященных истории каракалпакского исторического романа и его теоретическим проблемам. В этой связи можно было бы назвать работы М.Нурмухамедова, З.Насурлаевой, С.Ахметова, К.Султанова, К.Камалова, А.Кожыкбаева, С.Бахадыровой, З.Бекбергеновой, П.Нуржанова и других [9, 2, 3, 10, 11]. В этих книгах освещаются проблемы сюжета, композиции, образов и конфликта исторического романа, стиля и творческой индивидуальности различных авторов-Т.Каипбергенова, К.Мамбетова, У.Бекбаулова, А.Султанова, К.Султанова и

К.Каримова. Романы каракалпакских писателей завоевали широкую популярность за пределами республики [6, 13, 7, 8]. Художественные открытия привлекли внимания литературоведов и критиков. Исторический роман - жанр, олицетворяющий результат роста творческой личности. Изучение жанровой поэтики исторического романа ставит нас перед необходимостью отказа от нормативного подхода, формировавший в литературоведении. Художественное произведение следует рассматривать в связи со временем его создания. Следует особо подчеркнуть, сюжет исторического романа носит детективный характер. В Хивинских летописях, во воспоминаниях и в некоторых трудах русского капитана А.Бутакова, официальных письмах того периода сохранены имена некоторых исторических личностей - Пирим, Мухаммед пана, Кулман, Кутлымурад инак, Сейдмухаммед хан, Арзы, Атамурат и других. Соотношения вымысла художника и документов сохранены в художественных произведениях писателя. Образ поэта Ажиняза воплощал веру народа во всемогущество силы добра, нравственную идею правды и всемогущему слову. В творчестве прозаика нас интересует умение писателя создавать характеры. Документ входит в исторический роман в самых разнообразных формах. Это могут быть выдержки из каких-то официальных, исторических материалов или же сами эти материалы, приведенные полностью письма, воспоминания современников и многое другое. В основу исторического романа положены действительные факты. Реальный факт, события, явления положенные в основу сюжета, дает возможность более полно отразить объективную сущность исторического процесса, раскрыть в художественной форме его ведущие закономерности. Каракалпакскими учёными исследуется своеобразное историческое движение романа-биографии к историческим полотнам, где воссоздается эпоха во всем многообразии. Своеобразное решение узловых проблем исторического романа в каракалпакской литературе рассматривается автором в контексте традиций мирового и среднеазиатского литературного развития. В каракалпакской литературе известен первый роман о биографии каракалпакского классика поэта Ажиняза К.Султанова, созданный в 1967-году. Затем появились романы-эпопеи Т.Каипбергенова «Дастан о каракалпаках», О.Бекбаулова «Беруний», «Владимир Каракалпаков», К.Каримова «Волки великих степей», «Голод», «Зардушт» и К.Мамбетова «Разорённый народ». Это литературное явление имеет некоторые закономерности [4].

Таким образом, исторический роман имеет свои закономерности. Документ входит в исторический роман в самых разнообразных формах. Это могут быть выдержки из каких-то официальных, исторических материалов или же сами эти материалы, приведенные полностью письма, воспоминания современников и многое другое. Каракалпакскими учёными исследуется

своеобразное историческое движение романа-биографии к историческим полотнам, где воссоздается эпоха во всем многообразии. Своеобразное решение узловых проблем исторического романа в каракалпакской литературе рассматривается автором в контексте традиций мирового и среднеазиатского литературного развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ақ қапшық. - Ургенч: Хорезм, 2016.
2. Ахметов С. Каракалпак әдебий сыны (Каракалпакская литературная критика). - Нукус: Каракалпакстан, 1993. - 378 с.
3. Бекбергенова З. Көркем сөз поэтикасы. (Поэтика художественного слова). - Нукус: Илим, 2014. - 167 с.
4. Бекбергенова З. Ғәрезсизлик жыллары романлардың изертлениўи. - Қаракалпак филологиясының мәселелери. - Илимий семинар топلامы. - Нөкис: Илим, 2020. 41-58-бет.
5. Каримов К. Аға бий. - Нукус: Билим, 2017.
6. Мамбетов К. Бозатаў. - Нукус: Каракалпакстан, 1986. 156 с.
7. Мамбетов К. Поскан ел (Разоренный народ). - Нукус: Каракалпакстан, 1988. - 564 с.
8. Мәмбетов К. Түркстан. - Нөкис: Қарақалпақстан, 1993. 212-бет.
9. Нурмухамедов М.К. Каракалпакская проза. - Ташкент; ФАН, 1964. - 356 с.
10. Нуржанов П. Хәзирги қарақалпақ романы поэтикасы (композициялық хәм жанрлық-стильлик өзгешеликлери (Современный каракалпакский роман (композиционное и жанрово-стилевое своеобразие). - Нукус: Билим. 2008. - 85-86-с.
11. Нуржанов П. Хәзирги қарақалпақ романы (сюжет хәм конфликт поэтикасы) (Современный каракалпакский роман (Сюжетно-конфликтная поэтика). - Нукус: Билим, 2009; 112с.
12. Пархоменко М.Н. Роман семидесятых. - Москва: Художественная литература, 1987. - 354с.
13. Султанов К. Ажинияз. - Нукус: Каракалпакстан, 1967. - 267 с.

ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Абдурахимов Темирхон Баходирович

Ташкентский государственный юридический университет

Магистратура - бизнес право 2023-2024

Аннотация: Недвижимое имущество как материальное благо, имеющее вещный характер, составляет основу благосостояния как общества в целом, так и его граждан, в частности.

Ключевые слова: риэлтор, риэлторская деятельность, посредничество, рынок недвижимости, профессиональный стандарт.

Возникновение рынка недвижимости способствовало появлению различных рыночных структур, которые обеспечивают более эффективный оборот недвижимости и соответственно появления различных видов услуг, посредством которых граждане и юридические лица разрешают свои потребности в объектах недвижимости. Особое место среди услуг, оказываемых на рынке недвижимости, занимают риэлторские услуги (услуги посредников), основное назначение которых – удовлетворение общественных потребностей, связанных с недвижимостью.

За последнее 15 лет количество сделок с недвижимостью совершенных, в том числе, и при участии посреднических структур, значительно возросло. Так в III квартале 2012 года общий объем сделок по покупке недвижимости вырос на 20% по сравнению с аналогичным периодом 2011 года, а по предварительным прогнозам аналитиков, в 2013 году объем сделок с недвижимостью в Узбекистане может составить 7,5 млрд долл. Поэтому вполне объяснимо, что обязательства по оказанию риэлторских услуг в настоящее время стали весьма распространенным явлением. Однако результат их оказания не всегда оправдывают ожидания как заказчика, так и исполнителя, и в первую очередь, это связано с проблемами гражданско-правового регулирования отношений в сфере оказания риэлторских услуг, которые обуславливаются рядом факторов. Во-первых, несмотря на широкое применение на практике понятия риэлторская услуга, ее нормативно-правовое закрепление не нашло отражение в законодательстве. Отсутствует данное понятие и в локальных нормативных актах профессиональных объединений риэлторов. Такая форма организации как саморегулирование позволяющая осуществлять правовой контроль за предпринимательской деятельностью, хотя и получила законодательное

закрепление, однако оказалась не востребованной среди субъектов, оказывающих риелторские услуги.

По общему правилу к отношениям сторон в этом случае применяют в соответствующих частях правила о договорах, элементы которых содержит смешанный договор. Например, в части консультационных услуг суд может применить нормы гл. Следует обратить внимание на то, что сторона по договору (поручающая риэлтору продать/купить объект недвижимого имущества) ждёт результата в виде фактической продажи недвижимости, отсутствие которого трактуется ею как ненадлежащее исполнение договора. Между, из анализа норм гражданского законодательства следует, что предметом договора является услуга, потенциальный покупатель/продавец берёт на себя обязательство оплатить именно её. Поэтому, в договор нельзя включать условия, ущемляющие права потребителя по сравнению с тем, как они изложены в законах и иных правовых актах в области защиты прав потребителей. Например, нельзя устанавливать санкции за отказ заказчика-потребителя от риелторских услуг. Такие условия суд может признать недействительными (п. 1 ст. 16 Закона о защите прав потребителей). Таким образом, неразрешенность теоретических и практических проблем, необходимость в выработке рекомендаций и предложений в процессе формирования законодательства в сфере оказания риелторских услуг. Проведенное исследование проблем гражданско-правового регулирования недвижимости позволяет сделать следующие главные выводы и предложения.

В процессе перехода к рыночной экономике в Узбекистане все большее значение в экономике страны приобретает недвижимость. Здесь следует обратить внимание на, устанавливающую ответственность работодателя за нарушения трудового и иного законодательства, содержащего нормы трудового права. При этом, как, например, наказать руководителя агентства недвижимости за принятие на работу сотрудника с ненадлежащей квалификацией, если вроде бы профессиональный стандарт - документ императивный, однако носит рекомендательный характер. Здесь стоит указать, что Стандартом по каждой трудовой функции определён перечень трудовых действий (например, размещение информации о клиентах и об объектах недвижимости в базах данных), необходимых знаний и умений. Этот факт ставят вопрос о необходимости «измерения» соответствия сотрудникам требованиям к профессиональной деятельности. При этом согласно ч. 1 ст. 15 ТК работник выполняет за определенную плату трудовую функцию, а не «осуществляет определенный вид профессиональной деятельности». Очевидно, что поспешное введение в содержание ТК новой терминологии, по мнению И.А. Хроновой (и мы с ней согласны) является «необоснованным, поскольку не позволяет внести

ясность в существующие терминологические вопросы, напротив, добавляются новые» [7]. Уместно также подчеркнуть, что ч. 2 ст. 195.1 ТК определяет профессиональный стандарт как характеристику квалификации, необходимой работнику, ч. 2 этой же статьи ТК определяет квалификацию работника как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Это даёт полагать, что профессиональный стандарт не содержит исчерпывающего описания квалификации работника, поскольку в нем отсутствует категория «навыки», а в отношении категорий знания и умения законодатель определил их для каждой трудовой функции отдельно. Исходя из анализа уже существующей нормативной базы, можно сделать вывод о том, что профессиональные стандарты как источник правового регулирования имеет значение только для сферы образования. Это некий образом того, каким должен быть студент на «выходе», какими знаниями и умениями он должен обладать. Получается, что профессиональный стандарт обязателен для исполнения только для разработчиков образовательных программ.

References (transliterated):

1. Zakonoproekt № 97700253-2 «O rieltorskoj deyatel'nosti» [Elektronnyj resurs] // Sistema obespecheniya zakonodatel'noj deyatel'nosti [sajt]: URL: <https://sozd.duma.gov.ru> (data obrashcheniya 12.10.2021)
2. Zakonoproekt № 190183-4 «O vnesenii izmeneniya v stat'yu 17 Federal'nogo zakona «O licenzirovanii ot del'nyh vidov deyatel'nosti» (v chasti licenzirovaniya rieltorskoj deyatel'nosti) [Elektronnyj resurs] // Sistema obespecheniya zakonodatel'noj deyatel'nosti [sajt]: URL: <https://sozd.duma.gov.ru> (data obrashcheniya 12.10.2021)
3. Reshenie Mariinskogo gorodskogo suda Kemerovskoj oblasti № 2-500/2019 2-500/2019~M-469/2019 M-469/2019 ot 6 sentyabrya 2019 goda po delu № 2-500/2019 [Elektronnyj resurs] // Sudebnyj i normativnye akty RF [sajt]: URL: <https://sudact.ru> (data obrashcheniya 11.09.2021)
4. Postanovlenie Plenuma Verhovnogo Suda RF ot 28.06.2012 № 17 «O rassmotrenii sudami grazhdanskih del po sporam o zashchite prav potrebitelej» [Elektronnyj resurs] // SPS Konsul'tantPlyus [sajt]: URL: <http://www.consultant.ru> (data obrashcheniya 11.09.2021)

ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы гражданско-правового обеспечения услуг в сфере недвижимости.

Ключевые слова: риэлтор, риэлторская деятельность, посредничество, рынок недвижимости, профессиональный стандарт.

Abstract: this article discusses issues of civil law provision of services in the real estate sector.

Key words: realtor, real estate activity, mediation, real estate market, professional standard.

Договор купли-продажи жилых помещений, как вид сделки с жильем, является наиболее распространенным среди сделок, опосредующих оборот жилых помещений. Это, естественно, влечет большое количество спорных ситуаций и вызывает необходимость серьезного анализа правоприменительной практики для определения основных направлений совершенствования правового регулирования сделок с жилыми помещениями. Тем более что современное законодательство регулирует этот вид договора принципиально по-новому. Риэлторские услуги вправе оказывать любое лицо, при этом риэлторская деятельность не требует ни лицензии, ни вступления в саморегулируемую организацию. Не установлено и требований к организационно-правовой форме агентств по недвижимости. Это могут быть любые коммерческие юридические лица или индивидуальные предприниматели. При этом законодатель даёт им возможность добровольно подтвердить соответствие оказываемых ими услуг определенным требованиям и стандартам Услуги на рынке недвижимости оказываются на основе договора, заключаемого между клиентом и риэлтором. Между тем, Гражданский кодекс не предусматривает такого вида договора, как договор на оказание риэлтерских услуг. В связи с этим к риэлтерским услугам применяются нормы о других видах договоров. Какие именно зависит от набора этих услуг. Чаще всего это посреднические и консультационные услуги. Таким образом, договор на оказание риэлтерских услуг можно признать смешанным, если он содержит элементы нескольких договоров, которые предусмотрены законодательством. По общему правилу к отношениям сторон в этом случае применяют в соответствующих частях правила о договорах, элементы которых содержит смешанный договор. Например, в части консультационных услуг суд может применить нормы гл. Следует обратить внимание на то, что сторона по договору (поручающая риэлтору продать/купить объект недвижимого имущества) ждёт результата в виде фактической продажи недвижимости,

отсутствие которого трактуется ею как ненадлежащее исполнение договора. Между, из анализа норм гражданского законодательства следует, что предметом договора является услуга, потенциальный покупатель/продавец берёт на себя обязательство оплатить именно её. Поэтому, в договор нельзя включать условия, ущемляющие права потребителя по сравнению с тем, как они изложены в законах и иных правовых актах в области защиты прав потребителей. Например, нельзя устанавливать санкции за отказ заказчика-потребителя от риэлтерских услуг. Такие условия суд может признать недействительными (п. 1 ст. 16 Закона о защите прав потребителей). Кроме того, включение в договор таких условий может повлечь административную ответственность. В договоре на оказание риэлтерских услуг необходимо указать предмет договора (действия, которые должен будет осуществить риелтор в целях покупки/продажи недвижимости), обязательства сторон, сроки исполнения договора, стоимость услуг и порядок расчётов, порядок расторжения договора, ответственность сторон. Следует иметь в виду, что риелтор стремится заключить с будущим покупателем/продавцом недвижимости эксклюзивный договор, по которому последний не имеет право заключить аналогичный договор или даже искать продавца/покупателя самостоятельно в течении периода действия договора. В качестве примера можно привести Решение. Так судом рассмотрены иско-Профессиональный стандарт направлен на лиц, выполняющих следующие обобщённые трудовые функции: 1. вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости (требования к образованию: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена; рекомендуется профильное дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в два года; особых условий допуска к работе или требований к опыту практической деятельности не установлено); 2. деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости (требования к образованию: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат; рекомендуется профильное дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в два года; требования к опыту практической деятельности: не менее двух лет в сфере реализации прав на недвижимое имущество при наличии среднего профессионального образования или не менее одного года в сфере реализации прав на недвижимое имущество при наличии высшего образования; особых условий допуска к работе не установлено); 3. руководство агентством недвижимости (структурным подразделением) (требования к образованию: высшее образование - бакалавриат или высшее образование (непрофильное) - бакалавриат и профильное дополнительное профессиональное образование по

программам профессиональной переподготовки; рекомендуется профильное дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в два года; требования к опыт практической деятельности: не менее трех лет в сфере реализации прав на недвижимое имущество, в том числе не менее одного года в сфере управления персоналом; особых условий допуска к работе на установлено). Следует обратить внимание на то, что Стандарт содержит требования к образованию лиц, занимающих руководящие должности в агентствах недвижимости, - высшее образование по программам бакалавриата. Они обязательны к применению в случаях, установленных действующим законодательством. Например, в настоящее время образовательное законодательство требует соответствия квалификации педагогических работников образовательным стандартам. Если профессиональными стандартами установлено требование к дополнительному профессиональному образованию работников, то работодатель обязан обеспечить его получение. Понятие профессионального стандарта введено в 2012 году. По замыслу законодателя они должны были обеспечить развитие системы профессиональной квалификации. Для достижения этой цели в 2013 году Постановлением Правительства были утверждены Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов [6]. Документом предусматривается, что профессиональные стандарты применяются (выписка из п. 25 указанного документа): а) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ; б) при разработке в установленном порядке государственных образовательных стандартов профессионального образования. Вопрос: насколько обязательно применять выше описанный Стандарт лицами, осуществляющими посредническую деятельность на рынке недвижимости, и какова ответственности за его несоблюдение? Здесь следует обратить внимание на, устанавливающую ответственность работодателя за нарушения трудового и иного законодательства, содержащего нормы трудового права. При этом, как, например, наказать руководителя агентства недвижимости за принятие на работу сотрудника с ненадлежащей квалификацией, если вроде бы профессиональный стандарт - документ императивный, однако носит рекомендательный характер. Здесь стоит указать, что Стандартом по каждой трудовой функции определён перечень трудовых действий (например, размещение информации о клиентах и об объектах недвижимости в базах данных), необходимых знаний и умений. Этот факт ставят вопрос о необходимости «измерения» соответствия сотрудникам требованиям к профессиональной деятельности. При этом согласно ч. 1 ст. 15 ТК работник выполняет за определенную плату трудовую функцию, а не «осуществляет

определенный вид профессиональной деятельности». Очевидно, что поспешное введение в содержание ТК новой терминологии, по мнению И.А. Хроновой (и мы с ней согласны) является «необоснованным, поскольку не позволяет внести ясность в существующие терминологические вопросы, напротив, добавляются новые» [7]. Уместно также подчеркнуть, что ч. 2 ст. 195.1 ТК определяет профессиональный стандарт как характеристику квалификации, необходимой работнику, ч. 2 этой же статьи ТК определяет квалификацию работника как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Это даёт полагать, что профессиональный стандарт не содержит исчерпывающего описания квалификации работника, поскольку в нем отсутствует категория «навыки», а в отношении категорий знания и умения законодатель определил их для каждой трудовой функции отдельно. Исходя из анализа уже существующей нормативной базы, можно сделать вывод о том, что профессиональные стандарты как источник правового регулирования имеет значение только для сферы образования. Это некий образом того, каким должен быть студент на «выходе», какими знаниями и умениями он должен обладать. Получается, что профессиональный стандарт обязателен для исполнения только для разработчиков образовательных программ.

References (transliterated):

1. Zakonoproekt № 97700253-2 «O rieltorskoj deyatel'nosti» [Elektronnyj resurs] // Sistema obespecheniya zakonodatel'noj deyatel'nosti [sajt]: URL: <https://sozd.duma.gov.ru> (data obrashcheniya 12.10.2021)
2. Zakonoproekt № 190183-4 «O vnesenii izmeneniya v stat'yu 17 Federal'nogo zakona «O licenzirovanii otдел'nyh видов deyatel'nosti» (v chasti licenzirovaniya rieltorskoj deyatel'nosti) [Elektronnyj resurs] // Sistema obespecheniya zakonodatel'noj deyatel'nosti [sajt]: URL: <https://sozd.duma.gov.ru> (data obrashcheniya 12.10.2021)
3. Reshenie Mariinskogo gorodskogo suda Kemerovskoj oblasti № 2-500/2019 2-500/2019~M-469/2019 M-469/2019 ot 6 sentyabrya 2019 goda po delu № 2-500/2019 [Elektronnyj resurs] // Sudebnyj i normativnye akty RF [sajt]: URL: <https://sudact.ru> (data obrashcheniya 11.09.2021)
4. Postanovlenie Plenuma Verhovnogo Suda RF ot 28.06.2012 № 17 «O rassmotrenii sudami grazhdanskih del po sporam o zashchite prav potrebitel'ej» [Elektronnyj resurs] // SPS Konsul'tantPlyus [sajt]: URL: <http://www.consultant.ru> (data obrashcheniya 11.09.2021)
5. Reshenie Ruzskogo rajonnogo suda Moskovskoj oblasti № 2-968/2018 2-968/2018~M-710/2018 M-710/2018 ot 12 iyulya 2018 g. po delu № 2-968/2018 [Elektronnyj resurs] // Sudebnyj i normativnye akty RF [sajt]: URL: <https://sudact.ru> (data obrashcheniya 11.09.2021)

ИНТЕРЕСНО ОРГАНИЗОВАТЬ МАТЕМАТИКУ В ПРОФУНИВЕРСАЛЬНЫХ ШКОЛАХ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА»)

Эшанов Олимджонин

*Учитель математики Мархаматинского
районного профессионального училища №2*

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы преподавания математики, в частности «Квадратичная функция и ее свойства» в профессиональных образовательных учреждениях. Также уделяется внимание содержанию реформ и правовых документов, реализуемых в сфере.

Ключевые слова: точные науки, математика, квадратичная функция, свойства, профессиональное образование, изложение, знания, методология, формулы.

ВВЕДЕНИЕ

Изменение социально-экономических условий требует качественно нового уровня подготовки кадров. Добиться этого можно, выйдя на путь инновационного развития, позволяющего учреждениям среднего профессионального образования повысить эффективность обучения. Следует отметить, что процесс развития среднего профессионального образования замедляется из-за определенных проблем: разрыв традиционных связей между учебными заведениями и предприятиями, устаревшая материально-техническая база образовательных учреждений, нехватка студентов, сложность выбора основы для проведения производственной практики, невозможность обеспечить полноценную подготовку кадров необходимой квалификации, некомплектность учебных заведений управленцами и преподавателями, имеющими профессиональный опыт работы на современных предприятиях.

Причина в том, что основную часть экономически активного слоя составляют профессиональные работники среднего и низшего звена.

В современную эпоху глобализации требования, предъявляемые к современному специалисту, меняются день ото дня. Для получения современных знаний и навыков от специалиста в замаскированной среде требуется одновременное владение и «жесткими навыками», и «мягкими навыками».

Главным условием этого является непрерывное образование, позволяющее постоянно приобретать новые знания и навыки наряду с профессиональным опытом, полученным в работе, и понимать его с эмпирической точки зрения.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Образование имеет особое значение в повышении знаний и навыков специалистов, а также профессиональных компетенций.

Учитывая, что большинство специалистов готовятся в системе профессионального образования, при организации занятий в системе предусматривается эффективное использование современных педагогических технологий.

Ниже рассмотрены конкретные аспекты использования современных педагогических технологий при организации урока по теме «Квадратичная функция и ее свойства».

Понимание квадратичных функций и их свойств важно в таких разнообразных областях, как физика, инженерия и информатика. Это помогает моделировать реальные проблемы и анализировать данные для принятия обоснованных решений.

Квадратичная функция — это тип полиномиальной функции, в которой высшая степень переменной равна 2. Он имеет вид $f(x) = ax^2 + bx + c$, где a , b и c — константы.

Квадратичные функции имеют несколько свойств, включая пиковую форму, стандартную форму и корни. Форма вершины $f(x) = a(x-h)^2 + k$ представляет вершину (h, k) и ось симметрии.

1. ПИКОВАЯ ФОРМА КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИИ

Пиковая форма квадратичной функции позволяет наглядно понять ее свойства. Это превращает функцию как преобразование базовой параболы, что облегчает выявление основных особенностей.

Кроме того, форма верха легко показывает, раскрывается ли параболка вверх или вниз, в каком направлении или описывает график. Понимание этих особенностей необходимо для решения реальных проблем.

Форма вершины позволяет напрямую интерпретировать вершину, ось симметрии и направление раскрытия параболы. Эта информация важна при построении и анализе графиков квадратичных функций.

2. СТАНДАРТНАЯ ФОРМА КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИИ

Вершине параболы можно найти по формуле $(-b/2a, f(-b/2a))$, где a — коэффициент при x^2 .

Значение a определяет направление параболы: положительное a означает, что параболка открывается вверх, отрицательное a означает, что параболка открывается вниз.

Стандартную форму квадратичной функции можно записать как $y = a(x-h)^2 + k$. Эта форма помогает понять свойства квадратичной функции.

3. НАЙДЕНИЕ КОРНЕЙ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ

Понимание дискриминанта имеет решающее значение для классификации природы корней — реальных или мнимых. Это также помогает проанализировать количество пересечений с осью x .

Квадратичная функция представляет собой параболу, и ее свойства включают вершину, ось симметрии и направление раскрытия. Это важно при решении реальных задач.

Вы можете использовать квадратную формулу или факторизацию, чтобы найти корни квадратных уравнений. Этот процесс помогает определить значения x , где функция пересекает ось x .

4. ПРИРОДА ДИСКРИМИНАНТА И КОРНЕЙ

Анализируя дискриминант и коэффициенты квадратичной функции, мы можем определить, имеет ли уравнение два точных корня, два равных действительных корня или два комплексных корня, что важно при решении квадратных уравнений.

Квадратичная функция и ее свойства имеют решающее значение для понимания полиномиальных уравнений. Дискриминант является ключевым фактором в определении характера корней квадратного уравнения.

Дискриминант является частью квадратичной формулы и рассчитывается как $b^2 - 4ac$. Его можно использовать для классификации природы корней на действительные и мнимые, действительные и равные или сложные.

Лучшей разработкой для организации модуля «Квадратичная функция и ее свойства» для студентов профессиональных учебных заведений интересно и полезно, эффективно используя время, является сценарий урока.

При разработке сценария тренинга, исходя из каждого плана, необходимо стремиться к максимально эффективному использованию имеющихся возможностей (метода, организации, времени). Каждый шаг определяется в последовательности времен.

Также вопрос изложения важен для эффективного прохождения урока «Квадратичная функция и ее свойства».

Прежде чем готовить презентацию с его использованием, необходимо подготовить текст лекции. По материалам лекции готовятся презентации. Также важно разработать план презентации.

Выбор «фона» или «шаблона», подходящего к теме презентации, еще больше повысит качество презентации. К этому подходят с эстетическим вкусом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце учителю следует узнать мнение участников об уроке. Для этого можно провести традиционный опрос. Анкетирование рекомендуется проводить в форме собеседования, в бумажном виде или в электронном виде (телеграммой). Кроме того, мнение участников можно определить различными методами.

Например, в конце тренинга участникам задавали вопрос: «Исходя из пройденного урока, какую из следующих форм вы бы выбрали?» Вы можете получить их интересные ответы и комментарии, задав вопрос.



На основании ответов участников их спрашивают, почему они выбрали именно такую форму. Их комментарии записываются и систематически анализируются после тренинга. Это поможет более эффективно организовать дальнейшее обучение.

Использованная литература

1. «Повышение качества и эффективности образовательного процесса за счет модернизации начального образования. Ташкент 2016
2. Розиева Д. и др. Интерактивные методы: сущность и применение, Метр. - Т.: ТДПУ, 2013.
3. Муслимов Н.А. и другие. Инновационные образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. – Т.: «Сано-стандарт», 2015. – 208 с.
4. www.moqt.uz Институт развития профессионального образования

ИНТЕРЕСНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ОСНОВАТЕЛЬ УЗБЕКСКОЙ НОВЕЛЛЫ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПТУ

Махмудова Мукаддасхан

*Учитель родного языка и литературы Асакинского районного
профессионального училища №1*

Аннотация: В данной работе рассмотрены реформы, проводимые в системе профессионально-технических училищ нашей страны, а также конкретные аспекты повышения интереса учащейся молодежи к литературе, в том числе творчество Абдуллы Кадири, и порядок разработки модели. анализируются технологии обучения. В статье описаны некоторые образцы и разработки, относящиеся к модулю.

Ключевые слова: литература, роман, молодежь, образование, ПТУ, гуманитарное, творческое мышление.

ВВЕДЕНИЕ

Повысить качество образования на всех уровнях образования, внедрить международный опыт и требования в сфере, включить детей до школьного возраста в дошкольные образовательные учреждения, включить в высшие учебные заведения выпускников общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей. увеличить, расширить условия и возможности поступления в высшие учебные заведения и обеспечить справедливую и прозрачную организацию вступительных экзаменов, реконструировать здания учебных заведений с учетом требований времени и строить современные, обновлять их материально-техническое обеспечение. базе, на местах принимаются меры по привлечению частного сектора, совершенствованию системы материального стимулирования педагогических кадров и постепенному повышению их заработной платы.

С этой точки зрения реформа системы профессионального образования имеет большое значение. С этой целью в истекшем периоде также были усовершенствованы нормативные правовые документы отрасли.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании», утвержденный 23 сентября 2020 года, ПФ-Постановление №5812 является нормативным правовым документом, регулирующим систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования. Он направлен на развитие профессиональных навыков и навыков. инновационная компетентность образовательных учреждений, приобретение передового зарубежного опыта в

сфере, приобретение новых знаний и навыков, а также совершенствование навыков их применения на практике.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Профессиональная школа литературоведения развивает у учащихся такие навыки, как творчество и открытия, а также расширяет их мировоззрение, развивает творческое и творческое мышление. Причина в том, что некоторые литературные произведения опережают свое время.

Именно поэтому необходимо сделать тему интересной.

Например, 2 студента, подготовившие следующую информацию в форме интервью, по очереди делятся краткой информацией. Литературный деятель Абдулла Кадыри занимает особое место в истории узбекской литературы 20 века. Его считают основоположником узбекского романа.

1-й ученик: - Абдулла Кадыри родился 10 апреля 1894 года в Ташкенте в семье садовника.

2-й ученик: - сначала получил образование в мусульманской школе, затем в Рустуземской школе и в медресе Абул Касим Шейха; Учился на литературных курсах в Москве.

1-й ученик: - После государственного переворота в октябре 1917 года активно вмешивался в общественную жизнь в качестве секретаря Продовольственного комитета Старого города, редактора газеты "Озик Ушты", и одного из организаторов журнала "Муштум". .

Студент 2: Его произведения печатаются в периодической печати с десятками секретных подписей, таких как Джулкунбой, Джубой, Думбулбой, Думбулниса, Калвак Махзум, Ташполат Таджанг, Овсар.

1-й ученик: первоначально вдохновленный духом национализма и просветительства, он написал такие стихотворения, как «Свадьба», «Наше положение», «Миллатимим», «Фикр айлагил», драму «Бахқиз куёв» и повесть «Жувонбоз». С таким сентиментальным настроением Абдулла Кадыри критикует в своих произведениях суеверия, разрушающие нацию; призывает людей к осознанию своей идентичности, к инновациям.

Также во время тренинга возможен показ отрывков из видеороликов по теме. Особенно в этом плане большой потенциал имеют произведения «Минувшие дни» и «Махробдан Чаян». Потому что о них есть готовые фильмы. Более эффективно показать отрывок и обсудить его со студентами.

На момент создания «Ушедших дней» вопрос воли, свободы, независимости и места нации в мире имел для узбекского народа жизненно важное значение.

Этим романом Адиб пытался пробудить национальное самосознание народа.

«Самые грязные, мрачные дни нашей истории» — очередные «ханские времена», ввергшие страну в колониальный кризис, — хотят научить народ реальности ужасных исторических процессов XIX века.

Также на основе авторского произведения составление различных ребусов и кроссвордов с их участием также сделает урок интересным.

Например:

				О							Д
				В							У
				С					Ж	М	
К	А	Л	В	А	К	М	А	Х	З	У	Б
				Р	О	М	А	Н		М	У
										Б	Л
										О	Б
										Й	О
										О	Й
					Ж	У	Л	Қ	У	Н	Б

В противном случае можно драматизировать событие из жизни художника или сцену из произведения посредством «ролевой игры».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помимо специальных предметов в начальном профессиональном образовании, одним из актуальных вопросов является воспитание молодежи в духе патриотизма, быть совершенными людьми, интересной организацией гуманитарных наук, которые служат развитию их творческого и творческого мышления и мировоззрение.

Причина в том, что в профессиональных школах общие предметы интегрированы со специальными предметами. Основная задача – организовать их практично, интересно, с качественными, жизненными примерами и доказательствами. В частности, важна роль социальных наук в развитии интереса молодежи к гуманитарным наукам и их всестороннем совершенствовании.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзаев И. Творческая эволюция Абдуллы Кадыри. Т.: Наука, 1977.
2. Ойбек, Сочинения [19 томов], том 16 (Творческий путь Абдуллы Кадыри), Т., 1979;
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 февраля 2021 года № 106 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений».

4. Розиева Д. и др. Интерактивные методы: сущность и применение, Метр. - Т.: ТДПУ, 2013.
5. www.bimm.uz Главный научно-методический центр.
6. www.mu.moqt.uz Институт развития профессионального образования

USE OF INNOVATIVE METHODS IN TEACHING MATHEMATICS IN PROFESSIONAL EDUCATION SCHOOLS

Kochkaya Sattarova Dilrabo

Namangan city vocational school number 2 teacher of mathematics

Abstract: This article focuses on the current issues of teaching mathematics in professional educational institutions. Attention is also paid to the content of reforms and legal documents implemented in the field.

Key words: exact sciences, mathematics, innovation, professional education, presentation, knowledge, methodology

INTRODUCTION

Changing socio-economic conditions requires a qualitatively new level of personnel training. This can be achieved by moving to the path of innovative development that allows secondary vocational education institutions to increase educational efficiency. It should be noted that the development process of secondary vocational education is slowing down due to certain problems: the breakdown of traditional ties between educational institutions and enterprises, the outdated material and technical base of educational institutions, the lack of students the difficulty of choosing a basis for conducting practical training, the inability to provide full training of personnel with the necessary qualifications, the fact that educational institutions are not filled with managers and teachers who have professional experience in modern enterprises.

Education, including professional education, is one of the most urgent issues, especially in the period when the government of Uzbekistan is carrying out rapid reforms in the field of poverty reduction.[3]

In world experience, the following 3 tools are used, such as creating a permanent source of income for poor families, improving the quality of human capital, and direct support. will be done. [2] This is a direct result of education.

The reason is that the main part of the economically active layer is professional workers who are middle and lower level employees.

MAIN PART

Instead, didactic games are used in the process of teaching mathematics. The extent to which the lessons are organized depends on the teacher's creativity. Mathematical games, picture riddles add charm to daily lessons. Didactic games provide an opportunity to individualize the work in the lesson, assign tasks to each student's strengths, and develop his abilities to the maximum. Through the game,

students strengthen the knowledge they have learned from the lesson and prepare to apply it to life.

Key words: Innovative methods, Proprietary technology, "Classic pairs" method, "Pair-pair communication" method, Puzzle method

At this point, a reasonable question arises as to what the concept of "methodology" means.

Methodology (Greek) is a set of methods or ways of doing something. In other words, teaching about teaching methods.[1]

As always, the lesson begins with an introductory part, in which the student is given brief basic information about the topic.

The first law, also known as the law of inertia, states that a body at rest remains at rest and will remain in motion unless acted upon by an external force.

New innovative ideas in the methods of teaching mathematics, the bold entry of computers and information technologies into our lives in recent years, the use of computers in mathematics classes to form students' thinking skills, and a detailed description of computer literacy, innovative approaches to teaching mathematics reach

At present, a great deal of experience has been accumulated in traditional education, and research is ongoing in the field of improving the traditional education method, but its objective possibilities are limited. The use of innovative technologies in practical training classes also requires great skill and knowledge from the teacher. The goal will be achieved if innovative technology is used in its place. The teacher can achieve high results by using private technologies during the lesson depending on the subject of the lesson.

PROPRIETARY TECHNOLOGY

it covers innovative systems that include a set of methods and means of implementing certain areas of educational content. This includes the technologies of teaching certain subjects and the technologies of the teacher's work with the student.

"CLASSIC PAIRS" ("CLASSIC TRIPLES")

In this, small cards are distributed to the participants, on which are written (printed) the names of classical or well-known concepts, surnames of people, heroes of fairy tales and folklore. For example: Classical pairs: Function - table Parabola - hyperbola Electron - proton Latitude - length Bisector - angle Newton - apple. Words are written in random order on a piece of paper, such as plus, parabola, length, angle, median, minus, function, hyperbola, table, etc. Students

Classic triads: Sun - air - water Minus - plus - modulus Median - height - bisector should find a classic pair or triad among these words, make them and justify this connection. The exercise can be conducted both individually and in small groups.

Reforms in the field of education, rapidly developing scientific and technical requirements, and the need of the society to train competitive highly qualified

personnel, to form a mature generation, created a gap. It is possible to use other approaches in education. should be solved with 'li.

"PAIR COMMUNICATION"

method - to give a task (or separate tasks) to students sitting next to each other on a topic and invite them to find a solution to the problem (problem) presented in the task together, listen and evaluate the solutions.

In some cases, students may ask each other a question (problem) in turn. In this case, the question answer (problem solution) should be listened (checked) and evaluated by the student who asked the question (problem). It is necessary to be very careful when choosing a topic for working in pairs. This topic should be mastered by many people, otherwise it may not work in pairs.

Pazl ("Make a whole out of pieces") method in mathematics classes.

PASS

(English puzzle - a riddle, a puzzle) - the name of a children's game that consists in restoring a picture using its pieces. Therefore, the name of this method can be called in Uzbek language "Build the whole from pieces".

The basic information in the form of a basic sentence, formula, theorem, equation, drawing, etc. related to the topic covered is written on paper, and then divided into several pieces and mixed. Pupils find only one piece of information that corresponds to one piece of information and restore it. The basic information in the form of sentences, formulas, theorems, equations, drawings, etc., related to the subject, is written on paper and written in words. ng is divided into several pieces and mixed.

CONCLUSION

In conclusion, Newton's laws have greatly influenced our understanding of the physical world. Their legacy is evident in the fields of physics and engineering, where they continue to serve as the foundation for countless scientific breakthroughs.

In general, Newton's laws left an indelible mark on the scientific community and the whole world. Their lasting legacy bears witness to the genius of Sir Isaac Newton and his contribution to our understanding of the natural world.

In addition, Newton's laws influenced other fields of study such as astronomy and space exploration. Their principles played an important role in the creation of spaceships and space exploration.

REFERENCES

1. A. Madvaliyev explanatory dictionary of the Uzbek language. Tashkent. (2006-2008)
2. International research journals-citefactor 2020-21: 0.89 doi: 10.24412/2181-1385-2021-10-579-594 issues of ensuring population employment while reducing poverty Uzakov K. https://cyberleninka.ru/article/n/issues_of_ensuring_high-employment_in_poverty_alleviation/viewer
3. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis (January 24, 2020). <https://president.uz/uz/lists/view/3324>

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTIDA TA'LIM SHAKLI

*Almatova Madina Ma'murjon qizi**Toshkent viloyati Parkent tumani 16-"Orom" nomli Maktabgacha ta'lim
tashkiloti tarbiyachi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'limda ta'lim mazmunini samarali tashkil etishning psixologik va pedagogik jihatlari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: rivojlanish, ta'lim, hissiy bilish, tasviriy faoliyat.

Аннотация: В данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты эффективной организации содержания образования в дошкольном образовании.

Ключевые слова: развитие, обучение, эмоциональное познание, изобразительная деятельность.

Abstract: This article discusses the psychological and pedagogical aspects of effective organization of educational content in preschool education.

Key words: development, education, emotional cognition, visual activity.

Bolaning o'sishi, uning jamiyatimizga kerakli bo'lgan yetuk shaxs sifatida voyaga yetishi muayyan qonunlarga bo'ysunadi va bu qonunlar Prezidentimiz boshchiligida ishlab chiqilib izchil ta'riflab berilgan.

Psixologlar bolaning rivojlanishi nazariyasini, bola irsiy tabiiy moyillik qobiliyatiga, tug'ma qobiliyatning dastlabki kurtaklariga egadir, bu tug'ma qobiliyat kurtaklari bola tug'ilmasdanoq uning organizmiga joylashgan bo'ladi deb ta'riflaydilar. Bu tabiiy qobiliyatlarini o'zgartirish ancha murakkab, unga faqat tarbiyaviy omillar yuzasidan yondashib turish lozim bo'ladi.

Bolaning psixologik xususiyatlari tez yoki sekin namayon bo'lib boradi. Bolani tabiatini o'zgartirish qiyin, bu sohada muvaffaqiyat qozonish mushkuldir. Tug'ma biologik imkoniyatlar bola shaxsining tarkib topishida asosiy, hal qiluvchi ahamiyatga egadir va bu psixik xususiyatlarning rivojlanishi, bu imkoniyatlarning pishib yetilishi o'z-o'ziga takomillashuvi demakdir. Buning uchun tegishli tashqi shart-sharoitlar bo'lsa bas. Chunonchi, ta'lim tarbiya tug'ma imkoniyatlarni namayon qilish va amalga oshirishning zaruriy shartlaridan hisoblanadi. Shuning uchun bolalarnig psixik xususiyatlaridan farq tarbiyaning turlicha ta'sir qilishi kuchiga bog'liq.

Binobarin, ta'lim va tarbiya, jamiyat talablariga javob beradigan muayyan shaxsiy sifatlarni tarkib toptirish maqsadida katta avlodning yosh avlodga ongli maqsadga muvofiq ta'sir ko'rsatish jarayoni sifatida hal etuvchi muhim omil hisoblanadi. Ma'lumki, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning o'yinlari taqlid qilish tabiatida bo'ladi. Bola tevarak atrofidagi borliqni boshqalardan o'zgacharoq

fahmlaydi, kuzatadi. Undagi ba'zi narsalarni o'yiniga kiritadi va shu o'yin vositasida o'zini qurshab turgan olam haqida muayyan axborotga ega bo'ladi. Shuning barobarida, unda hodisalarga nisbatan muayyan munosabat paydo bo'ladi. Bolalar tabiat hodisalari, jonivorlar hayoti va harakatlariga taqlid qilib o'ynar ekan, shu qatorda ularning ma'nosini anglay boradi. Asta-sekin hayotiy tajriba orttiradi, qiyinchiliklarni yengishga, bu esa irodasini tarbiyalaydi. Ularda harakat ko'nikmalari hosil bo'ladi va tasavvur tobora boyib boradi.

Bundan tashqari, o'yinlar bolalarning jismoniy barkamol bo'lishi uchungina emas, balki ularni aqliy, ma'naviy va axloqiy jihatdan tarbiyalashda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ko'plashib bajariladigan faoliyat turlarida bolalar maqsadga erishish uchun farosati va tadbirkorligini, qatiyatini ko'rsatishi, jamoat oldida faqat o'zining emas, balki o'rtoqlarining hatti-harakatlari uchun ham javobgarlik hissini sezsa olishini shakillantirib borish zarur. Rivojlanish deganda odatda bir- biriga bog'liq ikki faktor

1. Miyaning o'z biologik, organik yetilish, uning anatomik-biologik tuzilishining takomillashuvi;

2. Psixik (aqliy) rivojlanishining ma'lum dinamik darajalarining ortib borishi tushuniladi.

O'z-o'zidan ma'lumki, aqliy rivojlanish miya tuzilishining biologik tuzilishining biologik yetilishi bilan bog'liq. Ta'lim miyaning organik tuzilishini inkor eta olmaydi.

Ta'lim bilan rivojlanish o'zaro bog'liqdir. Rivojlanish bilan ta'lim bir- biriga mustahkam bog'liq bir butun jarayondir. Chunki ta'limsiz to'la aqliy rivojlanish bo'lmaydi. Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalar shaxsining kamol topishida bolalarga ma'lum darajada ta'lim berish katta ahamiyatga egadir. Bolalarga ta'lim berish bog'cha yoshidanoq va undan oldinroq boshlanadi, chunki odam ijtimoiy foydali mehnatga tayyorlanishi uchun juda ko'p va murakkab bilimga ega bo'lishi kerak.

Bundan tashqari, ta'lim bolalarni har tomonlama rivojlantirishning eng zaruriy shartlaridandir. Bolalar qisqa davr ichida insoniyat jamiyat tomonidan yaratilgan juda ko'p bilimlarni o'zlashtirishlari kerak bo'ladi. Spuning uchun bizning Respublikamiz tarbiyaning maqsadlariga ko'ra bolalarga ularning har bir yosh davrlarida, ya'ni oilada, yaslida, bog'chada, maktab va oliygoplarda ta'lim beriladi. Bolalarga beriladigan ta'limning mazmuni har bir yosh davrida bir-biridan keskin farq qiladi. Masalan: oilada va yaslida yasli yoshdagi bolalarga majburiy (bilim) ta'lim berilmaydi. Ular uchun kundalik hayotining o'zi ta'limdan iborat bo'lib, bu yoshdagi bolalar kundalik hayotlarida atrof- muhitdagi narsa va hodisalar bilan tanishadilar, xilma- xil narsalarni qollari bilan ushlab ko'rib sinchiklab tekshiradilar. Bu yoshdagi bolalar kuchli hissiyotli va juda qiziquvchan bo'ladilar. Ularning ana shu qiziquvchanligidan keng

foydalanish lozim, ta'lim berishda ularni atrof –muhitdagi narsalar bilan bevosita tanishtirishdan ko'rsatma material yaxshi natija beradi. Bog'cha yoshdagi bolalarga beriladigan ta'lim xarakteri esa tubdan farqli o'zgarib, ta'lim jarayoni maxsus tuzilgan dastur asosida olib boriladi. Bu yoshdagi bolalarga beriladigan bilim darajasi yasli yoshdagi bolalarga beriladigan bilimlarga nisbatan juda kengaytirib boriladi. Bu bilimlarni o'zlashtirish tarbiyachi tomonidan maxsus tashkil etilgan mashg'ulotlar orqali amalga oshadi.

Masalan: Elementlar matematika mashg'uloti, ona tili mashg'uloti, jismoniy tarbiya mashg'uloti, rasm, loy, aplekatsiya konstruktivlash, kompyuter mashg'uloti va boshqa shunga o'xshash mashg'ulotlar jumlasidandir. Bog'chadagi ta'lim jarayoni mumkin qadar aniq, to'liq holda va ko'rsatmali vositalar bilan o'tkazilishi kerak. Muntazam ravishda o'tkaziladigan ana shunday mashg'ulotlar natijisida bog'cha yoshidagi bolalarda bilimlarni o'zlashtirishga ishtiyoq, qiziqish, bilimlarga havas ortib boradi. Biroq ta'limiy mashg'ulotlarda bolalar ishini doim kuzatib turilsa, ular oldiga aniq maqsad va vazifalar belgilab berilsa, bu mashg'ulotlar ham o'yin faoliyatlari kabi g'oyat qiziqarli va jozibali o'tadi, bolalar mashg'ulotlarda zerikmay, diqqat bilan ishtirok etishadi.

Undan tashqari bog'cha yoshidagi bolalar shaxsiy xislatlarining kamol topishida tasvirlash faoliyatining roli kattadir. Ma'lumki bog'cha yoshidagi bolalarga rasm solish, loydan turli narsalar yasash, kubuklardan uyachalar, ko'priklar qurish singari mashg'ulotlar juda yoqadi. Ular o'z tasviriy faoliyatlarida tashqi muhitni, undagi narsalarni, tabiatni, hayvonlar dunyosini, aks ettirishni juda xohlaydilar va shunga intiladilar. Bog'cha yoshdagi bolalar tasvirlash faoliyatining psixologik afzalligi mazkur faoliyatida ijodkorlik, yaratuvchanlik elementlarining mavjudligidan iboratdir. Bolalar o'zlari istak, hohish, intilishlari ana shunday tasvirlash, rasm solish, loy, guldin biror narsa yasash, aplekatsiya ishlari orqali ifodalashga intiladilar.

Shuning uchun bog'cha yoshdagi bolalarning tasvirlash faoliyatlari juda sodda bo'lsa ham ular o'zlarining bunday faoliyatlarida atrofdagi narsa hodisalarni shunchaki tasvirlab qolmay, balki o'zlaridan nimalarnidir qo'shib, yangilik yaratishga harakat qiladilar. Bolalardagi ayrim qobiliyatlar ularning tasvirlash faoliyatida juda erta namoyon bo'la boshlaydi.

Bog'cha yoshidagi bolalarning tasvirlash faoliyati juda sodda bo'lib, ular o'zlari tushunganiga va o'z fikri bo'yicha ish olib boradi, chunki ular hali yoshi katta kishilar kabi kuzatish qobiliyati o'z tasavvurlari asosida amalga oshadi. Bu yoshdagi bolalarda tasvirlash faoliyati real voqelik emas balki o'yin tarzida o'tkaziladi. Agar tarbiyachi bolalarning tasvirlash faoliyatini muntazam ravishda pedagogik jihatdan to'g'ri yo'lga qo'ysa va tashkil etib borsa, bolalarning tasvirlash faoliyatiga munosabatlari o'zgaradi.

Bog'cha yoshidagi bolalarning tasvirlash faoliyatlarini takomillashtirishda narsalardan nusxa ko'chirish juda katta ahamiyatga egadir. Nusxa ko'chirish orqali bolalarning kuzatuv qobiliyatlari, fantaziyasi, fikrlash qobiliyati rivojlanadi.

Xulosa qilib aytganda maktabgacha ta'limda ta'limni samarali tashkil qilish uchun avvalo bolaning psixologik holatini, uning ijodiy qolbilyatlarini hamda aqliy jihatlarini inobatga olish muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga qo'yiladigan davlat talablari, T.:2013y
2. H.M. Qayumova "Maktabgacha pedagogika". "TDPU" nashriyoti, T.:2013y
3. Tolipov O', Usmonboeva M. Maktabgacha ta'limda pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari. T.: "Fan". 2006.
4. Istantko I.V. Katta maktabgacha yoshdagi bolalar // Maktabgacha tarbiya menejmentidagi faoliyati ta'lim muassasasi, 2004.
5. Qizi, Y. L. U. (2024). THE ACTIVITIES OF UBAYDULLOKHOJA ASADULLOKHOJAYEV, AN EARLY UZBEK LAWYER, IN THE JADIDIST MOVEMENT. International Journal Of History And Political Sciences, 4(03), 48-50.
6. Yusupova, L. (2024). THE ROLE OF MUNAVVARQORI ABDURASHIDKHANOV IN THE JADIDIST MOVEMENT. Science and innovation, 3(C1), 94-97.
7. Yusupova, L. (2023). JADIDCHILIK HARAКATI VA JADID ADABIYOTINING YUZAGA KELISHI. Наука и технология в современном мире, 2(20), 92-94.
8. Laylo, Y. (2023). XIVA XONLIGINING ASOSIY SAVDO MARKAZLARI VA TASHQI SAVDO-TIJORAT ALOQALARI. Journal of Universal Science Research, 1(5), 385-389.
9. Azimovna, R. F. (2024). Youth Entrepreneurship and its Development Measures. Best Journal of Innovation in Science, Research and Development, 3(1), 340-343.
10. Alavutdinova, N., & Ergasheva, L. (2024). COMMUNICATIVE CHARACTERISTICS OF TEACHING THE UZBEK LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE. Science and innovation, 3(B1), 29-34.
11. Ergashevna, S. N. Pedagogical Aspects of Improving the System of Distance Training of Public Education Workers. JournalNX, 107-110.
12. Отажоновна, М. (2016). ИЖОДКОР БАДИИЙ ТАФАККУРИДА ВОҚЕЛИКНИНГ МИФОЛОГИЗАЦИЯЛАНИШИ. ВЕСТНИК КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БЕРДАХА, 32(3), 127-129.
13. Israilova, S. (2023). THE PRAGMATIC OCCURRENCE AND MENTAL PROPERTIES OF COLOR COMPONENT UNITS IN CONTEXT. Interpretation and researches, 1(5).
14. Alavutdinova, N., & Abdurahmonova, M. Ijodiy fikrlash ko'nikmasini shakllantirish muammolari. O'ZBEKIST, 87.

THE IMPORTANCE AND NEED OF THE SOCIAL WORKER IN THE PREVENTION OF CHILD VIOLENCE

Maftuna Karimova

Doctoral candidate of Fergana State University,

maftunakarimova025@gmail.com

ORCID: 0009-0000-1412-8169

ABSTRACT

This article focuses on the importance of social, political and legal protection of minors and the improvement of the social consciousness formation system aimed at its vital development. Issues of formation of national values, ideological immunity in cultivation are highlighted. Also, as a result of the analysis of the consequences of the victims of violence and empirical research, proposals for the introduction of a system of preventive measures in working with children subjected to violence are scientifically covered.

Keywords: minors, neighborhood, ideological immunity, value, patriotism, responsibility, control, society, preventive measures, expert.

INTRODUCTION

Today, the prevention of violence against children and the assessment of situations such as studying the problem of cruel treatment and finding a solution to it, as well as the treatment of abused children, are of great social importance of today's world. According to international data, in 2010, 961 cases of rape were committed against minors in Russia, of which 384 victims were young children, that is, children under 4 years old. It is also stated that 1,766 crimes have been committed against minors, thus it has been determined that about 50,000 parents of minors are not fulfilling their obligations regarding their upbringing¹. It can be seen that nowadays violence against children is considered a global problem.

In the above cases, the social assistance provided on a global scale is important. In accordance with the resolution of the United Nations Organization, the announcement of "International Day of Families"; The UNESCO Convention on the Rights of the Child², the Declaration "Millennium Development"³ aimed at protecting the rights and interests of children "On creating favorable conditions for the well-being of children" in our society to ensure preparation of minors for independent life, as well

¹Gavrilova Tatyana Vladimirovna, Didenko-Chintimur Darya Sergeevna *Sotsialnye aspekty rasprostraneniya nasiliya v otnoshenii nesovershennoletnix.72-74*

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-rasprostraneniya-nasiliya-v-otnoshenii-nesovershennoletnix>

²https://en.wikipedia.org/wiki/Convention_on_the_Rights_of_the_Child

³https://en.wikipedia.org/wiki/A_Thousand_Years

as children's rights along with efforts aimed at further improvement of the international legal framework, ensures protection of children's national interests.

In turn, this serves as an important factor of social improvement, and activities such as improvement of the moral environment in families, guidance on strengthening the ideological immunity of minors, and protection against moral threats against children are carried out. At this point, responsible tasks such as ensuring the protection of children's rights, improving the conditions of families in their proper upbringing are reflected in the activities of the entire world community. It can be seen in the following centers working with such tasks: UNICEF⁴, UNFPA⁵, EFSC, "Humanitarian Legal Center".

Purpose and justification.

According to the results obtained in our research, we can see that the content and essence of raising the social consciousness of minors in the family, the development of the working conditions, and the effectiveness of cooperation between the family and educational institutions are important. At this point, as a result of fundamental changes in our country with the tasks and activities of social workers, activities aimed at developing the family institution, improving the promotion of national values, as well as actions aimed at further increasing its importance, improving the legal framework and improving material and technical conditions situations such as reaching have been implemented. It should also be noted that we can observe the role of the neighborhood institution in families and practical processes for the purpose of educating a spiritually developed person. At the same time, I believe that it is necessary to develop a system of raising the social consciousness of minors in cooperation with the neighborhood and family members.

The rational policy that is carried out in our country, in the Strategy of Actions for the further development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021,⁶ "Growing up a physically healthy, spiritually and intellectually developed, independent thinking, selfless person" was defined as a priority task. As a result of this, tasks aimed at educating young people, specifically the consciousness of minors, social support specification allowed organizing cooperative functions of public structure "University of Parents". Unfortunately, violence against children in the family, which occurs in our country, is considered as a very complex and urgent problem.

In our country, as in the whole world, the family is a reliable guarantee of stability and development of the country. The increase in violence against children in the family leads to a sharp decrease in the level of material and spiritual well-being of the family, along with the risk of complications such as weakening the future of young

⁴ <https://www.unicef.org/>

⁵ <https://www.unfpa.org/>

⁶ <https://lex.uz/acts/-3107036>

people. That's why today world scientists have begun to study this phenomenon in depth. Researchers such as Aber, Zigler, (1981), Cicchetti, Carlson, (1989), Giovannoni, (1989, 1992), Giovannoni, Becetra, (1979)⁷ have given several reasons for the implementation of violence against children, the most important of which are:

- parents do not know the boundary between acceptable and unacceptable (or dangerous) forms of influence on children;
- the lack of criteria developed to determine how dangerous the effect of pressure on a child is or its harmful consequences;
- the malice and rude treatment of adults towards children as a phenomenon that affects the change of his life⁸, is committed due to the fact that they do not think that it will cause harm as a result of the combination of the above factors.

In Uzbekistan, great attention is paid to the prevention of cruel treatment. Resolution No. 3827 of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 2, 2018 pays special attention to early identification of cases of cruel treatment of minors and providing them with collective assistance, "Social rehabilitation and adaptation, prevention of family-domestic violence." A program of practical measures to improve the system"⁹ was developed.¹⁰

At this point, according to the results of studies conducted by the UN, comprehensive recommendations regarding the active participation of states in solving the problems of ending violence against children were developed and the states were recommended:

- ✓ Increase interest and expand activities at national and local level.
- ✓ Prohibition of all types of violence against children and focus on preventive measures.
- ✓ Promote non-violent values and raise awareness.
- ✓ Provision of rehabilitation and social reintegration services.
- ✓ Ensuring children's participation in community life.
- ✓ Creation of mechanisms and services that inform children in an easy and benevolent way, strict determination of accountability for committed actions
- ✓ Consideration of issues related to gender aspects of violence against children.
- ✓ Creation of national mechanisms for data collection and research.
- ✓ Increasing interest in solving these problems at the international level. The UN Committee on the Rights of the Child obliges all participating countries that

⁷ Mishchenko, A. D. Ustyantseva . SOCIAL DEVELOPMENT OF JESTOKOGO OBRASHCHENIYA V SEME: PROBLEMY AND PUTI RESHENIA VESTNIK YUGHORSKOGO GOSUDARSTVENNOGO UNIVERSITY 2015. Vypusk 1 (36). S. 53–59

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-detey-ot-zhestokogo-obrascheniya-v-semie-problemy-i-puti-resheniya>

⁸ Alekseeva, L. S. O nasilii nad detmi v seme // Sotsiologicheskie issledovaniya. – 2003. – No. 4. – S. 34–37 https://www.isras.ru/socis_2003-4.html

⁹ About the state program on the implementation of the Strategy of Actions on the five priority directions of the development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021 in the "Year of supporting youth and strengthening the health of the population" <https://lex.uz/docs/-5260791> IA Alekseeva . Child abuse. Causes. Effects. Help, 256 (2013) [Google Scholar] ; SN Belyasov, State and law: theory and practice: materials of the ...

¹⁰ GVXrulnova, RABazarova, Sh.R. Allabergenova, GARuzieva. Maltreatment of children: symptoms, detection and ways to help. - T.: "Science and Technology Publishing House", 2021. 116 pages. https://api.moiti.uz/media/book/16.Bolalarga_nisbatan_shavqatsiz_munosabat_.pdf

have ratified the Convention on the Rights of the Child to follow these standards and programs.¹¹

Also from Russian scientists, I.A. Alekseeva¹², I.G. Novoselsky¹³, N.M. Platonova¹⁴, Yu.P. Platonova, E.N. Volkova's studies are dedicated to the analysis of the problem of exposure¹⁵ of children to violence and protection from violence in the family. Emphasizing the term "cruel" in their works, it is explained that the attitude towards the child in the family is caused by various actions or inaction (neglect) that causes great damage to the child's physical and mental health and development.

Description and solution of a scientific problem.

In our study, the prevention of violence against children is considered as an object, and we distinguish the main types of violence against minors:

- physical violence
- sexual violence
- failure to fulfill the child's needs
- indifference to the wishes of the child
- neglect of the child's behavior
- It is observed that the child is suffering from emotional (psychological) and economic violence.

At this point, we tried to present the causes of violence against children:

- ✓ the patient is affected by medical or health conditions (restriction of mobility)
- ✓ mental state, presence of psychological (psychiatric) condition (pathology)
- ✓ in a sociological situation
- ✓ environmental impact (his lifestyle, conditions). As a result, it becomes invisible.

Here, under the influence of the above circumstances, the mental state of children may have the following consequences:

- Nightmares, sleep disorders, fear of the dark, people
- Suicide attempts
- Delay in physical and speech development, lagging behind in growth (in children of preschool age and younger).
- Mental illnesses: depression, hopelessness, lethargy, feeling of helplessness

Also, the negative consequences of personality development:

¹¹ GVXrulnova, RABazarova, Sh.R. Allabergenova, GARuzieva. Maltreatment of children: symptoms, detection and ways to help. - T.: "Science and Technology Publishing House", 2021. 116 pages. https://api.moiti.uz/media/book/16.Bolalarga_nisbatan_shavqatsiz_munosabat_.pdf

¹² IA Alekseeva . Child abuse. Causes. Effects. Help, 256 (2013) [Google Scholar] ; SN Belyasov, State and law: theory and practice: materials of the ...
<https://doi.org/10.1051/shsconf/20219404003>

¹³ «Jestokoe obrashchenie s rebenkom. The reason. Posledstviya. Helper" I. A. Alekseeva, I. G. Novoselsky http://izbe.ru/book/35687-zhestokoe-obrashchenie-s-rebenkom-prichiny-posledstviya-pomosch-i-a-alekseeva-i-g-novoselsky/?utm_referrer=https%3A%2F%2Ffdzen.ru%2Fmedia%2Ffid%2F59b261e88c8be3c2e57c5e09%2F658eb576c35b69234e0b4436

¹⁴ NM Platonova , Klinicheskaya i experimental thyroiodology **11(1)** , 12 (2015) [Google Scholar]

¹⁵ GVXrulnova, RABazarova, Sh.R. Allabergenova, GARuzieva. Child abuse: signs, detection and help methods. - T.: "Science and Technology Publishing House", 2021. 121 pages. https://api.moiti.uz/media/book/16.Bolalarga_nisbatan_shavqatsiz_munosabat_.pdf

- Loss of self-awareness
- causes consequences such as feeling bad about oneself (stigmatization), increasing the feeling of guilt.

In order to prevent these situations, it is necessary to accelerate the activity of social workers together with state authorities. In this case, it is necessary to regularly strengthen cooperation and continue joint activities with different groups of the population (children and teenagers of different ages), families, and teachers based on the regulatory and legal framework aimed at the social protection of children.

Based on the conducted research, we present the following suggestions to increase the effectiveness of preventive measures:

- ✓ organization of training of health care, educational institutions, social services, public representatives
- ✓ rapid identification and support of minors who are victims of violence based on modules, strengthening activities in the field of pedagogy
- ✓ increase the field of services for young children who are victims of violence (opening non-governmental organizations) and provide them with qualified assistance
- ✓ development of educational programs, manuals, educational and methodological materials related to the provision of assistance to abused children in social work
- ✓ introduction of a unified system of cooperation with family, neighborhood, guardianship organization, law enforcement agencies, psychologist, doctors
- ✓ monitoring of the problem of violence against children in the family

The implementation of the advanced experience of foreign countries in the field of prevention of violence against children and rehabilitation of victims would be a practical help in the work of employees.

At the same time, the existence of the problem of violence against children in the family certainly threatens the social security of the society and seriously harms the formation of a healthy environment in the country. This situation is regulated with the support of state agencies and experts.

Subjects of social protection of children from domestic violence are as follows:

- executive bodies of state power;
- ombudsman for protection of children's rights;
- management bodies for social protection of the population,
- social service institutions for the population (centers for social assistance to families and children);
- bodies and educational institutions controlling the field of education;
- guardianship and patronage bodies;
- bodies working with youth;
- law enforcement bodies, prosecutor's offices, internal affairs bodies;

- health authorities, health institutions;
- Commission for the protection of minors and their rights;
- activities are carried out by organizations such as the commission for monitoring the full observance of human rights of teenagers and young people.

Based on the above, the implementation of violence against children is carried out by the subjects of social protection in cooperation with a wide range of experts from various bodies and institutions. These cooperation activities are focused on increasing the level of protection of children from violence, any form of exploitation, providing guarantees of socio-psychological support to children who are victims of violence, expanding the scope of educational measures, as well as, show its results in cases such as prevention of crimes committed against children.

The final part.

In recent years, the sharp increase in the number of problems related to violence against children in official data calls for a wider study of the factors, dynamics, and types of violence, the introduction of social control prevention, rehabilitation and other effective measures. is enough. It mainly includes a narrow range of specialists; effective activities are achieved in cooperation with social workers, psychologists, teachers, lawyers, cultural workers, law enforcement officers, doctors and others. It should be emphasized that children are considered the weakest members of our society; they do not know how to resist the violence done to them because they are young, and they are completely dependent on their parents and relatives in society which requires constant attention and care from family heads and adults. So, in conclusion, for every child, the family acts as a strong support and spiritual force in the child's life.

REFERENCES:

1. Gavrilova Tatyana Vladimirovna, Didenko-Chintimur Darya Sergeevna Sotsialnye aspekty rasprostraneniya nasiliya v otnoshenii nesovershennoletnix.72-74
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-rasprostraneniya-nasiliya-v-otnoshenii-nesovershennoletnih>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Convention_on_the_Rights_of_the_Child
3. https://en.wikipedia.org/wiki/A_Thousand_Years
4. <https://www.unicef.org/>
5. <https://www.unfpa.org/>
6. <https://lex.uz/acts/-3107036>
7. Mishchenko, A. D. Ustyantseva . SOCIALNAYA ZASHCHITA DETEY OT JESTOKOGO OBRASHCHENIYA V SEME: PROBLEMY I PUTI RESHENIYA VESTNIK YUHORSKOGO GOSUDARSTVENNOGO UNIVERSITETA 2015 g. Vypusk 1 (36). S. 53–59 <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-detej-ot-zhestokogo-obrascheniya-v-semie-problemy-i-puti-resheniya>

8. Alekseeva, L. S. O nasilii nad detmi v seme // Sotsiologicheskie issledovaniya. – 2003. – No. 4. – S. 34–37 https://www.isras.ru/socis_2003-4.html
9. On the state program for the implementation of the Strategy of Actions on the five priority directions of the development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021 in the "Year of supporting youth and strengthening the health of the population" <https://lex.uz/docs/-5260791>
- 10 I. A. Alekseeva . Child abuse. Causes. Effects. Help, 256 (2013) [Google Scholar] ; SN Belyasov , State and law: theory and practice: materials of the ...
- 11 . GVXrulnova , RABazarova, Sh.R. Allabergenova, GARuzieva. Child abuse: signs, detection and help methods. - T.: "Science and Technology Publishing House", 2021. 116 pages. https://api.moiti.uz/media/book/16.Bolalarga_nisbatan_shavqatsiz_munosabat_.pdf
- 12 . GVXrulnova , RABazarova, Sh.R. Allabergenova, GARuzieva. Child abuse: signs, detection and help methods. - T.: "Science and Technology Publishing House", 2021. 116 pages. https://api.moiti.uz/media/book/16.Bolalarga_nisbatan_shavqatsiz_munosabat_.pdf
- 13 . I. A. Alekseeva . Child abuse. Causes. Effects. Help, 256 (2013) [Google Scholar] ; SN Belyasov , State and law: theory and practice: materials of the ... <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219404003>
- 14.«Jestokoe obrashchenie s rebenkom. The reason. Posledstvia. Helper" I. A. Alekseeva, I. G. Novoselsky http://izbe.ru/book/35687-zhestokoe-obraschenie-s-rebenkom-prichiny-posledstviya-pomosch-i-a-alekseeva-i-g-novoselsky/?utm_referrer=https%3A%2F%2Ffdzen.ru%2Fmedia%2Fid%2F59b261e88c8be3c2e57c5e09%2F658eb576c35b69234e0b4436
- 15 . NM . Platonova , Klinicheskaya i experimental thyrology 11(1) , 12 (2015) [Google Scholar]
16. GVXrulnova, RABazarova, Sh.R. Allabergenova, GARuzieva. Maltreatment of children: symptoms, detection and ways to help. - T.: "Science and Technology Publishing House", 2021. 121 pages. https://api.moiti.uz/media/book/16.Bolalarga_nisbatan_shavqatsiz_munosabat_.pdf
17. Abdurakhmonova, M., Karimova, G., & Karimova, M. (2021). ROLE OF ETHICAL CULTURE IN PREVENTING VIOLENCE AMONG SPUPILS. *Интернаука*, (11-2), 50-51.

YANGI PEDAGOGIK METODLAR

Sayyora Muxammadova Adhamjon qizi

Quva tuman kasb-hunar maktabi

Ingliz tili fani o'qituvchisi

Shohsanam Qodirova Shuhratovna

Quva tuman kasb-hunar maktabi

Ingliz tili fani o'qituvchisi

Dilafruz Farmonova Alijonovna

Quva tuman kasb-hunar maktabi

Fizika fani o'qituvchisi

Mavludaxon Qodirova Zaynidin qizi

Quva tuman kasb-hunar maktabi

Matematika fani o'qituvchisi

Nigoraxon Abdullayeva Rustamovna

Quva tuman kasb-hunar maktabi

Biznes asoslari fani o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada amaliy darslarda zamonaviy metodlar asosida darslar o'tish va foydalanish haqida tavsiya keltirilgan.

Kalit so'zlar: interfaol metod, o'qituvchi, usul, keys-stadi, gugurt donalari, aqliy hujum, intervyu, rolli o'yin, so'z o'yini, tayanch iboralar, klasster.

"Agar mendan sizni nima qiynaydi?" deb so'rasangiz, farzandlarimizning ta'lim va tarbiyasi deb javob beraman Sh.Mirziyoyev

Bugungi kunda globallashuvni ilm-fan tamoyillariga muvofiqlik asosida tashkil etish bu kabi muammolarni bartaraf etishning asosiy omillari sifatida qarash maqsadga muvofiqdir. Ta'limning noyob imkoniyatlari hozir nafaqat inson aqlini yangi tezkor imkoniyatlar bilan qurollantirish, balki uning ongini qayta qurish bilan bog'liq. Insoniyat sivilizatsiyasi rivojining yangi bosqichi insonning shakllanish jarayoni, shaxsiy fazilatlar, hayotiy maqsadlar va qadriyatlar haqidagi tasavvurlarini o'zgartiradi. O'sib kelayotgan yosh avlod uchun ta'lim tizimi sifat jihatdan yangicha talablar qo'yadi. Ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish o'z navbatida bu sohada yangi, zamonaviy, ilg'or pedagogik texnologiyalarni izchil joriy etishga ko'p jihatdan bog'liq. Ta'lim samaradorligi o'quvchi bu jarayonda qay darajada faol qatnashayotganligi bilan belgilanishini hisobga olgan holda yangi o'qitish uslublari, shakllari ta'lim oluvchilarga mustaqil fikrlash, ijodiy yondashish uchun imkoniyat yaratadi. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Bu metodlarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga

muvofiq. An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda uni ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman metodlar bilan boyitish ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasi o'sishiga olib keladi.

Interfaol ta'lim metodlari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng qo'llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi. O'qitishning interfaol usullarini tanlashda ta'lim maqsadi, ta'lim oluvchilarning soni va imkoniyatlari, o'quv muassasasining o'quv-moddiy sharoiti, ta'limning davomiyligi, o'qituvchining pedagogik mahorati va boshqalar e'tiborga olinadi.

Interfaol metodlar deganda - ta'lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta'lim jarayonining markazida ta'lim oluvchi bo'lgan metodlar tushuniladi. Bu metodlar qo'llanilganda ta'lim beruvchi ta'lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Ta'lim oluvchi butun jarayon davomida ishtirok etadi.

Interfaol metodlar

O'rganilayotganlarini o'zlashtirishga da'vat qilish metodlari Yaligi materialni anglash metodlari O'r«anil«anlarini fikrlashga imkon beruvchi metodlar

Erkin yozish. JCluster. Aqliy hujum. β -D-O chizmasi. Chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi. Semantik xususiyatlar tahlili. Semantik xususiyatlar tahlili. B-B-B chizmasi. O'qitish bo'yicha qo'llanma. Bir-biriga o'rgatish. Bir-biridan so'rash. Ikki qismli kundaliklar. Eng asosiy tushunchalar Eng asosiy tushunchalar, takrorlash. T-chizma. IConceptual jadval. Venn diagrammasi. Nilufar guli. Besh minutlik esse. 04n minutlik esse.

Hozirgi kunda eng ommaviy interfaol ta'lim metodlari quyidagilar sanaladi: "Keys-stadi" (yoki "O'quv keyslari"), "Blist-so'rov", "Modellashtirish", "Ijodiy ish", "Muammoli ta'lim" va b. Interfaol ta'lim strategiyalari. "Aqliy hujum", "Bumerang", "Galereya", "Zig-zag", "Zinama-zina", "Muzyorar", "Rotastiya", "Yumaloqlangan qor" va boshqalar.

"Keys-stadi" texnologiyasi - "Case study" technology: Muammoli vaziyat; talabalarda aniq, real yoki sun'iy yaratilgan muammoli vaziyatni tahlil qilish orqali eng maqbul variantlarini topish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladigan texnologiya.

"Keys-stadi" texnologiyasi

"Case" so'zi, lotincha "casus"- "voqea, hodisa" so'zidan kelib chiqqandir. Boshqacha aytganda, bu tushuncha hayotda yuz beradigan qandaydir voqea yoki hodisani, aniq bir vaziyatning tafsilotini anglatadi. Umuman olganda, keys - stadi (aniq bir holat yoki vaziyat), muayyan jarayonida sodir bo'ladigan haqiqiy voqelikni so'zlar, raqamlar, obrazlarda ifoda etishda namoyon bo'ladi. Bundan tashqari, bu ifoda ta'lim sohasida, hodisa yoki vaziyatni tadqiq etish uchun ishlatiladigan axborot, stenografiya sifatida qo'llaniladi. Keys-stadi hodisa yoki vaziyatni oddiy tafsilotidan farqli o'laroq, u o'quv materialini o'zlashtirish uchun ko'maklashuvchi axborotni o'z ichiga oladi, bunga duch kelgan muammoni aniqlash va uning echim yo'llarini izlash orqali erishiladi. Keys-stadi, muayyan o'quv maqsadli bilim olish vositasi sifatida ishlab chiqilishi zarur. Ushbu maqsadlar keng ko'lamli bo'lib, axborotlar, ma'lumotlar yoki tafsilotlar bilanta'minlanishini nazarda tutadi, ular muayyan qarashlar yoki usullarni namoyish etishda qo'llanilishi mumkin. Keysni tuzishda muayyan vaziyatni ifodalash uchun uning yozma shaklidan foydalanish shart emas. Vaziyatlarni ifodalash uchun fotografiya, videofilmlar, audioyozuvlar yoki slaydlardan foydalanish mumkin. Barcha ushbu vositalar tahsil oluvchilarga vaziyatni haqiqatga yaqinroq gavdalantirishga yordam beradi. Shu bilan birga yozma shakldagi axborot masalan fotografiya shaklidagi axborotdan ko'ra qayta ishlash va tahlil etish uchun qulayroqdir. Bu hollarda fotografyalarni yozma shakldagi axborot bilan to'ldirish zarur. Yozma keyslarni o'rganish tajribasi bo'lgan tahsil oluvchilarni o'qitishda multivositalar axborotlaridan foydalanilgan keyslarni qo'llash maqsadga muvofiqdir. Keys-stadi (muayyan vaziyatlar) individumlar, sheriklar, guruhlarda, korxonalarda, hattoki butun bir mamlakat miqyosida o'zining ta'lim xususiyatiga ko'ra nazarga keluvchi muammolarni ifodalashi mumkin. Keyslar ta'limning turli sohalarida: biznes, boshqaruv, tibbiyot, arxitektura, qurilish, hamda nostandart muammolar majmuasi echimini qabul qilish malakasini talab etadigan barcha fanlarda qo'llanilishi mumkin.

"Keys-stadi" yordamida o'qitishda muammolar aniqlanadi, echimlar topiladi, tavsiyalar ishlab chiqiladi. Sifatli keys-stadilar, ularni tayyorlash, rasmiylashtirish va tekshirish uchun ko'p vaqt talab etadi. Shu bilan birga to'g'ri tuzilgan va o'quv faniga kiritilgan keys-stadi, fanni o'zlashtirishda ko'zlangan natijalarga erishishga imkoniyat beradi.

"Gugurt donalari" strategiyasi

"Gugurt donalari" strategiyasi o'quv materiallarining talabalar tomonidan o'rganilgan qay darajada egallanganligini aniqlash maqsadida qo'llaniladi. Strategiya talabalarga o'quv materialining mavzusidan kelib chiqqan holda turli muammoli masala yoki vaziyatlarni yaratish, mavzuning asosiy tayanch tushunchalarini ajratib olish, ularni izohlash, tahlil qilish, ta'riflashda yordam beradi. SHuningdek, strategiya mashg'ulot davomida har bir talabaga turli topshiriqlarni individual bajarish, uning ustida mustaqil ishlash imkonini beradi.

"Intervyu" metodi

Intervyu metoditexnologik maqsadi: har bir muammo bo'yicha ma'lum axborotga ega bo'lish, hozir javoblikka o'rgatish, mavzuni mustahkamlash. Xuddi suhbat metodi kabi intervyyu metodi ham savol-javob metodiga tegishlidir. Ko'pincha intervyyu uchun savollarni sotsiologik anketalarga o'xshatib, ya'ni turli masalalar yuzasidan ko'plab javoblar olishni ko'zlab tuziladi. Intervyyu metodiga bunday tarzda yondashish tadqiqotning faqat birinchi bosqichiga, muammo bilan dastlabki tanishish bosqichiga to'g'ri keladi. Biroq bilimlarni va o'rganilayotgan psixik xususiyatlarning tuzilishini hisobga olib tuzilgan savollar o'rganilayotgan holatlar tuzilishi hamda darajalarini bundan keyin aniqlash uchun juda qimmatli natijalar berishi mumkin.

Bu metodning texnologini o'tkazilish tartibi: ishtirokchilar 3 ta guruh va 1 ta ekspert, 3 ta jurnalistgabo'linadilar. Har bir guruh oldindan tayyorlab qo'yilgan klip, film namoyishini o'tkazadi. So'ngra ular oldiga guruhga birlashtirilgan jurnalist kelib, intervyyu oladi va sharhlab beradi. Guruhga tayyorgarlik uchun 15 daqiqa vaqt beriladi. Guruhdagi eng faol ishtirokchilar savol - javob jarayonida qatnashishlari orqali aniqlanadi.

"Rolli o'yin" metodi

"Rolli o'yin" metodi - ta'lim oluvchilar tomonidan hayotiy vaziyatning har xil shart-sharoitlarini sahnalashtirish orqali ko'rsatib beruvchi metoddir.

Rolli o'yinlarning ishbop o'yinlardan farqli tomoni baholashning olib borilmasligidadir. Shu bilan birga "Rolli o'yin" metodida ta'lim oluvchilar ta'lim beruvchi tomonidan ishlab chiqilgan ssenariydagi rollarni ijro etish bilan kifoyalanishsa, "Ishbop o'yin" metodida rol ijro etuvchilar ma'lum vaziyatda qanday vazifalarni bajarish lozimligini mustaqil ravishda o'zlari hal etadilar. Rolli o'yinda ham ishbop o'yin kabi muammoni yechish bo'yicha ishtirokchilarning birgalikda faol ish olib borishlari yo'lga qo'yilgan. Rolli o'yinlar ta'lim oluvchilarda shaxslararo muomala malakasini shakllantiradi. "Rolli o'yin" metodida ta'lim beruvchi ta'lim oluvchilar haqida oldindan ma'lumotga ega bo'lishi lozim. Chunki rollarni o'ynashda har bir ta'lim oluvchining individual xarakteri, xulq-atvori muhim ahamiyat kasb etadi. Tanlangan mavzular ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasiga mos kelishi kerak. Rolli o'yinlar o'quv jarayonida ta'lim oluvchilarda motivatsiyani shakllantirishga yordam beradi.

"Rolli o'yin" metodining bosqichlari quyidagilardan iborat:

1. Ta'lim beruvchi mavzu bo'yicha o'yinning maqsad va natijalarini belgilaydi hamda rolli o'yin ssenariysini ishlab chiqadi.
2. O'yinning maqsad va vazifalari tushuntiriladi.
3. O'yinning maqsadidan kelib chiqib, rollarni taqsimlaydi.
4. Ta'lim oluvchilar o'z rollarini ijro etadilar. Boshqa ta'lim oluvchilar ularni kuzatib turadilar.

5. O'yin yakunida ta'lim oluvchilardan ular ijro etgan rolni yana qanday ijro etish mumkinligini izohlashga imkoniyat beriladi. Kuzatuvchi bo'lgan ta'lim oluvchilar o'z yakuniy mulohazalarini bildiradilar va o'yinga xulosa qilinadi.

Ushbu metodni qo'llash uchun ssenariy ta'lim beruvchi tomonidan ishlab chiqiladi. Ba'zi hollarda ta'lim oluvchilarni ham ssenariy ishlab chiqishga jalb etish mumkin. Bu ta'lim oluvchilarning motivatsiyasini va ijodiy izlanuvchanligini oshirishga yordam beradi. Ssenariy maxsus fan bo'yicha o'tilayotgan mavzuga mos ravishda, hayotda yuz beradigan ba'zi bir holatlarni yoritishi kerak. Ta'lim oluvchilar ushbu rolli o'yin ko'rinishidan so'ng o'z fikr-mulohazalarini bildirib, kerakli xulosa chiqarishlari lozim.

«So'z o'yini» metodi

Bu metodning texnologik maqsadi: tinglovchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatadi, o'z fikrlarini erkin bayon qiladi, boshqalarning fikrini eshitishga va xulosa chiqarishga o'rgatadi. Uyin tartibi : tinglovchilar kichik guruhga ajratiladi.

Guruhlar: Misol uchun "Yuksak hayvonlar klonlarini yaratish biotexnologiyasi" ishlqab chiqilishi, uning biotexnologiyadagi o'rni haqida o'zaro fikrlashib, navbat bilan o'z mulohazalarini bildiradilar.

"So'z o'yinida" guruhlar kartochkalarni tanlab, ularda joylashtirilgan ma'lumotlardan hujayra va hayvon gen muhandisligiga doirlarini ajratib chiqishadi.

Natijalar doskada yoritiladi. O'qituvchi biror so'zi yozilgan format tarqatilgan kogoslarda "klaster" mashqini bajarib bo'lgach, o'qituvchi so'zlarni mantiqiy guruhlashtirish to'g'risida topshirik beradi. Masalan, ta'limiy, tarixiy yoki tarbiyaviy yo'nalishlarda guruhlashtirish. Topshiriq bajarilgach, guruhlarininh fikr-mulohazalari tinglanadi.

"Tayanch iboralar" metodi

"Tayanch iboralar" metodining texnologik maqsadi:

- > talabalarning fanga bo'lgan qiziqishini orttirish;
- > o'tilgan barcha mavzularni takrorlashga undan;
- > kitob daftarlardanfoydalanmasdan, o'zining haqiqiy bilimini sinab ko'rish;
- > talabani diqqatini jamlab, tez aniq fikrlashga o'rgatish.
- > darsga guruxdagi barcha talabalarning jalb etilishi va har bir talabani baxolanishiga erishish;
- > mashg'ulot o'tkazish tartibi :

Guruhlarga bo'lingan o'quvchilarga tayanch atamalar yozilgan tarqatma materiallar tarqatiladi. O'quvchilarga tanishib chikish uchun 2 daqiqa vaqt beriladi. So'ng o'qituvchi bir atamaning ilmiy ta'rifini o'qiydi, talabalar guruxi bilan maslaxatlashib to'g'ri deb hisoblagan javoblarini komanda berilgandan so'ng baravar ko'taradilar. (1 tadan ortiq ortiq javobni ko'tarish, kech kolib javob ko'tarish mumkin emas.) shu tarzda barcha ta'riflar o'qiladi, javoblar doskasida o'qituvchi tomonidan

belgilab boriladi. Ya'ni doska 4 ga bo'linadi, to'g'ri javobni ko'targan guruhga chiziqcha kuyib ketiladi. Oxirida javoblar sanaladi, eng ko'p to'g'ri javob bergan guruh a'zolari 3 balldan, o'rtacha natija ko'rsatgan gurux 0,5 ball va eng kam natijaga erishgan guruh talabalariga 2 balldan ko'yiladi. Kutiladigan natijalar: Guruhdagi barcha ishtirokchilarni passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiriladi.

Ishtirokchilarni atamalarning faqat ilmiy ta'rifini bilishga emas balki shu atamaning tarifini sodda tilda tushuntirishga undaydi. Ishtirokchilarning shu mavzularning to'liq o'zlashtirishga erishiladi, tez fikrlashga o'rgatiladi.

Xulosa shundaki, interfaol metodlar asosida o'quvchilar yaxshi o'zlashtirib oladilar, 8090% samaradorlikka erishiladi. Bu usulning qoidasi "O'zim ishlashimga imkon ber, shunda u bir umr meniki bo'lib qoladi".

Фойдаланилган адабиётлар

1. J.G'.Yo'ldoshev, S.A.Usmonov. Pedagogik texnologiya asoslari. T- O'qituvchi, 2004.
2. R.J.Ishmuhammedov Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. T- 2006.
3. Utemov V.V., Zinovkina M.M., Gorev P.M. Ijodkorlik pedagogikasi: ilmiy ijodkorlikning amaliy kursi: darslik. - 2013. - 212 p.
4. Абдумавлонова Ф. Х., Сейтов А. Ж. СХЕМЫ ГОРНЕРА НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ПАКЕТЕ MathCAD //Academic research in educational sciences. - 2021. - Т. 2. - №. CSPI conference 3. - С. 811-816.
5. Сейтов А. Ж., Абдумавлонова Ф. Х. Решение геометрических задач с помощью математического пакета MAPLE //Academic research in educational sciences. - 2021. -Т. 2. - №. 6. - С. 933-941.
6. Abdumavlonova F. THE CONCEPT OF THREE-DIMENSIONAL SPACE AND CONSTRUCTION OF VOLUMETRIC BODIES ON THE MATHEMATICAL PACKAGE GEOGEBRA //Science and Innovation. - 2022. - Т. 1. - №. 8. - С. 938-950.
7. Salaeva M. N. et al. PISA TADQIQOTIDA KREATIV FIKRLASHNI VAHOLASH MAQSADI VA ASOSIY E'TIBORI //Academic research in educational sciences. - 2021. -Т. 2. - №. 5. - С. 1358-1364.
8. Сейтов А. Ж., Абдумавлонова Ф. Х. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА MATHCAD ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА НА ТЕМУ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ» В 11-КЛАССЕ //Academic research in educational sciences. - 2021. - Т. 2. - №. 8. - С. 153-160.

FIZIKA FANINI O'QITISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH MASALASI

Fayzidinova Shaxlo Ergashovna

Bo'stonlik tumani 2 sonli kasb -hunar maktabi fizika fani o'qituvchisi.

Annotatsiya: Fizika va texnik fanlarni o'qitishda axborot – kommunikatsion vositalardan unumli foydalanish va uni dars jarayonida qo'llash uchun eng birinchi o'rinda pedagog– o'qituchilarning o'zlari texnik vositalar bilan ishlash ko'nikmalariga ega bo'lishi zarur. Bir so'z bilan aytganda, o'qituvchi muntazam ilmiy, ilmiy – ijodiy izlanishda bo'lishi kerak. Aks holda, o'qituvchining mehnat samarasi talabaga javob bermay qoladi. Ushbu maqolada fizika fanini o'qitishda AKT ning o'rrni haqida va unga aloqador mavzular yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: pedagog, akt, pedagogika, texnika fanlari, no'nanaviy dars, fizika, innovatsiyalar, kompyuter texnikasi.

KIRISH

Hozirgi kunda Respublikamizda bo'layotgan yangi o'zgarishlar ta'lim sohasini tubdan yangilashini taqozo etmoqda. Darhaqiqat, teran bilimli, keng dunyoqarashli komil insonni tarbiyalash masalasi pedagoglardan yangidan yangi izlanish tamoyillarini amalga oshirishda katta ma'suliyat yuklaydi. Shu jumladan, Mamlakatimiz Prezidentining “Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PQ-5032 sonli (19.03.2021) qarorida “Bugungi kunda ta'lim muassasalarida fizika fanini o'qitish sifatini oshirish, ta'lim jarayoniga zamonaviy o'qitish usullarini joriy etish, iqtidorli o'quvchilarni tanlab olish, mehnat bozoriga raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash, ilmiy izlanish, innovatsiyalarni rivojlantirish va amaliy samaradorlikka yo'naltirishga katta e'tibor qaratilib, yechimini topgan bir qator muammolar fizika sohasida ta'lim sifati va ilmiy izlanish samaradorligini oshirishga asoslangan tadbirlarni amalga oshirish zarurligini ko'rsatib o'tdi” [1].

Zamonaviy jamiyatda axborot texnologiyalarining rivojlanishi, hozirgi kundagi jamiyatning yangi texnologik tuzilmalarga o'tish davrida juda dolzarbdir. Zamonaviy ta'lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini (AKT) joriy etish, ta'lim muassasalarini kompyuter texnikasi bilan ta'minlash, global va mahalliy ta'lim axborot tarmoqlarini rivojlantirish jarayonlari jadal sur'atlarda rivojlanib bormoqda.

Texnologiya va axborotni mohirona va samarali o'zlashtirgan shaxs yangicha fikrlash uslubiga ega bo'ladi, yuzaga kelgan muammoni baholashga, o'z faoliyatini tubdan boshqacha tashkil etishga yondashadi.

Bugungi kunda ta'lim muassasalarining zamonaviy texnik vositalar, axborot kommunikatsion texnologiyalar va o'quv laboratoriya jihozlari bilan qaytadan ta'minlanishi talabalarning bilim samaradorligini oshirishga muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Bu esa, o'z navbatida pedagog–o'qituvchilar zimmasiga yana bir qo'shimcha ma'suliyat yuklaydi. Bugungi kun o'qituvchisi endi nafaqat o'z fanini mukammal bilishi, balki zamonaviy texnik vositalar bo'yicha ham zaruriy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari zarurdir[1]. Shuningdek bugungi kun o'qituvchisi an'anaviy o'qitish usullarini yanada takomillashtirib, fizika fanini o'rgatishda yangi pedagogik innovatsion texnologiyalarni o'quv jarayoniga izchil qo'llashi va jadal rivojlanib, shakllanib borayotgan o'qitish usullaridan muntazam xabardor bo'lib turishi muhimdir[2]. Aksariyat hollarda, fizika fanini o'qitishda ma'ruza usuli qo'llaniladi. Bu usul ayrim o'quvchilarning darsda faolligini susaytiradi va talabalarning diqqatini shu mavzuga va u bilan bog'liq bo'lgan fizik jarayonlarni tushunishga jalb qilish qiyin ekanligi ma'lum.

МУХОКАМА VA NATIJALAR

O'qitishning har xil metodlari ishlab chiqilgan va bu jarayon davom etmoqda[4]. Endilikda, bizning nazarimizda mavzuni bayon qilishda va yoritib berishda ko'proq axborot – kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish o'qitish samaradorligini yanada yaxshilaydi va oshiradi. Shunday ekan, fizika va texnika fanlarini o'qitishga e'tiborni jalb qiladigan ayrim xulosalar to'g'risida fikr yuritimiz. O'rganilayotgan mavzularga doir materiallarni elektron variantlarini internetga, xususan, professor-o'qituvchini shaxsiy veb sayti, telegram boti yoki youtube platformasiga joylashtirish ham o'qitish sifat va samaradorligini oshirish omillaridan biridir. O'quvchi mustaqil o'rganish jarayonida internetdan foydalanib berilgan topshiriqlarni bajarishga izlanish olib boradi, yoki ma'lum uzrli bir sabablarga ko'ra, darsga qatnasha olmagan talaba elektron manbalardan kerakli ma'lumotlarni olish imkoniga ega bo'ladi. Bu o'quvchiga qulaylik yaratish bilan birga undagi bo'shliqni to'ldirish imkonini beradi. An'anaviy darsda aksariyat hollarda o'qituvchi gapiradi. Bu esa talabalarning faolligini susaytiradi. Noan'anaviy dars esa asosan talabani darsda mustaqil faol ishlashga, erkin fikrlashga va muloqotda bo'lish imkonini beradi. Axborot – kommunikatsion texnologiyalarning texnik vositalari yordamida dars o'tish berilgan qisqa vaqtdan unumli foydalanishga sharoit yaratib beradi. An'anaviy darslarni ko'rgazmali vosita sifatida plakatlardan foydalanib kelingan bo'lsa, hozirga kelib rivojlanib borayotgan kompyuter slayd, multimedia vositalar kabi zamonaviy axborot – kommunikatsion texnologiyalari keng tadbiiq etilmoqda. An'anaviy darsdan farqli ravishda tasvir va tovush uyg'unligi o'quvchining faolligini va ularning o'tilayotgan mavzuga qiziqishini oshiradi hamda berilayotgan ma'lumotlarning uzoq muddatga xotiralarida saqlanib qolishiga xizmat qiladi. Eng muhimi, har bir o'quvchini mustaqil ishlashga va fikrlashga undaydi. Fizika va texnik fanlarni o'qitishda axborot – kommunikatsion

vositalardan unumli foydalanish va uni dars jarayonida qo'llash uchun eng birinchi o'rinda pedagog– o'qituvchilarning o'zlari texnik vositalar bilan ishlash ko'nikmalariga ega bo'lishi zarur. Bir so'z bilan aytganda, o'qituvchi muntazam ilmiy, ilmiy – ijodiy izlanishda bo'lishi kerak. Aks holda, o'qituvchining mehnat samarasi talabaga javob bermay qoladi. Axborot –kommunikatsion vositalarning yana bir ahamiyatli jihati shundaki, bunda faqatgina dars jarayonida emas, darsga tayyorgarlik jarayonida ham o'qituvchining eng yaqin va qulay ko'makchisidir. Bu jihatlari bilan ushbu texnik vositalar o'qituvchi faoliyati samaradorligini oshirishga hissasi beqiyos kattadir.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni qayd qilish kerakki, darsda texnik vositalardan foydalanish talabaning o'zlashtirish koeffitsientini bir necha barobar oshiradi. Biz har bir pedagog– o'qituvchilarning o'quv platformalarda yoki o'quv jarayoniga ta'sir qiladigan, foydalansa bo'ladigan platformalarda shaxsiy kabineti bo'lishi va ushbu kabinetdagi kontentlardan o'quv jarayonida foydalana olishi zarur. Bu qaysidir ma'noda ijtimoiy tarmoqlar bo'lishi ham mumkin. Ilmiy asoslarga ko'ra, inson taxminan 70 foiz ma'lumotlarni ko'rish va kuzatish orqali oladi. Xususan, fizika va texnika fanlarini o'rganishda axborot –kommunikatsion vositalarni keng joriy etish har bir o'qituvchining kundalik uslubiga aylanishi zarur deb o'ylaymiz. Shundagina, biz tayyorlab jamiyatga yetkazib berayotgan kadrlarimiz bugungi kun talabiga javob bera oladigan raqobatbardosh mutaxassislar bo'lib shakllanadi deb o'ylaymiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Yusupov, F. T. O. G. L., Rakhmonov, T. I, T. D. X., & Sherqoziyevich, X. D.(2021). Use of vernier digital laboratory in lessons and lesson activities. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 86-94
2. Sulaymonov, X. M., & Yuldashev, N. K. (2021). Elektrik conductivity and Strain sensitivity of semiconductor polycrystalline thin films. ScientificTechnical journal, 3(1), 6-18.
3. Полвонов, Б. З., et al. “Диагностика полупроводниковых материалов Методом поляритонной люминесценции.” General question of world Science. 2019.

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА ИНКЛЮЗИВ ТА'ЛИМ ТИЗИМИ РИВОЖЛАНТИРИШ.

Oliboyeva Dilbar Rahimqulovna
O'zbekiston Finlandiya pedagogika
Instituti Maktabgacha ta'lim (kuduzgi)
1-bosqich talabasi.

Аннотасија: ushbu maqolada mamlakatimizda joriy qilingan yangi ta'lim tizimi ya'ni inklyuziv ta'lim tizimining takomillashuvi, 2020-2025 yillarda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasining pedagogik mohiyati ,maktabgacha ta'lim tizimidagi imkoniyati cheklangan bolalarga o'z tengdoshlari qatori ta'lim berish va shu bilan bir vaqtda ularning ehtiyojlari va qobiliyatlariga qarab individual yondashish , inklyuziv ta'lim maqsadi va vazifalari haqida so'z boradi.

Калит со'злар: inklyuziv ta'lim, ta'lim, tarbiya, pedagogik tahlil, metod, harakat, rivojlanish, ijodiy yondashuv, uyg'ulashish, tamoyil, jarayon.

Inklyuziv ta'lim alohida yordamga muhtoj bolalarni normal rivojlanishdagi bolalar bilan teng huquqlilik asosida ta'lim tarbiya olishlarini ta'minlaydi. Shuning uchun ham ahamiyatlidir. Inklyuziv ta'lim olish jarayoni bir-biriga o'xshamaydigan, intellektual, jismoniy va aqliy xususiyatlarga ega bo'lgan odamlar maxsus bilimga muhtoj bo'lmagan tengdoshlari bilan birgalikda zarur bilim va ko'nikmalarni oladigan tarzda tashkil etiladi. Inklyuziv ta'lim alohida ehtiyojli bolalar bilan sog'lom bolalar uchun teng ta'lim olish imkoniyatini yaratadi. UNICEF inklyuziv ta'limni O'zbekiston ta'lim tizimiga kiritish masalalari bilan shug'ullanadi. Inklyuziv ta'lim vazifasi bolalarning qobiliyatlari va holatidan qat'i nazar, ularning barchasiga sifatli ta'lim taqdim etish. Shu bilan birga, inklyuzivlik tamoyili imkoniyatlari cheklangan bolalar ijobiy ruhiy va ijtimoiy rivojlanishga ega bo'lishlari uchun oilada yashashlari va o'z tengdoshlari bilan birga oddiy maktabda bilim olishlari lozimligini nazarda tutadi. Inklyuziv ta'lim tizimi nogironlar aravachasidagi bola yaqin atrofda joylashgan maktabda ta'lim olishi, o'zlashtirishda qiynalayotgan bo'lsa, o'qish va yozishga o'rganish uchun maxsus yordam olishi darslarga qatnamay qo'ygan bolaga esa maktabga qaytish uchun tegishli yordam ko'rsatilishini kafolatlaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4860-son qarori bilan tasdiqlangan "2020–2025 yillarda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi"da alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ko'rsatiladigan ta'lim xizmatlari sifatini yaxshilash bo'yicha quyidagi vazifalar belgilandi:

- alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar ta'lim oladigan ta'lim muassasalari binolariga qo'yiladigan talablarni ishlab chiqish va tasdiqlash;

- alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar o'qitiladigan ta'lim muassasalarini zarur adabiyotlar, metodik qo'llanmalar, turli kasblarga o'qitish uchun uskuna va jihozlar bilan ta'minlashga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish;

- alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'qitish uchun inklyuziv ta'lim tizimini tashkil etish, umumta'lim muassasalarini maxsus moslamalar shuningdek tegishli kadrlar bilan ta'minlash alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning moslashishi va integratsiyasi uchun maktab-internatlarni bosqichma-bosqich maxsus jihozlar bilan ta'minlash va boshqalar.

Imkoniyati cheklangan fuqarolarning statistikasiga murojaat qiladigan bo'lsak, O'zbekistonda imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlash amaliyotini takomillashtirish mavzusi naqadar dolzarb ekanligini yana bir bor ko'rish mumkin. 2019-yil 1-yanvar holatiga ko'ra, mamlakatimiz bo'yicha rasmiy tarzda 710 mingga yaqin imkoniyati cheklangan shaxslar ro'yxatga olingan.

Ularning 101 ming nafarini 16 yoshgacha bo'lgan imkoniyati cheklangan bolalar tashkil qiladi [3,1]. Imkoniyati cheklangan har bir bolaning o'z oilasida yashab tarbiyalanish huquqini ta'minlash maqsadida ta'limning ustuvor shakli sifatida umumiy, ya'ni inklyuziv ta'lim belgilangan. Bu ta'lim imkoniyati cheklangan bolalarga oilada yashash, ota-ona mehridan bahramand bo'lib o'z mahallasida tengqurlari orasida umumiy ta'lim olish imkonini beradi.

Inklyuziv ta'limning joriy etilishi milliy, tashkiliy va uslubiy islohotlarni talab etadi. «Umumta'lim» va «Maxsus ta'lim» o'rtasidagi to'siqlar olib tashlanishi kerak. Inklyuziv ta'lim (inglizcha "inclusion - uyg'unlashgan, jalb qilingan") "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunda "barcha o'quvchilar uchun maxsus o'quv ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda ta'lim olish imkoniyatini teng ravishda ta'minlash" deb belgilangan.

Inklyuziv ta'lim jarayonida pedagoglar tomonidan:

- turli shakl, metod, vosita va texnologiyalardan samarali, maqsadli foydalanish;
 - o'quv topshiriqlarini bajarishda imkoniyati cheklangan bolalarga usullarni mustaqil tanlash imkonini berish;
 - imkoniyati cheklangan bolani juftlikda, kichik guruhda va jamoada ishlashini ta'minlash;
 - mashg'ulotlarning loyihalashtirilishiga e'tiborning qaratilishi nafaqat o'qitish sifatini yaxshilaydi samaradorligini oshiradi.
- ylanmaydi.

Мақтабгача алоҳида еhtiyojли болалар инкlyузив та'лимини тақомиллаштириш yo'nalishлари quyidaгиларга асосланadi:4

- erta tashxisni yo'lga qo'yish;
- maxsus ehtiyojli болаларга nisbatan jamiyatda ijobiy munosabat uyg'otish;
- ota-onalar va hamjamiyatning ishtirokini kuchaytirish;
- o'qitish uchun zarur vosita va asbob-uskunalarining mavjudligini ta'minlash;
- ta'limmuassasalarini jismoniy va ruhiy rivojlanishida kamchiligi bor болаларга ham imkoniyat yaratishni e'tiborga olgan holda moslashtirish;
- kadrlar tayyorlash jarayonida islohotlarni amalga oshirish;
- pedagoglarning inklyuziv malakasini oshirish uchun tez-tez seminar-treninglar o'tkazish;

•inklyuziv ta'limni joriy qilish bo'yicha xalqaro va milliy tajribalarga asoslangan holda, multimedia kutubxonalarini tashkil etish va ularni ommaga targ'ibot qilish;

•har bir umumiy Мақтабгача та'limtashkilotilari tasarrufida inklyuziv ta'limni targ'ibot qilish, o'quv metodik majmualar, dasturlar bilan ta'minlash va joylardagi mahalliy xalq ta'limi organlari bilan o'zaro aloqa o'rnatish, axborotlarni yetkazish vazifasini bajaruvchi pedagoglar, ota-onalar ishtirokida jamoaviy kengash tuzish talab etiladi

Инкlyузив та'limning barcha uchun ochiq bo'lishi tamoyili.

.O 'tgan yigirma yil davamida maxsus ehtiyojli болалрни umumta'lim muassasalari tizimida o'qitish borasida sezilarli ishlar amalga oshirildi. Ammo inklyuziv ta'limi tizimini joriy qilish asosan shaharlar miqiyosida bo'lib qishloqlardagi hududlarda hali-hamon maxsus ehtiyojli болалар та'limdan chetda qolib ketmoqda yoki qishloqlardagi ota-onalar nogiron farzandini shaharlardagi maxsus muassasalarga qatnashlarini ta'minlash uchun qiyinchiliklarga duch kelmoqdalar. Shuning uchun ham maxsus ehtiyojli болаларни inklyuziv ta'limga jalb etish barcha hududlarda barcha maxsus ehtiyojli болаларни qamrab olgan bo'lishi ta'minlanishi lozim.

Бog'lanishning mavjud bo'lishi tamoyili.

“Bog'lanish”-bu so'zning zaminida-ommaviy binolarning sifati, ayniqsa nogiron болаларuchun maktablarga kirishning oson bo'lishi kabilar yotadi. Bola maktab binosiga (zinapoyalar aravachada yurishga moslashtirilmaganligi sababli) kira olmaganmi yoki maktab xojatxonasi aravachada harakatlanuvchilarga moslashtirilmaganligi uchun oddiy maktabdan chiqarib tashlamasligi kerak. Bu kabi qulayliklarni yaratish unchalik katta mablag' talab qilmaydi. Yangi maktab binosi nogiron болаларning ehtiyojlarini e'tiborga olgan holda rejalashtirilgan paytdan boshlab qurilishi kerak. Alatta nogiron болалар uchun yaxshi bo'lgan qulayliklar normal rivojlanishdagi болалар uchunhyech bir muammo keltirib chiqarmaydi. Jismonan bog'lanishlarni yaratish inklyuziv ta'limning asosiy muammolarini hal etishga xizmat qiladi. Inklyuziv ta'limda moslashuvchanlik tamoyili. Bu tamoyilning mazmuni

shundaki, o'quv reja, dastur va darsiliklar maxsus ehtiyojli bolalarning imkoniyatlariga moslashuvchan bo'lishi kerak. Bolaning maxsus ta'limga bo'lgan ehtiyojlari har qanday integrasiya faoliyatining asosini tashkil etishi kerak. Shaxs ehtiyojlarining darajalari va turlari har xil bo'lganligi tufayli bunday faoliyatlar moslashuvchan o'zgaruvchan bo'lishi talab etiladi. Malakaviylik tamoyili. Maxsus ehtiyojli bolalar inklyuziv tarzda o'qitilayotgan sinflarda yuqori malakali o'qituvchilarning dars berishi talab etiladi. Bundan tashqari inklyuziv sinf o'qituvchisi defektlogiya sohasi bo'yicha ham malaka oshirgan bo'lishi kerak.

Inklyuziv ta'limda moslashuvchanlik tamoyili.

Bu tamoyilning mazmuni shundaki, o'quv reja, dastur va darsiliklar maxsus ehtiyojli bolalarning imkoniyatlariga moslashuvchan bo'lishi kerak. Bolaning maxsus ta'limga bo'lgan ehtiyojlari har qanday integrasiya faoliyatining asosini tashkil etishi kerak. Shaxs ehtiyojlarining darajalari va turlari har xil bo'lganligi tufayli bunday faoliyatlar moslashuvchan o'zgaruvchan bo'lishi talab etiladi. Malakaviylik tamoyili. Maxsus ehtiyojli bolalar inklyuziv tarzda o'qitilayotgan sinflarda yuqori malakali o'qituvchilarning dars berishi talab etiladi. Bundan tashqari inklyuziv sinf o'qituvchisi defektlogiya sohasi bo'yicha ham malaka oshirgan bo'lishi kerak.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki imkoniyati cheklangan bolalarning sog'lom bolalar qatorida sifatli ta'lim olishini ta'minlangan holda bolada ruhiy va jismoniy hissiyotlarni va harakatlarni rivojlantirishdir. Har qanday jamiyatda kelajak vorislari bo'lmish farzandlarni ma'suliyatini his etadigan, ularni davlat taraqqiyoti va gullab yashnashiga salmoqli ulush qo'shadigan munosib fuqarolar bo'lib yetishishlariga kata umid bilan qaraladi. Ko'plab mamalakatlarda bo'lgani kabi O'zbekistonda ham imkoniyati chaklangan bolalar uchun maxsus tashkil etilgan maktablar mavjud ularning vazifasi esa ularni maxsus o'quv yurtlariga tayyorlash hamda ijtimoiy hayotga moslashuviga shart-sharoit yaratishdir.

Foydalangan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining O'zbekiston respublikasi Maktabgacha ta'lim tizimining 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi qarori PQ- 4312 08.05.2019.
2. "Nogiron shaxslar huquqlari" to'g'risidagi Deklarasiya (1975 yil)
3. "Bola huquqlari to'g'risidagi" Konvensiya -1989 yil;
4. R.Shomaxmudova "Inklyuziv ta'limning nazariy va amaliy asoslari"- Razzoqov O.JToshkent-2007 yi
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining alohida ta'lim olish ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi qaror-4860 13.10.2020
6. Shomaxmudova .R.Sh Inklyuziv ta'lim (Xalqaro va O'zbekistondagi tajribalar) Toshkent-2011 2. Xodjayev. B Umumiy Pedagogika nazariyasi va amaliyoti Toshkent-2017 (188bet)

7. “Ta’lim hamma uchun” Milliy dasturi rejasi Toshkent-2003
8. “Maktablar hamma uchun”- „ Bolalarni qutqaring jamg’armasi”-2002
9. “Ta’lim hamma uchun”- Dakar deklaratsiyasi-2002
- 10.“Ta’lim hamma uchun milliy dasturini joriy qilish masalalari” mavzusidagi ilmiy –amaliy konferensiya materiallari. Toshkent-2005

МАКТАВ O'QUVCHILARINING TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA O'QITUVCHINING O'RNI

S.A.Abdullayeva

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
O'zbek tili va adabiyoti yo'nalishi magistranti*

Annotatsiya

Mazkur maqola ijod va ixtisoslashgan maktablarning yuqori sinf o'quvchilarida adabiyot fanidan tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishda o'qituvchilarning pedagogik mahorati, o'quvchilarni qiziqitira olish, ularning o'zaro hamkorlik bilan bog'liq muhim masalalariga qaratilgan.

Annotation

This article is focused on the pedagogical skills of teachers in the development of research competence in literature among high-class students of creative and specialized schools, the ability to the interest students, and important issues related to their mutual cooperation.

Kalit so'zlar: ta'lim jarayoni, adabiyot, tadqiqotchilik ko'nikmalari, qobiliyatni rivojlantirish, o'qituvchi mahorati, kichik loyihalarda ishlash, ta'lim shakllari, shaxslik sifati, kompetentlik.

Key words: educational process, literature, research skills, ability development, teaching skills, working in small projects, educational forms, personality quality, competence.

Yurtimiz mustaqilligiga erishgandan so'ng barcha sohadagi o'zgarishlar kabi ta'lim-tarbiya jarayonida ham jiddiy o'zgarishlar amalga oshirila boshlandi. Endilikda shakllanib kelayotgan yosh avlodning ma'naviyatini sog'lomlashtirish, ularga bilimlarni tayyor holda berishdan ko'ra mustaqil fikrlashga o'rgatish va dars jarayonida o'quvchilarni erkin, o'z fikriga ega ishtirokchiga aylantirish borasida yangi-yangi yo'llar qidirilmoqda. Ta'lim berishning asosiy qurollari bo'lmish darslik, metodik qo'llanma, metodik tavsiyalarni yangilash va takomillashtirish bilan birga, aqlan barkamol, o'z fikri va qarashlariga ega, ruhan sog'lom yoshlarni tarbiyalash ham ustuvor masala bo'lib kelmoqda. Bu borada o'quvchilarni maktab davridan tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish zarur. Tadqiqot ko'nikmalari innovatsion jarayonlarda asosiy bo'lib, ular barqaror natijalarga, mamlakatning rivojlanishiga olib keladi. Tadqiqot ko'nikmalarining asosiy jihatlaridan biri bu tanqidiy fikrlashdir, bu vaziyatlarni holisona baholash, dalillarni shubha bilan tahlil qilish qobiliyatini nazarda tutadi. Darslarni o'zlashtirishda mavzularni kichik tadqiqotlar shaklida o'quvchilarga

o'rgatilishi bevosita ularda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllanishiga yordam beradi. Bu esa ona tili va dabiyot darslarini o'zlashtirishni ilmiy-tadqiqotchilikka yo'naltirish imkonini yaratadi. O'quvchilarning sinfdan sinfga o'tish davomida ularning tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning metodik mazmunini to'g'ri tashkil etish bosqichma-bosqich yuqori sinf o'quvchilarining mustaqil ishlarini kichik loyiha ishlarini bajarish ko'nikmalari rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu sababdan mustaqil mulohaza yuritadigan, o'z faoliyati va uning natijalarini tahlil qila oladigan, ta'lim jarayonini modellashtira biladigan o'qituvchi qo'yilgan bu talablarning garovi hisoblanadi. Aynan shu ma'noda, bugun o'z sohasini yaxshi biladigan, erkin-ijodiy fikrlay oladigan, raqobatbardosh, shaxs tarbiyalashga qodir kompetentli o'qituvchiga talab oshib bormoqda. Zamon talabidan kelib chiqib, pedagog ham ijodkor o'quvchilarni tarbiyalashda o'zi ham birdek qobiliyatli bo'lishi lozim.

Ta'lim bilan bog'liq adabiyotlarda kompetentlik tushunchasiga juda ko'p olimlarning tadqiqiy fikr-mulohazalari keltirilgan. Kompetensiya □ bu inglizcha competence qobiliyat bo'lib har qanday faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy ko'nikma va malakaga, mahorat va iqtidorga egalik demakdir. Kompetentlik esa har qanday shaxsning, xususan, o'qituvchilarning o'zi faoliyat olib borayotgan sohada samarali ish yuritishi uchun zarur bo'ladigan bilim, ko'nikma, malaka va tajribaga egaligi, ayni zamonda bu sifatlarning shaxslik fazilatlar bilan uyg'unligini anglatuvchi tushunchadir.¹ Tadqiqotchilik kompetensiyasi deganda biz tanlagan muammoni yechishning maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, mustaqil bilishga yo'naltirilgan tadqiqotchilik jarayonida shakllanadigan shaxsiy ko'nikmalarni deyishimiz mumkin. To'g'ri maktab o'quvchilarida ko'nikmalarini kompetensiya darajasiga ko'tarish biroz mushkul vazifadir, bunda o'quvchilarning bevosita tadqiqotchilik kompetensiyasini egallashi bosqichma-bosqich davom etadi. Ya'ni o'quvchi kichik tadqiqotlarni amalga oshirish davomida o'rganilayotgan obyektни tadqiq etishi uni mustaqil o'rganishi, izlanishi, adabiyotlarni o'qishi, internet ma'lumotlarini saralash kabi ilmiy faoliyatga yo'naltirish o'qituvchi hamkorligida bajarilgani bois, o'quvchi har doim ustozidan ma'naviy ko'makka va e'tiborga ehtiyoj sezadi. Bunday vaziyatda o'quvchilarning layoqatlari va qobiliyatlari aniqlanadi, ya'ni har bir o'quv predmeti maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, o'quvchilarning qiziqishlarini qamrab oladi.

Adabiyot darslari ham o'quvchilarni har tomonlama o'ziga jalb etadi. Yuqori sinf o'quvchilari 6-sinf yangi Adabiyot darsligida adiblarning umr yo'lini berish tajribasidan voz kechildi, balki asar jozibasini his etish va matn zamiridagi tag ma'nolarni anglashga qaratilgan savol va topshiriqlar soni ko'paytirildi. Eng ahamiyatlisi, bugungi kun texnologiyalariga hamohang ravishda adabiyot faniga

¹ Husanboyeva Q, Niyozmetova R. Adabiyot o'qitish metodikasi. – Toshkent “innovatsion-ziyo”, 2022. 104 b

elektron kitoblarni mobil uskunalarga yuklab olish maqsadida QR-kod yordamida multimedialni ilovalarni joylashtirish tizimi yaratildi. Buning natijasida o'quvchilar mobil qurilmalari vositasida matn va topshiriqlarning audiosini tinglab tushunish va asar asosida yaratilgan kinofilmlarni ham kuzatish va shu asosida xulosa chiqarish ko'nikmalarini ham o'zlashtirmoqda. Zamonaviy darsliklar xalqaro, jumladan, Finlandiya, Singapur, Janubiy Korea, Yaponiya ta'lim tizimi va dasturlarini o'rgangan holatda qayta ishlab chiqildi. Bu esa o'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish uchun jahon tajribasidan foydalanish desak mubolag'a bo'lmaydi. Bundan tashqari adabiyotni o'qitish o'quvchilarda bilish, kommunikativ, go'zallik va ezgulikni his etish, undan zavqlanish va yomonlikdan nafratlanish ko'nikmalarini tarbiyalaydi. Bu hol umumta'lim o'quvchilarida to'la ma'nodagi shaxslik sifatlari shakllanishiga olib keladi. O'quvchilardagi tadqiqotchilikka yo'nalganlik ko'nikmalarini shakllanganligi va uni rivojlanishini indikatorlari quyidagilardan iborat:

- faoliyat maqsadini aniqlash ko'nikmasi;
 - predmetni, faoliyat vositalarini aniqlash, belgilangan harakatlarni amalga oshirish ko'nikmasi;
 - refleksiya, faoliyat natijalarini tahlil qilish (erishilgan natijalarni qo'yilgan maqsadlar bilan taqqoslash);
 - yangi bilimlarni mustaqil o'zlashtirish ko'nikmasi;
 - olingan bilimlarni yangi sharoitlarga o'tkaza olish ko'nikmasi;
 - olingan bilimlarni qo'llab o'z harakatlarini rejalashtirish, boshka o'quv fanlararo o'quv loyhasini ishlab chiqishga intilish, amalga oshirish ko'nikmasi;
- axborot - kommunikatsiya texnologiyalarini egallash, axborotni izlash, axborot
- kommunikatsiya texnologiyalar vositalari va internet tarmog'idan xavfsiz foydalanish ko'nikmasi shular jumlasidandir.

Yana shuni ta'kidlash kerakki tahlil qilish barcha fanlarni o'zlashtirish usullaridan biridir. Adabiyot darslarida badiiy asarni o'rganishda tahlil asosiy o'rinni egallaydi. Maktabda badiiy asarni tahlil qilish, adabiyotshunoslikdagi badiiy asar tahlilidan farq qiladi. Adabiyotshunoslikdagi badiiy asar tahlili asarga tegishli bo'lgan barcha nazariy ilmlarni qamrab oladi. Maktabda badiiy asar tahlili asarning faqat bir tomonini o'rganishga qaratiladi. Shunga qaramasdan o'qituvchi asarning barcha tomonlarini tahlil qilishga e'tibor qaratishi lozim. Maktablarda asar tahlili bu asarning g'oyaviy yo'nalishi, asar qahramonlari badiiy til vositalarini o'rganishga qaratilgan o'qituvchi va o'quvchi hamkorligidagi tadqiqot ishidir. Asarning bosh g'oyasini aniqlash, asarni tushunishga undan ta'sirlanishga sabab bo'luvchi bosh omillardan biridir. Asarning tahlili uning shakliy-mazmuniy uyg'unligida amalga oshirilishi lozim. Bunda o'quvchilarning shaxsiy tajribasi ham hisobga olinishi lozim. Asar tahlilida uning janriy xususiyatlarini hisobga olish, o'qituvchi o'quvchilarda mustaqil

tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirib berishi lozim. Bu jarayon o'quvchilarda nafaqat asarni chuqur o'zlashtirish, balki tarbiyalash ularning ijobiy fazilatlarini tarkib toptirishga xizmat qilmog'i darkor. Badiiy asarni tahlil qilishning maqsad va vazifalari quyidagi tamoyillar asosida amalga oshiriladi:

- Tarixiylik tamoyili □ asarda o'z aksini topgan tarixiy shart-sharoitlar va muammolarni aniqlash.
- Badiiy shakl mazmunini o'zlashtirish tamoyili □ badiiy asarni shakl va mazmun uyg'unligida anglashdir.
- Asarning matndan tashqari ma'lumotlarga tayanish tamoyili □ muallifning hayoti va ijodi u yashagan davr, muallif ijod etgan adabiy oqim kontekstida o'rganish.

Ushbu tamoyillar asosida o'quvchilar badiiy asarning o'zlariga notanish davr va hayot manzarasi bilan tanishadilar, shu asar tufayli ularga ma'lim bo'lmagan voqealar namoyon bo'ladi. Turmush voqealarini aks ettiruvchi har qanday adabiy asar ma'lum bir tarixiy sharoit bilan bog'langan bo'ladi. Asarga mavzu bo'lgan tarixiy voqealar muayyan davrning mahsuli hisoblanadi. Shu bilan birga, asarning o'zi ham tarixiy-adabiy haqiqat sifatida hayotga ma'lum darajada ta'sir qiladi. Biror tarixiy davrni tushunish, o'sha davr hayotini o'rganish uchun birgina asardagi voqealar tasviri kifoya qilmayd. Lekin birgina asarning o'zi ham tasvirlangan davr haqida salmoqdor material berishi mumkin. Masalan Cho'lponning «Kecha va kunduz» romani o'sha davr hayoti va kurashlari haqida to'la bo'lmasa ham, ma'lum tushuncha beradi. Tarixiy mavzuda yozilgan asarlarni baholashda tasvirlangan voqelik uni maydonga keltirgan tarixiy sharoit, asardagi qahramonlar, yozuvchining ularga munosabati kabi masalalarga alohida e'tibor berish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Husanboyeva Q, Niyozmetova R. Adabiyot o'qitish metodikasi. □ Toshkent «Innovatsiya-Ziyo», 2022
2. Abdukarimov H. Dars tahlili va uning metodikasi. □ Toshkent: umtoz so'z, 2010
3. Avloniy A. Tanlangan asarlar. Ikki jildlik. 2 □ jild. □ Toshkent: Ma'naviyat, 1998.
4. L.M. Karakhonova Issues of developing research competence in students based on the project method// novateur publications JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 - 4230 Volume 9, ISSUE 9, Sep. -2023
5. G.N.Ibragimova. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish: p.f.b.f.d. (PhD) diss. avtoref. ... - Toshkent, 2017.
6. А.А.Губайдулин. Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях проектного обучения: диссертация (к.п.н.), - Казань, 2011.

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ЖАРАЁНИДА ҲОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАСИ

Тоҳиров Шахзоджон Ботиржон ўғли
Ички ишлар вазирлиги Академияси курсанти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада профилактика инспекторининг ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, уларга қарши кураш ҳамда барҳам бериш жараёнида профилактика инспектори томонидан амалга ошириладиган ишлар самарали юритиш, шу орқали профилактика инспектори томонидан ўзига бириктирилган ҳудудда содир этилаётган ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш борасида самарали алгоритм ишлаб чиқиш, ҳуқуқбузарликларга қарши курашда этибор берилиши лозим бўлган жиҳатлар тўғрисида маълумотлар, айти жараёнда юзага келаётган муаммо, камчиликлар, уларга барҳам бериш юзасидан таклифлар ёритилган.

Калит Сўзлар: ҳуқуқбузарлик, профилактика, электрон ҳукумат, ахборот, маълумотлар, илмий-илғор техника воситалари, алгоритм, хориж тажриба,

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АННОТАЦИЯ

В данной статье необходимо обратить внимание на работу профилактического инспектора в процессе предупреждения, борьбы и устранения нарушений, эффективно проводить работу, выполняемую профилактическим инспектором, тем самым разработать эффективный алгоритм предупреждения нарушений, совершаемых профилактическим инспектором. инспектором в закрепленной за ним области и по борьбе с нарушениями. Выделены сведения об аспектах, проблемах, возникающих в этом же процессе, недостатках, предложениях по их устранению.

Ключевые слова: правонарушение, профилактика, электронное правительство, информация, данные, научные и перспективные технические средства, алгоритм, зарубежный опыт,

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги —Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисидаги ПФ-4732-сон Фармонидаги устувор йўналишлар мазмунидан

келиб чиққан ҳолда тузилган бўлиб, у замонавий талаблар асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларининг мазмунини такомиллаштириш ҳамда олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини мунтазам ошириб боришни мақсад қилади. Бугунги кунда жаҳон миқёсида яратилаётган ялпи ички маҳсулотнинг тахминан 5,5 фоизи ахборот-коммуникация технологиялари соҳасига тўғри келмоқда. Нуфузли халқаро экспертларнинг фикрига кўра, 2020 йилда бу кўрсаткич 9 фоиздан ошади. Масалан, Корея Республикасининг ялпи ички маҳсулотида ахборот коммуникация технологияларининг улуши 11,8 фоиздан зиёдни, Швецияда 7 фоизни, Америка Қўшма Штатларида эса 6,8 фоизни ташкил этади. Сўнгги йилларда иқтисодиётимизнинг мазкур тармоғи жадал суръатлар билан ривожланиб бораётганига қарамасдан, ҳозирги вақтда биз бу борада дастлабки босқичда турганимизни тан олишимиз даркор. Яъни, мамлакатимиз ялпи ички маҳсулотининг атиги 2 фоизга яқини ахбороткоммуникация технологиялари ҳиссасига тўғри келмоқда. Ахборот коммуникация технологиялари тараққий этиши билан ҳаётимизни қулайликлар билан бойитиш мақсадида тақдим этилаётган тежамкор ва ишончли имкониятлардан бири «Электрон ҳукумат» тизимининг жорий этилишидир. Маълумки, «Электрон ҳукумат» тизими жаҳон амалиётида ўзининг афзалликларини намоён этиб улгурган тизим ҳисобланади. Республикамизда ҳам кенг миқёсда ривожланиб бораётган мазкур тизим мамлакатимиз давлат ҳокимияти органлари, бизнес соҳаси, айниқса, фуқароларга турли давлат хизматларини кўрсатиш билан ахборот хизматини тақдим этади. Шу муносабат олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини мунтазам ошириб боришда «Электрон ҳукумат» модулининг аҳамияти юқори эканлигини кўрсатмоқда. Ушбу дастурда Электрон ҳукумат таҳлили ва жорий этиш, БМТнинг —Электрон ҳукумат ривожланиш индекси|| рейтинг, Электрон ҳукумат жорий этишнинг жаҳон тажрибаси, Ўзбекистон Республикаси —Электрон ҳукумат|| тизими ривожланиш босқичлари, архитектураси ва бошқарув схемаси, Электрон ҳукуматда ўзаро муносабат турлари асосидаги ахборот тизимлари, Ягона интерактив давлат хизматлари порталидан фойдаланиш, —Электрон ҳукумат|| тизими доирасидаги ахборот тизимлари комплекслари ва маълумотлар базаларидан амалиётда фойдаланиш баён этилган. Модулнинг мақсади ва вазифалари Электрон ҳукумат модулининг мақсад ва вазифалари: Модулнинг мақсади – Электрон ҳукумат бўйича олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини ошириш. Модулнинг вазифалари – олий таълим муассасалари педагог кадрларида электрон ҳукумат ҳақида назарий ва амалий билимларни, кўникма ва малакаларни шакллантиришдан иборат. Модул бўйича тингловчиларнинг билими, кўникмаси, малакаси ва компетенцияларига

қўйиладиган талаблар — Электрон ҳукумат модулини ўзлаштириш жараёнида амалга ошириладиган масалалар доирасида: Тингловчи: - Электрон ҳукумат таҳлили ва жорий этиш; - БМТнинг — Электрон ҳукумат ривожланиш индекси рейтинг; - Электрон ҳукумат жорий этишнинг жаҳон тажрибаси; - Ўзбекистон Республикаси — Электрон ҳукумат тизими ривожланиш босқичлари, архитектураси ва бошқарув схемаси ҳақида билимларга эга бўлиши; Тингловчи: - Электрон ҳукуматда ўзаро муносабат турлари асосидаги ахборот тизимлари комплексларидан фойдаланиш; - Ягона интерактив давлат хизматлари порталида ишлаш; - Электрон ҳукумат тизими доирасидаги маълумотлар базаларидан амалиётда фойдаланиш кўникма ва малакаларини эгаллаши; Тингловчи: - Электрон ҳукумат лойиҳаларини яратиш; - Электрон ҳукумат тизими ишлаш самарадорлигини ошириш компетенцияларни эгаллаши лозим. Модулни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тавсиялар — Электрон ҳукумат модули маъруза ва амалий машғулотлар шаклида олиб борилади. Модулни ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий методлари, педагогик технологиялар ва ахбороткоммуникация технологиялари қўлланилиши назарда тутилган: - маъруза дарсларида замонавий компьютер технологиялари ёрдамида презентацион ва электрон-дидактик технологиялардан; - ўтказиладиган амалий машғулотларда техник воситалардан, экспресссўровлар, тест сўровлари, ақлий ҳужум, гуруҳли фикрлаш, кичик гуруҳлар билан ишлаш, коллоквиум ўтказиш, ва бошқа интерактив таълим усулларини қўллаш назарда тутилади. Электрон ҳукумат тушунчаси, вазифа ва принциплари. Электрон ҳукумат таърифлари. Электрон ҳукуматнинг асосий вазифалари. Электрон ҳукуматнинг асосий принциплари. BPR - Бизнес жараёнларни мақбуллаштириш. Электрон ҳукуматни амалга оширишнинг муваффақият ва хавф омиллари. — Электрон ҳукумат тизимини ривожлантиришнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари. Электрон ҳукумат жорий этишнинг жаҳон тажрибаси. БМТнинг электрон ҳукумат ривожланиш рейтинг. Онлайн хизматлар индекси. Телекоммуникация инфратузилмаси индекси. Инсон капитали индекси. Электрон ҳукумат ўзаро муносабат шакллари. Government to Government (G2G) модули. Government to Business (G2B) модули. Government to Citizens (G2C) модули. Электрон ҳукумат инфратузилмаси. Нуфузли халқаро экспертларнинг фикрига кўра, 2020 йилда бу кўрсаткич 9 фоиздан ошади. Масалан, Корея Республикасининг ялпи ички маҳсулотида ахбороткоммуникация технологияларининг улуши 11,8 фоиздан зиёдни, Швецияда 7 фоизни, Америка Қўшма Штатларида эса 6,8 фоизни ташкил этади. Сўнгги йилларда иқтисодиётимизнинг мазкур тармоғи жадал суръатлар билан ривожланиб бораётганига қарамасдан, ҳозирги вақтда биз бу борада дастлабки босқичда турганимизни тан олишимиз даркор. Яъни, мамлакатимиз ялпи ички маҳсулотининг атиги 2 фоизга яқини ахбороткоммуникация технологиялари

ҳиссасига тўғри келмоқда. Ахборот коммуникация технологиялари таракқий этиши билан ҳаётимизни қулайликлар билан бойитиш мақсадида тақдим этилаётган тежамкор ва ишончли имкониятлардан бири «Электрон ҳукумат» тизимининг жорий этилишидир. Маълумки, «Электрон ҳукумат» тизими жаҳон амалиётида ўзининг афзалликларини намоён этиб улгурган тизим ҳисобланади. Республикамизда ҳам кенг миқёсда ривожланиб бораётган мазкур тизим мамлакатимиз давлат ҳокимияти органлари, бизнес соҳаси, айниқса, фуқароларга турли давлат хизматларини кўрсатиш билан ахборот хизматини тақдим этади. Шу муносабат олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини мунтазам ошириб боришда «Электрон ҳукумат» модулининг аҳамияти юқори эканлигини кўрсатмоқда. Ушбу дастурда Электрон ҳукумат таҳлили ва жорий этиш, БМТнинг — Электрон ҳукумат ривожланиш индекси|| рейтинги, Электрон ҳукумат жорий этишнинг жаҳон тажрибаси, Ўзбекистон Республикаси — Электрон ҳукумат|| тизими ривожланиш босқичлари, архитектураси ва бошқарув схемаси, Электрон ҳукуматда ўзаро муносабат турлари асосидаги ахборот тизимлари, Ягона интерактив давлат хизматлари порталидан фойдаланиш, — Электрон ҳукумат|| тизими доирасидаги ахборот тизимлари комплекслари ва маълумотлар базаларидан амалиётда фойдаланиш баён этилган. Модулнинг мақсади ва вазифалари Электрон ҳукумат модулининг мақсад ва вазифалари: Модулнинг мақсади – Электрон ҳукумат бўйича олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини ошириш. Модулнинг вазифалари – олий таълим муассасалари педагог кадрларида электрон ҳукумат ҳақида назарий ва амалий билимларни, кўникма ва малакаларни шакллантиришдан иборат. Модул бўйича тингловчиларнинг билими, кўникмаси, малакаси ва компетенцияларига қўйиладиган талаблар — Электрон ҳукумат|| модулини ўзлаштириш жараёнида амалга ошириладиган масалалар доирасида: Тингловчи: - Электрон ҳукумат таҳлили ва жорий этиш; - БМТнинг — Электрон ҳукумат ривожланиш индекси|| рейтинги; - Электрон ҳукумат жорий этишнинг жаҳон тажрибаси; - Ўзбекистон Республикаси — Электрон ҳукумат|| тизими ривожланиш босқичлари, архитектураси ва бошқарув схемаси ҳақида билимларга эга бўлиши; Тингловчи: - Электрон ҳукуматда ўзаро муносабат турлари асосидаги ахборот тизимлари комплексларидан фойдаланиш; - Ягона интерактив давлат хизматлари порталида ишлаш; - — Электрон ҳукумат|| тизими доирасидаги маълумотлар базаларидан амалиётда фойдаланиш кўникма ва малакаларини эгаллаши; Тингловчи: - Электрон ҳукумат лойиҳаларини яратиш; - Электрон ҳукумат|| тизими ишлаш самарадорлигини ошириш компетенцияларни эгаллаши лозим. Модулни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тавсиялар — Электрон ҳукумат|| модули маъруза ва амалий машғулотлар шаклида олиб борилади. Модулни ўқитиш жараёнида

таълимнинг замонавий методлари, педагогик технологиялар ва ахбороткоммуникация технологиялари қўлланилиши назарда тутилган: -маъруза дарсларида замонавий компьютер технологиялари ёрдамида презентацион ва электрон-дидактик технологиялардан; - ўтказиладиган амалий машғулотларда техник воситалардан, экспресссўровлар, тест сўровлари, ақлий ҳужум, гуруҳли фикрлаш, кичик гуруҳлар билан ишлаш, коллоквиум ўтказиш, ва бошқа интерактив таълим усулларини қўллаш назарда тутилади.

Фойдаланилган адабиётлар руйҳати

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Т-2023
2. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси.Т-2021
3. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонуни Т-2016 й.
4. .Ўзбекистон Республикасининг “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги қонуни Т-2016 й.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Суд-ҳуқуқ тизимини янада ислох қилиш, фуқороларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Т2016 йил 21-олтябр.ПФ-4850-сон.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори. Т-2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2833-сон.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ички ишлар органларининг фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, жамоат тартибини, фуқаролар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилишни таъминлашда уларнинг масъулиятини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони.Т-2017 йил 10 апрелдаги ПФ-5005-сон.
8. Ўзбекистон Республикасининг УРК-137-сонли «Ахборотлаштириш ва маълумотлар узатиш соҳасида қонунга ҳилоф ҳодисалар содир этганлиги учун жавобгарлик кучайтирилгани муносабати билан Ўзбекистон Республикасинин айрим қонун ҳужжатларига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида»ги 2007 йил 25 декабрь қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. - 2007. - № 52. - 532-м.
9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 296-сонли «Ўзбекистон Республикаси Президентининг ГОу-1572-сонли «Миллий ахборот ресурсларини муҳофаза қилишга дойр қўшимча чора-тадбирлар тугрисида»ги 2011 йил 8 июль қарори.

PREZIDENT MAKTABLARIDA MATEMATIKA O`QITISH METODIKASI VA PREZIDENT MAKTABLARIDA O`QITILADIGAN FANLAR BILAN MATEMATIKANING BOG`LIQLIGI

*Ubaydulloyev Farrux Barakayevich,
Toshkent viloyati Nurafshon shahar
Prezident maktabi o`qituvchisi
E-mail: farruxubaydulloyev9@gmail.com*

Avval matematika keyin hammasi - Sh.Mirziyoyev

Annotatsiya: ushbu maqola prezident maktablarida matematika fani bo'yicha ilg'or texnologiyalarni joriy qilish, mamlakatimizda matematika sohasiga qaratilayotgan e'tibor xususida yoritilgan. Shuningdek matematika fanlar imuniteti sifatida ona tili, musiqa, science, kimyo, biologiya, fizika hamda biznes fanlari bilan bog'liqlik darajasi taqqoslangan.

Kalit so'zlar: metodika, renessans, biznes, science, ta'lim, Xorazmiy, Prezident maktablari, iqtisodiyot, musiqa

Abstract: this article describes the introduction of advanced technologies in the field of mathematics in presidential schools, the attention paid to the field of mathematics in our country. The degree of connection between mathematics as the immunity of subjects with the native language, music, natural sciences, chemistry, biology, physics and business subjects was also compared.

Keywords: methodology, Renaissance, business, science, education, Khorezm, Presidential schools, economics, music

Аннотация: в данной статье описано внедрение передовых технологий в области математики в президентских школах, внимание, уделяемое сфере математики в нашей стране. Также сравнивалась степень связи математики как иммунитета предметов с родным языком, музыки, естественных наук, химии, биологии, физики и предметов бизнеса.

Ключевые слова: методология, ренессанс, бизнес, наука, образование, Хорезм, Президентские школы, экономика, музыка,

Yurtimizda siyosat, madaniyat, ta'lim sohalari bugungi kunda yuksak bosqichda rivojlanmoqda. Aslida tarixga nazar soladigan bo'lsak. Ma'lumki, sharqiy renessans davrlari tarixda ikki marotaba kuzatilgan. Birinchi renessans IX-XII asrlar, ikkinchisi XIV-XVI asrlar o'rta osiyoda fan madaniyat, siyosat kabi sohalar gurgunglab yashnadi. Xususan sharqiy renessans davrida aniq fanlar sohasi ham yuksak bosqichda rivojlangani butun jahon tarixiga ma'lum. Masalan birgina Muhammad alXorazmiy

ijodini olaylik. Xorazmiy algebra faniga asos solgani, bu fan uning „Kitob almuxtasar filjabr valmuqobala“ asari nomidan kelib chiqqani hammaga ma’lum Endilikda uchunchi renessans davri joriy asrda kuzatilmoqda. Buni esa davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoyev ko‘p bora ta’kidlab o‘tmoqdalar. Shu bois al-Xorazmiy kabi kelajakda yangi yetuk mutaxassislarni yetishtirish tayyorlash bugungi kun tanqidiy tahlilida turibdi. Mamlakatimizda joriy qilingan qaysi sohada bo‘lmasin, yangi innovatsion texnologiyalar, yangi metodika, o‘quv qo‘llanmalar ishlab chiqilmoqda. Bu borada endilikda ixtisoslashtirilgan maktab, muassasa faoliyatlari takomillashtirilib, yosh avlod vakillariga ko‘plab yangi imkoniyatlarni yaratmoqda. Xususan, 2017-yil 14-sentyabr kuni prezidentimizning PQ-3274-son birinchi qarorida Muhammad al-Xorazmiy nomidagi aniq fanlarga ixtisoslashtirilgan xususiy maktablarni faoliyat yuritishi aytib o‘tilgan edi. Aynan, endilikda Muhammad alXorazmiy nomidagi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yo‘nalishiga oid fanlari chuqurlashtirilgan holda tizimlashtirilgan shaklda, o‘qitishga ixtisoslashtirilgan maktablarga joriy yil uchun imtihonlar o‘tkazildi. Biz maqolamizda aynan Muhammad al-Xorazmiy nomidagi ixtisoslashtirilgan maktablarda ilg‘or surilgan g‘oya va yangiliklar, qo‘yilgan maqsad va vazifalarni, umumta’lim maktablarida ham joriy qilish tog‘risida qayd etmoqchimiz. Bunda esa biz ayrim manbalarga, hamda shaxsiy tajribamizga tayanamiz. Zero, matematika aniq fanlarning immuniteti sifatida yoshlarning ilmiy salohiyati, tajribasi hamda tom ma’noda kelajagining asosi hisoblanadi

Matematika so‘zi qadimgi grekcha – “mathema” so‘zidan olingan bo‘lib, uning ma’nosi “fanlarni bilish” demakdir. Matematika fanining o‘rganadigan obykti materiyadagi mavjud narsalarning fazoviy formalari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlardan iborat. Hozirgi davrda matematika fani shartli ravishda ikkiga ajraladi:

- 1) elementar matematika
- 2) oliy matematika.

Elementar matematika ham mustaqil mazmunga ega bo‘lgan fan bo‘lib, u oliy matematikaning turli tarmoqlaridan, ya’ni nazariy arifmetikadan, sonlar nazariyasidan, oliy algebradan, matematik analizdan va geometriyaning mantiqiy kursidan olingan elementar ma’lumotlar asosida qurilgandir.

Oliy matematika fani esa real olamning fazoviy formalari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlarni to‘la hamda chuqur aks ettiruvchi matematik qonuniyatlarni topish aks etadi.

Elementar matematika fani maktab matematika kursining asosini tashkil qiladi. Maktab matematika kursining maqsadi o‘quvchilariga ularning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ipatermtik bilimlar sistemasi ma'lum usulda (metodika) orqali o‘quvchilarga yetkaziladi. (Metodika so‘zi grekcha so‘z bo‘lib, “yo‘l” degan ma’noni beradi). Matematika metodikasi pedagogika va didaktika

fanining asosiy bo`limlaridan biri bo`lib, jamiyatimiz taraqqiyoti darajasida ta`lim maqsadlariga mos keluvchi matematikani o`qitish, o`rganish qonuniyatlarini o`rganadigan mustaqil fandır.

Matematika metodikasi ta`lim jarayoni bilan bog`liq bo`lgan quyidagi uch savolga javob beradi:

1. Prezident maktablarida nima uchun matematikani o`rganish kerak?
2. Matematikadan nimalarni o`rganish kerak?
3. Matematikani qanday o`rganish kerak?

Bizga ma'lumki, matematika darslarida o`quvchilar o`qishning dastlabki kunlaridanoq mustaqil ravishda xulosa chiqarishga o`rganadilar. Ular avvalo kuzatishlar natijasida, so`ngra esa mantiqiy tafakkur qilish natijasida xulosa chiqaradilar. Ana shu chiqarilgan xulosalar matematik qonuniyatlar bilan tasdiqlanadi. Matematika o`qituvchisining vazifasi o`quvchilarda mustaqil mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish bilan birga ularda matematikaning qonuniyatlarini o`rganishga bo`lgan qiziqishlarini tarbiyalashdan iboratdir. O`quvchilarda matematik tafakkurni va matematik madaniyatni shakllantirish. Matematika darslarida o`rganiladigan har bir matematik xulosa qat`iyatlikni talab qiladi.

Prezident maktablarida biznes fanini o`qitishda matematika fanining ahamiyati:

Matematika iqtisodchilar uchun murakkab iqtisodiy hodisalarni tahlil qilish, modellashtirish va bashorat qilish uchun kuchli vosita bo`lib xizmat qiladi. Matematika va iqtisodiyotning integratsiyasi 19-asrning oxiriga kelib, Leon Valras va Vilfredo Pareto kabi iqtisodchilarning asarlarida keltirilgan, bozor xatti-harakatlarini tahlil qilish uchun matematik modellardan foydalangan. Bu esa iqtisodiyotda matematik metodlarning ko`payishiga sabab bo`ldi, shu jumladan hisoblash, chiziqli algebra, differentsial tenglamalar va optimallashtirish nazariyasi va boshqalarni ham qamrab oldi. Matematika iqtisodchilarga iqtisodiy tizimlarni modellashtirish va ularning dinamikasini tahlil qilish uchun mustahkam asos yaratadi. Asosiy yondashuvlardan biri bu cheklovlarga bo`ysunadigan ob`ektiv funktsiyani maksimal darajada oshirish yoki minimallashtirishni o`z ichiga olgan optimallashtirishdir. Ushbu usul mikroiqtisodiy tahlilda resurslarni maqbul taqsimlash, narxlash strategiyalari va ishlab chiqarish qarorlarini aniqlash uchun keng qo`llaniladi. Bundan tashqari, differentsial tenglamalar va dinamik dasturlash kabi matematik modellar iqtisodchilarga iqtisodiy o`zgaruvchilarning vaqtlararo dinamikasini o`rganishga va kelajakdagi natijalarni prognoz qilishga imkon beradi.

Matematika fanini fizika, kimyo, biologiya hamda science fanlari bilan o`zaro bog`liqligini masalalar asosida ko`rib chiqamiz.

Masala: Ko`chaning uzunligi 1000 m, eni esa 15 m. Shu ko`chaga asfalt yotqizildi. Har 100 m²ga 3t asfalt ketdi. Butun ko`chaga qancha asfalt kerak bo`lgan?

Uzunligi-1000 m

$1000 \cdot 15 = 15000$ $15000 : 100 = 150$ $150 \cdot 3 = 450$ (t) javob: 450 t asfalt.

Masala: Bir oshxonaga bir xil qoplarda 150 kg, ikkinchi oshxonaga 90 kg don mahsulotlari keltirildi. Ikkinchi oshxonaga birinchidagidan 2 qop kam mahsulot keltirildi. Har bir oshxonaga necha qop don mahsulotlari keltirilgan? Birinchi oshxonaga -150 kg Ikkinchi oshxonaga- 90 kg. Ikkinchi oshxonaga birinchidagidan 2 qop kam, demak bir xil qoplarda keltirilgan mahsulotlarni taqqoslaymiz. Bunda 150 kg li mahsulot n ta qopga, 90 kg li mahsulot esa n-2 ta qopga joylangan. Masalani turli usullarda yechish mumkin.

1-usulda 2 qop mahsulot necha kg ekanligini topamiz: $150 - 90 = 60$ kg. Endi bitta qopga qancha mahsulot solinganini topamiz: $60 : 2 = 30$ kg. Endi esa, har bir dokondagi mahsulotning necha qop ekanligini topamiz: 1) $150 : 30 = 5$ 2) $90 : 30 = 3$ Javob: birinchi do'konga 5 qop, ikkinchisiga 3 qop mahsulot keltirilgan.

2-usul tenglama tuzish orqali yechib tushuntiramiz: $150 : n = 90 : (n - 2)$ bunda n-qoplar soni, mahsulot hajmini qoplar soniga bo'lish orqali har bir qopga necha kg un solingani aniqlaymiz, chunki masala shartiga ko'ra bir xil hajmdagi qoplar ishlatilgan. $150 : n = 90 : (n - 2)$ ifodani $150 \cdot (n - 2) = 90 \cdot n$ ko'rinishga keltiramiz; $150n - 150 \cdot 2 = 90n$ $150n - 300 = 90n$ $150n - 90n = 300$ $60n = 300$ $n = 5$, $n - 2 = 3$ demak,

Javob: birinchi do'konga 5 qop, ikkinchisiga 3 qop mahsulot keltirilgan.

O'quvchilarni matematika faniga qiziqtirish uchun turli ko'rinishdagi sodda va murakkab qiziqarli savol va topshiriqlardan foydalanish o'rinli bo'ladi. Bu kabi qiziqarli topshiriqlarni turli xil usul va yo'llarda bajarilishini ham ko'rsatish mumkin. Bunda harakatni amalga oshirish yo'li deb bajarilishi talab qilinayotgan faoliyat uchun qo'llash mumkin bo'lgan bir nechta yo'llardan oldindan ko'zda tutilgan maqsadga muvofiq ravishda tanlangan yo'lni aytiladi. Masalan, mantiqiy masala yechishga o'rgatish maqsadida turli yo'llardan istalgani tanlangandan keyin, shu har bir yo'l uchun maqsadga muvofiq deb hisoblangan metodlarni qo'llaniladi. Bu kabi sodda kombinatorika masalalari o'quvchilarning yoshi va bilish darajasini hisobga olgan holda har bir kombinatsiyani tekshirib chiqish orqali bajarilishi maqsadga muvofiq. Arifmetik amallarning mazmunini amallar orasidagi bog'lanishlarni amal komponentlari bilan orasidagi ochib berishda, har xil miqdorlar orasidagi bog'lanishlar bilan tanishishda mos sodda masalalardan foydalaniladi. Sodda masalalar murakkab masalalarni yechish uchun zarur bo'ladigan bilimlar malakalarini va ko'nikmalarini tarkib toptirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Masalalar bolalarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning foydali vositasi bo'lib odatda o'z ichiga ayrim bilimlarni oladi.

Hozirda ham matematika musiqaning negizini tashkil qilgan ekan, musiqa ham matematikaning qismini tashkil etishini aytmoq lozim. Shuning uchun matematika fanini chuqurroq o'zlashtirish, bolalarni intellektini rivojlantirishda musiqaning ahamiyati ham katta. Masalan, fortepiano cholg'an bolalarda miyya yarim sharining

ikki qismi yaxshi ishlashi tadqiqodlar natijasida isbotlangan. Shuningdek kompozitorlar ham asar yaratayotib matematik shakl nuqta' nazariga ham ahamiyat berib o'tishadi. Shu bois bugungi kunda uchunchi renessans sifatida matematika fanini musiqaga doir aloqalarini ham o'rganish tadqiq qilish ilmiy metodiklar ishlash joizdir. **Xulosa va takliflar:**, matematika bugungi kunda aniq fanlarning asosi, imunitetidir. Yuqorida aynan musiqa va ona tili fanlari bilan matematika faning bog'lilik darajasini bejiz qayd etmadik. Uchunchi renessans davrida oldingi renessans qonun qoidalarini g'oyalarini ham bugungi renessansda davr talabidan kelib chiqqan holda ishlatmoq kerak. Shuning uchun matematika fanini o'qitishda avvalo, o'qituvchi va pedagoglarning ilmiy salohiyati tayyor bo'lishi, so'ngra darsga kamida zerikarli o'tmasligi uchun noananaviy tarzda yondoshmog'i kerak. Matematika iqtisodchilarga iqtisodiy masalalarni modellashtirish, tahlil qilish va bashorat qilish uchun kuchli vositalarni taqdim etish orqali iqtisodiy tahlilda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Matematik metodlar iqtisodiy hodisalar haqidagi tushunchamizni ancha rivojlantirgan bo'lsa-da, hali ham takomillashtirishirilmoqda. Kelajakdagi tadqiqotlar inson xulq-atvori va institutsional dinamikasining murakkabligini aks ettiruvchi yanada Real va nuansli modellarni ishlab chiqishga qaratilishi kerak. Bundan tashqari, matematiklar, iqtisodchilar va boshqa ijtimoiy olimlar o'rtasidagi fanlararo hamkorlik bizning iqtisodiy tahlilga bo'lgan yondashuvimizni boyitishi va siyosatni yanada mustahkam shakllantirishga hissa qo'shishi mumkin. Matematika va iqtisodiyot o'rtasidagi munosabatlar rivojlanishda davom etmoqda, bu bizning iqtisodiy tizimlarning nozik jihatlari haqidagi tushunchamizni shakllantiradi hamda mikro va makro darajalarda qaror qabul qilish jarayonlarini xabardor qiladi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. S.Alixonov, „Matematika o'qitish metodikasi” Toshkent-2011 y.
2. K.Ribnikov, „Istoriya matematiki”. M., 1974 y.
3. Bekmuratova Suluxan Yakipbayevna, matematika darslarida o'qitish metodikasi/ france international scientific-online conference: “Scientific Approach To The Modern Education System”/ part 12, 5th February/158-161betlar.
4. Nasriddinov, G'. Iqtisodiy-matematik modellar va usullar: darslik/.:O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2019.
5. Ismailov A. A. Ishniyazov A.I. Iqtisodiy tahlilning matematik usullari va bashoratlash. TDIU 2007
6. Abdulkhalikova Diloratavakkalovna/ Matematika va uni iqtisodiyotda qo'llash, Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi/ 5-to'plam 2-son mart 2024/ 67-72betlar
7. Jumayev M.E. Matematika o'qitish metodikasidan praktikum T - 2004 – yil.
8. Bikbayeva N. , Yangabayeva E. , Girfanova K.To'rtinchi sinf matematika darsligi . Toshkent . " O'qituvchi " 2017 yil .

9. Boboraxim Omonov. "Qiziqarli matematika". Toshkent- 1991.
10. Boboxon Muhammad Sharif. "Bolalar uchun aql o'yinlari". Toshkent- 2008.
11. V.Axmadjonov, B. Omonov. "Yetti o'lchab, bir kes"
12. Urmonoy Rahimovna Toshmatov, Masudjonova Kibriyo/ boshlang'ich sinflarda matematika fanidan to'garak mashg'ulotlarida mantiqiy masalalarning o'qitilishi/ NYU(Topical issues of science)
13. Bozorova Sitora Akmalovna/ matematika fani barcha fanlar negizida, "international conference on learning and teaching 2022/10", 47-50betlar
14. Kamalova Xillolaxon Solijonovna/ matematika va uni iqtisodiyotda qo'llash/ Proceedings of International Scientific Conference on Multidisciplinary Studies Hosted online from Moscow, Russia /Date: 11th April, 2024 ISSN: 2835-5733 Website: econferenceseries.com/ 145-148betlar
15. United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). Digital economy report 2019.
16. Kurpayanidi, K., Ilyosov, A. (2020) Problems of the use of digital technologies in industry in the context of increasing the export potential of the country// ISJI Theoretical & Applied Science. p. 113-117.
17. G'.M. Porsaev, B.Sh. Safarov, D.Q. Usmanova. Raqamli iqtisodiyot asoslari 2020-yil.
18. Falahati K.(2019).examining the application of mathematics in economics. eurAsian journal of economics and finance (2). doi:10.15604/ejef.2019.07.02.003. Page Warren. Applications of Mathematics in Economics[M]. Mathematical Association of America:2013-07-07.
19. Laeven Roger J.A., Milevsky Moshe A., Scherer Matthias, Zagst Rudi & Zhou Xun Yu.(2021).Editorial to the special issue on Behavioral Insurance: Mathematics and Economics. Insurance: Mathematics and Economics(pa). doi:10.1016/J.INSMATHECO.2021.06.001.
20. Thomas Boylan & Paschal O'Gorman (2018). Philosophy of Mathematics and Economics. Taylor and Francis.
21. Krista Althausen & Cynthia Harter. (2016). Math and Economics: Implementing Authentic Instruction in Grades K-5. Journal of Education and Training Studies (4). doi:10.11114/jets.v4i4.1328.

YOSHLARNI HARBIY VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH VA YOSHLIKDAN SINGDIRIB BORISH

Abdullayev Abzal Abbos o'g'li

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Harbiy ta'lim fakulteti,

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada yoshligidan milliy g'urur va burch tuyg'usini tarbiyalash, mavzuga oid adabiyotlarni o'rganish va yoshlarni samarali tarbiyalash va ilhomlantirish usullarini taklif qilish muhimligi ko'rib chiqilgan. Har tomonlama tahlil qilish orqali ushbu maqola kelajakdagi rahbarlarni shakllantirishda va millatning mustahkamligi va mustahkamligiga hissa qo'shishda harbiy vatanparvarlikning rolini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: harbiy vatanparvarlik, yoshlar tarbiyasi, milliy g'urur, fuqarolik burchi, kelajak yetakchilari.

Аннотация. В этой статье рассматривается важность воспитания национальной гордости и чувства долга с раннего возраста, изучения литературы по этой теме и предложения способов эффективного воспитания и вдохновения молодежи. Посредством всестороннего анализа в этой статье подчеркивается роль военного патриотизма в формировании будущих лидеров и содействии укреплению и прочности нации.

Ключевые слова: военный патриотизм, воспитание молодежи, национальная гордость, гражданский долг, будущие лидеры.

Annotation. This article examines the importance of nurturing a sense of national pride and duty from an early age, exploring thematic literature, and proposing ways to effectively educate and inspire young people. Through comprehensive analysis, this article highlights the role of military patriotism in shaping future leaders and contributing to the strength and resilience of the nation.

Keywords: military patriotism, youth education, national pride, civil duty, future leaders.

Kirish.

O'z mamlakatiga va uning qurolli kuchlariga bo'lgan chuqur muhabbat va sadoqat sifatida ta'riflangan harbiy vatanparvarlik tushunchasi millatning jamoaviy o'ziga xosligi va barqarorligini shakllantirishda ulkan ahamiyatga ega. So'nggi yillarda global dinamika rivojlanib, yangi muammolar paydo bo'lishi bilan yosh avlodda ushbu vatanparvarlik tuyg'usini singdirish zarurati tobora yaqqol namoyon bo'lmoqda. Ushbu maqola yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, mavzu bo'yicha mavjud

adabiyotlarni tahlil qilish va ushbu muhim maqsadga erishishning samarali usullarini taklif qilish muhimligini o'rganishga qaratilgan.

Adabiyot Tahlili.

Harbiy vatanparvarlikning ahamiyati keng e'tirof etilgan bo'lsa-da, yoshlar orasida bu tuyg'uni qanday qilib eng yaxshi tarzda rivojlantirishni tushunishda bo'shliq mavjud. Mavjud adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, tarixiy ta'lim va esdalik tadbirlari kabi an'anaviy usullar muhim rol o'ynaydi, ammo zamonaviy landshaftda etarli bo'lmasligi mumkin. Shu sababli, raqamli mahalliy avlod bilan rezonanslashadigan va zamonaviy muammolarni hal qiladigan innovatsion yondashuvlarga ehtiyoj bor.

Metodlar.

Ushbu bo'shliqni bartaraf etish uchun an'anaviy va zamonaviy ta'lim vositalaridan foydalangan holda ko'p qirrali yondashuv taklif etiladi. Bunga harbiy tarix va qadriyatlarni maktab o'quv dasturlariga kiritish, interaktiv seminarlar va simulyatsiyalarni tashkil etish, targ'ibot va jalb qilish uchun raqamli platformalardan foydalanish va ta'lim muassasalari va qurolli kuchlar o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish kiradi. Ushbu usullar yoshlarga o'tgan avlodlar tomonidan qilingan qurbonliklar va milliy xavfsizlik va mudofaani qo'llab-quvvatlashning ahamiyati to'g'risida har tomonlama tushuncha berishga qaratilgan.

Natijalar.

Yoshlarda vatanparvarlik, shu jumladan harbiy vatanparvarlik tuyg'usini singdirish g'oyasi ko'pincha munozaralarga sabab bo'ladigan murakkab mavzudir. Bu yerda e'tiborga olish kerak bo'lgan ba'zi fikrlar:

- Vatanparvarlik ta'rifi: vatanparvarlik har xil odamlar uchun har xil narsani anglatishi mumkin. Ba'zilar uchun bu o'z mamlakatiga, uning qadriyatlariga va xalqiga muhabbat va sadoqat haqida. Boshqalar uchun bu burch va xizmat tuyg'usini, shu jumladan harbiy xizmatni o'z ichiga olishi mumkin. Har qanday tarbiyaviy sa'y-harakatlarda vatanparvarlikning qaysi jihatlari ta'kidlanishini aniqlashtirish muhimdir.

- Muvozanatli ta'lim: yoshlar o'z mamlakatlari tarixi, qadriyatlari va hissalarini tushunishlari va qadrlashlari muhim bo'lsa-da, ta'lim tanqidiy fikrlashni va turli nuqtai nazarlarni tushunishni rag'batlantirishi kerak. Ko'p millatchilik murosasizlik va nizolarga olib kelishi mumkin, shuning uchun o'z mamlakati bilan faxrlanish va boshqa xalqlar va madaniyatlarga hurmat o'rtasida muvozanatni saqlash juda muhimdir.

- Harbiy ta'lim: harbiylar haqida ta'lim berish, ayniqsa, harbiy xizmat keng tarqalgan yoki milliy xavfsizlik muhim ahamiyatga ega bo'lgan mamlakatlarda qimmatli bo'lishi mumkin. Biroq, harbiylar haqidagi ma'lumotlarni aniq va ob'ektiv ravishda taqdim etish, uning ijobiy hissalarini (mudofaa va tabiiy ofatlarni bartaraf etish kabi) va mumkin bo'lgan kamchiliklarni (masalan, mojaro xavfi va diplomatiyaning ahamiyati) ta'kidlash juda muhimdir.

•Axloqiy mulohazalar: o'qituvchilar harbiy vatanparvarlikni targ'ib qilishning axloqiy oqibatlarini, ayniqsa mojarolar davom etayotgan yoki harbiy harakatlar bahsli bo'lgan sharoitlarda yodda tutishlari kerak. Vatanparvarlik bilan bir qatorda tinchlik, adolat va inson huquqlari kabi qadriyatlarni ta'kidlash yoshlarga fuqaro sifatida o'z vazifalarini yanada nozikroq tushunishga yordam beradi.

•Xilma-xillik va inklyuzivlik: vatanparvarlik atrofidagi har qanday tarbiyaviy harakatlar inklyuziv va xilma-xillikni hurmat qilishi kerak. Hamma yoshlarning kelib chiqishi, e'tiqodi yoki tajribasi bir xil bo'lmaydi, shuning uchun vatanparvarlik yoki harbiy xizmatga bo'lgan qarashlaridan qat'i nazar, har bir kishi o'zini qadrligi va kiritilgan his qiladigan muhitni yaratish juda muhimdir.

Oxir oqibat, yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashdan maqsad fuqarolik mas'uliyati, demokratik tamoyillarga hurmat va hamma uchun yaxshi kelajak sari intilish hissini tarbiyalashdan iborat bo'lishi kerak.

Quyidagilar yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning asosiy vazifalari hisoblanadi:

- yoshlarni milliy g'oya va Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularning qalbi va ongiga Vatan himoyasi sharafli va muqaddas burch ekanini chuqur singdirish;

- qadimiy tariximiz va madaniyatimiz, jonajon Vatanimizning mustaqilligi va ravnaqi yo'lida fidokorona kurashgan milliy qahramonlarimiz bilan faxrlanish, ularga munosib bo'lish tuyg'usini shakllantirish, milliy armiyamizning qudrati va salohiyatiga bo'lgan ishonchni kuchaytirish;

- milliy armiyamizga jismonan baquvvat va ma'nadan yetuk yoshlar zarurligi, harbiy xizmat har bir O'zbekiston fuqarosi uchun muqaddas burch ekanini haqidagi tushunchani hamda bu boradagi nazariy-amaliy ko'nikmalarni mustahkamlash;

- yoshlarda yon-atrofimiz va jahonda ro'y berayotgan siyosiy-ijtimoiy jarayonlarga milliy manfaatlarimizdan kelib chiqqan holda yondashish ko'nikmalarini, turli ichki va tashqi tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish;

- har qanday murakkab vaziyatlarda tezkor va mustaqil qaror qabul qilish, zamonaviy harbiy-texnika vositalaridan samarali foydalanish malakasiga ega yoshlarni tarbiyalash;

- O'zbekiston manfaatlarini nafaqat harbiy sohada, balki hayotning barcha jabhalarida himoya qilishga tayyor turish, yurt uchun fidoyi bo'lish

bu bugungi kun talabi ekanini hayotiy misollar va ta'sirchan vositalar orqali yoshlar ongiga singdirib borish.

□Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasi□da belgilangan vazifalardan kelib chiqqan holda oliy ta'lim muassasasi talabalarini harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bo'yicha qo'yidagi vazifalarni amalga oshirish maqsadga muvofiq deb o'ylayman:

Birinchiidan mamlakatimizda Qurolli Kuchlar sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning mazmun-mohiyatini targʻib qilish va talabalar orasida harbiylik kasbiga hurmat va eʼtiborni yanada kuchaytirish maqsadida maʼnaviyat soatlari da Oʻzbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlariga oid, harbiy kasb va harbiylar hayotiga oid mavzularda mashgʻulotlarni tizimli tashkil etish;

Ikkinchiidan 14 yanvar Vatan himoyachilari kuni munosabati bilan boy hayotiy tajribaga ega boʻlgan harbiy xizmatchilar va Qurolli Kuchlar faxriylari, ilmfan, madaniyat va sport sohalarida, turli musobaqa va tanlovlarda gʻoliblikni qoʻlga kiritgan harbiy xizmatchilar hamda urush qatnashchilari, boshqa jangovar harakatlar qatnashchilari ishtirokida talabayoshlar bilan rejali uchrashuvlar, davra suxbatlari, turli vektorinalar tashkil qilish, muddatli va kontrakt asosida harbiy xizmatni oʻtayotgan harbiy xizmatchilar va talaba yoshlar oʻrtasida harbiy sport musobaqalarini tashkillashtirib borish, harbiy sohaga oid mavzularda insholar tanlovi, maʼnaviy-maʼrifiy tadbirlar tashkil etish;

Uchinchiidan 9 may Xotira va qadrlash kuni munosabati bilan Ikkinchi jahon urushi va front orti mehnat faxriylari, mustaqillik yillarida xizmat burchini bajarish chogʻida halok boʻlgan harbiy xizmatchilar va huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari koʻrsatgan matonat, mardlik va jasoratning ahamiyatini talaba yoshlar orasida tushuntirish, targʻib va tashviq qilish boʻyicha madaniy-maʼrifiy va vatanparvarlik yoʻnalishidagi tadbirlar oʻtkazilishini tashkil qilish, ushbu toifadagi shaxslarni qutlash, holidan xabar olish maqsadida ularning yashash joyiga rahbarlar ishtirokida talaba yoshlarning tashrifini tashkil etish;

Toʻrtinchiidan taʼlim muassasalarida harbiy sportga oid toʻgaraklarni tashkil etish, jumladan Qoʻl jangi, Yozgi biatlon, Merganlik kabi sport turlaridan toʻgaraklar ochish va talaba yoshlarni qatnashishini taʼminlash;

Beshinchiidan taʼlim muassasasiga yaqin boʻlgan Oʻzbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi harbiy qismlari bilan hamkorlik aloqalarini tashkil etish, vatanparvarlik tarbiyasiga doir hamkorlik rejasini ishlab chiqish va amalda qoʻllash;

Muhokama.

Natijalar quvonarli boʻlsada, yoshlar orasida harbiy vatanparvarlikni samarali singdirishda muammolar saqlanib qolmoqda. Asosiy toʻsiqlardan biri bu yoshlar eʼtiborini jalb qilish uchun raqobatlashadigan, koʻpincha anʼanaviy qadriyatlarni suyultiradigan yoki buzadigan muqobil rivoyat va mafkuralarning koʻpayishi. Bundan tashqari, muvozanatli va nozik yondashuv zarurligini taʼkidlab, taʼlim berish yoki harbiylashtirish salohiyati haqida xavotirlar koʻtarildi.

Xulosa va takliflar:

Xulosa qilib aytganda, yoshlar oʻrtasida harbiy vatanparvarlikni tarbiyalash koʻp qirrali ish boʻlib, oʻqituvchilar, siyosatchilar va umuman jamiyatdan birgalikdagi saʼy-harakatlarni talab qiladi. Anʼanaviy va zamonaviy taʼlim usullarini birlashtirish,

tanqidiy fikrlash va fuqarolik faolligini rivojlantirish, milliy xavfsizlikni mutanosib tushunishga ko'maklashish orqali yosh avlodda g'urur va burch tuyg'usini uyg'otish mumkin. Oldinga siljish, raqamli asrning rivojlanayotgan ehtiyojlari va muammolarini qondirish uchun ushbu usullarni takomillashtirish va moslashtirishni davom ettirish juda muhimdir.

Ushbu sohadagi kelajakdagi tadqiqotlar ta'lim aralashuvlarining harbiy vatanparvarlik bilan bog'liq munosabat va xatti-harakatlarga uzoq muddatli ta'sirini baholashga qaratilishi mumkin. Bundan tashqari, milliy o'ziga xoslik va xavfsizlik haqidagi tasavvurlarni shakllantirishda ijtimoiy media va raqamli platformalarning rolini o'rganish samarali targ'ibot strategiyalari haqida qimmatli tushunchalarni berishi mumkin.

Adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 265-sonli qarori Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasi. 26-iyun 2023 y.
2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. T.:O'zbekiston, 2017.
3. Ortiqov O. va boshqalar. Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma «ILM ZIYO» nashriyot uyi, 2013-y.
4. Turgunbayev T.A. Harbiy qismlarda vatanparvarlik va ma'naviy-ma'rifiy tarbiya uslubi. Darslik. Far.DU 2022-y

ИНТЕРЕСНО ОРГАНИЗОВАТЬ МАТЕМАТИКУ В ПРОФУНИВЕРСАЛЬНЫХ ШКОЛАХ (На примере темы «Квадратичная функция и ее свойства»)

Эшонов Олимжон

*Учитель математики Мархаматинского районного
профессионального училища №2*

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы преподавания математики, в частности «Квадратичная функция и ее свойства» в профессиональных образовательных учреждениях. Также уделяется внимание содержанию реформ и правовых документов, реализуемых в сфере.

Ключевые слова: точные науки, математика, квадратичная функция, свойства, профессиональное образование, изложение, знания, методология, формулы.

ВВЕДЕНИЕ

Изменение социально-экономических условий требует качественно нового уровня подготовки кадров. Добиться этого можно, выйдя на путь инновационного развития, позволяющего учреждениям среднего профессионального образования повысить эффективность обучения. Следует отметить, что процесс развития среднего профессионального образования замедляется из-за определенных проблем: разрыв традиционных связей между учебными заведениями и предприятиями, устаревшая материально-техническая база образовательных учреждений, нехватка студентов, сложность выбора основы для проведения производственной практики, невозможность обеспечить полноценную подготовку кадров необходимой квалификации, некомплектность учебных заведений управленцами и преподавателями, имеющими профессиональный опыт работы на современных предприятиях.

Причина в том, что основную часть экономически активного слоя составляют профессиональные работники среднего и низшего звена.

В современную эпоху глобализации требования, предъявляемые к современному специалисту, меняются день ото дня. Для получения современных знаний и навыков от специалиста в замаскированной среде требуется одновременное владение и «жесткими навыками», и «мягкими навыками».

Главным условием этого является непрерывное образование, позволяющее постоянно приобретать новые знания и навыки наряду с профессиональным опытом, полученным в работе, и понимать его с эмпирической точки зрения.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Образование имеет особое значение в повышении знаний и навыков специалистов, а также профессиональных компетенций.

Учитывая, что большинство специалистов готовятся в системе профессионального образования, при организации занятий в системе предусматривается эффективное использование современных педагогических технологий.

Ниже рассмотрены конкретные аспекты использования современных педагогических технологий при организации урока по теме «Квадратичная функция и ее свойства».

Понимание квадратичных функций и их свойств важно в таких разнообразных областях, как физика, инженерия и информатика. Это помогает моделировать реальные проблемы и анализировать данные для принятия обоснованных решений.

Квадратичная функция — это тип полиномиальной функции, в которой высшая степень переменной равна 2. Он имеет вид $f(x) = ax^2 + bx + c$, где a , b и c — константы.

Квадратичные функции имеют несколько свойств, включая пиковую форму, стандартную форму и корни. Форма вершины $f(x) = a(x-h)^2 + k$ представляет вершину (h, k) и ось симметрии.

1 ПИКОВАЯ ФОРМА КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИИ

Пиковая форма квадратичной функции позволяет наглядно показать ее свойства. Это превращает функцию в преобразованную базовую параболу, что облегчает выявление ключевых особенностей.

Кроме того, форма пика легко показывает, раскрывается ли параболка вверх или вниз, и также различается или совпадает график. Понимание этих особенностей необходимо для решения реальных проблем.

Форма вершины позволяет напрямую интерпретировать вершину, ось симметрии и направление раскрытия параболы. Эта информация важна при построении и анализе графиков квадратичных функций.

2 СТАНДАРТНАЯ ФОРМА КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИИ

Вершине параболы можно найти по формуле $(-b/a, c - b^2/4a)$, где b/a — коэффициент при x , a — коэффициент при x^2 .

Знак a не определяет направление параболы: положительное a означает, что параболка открывается вверх, а отрицательное a означает, что параболка открывается вниз.

Стандартную форму квадратичной функции можно записать как $y = a(x-h)^2 + k$. Эта форма помогает понять свойства квадратичной функции.

3 НАЙДЕНИЕ КОРНЕЙ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ

Понимание дискриминанта имеет решающее значение для классификации природы корней — реальных или мнимых. Это также помогает проанализировать количество пересечений с осью x .

Квадратичная функция представляет собой параболу, и ее свойства включают вершину, ось симметрии и направление раскрытия. Это важно при решении реальных задач.

Вы можете использовать квадратную формулу или факторизацию, чтобы найти корни квадратных уравнений. Этот процесс помогает определить значения x , где функция пересекает ось x .

4 ПРИРОДА ДИСКРИМИНАНТА И КОРНЕЙ

Анализируя дискриминант и коэффициенты квадратичной функции, мы можем определить, имеет ли уравнение два точных корня, два равных действительных корня или два комплексных корня, что важно при решении квадратных уравнений.

Квадратичная функция и ее свойства имеют решающее значение для понимания полиномиальных уравнений. Дискриминант является ключевым фактором в определении характера корней квадратного уравнения.

Дискриминант является частью квадратной формулы и рассчитывается как $b^2 - 4ac$. Его можно использовать для классификации природы корней на действительные и неравные, действительные и равные или сложные.

Лучшей разработкой для организации модуля «Квадратичная функция и ее свойства» для студентов профессиональных учебных заведений интересно и полезно, эффективно используя время, является сценарий урока.

При разработке сценария тренинга, исходя из каждого плана, необходимо стремиться к максимально эффективному использованию имеющихся возможностей (метода, организации, времени). Каждый шаг определяется в последовательности времен.

Также вопрос изложения важен для эффективного прохождения урока «Квадратичная функция и ее свойства».

Прежде чем готовить презентацию с его использованием, необходимо подготовить текст лекции. По материалам лекции готовятся презентации. Также важно разработать план презентации.

Выбор «фона» или «шаблона», подходящего к теме презентации, еще больше повысит качество презентации. К этому подходят с эстетическим вкусом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце учителю следует узнать мнение участников об уроке. для этого можно провести традиционный опрос. Анкетирование рекомендуется проводить в форме собеседования, в бумажном виде или в электронном виде (телеграммой). Кроме того, мнение участников можно определить различными методами.

Например, в конце тренинга участникам задавали вопрос: «Исходя из пройденного урока, какую из следующих форм вы бы выбрали?» Вы можете получить их интересные ответы и комментарии, задав вопрос.



На основании ответов участников их спрашивают, почему они выбрали именно такую форму. Их комментарии записываются и систематически анализируются после тренинга. Это поможет более эффективно организовать дальнейшее обучение.

Использованная литература

1. «Повышение качества и эффективности образовательного процесса за счет модернизации начального образования. Ташкент 2016
2. Розиева Д. и др. Интерактивные методы: сущность и применение, Метр. - Т.: ТДПУ, 2013.
3. Муслимов Н.А. и другие. Инновационные образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. – Т.: «Сано-стандарт», 2015. – 208 с.
4. my.moqf.uz Институт развития профессионального образования

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Холмуродова Замира Бахромовна

Кудратов Диёр Зафарович

*Республиканский научный центр экстренной
медицинской помощи*

Джизакский филиал, отделение неврологии

Аннотация: сахарный диабет оказывает неблагоприятное влияние на течение ишемического инсульта - утяжеляет его проявления и повышает вероятность летального исхода. Основной патогенетический механизм формирования инсульта на фоне сахарного диабета сводится к влиянию патологически измененной сосудистой стенки на гемореологию, процессы гемостаза и фибринолиза. В ходе проведенного исследования была установлена корреляция между уровнем глюкозы и тяжестью неврологического дефицита на 1 и 21 сутки – чем выше уровень глюкозы, тем более выражен неврологический дефицит. В связи с этим необходимо более тщательно осуществлять сбор анамнеза у пациентов с инсультом, своевременно выявлять гликемию и назначать соответствующую терапию.

Ключевые слова: ишемический инсульт, сахарный диабет, гликемия, лакунарный инфаркт, Европейская шкала инсульта.

Введение:

Наличие в анамнезе сахарного диабета приводит к усилению выраженности проявлений инсульта, увеличению вероятности его рецидива в последующие 10 лет и большей летальности при развитии ОНМК (от 20 до 40 %) [1]. Патогенетический механизм формирования ишемического инсульта на фоне сахарного диабета сводится преимущественно к влиянию патологически измененной сосудистой стенки на гемореологию, процессы гемостаза и фибринолиза. Сахарный диабет способствует возникновению ишемического инсульта. Гипергликемия в крови вызывает избыточное поступление и накопление глюкозы в клетки – в первую очередь это эндотелиальные клетки сетчатки глаза, мезангиальные клетки почечных клубочков и клетки эндотелия сосудов периферических нервов. Начинают осуществляться альтернативные пути метаболизма с образованием продуктов гликозилирования и активных форм кислорода. Образующиеся радикалы активируют процессы перекисного окисления липидов, что приводит к разрушению мембран клеток и повреждению

ДНК. При взаимодействии радикалов с оксидом азота NO образуется пероксинитрит, который уменьшает NO-зависимую вазодилатацию. Это способствует развитию эндотелиальной дисфункции. При СД ухудшается транспортная функция гемоглобина вследствие его гликозилирования, что в дальнейшем служит причиной тканевой гипоксии. Снижение пластичности эритроцитов и их повышение способности к агрегации затрудняет кровоток в зоне микроциркуляции и способствует поражению сосудистой стенки. Дисфункция системы гемостаза проявляется повышением уровня фибриногена, увеличением активности VII и VIII факторов свертывания, снижением уровня антитромбина III и тромбомодулина. Неферментативное гликозилирование при гипергликемии снижает клиренс атерогенных фракций липопротеидов и увеличивает время их циркуляции, а также усиливает перекисное окисление ЛПНП. Эти метаболические процессы создают условия для атерогенеза сосудов. Развитие бляшек приводит к сужению просвета артерий и является одной из причин гипоксии мозга. У больных СД морфологические изменения стенки сосудов и нарушение утилизации глюкозы служат причиной недостаточной оксигенации нейронов, что приводит к гипоксии тканей мозга. Развивающиеся как и при стрессовых реакциях метаболические расстройства – лактат - ацидоз, оксидантный стресс, потенцирование реакций глутамат-кальциевой эксайтотоксичности – в условиях мозговой гипоксии ведут к еще большему распространению зоны инфаркта. Исходя из этого, можно предположить более тяжелое течение ишемического инсульта и худший его прогноз у больных СД. В острейшую фазу инсульта гипергликемия имеет положительное значение. Избыток глюкозы в клетках становится субстратом для анаэробного гликолиза, и таким образом служит дополнительным источником энергии в условиях недостаточной оксигенации нейронов. Возможно этот факт обосновывает гипергликемию в первые сутки ишемического инсульта у больных без сахарного диабета в анамнезе. Высокий гликемический профиль у лиц с СД в первые сутки инсульта приводит к выраженным или умеренным нарушениям жизнедеятельности. Динамика изменений сосудисто-тромбоцитарного гемостаза показывает, что у данных больных усиливается агрегационная активность тромбоцитов; уровень АДФ у них также повышен (до 21-х суток). Фактор Виллебранда как основной маркер эндотелиальных изменений наиболее повышен у больных СД, причем на протяжении первых трех недель его уровень нарастает, снижаясь к 3-му месяцу. Выявляется повышение количества поврежденных форм эритроцитов (высокий уровень держится до 21-х суток). Что касается изменений липидного спектра, то на фоне выраженного снижения ХС ЛПВП, повышения общего ХС и ХС ЛПНП значимое повышение ТГ и индекса атерогенности выявляется только у больных СД 2. Было проведено

исследование, основная цель которого – установить корреляцию между уровнем глюкозы и особенностями развития ишемического инсульта. В ходе исследования наблюдались 50 пациентов в возрасте от 45 до 75 лет с острым ишемическим инсультом. Основные критерии отбора - ишемический инсульт подтверждён данными КТ, время госпитализации от момента возникновения инсульта - не более 24 часов, отсутствие травматического, воспалительного поражения вещества головного мозга и его новообразований, наличие сахарного диабета в анамнезе или его выявление на основании данных анализов - гликемия натощак более 7 ммоль/л на протяжении всего периода наблюдения. Выраженность неврологического дефекта оценивалась в соответствии с Европейской шкалой инсульта в 1, 5 и 21 сутки от начала инсульта. Характер, локализация и размеры очага ишемического инсульта определялись по данным КТ в соответствии с критериями OSCP. Концентрация глюкозы в плазме венозной крови определялась натощак в 1,3 и 5 сутки инсульта. Полученные результаты обработаны статистически при помощи программы SPSS 13.0. Различия считались достоверными при $p < 0,05$. В результате обнаружена связь концентрации глюкозы в сыворотке крови в первые сутки и тяжести неврологического дефицита на 1 и 21 сутки. Минимальные значения по Европейской шкале инсульта имелись у больных с наиболее высоким содержанием глюкозы. Более выраженный неврологический дефицит на 21-е сутки зарегистрирован у больных с более высоким уровнем глюкозы на 1 сутки ($p < 0,05$). Зависимость концентрации глюкозы на 3 и 5 сутки ишемического инсульта и выраженности неврологического дефицита в 1 и 21 сутки инсульта не носила достоверного характера. У умерших больных содержание глюкозы в 1 сутки оказалось выше, чем у выживших ($9,3 \pm 0,8$ ммоль/л и $5,4 \pm 0,6$ ммоль/л; $p < 0,01$), содержание глюкозы было выше у умерших больных на 3 ($8,7 \pm 0,6$ ммоль/л и $5,1 \pm 0,5$ ммоль/л; $p < 0,05$) и 5 сутки инсульта ($9,3 \pm 0,5$ ммоль/л и $5,0 \pm 0,4$ ммоль/л; $p < 0,01$). Имелась связь уровня гликемии и наступления летального исхода ($p < 0,01$). Среди больных с СД 2 типа чаще встречались лакунарные ишемические инсульты (37,8 % и 20,2%; $p < 0,05$). Имелась связь лакунарного ишемического инсульта и предшествующего сахарного диабета второго типа ($p < 0,01$). **Макрососудистые осложнения СД** Европейское общество кардиологов (ESC) и Европейская ассоциация по изучению диабета (EASD) констатирует, что большая доля летальных исходов у больных СД обусловлена сердечно-сосудистой патологией. Основными причинами смерти у 75–80% больных СД× являются такие его осложнения, как инфаркт миокарда и инсульт . Макрососудистые осложнения СД – ишемическая× болезнь сердца, цереброваскулярная болезнь (ЦВБ), облитерирующие заболевания периферических артерий, появляются спустя 8–10 лет от начала развития

заболевания и значительно меньше зависят от гипергликемии, чем микрососудистые осложнения. В крупном исследовании UKPDS (United Kingdom Prospective Diabetes Study) было показано, что повышение уровня гликированного гемоглобина (HbA1c) до 9,5% увеличивает риск макрососудистых осложнений в 2 раза, а микрососудистых - в 10 раз.

Эпидемиология ИИ и факторы риска У больных СД 2 типа частота возникновения инсульта в 3–7 раз выше, чем в общей популяции [1, 6, 7], у мужчин – в 1,5-4 раза, у женщин – в 2-6 раз выше, чем у людей без СД. Известно, что СД является фактором риска и повторных инсультов. С другой стороны, распространенность СД среди больных с ОНМК (11-43%) значительно превышает показатели встречаемости в общей популяции (4-6%). У больных СД значительно повышен риск только ишемического инсульта (ИИ), риск геморрагического не отличается от риска в общей популяции. Факторы риска ИИ при СД можно разделить на специфические (длительность СД и его тип, выраженность гипергликемии, микрососудистые осложнения и пр.) и неспецифические (АГ, дислипидемия, курение, наследственная предрасположенность, заболевания сердца, мерцательная аритмия, инфаркт миокарда, бессимптомное поражение сонных артерий, низкий уровень физической активности, и др.).

Эпидемиология ИИ и факторы риска Высокая частота ИИ у больных СД 2 типа объясняется, прежде всего, атеросклеротическим поражением как крупных церебральных артерий, так и мелких глубоких пенетрирующих артерий головного мозга. Атеросклеротические изменения сосудов при СД 2 типа развиваются на 10-12 лет раньше, чем у лиц с нормогликемией. Большое значение в развитии ИИ имеет также атеросклеротическое поражение сонных артерий (при СД наблюдаются в 3 раза чаще, чем при нормогликемии), и позвоночных артерий. Гипергликемия рассматривается как один из главных факторов возникновения и прогрессирования церебральной микроангиопатии. Одним из проявлений микроангиопатии является ретинопатия у больных СД. Преходящая монокулярная слепота или инфаркт сетчатки могут быть предвестниками патологии крупных мозговых артерий. Среди причин атеротромботического ИИ важную роль играют также повышение вязкости и свертывающей способности крови. Особенности течения инсульта у больных СД. Соотношение ишемический/геморрагический инсульт у больных СД составляет 11 :1. У больных СД часто развивается лакунарный инсульт (инфаркт головного мозга размерами менее 15 мм в диаметре). Именно СД является одним из основных факторов риска развития лакунарных инсультов (наряду с артериальной гипертонией). Такие инфаркты мозга могут протекать бессимптомно. Частота

немых инфарктов головного мозга при СД – около 13 % больных . Повторные лакунарные инфаркты мозга могут приводить к когнитивным нарушениям, и к деменции, риск развития которой у больных СД существенно повышен. К особенностям течения инсульта у больных СД можно отнести частое развитие днем, в период активной деятельности, возникновение очаговой неврологической симптоматики в сочетании с расстройствами сознания на фоне высокого артериального давления (АД), нарушений углеводного обмена, кардиальной патологии, нередко является развитие пневмонии. Лакунарный инсульт Развивается вследствие окклюзии мелкой перфорантной артерии. **Критерии диагностики** Наличие в клинической картине одного из традиционных лакунарных синдромов (чисто двигательный инсульт; чисто чувствительный инсульт; сенсомоторный инсульт; синдром дизартрии с неловкостью руки; синдром атактического гемипареза и т.д.) и отсутствие нарушений корковых функций. Наличие в анамнезе гипертонической болезни или сахарного диабета. Субкортикальные/стволовые повреждения диаметром менее 1,5 см по данным КТ/МРТ или нейровизуализационные изменения отсутствуют. Отсутствие потенциальных источников кардиогенной эмболии или стеноза ипсилатеральной мозговой артерии более 50%. **Особенности течения инсульта у больных СД** Соотношение ишемический/геморрагический инсульт у больных СД составляет 11 :1. У больных СД часто развивается лакунарный инсульт (инфаркт головного мозга размерами менее 15 мм в диаметре). Именно СД является одним из основных факторов риска развития лакунарных инсультов (наряду с артериальной гипертензией). Такие инфаркты мозга могут протекать бессимптомно. Частота немых инфарктов головного мозга при СД – около 13 % больных . Повторные лакунарные инфаркты мозга могут приводить к когнитивным нарушениям, и к деменции, риск развития которой у больных СД существенно повышен. К особенностям течения инсульта у больных СД можно отнести частое развитие днем, в период активной деятельности, возникновение очаговой неврологической симптоматики в сочетании с расстройствами сознания на фоне высокого артериального давления (АД), нарушений углеводного обмена, кардиальной патологии, нередко является развитие пневмонии. **Лакунарный инсульт** Развивается вследствие окклюзии мелкой перфорантной артерии. **Критерии диагностики** Наличие в клинической картине одного из традиционных лакунарных синдромов (чисто двигательный инсульт; чисто чувствительный инсульт; сенсомоторный инсульт; синдром дизартрии с неловкостью руки; синдром атактического гемипареза и т.д.) и отсутствие нарушений корковых функций. Наличие в анамнезе гипертонической болезни или сахарного диабета. Субкортикальные/стволовые

повреждения диаметром менее 1,5 см по данным КТ/МРТ или нейровизуализационные изменения отсутствуют. Отсутствие потенциальных источников кардиогенной эмболии или стеноза ипсилатеральной мозговой артерии более 50%. **Особенности течения инсульта у больных СД** Вместе с тем, инсульты у больных СД могут протекать и более тяжело, чем у лиц без диабета, и сопровождаться более высокой смертностью (в 2-5 раз выше), нередко развиваются обширные инфаркты мозга, ЧАСТО с геморрагической трансформацией. Даже если изначально очаги поражения были небольшими, достаточно быстро они могут достигать значительных размеров по сравнению с пациентами без СД. Среди ишемических инсультов самым частым у больных СД является атеротромботический. Реже встречаются кардиоэмболические и гемодинамические варианты. При ультразвуковых исследованиях у больных диабетом выявляется больше гемодинамически значимых стенозов, особенно в парацеребральных и интракраниальных артериях. Нарушения кровообращения в каротидной системе развивается чаще (80 – 85% случаев), чем в вертебральнобазиллярной системе (15 – 20% случаев). Клиническая картина ишемического церебрального инсульта определяется зоной кровоснабжения пораженного сосуда. **Базисная терапия ИИ** Общепринятой практикой и стандартным подходом у больных ИИ является активный мониторинг неврологического статуса и таких жизненно важных показателей, как артериальное давление, пульс, уровень глюкозы и температура тела, на основании которого проводится соответствующая терапия. При базовой терапией инсульта, направленной на поддержание витальных функций и гемостаза, вопрос о проведении тромболитической терапии в первые 4,5 ч после развития ишемического инсульта у больных СД остается открытым, так как у этих пациентов имеется высокий риск геморрагической трансформации инфаркта мозга, в том числе и после тромболитической терапии. Исследование QASC показало, что внедрение протоколов лечения лихорадки, дисфагии и гипергликемии, улучшило результаты лечения и привело к снижению смертности и инвалидизации на 16% через 90 дней и в стационаре [155]. Хотя невозможно точно определить, какой из трех компонентов этого вмешательства оказал благотворное влияние, множественный логистический регрессионный анализ показал, что основными детерминантами были гипергликемия и лечение лихорадки. **Гипер- и гипогликемия при ОНМК** Выявление как гипер-, так и гипогликемии в острейшем периоде инсульта рассматривается как маркер тяжести процесса, плохого прогноза течения и исхода заболевания. У 6-40% больных фиксируется гипергликемия в момент ОНМК. Повышение уровня глюкозы в крови может объясняться несколькими причинами. Может иметь

место: транзиторная гипергликемия (у пациентов без диабета).× гипергликемия у больных с ранее не выявленным СД× (манифестация СД). гипергликемия у больных с ранее выявленным СД.× Остро возникшая транзиторная гипергликемия нередко× является отражением стрессовой реакции, обусловленной высвобождением кортизола и норадреналина, а также относительной недостаточности инсулина, в связи с интенсивным липолизом. Спровоцированная стрессом гипергликемия может указывать либо на возможность развития параллельно с инсультом и СД, либо на уже имевший место латентный СД. О наличии латентного СД можно судить по повышенному уровню $HbA_{1c} > 7,5\%$.

Вывод: Таким образом, выявлена связь между наличием нарушений углеводного обмена и особенностями механизмов развития ишемического инсульта. Наличие сахарного диабета второго типа достоверно ассоциировано с более высокой частотой лакунарных инфарктов. В связи с этим необходимо осуществлять более тщательный сбор анамнеза, своевременное выявление и лечение гликемии у больных ишемическим инсультом. Как для первичной, так и вторичной профилактики мозгового инсульта у больных СД необходимо иметь в виду целесообразность применения сахароснижающей, антигипертензивной, гиполипидемической, антитромбоцитарной терапии и др., а также нередко возникающую необходимость совместного ведения таких пациентов врачами разных специальностей –терапевтами, кардиологами, эндокринологами, невропатологами, и др.

Использованная литература:

1. Богданов А.Н., Добрынина И.Ю., Добрынин Ю.В. Ишемический инсульт при сахарном диабете (обзор литературы) // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы, 2014. № 4. С. 43–52.
2. Гудкова В.В., Усанова Е.В., Мешкова К.С., Стаховская Л.В. Мозговой инсульт у больных сахарным диабетом // Эффективная фармакотерапия, 2014. № 20. С. 42-47.
3. Нефедьева Д.Л., Хасанова Д.Р., Вагапова Г.Р. Нарушения углеводного обмена и ишемический инсульт // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика, 2010. № 3 С. 35–39.
4. Щепанкевич Л.А. Ишемический инсульт у больных с сахарным диабетом кровь и сосудистая стенка. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора медицинских наук. Москва, 2014. С. 31-32
5. Гудкова В.В., Стаховская Л.В., Мешкова К.С., Шанина Т.В. Инсульт у больных сахарным диабетом как мультидисциплинарная проблема. *Consilium Medicum*. 2015; 17 (9): 27–31.

6. Маньковский Б.Н. . Инсульт у больных сахарным диабетом Практическая ангиология 2-1' 2010.х.

7. Клинические рекомендации Ишемический инсульт и транзиторная ишемическая атака у взрослых мзх рф 2021, 158 стр.

8. Боттл А., Миллетт С., Хунти К., Маджид А. Тенденции в лечении сердечно-сосудистых заболеваний у людей с сахарным диабетом и без него в Англии, 1996-2005 гг. // Диабетология. – 2009. – 52. – X. 74-80.

9. Кейпс С. Э., Хант Д., Мальмберг К., Патнак П., Герштейн Х. Стрессовая гипергликемия и прогноз инсульта у пациентов, не страдающих сахарным диабетом. Систематический обзор // Инсульт. – 2001. – 32. – стр. 2426-2432 (тел.: 2426-2432).

10. Друри П., Леви С., Макиннес Э. и др. Лечение лихорадки, гипергликемии и нарушения глотания после госпитализации по поводу острого инсульта в Новом Южном Уэльсе, Австралия. Int J Stroke 2014; 9:23-3.

ПРОФИЛАКТИКА ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПЕРЕЛОМОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

Ходжаахмедова Ситорабону Ахмаджон кизи

студентка 1 курса магистратуры

Научный руководитель: к.м.н.,

доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии

Мусаев Ш.Ш.

Аннотация: повышение эффективности хирургического лечения больных с открытыми переломами нижней челюсти за счет применения остеорепаративных средств — коллапанового геля для профилактики гнойно-воспалительных осложнений.

Ключевые слова: открытый перелом, коллапановый гель.

Abstract: increasing the effectiveness of surgical treatment of patients with open fractures of the lower jaw through the use of osteoreparative agents - collapanovo gel for the prevention of purulent-inflammatory complications.

Key words: open fracture, collapan gel.

Переломы нижней челюсти являются наиболее распространенными среди всех переломов костей лицевого скелета и по данным разных авторов составляют от 75 до 96,5 %, а от общего количества стационарных больных стоматологического профиля 28–36 %. В 67–82 % случаев переломы нижней челюсти локализуются в пределах зубного ряда и, следовательно, являются открытыми. В связи с этим некоторые зарубежные авторы называют такие переломы уже первично осложненными из-за инфицирования костной раны патогенной микрофлорой. Причинами, способствующими возникновению осложнений при переломах нижней челюсти также являются, позднее обращение пострадавших за специализированной помощью, диагностические ошибки на до госпитальном этапе, неточная репозиция и неадекватная фиксация отломков, неверная тактика по отношению к зубу в щели перелома. В то же время высокий риск развития инфекционно-воспалительных осложнений при переломе определяется анатомо-физиологическими особенностями нижней челюсти и окружающих ее мягких тканей. Серьезной предпосылкой к развитию воспалительных осложнений может явиться нарушение кровоснабжения поврежденных тканей, усугубляемое травматическим отеком, а также снижение иммунитета в связи с приемом антибиотиков или стрессом [2, 3]. При переломах нижней челюсти, в связи с наличием в полости рта фиксирующих конструкций, резко нарушается

микроциркуляция тканей пародонта и процесс самоочищения ротовой полости. В связи с этим увеличивается количество патогенных микроорганизмов на поверхности зубов и слизистой оболочки, возрастает вероятность инфицирования раневого субстрата [4]. Несмотря на постоянное совершенствование комплексного лечения переломов нижней челюсти частота воспалительных осложнений остается довольно высокой и достигает 41 % .

Недостатком большинства известных методов лечения переломов нижней челюсти является возможность влияния на регенерацию отдельных неблагоприятных факторов: бактериального, системы микроциркуляции, состояние иммунного статуса и т. д. При этом большинство используемых для лечения препаратов имеют химическую природу и, как следствие, обладают токсическим действием, имеют множество побочных эффектов, уничтожают, кроме патогенной, и нормальную микрофлору, вызывают аллергические реакции. Комбинированное применение нескольких препаратов для воздействия на различные звенья патогенеза неизбежно приведет к суммации их нежелательных эффектов. В связи с этим особо актуальным является поиск более совершенных препаратов, лишенных этих недостатков и, в то же время, обладающих многокомпонентным действием: антибактериальным, противовоспалительным, стимулирующим процессы репаративной регенерации кости. Среди повреждений костей лица на долю переломов нижней челюсти приходится 70-85 % и их количество неуклонно растет. Профилактика и раннее лечение воспалительных осложнений остаются актуальной проблемой челюстно-лицевой травматологии. Раннее применение различных биологически активных препаратов и физических методов лечения, обладающих противовоспалительным, антимикробным и стимулирующим репаративные процессы эффектами, является патогенетически обоснованным с целью снижения гнойных осложнений. Препарат «Суперлимф» является лекарственной формой комплекса природных цитокинов, включающих факторы роста, про- и противовоспалительные цитокины (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО, ТФР, МИФ). Бактерицидное действие УЗ низкой частоты в жидкой среде обусловлено физическими и химическими факторами. Под наблюдением находилось 30 больных с открытыми переломами нижней челюсти в возрасте от 19 до 49 лет, госпитализированных в отделение ЧЛХ РКБ г. Нальчика. Больные были разделены на 2 группы: группа сравнения (15 человек) и основная группа (15 человек). Больным обеих групп проводился одинаковый по объему и характеру комплекс базисных лечебных мероприятий. В основной группе дополнительно проводилась ультразвуковая аэрозольная обработка полости рта препаратом «Суперлимф». Ультразвуковая кавитация проводилась на аппарате УРСК7Н18 в режиме резонансной частоты (25кГц). Добавление препарата «Суперлимф» 100

мкг в 200,0 мл. 0,9% стерильного раствора натрия хлорида проводилось непосредственно перед проведением процедуры. Обработка проводилась один раз в день в течение 10 дней. Проведенное исследование выявило более выраженные положительные сдвиги в динамике угасания клинических симптомов в основной группе. Разрешение травматического отека, наблюдалось в более ранние сроки $4,5 \pm 0,5$ дней, по сравнению с больными контрольной группы дней, по сравнению с больными контрольной группы $7,5 \pm 0,5$ ($p < 0.05$) дней. Ультразвуковая аэрозольная обработка полости рта препаратом «Суперлимф» обладает выраженным анальгезирующим эффектом. Больные основной группы жалобы на болевые ощущения не предъявляли уже с 3-х суток от начала лечения, тогда как, у больных контрольной группы болевой синдром сохранялся вплоть до выписки из стационара. В группе сравнения у двух пациентов отмечено присоединение воспалительной инфильтрации мягких тканей в области перелома, в основной группе воспалительных осложнений не наблюдалась. Ультразвуковая аэрозольная обработка полости рта позволяет улучшить механическое очищение, а также благоприятно воздействует на ткани пародонта, нивелируя отрицательное воздействие назубных шин на десневые сосочки. Проведенное исследование свидетельствует о том, что применение локальной иммунотерапии препаратом «Суперлимф» в сочетании с ультразвуковой кавитацией в комплексе терапевтических мероприятий у больных с открытыми переломами нижней челюсти повышает эффективность лечения, способствует оптимизации заживления переломов, приводит к улучшению состояния пациентов в более короткие сроки и предупреждает развитие гнойно-воспалительных осложнений.

Литература:

- 1.Бернадский Ю. И. Травматология и восстановительная хирургия челюстно-лицевой области / Ю. И. Бернадский. — М.: Мед. лит., 1999. — 444с.
- 2.Мингазов Г. Г. «Биоплант» в профилактике гнойно-воспалительных осложнений повреждений нижней челюсти / Г. Г. Мингазов,
3.А. М. Сулейманов // Тр. VI съезда Стоматол. России. — М.: 2000. — С. 327–330.
- 4.Федотов С. Н. Изменения иммунитета в зависимости от способа фиксации отломков нижней челюсти при переломах / С. Н. Федотов,
5.В. А. Лызганов // Мат. VII Всероссийского научного форума с международным участием «Стоматология 2005». — М.: 2005. — С. 278–279.

ОПТИМИЗАЦИЯ ЛЕЧЕНИЯ ПОСТРАВМАТИЧЕСКИХ РУБЦОВ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Абдуллаева Дилрабо Абдулла кизи
студентка 1 курса магистратуры

Научный руководитель, к.м.н.,
доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии

Фаттаеве Д.Р.

Аннотация: Травматическое поражение органа зрения представляет собой важную медико-социальную проблему. Это обусловлено полиморфизмом развивающихся изменений, а также высоким процентом инвалидизации пациентов в исходе лечения (Гундорова Р.А., 2010; Ермолаев В.Г., Ермолаев А.В., 2000; Шевченко В.В., Ямщиков А.С., 2004).

Ключевые слова: рубец, рубцовые деформации, келоидные и гипертрофические рубцы, лечение, профилактика.

Abstract: Traumatic damage to the organ of vision is an important medical and social problem. This is due to the polymorphism of developing changes, as well as the high percentage of patients' disability as a result of treatment (Gundorova P.A., 2010; Ermolaev V.G., Ermolaev A.V., 2000; Shevchenko V.V., Yamshchikov A.S., 2004).

Key words: scar, cicatricial deformities, keloid and hypertrophic scars, treatment, prevention.

В последние годы наблюдается увеличение количества травматических повреждений вспомогательного аппарата глаза - ежегодно регистрируется около 55 млн глазных травм (Куликов А.Н., Сосновский С.В., Шамрей Д.В., Чурашов С.В., 2019). При этом, в условиях катастроф, чрезвычайных ситуаций и боевых действий эти данные существенно возрастают (Куликов А.Н., Шамрей Д.В., Баранова Н.А., Сосновский С.В., Чурашов С.В., 2019). Рубцовые деформации век и окружающих тканей являются наиболее частыми исходами травм и оказывают негативное влияние не только на функциональное состояние органа зрения, но и косметический вид, осложняют проведение реконструктивнопластической хирургии (Филатова И.А., Киселева Т.Н., Иомдина Е.Н., Рамазанова К.А., Ситникова Д.Н., Ильина Н.В. 2013г.). В настоящее время единственного эффективного метода лечения рубцов не существует (Черняков А.В., 2017, Парамонов Б.А., 2015). Множество методов лечения рубцов можно разделить на три категории: терапевтические (мази, гели на основе ферментных и протеолитических препаратов, силиконовое покрытие), физиотерапевтические (криотерапия, магнито-, фоно- и электрофорез, лазерные процедуры) и

хирургические (эксцизия рубца, пластика местными тканями и др.) (Белоусов А.Е, 2005, Воронков А.В., Степанова Э.Ф., Жидкова Ю.Ю., Гамзелева О.Ю., 2014, Ковалёва Л.Н., 2016). Однако каждый из перечисленных методов имеет свои показания – тот вид рубца, при котором применение данного метода возможно или наиболее эффективно. Травма, в отличие от других патологий, отличается многообразием не только клинических проявлений, но также и структурных изменений травмированной области, что может затруднить выбор правильной и верной терапии в каждом конкретном случае. Из-за анатомических особенностей строения век, их травматическое поражение зачастую имеет проникающий характер. Вследствие этого поражаются не только кожа, но и глубже лежащие ткани, что приводит к нарушению строения и функции век как вспомогательного аппарата глаза. Это может затруднить оценку состояния или дифференциальную диагностику вида рубца без инвазивного вмешательства, так как существующие классификации рубцов основаны на клинико-морфологических отличиях рубцов от кожи или окружающих тканей. Осмотр, пальпация и проведение функциональных тестов позволяют сформировать клиническую картину, но не всегда отражают посттравматическое состояние век (Fearmonti R., Bond J., Erdmann D., Levinson H., 2010). Лечение рубцов и вызванных ими деформаций, а также образование патологических рубцов остаются одной из наиболее сложных проблем пластической и реконструктивной хирургии [4, 10, 38, 50, 66]. Согласно классификации А.Е. Резниковой [30], рубцы делят на атрофические, нормотрофические, гипертрофические и келоидные. Патологическими принято считать келоидные и гипертрофические рубцы. Классификация необходима для определения вида лечения [27], и в настоящее время известно более 15 вариантов классификаций рубцов кожи, часть которых повторяет друг друга [29]. По мнению современных ученых, хирургический метод должен сочетаться с одним, а возможно, и с двумя методами терапевтического и физиотерапевтического лечения [80, 82, 90, 96]. За счет комбинированного лечения улучшались клинические и эстетические результаты [68, 69]. Простое удаление келоидов даже в пределах здоровой ткани часто сопровождалось их рецидивом [99]. При монотерапии частота рецидивов варьировала от 45 до 100% [89]. При этом размеры вновь образующихся келоидов нередко превышали размеры рубцов до операции. Применение хирургических лазеров качество лечения существенно не улучшило [54, 55].

1. Хирургические методы лечения. Выбор хирургического метода зависел от характера рубца, его внешнего вида, локализации, глубины, площади и вызываемых им функциональных расстройств и косметических недостатков. В литературе часто описывались следующие хирургические методы лечения рубцов. Простое иссечение рубцов (с последующим сшиванием краев раны)

направлено на формирование более тонкого рубца. Оно показано при относительно небольшой ширине рубца и хорошей подвижности краев раны [3]. После удаления рубцовой ткани края раны мобилизовывали и соединяли одним из способов: 1) полосками пластыря; 2) удаляемым непрерывным интра- или эпидермальным швом; 3) неудаляемыми рассасывающимися субдермальными швами с дополнительным наложением впоследствии удаляемого эпидермального шва (или без него); 4) многослойными швами при значительной глубине раны [4]. Для профилактики рецидива образования патологических рубцов R. Ogawa [89] использовал шов, исключавший механическую нагрузку на дерму, так как келоиды, по мнению автора, возникают из дермы. Применялись подкожные фасциальные швы [51, 91, 100], при которых натяжение имелось на слоях глубокой и поверхностной фасции вместо дермы. Это сводило к минимуму использование кожных швов. Более того, авторы считали, что наложения кожных швов можно избежать вовсе. Пластика местными тканями (пластика трапециевидными или встречными треугольными лоскутами). Математическое обоснование Z-пластики дал А.А. Лимберг [20]. Основным принципом такой хирургической коррекции являлось изменение направления рубца. Эти методы применялись при ограниченных рубцовых тяжках [1, 31, 40]. Пластика местными тканями обладает рядом преимуществ: непродолжительность вмешательства, небольшая травматичность, меньший риск осложнений, возможность выполнения под местной анестезией [22, 39]. Использование W- и Z-образной пластики при лечении послеожоговых рубцовых контрактур суставов позволяло достичь благоприятного косметического результата и избежать функциональных нарушений [102]. По мнению R. Ogawa [90], Z-пластика эффективна при келоидных и гипертрофических рубцах: после разделения вертикальных рубцов на сегменты они созревали в относительно короткое время. R. Ogawa [89] в основном использовал Z-пластику для устранения контрактур суставов конечностей, а именно плечевого, локтевого, лучезапястного, коленных суставов, суставов пальцев, в подмышечной впадине и паховой области. В.И. Шаробаро и соавт. [40] предпочитали использовать в области суставов пластику трапециевидными лоскутами. С.Б. Коновальская [16] предлагала дифференцированный подход к хирургическому лечению келоидных и гипертрофических рубцов. Так, для коррекции гипертрофических рубцов рекомендовались местно-пластические операции (встречными треугольными лоскутами, ротационными лоскутами, лоскутами на ножке, взятыми из близлежащих областей). При выборе хирургического лечения келоидного рубца, по мнению автора, необходимо использовать такие методы, при которых не происходила дополнительная травма здоровой кожи, так как это вело к рецидиву келоида, нередко в большем объеме по сравнению с дооперационным. В связи с

этим, по утверждению автора, оптимальным является метод Conway (иссечение келоида с частичным сохранением его узкого края по периферии) или свободная кожная пластика. Некоторые авторы придерживались такого же мнения [65, 91], считая, что при обширных келоидах можно иссекать только центральную их часть. В последние годы изучался и активно применялся для профилактики и коррекции рубцов кожи препарат ферменкол, который представляет собой ферментный комплекс из 9 коллагенолитических протеаз. Основными способами его применения являлись накожная аппликация, электрофорез, фонофорез [11, 29, 37]. Внутриочаговый 5-фторурацил применялся для лечения рубцовых гипертрофий в качестве монотерапии, а также в комбинации с внутриочаговыми инъекциями стероидов [68, 69, 99]. Он рассматривался как альтернативный метод лечения при имеющихся противопоказаниях к использованию других методов или при наличии рубцов, трудно поддающихся терапии [67, 70, 86, 106]. Инъекции интерферона рассматривали как альтернативу гормонотерапии [79]. В ряде исследований выявлено, что интерферон значительно лучше, чем стероиды, снижал риск возникновения рецидивов (58,5 и 18,7% соответственно), но инъекции болезненные и требовали местной анестезии [71, 78, 104]. Однако не все авторы смогли добиться положительного результата после внутритканевого введения интерферона [53]. Существуют методики лечения, о которых упоминается в единичных работах. Так, М. Ferguson [99] отметил положительные результаты использования препарата Juvista, содержащего рекомбинантный трансформирующий фактор роста человека (TGFβ3; avotermin) [83]; А.А. Ковалевский [12, 13] на основе наблюдения и лечения 245 больных доказал клиническую эффективность верапамилсодержащей мази; В.А. Павлович [28] использовала NO-терапию; М.С. Тарасенкова и соавт. [36] применяли крем (гель) Эгаллохит. Терапевтический эффект мазей, содержащих гепарин и луковый экстракт, попрежнему спорный и механизм их действия до конца не изучен [95]. Таким образом, каждый автор рекомендует свой метод и доказывает его преимущества. Вместе с тем методика, эффективность использования которой не подтверждена как минимум в двух независимых клиниках, не может быть рекомендована к клиническому применению. О.В. Владимировой [5] был разработан комплекс первичной профилактики посттравматического патологического рубцевания: на фоне системной десенсибилизирующей терапии с 7—9-х суток наносили гель галадерм или контрактубекс до полного заживления; с 7-го дня использовали лонгидазу 3 внутримышечно 1 раз в 3 дня (10 инъекций); оксигенотерапия на ранних этапах ранозаживления + местная озонотерапия (10 сеансов); при наступлении эпителизации применяли ультрафонофорез с гелем контрактубекс. На курс 10—12 процедур с повторением курса через 1,5—2 мес; электрофорез с

лидазой 64 ед. (20 процедур); аппликации димексид + лидаза 64 ед. с компрессией 14 дней 1 раз в 1,5 мес; эластическая компрессия с курсом ЛФК и самостоятельное применение пациентом геля контрактубекс. Первичная комплексная профилактика избыточного образования рубцов в результате проведенного лечения оказалась в 1,7 раза более эффективной, чем реабилитационное лечение больных с имеющимися патологическими рубцами. Анализ всех доступных работ показал, что отсутствие рандомизированных многоцентровых исследований делает невозможным на основании объективных критериев определение алгоритма действий врача. Скорее всего по этой причине созданное международное общество по проблемам рубцов (Scar management) пыталось привести в соответствие с данными последних исследований рекомендации по лечению и профилактике патологических рубцовых образований. К настоящему времени проведено 4 международных конгресса (2006, 2008, 2010, 2012 гг.), на которых обсуждались самые современные направления. Однако подходы к лечению и профилактике рубцов остаются неоднозначными и требуют дальнейшего более глубокого изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атясов Н.И., Семкин В.Я., Армашов П.А. Оперативное лечение послеожоговых рубцовых контрактур шеи. Пластическая хирургия при ожогах и ранах. М. 1994;82.
2. Атясов Н.И. Устранение послеожоговых рубцовых деформаций и контрактур. Материалы конференции «Актуальные вопросы комбустиологии, реаниматологии и экстремальной медицины». Челябинск. 1996;142-144.
3. Белоусов А.Е. Пластическая реконструктивная и эстетическая хирургия. СПб. 1998;743.
4. Белоусов А.Е. Очерки пластической хирургии. Т.

ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАНЕВЫХ ПОВЯЗОК, СОДЕРЖАЩИХ КЛЕТКИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

Файзиев Бахтиер Равшанович

Alfraganus Universiteti o'qituvchisi, Toshkent

Davlat stomatologiya Instituti Jarrohlik stomatologiya kafedراس: dotsent.t.f.n

Храмова Наталья Владимировна

Toshkent Davlat stomatologiya Instituti Yuz-jag' jarrohligi kafedراس dotsenti

Авазова Шахло Нуридиновна

Алфраганус университети. Клиник фанлар кафедраси ассистенту

Каримова Ситора Юсуфовна

Toshkent Davlat stomatologiya Instituti Yuz-jag' jarrohligi kafedراس

1- bosqich magistratura talabasi

Аннотация: Раневые покрытия — относительно новый класс препаратов. Их применение в настоящее время основано на принципе “влажного заживления раны”.

Ключевые слова: раны, раневые покрытия, лечение ран.

Abstract: Wound dressings are a relatively new class of drugs. Their current use is based on the principle of “wet wound healing.”

Key words: wounds, wound coverings, wound treatment.

Рана определяется как нарушение целостности эпителиальной оболочки кожи или слизистой оболочки в результате физического или термического повреждения. По длительности и характеру процесса заживления рана классифицируется как острая и хроническая. Острая рана - это повреждение кожи, которое происходит внезапно из-за несчастного случая или хирургического повреждения. Такая рана заживает в предсказуемые и ожидаемые сроки, обычно в течение 8-12 недель, в зависимости от размера, глубины и степени повреждения эпидермиса и слоя дермы кожи. Хронические раны являются результатом хронических заболеваний и возникают в основном по причине недостаточности кровообращения. К таким ранам относятся – трофическая язва, диабетическая стопа, пролежни и др. Заживают хронические раны также длительно.

Заживление ран - это динамичный и сложный процесс регенерации и роста тканей, проходящий через четыре различные фазы:

1. воспалительная фаза (вскоре после повреждения ткани), во время которой происходит отек;

2. период пролиферации, где образуются новые ткани и кровеносные сосуды;
3. фаза созревания, в которой происходит ремоделирование новых тканей.

Эти фазы происходят упорядоченным образом, перекрывая друг друга в хорошо связанном каскаде. Продвижение этих фаз во многом зависит от типа раны и связанные с ним патологические состояния и тип раневых повязок. С развитием технологий в настоящее время для всех типов ран доступны различные типы материалов для перевязки ран. Выбор материала для конкретной раны важен для достижения более быстрого заживления. В этом обзоре была сделана попытка объединить различные типы материалов для перевязки ран и их функции в процессе заживления.

Факторы, влияющие на процесс заживления ран. Заживление ран является результатом взаимодействия цитокинов, факторов роста, крови и внеклеточного матрикса. Цитокины способствуют заживлению различными путями, такими как стимуляция производства компонентов базальной мембраны, предотвращение дегидратации, усиление воспаления и образование грануляционной ткани. На эти пути влияют различные местные и системные факторы. Местные факторы, которые включают гипотермию, боль, инфекцию, радиацию и тканевое кислородное напряжение, непосредственно влияют на характеристики раны, где в качестве системных факторов используется общее состояние здоровья или болезненное состояние человека, которые влияют на его способность к заживлению. В дополнение к этим факторам, плохое питание, возраст и белок, витамины и минеральная недостаточность могут также продлить время заживления. При заживлении ран, будь то мелкий порез или крупный разрез, важно правильно ухаживать за раной, часть этого процесса включает перевязку. Раневые повязки разделяют на те, которые контактируют с раной (первичные) и повязки, которые удерживают повязку на ране (вторичные). Исторически, раневые повязки широко использовались для ран, требующих санации. В 1600 г. до н.э. для окклюзии ран использовались льняные полоски, пропитанные маслом или смазкой. Глиняные таблетки использовались для лечения ран в Месопотамии примерно с 2500 г. до н.э. Раны очищали водой или молоком и непосредственно перед перевязкой смазывались медом или смолой. Применение для очистки ран вина или уксуса и в качестве дальнейшей обработки ран применение меда или масла последовало за Гиппократом в древней Греции в 460–370 гг. до н.э. В качестве повязки применяли вареную в воде шерсть. Большой прорыв в использовании антисептика был сделан в течение XIX века. Речь идет об антибиотиках, с помощью которых инфекция оказалось подконтрольной, что в свою очередь привело к уменьшению смертности. Когда

рана закрыта повязкой, она постоянно подвергается воздействию протеина, хемотаксиса, комплемента и факторов роста, которые теряются в незащищенной ране. Поэтому, в конце XX века стали использовать окклюзионные повязки для защиты и обеспечения влажной среды для раны. Такие раневые повязки способствуют более быстрой реэпителизации, синтезу коллагена, способствуют ангиогенезу, вызывая гипоксию в раневом русле и снижая в нём pH, что приводит к снижению раневой инфекции. В 1891 году использовалась тканая марля из хлопка. До середины 1900-х годов считалось, что раны заживают быстрее, если их держать сухими и открытыми. Оскар Гилье в 1948 году описывает влажный камерный эффект для лечения язв, «закрытые раны заживают быстрее, чем открытые». В середине 1980-х годов были представлены первые современные раневые повязки, которые имели важные характеристики, обеспечивающие сохранение нормального баланса влажности и поглощали излишек жидкости (например, пенополиуретаны, гидроколлоиды, йодсодержащие гели). В течение середины 1990-х годов синтетические раневые повязки расширились до различных групп, которые включают гидрогели, гидроколлоиды, альгинаты, синтетические пенные повязки, силиконовые сетки, паропроницаемые адгезивные пленки и серебро содержащие повязки. Раневые покрытия — относительно новый класс препаратов. Их применение в настоящее время основано на принципе «влажного заживления раны», сформулированного G.D.Winter, H.Maibach и C.D.Hinman в 1962–1963 гг. [16, 30]. Было показано, что влажная абактериальная среда является оптимальной для поддержания нормального митотического процесса в ране: миграция эпидермоцитов и эпителизация ран происходят более активно во влажной среде, а не в условиях экспонирования ран на воздухе и высушивания их поверхности. Влажная среда обеспечивает высокую активность раневых протеаз, что ведет к быстрому очищению раневой поверхности без применения ферментных препаратов, часто вызывающих аллергические реакции. Кроме того, предотвращается высыхание нервных окончаний и, тем самым, заметно уменьшается болевой синдром. Так как покрытия не приклеиваются к раневой поверхности, их смена при перевязках происходит безболезненно, без повреждения грануляционной ткани и растущего эпителия. Раневые покрытия позволяют ускорить заживление, при этом значительно снизив частоту перевязок — в зависимости от степени экссудации они могут оставаться на ране до 7 дней (а иногда — и дольше, вплоть до полной эпителизации). Критерием для смены препарата обычно служит распространение раневого секрета за контуры язвы или его начавшееся подтекание из-под покрытия. Раневые покрытия могут применяться на всех стадиях заживления, за исключением сильно инфицированных ран с выраженным воспалением на I стадии раневого процесса. Общепринятой

классификации раневых покрытий в настоящее время не существует. По структурным характеристикам представляется возможным классифицировать их следующим образом: 1) пленочные раневые покрытия; 2) гидроколлоидные покрытия; 3) гидрофибры; 4) альгинаты; 5) коллагеновые раневые покрытия; 6) гидроцеллюлярные покрытия; 7) гидрогелевые покрытия; 8) атравматичные раневые покрытия; 9) сорбирующие покрытия; 10) комбинированные раневые покрытия. Комбинированные раневые покрытия объединяют в себе свойства препаратов из разных классов. В качестве примеров можно привести препарат Sorbsan™ SA, объединивший в себе свойства альгинатных и гидроцеллюлярных покрытий, и Comfeel™ Plus Ulcer, объединяющий альгинатные и гидроколлоидные покрытия. Sorbsan™ SA (Steriseal, Великобритания) — «островковая» повязка, состоящая из альгинатного войлока, помещенного на тонкую полиуретановую губку, выступающие за пределы альгината, края которой покрыты акрилатным адгезивом. Comfeel™ Plus Ulcer (Coloplast, Великобритания) — отличается от гидроколлоидного покрытия Comfeel™ Ulcer тем, что в состав гидроколлоидной основы последнего добавлен альгинат кальция, что позволило увеличить абсорбционные свойства покрытия [1, 7, 14].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Назаренко Г.И., Сугурова И.Ю., Глянцев С.П. Рана. Повязка. Большой.— М.: Медицина, 2002.—472 с.
2. Agren M.S. An amorphous hydrogel enhances epithelialization of wounds // Acta Derm Venereol.—1998.—Vol. 78, № 4.—P. 119– 121.
3. Bale S., Banks V., Haglestein S., Harding K.G. A comparison of two amorphous hydrogels in the debridement of pressure sores // J. Wound Care.—1998.—Vol. 7, № 4.—P. 65–68.
4. Bale S., Harding K.G. Foams still find favour. Wound management using foam dressings // Prof. Nurse.—1991.—Vol. 6, № 2.— P. 510–518.

BASICS OF USING WOUND DRESSINGS CONTAINING CONNECTIVE TISSUE CELLS

Файзиев Бахтиер Рашианович.

*Alfraganus Universiteti o'qituvchisi, Toshkent Davlat stomatologiya Instituti
Jarrohlik stomatologiya kafedrasini dotsent.t.f.n*

Храмова Наталья Владимировна.

*Toshkent Davlat stomatologiya Instituti Yuz-jag' jarrohligi kafedrasini dotsenti
Авазова Шахло Нуридиновна*

Алфраганус университети. Клиник фанлар кафедраси ассистенти

Каримова Ситора Юсуфовна

Toshkent Davlat stomatologiya Instituti

Yuz-jag' jarrohligi kafedrasini 1- bosqich magistratura talabasi

Abstract: Wound dressings containing connective tissue cells such as fibroblasts or mesenchymal stem cells represent an innovative approach in wound care. These advanced dressings are designed to promote the healing process by providing a supportive environment for cell growth, proliferation, and tissue regeneration information on the basics of applying wound dressings.

Key words: fibroblasts, connective tissue cells, innovative treatment, injury.

Wound dressings with connective tissue cells are usually made by incorporating these cells into a scaffold or matrix material. This scaffold is a substrate for cell attachment and proliferation, and promotes the formation of new tissue at the wound site. Connective tissue cells repair the wound by secreting growth factors, cytokines, and extracellular matrix components that promote tissue repair plays a crucial role in treatment. When applied to a wound, dressings containing these cells accelerate the healing process and improve outcomes. Wound dressings, which contain connective tissue cells, can be applied directly to the wound bed in a single layer or in multiple layers, depending on the size and depth of the wound. They are usually fixed with secondary dressing or adhesive tape. Before using wound dressings containing connective tissue cells, it is important to ensure compliance with regulatory guidelines and standards governing the use of cell-based therapies in wound care. This may include obtaining necessary regulatory approvals and following established protocols for processing and handling the cells should be carefully monitored for signs of adverse reactions. Regular evaluation of the wound healing process is essential to evaluate the effectiveness of the treatment and to make necessary adjustments. Clinical studies have shown that the use of wound dressings containing connective tissue cells promotes wound closure, shortens the healing time and improves the quality of the healed tissue.

showed promising results. However, further research is needed to optimize treatment protocols and demonstrate long-term safety and efficacy. By understanding the rationale behind the use of wound dressings containing connective tissue cells, healthcare professionals can improve wound healing outcomes and improve wound healing can take advantage of these advanced therapies to improve patient care. The use of innovative therapies in wound care continues to evolve, with a focus on accelerating the healing process and improving patient outcomes. Wound dressings containing connective tissue cells are a promising modern approach in facilitating tissue regeneration and promoting wound closure. By harnessing the regenerative potential of cells such as fibroblasts and mesenchymal stem cells, medical professionals can usher in a new era of advanced wound healing. The basis of wound dressings containing connective tissue cells lies in the incorporation of these important cells into a biocompatible scaffold. These scaffolds serve as a nutrient medium for the secretion of essential growth factors important for cell attachment, proliferation, and tissue repair. Through this process, wound healing creates an optimal environment for cellular activity, directing the cascade of events necessary for effective wound healing. Connective tissue cells produce growth factors, cytokines, and extracellular matrix components necessary for tissue regeneration plays a crucial role in the wound healing process by triggering the release. When applied to a wound, dressings enriched with these cells significantly accelerate the healing process, leading to improved outcomes, reduced complications, and improved tissue quality. Dressing is a very serious process that involves direct application to the wound bed. Depending on the characteristics of the wound, the dressing can be applied in one layer or in several layers to ensure that it does not come into contact with the affected area. Proper fixation with a secondary dressing or adhesive tape is important to maintain its position and protect the wound site public standards and guidelines must be followed. This includes obtaining the necessary approvals from regulatory authorities, following standardized cell processing protocols, and fully evaluating product safety and efficacy to ensure patient safety and regulatory compliance.

Careful monitoring of patients treated with wound dressings containing connective tissue cells is essential to assess wound healing and identify potential complications or adverse reactions. Regular assessment of the wound site and the patient's response to treatment allows healthcare providers to make informed decisions about wound healing emphasized its promising clinical effectiveness in improving the treatment process. Although the results are encouraging, further studies are needed to optimize treatment protocols, determine long-term safety profiles, and determine the sustained efficacy of this advanced therapy in wound care.

Conclusion.

In conclusion, the use of wound dressings containing connective tissue cells represents a major advance in wound healing, offering a powerful strategy to accelerate tissue repair and healing. By understanding the fundamentals of using these innovative dressings, healthcare providers can harness the regenerative potential of connective tissue cells to change the landscape of wound care, support better patient outcomes, and pave the way for a future where wounds heal faster and more effectively than ever before.

References:

- 1.Kodirov E.K. Histology. Tashkent “Oqituvchi”, 1994
- 2.Eliseev V.G. tahriri ostida. Histology. Tashkent “Medicine”, 1968
- 3.Zufarov K.A. Histology. “Medicine”, Tashkent, 1982.
- 4.Almazov I.V., Sutulov L.S. Atlas of histology and embryology. M., "Medicine", 1978.
- 5.Almatov L.A., Allanazarova N.A. Umumiy histologydan laboratory ishlari. Samarkand. SamDU. 1995.

YONOQ-ORBITAL KOMPLEKS JAROHATLARIDA YUZAGA KELADIGAN ASORATLARNI OLDINI OLISH

Muxtarov Bekzod Boymurat o'g'li

Toshkent Davlat stomatologiya Instituti

1- bosqich magistratura talabasi

Ilmiy rahbar: Yuz jag' jarrohligi kafedrası: Phd, t.f.n

Husanov Doston Rustamovich

Oftalmologiya kafedrası: Dotsent, t.f.d

Agzamova Sayyora Saidazimovna

Alfraganus Universiteti o'qituvchisi,

Toshkent Davlat stomatologiya Instituti

Jarrohlik stomatologiya kafedrası: dotsent.t.f.n

Fayziyev Baxtiyor Ravshanovich

Alfraganus Universiteti Klinik fanlar kafedrası assistenti:

Avazova Shaxlo Nuridinovna

Annotatsiya: Ushbu maqolada yonoq-orbital kompleks jarohatlaridagi asoratlarni oldini olish uchun zarur bo'lgan asosiy tamoyillar va strategiyalar ko'rib chiqiladi, multidisipliner yondashuv, o'z vaqtida aralashuvlar va bemorga yo'naltirilgan yordam muhimligini ta'kidlaydi. Erta tashxis qo'yish, aniq davolashni rejalashtirish va operatsiyadan keyingi keng qamrovli boshqaruvning ahamiyatini yoritib, biz sog'liqni saqlash sohasi mutaxassislarini natijalarni optimallashtirish va yonoq-orbital kompleks jarohatlarining mumkin bo'lgan oqibatlarini minimallashtirish uchun zarur bo'lgan ishlar haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: yonoq-orbital kompleks jarohatlari, travma, zigomal, ko'z bo'shlig'i, okklyuziya, enoftalmos.

O'rta yuzning nozik tuzilmalarini o'z ichiga olgan yonoq-orbital kompleks jarohatlari maxillofasiyal travma sohasida noyob muammolarni keltirib chiqaradi. Ushbu jarohatlar ko'pincha yuqori ta'sirli baxtsiz hodisalar, yiqilishlar, hujumlar yoki sport bilan bog'liq hodisalar natijasida yuzaga keladi, bu esa yonoq suyagi (zigoma), ko'z bo'shlig'i (orbita) va qo'shni tuzilmalarni qamrab olgan mintaqada sinish va yumshoq to'qimalarning shikastlanishiga olib keladi. Yonoq-orbital kompleks jarohatlarini davolash bemorning yuz estetikasiga, ko'rishga va umumiy hayot sifatiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan asoratlarni oldini olishga qaratilgan kompleks yondashuvni talab qiladi. Ushbu jarohatlar bilan bog'liq asoratlar orasida ko'zning funktsional buzilishi, noto'g'ri okklyuziya, enoftalmos (ko'zning cho'kib ketishi), diplopiya (ikki tomonlama ko'rish), kosmetik deformatsiyalar va psixologik iztiroblar

kiradi. Shu nuqtai nazardan, yonoq-orbital kompleks jarohatlaridagi asoratlarning oldini olish nafaqat optimal klinik natijalarni ta'minlash, balki zararlangan shaxslarning jismoniy va psixologik farovonligini hal qilish uchun ham juda muhimdir. Erta aralashuv, puxta jarrohlik usullari, infektsiyani nazorat qilish, bemorlarni o'qitish va reabilitatsiyaga qaratilgan faol chora-tadbirlarni amalga oshirish orqali tibbiyot xodimlari asoratlar xavfini kamaytirishi va ushbu murakkab jarohatlar bilan og'riqan bemorlarning muvaffaqiyatli tiklanishiga yordam berishi mumkin. Ko'pincha travma yoki baxtsiz hodisalar natijasida yuzaga keladigan yonoq-orbital murakkab jarohatlar asoratlarni oldini olish va bemorlar uchun maqbul natijalarni ta'minlash uchun ehtiyotkorlik bilan davolashni talab qiladi. Ushbu jarohatlardan kelib chiqadigan asoratlar kosmetik deformatsiyalardan funktsional buzilishlarga va hatto hayot uchun xavfli sharoitlarga qadar bo'lishi mumkin. Ushbu maqolada biz yonoq-orbital murakkab jarohatlarda asoratlarni oldini olish uchun zarur bo'lgan asosiy strategiya va tamoyillarni o'rganamiz. Asoratlarning oldini olishning asosiy bosqichlaridan biri bu yonoq-orbital kompleks jarohatlarini erta tashxislash va o'z vaqtida davolashdir. Ko'p tarmoqli guruh, jumladan, jag'-fasial jarrohlar, oftalmologlar va rentgenologlar tomonidan tezkor baholash shikastlanish darajasini baholashga va tegishli choralarni rejalashtirishga yordam beradi. Jarrohlik davolash yonoq-orbital kompleks jarohatlarini davolashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Maksillofasiyal va orbital operatsiyalar bo'yicha tajribaga ega bo'lgan jarrohlar protseduralar paytida asoratlar xavfini kamaytirishi mumkin. Operatsiyadan keyingi muammolarni oldini olish uchun aniq jarrohlik usullari, jumladan, sinishlarning anatomik qisqarishi va yarani sinchkovlik bilan yopish juda muhimdir. Yonoq-orbital jarohatlarni har tomonlama baholash, jumladan KT skanerlash kabi batafsil tasviriy tadqiqotlar davolashni to'g'ri rejalashtirish uchun juda muhimdir. Shikastlanishning aniq tabiati va darajasini tushunish tibbiyot xodimlariga o'z yondashuvlarini moslashtirishga imkon beradi, bu esa asoratlar ehtimolini kamaytiradi. Yonoq-orbital jarohatlarni davolashda infektsiyaning oldini olish muhim ahamiyatga ega. Jarrohlik joyi infektsiyalari va ular bilan bog'liq asoratlarni oldini olish uchun infektsiyani nazorat qilish protokollariga qat'iy rioya qilish, antibiotiklarni o'z vaqtida yuborish va yarani ehtiyotkorlik bilan parvarish qilish muhimdir. Bemorlarni jarohatlari, operatsiyadan keyingi parvarishlash bo'yicha ko'rsatmalar va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan asoratlar belgilari haqida ma'lumot berish juda muhimdir. Bemorlarga keyingi uchrashuvlarning muhimligi va asoratlarni oldini olish uchun har qanday noodatiy alomatlar haqida zudlik bilan xabar berish zarurligi to'g'risida xabardor qilinishi kerak. Shikastlanishdan keyingi reabilitatsiya xizmatlari optimal tiklanishni ta'minlash va asoratlarni minimallashtirishda muhim rol o'ynaydi. Fizioterapiya, ko'z mashqlari va keng qamrovli keyingi parvarishlash yonoq-orbital kompleks jarohatlarida asoratlarni oldini olish uchun yaxlit yondashuvning muhim tarkibiy qismlari hisoblanadi.

Xulosa:

Yonoq-orbital kompleks jarohatlaridagi asoratlarning oldini olish uchun erta tashxis qo'yish, jarrohlik ekspertizasi, infeksiyani nazorat qilish, bemorni o'qitish va keng qamrovli rehabilitatsiyani o'z ichiga olgan multidisipliner yondashuv talab etiladi. Ushbu strategiya va tamoyillarni amalga oshirish orqali tibbiyot xodimlari asoratlar xavfini kamaytirishi, muvaffaqiyatli natijalarni qo'llab-quvvatlashi va yonoq-orbital jarohati bo'lgan bemorlarga umumiy yordam sifatini oshirishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.М.Т.Александров. «Стоматология» – Москва: «ГЕОТАРМЕДИА», 2008 г.
2. Х.Р.Комилов. «Терапевтик стоматология. Og'iz bo'shlig'i shilliq pardasi kasalliklari» – Toshkent: «Yangi asr avlodi», 2005-y.
- 3.S.H.Yusupov. «Tish jarrohligi stomatologiyasi va yuz-jag' travmatologiyasi» – Toshkent: «ILM ZIYO», 2005-y.
- 4.П.А. Леус. «Заболевания зубов и полости рта» – Минск: «Вишэйная школа», 1998 г.
- 5.Е.Б.Баровский. «Терапевтическая стоматология» – Москва: «Медицина», 2002 г.

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА TASHKILOTLARIDA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMINI JORIY ETISH

Maxamedova Muborak

Toshkent shaxar Sergeli tumani DMTT-565 direktori

Annotatsiya. Maqolada inklyuziv ta'lim rasmiy ta'limda tushunchasi ancha kengroq. Bu ta'limda ko'proq o'qishda, o'rganishda imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlanadi. Inklyuziv ta'lim orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, bolalarning sifatli maktabgacha ta'limda qamrovini oshirish, undan teng foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash ko'zda tutildi.

Аннотация. В статье понятие инклюзивного образования в формальном образовании гораздо шире. Это образование в основном работает с детьми с ограниченными возможностями обучения. Посредством инклюзивного образования предусматривалось создать условия для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, повысить доступность детей к качественному дошкольному образованию, обеспечить равный доступ к нему.

Abstract. In the article, the concept of inclusive education in formal education is much broader. This education mainly works with children with learning disabilities. Through inclusive education, it was envisaged to create conditions for all-round intellectual, moral, aesthetic and physical development of preschool children, increase children's access to quality preschool education, and ensure equal access to it.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, maxsus ta'lim, uydagi ta'lim, resurs pedagog, integratsion ta'lim, imkoniyatlar, maktabgacha ta'lim, jismoniy rivojlanish.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специальное образование, домашнее образование, ресурсный педагог, интегрированное образование, возможности, дошкольное образование, физическое развитие.

Key words: inclusive education, special education, home education, resource pedagogue, integrated education, opportunities, preschool education, physical development.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning BMT Inson huquqlari bo'yicha kengashi 46-sessiyasidagi nutqida strategik yo'nalishlar, jumladan, Nogironlar huquqlari to'g'risidagi Konvensiyani ratifikatsiya qilish masalasiga alohida e'tibor qaratildi. Butun dunyoda qariyb 1 milliardga yaqin nogironligi bo'lgan shaxslar borligi haqida o'ylab, fikr yuritsak, bu nihoyatda ahamiyatli tashabbus ekaniga amin bo'lamiz. Ushbu tashabbus mazmun-mohiyati haqida targ'ibot ishlarini izchil

yo'lga qo'yish, nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlarini himoya qilish masalalarida parlament nazoratini kuchaytirish dolzarbvazifalar hisoblanadi. Parlament Qonunchilik palatasida O'zXDP fraksiyasi va Mehnat va ijtimoiy masalalar qo'mitasi hamkorligida o'tkazilgan davra suhbatida bu haqda deputatlar, nogironligi bo'lgan shaxslar manfaatlarini himoya qiladigan tashkilotlar mutasaddilari va mutaxassislari bu borada ko'plab fikr va takliflarni bildirishdi. Inklyuziv ta'lim va tarbiya bolalarning alohida ta'lim olishga bo'lgan ehtiyojlarni hamda individual imkoniyatlarni hisobga olgan holda ta'lim va tarbiya olishi uchun teng imkoniyatlarni ta'minlaydigan jarayon hisoblanadi. Inklyuziv ta'lim rasmiy ta'lim tushunchasidan ancha kengroq. Maktabgacha ta'lim sohasidagi normativ-huquqiy bazani yanada takomillashtirish, maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, bolalarning sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrovini oshirish, undan teng foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash ko'zda tutildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoniga muvofiq O'zbekistonda inklyuziv ta'limni rivojlantirish, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini takomillashtirish hamda ularga ko'rsatiladigan ta'lim xizmatlari sifatini yaxshilash maqsadida 2020-2025-yillarda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi ishlab chiqildi.

Inklyuziv ta'lim bu o'zi nima? **Inklyuziv** - (inklyuziya - inglizcha [inclusion] - uyg'unlashish) Hamkorlikdagi ta'lim bo'lib, butun dunyo hamjamiyati tomonidan eng samarali, eng insonparvar ta'lim sifatida tan olingan. Imkoniyati cheklangan bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlariga sog'lom tengdoshlari bilan birga ta'lim olishidir. Inklyuziv ta'lim pedagog xodimlar va ota-onalar tomonida ta'lim jarayoniga ijodiy yondashuvni o'zida aks ettiradigan tabiiy jarayon hisoblanadi. Inklyuziv ta'lim rasmiy ta'lim tushunchasidan ancha kengroq. Bu ta'limda ko'proq o'qishda, o'rganishda imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlanadi. Inklyuziv bog'chada tarbiyachi qanday sifatlarga ega bo'lish kerak? Inklyuziv ta'limda pedagogning kasbiy mahorati bosh omil hisoblanadi. Avvalo, pedagoglar inklyuziv taffakkurga ega bo'lishi va ta'lim sifati ma'suliyatini o'z zimmasiga olishi shart. Bu konsepsiyada alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan maktabgacha ta'limda bolalarga ko'rsatiladigan ta'lim xizmatlari sifatini yaxshilash bo'yicha quyidagi vazifalar belgilandi:

➤ alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar ta'lim oladigan ta'lim tashkilotlari binolariga qo'yiladigan talablarni ishlab chiqish va tasdiqlash;

➤ alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar o'qitiladigan ta'lim tashkilotlarini zarur adabiyotlar, metodik qo'llanmalar, turli kasblarga o'qitish uchun uskuna va jihozlar bilan ta'minlashga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish;

➤ alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'qitish uchun inklyuziv ta'lim tizimini tashkil etish, umumta'lim tashkilotlarini maxsus moslamalar (ko'tarish qurilmasi, pandus, tutqich va boshqalar), shuningdek tegishli kadrlar (maxsus pedagog, bolalarni ruhiy-pedagogik kuzatish bo'yicha mutaxassislar) bilan ta'minlash;

➤ alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning moslashishi va integratsiyasi uchun maktab-internatlarni bosqichma-bosqich maxsus jihozlar bilan ta'minlash va boshqalar.

Inklyuziv ta'limda jarayoni imkoniyati cheklangan tarbiyalanuvchilarga nima beradi?

➤ o'z imkoniyatini o'zi uchun kashf etish imkonini beradi

➤ mustaqil harakatlanish birgalikda, hamkorlikda ishlash imkoniyati orqali yuzaga keladi;

➤ dunyoqarashi kengayadi, hayotiy tajribasi oshadi;

➤ o'qishga bo'lgan ehtieji va qiziqishlari ortadi;

➤ o'zini barcha bilan bir xil his qila boshlaydi;

➤ ilgari sezilmagan imkoniyatlari ochiladi;

➤ yotsirash, yakkalanish kabi xususiyatlari yo'qoladi.

Inklyuziv ta'limni amalga oshirishda bolaning psixologik va aqliy rivojlanganligi muhim ahamiyatga ega. Zero, aqliy intellekti joyida lekin jismoniy rivojlanishdan ortda qogan bolalar ta'lim jarayonidagi bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtira olishlari mumkin. Shunday ekan maktabgacha ta'limtashkilotida bunday bolalarni sog'lom bolalar orasida ta'lim-tarbiya jarayoniga jalb qilish orqali samarali natijaga erishishimiz mumkin. Maktabgacha ta'lim tashkilotida yosh murg'ak qalbli bolajonlarga ta'lim berish bilan bir qatorda tarbiyaning bir qancha turlari ham shakllantirilib boriladi. Alohida ehtiyojga muhtoj bo'lgan bolalarga o'z nomi bilan ularga yon-atrofdagilarning ko'magi kerak bo'ladi. Demak sog'lom bolalar o'z guruhlarida tarbiyalanayotgan alohida e'tiborga muhtoj bolalargahar qanday vaziyatda qo'lidan kelgancha yordam berishlari, amaliy ko'maklashishlari muhim ahamiyatga ega. Bunday paytda tarbiyachining mahorati juda muhim o'rin tutadi. Ushbu jarayonda sog'lom bolalarning ongida alohida e'tiborga muhtoj bolalarga to'g'ri munosabatda bo'lishga, ularni o'zlari bilan teng huquqlilikda ta'limolish huquqiga ega ekanliklari haqida hamda do'stlashish, yordamga muhtojlarga mehr ko'rsatish, ko'mak berish kabi bir qator ma'naviy-ahloqiy sifatlarning ilk bosqichlari shakllanishini ta'kidlash joiz.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, maktabgacha ta'lim tizimida inklyuziv ta'limning ahamiyati shundaki, imkoniyati cheklangan bolalarni ilk yoshlaridanoq sog'lom bolalar qatoriga qo'shib sifatli ta'lim olishini ta'minlagan holda bolada ruhiy va jismoniy hissiyotlarini va haraktlarini rivojlantirishdir. Nuqsoni bor bolalarni har tomonlama tarbiyash orqali ularni ona-Vatanga, tabiatga nisbatan go'zallikni his

etishga, tafakkurini rivojlantirishga, bolalarning talab-ehtiyojlarini qondirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Qodirova, F., Ibadullayeva, S. N. (2022). Nutq ustida ishlashning tizimli yondashuvlari orqali eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni inklyuziv ta'limga tayyorlash. *Pedagogik ta'lim innovatsiyon klasteri*, 1(1), 350-352.
2. Ibadullayeva, S. N., Masaliyeva, S. (2022). Inkluziv ta'lim sharoitida maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik tasavvurlarini rivojlantirish omillari. *Inklyuziv ta'lim*, 1(2), 111-113.
3. Qodirova, F., Ibadullayeva, S. N. (2021). Nogironligi bo'lgan ota-ona qaramogida bo'lgan yetim bolalarni ijtimoiylashtirishning metodik klasteri. *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar*, 6(1), 280-286.
4. Sh.N.Ibadullayeva magistrlik dissertasiya “ Ta'lim klasteri asosida inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirishning samarali omillarini aniqlash”2022 y.
5. D.S.Qaxarova “Inklyuziv ta'lim texnologiyasi” o'quv va metodik qo'llanma 2014-yil.

О‘ЗBEKISTONDA XORIJ TAJRIBALARI ASOSIDA PEDAGOG KADRLAR TAYYORLASH

Muminova Zoxira

Toshkent viloyati Qibray tumani DMTT-23 direktori

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagoglar uchun o‘quv, ijtimoiy va kasbiy qo‘llab-quvvatlash tizimini rivojlantirish istiqbollari belgilashda mamlakatimiz uchun ham, umuman jahon hamjamiyati uchun ham katta qiziqish uyg‘otayotgan ayrim fanlar bo‘yicha pedagoglarga bo‘lgan ehtiyojlarni o‘rganish asosida pedagog xodimlarni tayyorlash va ular bilan samarali ishlash tufayli yuqori pedagogik ta‘lim jarayonlariga erishgan mamlakatlar tajribasi tahlil etiladi.

Аннотация. В данной статье на основе изучения потребностей педагогов по отдельным предметам, представляющим большой интерес для нашей страны и мирового сообщества, при определении перспектив развития системы образовательной, социальной и профессиональной поддержки педагогов, педагогическая анализируется опыт стран, добившихся высокого уровня педагогического образования благодаря обучению и эффективной работе с ними.

Abstract. In this article, on the basis of the study of the needs of pedagogues in certain subjects that are of great interest to our country and the world community in determining the prospects for the development of the educational, social and professional support system for pedagogues, pedagogic staff the experience of countries that have achieved high pedagogical education processes due to training and effective work with them is analyzed.

Kalit so‘zlar: pedagoglar, ta‘lim sifati, xorij tajribasi, ta‘lim, yutuqlar, Yevropa tajribasi, Fillandiya tajribasi, ta‘lim jarayonini takomillashtirish.

Ключевые слова: педагоги, качество образования, зарубежный опыт, образование, достижения, европейский опыт, финский опыт, совершенствование образовательного процесса.

Key words: pedagogues, quality of education, foreign experience, education, achievements, European experience, Finnish experience, improvement of educational process.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta‘lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-son Qarorida pedagogik ta‘lim sohasini yanada takomillashtirish, zamonaviy bilim va pedagogik texnologiyalarni qo‘llash ko‘nikmalariga ega, mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishda munosib hissa qo‘shuvchi yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash uchun professional pedagog kadrlar yetkazib berish, sohaga ilg‘or ta‘lim

texnologiyalarini joriy qilish kerakligi asosiy maqsad ekanligi qayd etilgan. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"da ham ushbu mavzu yuzasidan fikrlar yuritilib, bir qancha ustuvor vazifalar belgilab berilgan.

Jahonda inson omili va kapitali, qobiliyati va salohiyatidan innovatsiyalarni, raqamli boshqaruv tizimi va axborot kommunikatsiya vositalarini joriy qilish asosida samarali foydalanish keng tadbiiq etilayotgan bugungi kunda, pedagog kadrlar tayyorlashdagi muammolar inson kapitali sifatining o'sishini susayishiga sabab bo'lmoqda. Pedagogika oliygohi bitiruvchisi, nafaqat fuqarolarni bilimli qilib tayyorlash va mamlakat inson kapitalini shakllantirish, shu bilan birga mavjud pedagogik qadriyatlarini asrab-avaylash, rivojlantirish va keyingi avlodga uzatishda ham muhim bo'g'in hisoblanadi. Shu bilan birga ohirgi yillarda dunyoning qator mamlakatlarida (iqtisodiy taraqqiy etgan mamlakatlarda ham) ta'lim tizimining barcha bosqichlarida yuqori malakali pedagog kadrlar tanqisligi kuzatilmoqda. Respublikamizda ham kadrlar bo'shlig'ini to'ldirish, shu jumladan, umum talim maktabgacha ta'lim tashkilotlari va maktablarida pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarni qondirish ob'ektiv zarurat. Ushbu masalalarni hal qilish mexanizmlarini ilg'or horijiy tajribalar asosida ishlab chiqish zarurati tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi va ushbu ishning tadqiqot mavzusi sifatida tanlanishiga asos bo'ldi. Ta'limda ixtisoslashtirishning ilmiy asoslangan tizimi joriy qilinmaganligi, talim tarmoqlarida moddiy-texnik va innovatsiya tizimining talab darajasida emasligi, oliy ma'lumotli professional pedagog kadrlar tayyorlaydigan Oliy ta'lim muassasalari (OTM)ning malaka oshirish va qayta tayyorlash muassasalari bilan integratsion munosabatlaridagi muayyan muammolarning yuzaga kelishi natijasida xalq ta'limi tizimida ayrim fanlar (maktabgacha ta'lim, boshlang'ich ta'lim, rus tili va adabiyoti, ingliz tili, matematika, informatika va axborot texnologiyalari, kimyo, fizika va astronomiya) bo'yicha o'qituvchilarga bo'lgan ehtiyoj qondirilmay qolmoqda. Ma'lumki, hozirgi kunda mamlakatimizda ta'lim tizimini, xususan, pedagogikani jamiyatning yangi talablariga muvofiq, tez o'zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlar, umuman ta'lim paradigmasining o'zgarishi bilan isloh qilishga katta ahamiyat berilmoqda. O'zbekistonda salohiyatli pedagogik ta'lim tizimi azaldan mavjud. Shu bilan birga o'zbek pedagogik ta'lim tizimining ijobiy jihatlaridan biri, O'zbekiston iqtisodiyoti rivojlanayotgan va mehnat bozorining barqaror bo'lmagan sharoitida pedagogika ta'lim yurti bitiruvchisi o'z kasbi bo'yicha faoliyat yuritmasa ham, shu diplom bilan boshqa sohada o'z faoliyatini davom ettira olish imkoniyati kengligidir. Chet el universitetlarida, shu jumladan, Amerika pedagogika oliy o'quv yurtlari bitiruvchilarining tor doiradagi mutaxasislari mehnat bozori ehtiyojlari va o'zgarishlariga moslashuvida hamda ayrim fanlar bo'yicha o'qituvchi-mutaxasislarni tayyorlashda muammolar paydo bo'lmoqda. Shunga ko'ra, O'zbekistonda pedagogika ta'lim yurtlari bitiruvchilarining umumiy va kasbiy malakasi yuqoriligi o'tish davri

iqtisodiyoti uchun qulay bo'ldi. Yevropa mamlakatlarida maxsus pedagogika oliy ta'lim tashkilotlari yo'q, biroq pedagogika institutlarini o'z ichiga olgan yirik universitetlar faoliyat yuritadi. Yevropa standartlariga ko'ra, ta'lim doirasida turli tarmoqlar va kasblar o'rtasida harakatlanishga imkoniyat ko'plab oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim dasturlari orqali ta'minlanadi va ular bo'lajak o'qituvchiga yetarli darajadagi malaka beradi. Finlyandiyaning pedagoglar tayyorlash tizimi ko'p mamlakatlar uchun na'muna bo'lib xizmat qiladi. O'tgan asrning oxirida o'qituvchilar uchun magistratura darajasi minimal talim me'yori deb belgilandi (shu jumladan, pedagoglar uchun ham), bu esa qaysidir darajada mamlakatdagi pedagoglar hurmatini va ijtimoiy maqomini oshirish uchun muhim hissa qo'shdi. Finlyandiyada maktab va maktabgacha ta'lim pedagoglari bo'lish uchun juda qattiq tanlovdan o'tish zarur: pedagogika mutaxassisliklarining eng yaxshi talaba-bitiruvchilari 12% atrofida maktablarga ishga olinadi. Finlyandiya ta'lim tizimining yana bir ijobiy jihati, kichik guruhlarda o'qitishga ustuvorlik berilishi. Bu shubhasiz, ta'limning yuqori sifatda bo'lishiga olib keladi. Mamlakatda maktab ta'limining muvaffaqiyati maktab o'quvchilarini qo'llab-quvvatlash tizimi bilan ham bog'liq. Finlyandiyada jami iqtisodiyotda bandlar ulushida ijtimoiy ishchilar va psixologlar soni jihatidan, barcha Yevropa mamlakatlari orasida yetakchi o'rinlardan birini egallaydi.

Xitoy dunyoda eng katta aholi soniga ega bo'lgan davlat bo'lganligi sababli ham hukumat qashshoqlikni kamaytirish maqsadida ta'lim tizimini rivojlantirish dasturini ishlab chiqqan. Olib borilgan islohotlar natijasida keyingi 10 yilliklarda Xitoy ta'lim tizimi katta yutuqlarga erishdi. XX asrning o'rtalariga qadar Xitoy iqtisodiyoti asosan qishloq xo'jaligiga ixtisoslashgan bo'lib, qo'l mehnatiga tayangan dehqonchilik bilan shug'ullanishgan. Aholining katta qismi qishloqlarda istiqomat qilgan va ta'limda ko'proq gumanitar fanlar falsafa, tarix va ijtimoiy sohalarga ustuvorlik berilgan. Xitoy ta'lim tizimi asosan maktabgacha ta'lim, boshlang'ich ta'lim, o'rta ta'lim va oliy ta'limdan iborat. Xitoy Xalq Respublikasining "Majburiy ta'lim to'g'risida"gi qonunining qabul qilinishi barcha uchun majburiy o'rta ta'lim tizimini shakllantirdi. Yangi qonunga ko'ra 9 yillik ta'lim majburiy va bepul qilib belgilandi. Xitoyda pedagogik ta'lim hozirda xalqaro darajaga etib bormoqda. Rossiya, Yaponiya va AQSh tajribasidan kelib chiqib, milliy an'analarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda o'z tizimi yaratilmoqda. So'nggi o'n yilliklarda Xitoyda pedagogik kadrlar tayyorlash tizimining rivojlanishi boshqa mamlakatlarga nisbatan ancha tez va jadallashgan. Yo'naltiruvchi g'oyalardan biri kasbiy pedagogik kadrlar tayyorlashning iqtisodiyot va umuman jamiyat bilan aloqasini mustahkamlashga, urbanizatsiya va sanoatlashtirishga qaratildi. Mamlakatda pedagogik kadrlar tayyorlash ochiqligini oshirishga intilmoqda: mavjud ta'lim muassasalari negizida boshqa oliy o'quv yurtlari ishtirokidagi pedagogik ta'lim tizimi bosqichma-bosqich shakllanmoqda.

Америка, Yevropa va Osiyoning bir qator mamlakatlarida pedagog kadrlar tayyorlashdagi umumiy tendensiya pedagoglik kasbining nufuzini oshirish, kasbiy malakali pedagogni ish bilan ta'minlash va saqlab qolish, kadrlar siyosatini takomillashtirish, pedagoglarni o'z ustida ishlashga jalb etish, professional jamoalarni, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni rivojlantirish orqali kasbiy kompetentlikni oshirish bo'yicha sa'y-harakatlarni yo'naltirishdan iboratdir.

O'zbekistonda ta'lim tizimidagi islohotlarning navbatdagi bosqichi ilg'or xorijiy tajriba asosida tor doiradagi mutaxassis-pedagoglarni tayyorlashga o'tish hisoblanadi. Bu esa o'z navbatida tayyorlanadigan pedagog kadrlarni har bir yo'nalish bo'yicha aniq ehtiyojlarni aniqlash asosida amalga oshirishni ob'ektiv zaruratga aylantiradi. I.D.Fruminning fikriga ko'ra, xorijiy mamlakatlarning muvaffaqiyatli tajribasidan foydalanish yoki pedagogik kadrlar tayyorlash va malakasini oshirishning pedagogik tizimini rivojlantirishning o'ziga xos usulini izlash kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637- son Qonuni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-son Qarori.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmonida
5. Avesto. Asqar Mahkam o'zbekcha tarjima. -T.:2001. 56-bet

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА ШЕТ ЕЛ ТАЖРИБАСИ АСОСИДА ИНКЛЮЗИВ ТА'ЛИМ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

*Samarqand viloyat ishtixon tuman DMTT-7 direktori
Xudayberganova Gulposhsha Sharipovna*

Annotatsiya: Ushbu maqolada mamlakatimizda joriy qilinayotgan yangi ta'lim tizimi ya'ni inklyuziv ta'lim tizimining takomillashuvi, va bu ta'lim tizimi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ham joriy qilinganligi, maktabgacha ta'lim tizimidagi imkoniyati cheklangan bolalarga o'z tengdoshlari qatorida ta'lim berish va shu bilan bir vaqtda ularning ehtiyoji hamda qobiliyatlariga qarab individual yondoshish, inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirish maqsadi va vazifalari haqida so'z boradi.

Аннотация: В данной статье в новой образовательной системе, внедряемой в нашей стране, а именно совершенствовании системы инклюзивного образования, и внедрении этой образовательной системы в организациях дошкольного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования находятся среди своих сверстников. образования и при этом индивидуальный подход, исходя из их потребностей и способностей, обсуждаются цели и задачи развития системы инклюзивного образования.

Abstract: In this article, the new educational system introduced in our country, i.e., the improvement of the inclusive education system, and the introduction of this educational system in preschool education organizations, children with disabilities in the preschool education system are among their peers. education and, at the same time, an individual approach based on their needs and abilities, the goal and tasks of developing an inclusive education system are discussed.

Kalit so'zlar: ta'lim, tarbiya, inklyuziv, rivojlanish, takomillashuv, harakat, inklyuziya, ijodiy yondashuv, maxsus ta'lim, uyg'unlashish.

Ключевые слова: образование, образование, инклюзивное, развитие, совершенствование, движение, инклюзия, творческий подход, специальное образование, адаптация.

Key words: education, education, inclusive, development, improvement, movement, inclusion, creative approach, special education, adaptation.

Mamlakatimizda ta'lim sifatini oshirish uchun avvalo, tarbiyachilarning qobiliyatlari va holatidan qat'i nazar, ularning barchasiga sifatli ta'lim taqdim etilishi kerak. O'quv reja, o'quv mashg'ulotlar maxsus ehtiyojli tarbiyalanuvchilarning imkoniyatlariga moslashuvchan bo'lishi kerak. Bolaning maxsus ta'limga bo'lgan

ehtiyojlari har qanday integratsiya faoliyatining asosini tashkil etishi kerak. Shaxs ehtiyojlarining darajalari va turlari har xil bo'lganligi tufayli bunday faoliyatlar moslashuvchan bo'lishi talab etiladi. L.S.Vigotskiy fikricha nuqsonli tarbiyalanuvchini yetuk qilib tarbiyalashning vazifasi tarbiyalanuvchidagi nuqsonlarni kompensatsiya qilish va uning integratsiyasini ta'minlash deb hisoblaydi va buning uchun shunday ta'lim tizimini yaratish kerakki maxsus yordamga muhtoj tarbiyalanuvchi mashg'ulot o'ish jarayonida har tomonlama rivojlansin. Ya'ni L.S.Vigotskiy umumiy va maxsus ta'limni uyg'unlashtiradigan ta'lim tizimini tashkil etishni maxsus yordamga muhtoj bolalarni umumta'lim tizimida o'qitishni e'tirof etgan. Imkoniyati cheklangan tarbiyalanuvchini oddiy sharoitga joylashtirish integratsiyaga qarab qo'yilgan birinchi qadamdir. Imkoniyati cheklangan bolalarning umumta'lim muassalari tarkibiga qarab olinishi jahon miqyosida „inklyuziv“ yoki „integratsion“ ta'lim atamalari bilan ataladi. Inklyuziv ta'lim to'g'ri tanlovdir, sababi tinglovchilar uyda yoki maxsus muassasalarda ta'lim olgandan ko'ra oddiy maktabda o'z tengdoshlari bilan ta'lim olganda ularning bilim olishga bo'lgan ishtiyoqi oshadi, ta'lim samaradorligi ham yuqori bo'ladi.

Inklyuziv ta'limda imkoniyati cheklangan bolalarga nima beradi?

- o'z imkoniyatini o'zi uchun kashf etish imkonini beradi;
- mustaqil harakatlanish birgalikda, hamkorlikda ishlash imkoniyati orqali yuzaga keladi;
- dunyoqarashi kengayadi, hayotiy tajribasi oshadi;
- o'qishga bo'lgan ehtieji va qiziqishlari ortadi;
- o'zini barcha bilan bir xil his qila boshlaydi;
- ilgari sezilmagan imkoniyatlari ochiladi;
- yotsirash, yakkalanish kabi xususiyatlari yo'qoladi.

Rossiyada inklyuziv ta'limni rivojlantirish

Bugungi kunda Rossiya Federatsiyasida inklyuziv ta'lim tizimi mavjud. Bu, bir tomondan, bolani o'qitishda moslashuvchan yondashuvni rivojlantirish uchun, boshqa tomondan, unga sog'lom tengdoshlar jamoasida o'qish imkoniyatini berish uchun mo'ljallangan. Maxsus, axloq tuzatish maktabgacha ta'lim tashkilotlari va maktab-internatlarda bo'lgani kabi, faqat kasal odamlar atrofida yolg'iz qolmang. Ammo amalda Rossiyada inklyuziv ta'limni rivojlantirish bir qator muammolarga duch keladi:

- Tarbiyachilar adashishadi, o'zlarining qobiliyatsizligini his qilishadi - axir ular nogiron tarbiyalanuvchilar bilan, nogiron tarbiyalanuvchilar bilan ishlaydigan tarbiyachi rolga tayyor emas edilar;
- hatto tarbiyalanuvchini butun qalbi bilan sevadigan tarbiyachilar ham bolaning noo'rin xatti-harakatlari sabablarini tushunib etishlari va unga bu muammoni engishga

yordam berishlari nihoyatda qiyin bo'lib, bu ta'lim jarayonini sezilarli darajada murakkablashtiradi;

- tarbiyachilarga bunday tarbiyalanuvchilar bilan ishlash uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan aniq, tushunarli ko'rsatmalar, maxsus o'quv qo'llanmalari yoki ish daftarlari etishmaydi;

- zamonaviy maktabgacha ta'lim tizimi orasida tajovuzkorlik va bezorilik odatiy hol emas, shuning uchun sog'lig'i buzilgan tarbiyalanuvchi uchun xavfsizlik sharoitlarini yaratish oson emas.

Sinov va xato bilan ko'r-ko'rona harakat qilishingiz kerak. Amalda turli xil yondashuvlarni sinab ko'ring va yangilarini o'zingiz ishlab chiqing. Ammo muammo shundaki, bitta "maxsus" bola bilan to'plangan tajriba boshqa talaba uchun umuman befoйда bo'lishi mumkin. Nima qilish kerak?

Qozog'istonda 2003 yil „Maxsus ehtiyojli bolalarni korreksion ijtimoiy va tibbiypedagogik qo'lab-quvvatlash haqidagi“ Qonun qabul qilinadi. Bu qonun asosida mahsus ehtiyojli bolalarni umumta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya berish, korreksion pedagogik ish olib borish maqsadida rehabilitatsion markazlar, psixologik-pedagogik korreksiya xonalari, mahsus maktab va maktabgacha ta'lim muassasalarida qoshida qisqa muddatli guruhlar tashkil etildi. Inkyuziv ta'limga kadrlarni tayyorlash uchun oliy ta'limda „Maxsus pedagogika“, „Maxsus psixologiya“ „Maxsus metodikalar“ kurslari kiritildi. Bu kabi kurslar kadrlar malakasini oshirishga xizmat qiladi.

Xitoyda integratsiyalash jarayoni barcha umummillat ma'lumotlarini yig'ish, tajriba almashish, muloqot va fikr almashish, kadrlarni tayyorlash, maktabgacha ta'lim va maktab o'quv jarayonlarini isloh qilish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari xodimlari bilan uchrashuv va savol javoblar o'tkazish hamda barcha axborotlarni yig'ib tahlil qilishdan boshlandi. Nuqsonli bolalar ta'limi Xitoy ta'lim tizimida birmuncha yangi edi. Har bir tumanda integratsion ta'lim borasida seminarlar uyushtirildi. 8 ta o'quv seminarida 1000 dan ortiq kishilar ishtirok etdilar. Bir qancha pedagogika institutlarida nuqsonli tarbiyalanuvchilarga ta'limi nomli o'quv kurslari o'tila boshladi. (Ainscov M., va boshkalar 1996 yil). Xitoyda Internet tizimidagi elektron resurs markaz orqali mutaxassislarning bilim va malakalaridan foydalangan holda butun mamlakat hududidagi alohida ehtiyojli tarbiyalanuvchi va shaxslarning ta'lim olish talabini qondirish imkoniyati paydo bo'ldi. Mazkur dastur maxsus ehtiyojli bolalarni ta'lim jarayoniga kiritish bo'yicha boshqa chora-tadbirlarga qo'shimcha yordam sifatida qo'llaniladi. Ayrim hollarda esa ta'lim berish va rivojlantirish imkonini beruvchi yagona vosita bo'lib qoldi.

Hindistonda 1 yoshdan 14 yoshgacha bo'lgan bolalar 2.000.000 ni tashkil etadi. Ta'lim tizimini rivojlantirish 1947-yilda mamlakat mustaqillikga erishgandan so'ng qonuniy tasdiqlangan. 1986- yilda ishlab chiqilgan va 1992-yilda milliy ta'lim

qonuniga ko'pgina mutaxassislar va turli shtatlarning vakillari ishtirokida hamda boshqa tegishli fuqarolarning hamkorlikdagi sayi harakati bilan qo'shimchalar kiritilgan. Mamlakatda istiqomat qiluvchi barcha fuqarolarning ta'lim olish huquqi kafolatlangan. Ta'lim to'g'risidagi qonunning asosiy bandida rivojlanishida alohida ehtiyoji bo'lgan bolalarni barchalar qatori ta'lim olishi va ular o'rtasidagi to'siqlarni bartaraf qilinishi qayd etilgan. Shuningdek qonunda mamlakatda yashovchi fuqarolarning ko'p tilligi va diniy-ijtimoiy, madaniy rivojlanishining xususiyati hamda mamlakatda yashovchi nogiron bolalar, qiz bolalar har-xil hududlarda yashovchi mayda millat bolalari, ijtimoiy himoyaga muhtoj ekanligi aniqlanib ularga qo'shimcha ravishda e'tibor berilib, ta'lim olish huquqi ta'kidlangan. Keyingi vaqtda ta'lim olishning bir qator mavhum tizimi rivojlana boshladi. Bunday tizimni shakllantirish yaxlit bitta vazirlik doirasida bo'lishi kerak" deb ta'kidlaydi :- Keralin Daier. Ushbu shakllangan ta'lim tizimining vazifasi o'yin orqali o'qitishga asoslangan yangi ishlab chiqilgan dastur yordamida, o'qituvchi o'quvchiga yondoshish yo'li bilan o'qitish talab etiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, maktabgacha ta'lim tizimida inklyuziv ta'limning ahamiyati shundaki, imkoniyati cheklangan tarbiyalanuvchilarni ilk yoshlaridanoq sog'lom tarbiyalanuvchilar qatoriga qo'shib sifatli ta'lim olishini ta'minlagan holda bolada ruhiy va jismoniy hissiyotlarini va haraktlarini rivojlantirishdir. Nuqsoni bor tarbiyalanuvchilarni har tomonlama tarbiyash orqali ularni ona-Vatanga, tabiatga nisbatan go'zallikni his etishga, tafakkurini rivojlantirishga, bolalarning talab-ehtiyojlarini qondirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Inklyuziv ta'lim" - o'quv uslubiy qo'llanma. Toshkent 2019.
2. "Inklyuziv ta'lim asoslari" -o'quv uslubiy qo'llanma.Urganch 2020.
3. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
5. D.S.Qaxarova " Inklyuziv ta'lim texnologiyasi" o'quv va metodik qo'llanma 2014-yil
6. R.Sh. Shomaxmudova ,, Maxsus va inklyuziv ta'lim xalqaro va milliy tajribalar''- o'quv uslubiy qo'lanma.Toshkent 2011.

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА BOSHQARUV SAMARADORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI

*Toshkent viloyati Qibray tumani 20-DMTT direktori
Tursunova Nargiza*

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida boshqaruv samaradorligini takomillashtirish, hamda boshqarish usullari, boshqaruv funksiyalari haqida ma'lumotlar berilgan.

Аннотация: В данной статье представлена информация о повышении эффективности управления в дошкольных образовательных организациях, а также о методах управления и функциях управления.

Abstract: This article provides information on improving management efficiency in preschool educational organizations, as well as management methods and management functions.

Kalit so'zlar: boshqaruv, pedagog, ta'lim-tarbiya, samaradorlik, maktabgacha ta'lim tashkilotlari, nazorat, faoliya, takomillashtirish.

Ключевые слова: менеджмент, педагог, образование, эффективность, дошкольные образовательные организации, контроль, деятельность, совершенствование.

Key words: management, pedagogue, education, efficiency, preschool educational organizations, control, activity, improvement.

Boshqaruv tushunchasi tor ma'noda biror bir tashkilot maqsadini aniqlash va unga erishish uchun zarur bo'lgan rejalashtirish, tashkil etish va nazorat jarayonlarini foyda keltirishi, samara berishi qanchalik faoliyat yo'nalishini to'g'ri tanlay bilish, qarorlar qabul qila olishga hamda uning boshqarilishini nazorat qilishga va bu jarayon borishiga bog'liq bo'ladi. Boshqaruv keng ma'noli tushuncha sifatida jahondagi boshqaruv va uni tashkil etishning nazariyotchilaridan biri Piter F.Druker aytganidek, «Boshqaruv alohida faoliyat turi bo'lib, tashkil etilmagan betartib ommani, bir maqsadga yo'naltirilgan samarali va unumli guruhga, jamiyatga aylantiradigan, ijtimoiy o'zgarishlarni rag'batlantiruvchi element hisoblanadi». Boshqaruv nafaqat korxonada, qolaversa, butun bir jamiyat, davlatni o'z tanlagan yo'li maqsad va intilishlariga yetaklovchi, iqtisodiyotni kuchli barqaror ishlovchi mexanizmga aylantirishda muhim ta'sir etuvchi kuch hisoblanadi.

Boshqarish yo'llari:

- kelajakni ko'ruvchi;
- faoliyatni tashkillashtiruvchi;
- tashkilotni idora qiluvchi;

- faoliyat turlarini muvofiqlashtiruvchi;
- qaror va buyruqlarning bajarilishini nazorat qiluvchi kuchli quroldir.

(Fransuz olimi A.Fayol).

Mamlakatimizda ta'lim tizimida davlat siyosati darajasiga juda katta e'tibor qaratilmoqda. Mustaqillik sharofati tufayli barcha sohalarda bo'lgani kabi maktabgacha ta'lim sohasida ham katta o'zgarishlar sodir bo'ldi. Har qanday mamlakatning kuchi uning intellektual salohiyati bilan belgilanadi. Salohiyatga turli yo'llar bilan erishish mumkin. Barkamol shaxs tarbiyasini tashkil etish barcha davrlarda ham ijtimoiy jamiyatning muhim talabi va asosiy maqsadi bo'lib kelgan. Tabiiyki, hozirgi ta'lim islohotlari sharoitida ham barkamol shaxs tarbiyasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jamiyat rivojining hozirgi bosqichida yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, manaviyma'rifiy o'zgarishlar ta'lim sohasini tubdan isloh qilish, uni o'tmishdan qolgan mafkuraviy qarashlar va sarqitlardan to'la xalos etish, rivojlangan demokratik davlatlar darajasida, yuksak ma'naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali, zamonaviy kadrlar tayyorlash hamda ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish orqali samaradorlikni oshirishni taqozo etmoqda. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarining boshqaruv harakatlari tarbiyachilarning bolaga uning rivojlanishi va shakllanishida pedagogik yordam ko'rsatish, takomillashtirish istagi bilan uyg'unlashganda bolaning shaxsini - maktabgacha tarbiyachini shakllantirish vazifasi eng muvaffaqiyatli amalga oshiriladi. ish usullari, ta'lim tashkilotining o'z boshqaruv konsepsiyasini amalga oshirish. Bunday kontseptsiyani amalga oshirish ko'p jihatdan boshqaruv tamoyillari yig'indisiga bog'liq. «Boshqaruv tamoyillari deganda boshqaruv subyekti o'z faoliyatida rahbarlik qiladigan, uni muayyan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda amalga oshiruvchi asosiy qoidalar tushuniladi». Maxsus adabiyotlarni tahlil qilish va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonni tashkil etish tajribasi quyidagi boshqaruv tamoyillarini ajratib ko'rsatishga imkon berdi: maqsadni belgilash, murakkablik, demokratlashtirish, o'qitish va tarbiya modellarini psixologiyalashtirish. Ushbu tamoyillarning barchasi rivojlanayotgan va rivojlanayotgan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida harakat qilish uchun qo'llanma bo'lib, uning faoliyatini yangilashning asosini tashkil etadi. Zamonaviy sharoitlarni hisobga olgan holda mahalliy va xorijiy fondagi boshqaruv funktsiyalarini taqqoslash quyidagi tarkibni aniqlashga imkon beradi: axborot-tahliliy, nazorat-diagnostika, rejalashtirish va prognostik, tartibga solish va tuzatish, motivatsion va maqsadli.

Boshqaruv funktsiyalarining xususiyati ularning o'zaro bog'liqligi:

- axborot-tahlil funktsiyasi o'z hajmi va o'ziga xosligi bo'yicha to'liq bo'lishi kerak bo'lgan axborotni tanlash asosida demokratlashtirish sharoitida boshqaruv faoliyati samaradorligini oshirishni nazarda tutadi;
- ta'lim tashkilotining har bir bo'g'ini faoliyati haqidagi ma'lumotlarni pedagogik tahlil qilish natijasida rahbarning boshqaruv harakatlari shakllanadi;

➤ мотивационно-маqsadli funktsiya istalgan natijaga erishish istagini nazarda tutadi (bu funktsiya jamoaning barcha a'zolari o'zlariga topshirilgan mas'uliyat va rejalarga muvofiq ishni bajarishlarini ta'minlashga yordam beradi, o'z va jamoaviy maqsadlarga erishish ehtiyojlarini o'zaro bog'laydi);

➤ rejalashtirish va prognozlash funktsiyasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini uzoq muddatli prognozlash va joriy rejalashtirishning kombinatsiyasini ta'minlaydi;

➤ tashkiliy va ijro etuvchi funktsiya boshqaruvning har bir tsikliga taalluqlidir va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyatni tashkil etishning shaxsga yo'naltirilgan modelini amalga oshirishni o'z ichiga oladi;

➤ vazifalarni amaliy taqsimlash, ishni oqilona tashkil etish;

➤ Nazorat-diagnosticska funktsiyasi maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi ma'muriy va jamoatchilik nazoratini pedagogik jamoa ishtirokchilarining o'zini o'zi tahlil qilish bilan uyg'unligini o'z ichiga oladi (tarbiyachilar o'rtasida bolalar faoliyatining turli turlarini tashkil etishda o'zaro tashriflar, ochiq eshiklar kuni, ota-onalarni so'roq qilish, va boshqalar.);

➤ tartibga solish va tuzatuvchi funktsiya operatsion liniyalardan foydalangan holda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarishga tuzatishlar kiritishni o'z ichiga oladi.

Pedagogik tizimning tizim yaratuvchi omili boshqaruv, o'quv jarayonini boshqarish san'ati esa pedagogik boshqaruv, ya'ni ta'lim jarayonini boshqarishning, uning samaradorligi va sifatini oshirishga ko'maklashuvchi tamoyillari, usullari, tashkiliy shakllari, texnologik usullari majmui. Pedagogika menejmenti pedagogika fani va ta'lim tashkilotlari amaliyotida o'z pozitsiyalarini endigina himoya qila boshlaydi. Pedagogik menejment o'z maqsadi sifatida ta'lim tashkilotlari va o'quv jarayonini boshqarishni qo'yadi, uning mohiyati shaxsga yo'naltirilgan yondashuv va faoliyatni doimiy nazorat qilish va sozlash bilan yakuniy maqsadga yo'naltirishdir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ikkita boshqaruv darajasini shartli ravishda ajratish mumkin:

- tarbiyachi va xodimlar jamoasi; tarbiyachi - bolalar.

Pedagogik boshqaruvning tamoyillari.

➤ ilmiy xususiyat, izchillik, insonparvarlik, moslashuvchanlik, optimallik, ijtimoiy shartlash.

Darvoqe, pedagogik menejmentda menejer (pedagog)ning asosiy vazifalari quyidagidan iborat,

➤ o'z boshqaruv faoliyatini o'z-o'zini tahlil qilish; ta'lim jarayonining holati va rivojlanishi, o'quvchilarning bilim darajasi, ular haqidagi ma'lumotlarni tahlil qilish.

➤ Maqsad tanlash, tarbiyachi va bolalarni maqsadga erishishga undash.

- maqsadlarga erishish dasturlarini ishlab chiqish, kompleks maqsadli rejalashtirish.
- Maqsadga erishish uchun tashkiliy-ijroiya ishlari.
- Nazorat va diagnostika. - tuzatish - operatsion usul va vositalardan foydalangan holda tuzatishlar kiritish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Vinogradova N.A., Miklyaeva N.V., Tolstikova Yu.V. va hokazo. Maktabgacha ta'lim ta'lim. Terminlar lug'ati / - M .: Ayris-press, 2005 .-- 400 b. - (Maktabgacha ta'lim va rivojlanish).
2. Novikova G.P. Zamonaviy maktabgacha ta'limni boshqarish shartlar: Maktabgacha ta'lim muassasasi rahbari uchun qo'llanma. - M .: Ventana-Graf, 2007 . - 80 b. - (Kutubxona bolalar bog'chasi).
3. Pozdnyak L. V., Lyaschenko N. N. Maktabgacha ta'limni boshqarish: Darslik. stud uchun qo'llanma. ped. universitetlar. - 2-nashr, Stereotip. M .: "Akademiya" nashriyot markazi, 2001 .-- 432 b.
4. Troyan A.N. Maktabgacha ta'limni boshqarish: darslik. - M .: Sfera TC, 2005 - 160 b. (Qo'llanma)

THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

D.M.Jurayeva

*Senior teacher in Academic lyceum named after
M.S.Vosikova under TSUL in Tashkent, Uzbekistan*

Annotation: Interactive methods are essential in teaching foreign languages because they engage students in the learning process, making it more effective and enjoyable.

This article discusses the importance of using interactive methods in teaching foreign languages. Interactive methods, such as role-playing, games, project-based learning, and peer teaching, actively engage students in the learning process and provide them with opportunities to practice their skills in a natural and communicative way.

The article provides several benefits of using interactive methods, including increased motivation, improved comprehension, enhanced fluency, cultural awareness, and collaboration and teamwork. It also gives examples of interactive methods that can be used in the foreign language classroom.

Annotasiya: Chet tillarini o'rgatishda interfaol metodlar muhim ahamiyatga ega, chunki ular o'quvchilarni o'quv jarayoniga jalb etib, uni yanada samarali va qiziqarli qiladi.

Ushbu maqolada xorijiy tillarni o'qitishda interfaol usullardan foydalanishning ahamiyati haqida so'z boradi. Rolli o'yinlar, o'yinlar, loyiha asosida o'qitish, tengdoshlar bilan o'qitish kabi interfaol usullar o'quvchilarni o'quv jarayoniga faol jalb etadi va ularga o'z ko'nikmalarini tabiiy va kommunikativ tarzda mashq qilish imkoniyatini beradi.

Maqolada interfaol usullardan foydalanishning bir qancha afzalliklari, jumladan motivatsiyani oshirish, tushunishni yaxshilash, ravonlikni oshirish, madaniy xabardorlikni oshirish, hamkorlik va jamoaviy ishlash kiradi. Shuningdek, chet tili darslarida qo'llanilishi mumkin bo'lgan interfaol usullarga misollar keltiriladi.

Аннотация: Интерактивные методы имеют важное значение в преподавании иностранных языков, поскольку они вовлекают учащихся в процесс обучения, делая его более эффективным и приятным.

В данной статье рассматривается важность использования интерактивных методов в обучении иностранным языкам. Интерактивные методы, такие как ролевые игры, игры, проектное обучение и взаимное обучение, активно вовлекают учащихся в процесс обучения и предоставляют им возможность практиковать свои навыки естественным и коммуникативным способом.

В статье представлены некоторые преимущества использования интерактивных методов, включая повышение мотивации, улучшение понимания, повышение беглости речи, культурную осведомленность, а также сотрудничество и командную работу. Также приводятся примеры интерактивных методов, которые можно использовать на уроках иностранного языка.

Introduction:

Learning a foreign language is a complex and challenging task that requires students to develop a range of skills, including speaking, listening, reading, and writing. Traditional teaching methods, which often focus on grammar and vocabulary memorization, can be effective for teaching the basics of a language. However, they can be less effective for helping students to develop fluency and communicative competence.

Interactive methods, on the other hand, engage students in the learning process and provide them with opportunities to practice their skills in a natural and communicative way. By actively participating in lessons and interacting with their teachers and classmates, students can develop their language skills more quickly and naturally.

In this article, we will discuss the importance of interactive methods in teaching foreign languages. We will provide several benefits of using interactive methods, as well as examples of interactive methods that can be used in the foreign language classroom.

The effectiveness of interactive methods in teaching foreign languages has been widely researched and supported by numerous studies. Here are some key areas and findings:

Research:

The effectiveness of interactive methods in teaching foreign languages has been widely researched and supported by numerous studies. Here are some key areas and findings:

1. Motivation & Engagement:

- Study: A meta-analysis by Chamot & O'Malley (1994) found that interactive activities significantly increased student motivation and engagement in foreign language learning.
- Research: Numerous studies have shown that interactive methods, such as games, role-playing, and project-based learning, make learning more enjoyable and engaging, leading to increased student motivation (e.g., Oxford, 1990; Gardner, 1985).
- Impact: Increased motivation leads to improved attendance, higher levels of effort, and better overall learning outcomes.

2. Language Proficiency:

- Study: Genesee (1987) found that students who participated in interactive language programs achieved higher levels of proficiency in speaking and listening compared to students who received traditional instruction.
- Research: Research on communicative language teaching (CLT), which emphasizes interaction and communication, has consistently shown that interactive methods lead to greater fluency, accuracy, and overall language proficiency (e.g., Nunan, 1989).
- Impact: Enhanced proficiency allows students to use the language more effectively in real-world situations.

3. Cultural Understanding:

- Study: Byram (1997) highlighted the importance of interactive methods in promoting intercultural understanding and communication.
- Research: Studies show that activities like role-playing and simulations, which involve interacting with different cultural perspectives, contribute to developing cultural sensitivity and awareness (e.g., Byram, 1997; Bennett, 1993).
- Impact: Improved cultural understanding allows students to better navigate diverse cultural contexts and communicate effectively with people from different backgrounds.

4. Cognitive Benefits:

- Study: Ellis (1994) demonstrated that interactive methods promote deeper cognitive processing and enhance language acquisition.
- Research: Interactive activities like collaborative tasks and problem-solving exercises encourage students to think critically and creatively, leading to better retention and understanding of language concepts (e.g., Brown, 2000).
- Impact: Developing cognitive skills through interaction improves students' ability to learn and apply language knowledge in various situations.

5. Technology Integration:

- Study: Warschauer (2000) explored the use of technology in interactive language learning, finding that digital tools enhance engagement and facilitate communication.
- Research: Researchers are continuously exploring ways to integrate technology into interactive methods, such as virtual reality simulations, online collaborative platforms, and language learning apps (e.g., Warschauer, 2000; Selwyn, 2011).
- Impact: Technology integration expands the possibilities for creating dynamic and engaging learning environments that cater to different learning styles and preferences.

Conclusion:

By actively participating in lessons and interacting with their teachers and classmates, students can develop their language skills more quickly and naturally. Research has consistently shown that interactive methods lead to increased motivation, enhanced language proficiency, improved cultural understanding, cognitive benefits, and the effective integration of technology. As a result, interactive methods are becoming increasingly recognized as essential components of effective foreign language instruction. In order to create a successful foreign language learning environment, teachers should incorporate a variety of interactive methods into their lessons. These methods should be appropriate for the level and needs of the students, and they should be used in a way that is both engaging and supportive. By doing so, teachers can help their students to achieve their full potential in foreign language learning.

Implications for Practice:

- Teachers should incorporate interactive methods into their lessons as much as possible.
- Teachers should choose interactive methods that are appropriate for the level and needs of their students.
- Teachers should create a positive and supportive learning environment where students feel comfortable participating and interacting.

By following these implications, foreign language teachers can create more effective and engaging learning experiences for their students.

REFERENCES:

1. Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (1994). *The CALLA handbook: Implementing the cognitive academic language learning approach**. Addison-Wesley Longman.
2. Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know**. Heinle & Heinle.
3. Gardner, R. C. (1985). *Social psychological aspects of language learning: Motivation and social interaction**. Edward Arnold.
4. Genesee, F. (1987). *Learning through two languages**. Harvard University Press.
5. Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom**. Cambridge University Press.
6. Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence**. Multilingual Matters.
7. Bennett, M. J. (1993). A developmental model of intercultural sensitivity. *Journal of International and Intercultural Communication**, 16(2), 1-27.
8. Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition**. Oxford University Press.
9. Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching**. Pearson Education.
10. *Teaching Foreign Languages: An Introduction**. By Diane Larsen-Freeman and Marlyn Long (Pearson, 2017).
11. *Language Teaching Methodology**. By Jill Hadfield (Longman Pearson, 2001).

SMARTFONLAR VA GADJETLARNING INSON ORGANIZMIGA SALBIY TA'SIRI

Abdusalomova Zarifa Rashidovna

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti assistenti

Baxramova Marjona Olim qizi

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti 3-kurs talabasi

Annotatsiya: Hozirgi XXI asr texnika va texnologiyalar davrida insoniyat hayotida smartfonlar, kompyuterlar va gadjetlar muhim o'rin egallamoqda va ular hayot tarzimizni yengillashtirmoqda. Ammo gadjetlar hayotimizning ajralmas qismiga aylanayotganligi sababli ularning inson organizmiga salbiy oqibatlar ham ortib bormoqda. Ulardan ajralib chiqayotgan ultrabinafsha va infraqizil nurlar inson terisiga va ko'zning to'r pardasiga jiddiy zarar yetkazadi. Inson asab tizimiga ham ta'sir ko'rsatib, stress va charqchoqni keltirib chiqaradi.

Kalit so'zlar: smartfonlar, kompyuterlar, gadjetlar, ko'k nur, ultrabinafsha va infraqizil nurlar, ko'z to'r pardasi, teri kasalliklari.

Аннотация: Современную эпоху технологий 21 века смартфоны, компьютеры и гаджеты играют важную роль в жизни человека и делают нашу жизнь проще. Но поскольку гаджеты становятся неотъемлемой частью нашей жизни, увеличивается и их негативное воздействие на организм человека. Испускаемые ими ультрафиолетовые и инфракрасные лучи наносят серьезный вред коже и сетчатке глаза человека. Он также влияет на нервную систему человека, вызывая стресс и усталость.

Ключевые слова: смартфоны, компьютеры, гаджеты, синий свет, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи, сетчатка глаза, кожные заболевания.

Abstract: In the current 21st century technology era, smartphones, computers and gadgets occupy an important place in human life and they make our life easier. But since gadgets are becoming an integral part of our lives, their negative effects on the human body are also increasing. Ultraviolet and infrared rays emitted by them cause serious damage to human skin and retina. It also affects the human nervous system, causing stress and fatigue.

Key words: smartphones, computers, gadgets, blue light, ultraviolet and infrared rays, retina, skin diseases.

Smartfonlardan tarqaladigan ko'k nurning teriga zararli ta'siri haqidagi bahslar 2005-yilda — birinchi iPhone chiqarilishidan ikki yil oldin boshlangan. O'shandan beri ushbu qisqa, ammo kuchli yorug'lik to'lqinlari (high-energy visible — HEV) organizm bioritmiga ta'sir qilishi, teri hujayralarini o'ldirishi va qarish jarayonini tezlashtirishi

haqida dalillar paydo bo'la boshladi. “Quyoshda haqiqatan ham HEV nurlar bor va ular teriga ziyon yetkazish borasida ultrabinafsha nurlardan qolishmaydi, — deydi Uriage dermatologik laboratoriyasi mutaxassisi Oksana Larionova. — Biroq biz ko'k nurlarning asosiy qismini smartfon, televizor va kompyuter ekranlari orqali olamiz – bu quyosh nuridan 40 foizga ko'proq demakdir. Ko'k nur ultrabinafsha nurlanishidan farqli o'laroq, kuyish yoki qizarishni keltirib chiqarmaydi, ammo sezdirmasdan zarar yetkazadi. Shuning uchun bo'lsa kerak, hamma ham uning xavfli bo'lishi mumkinligiga ishonmaydi”.

2019-yilda Oregon universiteti olimlari pashshalar ustida tajriba o'tkazdi: birinchi guruhdagi pashshalar ko'k nur ostida 12 soat, ikkinchi guruhdagilari esa tabiiy yorug'lik ostida qoldirildi. Natijada birinchi guruhdagi pashshalarning harakatlanish funksiyasini buzilib, miya neyronlari va ko'z to'r pardasiga jiddiy zarar yetgan. “Muammo shundaki, ko'k nur melatonin ishlab chiqarishni sekinlashtiradi, — deb qo'shimcha qiladi Aging Control klinikasining kosmetologi Taisiya Petrova. — Oqibatda uyqu yetishmasligi sabab yoshga bog'liq o'zgarishlar sodir bo'ladi”.

Apple 2016-yilda ko'k nur ta'sirini minimallashtirish uchun smartfonlarida “tungi rejim” funksiyasini taqdim etdi. Shuningdek, endi smartfon sozlamalari yordamida ekranni qizil rangda qilish mumkin. Bunday rangdagi yorug'lik qorong'ida noqulaylik tug'dirmaydi, ko'z to'r pardasiga deyarli ta'sir qilmaydi, ammo har qanday rang ham uxlashga xalaqit beradi. Shu sababli shifokorlar uxlashdan ikki-uch soat oldin telefonni o'chirib qo'yishni maslahat beradi.[2]

Ko'z nafaqat elektromagnit to'lqinni qabul qiladi, balki ularni farqlay oladi ham. Buyum tasvirini va rangini, qanday masofada joylashganini ham aniqlaydi. Tabiat bunga uzoq evolutsiya tufayli erishdi. [1;139]

Odamlar ultrabinafsha va infraqizil nurlarni farqlay olmaydi. Bunga sabab quyoshdan yerga amalda 290 nm dan kichik to'lqinlar yetib kelmaydi. Shu sababli odamlarda bu to'lqin uzunlikni sezuvchi a'zolar rivojlanmagan. Lekin bundan ancha katta to'lqin uzunlikli ultrabinafsha nurlarni ham ko'z sezmaydi. Bunga sabab yuqori energiyali ultrabinafsha nurlar ko'zdagi yorug'likka sezgir pigmentlarni buzishidadir. Shu sababli gavhar va shishasimon suyuqlik nafaqat UB nurlarni balki to'lqin uzunligi 400 nm ga yaqin ba'zi nurlarni ham kuchli yutadi. Agar bu nurlar energiyasi katta bo'lsa, to'r pardani kuydiradi.[3;148]

2016-yilda Merz Aesthetics kompaniyasi smartfonlardan faol foydalanadigan odamlar o'rtasida so'rovnoma o'tkazdi. ERSTA akademiyasi kosmetologi Lyusin Aleksanyanning ta'kidlashicha, ko'k nur tufayli terida erkin radikallar hosil bo'lib, ular hujayralar tuzilishini buzadi va erta qarishni keltirib chiqaradi. Ekraning yorqinligi ko'zni charchatadi — mimik ajinlar hosil bo'lganligi sababli ko'pchilik yuz mushaklarining mikrotarangligini sezmay ham qoladi. Ammo shifokorlar pigment dog'lar smartfon tufayli paydo bo'lishi mumkinligiga amin emas. Telefondan

ajralmaydigan odamlarning ko‘zi ostida qora halqalar paydo bo‘lishi esa allaqachon o‘z isbotini topgan.

Texnobo‘yin (Tech—texno, neck—bo‘yin) Inson boshining og‘irligi taxminan 4,5 kilogramm. Agar boshni smartfon yoki noutbuk ekrani ustiga qiyshaytirsak, bo‘yinga tushadigan og‘irlik 27 kilogrammgacha oshadi. “Texnobo‘yin birinchi navbatda bo‘yin zonasida yuzga keladigan og‘riq va ko‘ndalang ajinlar bilan namoyon bo‘ladi, — deydi LazerJazz klinikasi kosmetologi Yulianna Kulturbayeva. — Bu muammo noqulay ahvolda kitob o‘qishni yaxshi ko‘radiganlarga tanish holat”.

Texnobo‘yin paydo bo‘lishining oldini olish uchun kollagen ishlab chiqarishni kuchaytiradigan muolajalar (inyeksiya, termaj)dan, ajinlarni ketkazishda esa gialuron kislotasiga boy bo‘lgan moddalardan foydalanish mumkin. Bo‘yin og‘rig‘idan massaj hamda smartfonni ko‘z balandligi darajasida ushlab turishga odatlanish orqali xalos bo‘lish mumkin.

Smartfon yuzasida hojatxonaga qaraganda 7-10 baravar ko‘p bakteriyalar borligi, afsuski, haqiqat. Ko‘pincha kosmetologlar yuz terisining holatidan kelib chiqib, bemor telefonni qaysi qo‘lida ko‘proq ushlab turishini aniqlaydi. “Nopok yuzaning teriga tegishi yallig‘lanishni qo‘zg‘atadi, — deydi Le Colon kosmetologi Irina Maksimova. — Bu muammo shunchalik keng tarqalganki, u allaqachon o‘z nomiga ega: phacne (phone—telefon + acne—toshma). Yallig‘lanishning oldini olish uchun telefoningizni muntazam ravishda tarkibida spirt bo‘lgan vositalar bilan arting yoki naushniklardan foydalaning”. Unchalik keng tarqalmagan bo‘lsa ham, ammo dermatologlarni tashvishlantiradigan narsa smartfonning teriga tegishi natijasida yuzaga keladigan muammo — allergiyadir. Ko‘pincha teridagi bunday reaksiya telefon korpusidagi nikel moddasi tufayli sodir bo‘ladi, bu esa shish, qizarish, qichishish, toshma paydo bo‘lishiga olib keladi. Hozirda smartfon ishlab chiqaruvchilar ushbu metallardan kamroq foydalanishga, telefon korpusini plastikdan yasashga harakat qilmoqda.

2017-yilda smartfondan nurlanish teridagi foydali bakteriyalarning ko‘payishini tezlashtirishi yoki sekinlashtirishi mumkinligini aniqlash maqsadida tadqiqot o‘tkazildi. Sezilarli o‘zgarishlar smartfonni kamdan kam ishlatadiganlar terisida aniqlandi. Ammo doimo qo‘lidan telefon tushmaydiganlarning mikrobiomasi barqaror edi. Olimlarning ta’kidlashicha, so‘nggi paytlarda bakteriyalar rivojlanib, doimiy nurlanishga moslashgan bo‘lishi mumkin. “Ko‘k nur tarqalishi uyquga xalaqit beradi va bu stress darajasini sezilarli darajada oshiradi. Stress, o‘z navbatida, teri mikrobiomasiga salbiy ta’sir qiladi. Ushbu himoya qatlaminin yaxlitligini tiklash uchun probiotikalar, lipidlar, antioksidantlarga boy o‘simlik ekstraktleri va vitaminlarni qabul qilish lozim. Sog‘lom va kuchli mikrobioma elektromagnit nurlanish yoki ko‘k nurdan o‘zini himoya qila oladi”, — deydi Lancome mutaxassisi Valeriya Xoxlova.

Xulosa: Smartfonlar insoniyat hayotini biroz bo'lsa ham yengillashtirsa-da, lekin ularning salbiy ta'siri bor. Smartfonlardan tarqaladigan ko'k nur organizm bioritmiga ta'sir qilishi, teri hujayralarini o'ldirishi va qarish jarayonini tezlashtirishi mumkin. Ko'z to'r pardasiga va miya neyronlariga jiddiy zarar yetkazadi. Ko'k nur melatonin ishlab chiqarishni sekinlashtiradi. Oqibatda uyqu yetishmasligi sabab yoshga bog'liq o'zgarishlar sodir bo'ladi. Ko'k nur tarqalishi uyquga xalaqit beradi va bu stress darajasini sezilarli darajada oshiradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. BIOFIZIKA. M.I.Bazarbayev, I.Mullajonov, X.J.Raximova, F.B.Nurmatova, U.M.Abdujabborova, A.Z.Sobirjonov, I.Sh.Saidnazarova. Toshkent – 2017
2. Daryo.uz
3. BIOFIZIKA. E. Ismailov, N. Mamatqulov, G'. Xodjayev, N. Norboyev. Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi Toshkent – 2013.

УДК.636.933.

СМУШКОВЫЙ ТИП И КЛАССНОСТЬ КАРАКУЛЬСКИХ ЯГНЯТ АФГАНСКОГО ГЕНОТИПА В УСЛОВИЯХ ПЛАТО УСТЮРТА

Турганбаев Рузимбай Уразбаевич - д.с-х.н., профессор

Утемуратов Азамат Бахитбаевич - исследователь

Нукусский филиал Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии

Аннотация. В данной статье приведены полученные материалы смушковый тип и классность каракульских ягнят потомства афганского генотипа в условиях плато Устюрта. Установлено, что расцветка серых баранов-производителей при разнородном по окраске подборе не влияет на формирование смушкового типа их приплода. Черные и серые овцы обеспечивают получение приплода с относительно высоким качеством каракуля-выход элитных и первосортных был в пределах 62,9 %-66,5 %.

Ключевые слова. Смушковый тип, классность, каракульских ягнят, афганского генотипа, плато Устюрта.

Annotation. This article presents the obtained materials on the smush type and class of Karakul lambs of the offspring of the Afghan genotype in the conditions of the Ustyurt plateau. It was found that the coloring of gray sheep producers with a heterogeneous color selection does not affect the formation of the smooth type of their offspring. Black and gray sheep provide offspring with a relatively high quality of karakul-the yield of elite and first-class was in the range of 62.9%-66.5%.

Keywords. Smush type, classiness, Karakul lambs, Afghan genotype, Ustyurt plateau

Введение. Важнейшая задача племенной работы в сером каракулеводстве заключается в том, что всестороннем изучении природы формирования смушковых особенностей, и их взаимосвязи, причины расщепления при подборе.

С целью в разработке эффективных приемов улучшения качества каракуля и повышении выхода наиболее ценных, тонких, красивых экспорта направленных сортов каракуля.

Учёные установили, что качество каракульских ягнят и их шкурок в определенном степени зависит от уровня проводимой в стадах селекционно-племенной работы, разводимого в них типа животных.

Разработки основ селекционно-племенной работы в каракулеводстве шли тремя путями:

Во-первых-полное использование опыта чорвадаров – каракулеводоов,

Во-вторых-попытка установления связи между качеством каракуля на ягненке и шерстным покровом взрослой овцы,

В-третьих современный – изучение свойств шкурок каракуля, оценка их на ягненке в комплексе с установлением конституционального типа животных.

Таким образом, современная система отбора и подбора поэтапно совершенствовалась по смушковым типам каракульских овец.

Требование внутреннего и внешнего рынка диктует что, необходимо разработка новых принципов оценки, классификации и селекции каракульских овец по смушковым типам [1; С-135].

По таким направлением, одним из первых научная исследования по изучению наследования смушковых типов на черных каракульских овцах были выполнены в племзаводе «Муборак». [3;С-24-30], [4;С-170], Авторами установлено довольно высокая степень наследования типов при однородном подборе.

Особенно это было важно с точки зрения целевого получения ягнят наиболее ценных типов и достижения снижения выхода ягнят с переросшим волосяным покровом.

Цель работы. Целью данной исследовательской работы является смушковый тип и классность каракульских ягнят афганского генотипа в условиях плато Устюрта.

Место опыта. Научно-исследовательская работа выполнена специализированных каракулеводческих хозяйствах «Устюрт» Кунградского района республика Каракалпакстан.

Объектом исследований служили чистопородные каракульские ягнята, полученные от спаривания черных овцематок и серых баранов-производителей афганского генотипа.

Результаты исследования. Многочисленных работах скрещивание серыми баранами чёрных овцематок получений положительные результаты.

Автор [2; С-23,] используя серых баранов плоского, ребристого и жакетного смушковых типов на черных овцах жакетного и кавказского типов установил, что при использовании баранов плоского и ребристого типов в потомстве отмечается снижение выхода ягнят с перерослым волосом при спаривании жакетных с жакетными было получено 53,3% ягнят жакетного типа.

Полученные нами данные по наследованию смушкового типа в приплоде при спаривании серых баранов голубой расцветок в условиях «Устюрта» республики Каракалпакстан приведены в рисунке-1.

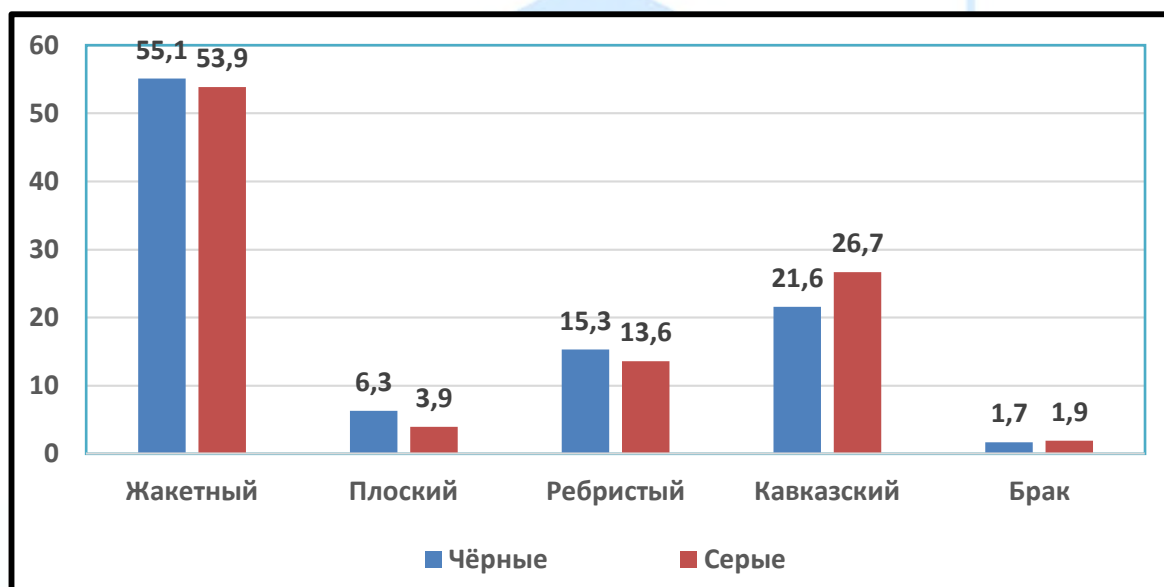


Рисунок-1. Смушковый тип приплода

Анализ приведенных в рисунке-1 данных показывает, что при использовании серых баранов жакетного смушкового типа голубой расцветок выход в приплоде ягнят того или иного типа не зависел от окраски приплода, то есть количество серых и черных ягнят в пределах смушковых типов было примерно равным. Разница составила 1,2 % в пользу чёрных окрасок. Так, разница в количестве черных и серых ягнят в потомстве баранов голубой расцветок соответственно составляло по плоскому типу 2,4 %, по ребристому- 1,7 % и по кавказскому смушковому типу 5,3 % больше, чем чёрных. Таким образом, было установлено, что расцветка серых баранов-производителей при разнородном по окраске подборе не влияет на формирование смушкового типа их приплода, а использованные в опыте бараны-производители характеризуются относительно высокими наследственными качествами и устойчиво передают присущие себе смушковые признаки своему потомству независимо от их окраски.

Разница в выходе ягнят разных смушковых типов потомства в зависимости от расцветки баранов-производителей была не существенной.

По мнению [5; С-22], классность ягнят является одним из комплексных показателей оценки качества приплода, качества завитков их кожи и волосяного покрова; это – наиболее объективная характеристика при оценке типов подбора и использованных родительских пар.

Полученные нами данные по классности черного и серого по окраске приплода, полученного от серых баранов-производителей голубой расцветок афганского происхождения при разнородном по окраске подборе их с черными матками, приведены в рисунке-2.

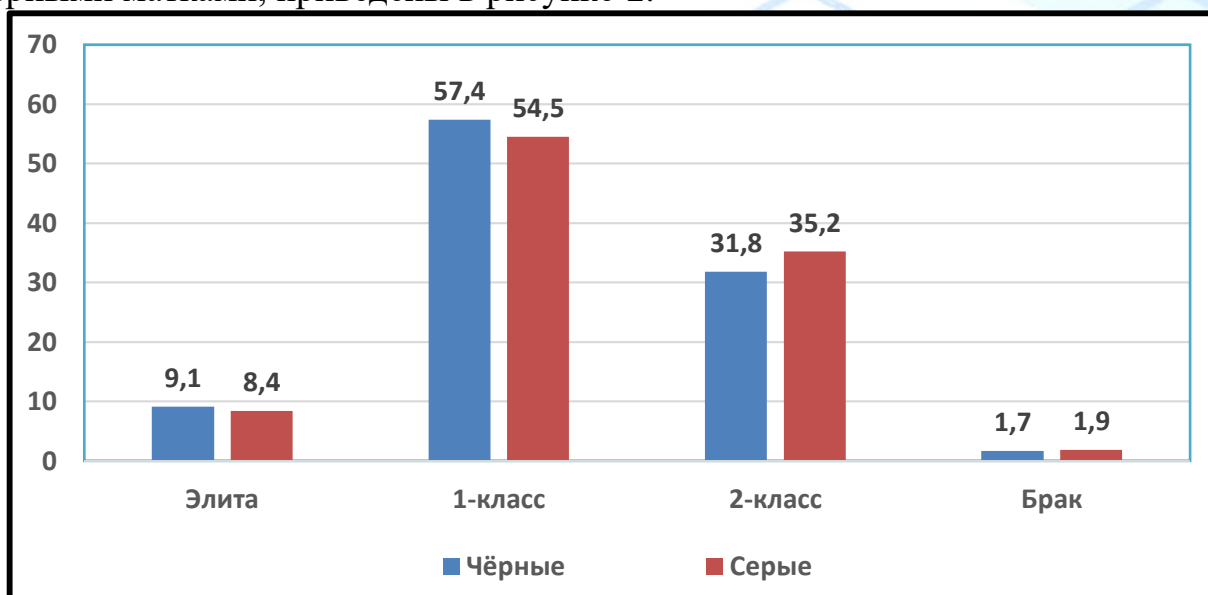


Рисунок-2. Классность приплода

Анализ приведенных в рисунке-2 данных показывает, что черный по окраске приплод от серых баранов-производителей голубой расцветок по своей классности был несколько лучше, чем серый по окраске приплод. Так,

количество черных ягнят элиты и первого класса в потомстве баранов-производителей голубой расцветок соответственно на 66,5 %. Тогда серых ягнята составила 62,9 %. Но следует отметить, что, определенной разницы в классности серого и черного по окраске приплода в зависимости от расцветки серых баранов-производителей не было установлено.

Заключения. Таким образом, было установлено, что расцветка серых баранов-производителей при разнородном по окраске подборе не влияет на формирование смушкового типа их приплода. Черные и серые овцы обеспечивают получение приплода с относительно высоким качеством каракуля-выход элитных и первосортных был в пределах 62,9 %-66,5 %. Достоверной разницы в качестве каракуля в зависимости от расцветки серых баранов-производителей не было обнаружено. В обоих случаях по качеству каракуля приплод черной окраски был несколько выше, чем серый.

Список использованной литературы

1. Ажиниязов Б.К.. Монография. Исследование продуктивных и биологических особенностей серых каракульских овец в условиях Каракалпакии, Нукус-2022 год, с.135.

2.Беленко Б.А Разведение серых каракульских овец в зоне предгорной полупустыни с использованием в селекции баранов плоского и ребристого смушковых типов // Автореф. канд. дисс. Самарканд, 1974. – С. 23.

3.Дьячков И.Н.и Письменная Р.Т. О морфологическом строении и типах вольковатых завитков// Каракулеводство и звероводство №2. 1952.– С. 24-30.

4. Стояновская В. И. Разведение серых каракульских овец// Т. изд. «ФАН». Ташкент. 1966. – С. 170.

5.Хакимов У. Эффективность селекции серых каракульских овец по ценной завитковой площади смушек// Автореф. канд. диссер.Ташкент. 2002. – С. 22.

BO‘LAJAK INFORMATIKA O‘QITUVCHILARINING DASTURLASHGA OID MASALALAR ISHLAB CHIQUISH METODIKASI

Djumoboyeva Yanglish Egamnazarovna
Guliston davlat universiteti tayanch doktorant
Yanglish8392@gmail.com +998979011683

Annotatsiya: Ushbu maqolada Python dasturlash tilida pass va match bayonotlar bilan ishlash imkoniyatlari haqidagi ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Python, pass, match, Stack Overflow, True, www.python.org.

Abstract: This article provides information about the possibilities of working with pass and match statements in the Python programming language.

Keywords: Python, pass, match, Stack Overflow, True, www.python.org.

Аннотация: В данной статье представлена информация о возможностях работы с операторами pass и match в языке программирования Python.

Ключевые слова: Python, проход, совпадение, переполнение стека, True, www.python.org.

Hozirgi jadal rivojlanish va turli jarayonlarni avtomatlashtirish hamda robotlashtirish davrida dasturlashni bilish va uni o‘z ish jarayonida ishlata olish texnik va pedagogik yo‘nalishda ta’lim olayotgan o‘quvchi-talabalar uchun juda muhim deb hisoblanadi. Bu zamonaviy mutahassislar uchun eng zaruriy talablardan biridir. Sababi hozirgi kunda informatika turli-tuman sohalarda muvaffaqiyatli ravishda qo‘llanilishi mumkinligini hech kim ham rad eta olmaydi. Huddi shuning uchun ham, dasturlashni asosiy maqsadi – o‘quvchi talabalarga Python dasturlash tili misolida hisoblash texnikasi vositalarini ishlatish bo‘yicha bilimlarni va amaliy ko‘nikmalarni imkon darajasida singdirishdir. Amaliy maqsadlarda dasturlash tilining imkoniyatlarini ko‘rsatish matematika va ilmiy sohalarga oid bir qancha misol va masalalarni Python dasturiy tilidan foydalanib yechish misolida aniq va ravshan qilib ko‘rsatib o‘tiladi. Shunday qilib, ushbu maqolada o‘quvchi talabalar uchun dasturlash tili vositasida turli xildagi amaliy masalalarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga imkon yaratadi. Dasturlash tillari hozirgi vaqda rivojlanib bormoqda. Ana shu tillardan biri bu- Python dasturlash tilidir. Pythonning rasmiy sayti – www.python.org hisoblanadi. Python hozirgi kunda mashhur dasturlash tillaridan biridir. Bu til Guido van Rossum tomonidan yaratilgan va 1991-yilda chiqarilgan. Python – bu o‘rganishga oson, shu bilan birgalikda imkoniyatlari yuqori bo‘lgan oz sonlik zamonaviy dasturlash tillari qatoriga kiradi. Python yuqori darajadagi ma’lumotlar strukturasi va oddiy lekin samarador obyektga yo‘naltirilgan dasturlash uslublarini taqdim etadi. Stack Overflow

saytining 2019-yildagi dasturchilar o'rtasida dasturlash tillari bo'yicha olib borilgan so'rovnomasida, eng qulay va ko'p foydalaniladigan dasturlash tillari ro'yxatida Python JavaScriptdan so'ng ikkinchi o'rinni egallagan. Shu bilan bir qatorda dunyoning Twitter, Pinterest, HP, Symantec, Instagram va Groupon kabi yirik korxonalar aynan Python dasturlash tilidan foydalanib kelmoqda. YouTube, DropBox, Google va Quora kabi dunyoning mashhur online platformalarining dasturiy ta'minoti ham aynan mana shu python dasturlash tilida yozilganligi ushbu dasturlash tiliga bo'lgan talabning yuqori ekanligini anglatadi. Python nafaqat web sohasida balki sun'iy intellekt va robotexnika sohasida ham yuqori talabga ega tillardan biri hisoblanadi. Python dasturlash tilida pass va match bayonotlar bilan ishlash imkoniyatlari quyidagilar.

Pass bayonotlar

Bayonot `pass` hech narsa qilmaydi. U bayonot sintaktik ravishda talab qilinganda ishlatilishi mumkin, lekin dastur hech qanday harakat talab qilmaydi. Masalan:

```
>>> while True:  
...     pass # Busy-wait for keyboard interrupt (Ctrl+C)  
...
```

Bu odatda minimal sinflarni yaratish uchun ishlatiladi.

```
>>> class MyEmptyClass:  
...     pass  
...
```

Yangi `pass` kod ustida ishlayotganingizda, mavhumroq darajada fikrlashni davom ettirishga imkon beruvchi funksiya yoki shartli jism uchun joy egasi sifatida foydalanish mumkin. Bu `pass` jimgina e'tiborga olinmaydi:

```
>>> def initlog(*args):  
...     pass # Remember to implement this!  
...
```

Match bayonotlar

`match` bayonot ifodani oladi va uning qiymatini bir yoki bir nechta holat bloklari sifatida berilgan ketma-ket naqshlar bilan taqqoslaydi. Bu C, Java yoki JavaScript (va boshqa ko'plab tillar)dagi switch bayonotiga yuzaki o'xshaydi, lekin Rust yoki Haskell kabi tillardagi naqsh moslashuviga ko'proq o'xshaydi. Faqat mos keladigan birinchi naqsh bajariladi va u komponentlarni (ketma-ket elementlar yoki ob'ekt atributlari) qiymatdan o'zgaruvchilarga chiqarishi mumkin.

Eng oddiy shakl mavzu qiymatini bir yoki bir nechta harflar bilan taqqoslaydi:

```
def http_error(status):  
    match status:  
        case 400:  
            return "Bad request"  
        case 404:  
            return "Not found"  
        case 418:  
            return "I'm a teapot"  
        case _:  
            return "Something's wrong with the internet"
```

Oxirgi blokga e'tibor bering: "o'zgaruvchining nomi" joker belgisi_ sifatida ishlaydi va hech qachon mos kelmaydi. Hech qanday holat mos kelmasa, filiallarning hech biri bajarilmaydi.

|Siz ("yoki") yordamida bir nechta harflarni bitta naqshda birlashtirishingiz mumkin :

```
case 401 | 403 | 404:  
    return "Not allowed"
```

Naqshlar topshiriqlarni ochish kabi ko'rinishi mumkin va o'zgaruvchilarni bog'lash uchun ishlatilishi mumkin:

```
# point is an (x, y) tuple  
match point:  
    case (0, 0):  
        print("Origin")  
    case (0, y):  
        print(f"Y={y}")  
    case (x, 0):  
        print(f"X={x}")  
    case (x, y):  
        print(f"X={x}, Y={y}")  
    case _:  
        raise ValueError("Not a point")
```

Uni diqqat bilan o'rganing! Birinchi qolip ikki harfga ega va uni yuqorida ko'rsatilgan harfiy qolipning kengaytmasi sifatida qarash mumkin. Ammo keyingi

ikkita naqsh literal va o'zgaruvchini birlashtiradi va o'zgaruvchi sub'ektdan qiymatni bog'laydi point (.). To'rtinchi naqsh ikkita qiymatni qamrab oladi, bu esa uni kontseptual jihatdan ochish topshirig'iga o'xshash qiladi .(x, y) = point

Agar siz ma'lumotlaringizni struktura qilish uchun sinflardan foydalanayotgan bo'lsangiz, sinf nomidan keyin konstruktorga o'xshash argumentlar ro'yxatidan foydalanishingiz mumkin, ammo atributlarni o'zgaruvchilarga kiritish imkoniyati bilan:

```
class Point:
    x: int
    y: int

def where_is(point):
    match point:
        case Point(x=0, y=0):
            print("Origin")
        case Point(x=0, y=y):
            print(f"Y={y}")
        case Point(x=x, y=0):
            print(f"X={x}")
        case Point():
            print("Somewhere else")
        case _:
            print("Not a point")
```

Pozitsion parametrlardan ularning atributlari (masalan, ma'lumotlar sinflari) uchun tartibni ta'minlaydigan ba'zi o'rnatilgan sinflar bilan ishlatishingiz mumkin. Bundan tashqari `__match_args__`, sinflaringizda maxsus atributni o'rnatish orqali naqshlardagi atributlar uchun ma'lum bir pozitsiyani belgilashingiz mumkin. Agar u ("x", "y") ga o'rnatilgan bo'lsa, quyidagi naqshlarning barchasi ekvivalent bo'ladi (va barchasi atributni o'zgaruvchiga bog'laydi y) var:

```
Point(1, var)
Point(1, y=var)
Point(x=1, y=var)
Point(y=var, x=1)
```

Naqshlarni o'qishning tavsiya etilgan usuli - qaysi o'zgaruvchilar nimaga o'rnatilishini tushunish uchun ularni topshiriqning chap tomoniga qo'yishingiz mumkin bo'lgan kengaytirilgan shakl sifatida qarashdir. Faqat mustaqil nomlar

(varyuqoridagi kabi) moslik bayonoti bilan tayinlanadi. Nuqtali nomlar (masalan, foo.bar), atribut nomlari (yuqoridagi $x=va$ $y=yuqorida$) yoki sinf nomlari (yuqoridagi kabi ularning yonidagi "(...)" bilan tanilgan Point) hech qachon tayinlanmaydi.

Naqshlar o'zboshimchalik bilan joylashtirilishi mumkin. Misol uchun, agar bizda qisqacha fikrlar ro'yxati bo'lsa, biz uni quyidagicha moslashimiz mumkin:

```
match points:
  case []:
    print("No points")
  case [Point(0, 0)]:
    print("The origin")
  case [Point(x, y)]:
    print(f"Single point {x}, {y}")
  case [Point(0, y1), Point(0, y2)]:
    print(f"Two on the Y axis at {y1}, {y2}")
  case _:
    print("Something else")
```

Biz if"qo'riqchi" deb nomlanuvchi naqshga band qo'shishimiz mumkin. Agar qo'riqchi noto'g'ri bo'lsa, matchkeyingi ish blokini sinab ko'rishga o'ting. E'tibor bering, qiymatni olish qo'riqchi baholanishidan oldin sodir bo'ladi:

```
match point:
  case Point(x, y) if x == y:
    print(f"Y=X at {x}")
  case Point(x, y):
    print(f"Not on the diagonal")
```

Ushbu bayonotning yana bir qancha asosiy xususiyatlari:

- Topshiriqlarni ochish kabi, kortej va ro'yxat naqshlari aynan bir xil ma'noga ega va aslida ixtiyoriy ketma-ketliklarga mos keladi. Muhim istisno shundaki, ular iteratorlar yoki satrlarga mos kelmaydi.

- Ketma-ketlik naqshlari kengaytirilgan ochishni qo'llab-quvvatlaydi: va o'ramni ochish topshiriqlariga o'xshash ishlaydi. Keyingi nom ham bo'lishi mumkin, shuning uchun qolgan elementlarni bog'lamasdan kamida ikkita element ketma-ketligiga mos keladi. $x, y, *rest*_(x, y, *_)$

- Naqshlarni xaritalash: lug'atdan va qiymatlarini oladi. Ketma-ketlik naqshlaridan farqli o'laroq, qo'shimcha tugmalar e'tiborga

olinmaydi. Qadoqdan ochish kabi funksiya ham qo'llab-quvvatlanadi. (Ammo ortiqcha bo'ladi, shuning uchun ruxsat berilmaydi.){"bandwidth": b, "latency": l}"bandwidth""latency""**rest**_

- Pastki naqshlar quyidagi kalit so'z yordamida olinishi mumkin as:

- **case** (Point(x1, y1), Point(x2, y2) **as** p2): ...

kirishning ikkinchi elementini oladi p2(kirish ikki nuqta ketma-ketligi bo'lsa)

- Aksariyat harflar tenglik bilan taqqoslanadi, shu bilan birga singletonlar True, False va None identifikatsiya bilan solishtiriladi.

- Naqshlar nomlangan konstantalardan foydalanishi mumkin. O'zgaruvchi sifatida talqin qilinishiga yo'l qo'ymaslik uchun bu nomlar nuqtali bo'lishi kerak:

```
• from enum import Enum
• class Color(Enum):
•     RED = 'red'
•     GREEN = 'green'
•     BLUE = 'blue'
•
•     color = Color(input("Enter your choice of 'red', 'blue' or 'green': "))
•
• match color:
•     case Color.RED:
•         print("I see red!")
•     case Color.GREEN:
•         print("Grass is green")
•     case Color.BLUE:
•         print("I'm feeling the blues :(")
```

Xulosa qilib aytganda dastur kodini o'qiyotganlar uchun foydali bo'ladi va dastur nima qilishini oson tushunishga yordam beradi. Unga yechimdagi muhim joylarni, muhim bo'lgan qismlarni yozish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mansurjonovich, Juraev Muzaffarjon. "Description of the Methodological Basis for Ensuring Interdisciplinary Continuity of the Subject" Computer Science and Information TECHNOLOGY" in Vocational Education." JournalNX 7.10: 223-225.
2. Дмитрий Мусин. Самоучитель Python. 2015 г
3. "[General Python FAQ — Python 3.9.2 documentation](https://docs.python.org/3.9.2/faq/)". docs.python.org. [Archived](#) from the original on 24 October 2012. Retrieved 28 March 2021.
4. Девид Бизли. Python -Санкт-Петербург: МЭИ, 2008. – Часть III.
5. "[Python 0.9.1 part 01/21](#)". alt.sources archives. [Archived](#) from the original on 11 August 2021. Retrieved 11 August 2021.
6. Narzullayev Anvar. Pythonda dasturlash asoslari. — Т.: „Akademnashr“, 2021. — В. 6.
7. "[Python 3.10.5 is available](#)". 6 June 2022. Retrieved 6 June 2022.
8. "[Expedited release of Python3.11.0b3](#)". 1 June 2022. Retrieved 1 June 2022.
9. Сергей Лебедев. Модули и пакеты 10. Прохоренок Н.А. Python.Самое необходимое. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2011, –416 с.
10. Rauschmayer, Axel. "[Chapter 3: The Nature of JavaScript; Influences](#)". O'Reilly, Speaking JavaScript. [Archived](#) from the original on 26 December 2018. Retrieved 15 May 2015.
11. <https://behmaster.com/uz/a-beginners-guide-to-python-object-oriented-programming-oop/>
12. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Python> <https://uz.wikipedia.org/wiki/Python>

THE ESSENCE AND IMPORTANCE OF ETHICS

Umrzoqov G'anisher Alisher o'g'li
Mustafayev Jafar

Tashkent University of Information Technologies Samarkand Branch

Email: umrzoqovganisher486@gmail.com

Abstract: In this article, the essence and importance of ethics are analyzed in detail. The role and influence of ethics in human morality is studied.

Key words: The essence, without coercion, human behaviour, Ethical frameworks, Ethical leadership, Ethical behaviour, branch of philosophy.

The essence of Ethics is to understand those philosophies which guide us in determining what is right or wrong. Basically, Ethics is elaborated as the systematic study of human actions from the perspective of their rightfulness or wrongfulness, as means for the attainment of the definitive happiness.

Deals with voluntary human action. It only deals with actions when the person acts with free will without coercion. For instance, if a person is made to do something unethical at gunpoint, he/she cannot be called ethical/unethical as he/she did not act on his own. Ethics operates at different levels like individual, organisational, socio-cultural, political and international levels, but Ethics of any level affect the ethics at other levels.

Ethics serves as the moral compass that guides human behavior, shaping interactions, decisions, and societal norms. Its significance extends across various domains, from personal conduct to professional responsibilities and beyond. Exploring the essence and importance of ethics unveils its profound impact on individuals, communities, and the world at large.

At its core, ethics embodies principles and values that differentiate right from wrong, good from bad. It encompasses virtues such as honesty, integrity, fairness, and compassion. Ethical behavior entails not only adhering to established standards but also engaging in critical reflection and moral reasoning to navigate complex situations. It reflects a commitment to upholding principles that promote human dignity, respect for others, and the common good.

Key Components of Ethical Frameworks:

Ethical frameworks provide a structured approach to ethical decision-making, incorporating various elements such as:

1. **Consequentialism:** Evaluating actions based on their outcomes and consequences.

2. Deontology: Emphasizing duty, obligation, and adherence to moral rules or principles.
3. Virtue Ethics: Focusing on the character traits and virtues of individuals.
4. Utilitarianism: Seeking the greatest good for the greatest number of people.

These frameworks offer diverse perspectives for analyzing ethical dilemmas and guiding behavior in alignment with ethical principles.

The Importance of Ethics:

Ethics plays a pivotal role in numerous aspects of life, exerting profound influence and significance:

1. Personal Integrity: Upholding ethical standards fosters integrity, contributing to self-respect, and moral identity.
2. Professional Conduct: Ethical behavior is fundamental in professions such as medicine, law, business, and education, ensuring trust, accountability, and professionalism.
3. Social Cohesion: Ethical norms underpin social interactions, fostering trust, cooperation, and mutual respect within communities.
4. Organizational Culture: Ethical leadership and practices shape the culture of organizations, promoting transparency, fairness, and ethical decision-making.
5. Global Citizenship: Ethics transcends borders, guiding individuals and nations in addressing global challenges, promoting human rights, and environmental sustainability.

Ethics serves as a cornerstone for a just and flourishing society, offering a framework for navigating ethical dilemmas, resolving conflicts, and promoting collective well-being.

Challenges and Ethical Considerations:

Despite its importance, ethics faces challenges in an increasingly complex and interconnected world. Rapid technological advancements, cultural diversity, and moral pluralism present ethical dilemmas that require thoughtful consideration and dialogue. Issues such as privacy rights, social justice, environmental stewardship, and artificial intelligence raise profound ethical questions that demand collective engagement and ethical leadership. The essence of ethics lies in guiding human behavior towards what is considered morally right or wrong. It encompasses principles such as honesty, integrity, fairness, and respect for others. Ethics are crucial because they shape our actions, decisions, and relationships, ultimately influencing the well-being of individuals and societies. Ethics provide a framework for navigating complex moral dilemmas and promoting harmony and justice in our interactions with others.

In essence, ethics embodies timeless principles and values that guide human conduct and shape the fabric of society. Understanding its essence and importance

underscores the imperative of fostering ethical awareness, cultivating moral reasoning, and promoting ethical behavior in all facets of life. By embracing ethics as a guiding principle, individuals, organizations, and societies can strive towards a more just, compassionate, and sustainable world.

Ethics is a set of principles and values that guide individuals in determining what is right or wrong. It serves as a moral compass for decision-making and behavior, helping people distinguish between acceptable and unacceptable actions.

The importance of ethics cannot be overstated as it plays a crucial role in various aspects of life, including personal relationships, professional conduct, and societal interactions. Here are some key reasons why ethics are essential:

Trust and Integrity: Upholding ethical standards fosters trust and integrity in relationships, whether at work, in the community, or within families. People are more likely to trust and respect those who consistently demonstrate ethical behavior.

Reputation and Image: Acting with ethics and integrity enhances one's reputation and image both personally and professionally. It helps build credibility and respect among peers, clients, and the community at large.

Legal Compliance: Adhering to ethical principles often goes hand in hand with complying with laws and regulations. Ethical behavior reduces the risk of legal consequences and ensures that individuals and organizations operate within the boundaries of the law.

Decision-making: Ethics provides a framework for making difficult decisions by considering the moral implications of various choices. It helps individuals navigate ethical dilemmas and choose the course of action that aligns with their values.

Social Responsibility: Ethical behavior extends beyond individual actions to include a sense of social responsibility. By considering the impact of their decisions on others and the environment, individuals can contribute to a more just and sustainable society.

Employee Morale and Engagement: Organizations that prioritize ethics tend to have higher levels of employee morale and engagement. When employees feel that their company operates ethically, they are more likely to be motivated and committed to their work.

In essence, ethics are the foundation of a civil society where individuals can coexist harmoniously, guided by shared values and principles. By upholding ethical standards, we can create a more just, trustworthy, and respectful community for everyone.

Ethics is a branch of philosophy that deals with moral principles and values that govern individual behavior and decision-making. It provides a framework for evaluating what is right and wrong, just and unjust, fair and unfair. Ethics is based on concepts such as honesty, integrity, fairness, respect, and responsibility.

The essence of ethics lies in guiding individuals to make decisions that are morally sound and aligned with their values. It helps people navigate complex situations by considering the consequences of their actions on themselves and others. Ethical behavior is not just a matter of following rules or laws but involves deeper reflection on the underlying principles that shape our choices.

Overall, ethics serve as a guiding principle for individuals to lead a meaningful and fulfilling life, make responsible choices, and contribute positively to the wellbeing of society as a whole. By embracing ethical values and principles, we can create a more compassionate, just, and harmonious world for present and future generations.

References:

1. J. Mustafaev. Synergetics as a modern science. Scientific-practical conference on "Participation of students in the achievements of agricultural science". // Collection (pages 225-228). Samarkand State Library. 2010.
2. J. Mustafaev. Description of social processes in non-linear thinking. Intellectual j. 2009. No. 5, 19 pages
3. J. Mustafaev. Some issues of nonlinear thinking and interaction of nonlinear systems. Institute of Philosophy and Law, O. Fayzullayev's 90th anniversary, conference materials, Tashkent- 2011, page 92
4. J. Mustafaev. Development of science and technology in the 21st century and their impact on social life. Proceedings of the international scientific and practical conference, Problems of introducing innovative technologies in agriculture, SamQXI, 2012, 240 pages.
5. J. Mustafaev. The spiritual life of young people and the era of globalization. Current issues of ideological and ideological education of young people. Formation of reading culture in the minds of students. Proceedings of the Republican scientific-theoretical conference. 2019. April 20. 312 pages.
6. J. Mustafaev. The role of mass media in the fight against information security and ideological threats. Proceedings of the Republican scientific-practical conference on the role, role and importance of spiritual heritage in the current globalization. Samarkand. SamISI. 2020. May 20. 306 pages
7. J. Mustafaev. Social aspects of ideological and ideological education of young people. Proceedings of the Republican scientific-practical conference on the role, role and importance of spiritual heritage in the current globalization. Samarkand. SamISI. 2020. May 20. 306 pages

GENERAL LAWS AND CATEGORIES OF DEVELOPMENT

*Mustafayev Jafar Shomirzayevich
Maxramov Ramziddin Shukrulla o'g'li
Samarkand branch of Tashkent University
of Information Technologies*

Phone Number: +998942540409

E-mail: makhramovramziddin@gmail.com

Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorazmi, Samarkand branch, Samarkand, Uzbekistan.

Abstract: This article analyzes the natural-historical criteria of its development of nature and society, the laws and regularities of social-historical processes, the categories, place and importance of development, the evolution of development.

Key words: Development, Legality, law, nature and society, categories

Development is a systematic change in nature and society; transition from one state of quality to another, from old to new. As a result of the development, a new qualitative state of the object's composition or structure is created. Development is a general principle for explaining the history of nature, society and knowledge. There are 2 forms of development: evolutionary development associated with gradual quantitative changes of the object and revolutionary development consisting of qualitative changes in the structure of the object. with means the transition from one qualitative basis to another qualitative basis. Evolutionary development allows society to move to a new stage without interruption and without losses. Such a transition will take some time. In the revolutionary development, the old main points of support of the society are destroyed and drastic qualitative changes are made. After gaining independence, Uzbekistan chose the evolutionary path of transition to a new society. This way does not conflict with the interests of the members of the society, it takes a certain amount of time and it is effective in the end.

Development is primarily about change, but not all change is development. Only change associated with the emergence of a new quality after the old can be development. Development is not a general description of the world, but a characteristic of material and spiritual systems in the world. Development does not exist and cannot exist outside of concrete systems. Therefore, when talking about the universe, the infinite development of concrete systems in it is meant. Ideas of development are not found in ancient philosophy. Because the important thing about development is that it is related to time. After all, any development takes place over a period of time

The most important concept of development is dialectics. According to him, development is related to qualitative change, which has three main features: 1) development is irreversible; 2) development is directed only to the future; 3) development is related to necessity. Only when these three characteristics are present does change rise to the level of development. Without the first characteristic, change is limited to any active process, without the second characteristic, to a process without

succession and connection, without the third characteristic - to a random process. Development takes place in the process of unity and struggle of contradictions existing in systems, change of quantity into quality change, denial of old quality by new quality. The first characteristic of this process is expressed in the law of dialectical conflict, the second characteristic in the law of transition of quantity to quality, and the third characteristic in the law of dialectical negation. During development, the emergence of a new quality can happen gradually or suddenly, in a short period of time. The first type of development is called evolutionary development, and the second type is called revolutionary development. Positive, progressive qualities accumulate in any type of development. However, in some cases, the newly created quality can be regressive in nature, however, the general progressive direction of development remains.

General laws of development. From describing phenomena to understanding their essence, it is necessary to find common aspects in phenomena. In this case, the task is not only to find common aspects between different phenomena. It is necessary to understand the basis that unites phenomena and determines their unity. This basis is the "connector" of phenomena and their companionship is a law that reflects a stable connection in practice that compels harmony and coordination.

Knowledge of the laws is achieved as a result of the scientific study of phenomena. Usually, this is a very difficult task that requires a lot of effort from the thinking of scientists. In order to understand any law of reality, the scientist has to rely on a large number of preliminary data about the studied phenomena. appear as a system that allows for differentiation. After that, it is required to determine the general, unchanging, invariant relations that remain in any changes of its elements.

Law The law expresses the necessary, common, relatively important, stable, repetitive relations of the real world, in which the nature and direction of development is determined based on the existing conditions. Legality • Objectively existing, necessary, important, repetitive connections of events. • A necessary process followed by a set of laws. Characteristic features of the law • Law is the most general form; • Law is an expression of necessary relations; • The law is an expression of important relations; • The law is simpler compared to the phenomenon, but reveals the inner nature of the processes more; • Law - represents stable, permanent relations; • The laws of nature and society are objective in nature.

Referense;

1. <http://forum.oyina.uz/uz/teahause/2230>
2. https://azkurs.org/pars_docs/refs/114/113732/113732.pdf

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	XUDUDLARDA AGROTURIZM MADANIYATINI TARG'IB ETISHDA YONDASHUVLARNI O'RGANISH MAVZUSINING ILMIY - NAZARIY ASOSLARI.	3
2	DARS TAHLILI VA PEDAGOGIK SALONIYAT NEGEGIZI.	9
3	ДАЪВО МУДДАТИ ТУШУНЧАСИ, АҲАМИЯТИ ВА МАЗМУНИ.	12
4	APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING THE SUBJECT "MACHINE DETAILS"	18
5	ТЕЗКОР-ҚИДИРУВ ФАОЛИЯТИНИ АХБОРОТ БИЛАН ТАЪМИНЛАШ ВА ТЕЗКОР-ҚИДИРУВ ИШИНИ ЮРИТИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ	22
6	БУГУНГИ КУНДА АҲБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАР СОҲАСИДА СОДИР ЭТИЛАЁТГАН ЖИНОЯТЛАР ТУРЛАРИ ВА УЛАРГА ҚАРШИ КУРАШДА ПРОФИЛАКТИКАНИНГ АҲАМИЯТИ	28
7	SUMMARY OF CONTENT DIRECTIONS OF HISTORY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY	34
8	ТИКУВЧИЛИК МАТЕРИАЛШУНОСЛИГИ	37
9	КАРАКАЛПАКСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ РОМАН: ОБРАЗЫ И ВЫМЫСЕЛ ПИСАТЕЛЯ	39
10	ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ	44
11	ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ	47
12	ИНТЕРЕСНО ОРГАНИЗОВАТЬ МАТЕМАТИКУ В ПРОФУНИВЕРСАЛЬНЫХ ШКОЛАХ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА»)	51
13	ИНТЕРЕСНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ОСНОВАТЕЛЬ УЗБЕКСКОЙ НОВЕЛЛЫ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПТУ	54
14	USE OF INNOVATIVE METHODS IN TEACHING MATHEMATICS IN PROFESSIONAL EDUCATION SCHOOLS	58
15	МАКТАВГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТИДА ТА'ЛИМ ШАКЛИ	61
16	THE IMPORTANCE AND NEED OF THE SOCIAL WORKER IN THE PREVENTION OF CHILD VIOLENCE	65
17	YANGI PEDAGOGIK METODLAR	72
18	FIZIKA FANINI O'QITISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH MASALASI	78

19	МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА INKLYUZIV TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH.	81
20	МАКТАВ О'QUVCHILARINING TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA O'QITUVCHINING O'RNI	86
21	АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ЖАРАЁНИДА ҲОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАСИ	90
22	PREZIDENT МАКТАБЛАРИДА МАТЕМАТИКА О'QITISH METODIKASI VA PREZIDENT МАКТАБЛАРИДА О'QITILADIGAN FANLAR BILAN МАТЕМАТИКАНИНГ БОГ'LIQLIGI	95
23	YOSHLARNI HARBIY VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH VA YOSHLIKDAN SINGDIRIB BORISH	101
24	ИНТЕРЕСНО ОРГАНИЗОВАТЬ МАТЕМАТИКУ В ПРОФУНИВЕРСАЛЬНЫХ ШКОЛАХ (На примере темы «Квадратичная функция и ее свойства»)	106
25	СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ	109
26	ПРОФИЛАКТИКА ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПЕРЕЛОМОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ	117
27	ОПТИМИЗАЦИЯ ЛЕЧЕНИЯ ПОСТРАВМАТИЧЕСКИХ РУБЦОВ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ	120
28	ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАНЕВЫХ ПОВЯЗОК, СОДЕРЖАЩИХ КЛЕТКИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	125
29	BASICS OF USING WOUND DRESSINGS CONTAINING CONNECTIVE TISSUE CELLS	129
30	YONOQ-ORBITAL KOMPLEKS JAROHATLARIDA YUZAGA KELADIGAN ASORATLARNI OLDINI OLISH	132
31	МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА TASHKILOTLARIDA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMINI JORIY ETISH	135
32	O'ZBEKISTONDA XORIJ TAJRIBALARI ASOSIDA PEDAGOG KADRLAR TAYYORLASH	139
33	МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА CHET EL TAJRIBASI ASOSIDA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH	143
34	МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА BOSHQARUV SAMARADORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI	147
35	THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	151
36	SMARTFONLAR VA GADJETLARNING INSON ORGANIZMIGA SALBIY TA'SIRI	155
37	СМУШКОВЫЙ ТИП И КЛАССНОСТЬ КАРАКУЛЬСКИХ ЯГНЯТ АФГАНСКОГО ГЕНОТИПА В УСЛОВИЯХ ПЛАТО УСТЮРТА	159
38	BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINING DASTURLASHGA OID MASALALAR ISHLAB CHIQUISH METODIKASI	163
39	THE ESSENCE AND IMPORTANCE OF ETHICS	170



Напоминание! — Образование наука и инновационные идеи в мире || Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр и данных в статьях и планах занятий, включенных в мировой научно-методический журнал, и за правильность приведенных цитат.

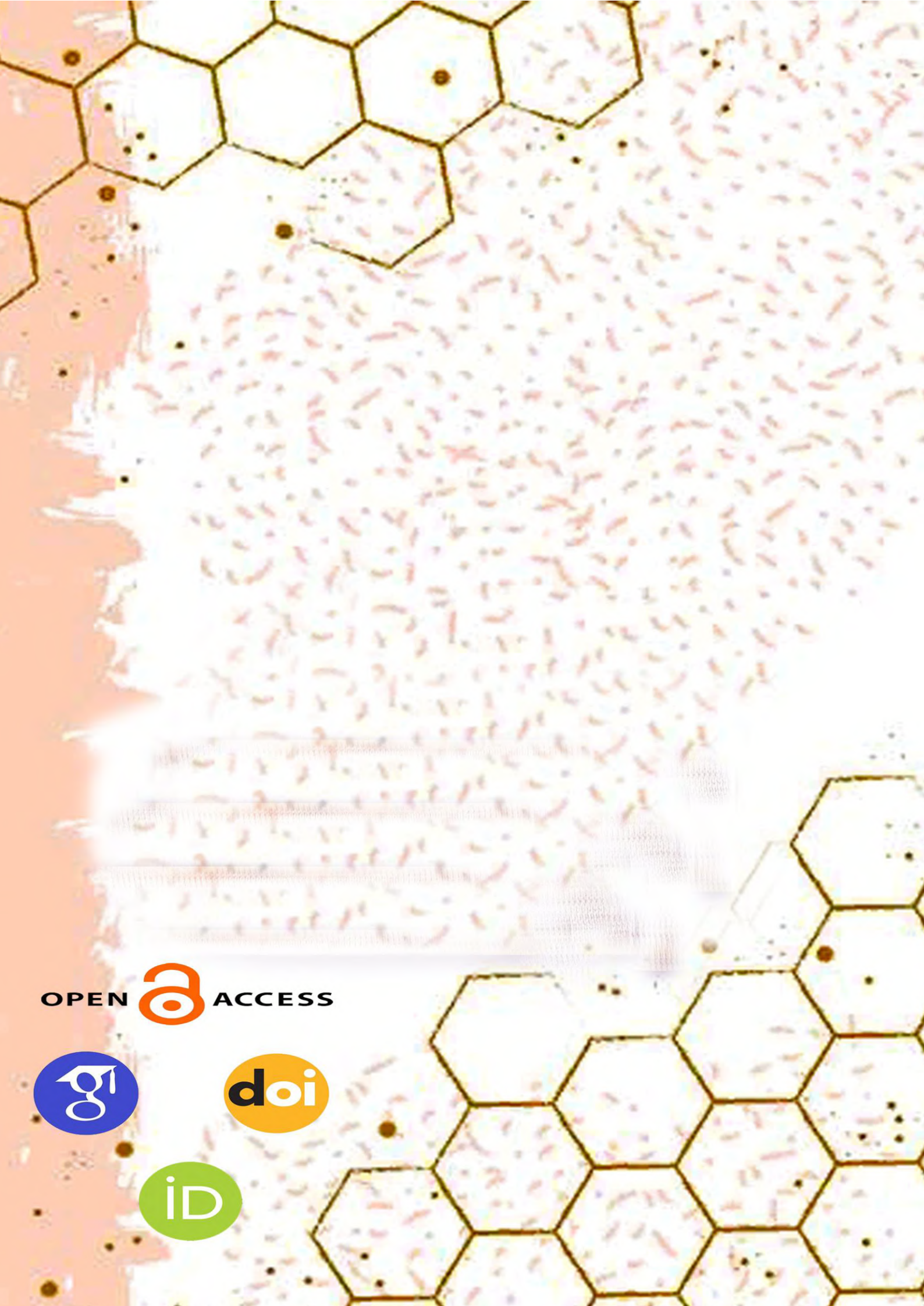
**Главный редактор:
Семёнов Владимир Львович**

**Помощник редактора:
Абдурахманов Бобуржон**

**Подготовитель к публикации:
Халиков Тохирджон Шавкатжонович**

— Образование наука и инновационные идеи в мире всемирный научно-методический журнал, 2024-г.





OPEN  ACCESS

