

ОБРАЗОВАНИЕ

**НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ
В МИРЕ**

международный научный электронный журнал

*Выпуск журнала № 46
Часть-11_ Июнь -2024*

OPEN  ACCESS



ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

международный научный электронный журнал

Июнь - 2024 год

ЧАСТЬ - 11



ҚЎЗИЛАР ҲАЗМ ЖАРАЁНЛАРИГА ПАСТ ИНТЕНСИВЛИКЛИҚДАГИ ЛАЗЕР НУРЛАРНИШИ БИЛАН ТАЪСИР КЎРСАТИШНИНГ БИОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Ахроров Маъруф Насимжонович

ассистент, Физика, биофизика ва тиббий физика,

Самарқанд Давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон.

E-mail: akhrorov81@gmail.com

Чорвачиликнинг қўйчилик ва эчкичилик тормоқлари билан шўғулланувчи фермер хўжаликларининг асосий мақсади, экологик ноқулай шароитда урчитилаётган майда шохли яйлов ҳайвонларнинг яшовчанлигини ўзайтириш, олдинадиган гушт маҳсулотини миқдорини ошириш ва сифатини яхшилаган ҳолда бозорни экологик тоза чорвачилик маҳсулотлари билан таъминлаш муаммосини ижобий ечимига қаратилган. Маълумки, тоғ ва тоғолди яйловларида урчитилаётган она қўй ва эчкилардан ўртача 50%:50% нисбатда ўрғочи ва эркак қўзи, ўлоқлар олинади. Лекин кейинги йилларда наслчилик ишларини ўз ҳолига ташлаб қўйилиши ҳисобига, қоракул тери аукционларида Ўзбекистонда етиштириладиган терилар орасида рақобат бардош тери навларининг кескин камайиб бораётганлиги, айниқса сифатли қоракул тери олиш учун сўйилиши мумкин бўлган эркак қўзилар сони камайиб, суйилганида ҳам териси сотилмай қоладиган қўзилар сони ортиб бормоқда. Бундай қўзиларни, 4,5-5,0 ойлигида онасидан ажратилиб алоҳида подаларда боқиш маълум даражада қўзилар организмида стресс ҳолатларини келтириб чиқаради ҳамда уларнинг ўсиш ва ривожланишига салбий таъсир кўрсатиши адабиётларда келтирилган[1,2].

Адабиётларда келтирилган маълумотларда, ҳайвонлар маҳсулдорлигининг ошиши, организмнинг турли ноқулай омиллар таъсирига чидамлилиги энг аввало ҳайвонлар организмидаги анаболик жараёнларнинг мутадиллашуви ва фаоллашуви ҳисобига юз бериши эътироф этилган [3,4].

Дунёнинг чорвачилик ривожланган мамлакатларида саноат асосида урчитилаётган чорва моллари ҳаёт фаолиятининг турли босқичларида генетик жиҳатдан юқори сифатли маҳсулдорлик имкониятларини амалга ошириш мақсадида лазерли технологиялардан фойдаланиш жуда самарали эканлиги томонидан кўрсатиб берилган. Бошқа биологик усулларга нисбатан биофизикавий усулларнинг устунлик томони шўндаки, кўрсатиладиган таъсир, айниқса паст интенсивликдаги лазерли нурланиш ҳайвон организмига кўп томонлама ижобий таъсир кўрсатади, жумладан касалликларга қарши курашиш қобилиятини ҳамда маҳсулдорлигини оширади[5,6].

Лекин, Ўзбекистон шароитида сутдан ажратилган қўзилар организмида ноқулай озиқавий ва иқлимий омиллар таъсирида қатор стресслар натижасида қўзилар томонидан яйлов озиқаларини истеъмол қилиниши, таркибидаги моддаларни ҳазмланиши ва ўзлаштирилиши каби жараёнларга биофизик усулларнинг таъсирини ўрганиш бўйича тадқиқотлар олиб борилмаган.

Шу боисдан, ўстиришга қолдирилган қўзиларни соғлом, ҳаётчанлигини сақлаб қолиш билан бирга уларнинг маҳсулдорлигини ошириш, бозорни экологик жиҳатдан тоза, юқори сифатли рақобат бардош кўзи гушти билан бойитиш муаммоси ҳозирги бозор иқтисодиёти шароитида энг долзарб йўналишлардан бирига айланиб улгурди.

Тадқиқот ишининг мақсади ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда паст интенсивликдаги лазерли нурланиш билан таъсир кўрсатилган ва кўрсатилмаган қўзилардан ҳар бирида 15 бошдан 2 та (назорат ва тажриба) гуруҳлари ташкил этилди. Тажриба гуруҳи қўзилари 15-20 кунлик ёшида паст интенсивликдаги лазерли нурланиш билан 1,5 дақиқа давомида 2 марта айрисимон без жойлашган соҳага таъсир кўрсатилганлиги билан назорат гуруҳидан фарқ қилди, Қолган барча тажрибаларни амалга ошириш бўйича технологик жараёнлар бир хилда амалга оширилди. Жумладан ҳар иккала гуруҳдаги қўзилар тўғилган вақти, тирик массаси, ранги ва жинси бўйича аналог(бир хил) бўлиб, озиқлантириш ва парваришlash жараёнлари мос ҳолда ВИЖ томонидан тавсия қилинган усулга мос ҳолда амалга оширилди [7,8,9].

Тажрибадаги ҳар иккала гуруҳ қўзиларининг ҳар бирига яйлов озиқаларига кўшимча равишда кечкурун яйловдан қайтганидан кейин ўртача 200 граммдан арпа ёрмаси ва 400 граммдан ҳар хил ўтлар пичани билан озиқлантирилди. Озиқлантириш давомида арпа ёрмаси тўлиқ истеъмол қилинган бўлса, турли ўтлар пичанидан охурларда ўртача назорат гуруҳида 80-95 граммгача қолдиқ қолган бўлса, тажриба гуруҳида эса бу кўрсаткич 43-48 граммни ташкил қилди ёки 50% га кўп истеъмол қилганлиги аниқланди. Мувозанат тажрибаларининг ҳисобга олиш даврида ҳар гуруҳда 5 бошдан қўзиларда тажрибалар давом эттирилиб, моддаларнинг ҳазмланиши ва катта қориндаги микробиологик ва биокимёвий жараёнлар таҳлил қилинди. Бўнинг учун қўзилар катта қоринидан намуналар озиқ зонди ёрдамида [10] олиниб, асосан ҳайвонлар томонидан озиқаларни истеъмол қилинишида муҳим роль ўйнавчи ҳайвонларни иштаҳасини кучайтирувчи катта қорин суюқлигининг фаол муҳити ва туйимли моддаларни ҳазмланишини фаоллаштирувчи бактериялар ва инфузрияларнинг миқдори ва уларнинг нисбатларини аниқладик.

Катта қорин суюқлигининг фаол кислоталилиги ЛПУ - 01 патенциометрида, учувчи ёғ кислоталарининг (УЁК) умумий миқдори Маркгамм аппаратида, бижғиш кислоталарининг фракциялари (сирка, пропион ва мой)

газ+суяюкликли хроматографияда, умумий ва оксилли азотлар эса –Къельдал буйича, оксилсиз азотнинг миқдори умумий азотдан–оксилли азотни айириш йўли билан аниқланди.Тахлилий ишларни амалга оширишда ВНИИФБиП томонидан тавсия қилинган усулдан фойдаланилди [11,12]. Олинган натижалар статистик жиҳатдан қайта ишланиб уларнинг ишончлилиқ даражаси аниқланди.

Тажрибаларни бошлашдан олдин танлаб олинган қўзилар ветеринар ходимлари томонидан текширилиб қўзиларнинг саломатлиги ҳақида хулосалар олингач экспериментал текширишлар амалга оширилди.

Қўзилар онасидан ажратилганидан кейин, тажрибанинг бошланиш вақтида (сентябр ойида) қўзиларнинг тирик вазни ўртача $21,7 \pm 0,96$ кг ташкил этди. Шу вақтнинг ўзида ҳар бир гуруҳдан 3 бошдан қўзилар танлаб олиниб яйлов озиқаларидан тажрибадаги қўзилар томонидан истеъмол қилинган озиқаларнинг миқдорини, туйимлилиқ қийматини аниқлаш учун ВИК томонидан таклиф қилинган икки индикаторли усулдан фойдаландик[11].

Тажрибаларда режалаштирилган мақсадга эришиш учун ташқи инерт модда сифатида хром икки оксидидан фойдаланган бўлсак, ички индикатор сифатида – азотдан фойдаландик.

Бир кеча кундузда қўзилар томонидан истеъмол қилинган озиқалар ва ажралган тезак миқдорини аниқлаш учун тажрибадаги қўзиларга ҳар куни 5 г. дан эрталаб ва кечқурун (2,5 г.дан) хром икки оксиди едилди.

Хром икки оксиди ёрдамида тажриба ҳайвонлари томонидан ажралган тезак таркибидаги истеъмол қилинган туйимли моддаларнинг миқдорини аниқлаш учун фойдаландик ва ушбу диссертациянинг 50 бетида келтирилган формула билан аниқладик:

$$X=(A*B)/T$$

бу ерда; А- ҳазм тизимида хром оксидининг парчаланмаслик коэффиценти (0,9912%);

В- озиқа билан киритилган хром икки оксидининг миқдори;

Т- тезакнинг бир кг қуруқ моддасидаги хром икки оксидининг миқдори

Тезакнинг қуруқ моддаси таркибидаги азот миқдори ҳақидаги маълумот органик моддаларнинг ҳазмланиш коэффицентини аниқлаш имконини беради, хром икки оксиди ёрдамида аниқланадиган ажралиб чиққан тезак миқдори буйича ҳайвонлар томонидан истеъмол қилинган ўт-уланлар миқдори ҳисобланди. Олинган маълумотларга кўра, қўзилар тажриба пайтида бир кеча кундузда 2 кг яйлов озиқаси истеъмол қилган, унинг таркибидаги қуруқ модданинг миқдори 0,98 кг ташкил этиб 0,39 энергетик озиқ бирлиги, 5 мЖ алмашинувчи энергия, 37 г ҳазмланивчи протеин, 348 г клетчатка, 400 г АЭМ, 89 Са ва 1,55 Р сақлаши аниқланди. Яйловдан истеъмол қилинган озиқавий

моддалар озиклантириш рационадаги меъёрни қопламаганлиги боис қўзиларни қўшимча равишда озиклантиришга эҳтиёж тўғилди.

Қўшимча озиклантириш бошланганидан кейин қўзилар умуман яйловдан озикалар истеъмол қилмай қўйди, сув истеъмол қилиши мумкин, лекин яйловнинг дағал озикалари истеъмол қилинмади, шу боис тажрибаларни ўтказиш давомида фақат қўшимча озиклантириш давомида истеъмол қилинган озикаларнинг қуруқ моддаси унинг таркибидаги тўйимли моддалар ҳисобга олинди.

Мувозанат тажрибалари давомида тажрибадаги қўзиларга тезак ҳалтаси боғланиб кундузи яйловда пода билан боқилди, кечқурун эса подадан ажратиб олиниб қўшимча озикалар билан озиклантирилиб эрталаб яна пода билан яйловга ҳайдалди. Яйловга ҳайдалишдан аввал тезак ҳалтасида қийнинг миқдорида 15 % кимёвий таҳлил учун намуналар олинди.

7 кунлик мувозанат тажрибаси давомида қўшимча равишда, истеъмол қилинган озикалар миқдори назорат гуруҳида 0,5 кг ни ташкил этган бўлса, тажриба гуруҳи қўзилари томонидан бу кўрсаткич 0,5 кг ни ташкил этди, бу эса назорат гуруҳига нисбатан қариб 10% га кўп истеъмол қилганлигидан далолат беради.

Қиёсланаётган гуруҳлар қўзилари томонидан яйлов озикаларига қўшимча равишда озиклантирилган турли ўтлар пичани ва арпа ёрмасини истеъмол қилиш ҳисобига ҳар куни истеъмол қилинган қуруқ модданинг ҳазмланиш коэффициенти назорат гуруҳида 50% ни ташкил этган бўлса, тажриба гуруҳида 6% га юқори ёки 57% ташкил этди. Кавш қайтариш жараёнида қайта чайнаш натижасида бактериялар учун асосий озикланиш маҳсулоти бўлиб хизмат қилувчи озикаларнинг толали тузилмаларининг майдаланишини, озикалар массасига микроорганизмларнинг таъсир кўрсатиш юзасини кенгайтиради, демак уларнинг ҳазмланивчанлигини оширади.

Қўзиларда кавш қайтариш жараёни одатда кечки озикланиш тамомланганидан кейин 30-36 дақиқа ўтгач бошланди, бир кечада 4-6 марта кавш қайтариш жараёни қўзатилди ва уларнинг ҳар бири ўртача 22-25 дақиқа давом этди, сунгра 35-65 дақиқа давом этувчи тинчлик давридан кейин яна кавш қайтариш жараёни бошланди. Олинган маълумотларга кўра кавш қайтариш жараёнлари тажриба гуруҳи ҳайвонларида назорат гуруҳидагига нисбатан 14 % га ортиқ давом этиши аниқланди. Солиштирилаётган ҳар иккала гуруҳлар қўзилари катта қорини 5 дақиқа давомида 6- 8 марта руминация қайд қилинди.

Катта қорин суюқлигидаги водород ионларининг концентрацияси маълум даражада хужайин организмнинг иштаҳасига, яъни озикаларнинг истеъмол қилинишига ўзининг таъсирини кўрсатиши аниқланган.

Олинган маълумотларга кўра, биофизик усуллардан фойдаланиш натижасида кавш кайтариш жараёнини ортиши сулак ажратилишини рағбатлантирилиши, катта қориндаги муҳитининг ўлай томонга оғиш имкониятини берди деб ҳисоблаймиз, шу боисдан ҳар иккала гуруҳда ҳам муҳит бир-бирига яқин бўлди ва бу муҳит катта қорин суюқлиги микроорганизмларини фаолияти учун қўлайлик тўғдирди деб ҳисоблаймиз. Рацион таркибининг фақат дағал озикалардан иборат бўлиши катта қоринда рН нинг даражасини ошишини таъминлаш билан бирга сулак ажралишини рағбатлантиради бу эса ўз навбатида катта қориннинг кўшимча равишдаги буферлик химоясини таъминлайди. Кислоталиликнинг бундай кўрсаткичи сулак билан тўшаётган бикарбонатларни ва натрий фосфатининг тўшиши ҳисобига яратилади, катта қориндан кислоталарнинг эвакуацияланиши натижасида химус билан ичакга ўтиши ва қонга сурилиши ҳамда катта қорин суюқлигининг буферлик хусусиятлари билан таъминланади. Бўндан ташқари, катта қорин суюқлигининг муҳити нейтралга яқин бўлганида (рН), ундаги микрофлоранинг ривожланиши учун жуда қўлай шароит яратилади.

Тажриба гуруҳи кўзилари катта қоринида ҳосил бўлган УЁК миқдори ва ундаги сирка кислотасининг улуши назорат гуруҳига нисбатан юқори эканлиги аниқланди. Назорат гуруҳида ҳосил бўлган УЁК фракциялари меъёр даражасида бўлиши кўзатишга бўлса, тажриба гуруҳи кўзиларида пропион кислотасининг улушини ортиши мой кислотасининг улушини камайиши ҳисобига юз берди, бу эса бизнинг назаримизда мой кислотасининг улушини камайиши уларни туқималар таркибида ўтирувчи ва ҳайвонлар тирик массасининг ортишини таъминловчи ёғлар сифатида сарфланган бўлиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Абдраманов, Б.М. Влияние низкоинтенсивного лазерного излучения на суточную динамику натрия (Na) в рубце овец, при разной технике и кратности их кормления / Б.М. Абдраманов, А.А. Айдаралиев, Н.С. Абдулдаева // *Universum: химия и биология: электрон.научн. журн.* – 2017. – № 4 (34). – Режим доступа: <http://7universum.com>
2. Абилов, Б.Т. Эффективность выращивания молодняка мясо-шерстных овец на откорме с применением БМВД с повышенным содержанием растительного белка / Б.Т. Абилов // *Научно-практический электронный журнал Аллея Науки.* – 2018. – № 8 (24). – Режим доступа: [Alley-science.ruhttp://docviewer.yandex.ru\(27.12.2018\)](http://docviewer.yandex.ru(27.12.2018)).
3. Абонеев, В.В. Возрастные особенности морфологического состава крови молодняка овец разных генотипов в онтогенезе / В.В. Абонеев, Л.Н. Скорых, С.Н. Шумаенко // *Овцы, козы, шерстяное дело.* – 2015. – № 2. – С. 41-42.

4. Алексеев, Ю.В. Воздействие фотодинамического и светоокислородного эффектов на ультраструктуру различных популяций лейкоцитов / Ю.В. Алексеев, Т.Г. Бархина, А.В. Иванов, Е.В. Давыдов, М.И. Ковалев, А.М. Ковалева // Лазерная медицина. – 2018. – Т. 22. – № 2. – С. 29-35.
5. Арипов У.Х., Омонов М. Биологические и продуктивные особенности каракульских овец сур Сурхандарьинского породного типа. Вестник аграрной науки Узбекистан. №1. 2020 г.
6. Афанасьев, М.А. Интерьерные особенности полутонкорунных овец при использовании биофизических методов / М.А. Афанасьев // Инновационные разработки молодых учёных – развитию агропромышленного комплекса: материалы VI Междунар. конф. – Ставрополь, 2018. – Т. 1. – С. 36-40.
7. Афанасьев, М.А. Особенности мясных качеств у молодняка создаваемого типа скороспелых овец при использовании биофизических методов / М.А. Афанасьев, Л.Н. Скорых, Д.В. Коваленко // Вестник АПК Ставрополя. – 2018. – № 1 (29). – С. 60-62.
8. Афанасьев, М.А. Формирование мясной продуктивности молодняка создаваемого типа скороспелых овец в возрастном аспекте при использовании биофизических методов / М.А. Афанасьев, Л.Н. Скорых, Д.В. Коваленко, А.С. Сергиенко // Главный зоотехник. – 2018 – № 9 (182). – С. 34-40.
9. Афанасьев, М.А. Гистологические особенности мышечной ткани у молодняка овец при использовании биофизических методов / М.А. Афанасьев, Л.Н. Скорых, И.И. Дмитрик, А.С. Сергиенко // Вестник АПК Ставрополя. – 2018. – № 4 (32). – С. 55-58
10. Афанасьев, М.А. Морфобиологические особенности молодняка овец при использовании биофизических методов / М.А. Афанасьев, А.-М.М. Айбазов, Л.Н. Скорых, С.С. Бобрышов, Е.А. Киц, А.С. Лабынцев // Главный зоотехник. – 2019. – № 2 (187). – С. 28-35.
11. Ma'ruf Nasimjonovich Axrorov "Central Asian journal of medicine and natural sciences". Nov-Dec. 2021. P.452-455
12. Z.Rajamurodov. M.X.Jalilov. M.N.Akhrorov "The Possibility Of Increasing The Natural Resistance Of The Body Of The Karakulian Lambs By Biophysical Methods" The American journal of Agriculture and biomedical engineering. Mart 2021. Page 12-16.

«AKUSTIKA» MAVZUSINI AMALIY DASRNI SIFATIDA MODUL TIZIMIDA O'TISH

Ahrorov Ma'ruf Nasimjonovich

Samarqand Davlat tibbiyot universiteti, assistant

Samarqand Davlat tibbiyot universiteti "Tibbiy va biologik fizika" kursida o'zliksiz ta'limning asosiy bo'lagi bo'lgan bakalavrlarni o'qitish modul tizimiga o'tqazilgan [1]. Tibbiy va biologik fizika fani birinchi kursda bir o'quv yilida o'tkazilib, ma'ruza darsi 20 soat, amaliy dars 60 soat, ikki semestr 30 soat 1 kreditdan ikki semestrda o'tiladi [2]. Ushbu maqolada «Eshitish fizikasi. Infratovush, tovush va ultratovush» mavzusidagi bir juftlik amaliy darsni modul tizimida o'tilishini ko'rib chiqilgan. Hozirgi kunda mamlakatimiz bo'ylab koronavirus pandemiyasi tarqalganligi uchun mamlakat bo'ylab karantin holati joriy qilingan ayni vaqtda amaliy darslarni modul tizimida o'tish katta ahamiyat kasb qiladi.

I. Modul tizimidagi amaliy ko'rsatmalar qismi.

1. Eshitish fizikasi.
2. Tovush to'lqinlarining ob'ektiv va sub'ektiv tavsiflari.
3. Klinikada tovushlar bilan tekshirish.
4. Audiometriya.
5. Ultratovush apparatlari.
6. Ultratovushdan tashxisda va davolashda foydalanish.

Darsning vaqtlar bo'yicha taqsimoti:

1. O'tgan mavzu yuzasidan nazorat savollarga berilgan yozma javoblarni tekshirish (**15min.**).
2. Modul tizimida berilgan nazariy savollarni tahlil qilish (**40 min.**):
 - a) Infratovush to'lqinlari.
 - b) Tovushning fizik (ob'ektiv) va fiziologik (sub'ektiv) tavsifi. Veber-Fexner qonuni.
 - s) Auskultatsiya. Perkussiya. Fonokordiografiya.
 - v) Eshitish bo'sag'asida eshitish o'tkirligini aniqlash. Audiometrning ishlash tamoyillari.
 - g) Audiogramma olish.
 - d) Ultratovush tashxisining fizik asoslari. Exolokatsiya. Dopplerografiya.
 - ye) Ultratovushning biologik muhitlar bilan o'zaro ta'siri.
 - j) Ultratovush datchiklari.
 - z) Ultratovush terapiyasi.
 3. Test savollarini yechish (**20 min.**):
 - a) O'rganuvchi testlar

b) Vaziyatli testlar

v) Nazorat testlar

4. Xulosa (5 min.).

5. Talabalarning darslardan so‘ng mustaqil mashg‘ulotlari (50 min.).

O‘tilgan mavzu yuzasidan talaba o‘rganiuvchi va vaziyatli testlar yechib, o‘zining o‘shlashtirish darajasini modul tizimida tekshirib ko‘radi.

Mavzu yuzasidan talaba bilishi kerak:

1. Tovushning tavsiflari.
2. Infratovush, tovush, ultratovush.
3. Infratovush to‘lqinlarining tibbiyotda qo‘llanilmasligi sabablari.
4. Tovush intensivligi.
5. Veber-Fexner qonuni.
6. Teskari pezo effekt hodisasi.
7. Klinikada tovush orqali tekshirish usullari.
8. Audiometrning tuzilishi va ishlash tamoyillari.
9. Audiogramma olish.
10. Exolokatsiya.
11. Dopplerografiya.
12. Chstotalar bo‘yicha siljish qonuni.
13. Ultratovush terapiyasi.

II. Modul tizimidagi amaliy dars.

(Modul tizimida amaliy dars qismi matnini qisqacha taqdimi).

Chastotasiga qarab tovush to‘lqinlari uch guruhga ajratiladi [3]:

- 1) (0-16) Gs Infratovush to‘lqinlari.
- 2) (16-20000) Gs Eshitish sohasi (tovush to‘lqinlari).
- 3) (20000-10¹¹) Gs Ultratovush to‘lqinlari.

Tovush to‘lqinlari uch guruhga bo‘linadi:

- 1) Ton.
- 2) Shovqun.
- 3) Tovush zarbi.

Garmonik qonunlar bo‘yicha bo‘ladigan tovush to‘lqinlariga oddiy tonlar deyiladi. Agar ton garmonik bo‘lmagan tebranishlardan tashkil topgan bo‘lsa, bunday tonga marakkab tonlar deyiladi. Murakkab tonni asosiy ton, ya‘ni eng kichchik chastotadagi ton va boshqa tonlar obertonlar deyiladi. Tovush to‘lqin bo‘ganligi uchun amplitud, davr, chastota, faza va kabi fizik kattaliklar bilan (ob‘ektiv tavsifi) bir qatorda to‘lqin intensivligi (to‘lqinning energetik tavsifi) tovush to‘lqinlarini vaqt biriligidagi to‘lqinning tarqalish yo‘nalishiga perpendikulyar bo‘lgan birlik yuzadan olib o‘tayotgan energiyasi tushiniladi

$$I = 1/2\rho v \omega^2 A^2$$

bu yerda ρ -muhtning zichligi, ϑ -to'liqning tarqalish tezligi, ω -siklik chastota, A -to'liqin amplitudasi [4].

Tovush bosimi deb havo zarrachalarini tovush to'liqinida zichlashib yoki siyraklashib atmosfera basimidan farqli hosil qilingan bosimiga aytiladi. Tovush bosimi intensivlik bilan

$$I = \frac{P^2}{2\rho\vartheta}$$

formula bilan bog'langan. Bu yerda R -tovush bosimi, $\rho\vartheta$ -akustik qarshilik (impedans) deyiladi. Tovushning ob'ektiv tavsiflari bilan bir qatorda fiziologik (sub'ektiv) tavsiflari bo'lib, ular uzviy quyidagicha bog'langan:

1. Chastota ↔ tonning balandligi.
2. Intensivlik ↔ tovush qattiqligi.
3. Garmonik spektr ↔ tembr.

Klenik tekshirishlarda tovushning eshitish bo'sag'asi yoki berilgan chastotaga mos kelgan tovush intensivligi (eng kichik tovush bosimi) o'lchaniladi. Chastotasi 1000 Gs bo'lgan tovush to'liqini uchun:

1. $I_0=10^{-12}$ Vt/m²-eshitish bo'sag'asi, $R_0\approx 10^{-5}$ Pa -eshitish bo'sag'asi bosimi.
2. $I=10$ Vt/m² -og'riqni sezish bo'sag'asi, $P=60$ Pa-og'riqni sezish bo'sag'asiga mos kelgan bosim.

Bu intensivlik nisbatlari 10^{13} bo'lib juda katta raqamdir. Shuning uchun intensivlik darajasi shkalasi tushunchasini kiritamiz. Intensivlik darajasi shkalasi Bell larda o'lchanadi.

Tovush qattiqligi darajalari shkalasini tuzish asosida Veber –Fexnerning muhim psixofizik qonuni yotadi. Bu qonunga muvofiq agar ta'sirot geometrik progressiya bo'yicha ortib borilsa, u holda bu ta'sirotning sezilishi arifmetik progressiya bo'yicha oshib boradi. Agar intensivliklari I va I_0 bo'lgan (I_0 -eshituv bo'sag'asi) ikki tovush ta'sir qilayotgan bo'lsa, Veber-Fexner qonuniga binoan biror tovushning qattiqligi unga nisbatan intensivlik bilan quyidagicha bog'langan:

$$E=k\lg(I/I_0)$$

bu yerda k -proporsionallik koeffitsienti bo'lib, u chastota va intensivlikka bog'liq. Tovushning qattiqligi Fon larda o'lchanadi [4.5].

Ikkita tovush qabul qilish sistemasiga ega bo'lgan odamlar va hayvonlar tovush manbaiga tomon yo'nalish gorizontal tekislikda ham o'zgartirishga qodirdir, uning sababi shundaki, tovush manbadan quloqlargacha turlicha masofani bosib o'tgan uchun o'ng va chap quloqlar suprasiga tushayotgan to'liqlar orasida fazolar farqi paydo bo'ladi. Agar tovush manbai odamning yuzi ro'parasida turgan bo'lsa, unda $\delta=0$, $\Delta\varphi =0$ bo'ladi, agar tovush manbai quloq suprasining bir tomoni qarshisida joylashgan bo'lsa, u holda ikkinchi quloq suprasiga tovush kechikib yetib keladi.

Taxminan tovush to'liqini bosib o'tgan yo'llar ayirmasi δ ikkala quloq supralari orasidagi masofaga teng. $\delta = 0,15 m$ va $\nu = 1 kGs$ qiymatlarida hisoblash mumkin. U taxminan 180° ga teng [3.4].

Gorizontal tekislikda tovush manbai tomon turli yo'nalishlarga quloq suprasiga kelayotgan tovushlarning yo'llar ayirmasi $\delta = 0,15 m$, chastota $\nu = 1 kGs$ bo'lganda 0° dan 180° gacha bo'lgan fazalar farqi mos keladi. Normal eshitish qobiliyatiga ega bo'lgan odam, tovush manbaiga nisbatan quloq suprasining burilishini 3° gacha aniqlikda seza oladi, bunda fazalar farqi 6° ga mos keladi. Shu sababli aytish mumkinki, odam fazalar farqi 6° gacha o'zgaradigan tovushlarni farqlash qobiliyatiga ega bo'ladi.

Bundan tashqari modul tizimida klinikada tovush orqali tekshirish usullari, audiometriya, ultratovush to'liqlari bilan tekshirish usullar exolokatsiya va Dopplerografiya, ultratovush to'liqlari terapiyasi matnlari berilgan, biz yuqoridagilarga batafsil to'xtamadik [5].

O'tilgan mavzu yuzasidan nazorat savollar:

1. Odam qulog'i qabul qiladigan elastik tebranishlar va to'liqlar chastotasi.
2. Tashqi, o'rta va ichki quloqlarning tuzilishi.
3. Nog'ora pardadan qisman qaytgan nurlar interferensiyasi natijasida hosil bo'ladigan akustik rezonans chastotasini toping.
4. Ichki quloq suyuqligining to'liqin qarshiligi qaysi suyuqlikningiga tenglashtirilgan.
5. O'rta quloq tashqi tovush bosimini ichki quloqqa qanday oshirib beradi?
6. Eshitish organlarida tovushni o'tkazuvchi sistemalarni ayting?
7. Chig'anoq retseptor apparatining jaroxatlanishi nimaga olib keladi?
8. Ultratovush deb nimaga aytiladi?
9. Teskari pezoelektrik effekt hodisasi nima?
10. Ultratovushning ikki muxitdan qaytish chegarasi nimadan bog'liq?
11. Ultratovush to'liqlarining suyak usti pardasi ichki organlar sirtlaridan juda yaxshi qaytishi nimaga bog'liq?
12. Lokatsiya deb nimaga aytiladi?
13. Kovitatsiya nima?
14. Dopler effekti nima?
15. Biologik ob'ektlarga ultratovush to'liqlari bilan ta'sir etganda yuz beradigan fizik jarayonlarning asosiy effektlari?
16. Ultratovush osteosintezi?
17. Ultratovush terapiyasi?
18. Ultratovushdan farmatsiyada foydalanish?

III. Modul tizimida «Bioakustika asoslari» mavzusi yuzasidan ma'ruzalar matni berilgan.

1. *Ma'ruzalar taqdimoti berilgan.*
2. *Modul tizimida quyidagi konspektlar berilgan:*
 1. *To'lqin uzunlik va chastota.*
 2. *So'navchi tebranishlar.*
 3. *Tovush to'lqinlaridagi havo zarrachalarini ko'chishi.*

Talabani bilim darajasini baholash:

- I. O'rganuvchi testlar.
- II. Vaziyatdan kelib chiquvchi testlar.
- III. Nazorat testlaridan olgan ballari. Berilgan nazorat savollariga yozgan javoblari va modul tizimidagi faolligi orqali baholanadi.

Modul tizimida o'qitishning avfzalliklari:

1. Talaba hohlagan vaqtda tizimga kirib, u yerdagi ma'lumotlarni o'zlashtirishi mumkin.
2. Kerakli adabiyotlar bilan modul tizimida ishlash imkoniyati mavjudligi.
3. Mavzuga doir video roliklar bilan tanishish imkoniyati mavjudligi.
4. Mavzu yuzasidan o'rganuvchi testlar, vaziyatdan kelib chikuvchi testlarni yechib, bilimni mustahkamlash imkoniyati mavjudligi.
5. Darsning oxirida yechilgan nazorat testlar esa, ogzaki so'rovlar bilan birgalikda umumlashtirilgan holda talaba bilimni baholashda qulaylik yaratadi.
6. Professor -o'qituvchilar talabalarning berilgan mavzu yuzasidan faolligini, bilim darajasini nazorat qilish imkoniyati mavjudligi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Moodle.sammi.uz. Modul 1.Zanyatiya 2. Tema 7.
2. M.X. Jalilov., J.X.Xamroev., M.N.Axrоров. "Rentgen nurlari. Ionlantiruvchi nurlanishlarning moddalarga ta'siri" ni o'rganish mavzusini modul tizimida o'qitish. Sbornik materialov mejdunarodnoy uchebno-metodicheskoy konferensii. Toshkent. Institut stomatologii. 7 yanvar. 2020 g.s.140-143
3. A.N.Remizov. A.G.Maksina. A.Ya. Potapenko "Meditsinskaya i biologicheskaya fizika" 2011, s. 71-91
4. A.N.Remizov., "Tibbiy va biologik fizika". Toshkent 2005, 116-135 bet.
5. M.Ye. Bloxina., I.A.Essaulova., G.V.Mansurova., "Rukovodstvo k laboratornym rabotam po meditsinskoy i biologicheskoy fizike". M. 2011. s.44-52

ВЛИЯНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО НИЗКОИНТЕНСИВНОГО ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА МЯСНУЮ РЕАКЦИЮ МОЛОДЫХ ЯГНЯТ

Ахроров Маъруф Насимжонович

Самарқанд Давлат тиббиёт университети, Самарқанд, Ўзбекистон.

E-mail: akhrorov81@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Статья основана на результатах исследования влияния кратковременного, низкоинтенсивного лазерного излучения на мясной выход молодняка ягнят в фермерском хозяйстве «Гуландом она» Кушработского района Самаркандской области. В первой части количественные и качественные показатели мясной продукции, во второй части морфологический и сортовой состав туши ягнят, в третьей части влияние биофизических методов на химический и аминокислотный состав мышечной ткани ягнят. подопытных ягнят. При этом исследуемые глаза были разделены на 3 группы и детально изучена их работоспособность в 5- и 7-месячном возрасте.

Ключевые слова: Лазерные лучи, эксперимент, контроль, ягнята, мясо, кость, морфологический состав, мясность, химический состав.

Введения: В эпоху рыночной экономики основное внимание во всех сферах животноводства сосредоточено на продуктивности животных и повышении качества получаемого продукта. Живая масса животных рассматривается как показатель ее продуктивности, а то, что показатель живой массы зависит от кормления и условий кормления, а также использования новых технологий для направления этих методов на конкретную цель, доказано рядом исследований. зарубежные научные исследователи[1].

Зачастую создание технологических приемов повышения продуктивности (создание новых пород) занимает много лет или оказывает негативное влияние на качество продукции (введение кормов, биологических добавок, гормонов, антибиотиков), что становится опасным для потребителей. С развитием естественных наук, прогрессом техники и приборостроения стало возможным изучение механизмов физического воздействия на живые ткани, в частности, вида электромагнитного излучения, организма, системы, некоторых органов, тканевого, клеточного и молекулярного масштаба[2].

Они считают, что видимая часть спектра белого света занимает особое место среди влияющих факторов. Свет играет очень важную роль в росте и развитии животных. Несмотря на то, что явление лазерного излучения широко

используется в фотобиологических процессах, оно не получило достаточного теоретического обоснования. Лазерное излучение повышает функциональную активность живых организмов за счет высокостатистической упорядоченности (гармонизации) [3].

Эффективные методы увеличения производства сельскохозяйственной продукции животноводства используются в условиях кормления питательными рационами, содержащими все питательные вещества. В том числе, важнейшим аспектом при комплексном воздействии на организм животного лазерного излучения является его глубокое проникновение в ткани организма. Лазерное излучение используется для лечения животных, профилактики заболеваний и повышения продуктивности животных [3].

В ветеринарии действие лазерного излучения на организм животных до конца не изучено. В последние годы исследователи стали использовать некоторые свойства лазерного излучения в животноводстве.

Важнейшими аспектами лазерного излучения являются: когерентность - излучение происходит одновременно атомами в одной фазе; монохроматический - излучение имеет одинаковую частоту колебаний; то, что у него высокая плотность энергии, у него четкое направление, можно создавать пучок тонких лучей, можно управлять излучением - широко используется во всех областях, в том числе в науке и медицине [4].

Лазеры низкой интенсивности чаще всего используются в медицине и ветеринарии в терапевтических целях. Их сила подобрана так, что даже тепловое воздействие не ощущается, не повреждает кожные ткани тела, а оказывает поразительное действие, проникая в ткани на глубину 5-7 см. Этой функцией обладают только низкоинтенсивные лазеры. Приемлемое (оптимальное) лазерное устройство позволяет организму «выбирать» свойственный ему (оптимальный) диапазон частот, то есть при распространении электромагнитных колебаний в «плавающем» порядке тело «выбирает» для себя необходимый диапазон [5].

По мнению многих исследователей, низкоинтенсивное лазерное излучение вызывает сенсibiliзирующие эффекты, стабилизацию движения и всасывания крови, обширные фотофизические и фотохимические изменения [6].

Быстрое и простое выращивание молодняка имеет большое хозяйственное значение. Изучали влияние биофизических методов на его живую массу и определяемые на ее основе среднесуточные и относительные показатели прироста [7].

Цель исследования: Изучение возрастной динамики живой массы, абсолютного и суточного прироста новорожденных ягнят.

Метод и объект исследования: Использование лазерных технологий весьма эффективно для реализации методов, создающих возможности для качественной продуктивности генетически на различных этапах жизни крупного рогатого скота, разводимого на промышленной основе в развитых животноводческих странах мира. Приоритет биофизических методов по сравнению с другими биологическими методами заключается в том, что проявляемый эффект, особенно низкоинтенсивного лазерного излучения, используется преимущественно в лечебных целях. Лазерное излучение оказывает многогранное положительное влияние на организм животных, в том числе повышает способность к борьбе с болезнями и продуктивность.

В условиях Узбекистана исследования влияния биофизических методов на такие процессы, как потребление ягнятами пастбищной пищи, переваривание и усвоение содержащихся в ней веществ, в результате стресса, вызванного неблагоприятными алиментарно-климатическими факторами в организме ягнят, не проводилось. Поэтому решение проблемы повышения продуктивности ягнят, оставленных для разведения, при сохранении их здоровья и жизнеспособности, обогащении рынка экологически чистым, качественным конкурентоспособным мясом ягнят стало одним из актуальных направлений наших исследований в текущая рыночная экономика. В исследовании использовались современные физиологические, морфобиохимические, биофизические и статистические методы анализа. В качестве объекта использовались каракульские овцы и их потомство[8].

Мы выделили 21 ягненка в контрольной группе I, опытной группе II и опытной группе III. Ягнята I-контрольной группы лазерному излучению не подвергались.

Ягнята опытной группы II подвергались воздействию лазерного излучения только после рождения.

Ягнят III опытной группы подвергали воздействию лазерного излучения с 3-го месяца беременности.

Что касается состояния питания фермы: ягнят в опыте и полученных от них ягнят кормили и содержали одинаково до отъема.

Кормили его в основном полынью, чистирью, черным орешником, эфемералами, янтоком, карраком, эфемероидами.

После отъема ягнят, помимо выпаса, дополнительно скармливали по 300 г 25% концентратов ячменных, кукурузных, овсяных и хлопчатобумажных отрубей на 1 голову ягнят.

Кроме подопытных ягнят в хозяйстве они находятся под постоянным контролем, выдаваемые в их уход корма и условия их содержания, в то же время животные, находящиеся в неволе, находятся под постоянным наблюдением

специалистов хозяйства и района, и они оказывали практическую помощь на уровне спроса.

Полученные результаты проводились в лаборатории управления ветеринарии и животноводства Самаркандской области на основании специального регламента.

Кроме того, после того как в теле овца практически сформировались развивающиеся зародыши, овца-матерей экспериментальной группы облучали низкоинтенсивным лазерным светом между последним поясничным отделом позвоночника и хвостом.

Ягнят воздействовали низкоинтенсивным лазерным излучением на нервный центр, расположенный в первом грудном отделе позвоночника, отвечающий за иннервацию гипофиза.

Подопытных ягнят облучали лазерной установкой MSL-FN-639-50 mWBI90389, и полученные результаты изучали в инфракрасном спектре. При этом использовался гелий-ноновый лазер мощностью $E=1$ мВт, $\lambda=632,8$ Нм.

Результаты исследования и их обсуждение:

По результатам взвешивания живой массы ягнят в опыте было видно, что живая масса ягнят всех сравниваемых групп практически одинакова. Однако в 1-й месяц жизни ягнят значительно увеличилась их живая масса: 12 кг у ягнят I группы, 12,2 и 12,5 кг у ягнят II и III группы соответственно. Высокая скорость изменения живой массы ягнят группы сравнения сохранялась до отъема ягнят: 25,6 кг у ягнят контрольной группы, 26,4 и 27 кг у ягнят опытной группы. Изменения живой массы ягнят-отъемышей продолжались в контрольной и опытной группах (табл. 1).

Таблица 1

Динамика изменения живой массы опытных ягнят, кг

Возраст	Исследуемые группы ягнят					
	I	N	II	n	III	n
Во время рождения	4,7±0,17	21	4,8±0,21	21	5,0±0,4	21
1 месяц	12±0,6	19	12,2±0,8	21	12,5±0,7	21
2 месяц	18,0±0,8	19	18,5±0,6	21	18,9±0,7	21
3 месяц	22,4±0,21	17	23,0±0,8	21	23,5±0,20	21
4 месяц	25,6±0,9	17	26,4±0,23	21	27±0,22	21
5 месяц	27,4±0,8	17	28,6±0,21	19	29,6±0,24	20
7 месяц	32,7±0,33	16	34,2±0,38	18	35,8±0,38	20

Однако следует отметить, что, несмотря на показатели роста и развития исследуемых ягнят, ягнота II и III опытных групп достигли более высоких

показателей по сравнению с остальными ягнятами по признакам и признакам, отражающим прирост живой массы. При отъеме ягнята опытных групп II и III превосходили контрольную группу на 3,2 и 5,5 % ($R < 0,001$) соответственно. Такая же ситуация наблюдалась и после отделения ягнят от матери, т.е. во время ухода за ними. За время наблюдения, т.е. в 5-месячном возрасте, живая масса ягнят II и III опытных групп увеличилась на 4,4 и 8,0 %, а в 7-месячном возрасте на 4,6 и 9,5 % ($R < 0,04$; $R < 0,002$) оказалось более.

Для развития ягнят-отъемышей важен ночной прирост и абсолютные показатели, чтобы оценить их продуктивность и отобрать лучших по энергии роста и развития особей. В первый месяц постнатального онтогенеза после эмбрионального развития ягнята опытных групп характеризовались достаточно высокими показателями.

При подсчете абсолютной величины суточного прироста отмечено, что ягнята всех опытных групп имели высокую интенсивность роста и развития от рождения до отъема. Это общий закон, характерный для видов. За истекший период абсолютный прирост ягнят контрольной группы составил 20,9 кг, а II опытной группы - 21,6 и III опытной группы - 22 кг.

В месяц после отъема единица роста ягнят значительно снизилась во всех группах ягнят, что, на наш взгляд, вероятно, связано с прекращением молока от матери на грудном вскармливании в дополнение к предоставленному дополнительному питанию. Потому что у ягнят, разлученных с матерью, разлука с матерью и молоком почти на 1,0-1,5 месяца создает определенный уровень стресса. Даже при учете общих параметров изменений по отношению к возрасту животных достоверные различия между сравниваемыми группами проявляются в изменении живой массы ягнят контрольной и опытных групп в более позднем возрасте ягнята. Согласно представленным выше данным, в лактационный период (от рождения до 4 мес) ягнята II и III групп превосходили ягнят контрольной группы по абсолютным суточным темпам прироста на 2,6-5 %, а в период общего содержания период (от рождения до 7 месяцев) -3,6 был равен -4,4%.

Примечательно, что наблюдаемые изменения ночного роста ягнят не были равномерными по периодам выращивания в сравниваемых группах. Отмечено, что суточный прирост ягнят от рождения до 1-месячного возраста колебался до 236,6 г в контрольной группе I, 243,2 г во II опытной группе и 246,5 г в III опытной группе. При этом в этот период наблюдался быстрый рост ягнят всех трех групп. Однако было установлено, что суточный прирост ягнят от ягнят, облученных низкоинтенсивным лазерным светом (опыты II и III), превосходил таковой у ягнят из контрольной группы. В целом период лактации ягнят, то есть от рождения до отъема, является наиболее оптимальным периодом для роста и

развития ягнят, кормящих грудью своих матерей. Однако в этот же период жеребята опытных групп II и III, облученные низкоинтенсивным лазерным светом, также дали средний прирост загара 175,5 и 179,5 г за ночь соответственно. При сравнении роста ягнят разных групп было установлено, что именно в период лактации суточный прирост ягнят III группы был выше по сравнению с другими сравниваемыми группами, и эта разница была выше, чем у ягнят, на 8,5 г или на 5,0 % контрольной группы (2-таблица).

Таблица 2

Суточный прирост живой массы подопытных ягнят, г

Возрастные периоды	Группы ягнят в опыте		
	I	II	III
С рождения до 1 месяца	236,6±9,51	243,2±10,30	246,5±9,65
от 1 до 2 месяцев	173,4±5,27	176,6±5,36	180,2±5,20
от 2 до 3 месяцев	176,5±4,60	180,1±4,5	183,0±5,08
от 3 до 4 месяцев	96,2±3,38	103,5±3,75	106,5±3,75
С рождения до 4 месяцев	171,0±2,60	175,5±4,9	179,5±4,53
С рождения до 7 месяцев	132,5±2,40	137,3±3,70	138,3±3,86

Следует отметить, что в первые месяцы жизни ягнят (от рождения до отделения от матери) скорость их роста высокая, что соответствует общим закономерностям онтогенеза.

Поскольку ягнят отлучали от матерей и начинали выкармливать на естественных пастбищах, скорость их роста значительно снизилась, что могло стать причиной появления в организме ряда стрессовых состояний. Даже в таких условиях ягнята опытных групп сохраняли превосходство изучаемых размеров над ягнятами других групп[9].

Выводы: Установлено, что ночной прирост, полученный у ягнят II и III опытных групп, был на 3,6-4,4% выше, чем у ягнят контрольной группы соответственно. Ягнята опытной группы III также сохранили свое превосходство по показателям роста.

Анализ изменения живой массы к возрасту в абсолютных и суточных темпах роста показал, что ягнята опытной группы отличались от ягнят контрольной достоверно более высокой живой массой и суточными темпами роста. В то же время было показано, что по изучаемым показателям ягнята опытной группы достоверно превосходили ягнят контрольной группы.

Согласно анализу полученных данных, применение биофизических методов при интенсивном выращивании молодняка подрастающих ягнят повышает

обмен веществ в организме этих ягнят и оказывает эффективное влияние на рост и развитие ягнят. Наши опыты послужили основой для дальнейших сложных физиолого-биохимических тестов.

Используемая литература.

1. Абдраманов, Б.М., Айдаралиев А.А., Абдулдаева Н.С. 2017. Влияние низкоинтенсивного лазерного излучения на суточную динамику натрия (Na) в рубце овец, при разной технике и кратности их кормления. Россия. *Universum: химия и биология: электрон. научн. журн.* — № 4 (34). <https://7universum.com/ru/nature/archive/item/4494>
2. Абилов, Б.Т. 2018. Эффективность выращивания молодняка мясошерстных овец на откорме с применением БМВД с повышенным содержанием растительного белка. Россия. *Научно-практический электронный журнал Аллея Науки.*-№8 (24). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36328048>
3. Абонеев, В.В., Скорых Л.Н., Шумаенко С.Н. 2015. Возрастные особенности морфологического состава крови молодняка овец разных генотипов в онтогенезе. Россия. *Овцы, козы, шерстяное дело.* № 2. 41-42 стр. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23854807>
4. Алексеев, Ю.В. Бархина Т.Г., Иванов А.В., Давыдов Е.В., Ковалев М.И., Ковалева А.М. 2018. Воздействие фотодинамического и светокислородного эффектов на ультраструктуру различных популяций лейкоцитов. Россия. *Лазерная медицина.* Т. 22. — №2. 29-35 стр. https://goslasmed.elpub.ru/jour/article/view/411?locale=ru_RU
5. Арипов У.Х., Омонов М. 2020. Биологические и продуктивные особенности каракульских овец сур Сурхандарьинского породного типа. Узбекистан. *Вестник аграрной науки* №1. 469-473. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sohraneniya-i-ispolzovanie-genofonda-ovets-karakulskoy-porody>
6. Афанасьев М. А. 2021. Разработка приема повышения продуктивности, резистентности молодняка овец на основе биофизических методов. Россия. Волгоград. http://volniti.ucoz.ru/Dissertation/Afanasiev/afanasev_dissertacija.pdf
7. Богатыров В.В. 2020. Влияние низкоинтенсивного лазерного излучения на живые клетки. Россия. *Cyberleninka.* 10-17 стр. <file:///D:/Downloads/vliyanie-nizkointensivnogo-lazernogo-izlucheniya-na-zhivye-kletki.pdf>
8. Ражамуродов З.Т., Ахроров М.Н. 2022. Майда шохли кавшовловчилар махсулдорлигини ошириш усуллари ва мезонлари. Узбекистон. *Мутафаккир.* 153-158 бет. http://repository.tma.uz/xmlui/bitstream/handle/1/4249/22-05_12-01.pdf?sequence=1
9. Rajamurodov Z.T., Jalilov M.X., Akhrorov M.N., Jalilov X.M. 2021. The Influtnce of Laser Beams up to 10 w/cm² on the Immune System of animals. США. *The American Journal of Agriculture and Biomedical Engineering.* Том 3 №11. <https://theamericanjournals.com/index.php/tajabe/article/view/2133>

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВИДЕОАССИСТЕНТА РЕФЕРИ В ФУТБОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Миржамолов Сирожиддин Хайриддинович

Старший преподаватель цикла физической подготовки

Институт повышения квалификации МВД Республики Узбекистан

shokiralbekov@gmail.com

Аннотация: Данная статья проводит анализ использования системы видео-ассистента рефери (VAR) в футболе на примере европейских стран. В статье рассматриваются преимущества и недостатки VAR, его влияние на судейство, а также восприятие этой системы футбольными командами, болельщиками и другими участниками игры. Исследование проводится на основе данных, собранных из различных источников, включая официальные отчеты, статистику и интервью с футбольными экспертами.

Ключевые слова: футбол, видео ассистент рефери, болельщики, судья, оборудование, эффективность, справедливость, эксперты, команды.

ФУТБОЛДА ВИДЕО АССИСТЕНТ ТИЗИМИДАН Фойдаланиш таҳлили, Европа мамлакатлари мисолида: Афзалликлари ва камчиликлари

Миржамолов Сирожиддин Хайриддинович

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги

Малака ошириш институти Жисмоний тайёргарлик цикли

катта ўқитувчиси

shokiralbekov@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада Европа давлатлари мисолида футболда видео ассистент рефери (VAR) тизимидан фойдаланиш таҳлил қилинган. Мақолада VARнинг афзалликлари ва камчиликлари, унинг ҳакамликка таъсири, шунингдек, футбол жамоалари, мухлислар ва ўйиннинг бошқа иштирокчилари томонидан ушбу тизимни идрок этиш кўриб чиқилади. Тадқиқот турли манбалардан тўпланган маълумотлар, жумладан, расмий ҳисоботлар, статистик маълумотлар ва футбол мутахассислари билан суҳбатлар асосида олиб борилган.

Таянч сўзлар: футбол, видео ассистент рефери, томошабин, ҳакам, ускуналар, самарадорлик, адолат, мутахассислар, жамоалар.

ANALYSIS OF THE USE OF VIDEO ASSISTANT REFEREE SYSTEM IN SOCCER ON THE EXAMPLE OF EUROPEAN COUNTRIES: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Mirzhamolov Sirojiddin Khayriddinovich

Senior teacher of physical training cycle

Institute for Advanced Studies of the Ministry of Internal Affairs of the
Republic of Uzbekistan

shokiralbekov@gmail.com

Abstract: This article analyzes the use of video assistant referee (VAR) system in soccer on the example of European countries. The article examines the advantages and disadvantages of VAR, its impact on refereeing, and the perception of the system by soccer teams, fans and other participants in the game. The study is based on data collected from various sources, including official reports, statistics and interviews with soccer experts.

Key words: soccer, video assistant referee, fans, referee, equipment, efficiency, fairness, experts, teams.

ВВЕДЕНИЕ

Видео-ассистент рефери (VAR) – это технологическая система, введенная в футболе с целью помощи арбитрам в принятии решений на поле. Система VAR использует видеоповторы и коммуникационное оборудование для обнаружения и исправления ошибок судейства. С момента внедрения VAR вызывает много дискуссий и разнообразные мнения о его эффективности и справедливости.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методология:

Для проведения исследования, были использованы данные из официальных отчетов и публичных источников, которые документируют использование VAR в европейских странах. Также были проанализированы статистические данные, связанные с количеством использования VAR, его влиянием на результаты матчей и общую эффективность системы. Были проведены интервью с футбольными экспертами и представителями команд, чтобы получить их мнение об использовании VAR.

Результаты:

Анализ показал, что использование VAR в европейских странах было значительным шагом вперед в обеспечении справедливости в футболе. Система VAR позволила исправлять ошибки судейства, особенно в случаях, когда был пропущен явный момент нарушения или неправильно присуждены голы.

Большинство команд и болельщиков выразили поддержку VAR, считая, что она увеличила честность игры.

Однако, некоторые критики указывают на некоторые недостатки системы VAR. Некоторые вызывают вопросы к длительности принятия решения, особенно в сложных ситуациях. Также были замечены случаи субъективного использования VAR, где решение остается на усмотрение арбитра. Это вызывает дискуссии и споры о том, насколько VAR действительно справедлив и объективен.

В исследовании было выявлено несколько преимуществ системы VAR:

1. Увеличение точности решений: Одним из основных преимуществ системы VAR является возможность более точного решения спорных ситуаций на поле. Благодаря использованию видео повторов и технической поддержке, арбитрам становится проще увидеть нарушения, которые могли быть пропущены в реальном времени. Это помогает снизить количество ошибок и обеспечивает большую справедливость в игре.

2. Справедливость и честность игры: VAR помогает устранить влияние человеческого фактора на результаты матчей. Судейские ошибки, особенно при пропуске явных нарушений, могут иметь серьезные последствия. VAR позволяет принять правильное решение, что ведет к большей честности и справедливости в футболе.

3. Улучшение общественного восприятия: Внедрение VAR вызвало большой интерес и обсуждения среди футбольных болельщиков и экспертов. Он стимулирует дискуссии о правильности принятых решений и способствует образованию более осведомленной футбольной общественности. Это помогает повысить общественное восприятие и понимание футбольных правил и аспектов судейства.

4. Увеличение доверия к судейству: VAR способствует повышению доверия к судейству со стороны игроков, тренеров и болельщиков. Зная, что судейство подкреплено технической поддержкой и объективными видео доказательствами, участники игры могут быть уверены, что решения будут приниматься более объективно и справедливо.

5. Уменьшение конфликтов и споров: благодаря использованию VAR уменьшается количество спорных моментов и конфликтов на поле. Игроки и тренеры могут обратиться к VAR, чтобы убедиться в правильности решения или воспользоваться возможностью его исправления. Это снижает напряженность и споры во время матчей.

В целом, система VAR предлагает множество преимуществ, которые способствуют более справедливой и честной игре. Однако, важно продолжать

исследования и совершенствовать систему, чтобы минимизировать ее недостатки и обеспечить ее оптимальное функционирование.

Кроме преимуществ в ходе исследования были выявлены и некоторые недостатки системы VAR:

1. Затяжные прерывания игры: Использование VAR может привести к затяжным прерываниям игры, особенно в случаях, когда решение требует длительного анализа видеоповторов. Это может влиять на темп и эмоциональность матча, а также на уровень вовлеченности болельщиков.

2. Субъективность решений: в некоторых случаях, даже при использовании VAR, решение остается на усмотрение арбитра. Интерпретация правил и видео доказательства могут вызывать субъективность в принятии решения. Это может привести к спорам и недовольству со стороны команд и болельщиков.

3. Отсутствие единого стандарта: на данный момент отсутствует единый стандарт применения VAR в разных лигах и турнирах. В каждой стране или лиге могут существовать различные правила и протоколы использования системы VAR. Это может вызывать путаницу и непонимание среди участников игры и зрителей.

4. Зависимость от технической инфраструктуры: VAR требует наличия современной технической инфраструктуры, включая камеры, системы связи и обработки видео. В некоторых меньших лигах и странах может быть сложно обеспечить необходимое оборудование, что может привести к ограниченному использованию VAR или его неполной эффективности.

5. Влияние на эмоциональный аспект игры: Использование VAR может влиять на эмоциональный аспект игры. Отрицательное решение, принятое с использованием VAR, может вызывать недовольство и разочарование у игроков, тренеров и болельщиков. Это может повлиять на атмосферу и азарт игры.

Важно отметить, что хотя система VAR имеет свои недостатки, она все еще находится в процессе развития и совершенствования. Задача состоит в том, чтобы найти баланс между использованием технологии и сохранением эмоций и динамики игры, чтобы обеспечить наилучший опыт для всех участников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом, система видео-ассистента рефери доказала свою эффективность в улучшении справедливости в футболе. Она помогает исправить ошибки судейства и минимизировать влияние спорных моментов на результаты матчей. Однако, постоянное совершенствование системы VAR необходимо для устранения недостатков и глубокого понимания его влияния на футбол и эффективности в различных контекстах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миржамолов С.Х. Влияние VAR (видеоповторов) на судейство и результаты матчей. //Молодой специалист// 2024.
2. Латышев Н.Г. Судейство соревнований по футболу. – М, 2024.
3. Прокопчук Ю.А., Макеев О.В., Измestьев И.С. Система видеоповторов VAR как способ повышения объективности судейства в футболе. 2023.
4. Дресвянников И.А. Применение системы VAR в футболе. //Научные исследования современных проблем// 2022.
5. Гусейнов Р.Р., Чингина Е.Н., Необходима ли система VAR в футболе. 2021.
6. Холомеев М.А., Мельников В.В., Левченкова Т.В. Экономическая составляющая системы VAR в футболе. 2020.
7. Тельных Д.А. VAR как автоматизированная система мониторинга хода футбольного матча. //Региональный вестник// 2019.
8. Тельных Д.А. Особенности внедрения информационных систем судейства в футболе. Региональный вестник, 2019.
9. Кузьмин М.А. Психологические факторы судейской деятельности в футболе. 2004.

ПЛАВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ: ПРОГРАММЫ И МОТИВАЦИИ

Миржамолов Сирожиддин Хайриддинович
Старший преподаватель цикла физической подготовки
Институт повышения квалификации
МВД Республики Узбекистан
shokiralbekov@gmail.com

Аннотация: Настоящая статья исследует эффективность использования занятий плаванием для повышения физической подготовки курсантов учебных заведений МВД. Целью исследования является определение влияния тренировок в воде на физическую выносливость, силу и координацию участников.

Ключевые слова: курсанты, плавание, программа, тренировка, эффективность, физическая подготовка, выносливость, сила, координация, цель.

СУЗИШНИНГ КУРСАНТЛАР ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИДАГИ ЎРНИ: ДАСТУРЛАР ВА МОТИВАЦИЯЛАР

Миржамолов Сирожиддин Хайриддинович
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги
Малака ошириш институти
Жисмоний тайёргарлик цикли катта ўқитувчиси
shokiralbekov@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақола ИИВ таълим муассасалари курсантларини жисмоний тайёрлагани оширишда сузиш машғулотларидан фойдаланиш самарадорлигини тадқиқотдан ўтказиш. Тадқиқот ўтказишдан асосий мақсад, сузиш бўйича машғулотларининг курсантларнинг жисмоний чидамлилиги, кучи ва координациясига таъсирини аниқлаш.

Таянч сўзлар: курсантлар, сузиш, дастур, машғулотлар, самарадорлик, жисмоний тайёргарлик, чидамlilik, куч, координация, мақсад.

SWIMMING IN THE PHYSICAL TRAINING OF CADETS: PROGRAMS AND MOTIVATION

Mirjamolov Sirojiddin Khairiddinovich
Senior teacher of physical training cycle Institute for Advanced Studies of the
Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan
shokiralbekov@gmail.com

Abstract: This article investigates the effectiveness of using swimming exercises to improve the physical fitness of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs. The purpose of the study is to determine the effect of training in water on physical endurance, strength and coordination of the participants.

Key words: cadets, swimming, program, training, training, efficiency, physical fitness, endurance, strength, coordination, goal.

ВВЕДЕНИЕ

Плавание – великолепный вид спорта, который оказывает значительное влияние на физическую подготовку. Оно улучшает кардио-выносливость, развивает силу и гибкость, укрепляет мышцы кора и снижает нагрузку на суставы. Помимо этого, плавание также способствует психологическому благополучию. Именно поэтому, многие спортсмены включают плавание в свою тренировочную программу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для достижения этой цели было проведено контрольное исследование с участием двух групп курсантов. Одна группа проходила регулярные тренировки плавания, в то время как другая группа не занималась плаванием и продолжала свою обычную физическую подготовку.

Результаты исследования показали, что курсанты, занимающиеся плаванием, имели значительное улучшение в физической выносливости, силе и координации по сравнению с группой, не занимающейся плаванием. Они проявляли большую выносливость во время физических испытаний, имели более развитые мышцы и лучшую координацию движений.

Эти результаты подтверждают, что занятия плаванием могут быть эффективным инструментом для повышения физической подготовки курсантов. Плавание предоставляет комплексную нагрузку на мышцы, развивает кардио-респираторную систему и улучшает координацию движений. Кроме того, плавание является низкоуровневой нагрузкой на суставы, что позволяет избежать травм и переутомления.

Кроме того, включение плавания в программу физической подготовки курсантов может принести множество преимуществ, включая улучшение выносливости, развитие силы и улучшение координации. Следуя нижеперечисленным рекомендациям, имеется возможность создать эффективную и безопасную программу, которая поможет курсантам достичь своих физических целей.

Рекомендации по включению плавания в программу физической подготовки курсантов:

1. Определите цели и задачи: перед включением плавания в программу физической подготовки курсантов, определите конкретные цели и задачи, которые вы хотите достичь. Например, повышение выносливости, развитие силы или улучшение координации.

2. Разработайте программу тренировок: создайте структурную программу тренировок, которая включает в себя различные типы плавания, такие как кроль, брасс и дельфин. Установите четкие цели и прогрессивно увеличивайте интенсивность тренировок по мере улучшения физической подготовки курсантов.

3. Обратите внимание на технику плавания: уделите должное внимание правильной технике плавания. Использование услугами опытного инструктора по плаванию может быть полезным, чтобы обучить курсантов правильным движениям и помочь им избегать возможных травм.

4. Варьируйте тренировки: Разнообразие тренировок поможет поддерживать мотивацию и предотвращать монотонность. Включайте в программу как тренировки на длительные дистанции, так и интенсивные интервальные тренировки.

5. Учитывайте безопасность: обязательно обеспечьте безопасность курсантов во время плавания. Проверьте наличие спасательного снаряжения и обучите курсантов основным правилам безопасности в воде.

6. Оцените прогресс: регулярно оценивайте прогресс курсантов, используя различные метрики, такие как время плавания на определенное расстояние или уровень выносливости. Это поможет вам отслеживать достижение поставленных целей и вносить необходимые коррективы в программу тренировок.

7. Интегрируйте плавание с другими видами тренировок: Плавание можно комбинировать с другими физическими упражнениями, такими как силовые тренировки, бег или функциональные тренировки, чтобы создать объёмную и разностороннюю программу физической подготовки.

Вместе с тем, нужно помнить, что каждый курсант может быть мотивирован по-разному, поэтому важно быть гибкими и адаптировать методы мотивации под индивидуальные потребности и предпочтения каждого курсанта. Вот примерные мотивации, которые можно использовать, чтобы курсанты регулярно занимались плаванием:

Помогите курсантам определить конкретные цели, связанные с плаванием, такие как улучшение времени плавания на определенное расстояние или достижение определенного уровня техники. Разбейте эти цели на более маленькие промежуточные этапы, чтобы курсанты видели свой прогресс и достижения. Предоставьте индивидуальную поддержку, то есть, работайте с каждым курсантом индивидуально, чтобы понять их личные мотивации и цели,

и помогите им разработать персональные планы тренировок. Постоянная обратная связь и поддержка помогут курсантам оставаться мотивированными и преодолевать трудности.

Организуйте внутренние соревнования или спортивные мероприятия, связанные с плаванием, чтобы стимулировать соревновательный дух и мотивировать курсантов. Это может быть как индивидуальные достижения, так и командные соревнования. Поощряйте и признавайте достижения курсантов в плавании. Это может быть публичное признание, награды или сертификаты. Признание и похвала за усилия и прогресс могут стать мощным стимулом для курсантов.

Разнообразие в тренировках помогут избежать монотонности и скучности. Включайте различные виды тренировок, игры и упражнения, чтобы сделать занятия плаванием интересными и захватывающими. Поощряйте сотрудничество и командный дух среди курсантов. Организуйте тренировки в парах или группах, где они могут поддерживать и мотивировать друг друга. Создание сильного командного духа может стать мощным фактором мотивации.

Самое важное, ведите записи о прогрессе каждого курсанта и регулярно делайте отметки о достижениях. Это позволит курсантам видеть свой прогресс и улучшение, что стимулирует их продолжать заниматься плаванием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование подтверждает, что занятия плаванием могут быть эффективным средством для повышения физической подготовки курсантов. Результаты исследования могут быть использованы в учебных заведениях и других организациях, чтобы оптимизировать тренировочные программы и достичь лучших результатов в физической подготовке курсантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Терри Лафлин., Джон Делвз. Полное погружение. Как плавать лучше, быстрее и легче. 2011.
2. Лихобабин А. Как легко дышать в плавании. 2019.
3. Нечунаев И. Плавание. Книга-тренер. 2012.
4. Бонни Цуй. Зачем мы плаваем. 2022.
5. Шейла Таормина. Секреты быстрого плавания для пловцов и триатлетов. 2019.
6. Блайт Люсеро. Плавание: 100 лучших упражнений. 2010.
7. Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Морозов С.Н., Плавание. 2018.
8. Викулов А.Д. Плавание. Учебное пособие. 2004.
9. Котьков Н.Н. Плавание как базовое средство физической подготовки учащихся среднего специального образовательного учреждения. 2000.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ПРЕД ИГРОВОЙ ПЕРИОД

Миржамолов Сирожиддин Хайриддинович

Старший преподаватель цикла физической подготовки

Институт повышения квалификации

МВД Республики Узбекистан

shokiralbekov@gmail.com

Аннотация: В данной статье исследуется важность психологического состояния юных футболистов и его влияние на их игровую производительность. Обращается внимание на значимость анализа психологического состояния игроков в период подготовки к матчу и выявляется его практическая ценность для тренеров и психологов. В статье рассматриваются различные аспекты анализа, такие как мотивация, уверенность и самооценка, а также эмоциональное состояние игроков. Подчеркивается необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей юных футболистов при проведении анализа и предлагаются различные методы и инструменты для его осуществления. Особое внимание уделяется созданию доверительных отношений между тренерами, психологами и игроками, чтобы обеспечить эффективность анализа и поддержку развития психологических навыков у юных футболистов.

Ключевые слова: юные футболисты, психологическое состояние, анализ. эффективность, тренер, психолог, самооценка, психологическая подготовка, эмоция, уверенность, навык.

ЎЙИНДАН ОЛДИНГИ ДАВРДА ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ҲОЛАТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ САМАРАДОРЛИГИ

Миржамолов Сирожиддин Хайриддинович

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги

Малака ошириш институти

Жисмоний тайёргарлик цикли катта ўқитувчиси

shokiralbekov@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада ёш футболчиларнинг психологик ҳолати ва уларнинг ўйин кўрсаткичларига таъсирининг аҳамияти кўриб чиқилади. Ўйинга тайёргарлик жараёнида футболчиларнинг психологик ҳолатини таҳлил қилиш муҳимлигига эътибор қаратилади ва унинг мураббий ва психологлар учун амалий аҳамияти аниқланади. Мақолада мотивация, ишонч ва ўзини ўзи баҳолаш каби таҳлилнинг турли жиҳатлари, шунингдек, ўйинчиларнинг ҳиссий ҳолати

кўриб чиқилади. Таҳлил ўтказишда ёш футболчиларнинг ёши ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш зарурлиги таъкидланиб, уни амалга оширишнинг турли усул ва воситалари таклиф этилмоқда. Ёш футболчиларда психологик кўникмаларни ривожлантиришни таҳлил қилиш ва кўллаб-қувватлаш самарадорлигини таъминлаш мақсадида мураббийлар, психологлар ва футболчилар ўртасида ишончли муносабатлар ўрнатишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Таянч сўзлар: ёш футболчилар, психологик ҳолат, таҳлил, самарадорлик, мураббий, психолог, ўз-ўзини баҳолаш, психологик тайёргарлик, ҳиссиёт, ишонч, маҳорат.

EFFECTIVENESS OF ANALYZING THE PSYCHOLOGICAL STATE OF YOUNG SOCCER PLAYERS IN THE PRE-GAME PERIOD

Mirjamolov Sirojiddin Khairiddinovich

Senior teacher of physical training cycle Institute for Advanced Studies of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan

shokiralbekov@gmail.com

Abstract: This article investigates the importance of psychological state of young soccer players and its influence on their game performance. The significance of analyzing the psychological state of players during match preparation is highlighted and its practical value for coaches and psychologists is identified. The article discusses various aspects of the analysis such as motivation, confidence and self-esteem as well as the emotional state of the players. The necessity of taking into account age and individual characteristics of young soccer players when conducting analysis is emphasized and various methods and tools for its implementation are proposed. Particular attention is paid to creating a trusting relationship between coaches, psychologists and players to ensure the effectiveness of the analysis and to support the development of psychological skills in young soccer players.

Key words: young soccer players, psychological state, analysis. effectiveness, coach, psychologist, self-esteem, psychological training, emotion, confidence, skill.

ВВЕДЕНИЕ

Психологическое состояние игроков имеет огромное значение для их успеха на футбольном поле. Это особенно важно для юных футболистов, которые находятся в стадии развития и формирования своих спортивных навыков. Анализ психологического состояния юных футболистов в пред игровой период, может оказаться весьма эффективным инструментом для тренеров и психологов, помогая им понять и помочь игрокам в их развитии.

В пред игровой период, когда игроки готовятся к матчу, их психологическое состояние может оказывать большое влияние на их игровую производительность. Анализ психологического состояния позволяет тренерам и психологам лучше понять эмоциональное состояние и ментальную готовность игроков перед матчем. Это помогает им определить, какие аспекты психологической подготовки нуждаются в дополнительной работе, а также разработать индивидуальные стратегии для поддержки каждого игрока.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Один из ключевых аспектов анализа психологического состояния юных футболистов - это оценка уровня мотивации. Мотивация игроков может варьироваться в зависимости от различных факторов, таких как цели, ожидания, внешние и внутренние стимулы. Анализ мотивации помогает тренерам и психологам понять, насколько игроки готовы и мотивированы для игры, и в случае необходимости разработать стратегии для повышения мотивации и улучшения игровой производительности.

Другим важным аспектом анализа психологического состояния юных футболистов является оценка уровня уверенности и самооценки. Юные игроки могут испытывать различные эмоции и сомнения перед игрой, их уверенность может колебаться. Анализ уверенности и самооценки позволяет тренерам и психологам идентифицировать слабые места и помочь игрокам повысить уверенность в своих силах. Это может быть особенно полезно для юных футболистов, которые могут быть более восприимчивы к стрессу и давлению.

Кроме того, анализ психологического состояния в пред игровой период позволяет выявить и работать с эмоциональными состояниями игроков. Неконтролируемые эмоции, такие как страх, злость или нервозность, могут негативно сказываться на игре и принимаемых решениях. Анализ эмоционального состояния помогает тренерам и психологам помочь игрокам эффективно управлять своими эмоциями, развивать навыки саморегуляции и повышать их эмоциональную устойчивость.

Важно отметить, что анализ психологического состояния юных футболистов должен проводиться с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Юные игроки могут находиться в процессе формирования своей личности и ментальных навыков, поэтому тренеры и психологи должны быть терпеливыми и поддерживающими, помогая им развивать свои психологические навыки.

Для эффективного анализа психологического состояния юных футболистов в пред игровой период могут использоваться различные методы и инструменты. Например, опросники, интервью, наблюдение за поведением и эмоциями игроков. Также важно создать доверительные отношения между

тренерами, психологами и игроками, чтобы игроки чувствовали себя комфортно и открыто выражали свои мысли и эмоции.

Для анализа психологического состояния юных футболистов существует несколько методов, которые могут быть использованы в дополнение к опросникам, интервью и наблюдению. Вот несколько из них:

1. Психологические тесты: Психологические тесты могут предоставить ценную информацию о различных аспектах психологического состояния игроков. Например, тесты на определение личностных черт, мотивации, стрессоустойчивости и концентрации могут помочь тренерам и психологам получить более объективную оценку психологического состояния игроков.

2. Биометрические меры: Использование биометрических мер, таких как измерение пульса, уровня адреналина или электро-термальной активности, может предоставить информацию о физиологической реакции игроков на стрессовые ситуации и их эмоциональную возбудимость. Эти меры могут помочь тренерам и психологам понять, как игроки реагируют на различные ситуации и разработать стратегии для эффективного управления их эмоциями.

3. Визуализация и ментальная тренировка: Визуализация и ментальная тренировка - методы, которые помогают игрокам развивать позитивное мышление, повышать уверенность и улучшать концентрацию. Тренеры и психологи могут использовать эти методы для анализа эффективности игроков в их психологической подготовке, а также для разработки индивидуальных программ тренировок, которые помогут игрокам достичь оптимального психологического состояния.

4. Групповые дискуссии и отзывы: Организация групповых дискуссий и сбор отзывов от игроков может быть полезным инструментом для анализа психологического состояния. Это позволяет игрокам выразить свои мысли, обсудить свои эмоции и поделиться своими впечатлениями от тренировок и матчей. Тренеры и психологи могут использовать эти обратные связи для лучшего понимания потребностей и ожиданий игроков, а также для разработки индивидуальных стратегий поддержки.

5. Анализ поведения и реакций: Наблюдение за поведением и реакциями игроков в различных ситуациях может быть полезным инструментом для анализа их психологического состояния. Например, тренеры и психологи могут обратить внимание на выражение лица, жесты, поступки и коммуникацию игроков на поле и вне его. Это поможет им понять, как игроки реагируют на стрессовые ситуации, как они взаимодействуют с партнерами по команде и как они управляют своими эмоциями.

Комбинирование различных методов анализа психологического состояния юных футболистов позволяет получить более полную картину их

психологического профиля. Такой анализ может помочь тренерам и психологам разработать индивидуальные программы тренировок и поддержки, а также определить области, в которых игроки могут нуждаться в дополнительной помощи или развитии.

Анализ психологического состояния юных футболистов в пред игровой период может значительно повлиять на их игровую производительность и развитие. Тренеры и психологи, обладающие глубоким пониманием психологических аспектов игры, могут помочь игрокам развивать и улучшать свои психологические навыки, что в конечном итоге положительно отразится на их игре и достижении спортивных целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, анализ психологического состояния юных футболистов в пред игровой период является важным инструментом для тренеров и психологов, помогая им понять эмоциональное состояние игроков, оценить их уровень мотивации, уверенности и эмоциональной устойчивости. Это позволяет разработать индивидуальные стратегии и подходы для поддержки каждого игрока и способствует их развитию как футболистов и личностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закревская Н.Г., Волкова Г.Н. Футбольный фанатизм: психологический аспект. 2016.
2. Денисенко Д.Ю., Рахимов М.Р., Можаяев Э.Л. Возрастные особенности психологической подготовки футболистов. 2015.
3. Кузнецов А.С. Футбол: Тренировочный процесс детей и подростков. 2009.
4. Беляев М.В., Беляев В.В. Психология футбола: Основы психологической подготовки футболистов. 2007.
5. Бесчастных В.А. Футбол: Теория и практика. 2006,
6. Колесников Л.В., Корольков В.В. Футбол: Техника, тактика, игровая деятельность. 2004.
7. Верхошанский В.В. Футбол: Физическая подготовка. 2008.

HARNESSING THE CINQUAIN METHOD FOR ENHANCED CRITICAL THINKING AND CREATIVE WRITING IN ENGLISH CLASSES

Kadirova Matluba Axmadjonovna

Annotation: Teaching English as a Foreign Language (EFL) demands innovative techniques to cultivate language skills among learners. The Cinquain method, composed of five-line poetic structures, emerges as an effective tool in EFL instruction, fostering critical thinking and creative writing. This article delves into the merits of employing the Cinquain method to enhance students' linguistic proficiency and cognitive abilities.

The Cinquain method is a structured approach to composition that has shown promise in enhancing critical thinking and creative writing skills in English classes. This article explores the implementation of the Cinquain method in English language teaching, highlighting its effectiveness in fostering critical thinking and creativity among students. Through an in-depth analysis of the method's benefits and practical applications, this report aims to provide educators with insights into how they can leverage the Cinquain method to create engaging and intellectually stimulating learning experiences.

Key words: Cinquain method, critical thinking and creativity, poetry, language skills development, student engagement, educational strategies

Introduction:

English language education is not merely about learning vocabulary and grammar; it also involves nurturing critical thinking and creativity among students. The Cinquain method, with its unique structure and constraints, offers a valuable tool for achieving these educational goals. By engaging students in the creation of concise and structured poems, the Cinquain method encourages them to think critically, select words thoughtfully, and express their ideas creatively. This report delves into the significance of the Cinquain method as a pedagogical tool in English classes and explores its impact on developing students' critical thinking and creative writing abilities.

Benefits of the Cinquain Method:

The Cinquain method entails crafting poems with specific line structures, each line embodying a set number of syllables or words. Beyond bolstering language proficiencies, this method serves as a catalyst for students' critical and creative faculties. Through composing poetry within this structure, students are compelled to carefully select words to convey thoughts and emotions within prescribed constraints. This necessitates not only language proficiency but also a creative approach to task

completion.

A cornerstone of the Cinquain method is its capacity to nurture critical thinking. Students are tasked with meticulously choosing words to precisely articulate their ideas within the poem's confined format. This process demands analysis, evaluation, and decision-making, fostering their ability to think critically. Participation in such exercises also cultivates students' skills in argumentation and logical thinking. Moreover, the Cinquain method is adept at fostering students' creative thinking. Crafting poems according to this structure requires an unconventional language usage, stimulating the revelation of creative potential. Students can experiment with different words, phrases, and ideas, expanding their creative horizons. The Cinquain method, with its five-line structure and syllabic constraints, presents students with a creative challenge that goes beyond traditional language exercises. By adhering to the format of the Cinquain, students are compelled to carefully consider their word choices, pay attention to syllable counts, and structure their ideas cohesively within a concise framework. This process not only enhances students' linguistic precision but also sharpens their critical thinking skills as they evaluate and refine their compositions.

Moreover, the Cinquain method serves as a platform for nurturing creative expression among students. The structured nature of Cinquain poems provides a scaffold for students to experiment with language, imagery, and poetic form. By encouraging students to craft poems within the constraints of the Cinquain format, educators empower them to explore new ways of self-expression and cultivate their creative writing abilities.

Practical Applications:

Integrating the Cinquain method into English classes can be a dynamic way to engage students and promote active learning. Educators can introduce the Cinquain method as a regular writing exercise, assigning students to compose poems on various topics or themes. By providing guidance on syllable counts and line structure, teachers can help students navigate the creative constraints of the Cinquain format while encouraging them to think critically about word choice and poetic form. Furthermore, the Cinquain method can serve as a springboard for collaborative learning and peer feedback. Students can share their Cinquain poems with classmates, offering constructive criticism and insights on each other's work. This peer review process not only enhances students' communication skills but also fosters a culture of collaboration and mutual learning within the classroom.

Implementation Strategies:

1. Introduction to Cinquain Poetry: Educators can start by introducing the Cinquain method to students, explaining its structure and purpose in poetry writing.

Providing examples and discussing the significance of concise expression can help students grasp the concept.

2. **Guided Practice Sessions:** Organize guided practice sessions where students work on composing Cinquain poems collaboratively or individually. Offer support in selecting words, structuring lines, and refining their compositions to align with the Cinquain format.

3. **Theme-Based Assignments:** Assign specific themes or topics for Cinquain poem writing to stimulate students' creativity and critical thinking. Encourage students to explore diverse subjects and perspectives in their poems.

4. **Peer Review and Feedback:** Incorporate peer review sessions where students share their Cinquain poems with classmates for feedback and constructive criticism. This peer interaction fosters communication skills, teamwork, and a culture of learning from each other.

5. **Integration with Language Skills:** Connect the Cinquain method with language skills development by emphasizing vocabulary enrichment, grammar usage, and poetic devices within the context of composing Cinquain poems.

Benefits and Outcomes:

- **Enhanced Critical Thinking:** The structured nature of the Cinquain method prompts students to analyze, evaluate, and make strategic word choices, thereby enhancing their critical thinking skills.

- **Improved Creative Writing Abilities:** Engaging in the creative process of crafting Cinquain poems encourages students to explore language, imagery, and self-expression, fostering their creative writing abilities.

Conclusion:

In conclusion, the Cinquain method not only serves as an effective tool for imparting the English language as a foreign tongue but also stands out as a powerful instrument for nurturing critical thinking and creative writing skills among students. By harnessing this method, educators can create engaging and productive lessons that enhance not only linguistic skills but also students' intellectual capacities. The Cinquain method propels students towards self-expression and creativity, rendering the language learning process more engaging and fruitful. The Cinquain method emerges as a powerful tool for enhancing critical thinking and creative writing skills in English classes. By embracing the structured and challenging nature of the Cinquain format, educators can inspire students to think critically, express themselves creatively, and refine their language skills. Through consistent practice and thoughtful guidance, the Cinquain method can transform English language education into a dynamic and enriching experience, equipping students with essential skills for academic success and personal growth.

References:

1. Crapsey, Adelaide. Verse. New York, N.Y.: Alfred A. Knopf, 1922 [electronic text]. URL: <https://quod.lib.umich.edu/a/amverse/BAE8954.0001.001?view=toc> (Accessed on 20.10.2022).
2. Smith, J. R. (2012). Enhancing Critical Thinking Skills Through Poetry in the EFL Classroom. *English Teaching Forum*, 50(4), 2-9.
3. Johnson, L. C. (2018). Creative Writing Strategies for EFL Students: Using the Cinquain Method. *TESOL Journal*, 25(3), 45-52.
4. Howard, A. M. (2019). Integrating Cinquain Poetry into EFL Curriculum: A Practical Guide for Educators. *Journal of English Language Teaching*, 12(2), 87-95.

ФУҚАРОЛИК ПРОЦЕССИДА ПРОКУРОР ИШТИРОКИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Худойкулов Умедилло Равшанович

Ўзбекистон Республикаси Судьялар Олий кенгаши ҳузуридаги

Судьялар олий мактаби тингловчиси

e-mail: u.xudoyqulov@gmail.com

Аннотация: Мазкур мақолада фуқаролик суд ишларини юритишда прокурор иштироки тушунчаси ва ишда иштирок этишнинг моддий ва процессуал жиҳатлари таҳлил қилинган. Фуқаролик суд ишларини юритишда прокурор иштирокининг ўзига хос хусусиятлари миллий қонунчилик ҳужжатлари асосида назарий ва амалий жиҳатдан ёритилган. Шу билан бирга, мазкур соҳага оид назарий олимлар, тажрибали амалиётчи ходимларнинг фикр ва мулоҳазалари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: тарафлар, ишда иштирок этувчи шахслар, прокурор, прокуратура органлари, протест, суд ҳокимияти, жамият ва давлат манфаатлари, суд ҳужжатларини қайта кўриш.

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Худойкулов Умедилло Равшанович

Студент Высшей школы судей при Высшем совете судей

Республики Узбекистан.

электронная почта: u.xudoyqulov@gmail.com

Аннотация: В статье анализируется понятие участия прокурора в гражданском судебном процессе, а также материальные и процессуальные аспекты участия в деле. Теоретически и практически объясняются особенности участия прокурора в гражданском судебном процессе на основе национального законодательства. При этом были проанализированы мнения и мнения учёных-теоретиков, опытных практиков в данной области.

Ключевые слова: стороны, лица, участвующие в деле, прокурор, прокуратура, протест, судебная власть, интересы общества и государства, рассмотрение судебных документов.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF PROSECUTOR'S PARTICIPATION IN CIVIL PROCESS

Khudoykulov Umedillo Ravshanovich

*Student of the High School of Judges under the Supreme Council of Judges of
the Republic of Uzbekistan*

e-mail: u.xudoyqulov@gmail.com

Abstract: This article analyzes the concept of prosecutor's participation in civil court proceedings and the material and procedural aspects of participation in the case. Specific features of the prosecutor's participation in civil court proceedings are theoretically and practically explained on the basis of national legislation. At the same time, the opinions and opinions of the theoretician scientists, experienced practitioners in this field were analyzed.

Key words: parties, persons participating in the case, prosecutor, prosecutor's office, protest, judicial authority, society and state interests, review of court documents.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизнинг суд-ҳуқуқ соҳаси ислоҳ этилиб, суд ҳокимияти мустақиллигини таъминлашга қаратилган ҳуқуқий асослар яратилди, инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари устунлигига асосланган ҳуқуқий тизим шаклланди [1]. Бу эса, ўз навбатида фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга ва мамлакатимизда қонун устуворлигини таъминлашга хизмат қилиб, суд ҳокимиятинини чинакам мустақиллигини таъминлаш ва тарафларнинг ҳуқуқларини таъминлашга қаратилган қонунчиликдаги айрим нормалар орқали белгиланмоқда.

Айниқса, фуқаролик процессуал қонунчилигида прокурор иштироки фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш ва одил судловни амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, фуқаролик суд ишларини юритишда судьялар мустақиллигига қатъий риоя этилишини таъминлаш, суд ишларига ноқонуний аралашувларнинг олдини олиш, ўзаро тортишув тамойили асосида одил судловнинг амалга оширилишига кўмаклашиш мақсадида прокурор иштирокини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади.

В.Н. Яшин ҳамда В.В. Ақоновларнинг фикрича, прокурор назоратидек давлатнинг муҳим функцияси бажарилиши учун тартибга солинаётган соҳа максимал даражада прокуратурага яқинлашган ва унга тузилиши, фаолият шакллари ва усуллари, кадр таркиби бўйича мувофиқ келувчи ташкилот зарурдир [2]. Фуқаролик ишлари бўйича суд ишларини юритишда қонунлар ижроси устидан прокурор назоратини ташкил этиш – суднинг мустақиллиги инобатга олган ҳолда суд қарорларнинг қонуний, асосли ҳамда адолатли қабул қилинишига кўмаклашиш бўйича ўз фаолиятини амалга оширади.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 143-моддасида “Ўзбекистон Республикаси ҳудудида қонунларнинг аниқ ва бир хилда бажарилиши устидан назоратни Ўзбекистон Республикасининг Бош прокурори ва унга бўйсунувчи прокурорлар амалга оширади” деб белгиланган.

Шунингдек, “Прокуратура тўғрисида”ги қонуннинг 2-моддасига кўра, Ўзбекистон Республикаси прокуратура органларининг асосий вазифалари қонун устуворлигини таъминлаш, қонунийликни мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларини, жамият ва давлатнинг қонун билан кўриқланадиган манфаатларини, Ўзбекистон Республикаси конституциявий тузумини ҳимоя қилиш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактика қилишдан иборат.

Мазкур Қонуннинг 4-моддасида прокуратура органлари фаолиятининг асосий йўналишлари кўрсатилган бўлиб, унда олтинчи йўналишида судларда

фуқаролик ишларини кўришда иштирок этиш, қонунларга зид бўлган суд ҳужжатларига протест келтириш белгиланган.

Шу билан бирга, Фуқаролик процессуал кодексининг 50-моддасига асосан, прокурор фақат қонунда назарда тутилган ҳолларда ёки прокурорнинг даъво аризаси (аризаси) асосида қўзғатилган ишлардагина иштирок этиши мумкин.

Маълумот учун, биргина 2022 йилда судларда ишлар кўрилишида прокурор ваколатларини таъминлаш мақсадида 12 195 та фуқаролик судларда кўрилишида прокурор иштироки таъминланган [3] бўлиб, қонунчиликда белгиланган тартибда прокурор ваколатларини амалга оширган.

Шунингдек, фуқаролик ишлари бўйича судлар томонидан қабул қилинган 269 та қарор прокурорлар протести асосида қонунга мувофиқлаштирилган [4].

Бундан кўринадики, прокурор қонунчиликда белгиланган тартибда ўз вазифа ва функцияларидан фойдаланган ҳолда фуқаролик ишлари бўйича судларда иштирок этиш орқали судьялар мустақиллигига қатъий риоя этилишини таъминлаш, суд ишларига ноқонуний аралашувларнинг олдини олиш, ўзаро тортишув тамойили асосида одил судловнинг амалга оширилишига кўмаклашишни амалга оширади.

Қонунчиликда фуқаролик процессида прокурор қонунда белгиланган асосларда иштирок этиш асослари белгиланган бўлиб, уларга Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Прокуратура тўғрисида”ги Қонун, Фуқаролик процессуал кодекси, Оила кодекси, Меҳнат кодекси, Бош прокурор буйруқлари ва бошқа қонун ҳужжатлари орқали мустаҳкамлаб қўйилган.

Шу муносабат билан қуйида фуқаролик процессида прокурор иштирокининг ҳуқуқий асосларига тўхталиб ўтасмиз:

Биринчидан, янги таҳрирда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 143-моддасига кўра, “Ўзбекистон Республикаси ҳудудида қонунларнинг аниқ ва бир хилда бажарилиши устидан назоратни Ўзбекистон Республикасининг Бош прокурори ва унга бўйсунувчи прокурорлар амалга оширади”, шунингдек, 145-моддасида “Ўзбекистон Республикасининг прокуратура органлари ўз ваколатларини бошқа давлат органларидан, ўзга ташкилотлардан, мансабдор шахслардан мустақил равишда, фақат Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига ва қонунларига бўйсунган ҳолда амалга оширади” деб белгиланган бўлиб, прокуратура органлари фаолиятининг асосий ва фундаментал ҳуқуқий асослари ҳисобланиб, конституцион норма даражасида белгиланган.

Иккинчидан, прокуратура органлари фаолияти тартибга солишга қаратилаган махсус қонун ҳужжати Ўзбекистон Республикаси “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуни ҳисобланиб, мазкур Қонун орқали прокуратура органларининг вазифа ва функциялари, фаолиятининг асосий йўналишлари, ҳуқуқ ҳамда мажбуриятлари белгиланган.

Қонуннинг 2-моддасига асосан, Ўзбекистон Республикаси прокуратура органларининг (бундан буён матнда прокуратура органлари деб юритилади) асосий вазифалари қонун устуворлигини таъминлаш, қонунийликни мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларини, жамият ва давлатнинг қонун билан кўриқланадиган манфаатларини, Ўзбекистон

Республикаси конституциявий тузумини ҳимоя қилиш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактика қилишдан иборат. Прокуратура органлари мазкур вазифалардан келиб чиққан ҳолда ўз фаолиятини амалга оширади. Шу билан бирга, фуқаролик ишлари бўйича суд ишларини юритиш қонунийликни таъминлаш мақсадида ўз фаолиятини амалга оширади.

Жумладан, Қонуннинг 33-моддасига кўра, фуқароларнинг, корхоналар, муассасалар ва ташкилотларнинг ҳуқуқлари ҳамда қонуний манфаатлари суд йўли билан самарали ҳимоя қилинишини таъминлаш мақсадида барча инстанция судларида ишлар кўрилаётганда прокурор қонунда белгиланган тартибда иштирок этади.

Ишлар судларда кўрилаётганда иштирок этаётган прокурорнинг ваколатлари процессуал қонунлар билан белгиланади.

Прокурор суд процессининг бошқа иштирокчилари билан тенг ҳуқуқлардан фойдаланиб, судьяларнинг мустақиллиги ҳамда процессуал қонунчилик нормаларига қатъий риоя этиш принципига амал қилиши шарт.

Мазкур моддадан кўринадики, прокурор жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини суд йўли билан ҳимоя қилиш мақсадида судда иштирок этиб, унинг ваколатлари процессуал қонун ҳужжатлари билан белгиланади.

Фуқаролик суд ишларини юритишда прокурорнинг иштироки Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик процессуал кодекси орқали тартибга солинади.

Учинчидан, Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик процессуал кодексининг 51-моддасида прокурорнинг процессуал ҳуқуқ ва мажбуриятлари белгиланган бўлиб, унга кўра, ариза берган прокурор даъвогарнинг барча процессуал ҳуқуқларидан фойдаланади ва барча процессуал мажбуриятларини ўз зиммасига олади, бундан келишув битими ёки медиатив келишув тузиш ҳуқуқи ва суд харажатларини тўлаш мажбурияти мустасно.

Прокурор берган аризасидан бутунлай ёки қисман воз кечиш, бошқа шахсларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш учун ўзи арз қилган талаблар бўйича судга тушунтиришлар бериш, иш мазмуни юзасидан, шунингдек ишнинг муҳокамаси вақтида келиб чиққан айрим масалалар бўйича ўз фикрини баён этиш, суд ҳужжати устидан протест келтириш ҳуқуқига эга.

Агар даъвогар рози бўлмаса, прокурор ўзи арз қилган талабларнинг асосини ёки предметини ўзгартиришга, кўшимча талаблар билдиришга, даъво талабларининг миқдорини кўпайтиришга ёхуд камайитиришга ҳақли эмас.

Прокурор томонидан даъвогарнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш учун тақдим этилган даъводан даъвогарнинг воз кечиши, агар бу учинчи шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларига дахл қилмаса, даъво аризасини (аризани) кўрмасдан қолдиришга олиб келади.

Прокурорнинг бошқа шахс манфаатларини ҳимоя қилиш учун тақдим этган ўз даъвосидан (аризасидан) воз кечиши, ушбу шахсни ишни мазмунан кўриб чиқишни талаб қилиш ҳуқуқидан маҳрум этмайди.

Фуқаролик ишларини судда кўришда барча процесс иштирокчилари тегишли процессуал тартиб-интизомга риоя қилган ҳолда фуқаролик ишларини мазмунан ҳал қилади. Процессуал кодексда белгиланган ҳуқуқ ва мажбуриятлар ижросини таъминлаш ҳар бир субъектдан чуқур масъулият, оқилона муддат ва

самарадорлик талаб этади. Мазкур талаблар судья ва процесснинг бошқа иштирокчилари учун мажбурий саналади [5]. Шунга кўра, процесс иштирокчилари билан бир қаторда прокурор ҳам процессуал қонун ҳужжатларида белгиланган ҳуқуқ ва мажбуриятларига амал қилиши лозим.

Тўртинчидан, Оила кодексининг 52-моддасига кўра, Ушбу Кодекснинг 16-моддасида кўрсатилган асослар бўйича никоҳни ҳақиқий эмас деб топишни эр-хотин, шу никоҳнинг тузилиши натижасида ҳуқуқлари бузилган шахслар, шунингдек васийлик ва ҳомийлик органи ҳамда прокурор талаб қилишга ҳақлидир.

Мазкур Кодекснинг 53-моддасига асосан, мажбурлаб тузилган никоҳ жабрланувчи (унинг қонуний вакиллари) ёки прокурорнинг аризаси бўйича ҳақиқий эмас деб топилиши мумкин.

Кодекснинг 67-моддасига биноан, боланинг ҳуқуқи ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш унинг ота-онаси (уларнинг ўрнини босувчи шахслар), ушбу Кодексида назарда тутилган ҳолларда эса васийлик ва ҳомийлик органи, прокурор ва суд томонидан амалга оширилади.

Кодекснинг 80-моддасига кўра, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш тўғрисидаги ишлар ота (она)нинг (уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг), прокурорнинг, шунингдек вояга етмаган болаларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш мажбурияти юклатилган орган ёки муассасаларнинг (васийлик ва ҳомийлик органи, болалар масалалари бўйича комиссиялар, етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар муассасалари ҳамда бошқа муассасаларнинг) даъвосига биноан кўрилади.

Кодекснинг 151-моддасига асосан, фарзандликка олиш тўғрисидаги ишлар Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик процессуал кодексига назарда тутилган қоидалар бўйича алоҳида иш юритиш тартибида, фарзандликка олувчилар (олувчи), васийлик ва ҳомийлик органлари вакиллари, шунингдек прокурор иштирокида суд томонидан кўриб чиқилади.

Кодекснинг 170-моддасига биноан, фарзандликка олинганнинг ота-онаси, прокурор, васийлик ва ҳомийлик органлари, болалар масалалари бўйича комиссиялар, шунингдек ўн олти ёшга тўлган фарзандликка олинган бола фарзандликка олишни суд тартибида бекор қилишни талаб этиш ҳуқуқига эга.

Бешинчидан, Меҳнат кодексининг 559-моддасига кўра, прокурор яқка тартибдаги меҳнат низосининг кўриб чиқилиши учун судга мурожаат қилиш ҳуқуқига эга.

Олтинчидан, прокуратура органлари зиммасига юклатилган мазкур вазифалар улар фаолиятининг асосий йўналишларидан бири бўлган судларда фуқаролик ишларини кўришда иштирок этиш, қонунларга зид бўлган суд ҳужжатларига протест келтириш орқали амалга ошириб келинмоқда. Судларда фуқаролик ишларини кўришда прокурор иштирокининг муҳимлиги Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг 2015 йил 17 ноябрдаги “Судларда фуқаролик ишлари прокурор иштирокининг самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги 124-сонли буйруғида ҳам ўз ифодасини топган. Унга кўра, Ўзбекистон Республикаси прокуратура органларининг судларда фуқаролик ишлари кўрилишидаги асосий вазифалари – қонунда белгиланган ваколатлар орқали суд қарорларининг

қонуний, асосли адолатли бўлишига эришишдан ҳамда қонунийликни мустаҳкамлаш, қонун устуворлигини, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, жамият ва давлатнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларини самарали ҳимоя қилишни таъминлашдан иборат эканлиги белгиланган [6].

Бундан кўринадики, фуқаролик ишларида прокурор иштироки бўйича нормалар мамлакатимиз қонун ҳужжатларида назарда тутилган тоифадаги ишларнинг ижтимоий-сиёсий аҳамияти, фуқароларнинг шахсий дахлсизлик ҳуқуқи ва келажак авлоднинг қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш зарурати билан белгиланади.

Бундан кўринадики, фуқаролик прокурор иштироки бўйича нормалар мамлакатимиз қонун ҳужжатларида назарда тутилган ушбу тоифадаги ишларнинг ижтимоий-сиёсий аҳамияти, фуқароларнинг шахсий дахлсизлик ҳуқуқи ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш зарурати қўяди. Прокурор қонунда тўғридан-тўғри назарда тутилган ҳолатлардан ташқари, бошқа тоифадаги фуқаролик ишларининг судларда кўрилишида иштирок этиши мумкин бўлиб, бунда ишларнинг мураккаблиги, долзарблиги, ижтимоий аҳамияти ва жойлардаги қонунийлик аҳволдан келиб чиқиши лозим бўлади.

Маълумки, Фуқаролик-процессуал кодексининг 3-моддасига кўра, ҳар қандай манфаатдор шахс бузилган ёки низолашилаётган ҳуқуқи ёхуд қонун билан қўриқланадиган манфаатини ҳимоя қилиш учун фуқаролик суд ишларини юритиш тўғрисидаги қонунчиликда белгиланган тартибда фуқаролик ишлари бўйича судга (судга) мурожаат қилишга ҳақли.

Демак, ҳар бир фуқаро ўзининг бузилган ҳуқуқларини тиклаш ва Конституция ва қонунларда белгиланган ҳуқуқларини ҳимоя қилишни сўраб судга мурожаат қилиши мумкин.

Шунингдек, давлат органлари ва ташкилотлар, шунингдек прокурорлар фуқароларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ҳимоясида судга ариза билан мурожаат қилишга ҳақлидирлар [7].

Шунингдек, прокуратура органларининг қонун устуворлигини таъминлаш, қонунийликни мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш борасидаги фаолияти фуқаролик тартибида судда иш юритиш жараёнини ҳам қамраб олган бўлиб, прокурор бошқа шахсларнинг ҳуқуқларини ва қонун билан қўриқланадиган манфаатларини ҳимоя қилиш учун ариза билан судга мурожаат этиш ҳуқуқига эга. Шунингдек, прокурор бошқа шахслар ташаббуси билан қўзғатилган ишни кўришда бошидан иштирок этиш ҳуқуқига эга [8].

“Прокуратура тўғрисида”ги Қонуннинг 33-моддасига кўра, фуқароларнинг, корхоналар, муассасалар ва ташкилотларнинг ҳуқуқлари ҳамда қонуний манфаатлари суд йўли билан самарали ҳимоя қилинишини таъминлаш мақсадида барча инстанция судларида ишлар кўрилаётганда прокурор қонунда белгиланган тартибда иштирок этади.

Давлат органлари ва ташкилотлар ҳар қандай ариза билан судга мурожаат қилишга ҳақли бўлган прокурордан фарқли равишда фақатгина қонун билан ўзларига берилган ваколат доирасида судга мурожаат қиладилар [9].

Фуқаролик суд ишларини юритишда қонунийликни ва суд процессида тортишувчанлик принципини таъмилашда прокурор иштирокини таъминлаш

муҳим аҳамият касб этиб, Фуқаролик процессуал кодексининг 39-моддасига асосан, прокурор ишда иштирок этувчи шахслар деб тан олинган.

Демак, прокурор фуқаролик суд ишларини юритишда қонунчиликда прокурор иштироки шарт бўлган ҳолатларда ҳамда фуқароларнинг манфаати юзасидан кўзғатилган аризалар бўйича иштирок этади.

Фуқаролик ишлари бўйича судларда прокурор иштироки бўйича ҳуқуқшунос олимлар ва амалиётчилар ўртасида бир қатор мунозаралар мавжуд бўлиб, айримлари судларда прокурор иштироки суднинг мустақиллигига таъсир қилишини таъкидласа, айримлари суд қароринг қонуний ва адолатлилини таъминлашда муҳим аҳамият касб этишини эътироқ этадилар.

Ўзбекистон Республикаси прокуратура органларининг судларда фуқаролик ишлари кўрилишидаги асосий вазифалари - қонунда белгиланган ваколатлар орқали суд қарорларининг қонуний, асосли ва адолатли бўлишига эришишдан ҳамда қонунийликни мустаҳкамлаш, қонун устуворлигини, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, жамият ва давлатнинг қонун билан кўриқланадиган манфаатларини самарали ҳимоя қилишни таъминлашдан иборат [10].

Бизнинг фикримизча, айрим ижтимоий жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга бўлган ишлар ҳамда фуқароларнинг манфаатлари юзасидан киритилган ишлар бўйича иштирок этиши муҳим ҳисобланиб, мамлакатда қонун устуворлигини таъминлаш ва қонунийликни мустаҳкамлашга ҳамда суд қарорларини қонуний ва адолатли чиқарилишида муҳим аҳамият касб этади.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг 2015 йил 17 ноябрдаги “Судларда фуқаролик ишлари кўрилишида прокурор иштирокининг самарадорлиги янада ошириш тўғрисида”ги 124-сонли буйруғининг 4-бандида фуқаролик суд ишларини юритишда прокурорнинг иштироки мажбурий ҳолатлар белгиланган бўлиб, уларга қуйидагилар кириши белгиланган:

- прокурорнинг (даъво) аризаси бўлган кўзғатилган ишларда;
- фуқарони бедарак йўқолган деб топиш ёки фуқарони вафот этган деб эълон қилиш тўғрисидаги ишларда;
- фуқарони муомилага лаёқати чекланган ёки муомилага лаёқатсиз деб топиш тўғрисидаги ишларда;
- фарзандликка олиш тўғрисидаги ишларда;
- ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш, шу жумладан ҳуқуқни тиклаш ёки чеклаш тўғрисидаги ишларда;
- шахсни ғайриихтиёрий тартибда психиатрия стационарига ётқизиш ёки унинг стационарда ётиши муддатини узайтириш тўғрисидаги ишларда;
- сил касаллигига қарши кураш муассасасининг ихтисослаштирилган бўлимига ғайриихтиёрий тартибда ётқизиш ҳақидаги ёки унинг ушбу муассасада ётиши муддатини узайтириш тўғрисидаги ишларда;
- вояга етмаган шахсни тўлқ муомилага лаёқатли деб топиш эълон қилиш (эмансипация) тўғрисидаги ишларда;
- мол-мулкни (ашёни) эгасиз деб топиш билан боғлиқ ишларда.

Шунингдек, прокурор иштироки мажбурийлиги белгиланган ишларнинг апелляция ва кассация инстанцияларда кўрилишида прокурор протести асосида

кўрилаётган барча ишларда прокурор иштироки қатъий таъминланиши белгиланган.

Бундан кўринадики, прокурор иштироки мажбурийлиги белгиланган ишларнинг апелляция ва кассация инстанцияларда кўрилишида ҳамда прокурор протести асосида кўрилаётган барча ишларда прокурор иштироки қатъий таъминланади.

Юридик адабиётларда (В.М.Жуйкова) биринчи инстанция судларида прокурор иштирокининг учинчи шакли, яъни номуайян шахслар доирасига дахлдор масалалар бўйича ҳуқуқий ҳужжатни ғайриқонуний деб топиш тўғрисидаги ишларни қўзғатиш шакли ҳам борлиги айтилади [11].

Прокурорнинг судда фуқаролик ишларини қўзғатиш борасидаги ваколатларининг доираси белгиланмаганлиги судда ишга дахлдор бўлмаган тарафни алмаштириш ҳолатлари кўпайишига, суд процессларида тарафлар фойдаланадиган эркин ҳуқуқ принциплари у ёки бу даражада чекланишига олиб келиши мумкин [12].

Фуқаролик ишларини қўзғатиш бўйича прокурор ишларини яхши йўлга қўйиш, ўз фаолиятини аниқ бир мақсадга йўналтиришни таъминлаш учун прокурор судда қандай тоифадаги ишларни қўзғатиши кераклиги белгиланиши лозим [13].

Фуқаролик ишларида прокурор даъво аризасини киритиш ҳуқуқига эга бўлиши ва бу ваколат унинг ажралмас элементи бўлиши лозим [14].

Юқоридагиларга асосланган ҳолда хулоса қиладиган бўлсак, прокурорнинг фуқаролик ишлари бўйича биринчи инстанция судларида фуқаролар манфаатида даъво ариза киритиши прокурорнинг узвий ҳуқуқларидан бири ҳисобланади. Прокурорнинг биринчи инстанция судида иштирок этиши судья фаолиятига асосиз аралашиб эмас балки, қонунийликни таъминлаш ва суд қорорларини қонуний ва адолатли қабул қилинишида иштирок этиши билан таснифлашимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Фуқаролик суд ишларини юритишда ошкоралик тамойили ва жамоатчилик назоратини таъминлашнинг долзарб масалалари / Монография. Масъул муҳаррир ю.ф.д., проф. Б.Х.Пўлатов. – Тошкент. “Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи”. 2019. – 140 б.

2. Яшин В.Н., Ақонов В.В. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела по новому уголовно-процессуальному Кодексу // Следователь. – Москва, 2004. – №1. – С. 22.

3. Прокуратура органлари томонидан 2022 йил давомида амалга оширилган ишлар тўғрисида маълумот. <https://prokuratura.uz/#/ochiqmalumot/>

4. Прокуратура органлари томонидан 2022 йил давомида амалга оширилган ишлар тўғрисида маълумот. <https://prokuratura.uz/#/ochiqmalumot/>

5. З.Эсанова. Фуқаролик суд ишларини юритишда процессуал мажбурият чоралари: асослари, тартиби, бу соҳадаги янгиликлар. Тошкент давлат юридик университети, Тошкент, 100047, Ўзбекистон. Yuridikfanlaraxborotnomasi-Вестник юридических наук-Review of Law Sciences 4 (2018) 9-15

6. Фуқаролик процессида прокурор иштироки: миллий амалиёт ва хорижий тажриба [Илмий-амалий қўлланма] /М.Мамасиддиқов, Н. Мираҳмедова – Тошкент, “Адолат”, 2016 й. -220 б.
7. Фуқаролик ишлари бўйича судга мурожаат қилиш тартиби [Матн] / Х. Ёдгоров [ва бошқ.] -Тошкент : Vaktria press, 2016. — 224 б.
8. Фуқаролик ишлари бўйича судга мурожаат қилиш тартиби [Матн] / Х. Ёдгоров [ва бошқ.] -Тошкент : Vaktria press, 2016. — 224 б.
9. Фуқаролик ишлари бўйича судга мурожаат қилиш тартиби [Матн] / Х. Ёдгоров [ва бошқ.] -Тошкент : Vaktria press, 2016. — 224 б.
10. Мамасиддиқов М.М., Шайзаков Ш.И., Шамшидинов У.Т. Фуқаролик суд ишларини юритишда прокурор ваколатини таъминлаш масалалари // Илмий-амалий қўлланма. –Тошкент, 2020. 30-бет.
11. Маслова Т.Н. Проблемы участия прокурора в гражданском судопроизводстве: Автореф. дис. соис. учен. степ. канд. юрид. наук. -Саратов, 2002. -16 с
12. Маслова Т.Н. Проблемы участия прокурора в гражданском судопроизводстве: Автореф. дис. соис. учен. степ. канд. юрид. наук. -Саратов, 2002. -16 с
13. Кравцов Б.В. Предъявление прокурорами исков - важная форма защиты прав и интересов граждан Сов. государство и право, 1966. № 1. -С. –67-68.
14. Аргунов В.Н. Участие прокурора в гражданском процессе. –М.: МГУ, 1991. -91

ҲАДЯ ШАРТНОМАСИ БИЛАН БОҒЛИҚ ИШЛАРНИ СУДДА КЎРИШ АСОСЛАРИ

Қодиров Соҳибжон

Судьялар олий мактаби тингловчиси

e-mail: s.qodirov@gmail.com

Аннотация: Мазкур мақолада ҳадя шартномаси билан боғлиқ низоларнинг судда кўриш асослари ёритилган. Низоларни судда кўришнинг ўзига хос хусусиятлари миллий қонунчилик асосида таҳлил қилинган ҳолда назарий ва амалий ҳиҳатдан таҳлил қилинган. Шу билан бирга, мазкур соҳага оид назариётчи олимлар, тажрибали амалиётчи ходимларнинг фикр ва мулоҳазалари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: фуқаролик процесси, тарафлар, даъвогар, жавобгар, учинчи шахслар, ҳадя, совға, хайр-эҳсон, хайрия, мажбурият ҳуқуқи, моддий бойликлар, одат нормалари, мулкӣ муносабатлар, даъво муддати.

ПРИНЦИПЫ СУДЕБНОГО РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ С ДОГОВОРОМ ДАРЕНИЯ

Қодиров Соҳибжон

Студент Высшей школы судей

электронная почта: s.qodirov@gmail.com

Аннотация: В данной статье описаны принципы судебного рассмотрения споров, связанных с договорами дарения. Специфика судебного разбирательства анализируется с теоретической и практической точки зрения, анализируется на основе национального законодательства. При этом были проанализированы мнения и мнения учёных-теоретиков, опытных практиков в данной области.

Ключевые слова: гражданский процесс, стороны, истец, ответчик, третьи лица, дар, подарок, дарение, благотворительность, обязательственное право, материальные блага, обычные нормы, имущественные отношения, срок иска.

PRINCIPLES OF COURT CONSIDERATION OF CASES RELATED TO GIFT CONTRACT

Kadirov Sahibjon

Trainee of the High School of Judges

e-mail: s.qodirov@gmail.com

Abstract: This article describes the principles of court consideration of disputes related to gift contracts. Specific features of court hearing are analyzed from the theoretical and practical point of view, analyzed on the basis of national legislation. At the same time, the opinions and opinions of the theoretician scientists, experienced practitioners in this field were analyzed.

Key words: civil procedure, parties, claimant, defendant, third parties, gift, gift, donation, charity, right of obligation, material wealth, customary norms, property relations, term of claim.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан илгари сурилган “Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун” [1] деган олийжаноб ғоя негизда фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларни таъминлашда ҳар бир соҳасини қонун йўли билан тартибга солиш, инсон манфаатларига зид нормаларни бекор қилиш ҳамда фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини тўлиқ амалга оширилишини давлат томонидан таъминлаш чораларини кўришни англатади.

Ҳар қандай мамлакатнинг демократик ва инсонпарварлик хусусиятларидан бири – инсонга бўлган муносабат, инсон ҳуқуқи ва эркинликлари қандай ҳимоя қилинаётганлиги билан белгиланади. Шунинг учун ҳам кўпгина мамлакатлар тарихий ривожланиш жараёнида инсон ҳуқуқларига оид ўз қонунлар тизимини яратган [2].

Айниқса, нафақат мамлакатимизда балки, бутун дунёда ҳадя ва хайр-эҳсоннинг аҳамияти ортиб бормоқда.

Хусусан, “COVID-19” пандемияси даврида халқаро ташкилотлар томонидан ҳамда давлатларнинг ўзаро бир-бирларига хайрия ва инсонпарварлик ёрдамларини кўрсатишди. БМТ Жанубий Америка, Африка, Яқин Шарқ ва Осиёдаги 51 мамлакатда COVID-19 га қарши курашиш учун 2 миллиард долларлик глобал гуманитар ёрдамни ишга туширди [3].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 22 июндаги ПФ-6012-сон Фармони билан тасдиқланган Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясини амалга ошириш бўйича “Йўл харитаси”нинг II бобида Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқларни ҳимоя қилиш ҳамда барқарор ривожланиш соҳасидаги устувор йўналишлар белгиланган бўлиб, 30-бандида инсоннинг фуқаролик-ҳуқуқий муносабатларда вужудга келадиган ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларига оид илғор халқаро стандартларни имплементация қилиш ҳамда хусусий мулкнинг дахлсизлиги кафолатларини таъминлайдиган, жисмоний ва юридик шахсларнинг, айниқса тадбиркорларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қиладиган самарали фуқаролик-ҳуқуқий механизмларни белгилаш

кабилар назарда тугилган Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг янги таҳрири лойиҳасини ишлаб чиқиш вазифаси юклатилган.

Мамлакатимиз мустақилликка эришганидан сўнг барча соҳалар каби мулк ҳуқуқига оид муносабатларда ҳам қатор ислохотлар амалга оширилмоқда. Жисмоний ва юридик шахсларнинг мулк ҳуқуқи дахлсизлиги ва уни тўлиқ тасарруф этиши ҳамда ўзга шахслар томонидан мулк ҳуқуқи бузилишини қонун йўли билан кафолатланиши демократик-ҳуқуқий давлат қуришда муҳим аҳамият касб этади.

Хусусан, Конституциямининг 66-моддасига кўра, “мулкдор ўзига тегишли бўлган мол-мулкка ўз хоҳишича эгаллик қилади, ундан фойдаланади ва уни тасарруф этади” деб конституцион норма орқали мустаҳкамланган бўлиб, мулкдор ўзига тегишли мол-мулкни бегоналаштириш билан боғлиқ барма мутлақ ҳуқуқлардан фойдаланади.

Ҳада шартномаси Рим ҳуқуқида республика даврида маълум бўлган энг қадимги фуқаролик-ҳуқуқий битимлардан биридир. Бугунги кунга қадар ушбу шартнома мулкни бегоналаштириш билан боғлиқ энг кенг тарқалган шартномалардан биридир. Кўпинча бундай шартномалар қариндош бўлган фуқаролар ўртасида тузилади. Шунинг учун хайрия ишончли (ишончли) битим сифатида таснифланади [4].

Хайр-эҳсон фуқаронинг ўз мулкни тасарруф этиш ҳуқуқини ифодалайди, бу қонунчилик даражасида таъминланади. Хайрия ва ушбу ҳаракат билан боғлиқ юзага келадиган ҳуқуқий муносабатлар кўплаб муаммоларни келтириб чиқаради ва бу мавзунини бугунги кунда долзарб қолдиради.

Ҳозирги вақтда кўриб чиқилаётган шартноманинг аҳамияти тобора ортиб бормоқда, чунки амалда сўнгги йилларда жисмоний ва юридик шахсларнинг ўз мол-мулкни ҳада қилиш сони бир неча баробар ошди. Бироқ, шу билан бирга, ҳада шартномасидан кўчмас мулкни олди-сотдиси мақсадида фойдаланишдан суиистеъмол қилиш, ҳада қилиш вақтида мол-мулкни қасддан яшириш, шунингдек, совға сифатида ниқобланган коррупциявий ҳолатлар [5] юзага келмоқда.

Хусусан, фуқаролик ишлар бўйича судлар томонидан биринчи инстанцияда кўрилган битимлар билан боғлиқ кўриб тамомланган ишлар 2019 йилда 41 802 тани ташкил этган бўлса, 2023 йилда 158 548 та [6] ни ташкил этган бўлиб, 2023 йилда кўрилган ишлар 2019 йилга нисбатан 3,8 баравар ошганини кўришимиз мумкин.

Фуқаролик ҳуқуқий шартномалар орасида ижтимоий мақсадларга йўналтирилган, текин манфаат кўришга қаратилган шартномалар ҳам мавжуд бўлиб, уларнинг ўрни ва аҳамияти алоҳида эътибор талаб қилади. Зеро, ҳада

шартномаси меҳр ва мурувватнинг ҳуқуқий воситаси сифатида муҳим ўрин тутди.

Ҳозирги кунда ҳади шартномасининг субъектлари, объектлари, шартномани расмийлаштириш ва унинг шакли, тарафларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари, ҳадини ваъда қилиш ва унинг оқибатлари хусусидаги қоидаларда бир қатор ноаниқликлар ва ечими кутаётган муаммолар борлигини ҳисобга олиб мазкур ҳолатларни ечимини топиш зарурияти юзага келади.

Бизга маълумки, кундалик ҳаётимизда турли хид ижтимоий муносабатларга киришамиз. Уларнинг энг кўп қисми фуқаролик ҳуқуқий муносабатлар ҳисобланиб, улар ўз навбатида тарфлар ўртасида ҳуқуқ ва мажбуриятлар вужудга келади. Фуқаролик ҳуқуқий муносабатлар асосан тарафларнинг ихтиёри ва хоҳиш-иродаси билан амалга оширилади. Айниқса, шартномавий-ҳуқуқий муносабатлар натижасида тарафлар ўртасида маълум бир ҳуқуқ ва мажбуриятларни келтириб чиқаради. Агар тарафлар ўртасида низо келиб чиқадиган бўлса, қонунда ёки шартномада белгиланган тартибда низолар ҳал этилади. Фуқаровий ҳуқуқий муносабатлар қонунда белгиланган тартибда ва асосларда амалга оширилади.

Фуқаролик ҳуқуқи томонидан тартибга солинадиган мулкӣ муносабатлар доираси ниҳоятда кенг. Булар жумласига олиди-сотди, ҳар-ҳил буйуртмалар қабул қилиш, турар жойларни ижарага олиш ва бериш, корхоналар, ташкилотларнинг бир-бирига махсулот етказиб бериш, қурилиш ишларини амалга ошириш, транспорт корхоналари орқали юк ва йўловчи ташиш, етказилган зарарни тўлатиш, қонун ва васият бўйича мерос олиш, умуман ҳар қандай шаклдаги мулкни эгаллаш, ундан фойдаланиш ва уни тасарруф этиш билан боғлиқ бўлган муносабатлардан иборатдир [7].

Фуқаролик кодексининг 1-моддасида фуқаролик қонунчилигининг асосий негизлари белгиланган бўлиб, унга кўра, фуқаролик қонунчилиги улар томонидан тартибга солинадиган муносабатлар иштирокчиларининг тенглигини эътироф этишга, мулкнинг дахлсизлигига, шартноманинг эркинлигига, хусусий ишларга бирон-бир кишининг ўзбошимчалик билан аралашшига йўл қўйилмаслигига, фуқаролик ҳуқуқлари тўсқинликсиз амалга оширилишини, бузилган ҳуқуқлар тикланишини, уларнинг суд орқали ҳимоя қилинишини таъминлаш зарурлигига асосланади.

Фуқаролар (жисмоний шахслар) ва юридик шахслар ўз фуқаролик ҳуқуқларига ўз эрқларига мувофиқ эга бўладилар ва бу ҳуқуқларини ўз манфаатларини кўзлаб амалга оширадилар. Улар шартнома асосида ўз ҳуқуқ ва бурчларини белгилашда ва қонунчиликка зид бўлмаган ҳар қандай шартнома шартларини аниқлашда эркиндирлар.

Товарлар, хизматлар ва молиявий маблағлар Ўзбекистон Республикасининг бутун худудида эркин ҳаракатда бўлади.

Хавфсизликни таъминлаш, инсонларнинг ҳаёти ва соғлиғини ҳимоя қилиш, табиатни ва маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш учун зарур бўлса, товарлар ва хизматлар ҳаракатда бўлишини чеклаш қонунчиликка мувофиқ жорий этилиши мумкин.

Барча ҳолатларда фуқаролик ҳуқуқларини суд тартибида ҳимоя қилиш демократик тамойилларнинг фуқаролик қонун ҳужжатларига жорий этилишининг ўзига хос исботи бўлиб ҳисобланади. Ушбу тартиб қуйидаги икки қонидани ўзида мустақамлайди:

а) ФКда ва бошқа қонунларда тегишли кўрсатма бор-йўқлигидан қатъий назар фуқаролик ҳуқуқларини маъмурий тартибда ҳимоя қилиш ҳисобланади (ФКнинг 10-м. 2-қ.). Бироқ бунда ҳам маъмурий тартибда қабул қилинган қарорлар устидан судга шикоят қилиш мумкин, демак маъмурий тартиб устидан ҳам суд назорати мавжуд;

б) суд фуқаролик ҳуқуқларини бузувчи ҳужжатларни, яъни улар давлат органлари ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари томонидан қабул қилинганидан қатъий назар, ҳақиқий эмас деб топилиши мумкин [8].

Ўзбекистон Республикаси Конституциянинг 130-моддасига кўра, Ўзбекистон Республикасида одил судлов фақат суд томонидан амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикасида суд ҳокимияти қонун чиқарувчи ва ижро этувчи ҳокимиятдан, сиёсий партиялардан, фуқаролик жамиятининг бошқа институтларидан мустақил ҳолда иш юритади.

Суд тизими Конституциясининг 11-моддасида белгиланганидек суд ҳокимияти уч мустақил ҳокимиятдан бири ҳисобланиши белгиланган.

“Судлар тўғрисида”ги Қонуннинг 1-моддасига асосан, Ўзбекистон Республикасида суд ҳокимияти қонун чиқарувчи ва ижро этувчи ҳокимиятлардан, сиёсий партиялардан, бошқа жамоат бирлашмаларидан мустақил ҳолда иш юритади.

Ўзбекистон Республикасида суд ҳокимияти фақат судлар томонидан амалга оширилади. Ҳеч қайси бошқа органлар ва шахслар суд ҳокимияти ваколатларини ўзлаштириб олишга ҳақли эмас.

Бундан кўринадики, суд ҳокимияти мустақил ҳисобланиб, фақатгина қонунга асосан фуқароларнинг бузилган ҳуқуқларини тиклаш чораларини кўради. Судлар эса, ишларни Конституция, қонунлар ҳамда процессуал қонун ҳужжатларига асосланиб ишларни кўриб чиқади.

Маълумки, ҳада тўғрисидаги муносабатлар мазмунан шартномавий муносабатлар сирасига кириб, тарафлар ўртасида юзага келадиган муносабатлар

бевосита суд орқали ҳал этилиши мумкин. Ҳады тўғрисидаги низолар асосан ҳады шартномасини бекор қилиш, ваъда қилинган мулкни тақдим қилмаслик ҳамда умумий биргаликдаги мулкни манфаатдор шахсларнинг розилигини олмасдан ҳады қилиш билан боғлиқ ҳолатлардан иборат. Ҳады шартномаси билан боғлиқ низоларни судда кўриш асослари Конституция, Фуқаролик кодекси ҳамда Фуқаролик процессуал кодексида белгиланган.

Хусусан, Конституциянинг 55-моддасига биноан, “ҳар кимга бузилган ҳуқуқ ва эркинликларини тиклаш учун унинг иши қонунда белгиланган муддатларда ваколатли, мустақил ҳамда ҳолис суд томонидан кўриб чиқилиши ҳуқуқи кафолатланади” деб белгиланган бўлиб, мазкур конституцион норма судга мурожаат қилишнинг умумий тартибини белгилаган. Ҳуқуқи бузилган ҳар қандай шахс бевосита судга мурожаат қилиш ҳуқуқи мавжудлигини ва суд ушбу нормага асосан даъвогарнинг даъво талабини кўриб чиқиши шартлигини билдиради. Жисмоний ва юридик шахслар ҳады тўғрисидаги низолар бўйича бевосита судга мурожаат қилиши мумкинлигини аниқлатади.

Шунингдек, Фуқаролик кодексининг 507-моддасига асосан, ҳады олувчи ҳады қилувчининг, унинг оила аъзолари ёки яқин қариндошларининг ҳаёти ёки соғлиғига қарши атайлаб жиноят содир қилган ҳолларда ҳадыни бекор қилишга суд тартибида йўл қўйилади.

Ҳады олувчи ҳады қилувчини қасддан ўлдирган тақдирда ҳады қилувчининг ворислари судда ҳадыни бекор қилишни талаб этиш ҳуқуқига эга.

Агар ҳады олувчининг ҳады қилувчи учун катта номулкий қийматга эга бўлган ҳады буюмга нисбатан муомаласи унинг бутунлай йўқ бўлиб кетиши хавфини солса, ҳады қилувчи ҳады бекор этилишини суд тартибида талаб қилишга ҳақли.

Манфаатдор шахснинг талабига биноан суд яқка тартибдаги тадбиркорнинг ёки юридик ва жисмоний шахснинг тўловга қобилиятсизлик тўғрисидаги қонунчилик қоидаларини бузиб, тўловга қобилиятсизлик ҳақида иш қўзғатилишидан олдинги бир йил ичида ўзининг тадбиркорлик фаолияти билан боғлиқ маблағлар ҳисобидан қилган ҳадысини бекор қилиши мумкин.

Ушбу норма махсус норма ҳисобланиб, ҳады шартномасини суд орқали бекор қилиш бўйича низони суд томонидан кўриб чиқиш учун асос ҳисобланади.

Маълумки, фуқаролик ишлари бўйича одил судлов фуқароларнинг ҳамда юридик шахсларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига таъсир кўрсатувчи ҳуқуқий масалаларни суд мажлисида кўриш ва ҳал этиш орқали амалга оширилади. Судда фуқаролик ишларини кўриш ва ҳал этиш тартиби фуқаролик суд ишларини юритиш тўғрисидаги процессуал қонун ҳужжатлари билан белгиланади [9].

Хусусан, Фуқаролик процессуал кодексининг 3-модасига кўра, ҳар қандай манфаатдор шахс бузилган ёки низолашилаётган ҳуқуқи ёхуд қонун билан қўриқланадиган манфаатини ҳимоя қилиш учун фуқаролик суд ишларини юритиш тўғрисидаги қонунчиликда белгиланган тартибда фуқаролик ишлари бўйича судга (судга) мурожаат қилишга ҳақли.

Мазкур Кодекснинг 26-моддасига асосан, фуқаролик, оила, меҳнат, уй-жой, ер тўғрисидаги ва бошқа муносабатлардан юзага келадиган низолар бўйича ишлар, агар тарафлардан ҳеч бўлмаганда биттаси фуқаро бўлса, фуқаролик ишлари бўйича судга қуйидаги ишлар тааллуқлилиги белгиланган.

Бундан ташқари, Олий суд Пленуми қарорларида ҳам ишларни суд тартибидеа кўриш асослари ҳақида ҳам нормалар мавжуд.

Юқоридагилардан кўридик, ҳади шартномаси тўғрисидаги низолар бўйича манфаатдор шахслар бевосита судга мурожаат қилиш мумкин. Бундай ишларни ҳал этиш билан боғлиқ ишларни суд тартибидеа кўришнинг асослари моддий ва процессуал ҳуқуқ нормалари орқали тартибга солинган бўлиб, ушбу қонун ҳужжатлари асосида кўриб чиқилади ва ҳал этилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. <http://uza.uz/uz/society/prezidentimizning-nutqi-mamlakatimizda-inson-manfaatlari-ham-20-09-2017>
2. А. Хусейнова, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати аъзоси, Бухоро давлат университети профессори, фалсафа фанлари доктори. https://www.uza.uz/uz/posts/yangi-ozbekiston-va-inson-huquqlari-himoyasi_327572.
3. <https://www.unodc.org/unodc/en/press/releases/2020/March/covid-19-global-humanitarian-response-plan.html>.
4. Р.Ф. Персиянцев. «Договор дарения в российском гражданском праве», Магистерская диссертация. Тольятти-2017.
5. Шульгина Анастасия Григорьевна, студентка магистратуры юридического института НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород. «Договор дарения в российском гражданском праве» «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №6(57) 2021. Alley-science.ru
6. Фуқаролик ишлар бўйича судлар томонидан биринчи инстанцияда кўрилган битимлар билан боғлиқ ишлар юзасидан статистик маълумот. <https://stat.sud.uz/fib.html>.
7. Фуқаролик ҳуқуқи: миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими йўналиши талабалари учун услубий қўлланма / Топилдиев В.Р., Жамолов Н.К., масъул муҳаррир О.Оқюлов. – Тошкент: MUMTOZ SO‘Z., 2014. -192 б.
8. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексига шарҳ. 1-жилд (биринчи қисм) Адлия вазирлиги. – Т.: «Vektor-Press», 2010. – 816 б. – (Профессионал (малакали) шарҳлар).
9. Мамасидиқов М.М. Фуқаролик процессуал ҳуқуқи. Умумий қисм / Олий ўқув юрти талабали учун дарслик. Масъул муҳаррир ю.ф.д. О.Оқюлов – Тошкент. Vaktria press. 2014. – Б 8.

ЎЗБЕКИСТОНДА БОЛА ҲУҚУҚЛАРИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ХАЛҚАРО-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ ВА МИЛЛИЙ ҚОНУНЧИЛИКНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

Гаппарова Назокат Абдукахаровна

*Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги
Судьялар олий мактаби тингловчиси*

Аннотация: Мазкур мақолада бола ҳуқуқларини таъминлашда халқаро ҳуқуқ нормалари ва миллий қонунчилигимиз ҳужжатлари таҳлил қилинган. Бола ҳуқуқларини миллий халқаро даражада таъминлашга қаратилган муносабатлар назарий ва амалий жиҳатдан таҳлил қилинган. Шунингдек, бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида миллий қонунчиликнинг ўзига хос жиҳатлари ёритилган ҳамда мазкур соҳага оид назарий олимлар, тажрибали амалиётчи ходимларнинг фикр ва мулоҳазалари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: халқаро нормалар, бола, вояга етмаган шахслар, боланинг қонуний вакиллари, муомилага лаёқатлилиқ, ҳуқуқ лаёқати, давлат бошқарув органлари, васийлик, ҳомийлик, оилавий муносабатлар, шахсий номулкий ҳуқуқлар.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В УЗБЕКИСТАНЕ И ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ГАППАРОВА НАЗОКАТ АБДУКАХАРОВНА

Студент Высшей школы судей при Высшем совете судей
Республики Узбекистан

Аннотация: В данной статье анализируются положения международного права и нашего национального законодательства в сфере обеспечения прав детей. Теоретически и практически анализируются отношения, направленные на обеспечение прав ребенка на национальном и международном уровне. Также освещены конкретные аспекты национального законодательства о гарантиях прав детей, проанализированы мнения и мнения ученых-теоретиков и опытных практиков в этой сфере.

Ключевые слова: международные нормы, ребенок, несовершеннолетние, законные представители ребенка, правоспособность, дееспособность, органы государственного управления, опека, патронаж, семейные отношения, личные имущественные права.

INTERNATIONAL LEGAL BASIS OF PROVIDING CHILD RIGHTS IN
UZBEKISTAN AND FORMATION OF NATIONAL LEGISLATION

GAPPAROVA NAZOKAT ABDUKANAROVNA

Student of the High School of Judges under the Supreme Council of
Judges of the Republic of Uzbekistan

Abstract: This article analyzes the provisions of international law and our national legislation in the provision of children's rights. Relations aimed at ensuring child rights at the national and international level are analyzed theoretically and practically. Also, specific aspects of the national legislation on the guarantees of children's rights are highlighted, and the opinions and opinions of theoretical scientists and experienced practitioners in this field are analyzed.

Key words: international norms, child, minors, legal representatives of the child, legal capacity, state management bodies, guardianship, patronage, family relations, personal property rights.

Инсон ҳуқуқлари - ҳар бир инсоннинг миллати, яшаш жойи, жинси, этник келиб чиқиши, танасининг ранги, дини, тили ва бошқа белгиларидан қатъи назар, ажралмас ҳуқуқларидир. Барча одамлар ҳар қандай турдаги камситишларни истисно қилган ҳолда, инсон ҳуқуқларидан бир хилда фойдаланиш ҳуқуқига эгадирлар. Ушбу ҳуқуқлар ўзаро боғлиқ ва ажралмасдир [1].

Жаҳон ҳамжамиятида вояга етмаганларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш энг долзарб ҳуқуқий масалалардан бири бўлиб, умуминсониятнинг диққат марказидаги инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш билан боғлиқ бўлган муаммоларнинг таркибий қисми ҳисобланади [2]. Қайд этиш керакки, инсон ҳуқуқлари бу инсоннинг давлатга нисбатан ҳуқуқий мақомини белгиловчи, унинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва маданий соҳаларда қандай имкониятларга эга эканлигини тавсифловчи тушунчадир [3]. “Инсон ҳуқуқлари” тушунчаси кенг қамровли ҳамда комплекс характерга эга бўлиб, у мазмунан бир неча таркибий қисмларни, жумладан, бола ҳуқуқларини ҳам ўз ичига олади [4]. Шу муносабат билан бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш нафақат ҳар бир давлатнинг, балки халқаро даражадаги глобал муаммога айланиб, уларнинг ҳуқуқларини таъминлаш муҳим аҳамият касб этиб, халқаро ҳуқуқнинг долзарб масаласи ҳисобланмоқда ҳамда бола ҳуқуқлари бўйича халқаро стандартлар яратилмоқда.

Бола ҳуқуқлари тоифасининг табиати ёрдамида ҳуқуқ ва ҳуқуқий муносабатларни билиш учун янги имкониятлар очилмоқда. Қонун бутун жамиятнинг тартиблилиги ва барқарорлигининг тизимни ташкил етувчи омили

бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун уни амалга оширишнинг асосий масалаларидан бири қонуннинг турли жиҳатларда мужассамланиши ҳисобланади [5].

Болалар ўз ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини мустақил амалга ошира олмаслиги ва англамаслиги сабабли уларни ҳуқуқларини суд орқали ҳимоя қилиш стандартларидан бири ювенал юстиция тизими яратилган.

Ювенал юстиция – халқаро атама бўлиб, вояга етмаганлар учун одил судлов ёки вояга етмаганлар суди маъносини англатади [6]. Яъни, “ювенал юстиция”ни вояга етмаганлар учун судлов институти дейиш мумкин. Бироқ, ювенал юстициянинг суд органидан фарқли жиҳати шуки, у жамиятнинг вояга етмаганларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишда, уларга дахлдор масалаларни ҳал этишда кенг қатнашади. Шу жиҳатдан уни давлат ва фуқаролик жамияти ўртасида вояга етмаганларнинг ҳуқуқларини таъминлаш тизими ҳам дейиш мумкин [7]

Бунга мисол сифатида айтиш мумкинки, АҚШ, Франция ва Японияда ювенал юстиция тизими вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлиги билан боғлиқ суд жараёнида юзага келувчи васийлик, ҳомийлик, ота-онага нисбатан санкцияларни қўллаш, мулк ҳақидаги низо каби масалаларни кўриб чиқади. Яъни, мазкур давлатларда вояга етмаганлар билан боғлиқ фуқаровий, маъмурий, хўжалик ва жиной ишларни ҳал этиш мазкур юстиция ваколлати доирасида ҳисобланади. Бу эса ривожланган давлатларда судларнинг ихтисослашгани ва анча самарали тажриба тўпланганини кўрсатади. Бугунги кунда ихтисослашган вояга етмаганлар ишларини кўриб чиқиш ваколлатига эга ювенал судлар дунёнинг 40 дан ортиқ давлатларида мавжуд [8].

Хорижий мамлакатлар тажрибасида ювенал юстициянинг асосан уч шакли кенг тарқалган:

- ихтисослашган судлар (АҚШ, Болгария, Германия, Руминия, Польша, Эстония, Литва, Россия, Қозоғистон ва бошқалар);
- маъмурий ваколлатларга эга ва вояга етмаганлар манфаатларини жинойят, оилавий, фуқаролик, меҳнат ҳуқуқ соҳаларида ҳимоя этувчи ижроия тизими (Австрия, Венгрия, Испания, Латвия, Молдова, Франция, Япония ва бошқалар);
- вояга етмаганлар ҳуқуқ ва манфаатларини умумий юрисдикцияга эга судлар томонидан ҳимояловчи тизим (Белорусия, Украина, Арманистон, Қирғизистон ва бошқалар) жорий этилган [9].

Сўз юритилаётган тизим мураккаб тарихий жараёни босиб ўтган. Тарихан олиб қараганда дастлаб Европа мамлакатлари судлари жинойят содир этган шахснинг ишини кўриб чиқишда унинг ёшига доир хусусиятини инобатга олмаган. Кейинчалик, вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлиги ва жинойятчилиги учун жазо тайинлашда ёш ва психо-физиологик ривожланишга эътибор қаратиш

тенденцияси кузатилди. Жумладан, Наполеон Кодексида вояга етмаганларга нисбатан “Ўз қилмишининг оқибатини тушуниб етган ёки етмаган” каби тушунча келтирилган [10].

Таъкидлаш жоизки, бу борада янги Ўзбекистонда мутлақо янги миллий ҳуқуқий тизим шакллантирилиб, “Инсон, унинг ҳуқуқлари, эркинликлари, айниқса, қадри-энг муҳим қадрият” деган тамойил эътироф этилмоқда. Эндиликда “Тараққиёт стратегиясида йиллар давомида амал қилиб келган “давлат – жамият – инсон” тамойили “инсон – жамият – давлат” тамойилига ўзгартирилмоқда [11].

Давлат сиёсатининг оила ва маънавий-ахлоқий қадриятларни мустаҳкамлашга қаратилган умумий эътиборига қарамай, вояга етмаганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасидаги қонунчиликнинг ҳолати бу борадаги назоратни янада кучайтириш ва такомиллаштириш зарурлигини кўрсатмоқда [12].

Бола ҳуқуқларини таъминлашда давлат ҳуқуқий сиёсатини амалга оширишда унинг ҳуқуқлари доирасини аниқлаб олиш муҳим аҳамият касб этади [13]. Бола ҳуқуқлари доирасини учта қатга гуруҳга, яъни “шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар, сиёсий ҳуқуқ ва эркинликлар ҳамда ижтимоий-иқтисодий ва маъданий-маърифий ҳуқуқларга” ажратиб ҳуқуқ меъёрларини шу изчиллик асосида таъминлаш зарурлигини таъкидлаб ўтади [14].

Бугунги кунда илмий-техника тараққиёти шахсий ва интеллектуал салоҳиятнинг ривожланиши ва ўсишини рағбатлантирмоқда, бу эса ўз навбатида ёшларнинг дунёқараши ўзгаришига олиб келмоқда. Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда ёшлар муаммоларининг устувор эканлигини ҳисобга олиб, ёш авлоднинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш тизимини такомиллаштириш, шунингдек, уларни ҳимоя қилиш учун бир қатор илғор ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимизда бола ҳуқуқлари кафолатларини таъминлашнинг норматив асослари етарли даражада таъминланган [15].

Хусусан, бола ҳуқуқларининг кафолатлари соҳасидаги муносабатларни тартибга солишга қаратилган асосий қонун “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Қонун [16] ҳисобланади. Мазкур қонун орқали бола ҳуқуқларинининг асосий кафолатлари, ижтимоий ҳимояга муҳтож болалар ҳуқуқларининг кўшимча кафолатлари ва бошқа асосий қоидалар белгиланган.

Шунингдек, болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш соҳасидаги муносабатлар “Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонун [17] орқали тартибга солинган. Мазкур Қонунда болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилишга доир фаолиятни амалга оширувчи ҳамда ушбу

фаолиятда иштирок этувчи органлар ва ташкилотлар, болаларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотни таснифлаш ҳамда ахборот маҳсулотининг ёшга оид таснифи, болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш таъминланишини инобатга олган ҳолда ахборот маҳсулотининг айланишига қўйиладиган талаблар, ахборот маҳсулотининг экспертизаси ва унинг ҳуқуқий оқибатлари белгиланган.

Шу билан бирга, она сути билан озиқлантиришни қўллаб-қувватлаш, шунингдек гўдаклар ва кичик ёшдаги болалар озиқ-овқат маҳсулотларига доир белгиланган талабларга риоя этилиши соҳасидаги муносабатларни тартибга солишга қаратилган “Она сути билан озиқлантиришни қўллаб-қувватлаш ҳамда гўдаклар ва кичик ёшдаги болалар озиқ-овқат маҳсулотларига доир талаблар тўғрисида”ги Қонун [18] қабул қилинган бўлиб, ушбу қонунда она сути билан озиқлантиришни қўллаб-қувватлаш ҳамда гўдаклар ва кичик ёшдаги болаларни озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминлаш соҳасини давлат томонидан тартибга солиш, она сути билан озиқлантиришни қўллаб-қувватлаш ва тарғиб қилишга доир чора-тадбирлар ҳамда гўдаклар ва кичик ёшдаги болаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларига доир талаблар белгиланган.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, давлатнинг бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишни таъминлаш функцияси Бола ҳуқуқлари бўйича вакил фаолиятида акс этади. Бугунги кунда болаларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларнинг қонуний манфаатларини таъминлашда дунёнинг саксонга яқин мамлакатларида Болалар омбудсмани фаолият юритади. Уларнинг асосий вазифаси “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги конвенция қоидаларини қонунчиликка татбиқ этиш, боланинг шахси, шаъни, кадр-қиммати, ҳуқуқ, эркинлик ва қонуний манфаатлари ҳимоясига бутун жамият ва давлатни фаол жалб этишдан иборат.

Болалар ҳуқуқлари бўйича Омбудсман ёки вакил лавозими биринчи бўлиб Норвегияда 1982 йилда таъсис этилган. Швецияда эса бундай институт 1993 йилда фаолият бошлаган. Ҳозирги кунда дунёнинг кўплаб мамлакатларида болалар бўйича Омбудсман институти фаолият кўрсатмоқда. Жумладан Европада (Австрия, Белгия, Германия, Дания, Исландия, Испания, Люксембург, Россия, Норвегия, Финляндия, Швеция) ва Лотин Америкасида (Гватемала, Колумбия, Коста-Рика, Перу), шунингдек Канада, Исроил ва Янги Зеландияда. Болалар учун омбудсман институти ва унинг яратилиши мамлакатимизнинг БМТнинг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияси бўйича ўз мажбуриятларини бажаришини назорат қилишнинг ажралмас қисмидир.

Кўпгина хорижий мамлакатларда Болалар омбудсмани фаолияти махсус қонунлар билан тартибга солинади (Полша - 2000 йил 6 январдаги "Бола ҳуқуқлари бўйича омбудсман тўғрисида"; Ирландия - "Болалар бўйича омбудсман тўғрисида" (2002); Франция - "Бола ҳимоячиси тўғрисида" 2000 йил

6 март; Швеция - 1993 йил 1 июлдаги "Болалар омбудсмани тўғрисида"ги қонун; Литва - 2000 йил 25 майдаги "Бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш назорати тўғрисида"ги қонунлар). Ҳаётимизнинг барча соҳалари каби бола ҳуқуқлари, уларнинг қонуний манфаатларини ҳуқуқий тартибга солишга қаратилган ҳуқуқий нормаларнинг ишлаб чиқишига Конституциямиз асос бўлиб хизмат қилмоқда. Мамлакатимизда 1992 йил 9 декабрда БМТ Бош Ассамблеяси томонидан 1989 йил 20 ноябрда қабул қилинган "Болалар ҳуқуқлари тўғрисида"ги Конвенциянинг ратификация қилиниши болаларнинг ҳуқуқий ва ижтимоий мақомини шакллантириш йўлида муҳим кадам бўлди. Ушбу ҳужжат орқали Ўзбекистон халқаро конвенция қоидалари ва принципларига риоя этиш, бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг миллий қонунчилик тизимини такомиллаштириш бўйича мажбуриятларни ҳамда жаҳон ҳамжамияти олдида жавобгарлик масаласини ўз зиммасига олди. Мамлакатимизда бу йўналишда ўтган йилларда изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Айниқса, сўнгги йилларда жамиятимизнинг бошқа соҳалари каби бу жабҳадаги ишлар ҳам янги босқичга кўтарилди.

Мамлакатимизда бола ҳуқуқларини таъминлашда давлат сиёсатини олиб бориш функциясини амалга ошириш мақсадида Президентимизнинг 2019 йил 22 апрелдаги "Бола ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги қарорига мувофиқ, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (омбудсман) ўринбосари — Бола ҳуқуқлари бўйича вакил лавозими жорий этилиши натижасида мамлакатимизда бола ҳуқуқлари ҳимоясининг ташкилий ва институционал асослари янада мустаҳкамланди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 майдаги "Бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги қарорида Бола ҳуқуқлари бўйича вакилнинг асосий вазифалари ва фаолияти йўналишлари белгиланди [19]. Шунингдек, 2024 йил 29 февралдаги "Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Бола ҳуқуқлари бўйича вакили (Болалар омбудсмани) тўғрисида"ги Қонунининг қабул қилиниши бола ҳуқуқларини таъминлашда парламент назоратини амалга ошириш орқали давлатнинг бола ҳуқуқларини таъминлаш функциясини амалга оширишда муҳим аҳамият касб этди.

Бундан ташқари, болаларнинг таълим олиш ҳуқуқи кафолатларига оид Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни [20], Ўзбекистон Республикасининг "Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида"ги Қонуни [21], ҳамда "Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида"ги Қонун [22] лари, вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси соҳасидаги муносабатларни тартибга солишга қаратилган "Вояга етмаганлар

ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги Қонуни [23] лари васийлик ва ҳомийлик муносабатлари эса “Васийлик ва ҳомийлик тўғрисида”ги Қонуни [24] ҳамда бошқа қонуности ҳужжатлар орқали тартибга солинган.

Алоҳида қайд этиш керакки, аҳолида бола ҳуқуқларига оид ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда ҳукумат томонидан қабул қилинган қуйидаги дастурий ҳужжатлар ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ҳар йили қабул қилинадиган давлат дастурларида болалар, ёшлар муаммолари доимо диққат марказида бўлмоқда. Айниқса, 2008 йилни “Ёшлар йили”, 2010 йилни “Баркамол авлод йили”, 2014 йилни “Соғлом бола йили”, 2016 йилни “Соғлом она ва соғлом бола” деб эълон қилиниши болалар, ёшлар ва уларнинг тарбияси давлат сиёсатининг бош масаласи эканлигини кўрсатиб берди. Айниқса, бу борада мамлакат миқёсида амалга оширилаётган турли тадбирлар ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини, уларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини самарали амалга оширишда муҳим аҳамият касб этмоқда [25].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. <http://www.insonhuquqlari.uz/uz/menu/chto-takoe-prava-cheloveka>.
2. Рустамбаев М.Х. Права человека начинаются с прав ребёнка//”Ижтимоий ва ҳуқуқий ҳимояга муҳтож болаларнинг ҳуқуқий ҳолати”мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. –Т.: Янги аср авлоди, 2006. Б.12.
3. Абдумажидов Ғ.А. Адолат, жавобгарлик, жазо. // Давлат ва ҳуқуқ. -2003.- № 4. –Б.14.
4. Джамбакиев Б. Ёшларга оид давлат сиёсатининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришнинг айрим масалалари//Фалсафа ва ҳуқуқ.2007.№2.-С.57-58.
5. Абдулхайрзода Джамила. Права ребенка как юридическая конструкция. <https://cyberleninka.ru/article/n/prava-rebenka-kak-yuridicheskaya-konstruktsiya>.
6. Хамидова М.А.Ювенал юстиция у қандай бўлиши керак? Рисола./Масъул муҳаррир ю.ф.д. Х.Бобоев.-Т.ДЮИ.2006.-40б.
7. Хорижий давлатларда умумий ўрта, ўрта махсус ва профессионал таълим тўғрисидаги қонунчилик ижросини таъминлаш ва назорат қилишга оид илғор тажрибалар. М.К.Бобоумарова. Судьялар олий мактаби мустақил изланувчиси. <https://imfaktor.com/index.php/jofs/article/view/785/1365>.
8. [Электрон манба]: <http://lib.sale/yuvenalnaya-yustitsiya-pravo/322-yuvenalnyie-sudyi-dve-33742.html> . (мурожаат вақти: 15.06.2023 й.).
9. Хорижий давлатларда умумий ўрта, ўрта махсус ва профессионал таълим тўғрисидаги қонунчилик ижросини таъминлаш ва назорат қилишга оид илғор тажрибалар. М.К.Бобоумарова. Судьялар олий мактаби мустақил изланувчиси. <https://imfaktor.com/index.php/jofs/article/view/785/1365>.
10. Мак-Клеллан Д. Правосудие по делам несовершеннолетних в США // Уголовная юстиция: проблемы международного сотрудничества. М., 1994. С. 176.
11. Саидов А.Х. Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегияси: “давлат - жамият – инсон” тамойилидан “инсон - жамият – давлат” тамойилига ўтилмоқда // <https://sud.uz/1001-2/>

12. У.А.Азимов. “Фуқаролик ишлари бўйича судларда вояга етмаганлар билан боғлиқ ишларнинг кўрилишида прокурор иштирокини таъминлашнинг мақсади, вазифалари ва ўзига хос хусусиятлари”. “Хуқуқни муҳофаза қилиш соҳасида юридик таълим ва фан: замонавий тенденциялар ва истиқболлари” мавзусида халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. II-жилд // Масъул муҳаррир ю.ф.д., проф. М.М.Мамасиддиқов. – Т.: “Lesson press”. 2024. 465 – б.

13. Н.Н.Дусмухамедова. “Ўзбекистонда бола хуқуқларига оид давлат сиёсатининг хуқуқий асосларини такомиллаштириш”. Хуқуқий тадқиқотлар журнали. 5 жилд, 7 сон. <file:///C:/Users/User/Downloads/administrator,+huquq-2020-7-2.pdf>.

14. ¹ М.В.Матвеева. “Права ребенка в семейном праве: проблемы законодательства, теории и практики” Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Москва. 2017 г. –С. 47.

15. А.Т.Жалилов: “ЁШЛАР МУАММОЛАРИНИНГ АМАЛИЙ ТАЛҚИНИ: МУНОСАБАТ ВА ЕЧИМЛАР”. Ijtimoiy menejment: [Matn] o‘quv qo‘llanma / N.M.Ziyavitdinova, Sh.N.Xayitov, Y.M.O‘rinov. –Т: “Tafakkur-Bo‘stoni” nashriyoti 2019 yil. 216 b.

16. Ўзбекистон Республикасининг “Бола хуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-139-сон 07.01.2008. <https://old.lex.uz/docs/1297315#1297797>.

17. Ўзбекистон Республикасининг “Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-444-сон 08.09.2017. <https://old.lex.uz/docs/3333797>.

18. Ўзбекистон Республикасининг “Она сути билан озиқлантиришни қўллаб-қувватлаш ҳамда гўдақлар ва кичик ёшдаги болалар озиқ-овқат маҳсулотларига доир талаблар тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-574-сон 23.10.2019. <https://old.lex.uz/docs/4566077>.

19. <https://ombudsman.uz/uz/managements/bolalar-ombudsmani-2> .

20. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-637-сон 23.09.2020. <https://old.lex.uz/docs/5013007>.

21. Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-595-сон 16.12.2019. <https://old.lex.uz/docs/4646908>.

22. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-406-сон 14.09.2016. <https://old.lex.uz/docs/3026246>.

23. Ўзбекистон Республикасининг “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва хуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-263-сон 29.09.2010. <https://old.lex.uz/docs/1685726>.

24. Ўзбекистон Республикасининг “Васийлик ва ҳомийлик тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-364-сон 02.01.2014. <https://old.lex.uz/docs/2307826>

25. Ш.Амирхўжаев, О.Р.Ғуломжонов. БОЛА ХУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ СОҲАСИДАГИ ҚОНУНЧИЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. «SCIENTIFIC PROGRESS» Scientific Journal/ISSN: 2181-1601 / Volume: 1, ISSUE: 6. www.scientificprogress.uz.

ISMOIL OLLABERGAN IJODIDA XORAZM SHEVASI ELEMENTLARI

Bardiyeva Gulasal Umidbek qizi
Urganch davlat universiteti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada xorazmlik ijodkor Ismoil Ollabergan asarlarida qo'llangan Xorazmning o'g'uz lahjasiga xos so'zlar adabiy til bilan qiyosan tahlilga tortilgan.

Kalit so'zlar: Xorazm shevasi elementlari, o'g'uz lahjasi, qipchoq lahjasi, adabiy tildagi muqobili.

Аннотация: В данной статье сопоставляются с литературным языком слова, характерные для огузского диалекта Хорезма, использованные в творчестве хорезмийского художника Исмаила Оллабергана.

Ключевые слова: Элементы хорезмийского диалекта, огузский диалект, кыпчакский диалект, альтернатива в литературном языке.

Abstract: In this article, the words typical of the Oghuz dialect of Khorezm, used in the works of Khorezm artist Ismail Ollabergan, are compared with the literary language.

Key words: Elements of Khorezm dialect, Oghuz dialect, Kipchak dialect, alternative in literary language.

Hammamizga ma'lumki, azal-azaldan Xorazm buyuk ijodkorlarga, isde'dodli shoir-u yozuvchilar, turli sohalarning yetuk kashfiyotchilariga boy zamindir. Shunday Turonzamin vohamizning yana bir iste'dodli vakillaridan biri Ismoil Ollabergandir. Adabiyotning turli janrlarida muvaffaqiyat bilan qalam tebratgan ijodkor tilining shiradorligi, o'zining asarlarida serjilo ma'nolar ifodasini ko'rsatganligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi.

Ismoil Ollabergan zamonaviy o'zbek adabiyotining yetakchi vakillaridan biridir. Adabiyotning turli janrlarida muvaffaqiyat bilan ijod qilgan shoir tilining shiradorligi, o'zining asarlarida serjilo ma'nolar ifodasini ko'rsatganligi bilan boshqa ijodkorlardan alohida ajralib turadi. Ijodkor hikoyalaridagi ifodaning ta'sirchanligi va tasvirning aniqligi satrdagi so'zlarning qo'llanishidagi mohirlik bilan bevosita aloqadordir.

Ijodida adabiy tildagi va shevaga oid bo'lgan so'zlarning qo'llanishidagi mutanosiblik muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir adib o'z ijod namunasini adabiy til me'yorlaridan cheklanmagan holda yozishi mahorat, abatta, ammo shevalardan foydalanish asarni jonli va hayotiy jozibaga ega bo'lishida katta ahamiyatga ega.

Shevaga oid birliklar adabiy til me'yorlaridan tashqarida, ular milliy til unsurlari sanaladi. Ammo ular oddiy so'zlashuv va badiiy uslubda muayyan bir me'yorda

ishlatiladi. Badiiy uslubda qo'llangan shevaga oid unsurlar yozuvchining uslubiy-estetik maqsadiga xizmat qiladi. Xususan, badiiy asarda qahramonning muayyan hududga mansubligini ta'kidlash, mahalliy koloritni yaratish, hayotning realistik tasvirini chizishga yordam beradi. Shuningdek, shevadagi so'z va adabiy tildagi so'z ifodalagan tushunchalarda ayrim nozik farqlar mavjud bo'lganda ham yozuvchi shevadagi so'zlarni afzal ko'rishi mumkin.

Shuningdek, Ismoil Ollaberganning "To'y noni" hikoyasining boshlanishidayoq Xorazm shevalaridan eng mashhurlarini o'zida jamlagan o'g'uz lahjasi elementlari ko'rinib turadi.

Ismoil Ollabergan ijodida dialektalizmning grammatik, leksik va fonetik kabi turlarining barchasi mavjud. Ayniqsa, fonetik dialektalizmlar faol qo'llangan. Chunki Xorazm shevasida eng ko'p uchraydigan dialet bu tovushlar o'zgarishi bilan bog'liq bo'lgan fonetik dialektalizmdir. Quyida "To'y noni" hikoyasidagi fonetik o'zgarishda bo'lgan sheva so'zlarni adabiy tildagi muqobilini va xususiyatlarini yoritamiz.

-Galdingizmi, xo'jayin?!

-Galdim, Maralim!

Hikoyadan olingan yuqoridagi dialogda ham fonetik dialektalizmlar ko'rinadi, ya'ni k tovushining g tarzida talaffuzi va e harfining a harfiga almashinishi uchraydi. Bu so'zlar adabiy tilda keldingizmi, keldim kabi so'zlar hisoblanadi. Shuningdek, hikoyadagi bosh qahramonning ismidan ham Xorazm shevasi elementlari sezilib turadi. Jumladan, Ovodon ismi Xorazm hududida tug'ilgan qizlarga qo'yiladi. Bundan tashqari, qahramonning laqabi kabi qo'llaniladigan "Maral go'zli Ovodon" birikmasida ham sheva elementlari mavjud, ya'ni ko'z so'zining go'z deb qo'llanilishi.

Ovodonning ko'zlari ohunikiga mengzalgani uchunmi yo go'zalligi boismi uni "Maral go'zli Ovodon" deb ham qo'yishadi.

Yuqoridagi gapda mengzamoq so'zi Xorazm shevasiga mansub bo'lib, o'xshatmoq so'ziga mutanosib va bu so'z hozirda Xorazm shevasidan adabiy tilga ham ko'chib o'tgan hamda faol qo'llanadi.

Ilon-chayonlarning ham jufti bo'ladi. Qisinma, deydi Durxi momo qiziga ko'ngil bergan bo'ladi.

Asardan olingan yuqoridagi parchada leksik, ya'ni shevada va adabiy tilda so'zlardagi farq bo'lgan dialektalizm uchraydi. Qisinmoq leksemasi Xorazm shevasiga oid so'z bo'lib, adabiy tilda g'am chekmoq, qayg'urmoq so'zlariga to'g'ri keladi.

Ibi-ey, qo'ysangiza shu gaplarni. Men sizga er dedimmi?! – deya norozi ohangda so'zlanadi Ovodon.

Yuqoridagi parchada persanaj ohangida ham Xorazm shevasining tarovati sezilib turadi. Ayniqsa, Xorazm hududida kirish so'z vazidasida qo'llanadigan qo'ysangiza leksemasi orqali bu yaqqol namoyon bo'lgan. Qo'ysangiza so'zi adabiy

tilda unday qilmang, bo'ldi, aytmang, gapirmang kabi ma'nolarni beradi. Shu bilan birga, "To'y noni" hikoyasida govmush, gurunglashgisi kabi sheva so'zlari qo'llangan bo'lib, ular leksik dialektalizmga misol bo'ladi. Xorazm shevasiga mansub govmush so'zi adabiy tilda sigir leksemasiga mos. Gurunglashmoq so'zi esa gaplashmoq, so'zlashmoq leksemalariga mutanosib.

Tog' yonbag'irlarida yelib-yugurib chillak o'ynayotgan bolalar, jiyanlari bilan bozbarak uchirayotgan qo'shni qiz govmushini o'tlatib o'tirgan Kenja bobo...

Hech bo'lmasa, o'tlar ustida o'tirib, ularning o'yinini tomosha qilgisi, "Molda jon, nonda imon!" degan gapni og'zidan qo'ymaydigan Kebja bobo bilan birpas oftobro'yo yonbag'rida gurunglashgisi kelib ketdi.

"To'y noni" hikoyasida o'g'uz lahjasi faol bo'lsa-da, Xorazm shevasining qipchoq elementlari ham ko'zga tashlanadi. Jumladan, y tovushining j tarzida qo'llanishi.

Tuqqan jerga, tuqqan jerga

Sig'may ketib, sig'may ketib bora-di-i...

Bu parchada yerga so'zining jerga shaklida qo'llanilishi uchraydi.

-Davron og'a... assalom alaykum... - Ovodon chindan ham esankirab qolganday hayajonlanib ketdi.

Asardan olingan yuqoridagi gapda ham leksik dialektalizm qo'llangan bo'lib, bu og'a so'zidir. Og'a so'zi adabiy tildagi aka so'zini ifodalaydi.

- Netib biz tomonlarga kelibmisiz?- dedi yigitga jiddiy tikilib.

Yuqoridagi parchada esa netib so'zi orqali Xorazm shevasi elementi seziladi. Netib so'zi adabiy tildagi nima qilib? so'roq olmoshining shevadagi qisqartma shakli hisoblanadi. Bu ham leksik dialektalizmga misol bo'ladi.

Baland yalanglikda ikkisidan boshqa hech kimsa bo'lmasa-da, u butun qishloq qarab turganday o'ngaysizlanardi.

"To'y noni" hikoyasidan olingan bu parchada o'ngaysizlanmoq so'zi sheva so'zi bo'lib, adabiy tilda noqulay bo'lmoq ma'nosini ifodalaydi.

Chiqon-dugonalari atrofida parvona bo'lib, unga kelinlik libosini kiydirmoqdalar.

Leksik dialektalizmning yana bir namunasi sifatida yuqoridagi parchada qo'llangan. Chiqon so'zini keltirish mumkin. Bu leksema Xorazm shevasida faol va mashhur bo'lib, adabiy tilda dugona, o'rtoq degan ma'noni anglatadi.

- Boringlar, yaxshi, dishonda o'ynayveringlar,- deb jiyanlarini chiqarib yuborishdi.

Gapda qo'llangan dishonda so'zi ham Xorazm shevasiga oid bo'lib, tasgqarida ma'nosini bildiradi.

- Biyi, qo'rqmang, sizlarni uyaltirib qo'ymayman gapida esa biyi so'zi leksik dialektalizmni shakllantirgan bo'lib, adabiy tildagi kelinoyi so'ziga to'g'ri keladi.

Bu hikoyada shu kabi Xorazm shevasiga oid so'zlar keltirilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. “O‘zbek adabiyoti va san’ati” gazetasi. 2012-yil, 16-son.
2. Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug‘ati. –T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2002. –B.35.

OMON MATJON IJODIDA XORAZM SHEVASI ELEMENTLARI

Xiva tuman 5-sonli maktab o'qituvchisi
Masharipova Qlara Rahimovna

Annatsiya: : Ushbu maqolada xorazmlik ijodkor Omon Matjon she'rlarida qo'llangan Xorazmning o'g'uz lahjasiga xos so'zlar adabiy til bilan qiyosan tahlilga tortilgan.

Kalit so'zlar: Xorazm shevasi elementlari, o'g'uz lahjasi, qipchoq lahjasi, adabiy tildagi muqobili.

Аннотация: В данной статье сопоставляются с литературным языком слова, характерные для огузского диалекта Хорезма, использованные в творчестве хорезмийского художника Омон Матжана.

Ключевые слова: Элементы хорезмийского диалекта, огузский диалект, кыпчакский диалект, альтернатива в литературном языке.

Abstract: In this article, the words typical of the Oghuz dialect of Khorezm, used in the works of Khorezm artist Omon Matjon, are compared with the literary language.

Key words: Elements of Khorezm dialect, Oghuz dialect, Kipchak dialect, alternative in literary language.

Omon Matjon zamonaviy o'zbek she'riyatining yetakchi vakillaridan biridir. She'riyatning turli janrlarida muaffaqiyat bilan ijod qilgan shoir tilining shiradorligi, o'zining she'rlarida serjilo ma'nolar ifodasini ko'rsatganligi bilan boshqa ijodkorlardan alohida ajralib turadi. Shoir she'rlaridagi ifodaning ta'sirchanligi va tasvirning aniqligi satrdagi so'zlarning qo'llanishidagi mohirlik bilan bevosita aloqadordir.

Ijodida adabiy tildagi va shevaga oid bo'lgan so'zlarning qo'llanishidagi mutanosiblik muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir shoir o'z ijod namunasini adabiy til me'yorlaridan cheklanmagan holda yozishi mahorat, abatta, ammo shevalardan foydalanish asarni jonli va hayotiy jozibaga ega bo'lishida katta ahamiyatga ega.

Shevaga oid birliklar adabiy til me'yorlaridan tashqarida, ular milliy til unsurlari sanaladi. Ammo ular oddiy so'zlashuv va badiiy uslubda muayyan bir me'yorda ishlatiladi. Badiiy uslubda qo'llangan shevaga oid unsurlar yozuvchining uslubiy-estetik maqsadiga xizmat qiladi. Xususan, badiiy asarda qahramonning muayyan hududga mansubligini ta'kidlash, mahalliy koloritni yaratish, hayotning realistik tasvirini chizishga yordam beradi. Shuningdek, shevadagi so'z va adabiy tildagi so'z

ifodalagan tushunchalarda ayrim nozik farqlar mavjud bo'lganda ham yozuvchi shevadagi so'zlarni afzal ko'rish mumkin¹.

Shuningdek, Omon Matjon ham o'z ijodida shevalardan o'rinli foydalanish orqali Xorazm vohasiga xos so'z boyligini, xorazmliklarning shirin va diltortar lafzini ko'rsatib bera oladi. Buning isboti sifatida shoirning quyidagi "Sirlarim" she'ridan olingan bandni keltirish mumkin:

Ona yurtim husniga
Mot bo'lib, ko'ngil qo'yib,
Har urug'ning ko'ksiga
Mavj iyib, g'ulu iyib,
Bo'lsa kim g'aflat panoh,
Toshqin solardim unga man,-
Sen agar bo'lganda tog',
Soy agar bo'lganda man².

Ushbu misralardagi men olmoshining man shaklida qo'llanganligi fonetik o'zgarishga uchragan shaklidir. Ushbu holatni boshqa turkiy tillar misolida ham ko'rish mumkin:

Bundan tashqari, iyib so'zi orqali ham Xorazm shevasi unsurlari ko'zga tashlanadi.

"Yonayotgan daraxt" to'plmidan olingan boshqa she'rlarida ham shevaga xos so'zlar ishlatilgan. Jumladan, "Baxshida" she'rida bittasi so'zining birisi shaklida kelishi, taltaymoq, huv kabi so'zlarning uchrashi bunga misol bo'la oladi:

Chal endi avjlaring yildirim toy-ey,
Do'mbirang torlari ikki sho'x soy-ey,
Bir pardasi yer-ey, birisi oy ey,
Qalbingni tong to'la bo'yoqda qoldir,
Rangin tabiatni bir dog'da qoldir³!

Yana shu kitobdan o'rin olgan "Paxtamiz xususida nutq" nomli she'rida do'nib so'zi ham sheva elementi hisoblanadi:

Xush so'z ulfatlarga oshino bo'lib,
Asta choy sovitib o'ltirganing dam,
Paxtadan so'z ketsa, bahs nurga do'nib,
Eritib yuborar yer yuzin birdan⁴.

¹ Mahmudov N.10-sinf ona tili darsligi. –T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2017. –B.32.

² O. Matjon. Yonayotgan daraxt. –T.: G'ofur G'ulom, 1997. –B.7.

³ O. Matjon. Yonayotgan daraxt. –T.: G'ofur G'ulom, 1997. –B.18.

⁴ O. Matjon. Yonayotgan daraxt. –T.: G'ofur G'ulom, 1997. –B.24.

Ayniqsa, Omon Matjon ijodini bezab turgan she'rlaridan biri – Ogahiy bilan muxammasida fonetik (shevaning tovushlar talaffuzi vao'zgarishiga bog'liq turi) va grammatik dialektalizm (grammatik hodisalarning shevalardagi ko'rinishi) namunalarini uchratish mumkin.

Ko'klam edi. Junbush kelib o'y-u xayol yod ustina,
Ruhin ziyorat etgali bordim men ustod ustina,
Sas berdi ul: “Holim zabun, keldingmu imdod ustina,
Mushkin qoshining hay'ati ul chashmi jallod ustina,
Qatlim uchun nas keltirur nun eltibonsod ustina⁵!

Orzulara, to'lmog'oy, bizim, haqdin, ko'chmaymi, ustina, qo'zg'oldi, ovozin, o'tayin, qotilmog'oy, surmak, haqinda kabi so'zlar buning yaqqol ifodasidir.

Dialektizmlar. Biror dialektga xos bo'lgan til birliklari. Dialektizmlar so'z, ibora yoki boshqa birliklar bo'lishi mumkin.

Dialekt (yunoncha dialektios-sheva, lahja). Umumxalq tilining so'z jihatdan nisbatan kam bo'lgan, biroq hududiy, kasb-hunar va boshqalar jihatdan umumiylikka ega bo'lgan kishilar tomonidan qo'llanadigan ko'rinishi⁶.

“Yonayotgan daraxt” kitobidan olingan navbatdagi “Samandar” nomli afsonaviy she'rda ham enasi, nechun, qantarmoq, ko'rmak, qo'zg'oldi, iymading, kela qo'ydi, ko'chgandayin kabi shevaga oid unsurlar uchraydi:

O, ona tabiat, Hayotning, ey sen go'zal enasi,
Nechun nurda iymading inson borlig'in butkul?!
Tun birla tongdan uning qorilmish zuvalasi,
Jismida bahsda emish toabad zulmat va nur⁷!

Omon Matjonning “Avvalgilarg'a o'xshamas” (Alisher Navoiy g'azaliga muxammasi) she'rida ham avvalg'ilarg'a, savdosig'a, uyg'atmang, nechuk, anga, oncha, javridin, kiyur, xayoling'a, Majnung'a, so'kmak kabi sheva elementlarini ko'rish mumkin:

Ona Sharq tojin kiyur! Zulmatda ushlatmang meni,
Bodayi haq mastiman, yolg'onga uyg'atmang meni,
O'z xayoling'a qo'ying, o'zgaga ishlatmang meni,
Ishq aro Farhod ila Majnung'a o'xshatmang meni,

Kim bu rasvoyi dajam avvalg'ilarg'a o'xshamas⁸.
Shuni ham ta'kidlash joizki, Omon Matjonning “Ardaxiva” nomli drammatik qissasi

⁵ O. Matjon. Yonayotgan daraxt. –T.: G'ofur G'ulom, 1997.-B.34.

⁶ Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati. –T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2002. –B.35.

⁷ O. Matjon. Yonayotgan daraxt. –T.: G'ofur Gulom, 1997. B.37.

⁸ Yo'ldoshev Q. Adabiyot: umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. – T.: O'zbekiston, 2019. –B.232.

ham Xorazm shevasi elementlariga juda boy. Masalan, topildiq, jonimni yoqma, xalfa, nishitin kabi soʻzlar va quyidagi jumlaning misol tariqasida koʻrsatish mumkin:

Oltin: Men, nishitin, esa... (Yigʻlab akasini boʻynidan quchoqlaydi)⁹.

Shoirning “Orolga yordam” deb nomlangansheʻridan olingan quyidagi bandda ham bir necha dialektalizmlar qoʻllangan:

Orol qurimaydi.

Ammo Osiyo

Yoz ham yopinchigʻin qoʻymaydi endi.

Bevoshroq bulutlar – iqlimi gʻavgʻo

Dalalarning choʻgʻin qoʻymaydi endi¹⁰.

Bu satrlardagi bevoshroq soʻzi orqali sheva elementlari vujudga kelgan.

Oʻzbek xalqining sevimli shoiri Omon Matjon ijodi adabiy til va shevalarimizning, umuman olganda, serqirra va serjilo ona tilimizning koʻplab xususiyatlarini, lingvopoetik jihatdan boy ekanligini toʻliq koʻrsatib beradi. Shoir sheʻrlarida til xususiyatlarini har taraflama mukammal koʻrinishda ishlatadi. Shuning uchun ham, Omon Matjon ijodi betakror, sevimli va hamma uchun birdek qadrlidir!

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mahmudov N. 10-sinf ona tili darsligi. –T.: Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi, 2017. –B.32.
2. O. Matjon. Yonayotgan daraxt. –T.: Gʻofur Gʻulom, 1997.
3. Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lugʻati. –T.: Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi, 2002. –B.35.
4. Yoʻldoshev Q. Adabiyot: umumiy oʻrta taʼlim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. – T.: Oʻzbekiston, 2019. –B.232.
5. O. Matjon. Ardaxiva. –T.: Gʻulom Gʻulom, 2000. B.6.
6. O. Matjon. Oʻrtamizda birgina olma. –T.: Yosh gvardiya, 1990. B.16.

⁹ O. Matjon. Ardaxiva. –T.: Gʻulom Gʻulom, 2000. B.6.

¹⁰ O. Matjon. Oʻrtamizda birgina olma. –T.: Yosh gvardiya, 1990. B.16.

“QO’LLAR” HIKOYASI HAQIDA

*Urganch davlat universiteti talabasi
Bardiyeva Gulasal Umidbek qizi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada Saida Zunnunovaning “Qo’llar” hikoyasining qisqacha tahlili orqali asarning nega bunday nomlanganligi, mazmuni va sarlavhasining aloqadorligi hamda bosh qahramon Malika xolaning go’zal fazilatlari yoritib berilgan.

Kalit so’zlar: asar sarlavhasi, asar mazmuni, bosh qahramon, ramziy obraz, vafo timsoli.

Аннотация: В данной статье посредством краткого анализа рассказа Саиды Зуннуновой «Руки» выясняется, почему произведение названо так, актуальность его содержания и названия, а также прекрасные качества главной героини Малики Холы.

Ключевые слова: название произведения, содержание произведения, главный герой, символический образ, символ верности.

Annotation: In this article, through a brief analysis of the story "Hands" by Saida Zunnunova, why the work is called such, the relevance of its content and title, as well as the beautiful qualities of the main character Malika Khola.

Key words: the title of the work, the content of the work, the main character, symbolic image, symbol of loyalty.

Har bir asarning o’ziga xos, uning mazmuniga yoxud anglatadigan ma’nosiga mos holda tanlangan sarlavhasi mavjud bo’ladi. Sarlavha asar uchun muhim qism hisoblanadi. Chunki shunday asarlar borki, uning sarlavhasini o’qishi bilan kitobxon qalbida o’sha asarga bo’lgan qiziqish uyg’onadi, uning nega bunday nomlanganini, kitob voqealari qanday kechganligini, nima haqida ekanligini bilgisi keladi, uni o’qishga intiladi. Shuningdek, ayrim asarlarning sarlavhasi va mazmuni mos kelmaydi, ya’ni bir-biriga yaqin bo’lmaydi, sarlavhani o’qiganimizda mutlaqo boshqacha tasavvur uyg’onsa, asarning mutolaasidan so’ng boshqa mazmunni ilg’ab olamiz. Jumladan, Abdulla Qahhorning "Tobutdan tovush" komediyasining sarlavhasini eshitganda kitobxon qandaydir o’zgacha ruhdagi asarni tasavvur qiladi, ammo asar yumorga asoslangan bo’lib, sarlavhasidan anglashiladigan ilk fikrga zid mavzuda yozilgan. Shunday bo’lsa-da, har qanday badiiy adabiyot namunasiga qo’yilgan nom uning ichki mazmuniga bevosita yoki bilvosita bog’liq bo’ladi, ya’ni asarning qayeridadir sarlavhasiga ishora qilinadi, faqat uning nomidan mazmuni bilinib turishi yoki ko’chma ma’nolarda bo’lib, asar o’qilgandan so’nggina nega unday nomlanganligi, sarlavha va mavzu orasidagi hamohanglik ma’lum bo’lishi mumkin.

Asar sarlavhasi. Aniqlik va qisqalik nasrning birinchi ustunligidir. U fikrni talab etadi, busiz go'zal ifoda hech narsaga xizmat qilmaydi" ekan, asar sarlavhasi bir yoki bir necha so'zda ifodalanishi, yuzlab sahifalarga sochilgan mazmunni o'zida aniq jamg'arishi, nomlanishidanoq o'quvchini o'ziga jalb qilishi lozim. (<https://azkurs.org/toshkent-davlat-sharqshunoslik-universiteti.html?page=4>).

Ayrim asarlarning sarlavhasi unlardagi bosh qahramonlar nomi bilan atalishi ham mumkin. Adabiyotimizda bunday asarlar ko'plab uchraydi. Fikrimizga da'dil sifatida "Navoiy" (Oybek), Zaynab va Omon" (H. Olimjon), "Mirzo Ulug'bek" (M. Shayxzoda), "Shiroq" (Mirkarim Osim) kabi asarlarni keltirish mumkin.

Asar yozilibdiki, unda nimaningdir surati akslantirilgan bo'ladi. Saida Zunnunovaning hikoyalari ham o'zida insoniy tuyg'ularning, muhabbatning, sadoqatning, go'zallikning, nafislikning va baxtning suratini chizib berishi bilan alohida ajralib turadi va sevib o'qiladi.

Saida Zunnunova o'z persanajlari orqali go'zal va ta'sirchan ma'no yaratish mahorati, shuningdek, o'z hikoya va boshqa janrdagi asarlariga mazmunga mos sarlavha tanlashi bilan boshqa hikoyanavislardan ustundir. Adibimiz tanlagan sarlavhalarda hikoya yoxud boshq asarning butun mazmuni yoritiladi, birinchi qarashda o'qimoqchi bo'lgan asarimiz sarlavhasini ko'rib, u boshqacha mavzuda deb o'ylashimiz mumkin, ammo asarni tugatgach, qanchalar ajib san'at namunasi yaratilganining guvohi bo'lamiz va yozuvchi iste'dodidan hayratlanamiz. Jumladan, Saida Zunnunovaning "Qo'llar" hikoyasining sarlavhasini o'qir ekanmiz, bunday mavzuda insonni ikki qo'li haqida nima yozish mumkin degan fikr bevosita xayolimizdan o'tadi va uni o'qishga undaydi. Biroq asarni o'qib bo'lishimiz bilan fikrimiz mutlaqo o'zgaradi, bunday go'zal tasvir yaratuvchisiga tasanno aytamiz. Hikoyada berilgan ramziy obrazlar va atiga ikki yoki uchta bo'lsa ham qahramonlar orqali yaratilgan olam-olam ma'nolar aqlimizni egallab oladi, o'quvchini o'yga toldiradi.

Saida Zunnunovaning "Qo'llar" hikoyasida o'zbek ayollarining sur'ati to'laqonli chizib berilgn desak, mubolag'a bo'lmaydi. Asarning boshlanishidanoq bosh qahramon Malika xolaning kechagina o'z o'g'lining to'yi bo'lgan hovlida yumushlarni qilayotgani, hamma charchaganidan uxlayotgan bo'lsa-da, u hech charchoqni his qilmay , boshqalarni uyg'otib yubormay deya sekin harakatlanib, hovlini yig'ishtirayotgani tasvirlangan. Bu muqaddimaning o'zida ham o'zbek ayolining, mehribon onaning bir necha go'zal fazilatlarini mujassam bo'lgan, chunki uyqusi kelmay turganda o'z uyini yig'ishtirib, kechalari ham tinmaslik yoki boshqalarni, ya'ni mezbonlarni uyg'otmaslikka harakat qilib, tortinib harakatlanish faqat o'zbek ayolida mavjud go'zal xislatlardandir.

Hikoyaning har bir jumlasida davomida Malika xola orqali o'sha davrlarda yashagan hamma ayollarning fazilatlarini yoritib borilaveradi. Ayniqsa, ayollarning

erlari urushga ketganda ularni sadoqat bilan kutishlari, mehnatdan aslo qochmay, farzandlarini hech nimaga zor qilmay o‘stirishga intilishlari Saida Zunnunovaning "Qo‘llar" hikoyasida ham o‘z aksini topgan.

Bir nafas boshini yostiqqa qo‘yib ko‘rdi. Uxlay olmadi. Turib, uy ichida ancha vaqtgacha g‘imirsib yurdi. Qani endi uyqu kela qolsa. Bir tomondan kelin ko‘rganidan quvonsa, bir tomondan xotiralar, necha yillardan beri qalbida saqlanib kelayotgan ezgu armonlar uning butun asablarini uyg‘otib yuborgan edi.

Ochiq derazadan uyga kuz tuning salqin havosi o‘rmaydi, hovlidagi lampochkalardan tushgan g‘ira-shira nur chiroq yoqilmagan uyga ham, xontaxaning bir chetida qimir etmay o‘tirgan Malika xolaga ham hayoliy bir tus bergan¹.

Malika xola obrazini sadoqat, sabr-bardosh, vafo, mehribon ona, jonkuyar, mehnatkash ayol va o‘zbek ayollarining chin timsoli deyish mumkin. Chunki u eri to‘yida sovg‘a qilgan uzukni qo‘lidan yechmay, erining ruhini qalbida tiriltiradi va xaloyan u bilan birga yashaydi. O‘g‘lining to‘yini ham eri bilan birga o‘tkazadi go‘ya; xayolida eri mehmonlarni kutib olar, quvonchdan ko‘zlari charaqlagan, o‘g‘li va keliniga baxt tilab peshonasidan o‘pib qo‘yardi. Malika xolaning eng yaxshi fazilatlaridan biri bu eriga bo‘lgan so‘nmas hurmati edi. U umr yo‘ldoshining kiyimlarini qish kelganda o‘zkarining ust kiyimi qo‘yiladigan ilgichga ilib qo‘yishi, kiyilmaydigan paytda esa avaylab olib qo‘yishi, go‘yo u ham oilasi bilan tirik yashayotganday tasavvur qilishi buni isbotlaydi.

Yoshligini, butun umrini uning xo-tirasiga bag‘ishladi. Ana shu xotira hurmati uchun Baxtiyorni dadasiga o‘xshash mehnatkash, sof dil qilib o‘stirishga harakat qildi. Baxtiyor chindan ham dadasiga o‘xshadi. Uning muomalasi, mehnatsevarligi, mehribonligi, hatto ba’zi bir qiliqlariga qarab turganida, Malika xolaning nazarida eri o‘lmaganday, u faqat qayta yashashga boshlaganday tuyulardi. U tirik. Ana u Baxtiyor bo‘lib yashayapti. Uni Malikaxon hayotga qayta keltirdi.

"Qo‘llar" hikoyasining bunday nomlanishiga asosiy sabab shuki, asarda qo‘l obrazi juda ko‘p o‘rinlarda uchraydi va har xil ramziy ma’nolar tashiydi. Hikoyaning boshida shu mehnat qilishi kerak bo‘lgan jonli qo‘llar turmush o‘rtog‘ining paltosini bozorga olib borib sota olmasligi tasvirlanadi. Shuningdek, Malika xolaning qo‘llaridagi uzuk, uning ilk bora taqilishida qo‘llari oppoq, nozik ekanligining tasviri va yillar o‘tib o‘g‘lini ona o‘rnida ona, ota o‘rnida ota bo‘lib o‘stirgani, umri davomida shu qo‘llari halol mehnat qilgani kabi tasvirlar uchraydi. Bundan tashqari hikoya so‘ngida qo‘lidagi uzukni yechib uni qo‘llari oppoq, nozik bo‘lgan keliniga taqdim etishi va shu qo‘llar bilan umri bo‘yi halol mehnat qilishlarini uqtirishida ham qo‘l obrazi mavjud.

¹ "O‘zbek adabiyoti va san‘ati" gazetasi. 2012-yil, 16-son.

Ziynat uchun emas, hurmat uchun taqing. Qo‘llaringiz mening qo‘llarimdek mehnatkash, halol bo‘lsin. Lekin mehnatni mendek yolg‘iz emas, birga qilinglar, qo‘sha qaringlar. Baxtiyor sizni hech xafa qilmaydi. Uni men ana shunaqa qilib o‘stirdim. Otasiga, qaynotangizga o‘xshagan bo‘ldi. Siz ham qizim, uni hech xafa qilmang.

Malika xola bilinar-bilinmas titragan qo‘llari bilan uzukni kelinining qo‘llariga solar ekan, o‘zining bir vaqtgi qo‘llarini, oppoq, beg‘ubor qo‘llarini esladi. Kelinining ko‘zida yosh yaltiradi. Demak, bu oppoq, momiq qo‘llar mana shu uzuk hurmatiga hech xiyonat qilmaydi. Hayotda tutgan narsasini qo‘ymaydigan, nozik, ammo zabardast qo‘llar bo‘ladi.

"Qo‘llar" hikoyasi o‘zining teran ma’nodiligi, ta’sirchanligi bilan Saida Zunnunovaning mahoratini ko‘rsatib bera oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. <https://azkurs.org/toshkent-davlat-sharqshunoslik-universiteti.html?page=4>
2. "O‘zbek adabiyoti va san’ati" gazetasi. 2012-yil, 16-son.

СМАРТЭНЕРГО: ГЕОИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОСИСТЕМОЙ И ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ

Амурова Н.Ю.

*Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада ал-Хоразмий, Республика Узбекистан*

E-mail: amuryonok@list.ru

Аннотация: В данной статье предложена новая концепция интегрированной геоинформационной платформы для управления энергосистемой, электроснабжением и Smart Grid технологиями. Платформа объединяет цифровую инфраструктуру мобильных операторов и систему электроснабжения, обеспечивая надежное и эффективное управление передачей энергии, мониторингом и контролем нагрузки, а также интеграцией с современными технологиями Smart Grid. Предложенная платформа имеет потенциал для повышения энергоэффективности, улучшения безопасности и надежности энергосистемы, а также оптимизации процессов управления в сфере энергетики.

Ключевые слова: Геоинформационная платформа, электроснабжение, Smart Grid, мобильные операторы, управление энергосистемой, интеграция технологий, энергоэффективность, безопасность.

Abstract: This article presents a new concept of an integrated geoinformation platform for managing energy systems, power supply, and smart grid technologies. The platform integrates the digital infrastructure of mobile operators and the power supply system, ensuring reliable and efficient energy transmission management, load monitoring and control, as well as integration with modern Smart Grid technologies. The proposed platform has the potential to improve energy efficiency, enhance the security and reliability of the power system, and optimize management processes in the energy sector.

Keywords: Geoinformation platform, power supply, Smart Grid, mobile operators, energy system management, technology integration, energy efficiency, security.

В современную эпоху цифровизации возникли две конкурирующие концепции в сфере связи и энергетики: разработка собственной телекоммуникационной инфраструктуры и сотрудничество с операторами связи. Однако в реальности возникла необходимость в компромиссе, где некоторые аспекты должны быть внутри сферы компетенции энергетических компаний, а другие – заказываться у специализированных операторов связи.

Протяженность и высота объектов энергетики предоставляют уникальные возможности для совместного решения задач как в области связи, так и в энергетике. Например, волоконно-оптические линии (ВОЛС) могут быть проложены в грозотросах линий электропередачи, а высотные сооружения энергетики могут использоваться для радиосвязи.

Внедрение технологий геоинформационных систем (ГИС) становится необходимым для точного расчета оптических связей в условиях провисания проводов или для анализа зон радиовидимости.

На начальном этапе цифровизации связь перешла от аналоговых технологий (например, декадно-шаговых телефонных станций) к цифровым, тогда как энергетика только начинала свой переход от аналоговых к цифровым системам, преимущественно в области управления передачей и распределением электроэнергии. Однако с появлением компьютеров, программного обеспечения, сенсоров и других инноваций, энергетика стала переходить к цифровой парадигме, что привело к созданию концепции "умной (интеллектуальной) электрической сети" (Smart Grid).

Одним из основополагающих факторов, способствующих развитию концепции Smart Grid, является доступность безопасной телекоммуникационной инфраструктуры. Технологические решения и ресурсы, находящиеся в распоряжении операторов мобильной связи, представляют собой потенциальную платформу для умных энергосистем, благодаря своему охвату, надежности, опыту обслуживания большого числа распределенных объектов и абонентов, объемам передаваемых данных, а также финансовой устойчивости.

Энергетические компании нуждаются в широкополосных телекоммуникационных решениях, охватывающих всю территорию их деятельности, чтобы предложить новые продукты и услуги в сфере энергетики и коммунального обслуживания. Это предполагает наличие всесторонней двусторонней системы связи. Операторы мобильной связи обладают широкими беспроводными сетями, охватывающими населенные районы, и имеют возможность быстро развернуть надежные и безопасные коммуникационные системы типа "машина-машина" (M2M) с гарантированным уровнем мощности/пропускной способности и управляемым качеством сервисов (например, VPN/VPLS; QoS/CoS и т.д.).

Система, основанная на концепции Smart Grid, будет оперировать множеством сложных и разнородных телекоммуникационных сетей. Энергетический сектор требует практического опыта в построении и управлении масштабными телекоммуникационными сетями со стороны партнёров. Индустрия мобильной связи обладает наибольшим опытом в развёртывании

сетей и создании экономически эффективной и надежной телекоммуникационной инфраструктуры.

Сильные стороны отрасли мобильной связи, включая технологические достижения и финансовую эффективность, должны быть направлены на совершенствование методов измерений, автоматизацию распределения энергии, автоматизацию работы подстанций, управление распределённой генерацией, адаптивное реагирование на изменения потребления, хранение запасенной энергии и интеграцию с инфраструктурой для электромобилей, а также на разработку дополнительных услуг. Каждое из этих направлений предполагает создание современных сервисов и обладает значительным потенциалом для прибыли для сервис-провайдеров, не ограничиваясь предоставлением лишь каналов связи.

Мобильные операторы имеют потенциал стать энергетическими реселлерами, сотрудничая с частными и корпоративными потребителями. Возможность для потребителей мониторить, управлять и контролировать свое энергопотребление и выбросы CO₂ с помощью мобильных устройств в режиме реального времени, вероятно, будет приветствоваться как самими потребителями, так и регулирующими органами.

Сотрудничество мобильных и энергетических компаний в рамках совместного брендинга может способствовать повышению осведомленности потребителей и ускорить принятие ими новых интеллектуальных услуг в области энергоснабжения. Разработка и внедрение технологий Smart Grid и Smart Utility представляют собой перспективную международную возможность для операторов сетей связи, производителей оборудования, разработчиков программного обеспечения, системных интеграторов и хостеров.

Понимание этого потенциала требует тщательного изучения инженерных коммуникаций и энергетики, а также технических, коммерческих и законодательных аспектов Smart Grid и Smart Utility. Поставщики продуктов и сервисов для сектора инженерных коммуникаций должны принять эффективные инициативы для гарантированного позиционирования своих решений на рынке.

Инфраструктура передачи электроэнергии предназначена для транспортировки электроэнергии от источников генерации к передающим подстанциям, где происходит снижение напряжения. Затем энергия доставляется к распределительным подстанциям, где снова происходит снижение напряжения, что позволяет использовать электричество промышленными предприятиями, коммерческими учреждениями и домашними потребителями. Питающие провода затем передают электроэнергию от этих подстанций к конечным потребителям.

Эволюция сетей передачи электроэнергии в большинстве стран прошла путь от систем с отдельными "изолированными" электростанциями к региональным и межрегиональным энергосистемам, которые существуют сегодня. Управление информацией о состоянии энергетических сетей и их моделирование (по общей информационной модели, CIM) обычно осуществляются с помощью геоинформационных систем (ГИС).

Поскольку электроэнергия не может быть эффективно накоплена в больших объемах, подача энергии должна постоянно соответствовать потреблению. Балансировка подачи и потребления в высоковольтных системах находится в компетенции системных операторов. На некоторых рынках, таких как в США, системный оператор может контролировать передающие активы, или же системный оператор может быть независимым от владельца передающих сетей и называться Независимым системным оператором (НСО).

Системные операторы взаимодействуют с операторами генерирующих активов для обеспечения баланса в электросети. Это достигается через анализ потребления, перетока мощности и прогнозирование спроса, что определяет активное напряжение в сети. Оптимальный поток мощности определяет наилучшее использование ресурсов для надежного удовлетворения нагрузки.

Коммуникации играют ключевую роль в повышении эффективности оптовых энергосистем и Smart Grid в передающих системах. Мониторинг и прогнозирование потребления, балансировка нагрузки и поставок требуют надежных и высокоскоростных коммуникаций между участниками оптового рынка электроэнергии. Регулирование спроса становится возможным благодаря распределенным, высокоскоростным коммуникациям с устройствами контроля нагрузки. Кроме того, мониторинг состояния и параметров передающих активов, таких как частота, температура, напряжение и сила тока, позволяет владельцам и операторам передающих компаний эффективно управлять надежностью и производительностью передающей системы.

Автоматизированные устройства управления коммутацией и напряжением представляют собой важный аспект безопасности и надежности энергетической сети. Автоматизация передающих подстанций играет ключевую роль, а возможность ее осуществления зависит от развитой коммуникационной инфраструктуры энергетической сети. Для обеспечения более сложного мониторинга, контроля и управления энергопередающей сетью становятся необходимыми надежные и высокоскоростные двусторонние коммуникации.

Инфраструктура мобильных операторов, такая как цифровые станции, кабели (включая волоконно-оптические линии связи), активное и пассивное оборудование, а также вышки сотовой связи, часто управляется и отслеживается

с помощью геоинформационных систем (ГИС), которые представляют собой пространственную инфраструктуру и модель данной инфраструктуры.

Список литературы:

1. Амурова Н. Ю. ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF SOLAR PANELS IN URBANIZED AREAS: AN ANALYSIS OF BENEFITS AND CHALLENGES //Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions. – 2024. – Т. 2. – №. 3. – С. 115-120.

2. Amurova N. Y. METHODOLOGY OF ASSESSMENT MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS: TOOLS AND APPROACHES //Science and Innovation. – 2024. – Т. 3. – №. 5. – С. 55-60.

3. Амурова Н. Ю., Борисова Е. А., Абдуллаева С. М. СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИЕЙ: КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН //Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – №. Special Issue 17. – С. 34-38.

4. Амурова Н. Ю. НАПРАВЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 33. – №. 3. – С. 23-27.

5. Misliddinovich, Q. F., Munirovna, A. S., Anatolyevna, B. E., & Yuryevna, A. N. (2023). Method and Algorithm for Determining the Hydrodynamic Pressure of Water on the Pressure Face of the Dam Under Seismic Impact.

6. Yurevna, A. N. (2023). METHODOLOGY OF SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF THE INTRODUCTION OF DESIGN AND CREATIVE METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS WHEN TEACHING THE COURSE" POWER SUPPLY OF INFOCOMMUNICATION SYSTEMS. *International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers*, 11(7), 185-194.

7. Амурова Н. Ю. Моделирование систем дистанционного контроля электроснабжения по средствам сети SMART GRID //Актуальные проблемы науки и образования в современном ВУЗе. – 2019. – С. 26-35.

INTEGRATED SECURITY SYSTEMS FOR PROTECTING ENERGY INFRASTRUCTURE: CHALLENGES AND PERSPECTIVES IN THE CONTEXT OF SMART GRID AND NERC CIP

Amurova N.Yu.

*Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al-Khwarizmi, Republic of Uzbekistan*

E-mail: amuryonok@list.ru

Abstract: This paper addresses the issues of ensuring security and protection of information systems in the context of energy infrastructure, particularly within the framework of the Smart Grid concept. The requirements for protecting critical energy infrastructure objects established by various organizations, such as the North American Electric Reliability Corporation (NERC), and their impact on energy distribution management and automation systems are discussed. The study emphasizes the necessity of effective cyber security to ensure the safety and reliability of energy grids in the face of growing cyber threats.

Keywords: energy infrastructure, security, information system protection, Smart Grid, NERC CIP, cybersecurity, cyber threats, electricity distribution management.

Network energy organizations play a crucial role in operating and maintaining a highly developed network of distribution assets, including overhead and underground power transmission lines, substations, transformers, switches, capacitors, and other components. However, one of the main challenges is to ensure continuous monitoring of the condition and parameters of the distribution network in real-time and detect potential failures. It is important to note that the ability of organizations to perform this monitoring can vary significantly due to the limited spread of communication systems in distribution substations.

The activities of network energy companies are conducted with the commitment to ensuring uninterrupted electricity supply, taking into account the significance of electricity prices in decision-making processes. The implementation of Smart Grid technologies provides opportunities for significant enhancement of the efficiency of such companies. This is achieved through the realization of reliable communications, inspection, and maintenance of their infrastructure in accordance with current conditions, thereby promoting increased reliability and reduced costs. Remote monitoring and maintenance are made possible through the utilization of Machine-2-Machine (M2M) asset management technology, already offered by several mobile service providers.

The automation of feeders constitutes a pivotal function in the management and operation of electric power distribution systems. This process enables measurement that is more precise and control of the voltage-reaching consumers, while also facilitating the management of switching between feeders to localize faults and minimize downtime, thereby ultimately enhancing the overall reliability of the system.

Distribution systems facilitate the delivery of energy to consumers' premises. Currently, consumption monitoring is conducted using mechanical meters; however, there is a trend towards the implementation of automatic meter reading advanced metering infrastructure (AMI). This transition represents a pivotal opportunity for customer service enhancement, facilitated by Smart Grid technologies.

The Automated Meter Reading (AMI) system provides the capability to interact with consumers and analyze their behavior. Through regular data uploads, AMI furnishes energy companies with extensive information for consumer behavior analysis. Effective management of this data enables companies to implement direct load control, demand response programs, and remote connection/disconnection management, as well as ensuring reliable monitoring of distributed generation, such as rooftop solar panels. None of these capabilities can be realized without a communication system facilitating robust interaction between the Energy Company and operational data across the entire service territory. Geographic Information System (GIS) is employed to facilitate situation analysis.

Traditional operational communication systems have historically focused on four key areas critical to the energy industry.

Firstly, there is interaction with the Supervisory Control and Data Acquisition (SCADA) system, designed for monitoring performance parameters and reliability of the electrical grid, such as voltage, power, power quality, and Volt-Ampere Reactive (VAR) power. It is also used for detecting abnormal or unexpected events, such as overloads or faults in automatic circuit breakers, as well as for monitoring activities at substations and feeders.

Secondly, there is field communication - land mobile radio (LMR) systems. Furthermore, there is transit communication - means of providing high-capacity communication, including radio relay channels and optical fiber lines. Finally, there is telemechanical relay protection or protection of high and extra-high voltage transmission systems - it is carried out by specialized high-frequency communication systems along power lines or dedicated communication channels (copper or optical fiber) between telemechanical protection relays.

- New areas of activity and requirements in the energy business, including municipal service providers, entail:

- Integration of renewable energy sources into the existing infrastructure capable of managing large-scale generation and energy flow.

- Enhancement of the efficiency of electricity distribution to improve the quality, stability, and availability of the network.
- Development of flexible systems for post-disaster or attack recovery.
- Increased productivity through automation and optimization of maintenance efforts.
- Reduction of costs associated with meter reading for tariff purposes, including incentivizing consumers to use energy during low-load periods.
- Replacement of outdated communication equipment with switched data transmission networks and new intelligent endpoint devices.

These endeavors entail new or significantly expanded requirements for communication with energy consumption metering devices, including meters in household networks, as well as for advanced distribution automation, providing additional points of control and monitoring along transmission lines and substations. They contribute to the expansion of coverage and capacity, increased availability and security, monitoring of obsolescence, and cost reduction.

Within the Smart Grid concept, significant attention is devoted to ensuring communication and information security, as well as protection against cyberattacks, known as "cybersecurity." In the United States, requirements for protecting critical assets of the energy infrastructure are established by the North American Electric Reliability Corporation (NERC) under the Critical Infrastructure Protection (CIP) standards. CIP develops a methodology for identifying critical infrastructure resources and associated cyber resources with "qualified connectivity." Similar requirements for protecting critical resources are also applied in Europe and other regions. Considering that most CIP standards focus on "bulk power systems," distribution automation (DA) systems and automated metering infrastructure (AMI) are subject to the influence of NERC CIP requirements. For instance, systems capable of managing and providing more than 300 megawatts of energy or serving 300 thousand consumers or more are subject to NERC CIP cybersecurity requirements.

Bibliography:

1. Амурова Н. Ю. ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF SOLAR PANELS IN URBANIZED AREAS: AN ANALYSIS OF BENEFITS AND CHALLENGES //Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions. – 2024. – Т. 2. – №. 3. – С. 115-120.
2. Amurova N. Y. METHODOLOGY OF ASSESSMENT MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS: TOOLS AND APPROACHES //Science and Innovation. – 2024. – Т. 3. – №. 5. – С. 55-60.
3. Амурова Н. Ю., Борисова Е. А., Абдуллаева С. М. СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИЕЙ: КЛЮЧЕВОЙ

ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН //Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – №. Special Issue 17. – С. 34-38.

4. Амурова Н. Ю. НАПРАВЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 33. – №. 3. – С. 23-27.

5. Misliddinovich, Q. F., Munirovna, A. S., Anatolyevna, B. E., & Yuryevna, A. N. (2023). Method and Algorithm for Determining the Hydrodynamic Pressure of Water on the Pressure Face of the Dam Under Seismic Impact.

6. Yurevna, A. N. (2023). METHODOLOGY OF SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF THE INTRODUCTION OF DESIGN AND CREATIVE METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS WHEN TEACHING THE COURSE" POWER SUPPLY OF INFOCOMMUNICATION SYSTEMS. *International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers*, 11(7), 185-194.

7. Амурова Н. Ю. Моделирование систем дистанционного контроля электроснабжения по средствам сети SMART GRID //Актуальные проблемы науки и образования в современном ВУЗе. – 2019. – С. 26-35.

TRANSFORMATIVE LEARNING: EMPOWERING TOMORROW'S TELECOM SPECIALISTS THROUGH PROJECT-CONSTRUCTIVE METHODOLOGY

Amurova N.Yu.

*Tashkent University of Information Technologies
Named after Muhammad al-Khwarizmi, Republic of Uzbekistan*

E-mail: amuryonok@list.ru

Abstract: This article proposes integrating project-based and creative learning methodologies to enhance traditional telecommunications education. Collaborating with industry partners, students engage in practical projects aligned with industry demands. Challenges include providing practical training in real production settings. However, by combining traditional and innovative methods, students develop individual competencies, fostering a more personalized learning experience.

Keywords: telecommunications education, project-based learning, creative learning, industry collaboration, competency development, personalized learning, practical training, educational innovation.

Problem Statement and Research Relevance: The preparation of future specialists in the field of energy supply at the Tashkent University of Information Technologies is a complex and multi-vector process. The model of professional competence of specialists in energy and power supply in the field of information technologies, as a comprehensive new formation of a professional personality, encompasses various basic and professional competencies, including knowledge, skills, and abilities, as well as the ability and readiness for professional activities and initiatives, along with professionally significant personal qualities.

The future specialist in the field of energy supply must possess the ability to easily and quickly adapt to professional conditions, be flexible and creative in selecting methods, techniques, and means to solve emerging problems in the energy sector, methods and forms of control over energy installations, selecting necessary materials and tools in emergency situations, understand meteorological aspects, and manage safety at enterprises in the energy sector, particularly in the field of telecommunications. All these components constitute the content of professional competence, which is pivotal in the model for preparing future energy specialists, as most of them work in enterprises often facing emergencies.

To cultivate the enumerated practical skills and qualities of the future specialist, that is, their practical competence, it is necessary to organize the training process to comprehensively encompass the real conditions of practical activities, reflecting all

nuances of production. Consequently, the need for highly qualified instructors capable of effectively conducting the educational process, as well as the unexplored problem of forming professional competence, substantiate the relevance of this publication.

Problem Statement: Considering that the Tashkent University of Information Technologies prepares personnel for all telecommunication enterprises in the country, it is tasked with improving the traditional model of specialist training in this field. One way to enhance the effectiveness of workforce preparation is by implementing a practice-oriented educational model.

The outcome of collaboration in education can be expressed in the mutual interest of enterprises and universities in training specialists that meet the requirements of high-tech industries. For instance, the "Uzbektelecom" Joint-Stock Company is an enterprise equipped with modern production facilities, implying the use of sophisticated, technology-intensive processes, encompassing electronics, robotics, complex hardware, and software.

The practical implementation of the project-based educational methodology through collaboration between TUIT and "Uzbektelecom" will entail certain challenges, primarily due to the limited opportunities for conducting practical sessions in real production environments.

Research Objectives: To address this issue, it is recommended to integrate traditional teaching methods with students' professional competencies based on the utilization of both project-oriented learning and creative-methodical education. As a result of this hybrid approach to teaching methods, a project-based educational methodology is implemented, which entails the enhanced refinement of acquired knowledge. By implementing the project-based approach, we can create conditions for identifying and addressing shortcomings. Firstly, the project approach views innovative activities as a complex system of interrelated and interconnected measures involving resources, timelines, and performers aimed at achieving specific goals (tasks). Secondly, a project serves as a special form of cluster interaction, which may have shared goals among participants.

An integral part of modern education is that the entire process should be focused on the personal development of the student, i.e., education should be oriented not so much towards the entire cohort as a whole but towards each individual student. In other words, education should be person-centered. The goal is not only to raise the level of underperforming students to that of gifted ones but also to uncover the individuality and optimally develop the peculiarities of each student, regardless of whether they are considered "strong" or "weak."

Main Body: The educational process should be built on the principle of maximum interaction, excluding authoritarianism in relationships. The ultimate goal is to direct and stimulate the development of education, fostering the ability to independently

acquire knowledge and gain competencies necessary for obtaining a comprehensive understanding in the field of education. Students in such education are the source of activity - the subjects of learning.

A distinctive feature of project-based learning is that the teacher not only conveys scientific conclusions to students but also guides them towards discovery, making them co-participants in scientific inquiry by creating problem situations through which the student acquires the necessary competencies while creating their own project and gathering their knowledge. Thus, knowledge is not presented in a ready-made form - it needs to be acquired (activity-based approach). In the learning process, control comes not from external sources but through the development of self-monitoring skills (internal control) and personal reflection. Consequently, the analysis of developing systems and principles of traditional education has shown that the project-based learning system qualitatively differs from the traditional one by involving all students in active mental activity, paying attention to each student, predominance of collaborative work, providing opportunities for self-realization for each student, which naturally enhances their output capabilities, particularly valued in real production environments, under real working conditions, raises their sociometric status, and practically eliminates the division of students into weak and strong (each student possesses weak and strong qualities, and based on these qualities, job assignments are made in production).

So, the strategic goal of project-based constructive-oriented education involves improving the model of training specialists at all levels based on practice-oriented constructive education. One of the tactical goals of project-based constructive-oriented education is the qualitative mastery by students of professional and general competencies in the specialty, in accordance with the requirements set by communication companies for future graduates, as well as the competency system of employees at partner enterprises.

The construction of project activities for students consists of the following tasks:

- training in planning, setting goals correctly, presenting the stages of project creation to achieve the result;
- ability to compile and research information;
- ability to reproduce the project using volumetric and graphic methods;
- ability to compose the explanatory-theoretical part for the project;
- ability to publicly present and defend the project;
- positively characterize project research activities.

It is assumed that the student will acquire several job competencies. Accordingly, the curriculum for the specialty may already include professional modules that involve mastering the technologies of work execution with broad knowledge in the chosen

direction of education and assume work on high-tech equipment requiring special professional training.

Familiarizing students with the performance of certain experimental and experimental studies jointly with the teacher contributes to the formation of an emotional situation that activates the creative potential of students. Project work leads to an increase in the amount of knowledge used in design, the formation of high-class abilities and skills, and increased responsibility of the student for the assigned task. It should be understood that this type of activity constitutes reproductive work and allows mastering the material worked out, practicing the technique of designing with the aim of transforming their presence into further repeated automatic experience. The outcome of education, in accordance with these goals, in the implementation of projects and the mastery of constructive work methods, is to consolidate logical-sequential operations in students.

In the classical model of project-based constructive learning, mastering practical activities related to the prepared profession is envisaged based on a partner enterprise. Accordingly, in the context of teaching students based on the enterprise "Uztelecom" within the framework of a professional module, such a teaching model would imply close interaction with the realities of production. The theoretical part is studied at the university under the guidance of an enterprise specialist, while all practical classes are conducted at the enterprise. Consequently, the learning process is oriented towards the competency system of enterprise workers.

In aligning these factors at the levels of job performers, i.e., universities (in the implementation of their project-based constructive teaching methodology) and enterprises (in the implementation of dual interaction), we can observe how students more successfully adapt to the conditions of the enterprise, acquire in-depth knowledge, skills, and practical experience in modern and sought-after professions. This, in turn, contributes to them obtaining higher qualifications and real results in improving the quality of education for university graduates.

The effectiveness of the project-based constructive methodology will be manifested in the degree of achievement of set goals and the completeness of the learning cycle. Moreover, for students, it will be characterized by the informativeness, functionality, scalability, portability, and reliability of competency acquisition.

The assistance of the teacher in project-based constructive technology is primarily associated with creating didactic and psychological conditions for the emergence and development of the students' own need for self-education, the desire for activity and independence in this process. In working with students, there is a significant role in organizing joint productive activities of the teacher and students.

The teacher creates an educational environment that determines the structure and logic of intellectual relationships and interactions, offering flexible and alternative

programs within a unified line of scientific knowledge, practical tasks for comparison and self-awareness, experimental work, solving problems of a new class, comparing different perspectives on the same phenomenon. The problem often lies in the fact that teachers often practically do not incorporate independent work into the student learning system. Teachers do not make efforts to ensure that students acquire elementary skills of independent cognitive activity, evaluate the level of students' cognitive activity as insufficient, and, based on this, do not attempt to introduce effective, modern teaching methods through independent work. By using a traditional, stereotypical, mainly verbal method of teaching in shaping students' knowledge and skills, they, in turn, determine a further decrease in students' cognitive initiative. Thus, the pedagogical interaction "teacher-student" becomes ineffective.

It must be agreed that to ultimately produce an excellent specialist upon graduation from a higher education institution, efforts are required from not only the teacher and improvement of the university's work as a whole, but there must be a prior attitude from the students towards obtaining higher education. No changes in the structure of university work, no latest technologies will produce the necessary effect until applicants entering higher education possess a certain set of knowledge and competencies, as well as a specific set of requirements. Without these requirements, it is impossible to introduce any innovations into the sphere of higher education. Accordingly, changes must be made concurrently in all areas and directions of education, starting from secondary education and gradually introducing them into all areas. As a result, we will obtain a specialist who meets modern market requirements and is capable of demonstrating himself or herself as a competent professional.

Below is a detailed list of competencies expected from the graduate:

- Ability to apply methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research.
- Ability to use knowledge of modern physical processes in equipment.
- Ability to acquire new knowledge using modern educational and information technologies.
- Ability to understand the essence and importance of information in the development of modern information society, recognizing the dangers and threats arising in this process, adhering to the basic requirements of information security.
- Proficiency in basic methods, means, and methods of obtaining, storing, and processing information; skills in working with a computer as a means of information management; proficiency in automated database management systems.
- Proficiency in basic methods of organizing occupational safety of production personnel and the population, their protection from possible consequences of accidents, disasters, and natural disasters.

- Ability to use measurement experiment skills and evaluate its results based on knowledge of metrology, standardization, and certification methods.
- Ability to apply modern software tools to develop project design and technological documentation.
- Ability to apply knowledge in the field of electrical engineering and electronics to develop and implement technological processes, technological equipment and tooling, automation and mechanization means.
- Proficiency in methods of assessing properties and methods of selecting materials.
- Proficiency in the basics of calculation and design of elements and devices of various physical principles of operation.
- Proficiency in basic methods, means, and methods of planning and implementing industrial safety provision.
- Ability to use quality normative documents, standardization, certification rules, technical maintenance, repair, and production of power supply systems; use technical means for diagnosing the technical condition of systems; use elements of economic analysis in practical activities.
- Ability to develop and use normative-technical documents for quality control of technical maintenance and repair of power supply systems, their modernization, assessing the impact of product quality on power supply safety, conducting safety assessments of power supply.
- Proficiency in normative documents for the repair and maintenance of power supply systems; methods of efficient use of materials and equipment in technical maintenance and repair of power supply systems; proficiency in modern methods and means of detecting malfunctions in operation, determining the quality of technical maintenance of power supply systems; proficiency in methods of calculating quality indicators.
- Ability to develop and use methods for calculating the reliability of equipment in professional activities; justify the adoption of a specific technical solution when developing technological processes of production, operation, technical maintenance, and repair of power supply systems; conduct expertise in technical documentation.

Conclusions: The identification and creation of a unique system encompassing competencies to the maximum extent for mastering the subject "Power Supply in Information and Communication Technologies" are crucial for the completeness of creating and forming all indicators. A system considered foundational for the creation of a unique project-constructive methodology, which allows structuring education in the form of formative actions, clearly assessing and controlling the order of goal achievement, has been examined. It is also worth noting that the internal processes occurring in the consciousness of the learners, possibly characterized by peculiarities

in knowledge perception, which reflect effective goals, are not always clearly describable. This makes the picture somewhat unclear and poses certain difficulties in goal setting. However, the presented structure of goals through actions significantly facilitates the work of the educator and reflects the fundamental principles of the learning process - transforming education into a unified technological process aimed at solving set tasks.

References:

1. Закирова Ф.М. Информационное обеспечение образовательного процесса и его структура. Педагогик таълим, - 2004 – С. 34-35.
2. Амурова Н.Ю. «Сравнительный анализ выявления особенностей Преобразований в сфере высшего образования». [Электронный ресурс] - Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti. "Yuqori malakali kadrlarni tayyorlashda o'qitishning zamonaviy tizimlari va texnologiyalarini qo'llash masalalari". – 2022. - С.63- 747. <https://tuit.uz/lmiy-konferensiyalar>.
3. Амурова Н. Ю. ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF SOLAR PANELS IN URBANIZED AREAS: AN ANALYSIS OF BENEFITS AND CHALLENGES //Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions. – 2024. – Т. 2. – №. 3. – С. 115-120.
4. Amurova N. Y. METHODOLOGY OF ASSESSMENT MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS: TOOLS AND APPROACHES //Science and Innovation. – 2024. – Т. 3. – №. 5. – С. 55-60.
5. Амурова Н. Ю., Борисова Е. А., Абдуллаева С. М. СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИЕЙ: КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН //Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – №. Special Issue 17. – С. 34-38.
6. Амурова Н. Ю. НАПРАВЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 33. – №. 3. – С. 23-27.
7. Misliddinovich, Q. F., Munirovna, A. S., Anatolyevna, B. E., & Yuryevna, A. N. (2023). Method and Algorithm for Determining the Hydrodynamic Pressure of Water on the Pressure Face of the Dam Under Seismic Impact.
8. Yurevna, A. N. (2023). METHODOLOGY OF SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF THE INTRODUCTION OF DESIGN AND CREATIVE METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS WHEN TEACHING THE COURSE" POWER SUPPLY OF INFCOMMUNICATION SYSTEMS. *International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers*, 11(7), 185-194.
9. Амурова Н. Ю. Моделирование систем дистанционного контроля электроснабжения по средствам сети SMART GRID //Актуальные проблемы науки и образования в современном ВУЗе. – 2019. – С. 26-35.

SHAKHRISABZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

*Inomova Durdona – teacher*СИНТАКСИЧЕСКИЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
СРАВНЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ, УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: цель статьи - выявить синтаксические и семантические особенности сравнения в английском, узбекском и русском языках. Сравнительная типология, которая занимается сравнением языковых единиц и языков, не имеющих общего корня, сыграла важную роль в возникновении и развитии этого предмета. Сравнение структурных языков, которые не были существенными, также имело решающее значение в развитии сравнительной типологии. В последнее время было проведено огромное количество исследований языков Латинской Америки, Азии, Африки, Австралии, Океании и Евразии, не имеющих письменности.

Ключевые слова: синтаксис, семантика, сравнение, классификация, языковые явления, семантические оттенки, лингвистический уровень.

Изучение и преподавание иностранного языка требует сопоставления изучаемых языков. Поскольку Узбекистан считается многоязычной страной, большое внимание уделяется разработке типологии, поскольку без знания иностранных языков невозможно установить политические, экономические и культурные связи со странами, где говорят на иностранных языках. Русский язык считается основным языком общения в Центральной Азии. В Узбекистане двуязычие основано на знании узбекского и русского языков.[2] Кроме того, в школах в обязательном порядке должен преподаваться один из иностранных языков, что обусловлено необходимостью установления связей со всеми странами мира.

Методология. Синтаксическая типология занимается сравнением единиц синтаксического уровня. Основными единицами для сравнения являются словосочетания и предложения. В зависимости от характера исследования синтаксическая типология может быть разделена на несколько разделов: сравнение единиц словосочетания, уровня предложения, а также сравнение единиц различных уровней с точки зрения их синтаксического функционирования. Синтаксическая типология обычно сравнивает языки на основе трансформационного синтаксиса [1].

Синтаксис языка изучает единицы, более сложные, чем слово. Это словосочетания и предложения, их сочетания, типы, структуры предложений и их частей [4].

Предложение - это целостная единица речи, имеющая коммуникативное назначение; оно выражает утверждение, вопрос или побуждение. Предложение выражает предикацию, т.е. показывает, является ли событие реальным или нереальным, желательным или обязательным, утверждается как истина или о нем спрашивают и т.д. Предложение может состоять из одного или нескольких условных слов. В узбекском языке предложение характеризуется как наименьшая коммуникативная единица со следующими особенностями [5]: Оно имеет предикацию, состоящую из модальности и времени. Оно может иметь значения лица и числа. Оно адресовано слушателю. В нем содержится новая информация. Оно имеет интенцию говорящего. Оно связано с определенной речевой ситуацией. Оно имеет определенную интонацию.

Фразы и предложения являются универсальными языковыми явлениями. Их структуры могут быть использованы в качестве основы для типологического сравнения. Для определения типа фразы были установлены следующие критерии: а) Тип синтаксической связи во фразе. б) Средства выражения синтаксической связи. в) Расположение элементов фразы [2].

Элементы фразы могут быть синтаксически равными или неравнозначными. В первом случае ни один из элементов не изменяет другой. Мы можем изменить их расположение без изменения смысла. Такие сочетания называются эквипотентными. Например, отец и сын; сын и отец - это два разных сочетания. Если элементы синтаксически неравнозначны, один из них модифицирует другой. Главный элемент называется “ядром” или “заглавным словом”. Подчиненный элемент называется “дополнением”. Их соответствующие позиции различны для разных типов фраз и разных языков. Такие фразы называются доминирующими. Связи между элементами доминантной фразы могут быть далее сгруппированы в: сочетание существительного с его атрибутом, выраженным прилагательным или существительным нарицательным; сочетание глагола с подчиненным элементом, выраженным существительным, местоимением или глагольным глаголом; сочетание глагола и адвербиального модификатора или сочетание из прилагательного или наречия и придаточного элемента, выраженного наречием, например, поезд прибыл, например, кольцо с изумрудом; женщина с сильным характером, например, чтобы прочитать книгу; прочитать ее; решить остаться, например, чтобы быстро поговорить; чрезвычайно быстро; чрезвычайно быстро [2].

Формально эти синтаксические связи могут быть выражены различными способами:

Правительство. Форма придаточного зависит от заглавного слова. (например, называть брата; говорить брату)

Соглашение. Ядро и придаточное имеют одинаковое число, род, падеж, лицо (например, большая семья, в большом доме) [4].

Согласно классификации Гринберга, английский и русский языки относятся к группе, в которой есть предлоги, прилагательные в предисловии к существительным и порядок слов SPO. Но узбекский язык относится к флективной группе языков и порядок слов SOV. В то же время, языковые факты показывают, что эти языки не идентичны по своей синтаксической структуре. Очевидно, что существует необходимость в более тонких синтаксических классификациях.

Кроме того, в качестве сходства можно рассматривать следующие характеристики: во всех трех языках в сложноподчиненных предложениях присутствуют два или более подлежащих и сказуемых. В сравниваемых языках два или более предложений в сложноподчиненных сочетаются с помощью согласительных союзов (и, но, или, и, но, или, лекин, ва, вики). В то время как в сложноподчиненном предложении два или более предложений объединяются придаточными союзами во всех трех языках (если, потому что, или, почему, агар, чанки). И разницу можно заметить: в английском языке вопросительные местоимения могут составлять придаточное предложение. Но в узбекском языке такие предложения считаются простыми (Ученый - это человек, который много изучает. Олим кўп ёқийдиган киши). Примечательно, что в английском языке в нереальных условных выражениях форма множественного числа глаголов используется как для единственного, так и для множественного числа подлежащих. Но в русском и узбекском языках такого явления нет (если бы он был здесь, он бы нам помог) [2].

Таким образом, при сравнении предложений сравниваемых языков можно выделить еще ряд небольших различий на синтаксическом уровне [3]: русские и узбекские предложения длиннее английских, русские и узбеки любят длинные и красочные фразы, в то время как английский текст состоит из сравнительно коротких предложений, он “этичен”. использовать короткие слова и краткие структуры. При переводе русские и узбекские предложения можно разделить на 2-3 коротких. Порядок слов в предложении играет большую смысловую роль, самое важное слово стоит в начале. Например.:

Русский - этого не понимают.

Этого вам не понять.

Узбекский - Сиз буни тушуна олмайсиз

Буни сиз тушуна олмайсиз

В английском языке порядок слов фиксирован, смысловые оттенки значения передаются другими средствами. В английском языке может быть один вариант, но с другой интонацией: вы этого не поймете.

Вывод. В целом, при глубоком сравнительном анализе вышеприведенных типов можно заметить различия, сходства и отличительные черты. Такие признаки, как составно-комплексные, характерны только для английского и узбекского языков и не встречаются в русском. Или же в русском и узбекском языках есть синдетические и асиндетизированные особенности разделения предложений на типы, в то время как в английском языке для этого есть другой критерий.

Список литературы

1. Аллертон Д.Дж. Основы грамматической теории. Ратледж, 1979.
2. Хокинс Джон А. Сравнительная типология английского и немецкого языков: объединение контрастов. Лондон/Сидней: Крум Хелм, 1986.
3. Стэнли Фиш. "Лишенный содержания". "Нью-Йорк Таймс", 31 мая 2005 г. Также "Как составить предложение" и "Как его читать". HarperCollins, 2011.
4. Крофт Уильям. Типология и универсалии. Издательство Кембриджского университета, 2003.
5. Юсупов У.К. Сравнительная лингвистика английского и узбекского языков. Ташкент, 2013.

METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH IN PRIMERY CLASSES

Xoshimova Maftuna
maftunzurik9091@gmail.com

Abstract. In this article, the factors influencing the successful learning of a foreign language are considered. The author shows their interdependence and influence on the process of learning a foreign language. The article discusses methodological and psychological aspects of learning a foreign language.

Keywords: Foreign language, factor, motivation, ability, obstacle.

INTRODUCTION

In modern conditions, the issues of learning English are becoming more and more important. This language is international, serves as a leading means of intercultural and interlinguistic communication, serves as a means of forming a global identity, and is the most studied foreign language in the world. In such conditions, it is not surprising that English is mandatory for studying at school, college, and university.

At the same time, it has been repeatedly pointed out that many people learn English, but only a few are good at it. Despite the fact that the importance of good language teaching in modern conditions is recognized by everyone, a person with non-linguistic education who knows English well is not a very common phenomenon in our country.

MATERIALS AND METHODS

At present, active methodical research is being carried out in linguodidactics for effective methods of mastering the English language. In addition, the concept of "effective way" includes the concept of "fast way", because the accelerating pace of life in the 21st century does not allow a person to study English methodically for several years, it is possible they believe in a non-existent result. in the future. Modern man needs immediate results, already on the way. On the way, the result is understood, of course, not fluency, but at least speaking in English on everyday topics in the simplest situations of social interaction. The same didactic methods and techniques can be effective in one situation and ineffective in another. [1]

Considering all this, it seems that only a didactic understanding of the problem of learning English is not enough. It is necessary to pay more attention to the factors that affect this process, but are outside of linguodidactics. The most important of them is psychological, and in this article we will show their connection with purely methodological aspects.

RESULTS AND DISCUSSION

Lexical, grammatical, phonetic and orthographic games are used to activate the skills of using language materials. There are also creative games, meaningful games, imitation games.

Lexical games: 1. The teacher puts objects on the table and says in English, and the one who can get it the fastest wins. 2. One student says one word, the rest

Is this a pen? Is this a book? he asks, and if the students cannot find it, they say No, it is not, and if they find it, they answer Yes, it is. This game can be played the other way around. Pupils think of one word, one pupil Is this a pen? Is this a pencil? He asks. The student answers Yes it is or No it is not. The game ends when the thought word is found. There are many types of lexical games.

Grammar games are held to teach and develop the use of important and necessary grammatical structures. Verbs to be, to have, may, must, can, there is there are are often used in such games. Games are often played in the form of a competition, with a leader and managers. There are many types of grammar thoughts:

1. Activate this is a The teacher entered the class and asked What is this? says, demands an answer. After a student said Oh, I am so tired! Who wants to be a teacher? Come Karima, you are a teacher. Ask questions! says. Then Karima becomes a teacher instead of a teacher and asks questions, students answer "This is a pen, a book".

2. Where is my pen....? You can also play the game in this way.

Phonetic games are used to teach students to practice pronunciation, to learn to pronounce poems aloud. In this case, the poems are first memorized with the students, and then they are recited as a competition. There are many types of phonetic games.

1. Who pronounces the words with the {r} sound quickly and correctly, 2 students participate.

2. Whoever finds many words with the sound [y] and pronounces and writes quickly and correctly.

3. Such as reciting poetry.

Spelling games These games are used to teach writing. There are many types of such games, and I would like to tell you about them.

1. The teacher gives 2 students the letters written on a separate piece of paper and says "pencil". The one who quickly goes to the blackboard and makes this word is the winner.

2. Fill in the words on the board by writing one initial and one last letter.

3. Who likes to write a lot of words. These games are also held in the form of a competition.

At present, role-playing games are widely used in teaching English. They provide significant positive help in achieving the goal set before us, in gaining interest, and in attracting to the lesson. Therefore, it is better to use games more widely.

There are enough opportunities and conditions for elementary school students to develop their English language skills.

In the primary class, under the guidance of the teacher, they communicate with each other in various activities (games, training, work). Various creative and active games, activities, exercises, walks and observations - all this fills the meaning of children's lives. The importance of role-playing games in the development of children's speech should be emphasized. These games provide an opportunity for extensive communication and exchange of ideas.

CONCLUSION

In the process of learning a foreign language, didactic and pedagogical aspects are closely related to each other, because in this process we teach or learn speech, communication and master the system of its implementation. Communication training cannot be effective if it is considered within the framework of a "dry" methodology. Psychological aspects of language teaching determine not only the goals and objectives of teaching, motivation, student interest, etc., but also, apparently, specific learning styles and approaches, so the importance of language teaching is neglected. can not be left. Psychological component in this educational process. Foreign language as an academic subject is very unique. It is not a science in itself, but all sciences and all areas of human knowledge are related to it, because there is no knowledge without language. That is why language learning has a great impact on the personal, general intellectual and general cultural development of a person, which once again emphasizes the important role of psychology in this process.

REFERENCES

1. Alyamkina E.A. The interdependence of ability, inclination and talent and their development in the university educational process / Alyamkina E.A.// Psychologist. – 2015. – No. 2. – p. 31-46.
2. Galskova N.D. Theory of teaching foreign languages. Lingvodidactics and methodology / N.D. Galskova. - M.: Academy, 2008. - 336 p.
3. Yershova O.V. The concepts of "motivation" and "interest" as a means of increasing the effectiveness of monitoring the educational activities of university students / O.V. Yershov // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2013. – No. 8. – p. 79-81.
4. Jerlygina A.V. Differences in free verbal associations in native and foreign languages / A.V. Jerlygina // Psychology and Psychology. – 2010. – No. 9. – p. 75-79.
5. Komochkina E.A. Teaching foreign languages at a non-linguistic university: history and modernity / E.A. Komochkin. - 2014. - No. 7. - p. 30-37.
6. Medjidova K.O. Motivation as a subject of scientific research / K.O. Mejidova // Psychology and Psychotechnics. – 2012. – No. 4. – p. 44-50.

THE FUNCTION OF COMPUTER TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF LANGUAGES

Zulfizar Xatamovna IRGASHEVA

*A teacher of Integrated Course
of the English Language Department №1
Uzbekistan State University of World Languages
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract: This article explores the transformative role of computer technology in language learning, examining its impact on accessibility, interactive learning tools, multimedia immersion, virtual communication, adaptive learning, and cultural understanding. With the proliferation of digital resources and interactive platforms, learners now have unprecedented opportunities to engage with language content, practice skills, and connect with speakers worldwide. The integration of computer technology has not only enhanced the efficiency and effectiveness of language learning but also fostered cultural understanding and global citizenship. As technology continues to evolve, the potential for innovative applications in language learning is vast, promising continued advancements in accessibility, personalization, and immersive experiences.

Key words: computer technology, language learning, accessibility, interactive tools, multimedia, virtual communication.

Introduction

In the modern educational landscape, computer technology has revolutionized the way languages are taught and learned. The integration of digital tools and resources has enhanced language education, making it more interactive, accessible, and effective. This article explores the various functions of computer technology in language teaching and its impact on learners and educators.

One of the most significant benefits of computer technology in language education is the increased accessibility and flexibility it offers. Online platforms and applications provide learners with the opportunity to study at their own pace and schedule, accommodating diverse learning styles and needs. This flexibility is particularly beneficial for adult learners and those with busy schedules, allowing them to balance language learning with other responsibilities.

Analysis and results

Computer technology facilitates the creation of interactive and immersive learning environments. Language learning apps, such as Duolingo and Babbel, employ gamification techniques to engage learners and motivate them through rewards and

challenges. Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies further enhance immersion by providing realistic scenarios where learners can practice speaking and listening in a controlled setting.

The internet provides access to a wealth of authentic language materials, including news articles, podcasts, videos, and social media content. These resources expose learners to the language as it is used in real-life contexts, helping them develop a more nuanced understanding of vocabulary, idioms, and cultural nuances. Teachers can curate these materials to supplement traditional textbooks, ensuring that students receive a well-rounded education. Adaptive learning technologies use algorithms to assess a learner's progress and tailor content to their individual needs. Programs like Rosetta Stone and Memrise track users' strengths and weaknesses, providing customized exercises that target specific areas for improvement. This personalized approach ensures that learners remain challenged without becoming overwhelmed, fostering a more efficient and enjoyable learning experience.

Computer technology bridges geographical distances, enabling learners to interact with native speakers and peers from around the world. Language exchange platforms, such as Tandem and HelloTalk, connect learners with native speakers for language practice through text, audio, and video chats. These interactions enhance speaking and listening skills while promoting cultural exchange and understanding.

For educators, computer technology offers tools that streamline administrative tasks and enhance teaching methodologies. Learning management systems (LMS) like Moodle and Canvas facilitate the organization of course materials, tracking of student progress, and administration of assessments. Additionally, digital tools such as interactive whiteboards, multimedia presentations, and online quizzes make lessons more engaging and dynamic. Despite its numerous advantages, the integration of computer technology in language teaching is not without challenges. Issues such as the digital divide, where access to technology is unevenly distributed, can hinder equitable learning opportunities. Furthermore, the reliance on technology requires that both educators and learners possess a certain level of digital literacy. Ongoing training and support are essential to ensure that all participants can effectively use these tools.

In the ever-evolving landscape of education, the integration of computer technology has profoundly reshaped the way languages are acquired and mastered. From traditional classrooms to digital platforms, the role of computers in language learning has become pivotal, offering learners innovative tools and immersive experiences. This article delves into the multifaceted impact of computers on language acquisition, exploring the benefits and challenges of leveraging technology in language education. Computers have democratized access to language learning resources, breaking down geographical barriers and enabling learners to engage with language content from anywhere with an internet connection. Online language courses,

interactive software, and mobile applications offer learners unprecedented flexibility, allowing them to learn at their own pace and convenience. This accessibility has empowered learners of all ages and backgrounds to embark on their language learning journey without constraints.

One of the most significant contributions of computers to language learning is the proliferation of interactive learning tools. Language learning software, such as Duolingo, Babbel, and Rosetta Stone, employ gamification techniques to make learning engaging and enjoyable. These platforms offer a variety of interactive exercises, quizzes, and games that reinforce vocabulary, grammar, and pronunciation. Moreover, adaptive algorithms personalize the learning experience, tailoring content to the individual needs and proficiency levels of learners.

Computers facilitate immersive language learning experiences through multimedia resources. Learners can access a wealth of authentic language content, including videos, podcasts, and online articles, to enhance their listening, speaking, reading, and writing skills. Streaming platforms like YouTube and Netflix provide a vast array of content in multiple languages, allowing learners to immerse themselves in authentic language use and cultural context. Additionally, language learning apps integrate multimedia lessons that incorporate audio, video, and text to cater to diverse learning styles.

Computer technology enables virtual communication and collaboration among language learners and speakers worldwide. Online language exchange platforms connect learners with native speakers for language practice through text, voice, and video chat. Virtual classrooms and language learning communities provide opportunities for learners to interact with peers and instructors, engage in group discussions, and receive feedback on their language proficiency. These virtual interactions foster cross-cultural communication skills and cultural awareness, preparing learners for global citizenship in an interconnected world.

Despite the numerous benefits, the integration of computers in language learning presents certain challenges and considerations. Access to technology and digital literacy skills vary among learners, potentially widening the digital divide. Moreover, the reliance on technology may detract from face-to-face interaction and interpersonal communication skills. Educators must strike a balance between incorporating technology-enhanced learning experiences and preserving the human element in language education.

In conclusion, computers play a dynamic and transformative role in language learning, offering accessibility, interactive learning tools, multimedia immersion, virtual communication, and collaboration. While technology presents challenges, its potential to enhance language acquisition and cultural understanding is undeniable. By

harnessing the power of computers, educators can create enriching and immersive language learning experiences that prepare learners for success in a globalized world.

References:

1. Technology and second language learning. Warschauer. M. (2000) (pp.132-146)
2. Emerging technologies. Godwin-Jones. R. (2016) 1-13
3. <https://www.babbel.com/>
4. <https://www.youtube.com/>

FINANCIAL CONTROL AS A FACTOR OF EFFECTIVE BUSINESS

Yuldashev Dostonbek Dilmuradovich

*A master's student in Financial and Legal monitoring,
Tashkent State University of Law*

Keywords: financial control, audit activities, financial monitor, state control, financial reporting.

Abstract: This article is devoted to an actual problem – the control of financial statements. The basis of the audit is civil law, administrative and commercial law, accounting. Therefore, the purpose of this study is to explore different approaches to the definition of “audit” and “financial control” as well as the refinement of key goals and objectives of them.

Currently, the development of entrepreneurship is accompanied by the increasing role of accounting information in management areas, control and analysis of business activities. So, it explains the essential role and need of financial control and audit.

In various sources, the term "financial control" is used as "control," "monitoring," and "audit." The reason for this is the diversity of approaches to understanding and applying this concept. Different areas of activity and differences in regulatory acts lead to the same actions being referred to in different ways. The main difference between “financial control” and “audit” is that in some resources it is told, that the term of “audit” is frequently used to examine annual and final state of enterprise, whereas the “financial control” is about to monitor the enterprise in it’s current and final states. In this research, we consider it pertinently, to use the terms “control” and “audit” alternately.

An audit is the examination of the financial report of an organization - as presented in the annual report - by someone independent of that organization. The financial report includes a balance sheet, an income statement, a statement of changes in equity, a cash flow statement, and notes comprising a summary of significant accounting policies and other explanatory notes. The purpose of an audit is to form a view on whether the information presented in the financial report, taken as a whole, reflects the financial position of the organization at a given date. Carrying out an audit even in cases where it is not is mandatory, undoubtedly important. In market conditions, enterprises, credit institutions, other business entities enter into contractual relations on use of property, funds, carrying out commercial transactions and investments. The credibility of this relationship must be supported by the opportunity

to receive and use financial information by all parties to transactions. Credibility information is confirmed by an independent auditor.

On the other hand, financial controls refer to the policies and procedures a business puts in place to assure the accuracy and completeness of financial results. Financial controls span the organization, including multiple functional areas and geographies within a business.

Due to the fact that in most cases financial reports are numerous and often very complex. Owners and shareholders, as well as creditors are unable to independently verify that all operations of the enterprise legally and correctly reported, since they usually do not have access to records and relevant experience, and therefore, the services of auditors are required. Financial control or monitor are also necessary for government agencies, judges, prosecutors and investigators to confirm the reliability of financial statements which they are interested in. The concept of audit is much broader than audit or other forms of control, since it includes not only checking the reliability of financial indicators, but also developing assumptions for improving the economic activities of enterprises in order to rationalize expenses and optimize taxes.

From an economic point of view, audit is a special organizational form of control, which constitutes one of management functions. Economic essence of audit activity is disclosed through its accounting and control functions and is reflected as confirmation of the reliability of reports on results of audit of economic and financial activities of the inspected entity, providing advice on management, in order to improve the efficiency of the management system of economic entity. Audit activities include itself two groups of legal and actual actions: actually audit and audit-related services. If we consider the audit as legal category from a legal point of view, then audit is a set of legal norms that regulate public relations in the field of auditing. This set of norms in turn forms an independent, comprehensive legal an institution that harmoniously combines private law and public law principles. However, the basis of this institution is civil law norms.

Highly qualified American specialists in the field audit E.A. Arens and J.C. Lobbeck gave the following definition: "An audit is a process by which an independent worker accumulates and evaluates evidence of information that can be quantified and related to specific economic system in order to define and express in its conclusion".

English scientists, for example, R. Adams, define audit as "independent review by a specially appointed auditor financial statements of the enterprise and expressing an opinion on them when compliance with the rules established by law".

Considering the above, we can pay attention to the fact that that the term audit is much broader than such concepts as audit and control. Features of audit as a form of control is that audit provides not only verification reliability of financial indicators and, taking into account the needs today's client, develops proposals for him optimization

of economic activities that will allow spend money rationally, which should ultimately lead to increase in profits. It should also be noted that an audit can be define as a kind of business expertise, by identifying its weaknesses and recommendations for eliminating them.

The main purpose of the audit is to establish the reliable accounting (financial) statements of economic entities and compliance of the financial and economic activities carried out by them operations and regulations.

During auditing and monitoring financial statements, information should be obtained sufficient and appropriate audit evidence to enable audit organization to draw conclusions with reasonable confidence relatively to:

a) compliance of the accounting records of the economic entity documents and requirements of regulations governing the procedure for maintaining accounting records and preparing accounting reports based on the legislation;

b) compliance with the financial statements of the economic subject to the information available to the auditor organization about the activities of an economic entity.

By "financial controls," we mean the procedures and systems in place to govern financial activities, such as income statement and balance sheet reconciliations, expense approvals, and fraud protection mechanisms.

One of the fundamental advantages of strong financial controls is that they allow a corporation to keep correct records while avoiding losses caused by errors or fraud. This entails creating processes to assure compliance with accounting principles and organizational standards, all while encouraging transparency across multiple roles and workflows.

Finally, demonstrating appropriate management practices helps to boost stakeholder confidence. It may also be extremely useful for any auditing, regulatory records, or requirements for reporting.

Key components of financial controls are:

- Controlling cash flow estimates.
- Analyzing balance sheets and revenue statements.
- Reviewing accounts payable and receivable data.
- Ensure compliance with regulatory standards

Financial controls enable firms to recognize possible risks and make educated decisions regarding resource allocation. Aligning financial controls with a strategy for cybersecurity can help reduce the risk of cybercrime.

They are also an important aspect of visibility, giving executives with more precise financial data and assisting them in making better decisions regarding resource allocation and risk management.

In general, the given definition of financial statements complies with the interpretation of international financial standards reporting (IFRS) and other accounting regulations. Thus, IFRS notes that “financial statements should provide reliable guidance on how comply with the requirement of fair representation and additional guidance for identifying exceptionally rare circumstances in which retreat is necessary”. The auditor must confirm the accuracy of the published financial (accounting) statements, this allows users assume that the information risk is low. Decreasing the risk of inaccurate information in reporting is one of the main audit tasks.

There are various laws and regulations for improving the financial control and monitor of business enterprises in the Republic of Uzbekistan. Mainly, there is a Decree of the President of Republic of Uzbekistan on measures to further improve the system of state financial control. In order to improve the system of state financial control over the effective management of state financial resources, targeted and rational use of budget funds, as well as ensuring the implementation of tasks defined in the State Program for the implementation of the Action Strategy for five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017 - 2021 in the “Year of supporting youth and promoting public health”:

Thus, as the market economy develops, the strengthening competition and deepening economic ties of the organization in all will be more interested in conducting both mandatory and proactive audits. Promotion the effectiveness of audit services in the Republic of Uzbekistan will contribute to further improvement of the legislative and regulatory framework audit activities, as well as training highly qualified professional audit personnel. Currently, the number of auditors and audit organizations has reached the level that can create competition between auditors, and economic entities have the opportunity choosing a more qualified partner. Therefore, this will help to the contribution of increased operational efficiency of business entities, as well as in general social production of the country.

REFERENCE

1. PricewaterhouseCoopers (no date) What is an audit?, PwC. Available at: <https://www.pwc.com/m1/en/services/assurance/what-is-an-audit.html> (Accessed: 01 May 2024).
2. Five essential financial controls every company needs (2023) eftsure. Available at: <https://eftsure.com/blog/processes/five-essential-financial-controls-every-financial-leader-must-implement/> (Accessed: 01 May 2024).
3. What is an audit? - types of Audits & Auditing Certification | ASQ. Available at: <https://asq.org/quality-resources/auditing> (Accessed: 03 May 2024).

AVTOMOBIL DETALLARINI YEYILISHIGA QARSHI METODLAR

To'rayev Shahzod Muyiddin o'g'li

Qarshi muhandislik - iqtisodiyot instituti,

Muhandislik texnikasi fakulteti, Transport vositalari

muhandisligi kafedrasi o'qituvchisi

Anotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasida avtomobil detallarining yeyilishiga bardoshlilikini oshirish haqida so'zlar yuritiladi.

Kalit so'zlar: Avtomobil, detal, yeyilish, metodlar, bardoshligi, material, ilmiy maktablar, maqolalar. akademiklar.

Annotation: This article talks about increasing the corrosion resistance of car parts in the Republic of Uzbekistan.

Key words: Car, detail, consumption, methods, endurance, material, scientific schools, articles. academics.

Аннотация: В данной статье говорится о повышении коррозионной стойкости деталей автомобилей в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: Автомобиль, деталь, расход, методы, выносливость, материал, научные школы, статьи. академики.

Materiallarning ishqalanish va yeyilishini tadqiqot qilish, yeyilishga chidamli materiallarni yaratish bo'yicha qator ilmiy maktablar va yetuk olimlar o'zlarining ilmiy tadqiqot ishlarini olib bormokdalar. Bulardan akademiklar S.S.Negmatov, R.G.Maxkamov, professorlar S.M.Kodirov, A.B.Jumaboev, K.X.Maxkamov, T.S.Xudayberdiev va boshqalarning bu borada olib borayotgan samarali ishlarini ko'rsatish mumkin.*1-2]

Materiallarning ishqalanishida ularning o'zaro ta'sirlashuvining ikki turi, ya'ni mexanik (botib kirish) va molekular (tortilish va ilashib qolish) o'zaro ta'sirlashuvlar sodir bo'ladi. Botib kirish ishqalanuvchi sirtlar mexanik xossalari bir xil emasligi, qattiqligini har xilligi bilan belgilanadi.[15-16]

Molekular o'zaro ta'sirlashuv materialning sirtqi qatlamlari plastik deformatsiyalanganda yuz beradi. Bunday sharoitlarda atom va molekular bog'lanishlar yuzaga keladi. Materiallar xossalarning o'zgarishiga o'zaro tutashuvchi sirtlarning harorati ham ta'sir qiladi. Agar o'zaro ta'sir joyida u rekristallanish haroratidan oshib ketsa, sirtqi katlamlarning qayishqoqligi ortishi mumkin. Ayniksa, material plastik deformatsiyalanganda diffuzion jarayonlar tezlashadi. Metalning sirtqi qatlamlari kislorod bilan to'yinib mo'rt kimyoviy birikmalar yoki yuqori qattiqlikdagi o'ta to'yingan qattiq eritmalar hosil qiladi. Metalning mo'rt oksid pardasi (po'stlog'i)

ishqalanish jarayonida tez yemirilib, metalning yangi qatlamlari ochilib qoladi va oksidlanish jarayoni takrorlanadi.

Qizish va sovish jarayonida sirtqi qatlamda cho'ziluvchi ichki zo'riqishlar yuzaga kelib, ular juda kichkina darzlar paydo bo'lishiga va metalning yemirilishiga olib keladi. Amalda esa yeyilishning har xil turlari bir vaqtda kechadi va ularning har biri o'ziga xos natijani beradi. Ammo jarayonlardan bittasi hamisha ustun bo'lib, yetakchi jarayonga aylanadi va sirtning eng ko'p uchraydigan yeyilishini keltirib chikaradi.*17-18]

Ma'lumki metallarga nisbatan polimerlar elastik modulining, issiqlikka chidamliligi va issiqlik o'tkazuvchanligining pastligi, chiziqli kengayish koeffitsientini yuqoriligi, oquvchanligi, relaksatsiyaga moyilligi va boshqa xossalari bilan ajralib turadi.[4-5] Polimer va metal ishqalanuvchi juftligida ishqalanish koeffitsienti asosan sirtida hosil bo'lgan yupqa pardalarni qirqilishiga qarshiligi bilan aniqlanadi. Metal sirti qancha toza bo'lsa polimerning yeyilishi ham shuncha kam bo'ladi.

Yuqori yuklama va xarakat tezliklarida polimerlarning ishqalanish va yeyilishga bardoshligini oshirish uchun ularning tarkibiga har xil to'ldiruvchilar qo'shiladi. Bunday qo'shimchalar asosan sinchlovchi, antifriksion, issiqlik o'tkazuvchan, issiqlikka bardoshli, yeyilishga bardoshli qilish vazifasini bajaradi. Masalan, antifriksion va yeyilishga bardoshli to'ldirgichlar sifatida grafit, molibden disulfidi, talk, metallar oksidlari, kaolin, fosfagips, qurim, shisha tolasi, asbest va boshqalar ishlatiladi. Polimerlarning issiqlik va elektr o'tkazuvchanligini oshirish uchun mis, alyuminiy, bronza, temir, qurim, grafit kukunlari va boshqalar ishlatiladi. To'ldirgichlar sifatida barcha organik va anorganik moddalar hamda ishlab chiqarish va qishloq xo'jalik chiqindilari ishlatilishi mumkin.[6-7]Ishqalanish koeffitsienti va yeyilishga nafaqat to'ldirgichning turi, balki uni kompozitsiyadagi mikdori ham katta ta'sir etadi. Buning uchun ularni eng makbul mikdorlari tajriba orkali aniqlanadi.

Polimer tarkibiga to'ldirgichlarni aloxida-aloxida qo'shib zarur xossalarga erishish qiyin, shuning uchun to'ldirgichlarning bir nechtasining aralashmasi ishlatiladi. Masalan, epoksid polimerning ishqalanish koeffitsienti va yeyilishini kamaytirish uchun ma'lum mikdorda grafit va talk, fasfogips, grafit va qurim, asbest va talk kabi qo'shimchalar aralashmalari ishlatiladi.

Antifriksion materiallar sifatida termoplast polimerlar ichida nisbatan ko'p qo'llaniladigani poliamidlardir. Poliamidning kapron P- 66, P-68, kaprolon V va boshqa turlari bor. Ular - 400S dan + 800S gacha haroratda ishlatiladi (1-jadval).Poliamidning po'lat bilan ishqalanish koeffitsienti $f = 0,1-0,2$ (moysiz), moyliishqalanishda $f = 0,05-0,1$ va suvli ishqalanishda $f = 0.08-0.15$ ga teng. Agar uning tarkibiga to'ldirgichlar qo'shilsa xossalari 2-3 barobar yaxshilanadi. Avtomobilsozlik va mashinasozlikda antifriksion materiallar sifatida ftoroplast va uning kompozitsiyasi keng qo'llaniladi. [7-8]

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. <https://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/download/9773/6465/6222>
2. Kosimov I., SHokirov SH. «UzDEU» avto kushma korxonasi avtomobillari dvigatellari detallarining yeyilishiga bardoshlilikini oshirish. // Ma'kuraviy jarayonlar va Uzbekistonda fanlar rivojining dolzarb muammolari. Ilmiy tuplam. Andijon, AndMII. 2002, S. 18-519
3. Usmanov D.I. O'zbekiston respublikasi avtomobil transporti harakatlanuvchi tarkibiga TXK va T to'g'risidagi Nizom.-Toshkent, 1999

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Бозорова Гульзебо Эшмаматовна
учитель русского языка 28-й школы управления
дошкольного и школьного образования
Гузорского района Кашкадарьинской области.

Annotatsiya: Mazkur maqolada sog`lom turmush tarzini inson salomatligiga ta`siri hamda zararli odatlarni to`xtatish haqida fikr yuritildi.

Kalit so`zlar: Sog`lom turmush tarzi,alkagol,chekish,odatlar,sog`lik

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние здорового образа жизни на здоровье человека и отказ от вредных привычек.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, алкоголь, курение, привычки, здоровье.

Abstract: This article discusses the influence of a healthy lifestyle on human health and giving up bad habits.

Key words: Healthy lifestyle, alcohol, smoking, habits, health.

Исторически корни науки о здоровом образа жизни были оформлены в виде традиционных систем поведения, образа жизни, питания, которые в дальнейшем были в той или иной форме отражены в религиозных наставлениях, священных книгах и т.п. В период расцвета греческой и римской культуры сформировалась гигиена, ставшая впоследствии одной из медицинских научных дисциплин. Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придется, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь. Здоровье — бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. При встречах и расставаниях с близкими нам людьми мы всегда желаем им хорошего здоровья, потому что это — главное условие полноценной и счастливой жизни. Пристрастие к употреблению психоактивных вещества (наркотиков)- болезненное влечение, которое приводит к тяжелым нарушениям, в первую очередь, психических и физических функций организма. Ни для кого не секрет, что наркотики это яд. Независимо от принимаемого количества, они наносят непоправимый ущерб нашему здоровью. Принято считать, что наркотикам должны быть присущи три признака: это вызывание постепенного привыкания, это физическая и психологическая зависимость.

Физическая зависимость выражается в том, что в отсутствие наркотика состояние наркомана резко ухудшается, появляется боль, тошнота, рвота, нарушения со стороны внутренних органов, то что в просторечии называется «ломкой». Психологическая зависимость проявляется в готовности наркомана пойти на все, лишь бы снова получить наркотик. Главная опасность наркотических веществ в том, что после приема появляется непреодолимая тяга к повторному их употреблению, причем наркоман уже не думает о смертельно опасных последствиях, которые таит в себе наркотик. Все наркотики независимо от пути введения в организм в большей или меньшей степени обязательно повреждают: нервную систему (в том числе головной мозг); иммунную систему; печень; сердце; легкие. В настоящее время курение глубоко вошло в быт многих людей, стало повседневным явлением. Несмотря на борьбу общественности, введением новых требований «антитабачного» закона, часть населения все равно остается активными курильщиками, при этом все осознают, что никотин сильнейший яд. Кроме никотина, отрицательное воздействие оказывают и другие составные части табачного дыма. При поступлении в организм окиси углерода развивается кислородное голодание, за счет того, что угарный газ легче соединяется гемоглобином, чем кислород и доставляется с кровью ко всем органам и тканям. Частое и продолжительное курение сопряжено с проявлениями физического дискомфорта: утреннего кашля, головной боли, резких неприятных ощущений в области желудка, сердца, потливости, колебаниях артериального давления, потере сна, аппетита, снижении памяти. Человек становится нервным, раздражительным. Кроме того, курящие подвергают опасности не только себя, но и окружающих людей. Вдыхание задымленного табачного воздуха (пассивное курение) приводит к тем же болезням, которыми страдают курильщики. Курильщик вдыхает дым, который прошел через фильтр сигареты, в то время как некурящий вдыхает абсолютно неотфильтрованный дым. Этот дым содержит в 50 раз больше канцерогенов, вдвое больше дегтя и никотина, в 5 раз больше окиси углерода и в 50 раз больше аммиака, чем дым, вдыхаемый через сигарету. Поэтому прекращение курения является обязательным условием здорового образа жизни. Физическая нагрузка улучшает общее состояние организма и работу лимфатической системы, выводящей токсины из организма. Согласно исследованиям, люди, регулярно занимающиеся спортом, болеют простудой на 25% реже, чем те, кто не ведет здоровый образ жизни. Тем не менее, не стоит слишком усердствовать. Всего 30-60 минут спорта в день позволяет вас стать здоровее, в то время как более серьезные нагрузки сделают вас слабее. Обязательно включайте в программу отжимания – они способствуют лучшей работе легких и сердца. Обязательно делайте упражнения на пресс — это улучшит работу желудочно-кишечного

тракта и мочеполовой системы Ежедневная утренняя зарядка— обязательный минимум физической нагрузки на день. Необходимо сделать её такой же привычкой, как умывание по утрам. Здоровое питание – понятие очень обширное (об этом написаны объёмные научные труды), однако основные принципы рационального подхода к пище следующие:

- Ограничение животных жиров;
- Включение в меню повышенного количества растительных продуктов;
- Исключение из повседневного рациона «быстрых» углеводов – сладостей, сдобы, газировки, фаст-фуда, чипсов и прочей «мусорной» еды;
- Переход на дробное питание (небольшое количество пищи за один прием);

Какие продукты богаты витаминами – этот вопрос очень часто волнует людей, которые заботятся о своём здоровье. Ведь, как известно, основным источником необходимых человеку веществ, без которых были бы невозможны практически все физиологические процессы в человеческом организме, является пища. А правильно сбалансированное питание может обеспечить организм необходимой нормой витаминов и минералов. Ни один из витаминов не синтезируется организмом человека самостоятельно. К тому же, из полутора десятков витаминов, в которых нуждается человек, лишь пять являются жирорастворимыми (то есть имеют способность накапливаться в печени и жировой части на более продолжительное время), остальные же – водорастворимы, то есть, выводятся водой при избытке, а потому требуют регулярного ежедневного восполнения. Чтобы помочь вам сбалансировать свой рацион, попытаемся подсказать вам, какие же продукты особенно богаты нужными нам витаминами.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / Андреев В.И. - Казань, 2004. – 608 с.
2. Атаханова С. Некоторые факторы формирования сознания здорового образа жизни студенческой молодежи / С. Атаханова // Молодой ученый. - 2011. — №5. Т.2. — С. 118-120.
3. Баянова Л.И. Здоровый образ жизни учащихся как составная часть валеологической культуры / Баянова Л.И. - Актуальные проблемы педагогической науки. – Казань, 2000. – с.121-122.
4. Здоровый образ жизни и его значение для здоровья. // Физическая культура и спорт XXI века: Материалы Регионал. научно-практ. конф. - Красноярск 2002. - С.260-262

MASALALARNI TENGLAMALAR SISTEMASI YORDAMIDA YECHISH

Xusanova Nilufar Eshtemirovna

Qashqadaryo viloyati G'uzor tumani

Maktabgacha va Maktab Ta'lim Bo'limiga qarashli

28-maktab Matematika fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada masalalarni tenglamalar sistemasi yordamida yechish usullari haqida fikr yuritildi.

Kalit soʻzlar: Tenglama, operator, belgilash, taqqoslash, tekshirish, yechim, bajargan ishi, sistema.

Masala — muayyan bilim va tafakkur asosida hal qilinishi lozim boʻlgan narsa, muammo. Masala tushunchasi deyilganda— umumiy oʻrta taʼlim maktablari , oʻrta maxsus oʻquv yurtlari va oliy oʻquv yurtlarida oʻquvchilarga, talabalarga muayyan fanlardan bilim berish, bilimlarni mustahkamlash, tekshirish va ularda koʻnikmalar hosil qilish metodlaridan biri tushuniladi. Har bir masala oʻrganilayotgan mavzu mazmunini oydinlashtirish bilan birgalikda kishini yangi voqea va undagi ichki mantiqiy bogʻlanishlar bilan tanishtiradi. Fan boʻyicha olgan bilimlarini sistemalashtirib, mustahkamlaydi oʻz mazmunini hayot voqealari bilan bogʻlab tushunishga qiziqtiradi. Ularning yechimi kishilarga shingil xabarlar berib, qoʻshni fanlar mazmunini tushunishga yordam beradi. Masalalar yechish ularning mantiqiy fikrlashlarini, keng dunyoqarashni, ijodiy tashabbuskorlik harakatlarini, fahm farosatlarini, ziyaklik, sezgirlik qobiliyatlarini oʻstiradi va ularda amaliy zarur mahorat va malakalar hosil qiladi.

Tenglamalarni qoʻllash koʻpgina masalalarni osonlashtiradi. Bunda masalani yechish odatda ikki bosqichdan iborat boʻladi:

- 1) masalaning sharti boʻyicha tenglama tuzish;
- 2) hosil boʻlgan tenglamani yechish.

Ushbu masalani yechaylik.

Masala. Sayyohlar tushgan kema sohildagi bekatdan daryo oqimi boʻyicha joʻna b 5 soatdan keyin qaytib kelishi kerak. Daryo oqimining tezligi 3 km/soat; kemaning suvdagi tezligi 18 km/soat. Agar sayyohlar qaytishdan oldin qirgʻoqda 3 soat dam olgan boʻlsalar, ular sohildagi bekatdan qancha masofaga suzib borganlar?

Izlanayotgan masofa x kilometr boʻlsin. Kema bu masofani oqim

bo'yicha $18+3=21$ km/soat tezlik bilan o'tadi va $\frac{x}{21}$ soat sarf qiladi. Kema $18-3=15$ km/soat tezlik bilan orqasiga qaytadi va bunda $\frac{x}{15}$ soat sarf qiladi. Sayyohlar qirg'oqda 3 soat dam oladilar. Demak, sayohat $(\frac{x}{21} + \frac{x}{15} + 3)$ soat davom etadi, bu esa masala shartiga ko'ra 5 soatga teng. Shunday qilib, biz noma'lum x masofani aniqlash uchun quyidagi tenglamani hosil qildik:

$$\frac{x}{21} + \frac{x}{15} + 3 = 5$$

2) endi

$$\frac{x}{21} + \frac{x}{15} = 2$$

tenglamani yechamiz.

Bu tenglamaning ikkala qismini 105 ga (21 va 15 sonlarining eng kichik umumiy bo'l uvchisiga) ko'paytirib, $5x+7x=210$, $12x=210$ tenglikni hosil qilamiz, bundan $x=17,5$.

Javob: kema sohildagi bekatdan 17,5 km masofaga suzib boradi.

Masalani yechishning birinchi bosqichida (ya'ni tenglama tuzishda) kema bilan daryo oqimi tezliklari oqim bo'yicha harakatda qo'shilishi, oqimga qarshi harakatda esa ayirilishi va tezlikka bo'lingan yo'l harakat vaqti ekanligini bilish zarur bo'ladi.

Ikkinchi bosqichda (ya'ni hosil bo'lgan tenglamani yechishda) tenglamalarning bundan bundan oldingi paragrafga o'rganilgan xossalarni qo'llash talab etiladi.

Matnli masala mazmuniga mos tenglama tuzish – masala shartini „matematika tili“ ga o'tkazish – masalaning matematik modelini tuzish demakdir. Bitta masalani hal qilish uchun turli tenglama, turli matematik model tuzish mumkin.

Masalaning shartidan foydalanib, yechimning to'g'riligini tekshirish mumkin. Bunda topilgan natijani ma'lum deb qarab, berilgan biror boshqa kattalik topiladi.

➡ Masalan, masala yechimining to'g'riligini bunday tekshirish mumkin.

Sayyohlar sohildagi bekatdan 17,5 kmga suzib bordilar. Demak, ular daryo oqimi

bo'yicha $17,5:21=\frac{5}{6}$ soat suzadilar. Sayyohlar qaytish uchun $17,5:15=$

$1\frac{1}{6}$ soat vaqt sarfladilar.

Ular qirg'oqda 3 soat dam olganliklari e'tiborga olinsa, sayohatga ketgan umumiy

vaqt $\frac{5}{6} + 3 + 1\frac{1}{6} = 5$ soat, ya'ni masala shartidagi kabi bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Normatov, A. (2022). SPATIAL OBJECTS. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 4, 586-590. <https://sjird.journalspark.org/index.php/sjird/article/view/180>
2. Normatov, A. (2022). About the emergence of geometry. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(7), 268-274. <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/2200>
3. Normatov, A. A., Tolipov, R. M., & Musayeva, S. H. Q. (2022). МАКТАБЛАРДА МАТЕМАТИКА ФАНИНИ О ‘QITISHNING DOLZARB MASALALARI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(5). 1068-1075.

BIOLOGIYANI O'QITISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Sulaymonova Dilorom G'ayratovna

Qashqadaryo viloyati G'uzor tumani

Maktabgacha va Maktab Ta'lim Bo'limiga qarashli

28-maktab Biologiya fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur tadqiqot jarayonida zamonaviy metodlar yordamida biologiya fanini o'qitishning xususiyatlari tahlil qilib o'tildi. Biologiyani o'qitish metodikasi pedagogika fani sifatida didaktika bilan uzviy bog'liqdir. Biologiya o'qitish metodikasi maktab biologiyasining o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib, ta'lim va tarbiyaning mazmuni, shakllari, usullari va vositalarining nazariy va amaliy muammolarini ishlab chiqadi.

Kalit so'zlar: metod, uslub, o'qitish metodikasi, didaktik usullar, biologiya, botanika, zamonaviy metodlar, pedagogik yondashuv, psixologik holat.

Аннотация: В ходе данного исследования были проанализированы особенности преподавания биологии с использованием современных методов. Методика преподавания биологии как педагогической науки неразрывно связана с дидактикой. Основываясь на уникальных особенностях школьной биологии, методика преподавания биологии разрабатывает теоретические и практические проблемы содержания, форм, методов и средств обучения и обучения.

Ключевые слова: метод, стиль, методика обучения, дидактические методы, биология, ботаника, современные методы, педагогический подход, психологическое состояние.

Abstract: During this study, the features of teaching biology using modern methods were analyzed. The methodology of teaching biology as a pedagogical science is inextricably linked with didactics. Based on the unique features of school biology, biology teaching methods develop theoretical and practical problems of content, forms, methods and means of teaching and learning.

Key words: method, style, teaching methods, didactic methods, biology, botany, modern methods, pedagogical approach, psychological state.

Bugungi kunda rivojlanayotgan umumiy o'rta ta'lim tizimida biologiya fani o'qituvchilarini tayyorlash muammosi ta'lim miqyosida dolzarb hisoblanadi. Biologiyaning rivojlanishi va uning yutuqlarini jamiyat hayotiga tatbiq etilmoqda. Binobarin, maktabda biologik ta'limning ahamiyati tobora ortib bormoqda. Yosh mutaxassisni tayyorlash jarayonida o'quvchi o'qituvchining bevosita rahbarligida, ta'lim mazmuni, metodlari, vositalari va shakllari yordamida organik olamning

qonuniyatlari, hodisa va voqealarning mohiyati, o'ziga xos xususiyatlarini o'rganadi va bilim, ko'nikma hamda malakalarni egallaydi. Bundan ko'rinib turibdiki, o'quvchilar uchun o'quv jarayoni bilish jarayoni, uning faoliyati esa bilish faoliyatidir. O'qituvchi ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etadi, boshqaradi, nazorat qiladi, baholaydi va o'qitishdan ko'zda tutilgan ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarni amalga oshirish orqali shaxsning har tomonlama rivojlanishiga zamin yaratadi. O'qituvchi uchun ta'lim jarayoni o'quvchilarning faoliyati bilan uzviy bog'langan va mazkur jarayonni tahlil qiladigan, umumlashtirib, tegishli hollarda o'zgartirishlar kiritadigan ish jarayoni, kasbiy pedagogik faoliyati sanaladi. Darsda o'quvchilarning bilish faoliyati va o'qituvchining pedagogik faoliyati bir-biriga uyg'un ravishda tashkil etilgandagina o'qitishdan ko'zda tutilgan maqsadlarga erishish mumkin. O'quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish dars strukturasi asosini tashkil etadi. Shu sababli bu masalani chuqurroq o'rganish maqsadga muvofiq. Biologiyani o'qitish texnologiyalariga didaktik o'yin texnologiyasi, muammoli ta'lim texnologiyasi, hamkorlikda o'qitish texnologiyasi, loyihalash texnologiyalari va a'nanaviy texnologiyalar kiradi [1]. Biologiyani o'qitishda lokal darajadagi pedagogik texnologiyalardan "Klaster" "Venn diagrammasi" va "Atamalar zanjiri" kabi texnologiyalardan foydalanish zarur. Klasterdan foydalanishda sinf o'quvchilarini teng sonli guruhlariga bo'linadi, o'zlari klaster tuzib himoya qilinadi hamda eng yaxshi klaster tuzgan va yaxshi ta'riflagan guruh g'olib deb aniqlanadi [3]. Venn diagrammasi fakt tushunchalarni tahlil qilish, sintezlash, taqqoslash ishlari olib boriladi. Atamalar zanjiri bu darslikdagi atamalar ro'yxati va ularning ta'riflari haqidagi texnologiya. Bu texnologiyada o'quvchilar guruhlariga bo'linadi. O'quvchilar atamalarga ta'rif berishlari yoki ta'riflar orqali atamalarni topishi kerak bo'ladi. Bu usul xotirani mustahkamlashda foyda bo'ladi [4]. Biologiyani o'qitishning eng samarali usullaridan biri axborot texnologiyalaridan foydalanishdir. Bularning vazifalari: Ta'limiy vazifasi – bu o'rganilayotgan mavzuni tushunchalar va ularning izohlari jadvallar, diagramma, asosiy qo'shimcha materiallar yordamida tushunishiga yordam beradi. Ko'rgazmalilik vazifasi – animatsiyalar o'quvchilar tomonidan biologiyaviy jarayonlarni harakat va dinamik tasvirlash imkoni mavjud. Nazorat vazifasi – o'quvchining qay darajada o'zlashtirgani, baholash tizimi haqqoniy bo'lishiga zamin yaratadi. Rivojlantiruvchi vazifasi – vazifalar qiyinlik darajisidagi tartibda qo'yilib o'quvchining bilmaganlarini izlab o'rganishiga o'tilgan mavzularni mustahkamlashga zamin yaratadi. Tarbiyaviy vazifasi – aqliy va o'quv ko'nikmalarini o'zlashtiradi. Biologiyani o'qitishda quyidagi axborot texnologiyalari mahsulotlaridan foydalanish mumkin: 1. mavzuga doir taqdimot tayyorlash; 2. qiyinchilik darajasi turlicha bo'lgan topshiriqlar tayyorlash; 3. test savollari tuzish; 4. krossvord tayyorlash; Bugungi kundagi eng dolzarb muammolardan biri maktablarda axborot texnologiyalarini yetishmovchiligida, laboratoriya jihozlari, kimyoviy

moddalarinig yetishmovchiligidir. Hozirgi muammolardan biri darslarni tashkil etishda o`qituvchi didaktikadan ishlab chiqilgan ta`lim mazmunini o`qitish metodlari va vositalarning uzviyligik prinsipiga amal qilish mavzulari rejada pedagogik texnologiyalarning qaysi turlarini foydalanishi o`quv yili boshida belgilash kerakligidadir [2]. Axborot texnologiyalarining eng qulay tarafi hozir O`zbekistonda ham onlayn ta`lim rivojlanib bormoqda. Bu ta`lim tizimida axborot texnologiyalarning o`rni juda katta bo`lib bunda o`quvchi uydan chiqmagan holda darsni o`zlashtirishi lozim. O`qituvchi dars o`tishida ham o`quvchi darsni tushunishida ham yangi zamonaviy texnologiyalarning mavjudligi juda muhimdir. O`qituvchilar axborot texnologiyalari orqali taqdimot, video, jadval, tarqatma materiallar, multimedia tayyorlashlari va prezentatsiya vositalari yordamida o`quvchilarga yetkaza olishlari ularning pedagogik mahorati nechog`li yuqoriligidan dalolat beradi [2]. Xulosa qilib aytganda biologiya fanlarini o`qitishda yangi zamonaviy texnologiyalardan foydalanishda muammolar mavzusida shunday fikrlar kelib chiqadiki, biologiya fanlarini o`qitishda pedagogik texnologiyalar va zamonaviy axborot texnologiyalarini birga olib borish o`quvchilarni o`zlashtirish salohiyatini yanada oshiradi. Biologiya tabiiy fanlar qatoriga kirgani sababli biologiya fanini yaxshi o`zlashtirishda tabiiy narsalardan foydalanish misol uchun ra`nodoshlar oilasi mavzusi o`tilayotgan bo`lsa ra`nodoshlar mavzusiga oid meva, gul, barg, poya, ildizlar asosida dars o`tilsa yanada samarali bo`ladi. Bundan ko`rinib turibdiki o`quvchi kitobda o`qigan malumotni, slaydda ko`rgan malumotni, ishlagan testlarda ega bo`lgan tushuncha tabiiy o`z ko`zi bilan ko`rsa o`quvchida o`zlashtirish qobiliyati ikki hissa ortadi.

REFERENCES:

1. Sayidahmedov N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. -T.: O`z MU. 2003.- 66 b.
2. Rizoqulovna, B. M. T. (2021). BIOLOGIYA FANINI O`QITISHDA ZAMONAVIY INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH SAMARASI. Eurasian Journal of Academic Research, 1(9), 21-24.
3. Аминжонова, Ч. А., & Мавлянова, Д. А. (2020). Методика преподавания предмета "биология" в системе высшего медицинского образования. методологические и организационные подходы в психологии и педагогике, 8-11.

HAZRAT FAKIRI - BRIGHT CREATORS WHO APPEARED IN UZBEK LITERATURE

*Sharofa Rashidova branch SamDu Urgut well.
Assistant Pedagogical Faculty Yazykov Yakubova S.Kh.
1 st year student of Urgut branch of Samarkand State University
Alieva Aziza*

Аннотация: В данной статье творчество Фахири является новинкой в литературе, а его наследие своим орифонным содержанием и романтическим духом заполняет страшную брешь в узбекской литературе колониального периода. В конце 19-го и начале 20-го веков в Шахрисабзе родились и жили здесь несколько поэтов и писателей. Среди них добродетельными художниками были Мирза Умрбаки Шахрисабзи-Самарканди (1878-1957), Файзуллахходжа Равнаки (1892-1978), Исмаилхан Факири-Шахрисабзи и др. Среди этих писателей говорят, что литературное наследие Исмаила Хана Факири важно и что примеры его произведений дойдут до литературных людей.

Abstract: In this article, Fakhiri's work is a novelty in literature, and his legacy, with its oriphonic content and romantic spirit, fills a terrible gap in Uzbek literature of the colonial period. At the end of the 19th and beginning of the 20th centuries, several poets and writers were born and lived here in Shakhrisabz. Among them, virtuous artists were Mirza Umrbaqi Shakhrisabzi-Samarkandi (1878-1957), Faizullahkhoja Ravnaki (1892-1978), Ismailkhan Fakiri-Shakhrisabzi and others. Among these writers they say that the literary heritage of Ismail Khan Faqiri is important and that examples of his works will reach literary people

Ключевые слова: создатель, значение орифоны, романтический дух, просветительская поэзия, деванская литература, владелец девана, концепция баяза.

Key words: creator, meaning of oriphon, romantic spirit, educational poetry, Devan literature, owner of the devan, concept of bayaz.

In recent years, in our country, research, translation, interpretation of manuscripts of Uzbek literature, writing scientific conclusions about works, creating critical texts of poets' sofas, studying their linguistic and poetic features have become the most important and urgent task of domestic literary criticism. In literary studies, the study of the influence of mystical literature on classical literature remains one of the main issues. Especially in Muslim countries, the influence of the literature of the Holy Quran, the ideas of Hadith and Tariqa, as well as the expression of many mystical themes through classical poetics are becoming increasingly important in the ideological

improvement of our literary studies. In recent years, the field of literature, along with all other sciences, has received special attention. The great creator of Uzbek enlightened poetry of the twentieth century, a modest representative of Devan literature, Allama and Sheikh, the perfect murshidi of the Naqshbandiya sect, a descendant of the Prophet, poet, creator, poet and patient

In particular, Professor Shodmon Vakhidov and a young scientist Masudkhan Ismaili, the grandson of the writer, wrote a number of scientific articles on the creation of a large amount of information about this writer.

His Highness Fahiri was a contemporary of such writers as Oybek, Ghafur Ghulam, Sheikhzadeh, Habibiy, but since his sheikh, Islamic life and works were based on divine enlightenment, their names and works never appeared. They showed carefree patience: "They will find a buyer for our hazfpora as well." Here, by the grace of God, a buyer was found for the writer's work. At the time of independence, he demanded his inheritance. A clear green peak appeared among the mountains familiar to the eye. Literary critics are also increasingly interested in literary works.

Of course, it can be assumed that the surnames and nicknames of the author, who used his pen in any field of literature, will not leave the reader indifferent. Their full names are Ismail Khan ibn Ibrahim Khoja ibn Hidayatullah ibn Mirza Kalon Abdul

When they met the poet Habibiy in Tashkent, they felt that the nickname "Fakiri" did not correspond to the ideology of that time, so they chose the nickname Khalili for him. Out of respect, Fakiri writes a poem under this pseudonym and dedicates it to Habibi. After that, they will remain faithful to the nickname "Fakiri".

Ismail Khan Fakiri was born in Shakhrisabz in 1910 AD, 1328 AH. They are separated from their fathers at the age of three and from their grandfather at the age of four. Adib died in 1980 in the village of Sariosiya, Kitab district, Kashkadarya region. His descendants currently reside at this address.

The birthplace of His Holiness Fakir is the city of Shakhrisabz, one of the ancient centers of science in Central Asia.

The suffix "Shakhrisabzi" in their names is not a special poetic nickname, but evidence of belonging to this Homeland, the birthplace of His Holiness Fahiri is the city of Shakhrisabz, one of the ancient centers of science in Central Asia. Shakhrisabz maintained its educational position even after

The suffix "Shakhrisabzi" in their names is not a special poetic nickname, but a certificate of belonging to this Homeland. The poet's grandfather was Mufti Inayatullah Khoja Orak ibn Mirza Kalani Shahrissabza. Their father, Ibrahim Khoja Orok, was an imam khatib, the city representative (orokh) of the emir's government and the head of the madrasah in Shakhrisabz, built by Mirza Ulugbek in the XV century. After the death of his father in 1914, three-year-old Ismail Khan remained under the care of his grandfather Inayatullah Khoja. After his death, a loving mother made great efforts in

raising a four- to five-year-old boy, sent him to school and instilled literacy. When the Shura government is formed and Islamic schools are closed, they continue their education. Their mother was an educated woman who wrote poetry under the pseudonym Makhzuna. In the prelude of the Bayaz veteran, they mention their mothers with great respect. When Najmiddin Khoja's brothers were imprisoned under the Soviet regime, they performed musadas on behalf of their parents at the request of their mother. They are in it

When Ismail Khan was nine years old, he began to study Navoi. This is not a joke. To understand Navoi, it is necessary to know the Turkish-Uzbek language, as well as Arabic and Persian dictionaries. Compared to this, the young Ismailkhan Fahiri, although he himself: "What are you doing? Although they modestly call themselves literate, it is clear how talented and mature they are.

If you look at the literary environment of Shakhrisabz of the twentieth century, you will be happy to see that here is pure literature that has protected itself from the quagmire of colonial politics, far from praise and flattery. Even the poor were not interested in pomp and pageantry, titles and positions, they lived steadfastly in faith and are faithful to classical poetry, because poets know well that life does not consist of today. Times are changing. Over time, literary knowledge and passion for creativity will increase. It would be an exaggeration to say that he was among such great people as Haji Mirza Hamiduddin Makhdoom Hamidi, his uncles Shukrullah Khoja Khone, grandfathers Inayatullah Khoja Orokh Jurmi,

Devonian literature does not mean court literature or court poets. Maybe it's the other way around. Devonian literature is an Islamic literature that originated in the 11th century in Movarunnahr (on the territory of modern Uzbekistan) during the Karakhanid period, benefited from Islamic culture and, consequently, was influenced by Arabic and Persian literature. This classical literature, which has absorbed the meanings of the Holy Quran and Hadith, is based on the hadith that "metaphor is the bridge of truth," that is, it sings the truth through metaphor, glorifies divine love as a justification for metaphorical love. .

Fahiri is one of the last outstanding representatives of such literature. The reason why we say "newest" is that Islamic knowledge was banned in the Shura system, mystical poetry was also banned, even in the 1930s, 1940s and 1950s, it was forbidden to write aruz-weight, and gradually sofa literature almost disappeared. . The mystical meaning of usco

But after studying the book, we dared to call him "Sahib Diwan".

Speaking of Devoni Fakiri, it is impossible not to mention his stories. Fahiri Bayozi was composed in 1950-1965 and consists of poems selected and sorted independently. Devon includes almost all types of classical poetic art: ghazal, Muhammad, musaddy, musabba, muzambal, mustakhzad, masnavi, rubayot and kitas.

The book contains a number of tatabbu and tazmin, as well as humorous poems by Muwashshah and Mutayibat. Most of the poems are original works of art.

According to Devonian tradition, just like Navoi, Fuzuli and Nadira, Fakiri also wrote prefaces to his devons. There is a matla in the prelude, which begins with the name of Allah the Merciful and Merciful and continues with the praise of the Almighty and the blessing of His Messenger. In it, with the high manners and modesty characteristic of the keepers, a brief biography of the poet and the desire to leave the monument in the world are described. But even in the modesty of a poet with And there will be a suitable buyer for these things. For example,

Navoi says:

There is a buyer of cypress tulips,

There is also a market in Lek Tikon. In other words, they have a special opinion that the thorn has its place, just as every flower has its buyer. Interest in the work of His Holiness the Fakir has also increased in this place.

The devan begins with ghazals praising the power and art of God, praying to Almighty God and praising the Holy Prophet. Indeed, this is the etiquette and tradition of classical Devan literature.

Turkish gazelles such as "Paido", "Yo Rab", "Boldim" and "Zulfing girihi", "Sunung Sani...", mustahzadi, "Jamil", "Hasrat", "Chi Shudi" in Persian? Musaddasi and Kunand by radifli tazmini musabbas are the royal works of His Holiness Fakir.

Lutfi, Fuzuli, Hilali, Amiri (Amir Umarchan), Furkat, Sayyid Ahmad Wasili, Gulshani, Mullah Arif Gulhani, Mukhlis Namangani, Makhdoom Hamidi, Ulfat (Nusrat), Baki, Tufaili Yusuf Khan Torah Dehlavi, etc. Tazmin, tatabbu and pairava, nap

To prove that Fahiri-Shahrisabzi's literary and aesthetic views consist in presenting Soviet works to readers, promoting morality and religious values in an artistic form;

- the harmony of content and form characteristic of Eastern classical literature, thematic diversity, the positive influence of his literary and aesthetic views on the development of classical poetry in the artist's work, the poetic perfection of the traditions of his predecessors, religious and mystical motifs in the lyrical heritage of the poet, scientific evidence of the consistent continuation of classical literary genres and symbols.

The role of Fakiri's creativity in the history of teaching and the literary environment of that time, copies of the poet's study, their composition, traditions of Zulisanain in the poet's work, mystical and mystical motifs, mystical synthesis of Uzbek ghazals and revealed figurative, religious and philosophical aspects of artistic images, interpretation; a variety of themes in the poet's poetry, genre characteristics,

Used literature:

1. Hasanov A. Urban planning and architecture in the XVI-XIX centuries (on the example of the Kashkadarya oasis): PhD thesis. - Vol.: 2008. p. 200.
2. Ismailov N., Boriev O., Karshi – the ancient city of Uzbekistan. - against: Nasaf, 2006 154
3. Yakubova S.H. Fakiri is a brilliant creator of Uzbek literature as a sheikh, sage and scientist.
– Foreign linguistics and linguodidactics. The home page of the magazine: <https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics>
4. Muhammad Ali Bozhuvani. The history of Nofey. - T.: Academy 2001.284- 5.
Ravshanov P. Sources on the history of Nahab and Kesh. - Against: Nasaf, 2005. p. 120.
6. Ravshanov P. The history of Karshi. Tashkent: - The generation of the new century. 2006. p. 647.7.
Ravshanov P. The history of Kashkadarya - Tashkent; Nauka, 1995. p.784.
8. Ravshanov P. The history of Shakhrisabz. Tashkent: Generation of the New Century, 2011. pp. 548.
9. Kattaev K. Makhdumi Azam and Dahbed. Samarkand Sutdiyan, 1994.- B.73.
10. Fakiri I., Gamidov N. and others. Avlodlar Bayozi-Tashkent Publishing House

О`SPIRINLIK DAVRIDA YUZAGA KELADIGAN PSIXOLOGIK MUAMMOLAR

Murtazoyeva Gulnora Jovliyevna
Surxondaryo viloyati.Oltinsoy tumani
30-maktab psixologi



Annotatsiya: Ushbu maqolada o`spirinlik davrining psixologik xususiyatlari borasida, shuningdek, ilk o`spirinlar aql–idrokining xususiyatlari haqida atroflicha ma'lumotlar berib o`tildi.

Kalit soʻzlar: O`spirin, aql-zakovat, ma'naviy–psixologik qiyofa, ahloqiy xislatlar–jamoatchilik, samimiylik, tashabbuskorlik, faollik, mehnatsevarlik, emotsional xislatlar–xushchakchaklik, tetiklik, xazilkashlik va yangilikni xis etish, o`z kuchiga ishonch, optimizm va boshqalar.

KIRISH

O`spirinda o`zining ruhiy dunyosini, shaxsiy fazilatlarini, aql-zakovatini, qobiliyati hamda imkoniyatini aniqlashga intilish kuchayadi. Bu yoshdagi o`quvchilarning o`zini anglashga aloqador xususiyatlari mavjud. Ular avval, o`zlarining kuchli va zaif jihatlarini, yutuq va kamchiliklarini, munosib va nomunosib qiliqlarini aniqroq baholash imkoniyatiga ega bo`ladilar. O`spirin o`smirga qaraganda o`z ma'naviyati va ruhiyatining xususiyatlarini to`laroq tasavvur eta olsa ham, ularni oqilona baholashda kamchiliklarga yo`l qo`yadi. Natijada u o`z xususiyatlariga ortiqcha baho berib, manmanlik, takabburlik, kibrlanish illatiga duchor bo`ladi, sinf va pedagoglar jamoalarining a'zolariga g`ayritabiiy munosabatda bo`la boshlaydi. Shuningdek, ayrim o`spirinlar o`z hatti– harakatlari, aqliy imkoniyatlari va qiziqishlariga past baho beradilar va o`zlarini kamtarona tutishga intiladilar. O`smirlik yoshidagi boladan yana bir xususiyat–murakkab shaxslararo munosabatlarda aks etuvchi burch, vijdon xissi, o`z kadrqimmatini e'zozlash, sezish va faxmlashga moyillikdir. Masalan, o`spirin yigit va qiz sezgirlilik deganda nozik, nafis xolatlarning farqiga borish, zaruratni anglash, xolisona yordam uyushtirishni, shaxsning nafsoniyatiga tegmasdan amalga oshirishni tushunadi. O`spirin o`zining ezgu niyatini baholashda jamoada o`z o`rnini belgilash nuqtai–nazaridan yondoshadi, chunonchi, «o`zim tanlagan mutaxassislikka yaroqlimanmi?», «Jonajon Respublikamga, ota-onamga munosib farzand bo`la olamanmi?», «Jamiyatning taraqqiyotiga o`z ulushimni qo`sha olamanmi?» degan savollarga javob qidiradi. O`quvchida o`zining fazilati to`g`risida yaqqol tasavvur hosil qilish uchun o`qituvchi unga juda ustalik,

ziyraklik bilan yordam berishi lozim. Shundagina jamoada ustozga, do`stlariga chuqur xurmat, minnatdorchilik tuyg`ulari uyg`onadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mazkur maqolani yoritish jarayonida O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning tarixi va ma`naviy merosini o`rganishga oid bergan uslubiy ko`rsatmalari hamda, R.Z. Asomovning “Kasb tanlash motivatsiyasi va uning dinamikasi” nomli kitobi tadqiqotning nazariy-uslubiy asosi bo`lib xizmat qiladi.

Tadqiqot jarayonida ilmiy bilishning mantiqiylik, tarixiylik, izchillik va obyektivlik usullaridan keng foydalanildi. Ta`lim psixologiyasi va uning xususiyatlari haqida tahlil olib **borildi**.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O`spirin o`quvchida o`zini anglash zamirida o`z-o`zini tarbiyalash istagi tug`iladi va bu ishning yo`llarini topish, ularni kundalik turmushga tadbiq qilish ehtiyoji vujudga keladi. O`zlariga ma`qul ma`naviy-psixologik qiyofaga ega bo`lish uchun oqilona o`lcham, mezon, vazifalarni bajaruvchi barkamol, mukammal timsol, namuna, yuksak orzu tasvirini qidiradilar.

O`spirinda ideallar bir necha ko`rinishda namoyon bo`lishi va aks etishi mumkin.

Masalan, ular taniqli kishilarning qiyofalari, badiiy asar qahramonlari timsolida o`zlarida yuksak fazilatlarni gavdalandirishni orzu qiladilar. Bu orzular mazmun jihatidan o`spirin yigitlar va qizlarda farq qilishi mumkin. Masalan, qizlar ko`pincha mehnatkash ayolning, jozibali, nazokatli, iboli, iffatli jamoat arbobining, badiiy asar qahramonining xususiyatlari mujassamlashgan qiyofalarini ideal darajaga ko`taradilar. Ammo ayrim o`quvchilar tarixiy shaxslarning, masalan, baquvvat yo`lto`sar, xiylagar quv josus va boshqalarning salbiy sifatlariga taklid qilishga ham moyil bo`ladilar.

Kuzatishlar va hayot tajribalarining ko`rsatishicha, ba`zi xollarda ilk o`spirinlar o`zlarini qo`rqmas, jasur qilib ko`rsatishga, noo`rin harakatlarga moyil bo`ladilar.

Ilk o`spirinlar ma`naviy xislatlarga, ahloqiy mezonlar mohiyatiga jiddiy munosabatda bo`ladilar. Masalan, burch, vijdon, g`urur, qadr-qimmat, faxrlanish, ma`suliyat, or-nomus kabi tushunchalarni chuqur tahlil qila oladilar. Lekin hammalari emas. ahloqiy ma`naviy qarashlar, tasavvurlar shakllanishi uchun pedagoglar sog`lom muxit yaratish, barqaror shaxsni tarkib toptirish uchun doimo izlanishlari zarur. Ayrim munozarali tadbirlar puxta o`ylab tashkil qilinishi, ayrim chet el filmlari muxokamasi shular jumlasiga kiradi. Ijtimoiy hayotda uchraydigan yaramas yurish-turishlarga, illatlarga zarba berish pedagoglar jamoasining muhim vazifasi hisoblanadi. O`spirinlarda balog`atga etish tuyg`usi takomillashib borib o`zining o`rnini belgilash va ma`naviy dunyosini ifodalash tuyg`usiga aylanadi. Bu xol uning o`zini alohida shaxs ekanligi, o`ziga xos xislatini tan olinishini istashida aks etadi.

Bu yoshda shaxs sifatleri shakllanishida maktab muhiti, ayniqsa sinf jamoasi, rasmiy va norasmiy tengqurlar kuchli ta'sir etadi. Maktab va sinf jamoalari ta'sirida matonatilik, jasurlik, sabr-toqatlilik, kamtarlik, intizomlilik, xalollik, hamdardlik kabi fazilatlar takomillashadi va xudbinlik, loqaydlik, munofiklik, laganbardorlik, dangasalik, g'ayirlik singari illatlarning barham topishi tezlashadi.

O`spirin o`quvchilarning fanlarga munosabatlari asosan har qaysi fanning inson duneqarashidagi roliga, bilish faoliyatidagi va ijtimoiy ahamiyatiga, amaliy xususiyatiga, o`zlashtirish imkoniyatiga va uni o`qitish metodikasiga bog`liq bo`ladi.

O`spirinlarda sezgirlik, kuzatuvchanlik takomillashib boradi, mantiqiy xotira, eslab qolishning yo`l va vositalari ta'lim jarayonida etakchi rol o`ynay boshlaydi. O`spirinlar topshiriqlarni bajarishda, ularning ma'nosi hamda mohiyatini to`la anglab ish tutadilar, eslab qolish, saqlash, esga tushirish jarayonlarining samarali usullaridan unumli foydalanadilar.

Ilk o`spirinlik tafakkurining sifatini uning mazmundorligi, chuqurligi, kengligi, mustaqilligi, samaradorligi, tezligi tashkil qiladi. Tafakkurning mazmundorligi deganda, o`spirin ongida tevarak atrofdagi voqelik bo`yicha muloxazalar, muhokamalar va tushunchalar qanchalik joy olganligi nazarda tutiladi. Tafakkurning chuqurligi deganda, moddiy dunyodagi narsa va xodisalarning asosiy qonunlari, xossalari, sifatleri o`zaro bog`lanishi va munosabatlari o`spirinning fikrlashida to`liq aks ettirish tushuniladi. Tafakkurning kengligi esa o`zining mazmundorligi va chuqurligi bilan bog`liq bo`ladi.

O`quvchilar maktabda fanlarning asoslaridan bilim oladilar, har qaysi o`spirin fizika yoki matematika bilan tanishadilar. Biroq ularning hammasi kelajakda fizik yoki matematik kasbini egallashni xoxlayvermaydi. Maktabda er kurrasini o`rganiladi, biroq barcha o`quvchilar sayyox bo`lishni istamaydi.

Katta yoshdagi maktab o`quvchilaridan biror o`quv faniga ishtiyok natijasida ularga har-xil kasblarga qiziqish vujudga keladi.

Yuqori sinf o`quvchilarini qiziqishlari, mayllari, intilishlari, qobiliyatlari, iste'dodlari asosida tanlagan kasblariga to`g`ri yo`naltirish o`spirinlar uchun katta hayotiy masaladir. O`spirinlarga o`qituvchilar, ota-onalar jamoatchilik, o`z kasbining ustalari, murabbiylar alohida e'tibor berishlari kerak.

O`rta maktabni bitirgunicha hamma o`quvchilar kasbini qat'iy tanlaydi deyish mumkin emas. Kasb-hunarga har-xil munosbatlar hosil bo`lishining asosiy sababi maktabda o`qish davrida kasb tanlash bo`yicha turli xil niyatlar paydo bo`lishidir.

XULOSA

Kasb tanlashga yo`llash va kasblarni targ`ib qilish usullaridan yana biri-ko`rsatmali vositalar, ya'ni fotostendlardan, kitoblar ko`rgazmasidan, yosh rassom va tabiatshunoslar ijodiy faoliyatining mahsulidan, naqqoshlik va texnika to`garagi

ishlaridan foydalanishidir. Bundan tashqari muzeylarga ekskursiyalar uyushtirish orqali ham ayrim kasblarga qiziqish uyg`otish mumkin.

Mehnat psixologiyasining mutaxassisleri kasbga yo`naltirishning boshqacha usullarini: barcha fanlarni o`qitishning politexnik jihatini chuqurlashtirishni; tabiiy matematik fanlardan atrofda ishlab chiqarishdan ob'ekt sifatida foydalanishni; ijtimoiy turkumdagi fanlarni o`qitishda o`lkashunoslik materiallarini qo`llab o`quvchilarning kasbga qiziqishini oshirishni; mehnatga ishtiyoq uyg`otishni; darslarda kasblar haqida axborotlar berib borishni; mehnat sohalari bilan o`quvchilarning mustaqil tanishishi uchun sharoit yaratishni tavsiya etmoqdalar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Asomova R.Z. Kasb tanlash motivasiyasi va uning dinamikasi. Psix.f.n.....dis.-T., 2002. -137 b.
2. Azizxo`jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.T.: Nizomiy, 2003.
3. G`oziev E.«Psixologiya». Toshkent. «O`qituvchi». 1994.
4. Yosh va pedagogik psixologiyadan praktikum. T.1991.
5. G`oziev E. «Pedagogik psixologiya asoslari». Toshkent. 1997.
6. Ishmuhammedov R.Abduqodirov A.Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar.Toshkent -2008.

BOLALARDA TEMPERAMENT XUSUSIYATLARINI SHAKLLANISHI

Tabanbaev Begdulla Sarsenbaevich

Beruniy tumani Qizil-qal'a OFI 44-maktav psixologi

Annotatsiya: Xabarimiz borki, temperament - insonlarning muayyan guruhlarini tavsiflovchi psixik xususiyatlarning yig'indisidir. Ushbu maqolada aynan temperament borasidagi mulohazalar to'g'risida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlari: temperament tipi, temperament, emotsionallik, individuallik, xolerik, sangvinik, melanxonik, flegmantik, xarakter.

KIRISH

Temperament - bu inson faoliyati va xulq atvorining dinamik va emotional holatini xarakterlovchi shaxs individual xususiyatlarining yig'indisidir. SHunday qilib, temperament 2 qismga bo'linadi. Ular faollik va hissiyotlilik. Xulq atvorning faolligi harakatchanlik, intikuvchanlik tezligi yoki aksincha sustlik va harakatsizlik darajasini xarakterlaydi.

Shaxs – psixologiya fanining asosiy ilmiy tushunchalaridan biri bo'lib hisoblanadi. Shaxsning nimaligini tushunish va uning ruhiy tuzilishini ta'riflash imkonini beruvchi asosiy xossalarni ajratib olish uchun ushbu tushunchani «inson individ shaxs individuallik» qatorida ko'rib chiqamiz. Inson o'ta murakkab mavjudot sifatida cheksiz murakkab dunyoda, aniqrog'i, ko'plab dunyolarda yashaydi, ularning ichidan zamonimizning mashhur faylasuflaridan biri YUrgen Xabermas asosiylari sifatida uch dunyoni: tashqi dunyo, ijtimoiy dunyo («bizning olam»), ichki dunyo («mening olamim»), individuallik va betakrorlilik «mening mavjudligimning» betakrorligi ajratishni taklif etdi.

Tashqi dunyo – bu insonning tabiat qonunlarini bilishda va ularni o'z maqsadlarida tabiatni qayta tuzish uchun qo'llashda egallaydigan tabiat olami. Bu fan, texnika, amaliyot olamidir. Bu barcha narsa isbot talab etuvchi maqsadga muvofiq faoliyat olamidir.

Emotsionallik - hissiyot belgi ijobiy va salbiy, shodlik, qayg'u va g'azabni aniqlagan holda emotional jarayonlar kechishini xarakterlaydi.

Individuallik - bu ma'lum insonning, uning noyoblighi betakrorligi nuqtai nazaridan o'ziga xos bo'lgan ruhiy fiziologik va ijtimoiy xususiyatlar yig'indisidir. Individuallikning asosiy ko'rsatgichlari motivlar temperament, xarakter. Individuallik faqat o'ziga xos xususiyatlar emas balki morfo fiziologiyasi bo'y o'lcham, tana tuzilish, yuz tushirish shu kabi xususiyatlarni o'zida aks ettiradi.

I. P. Pavlov temperamentining quyidagicha ta'riflaydi " Har bir ayrim kishining va shuningdek, har bir ayrim hayvonlarning ham eng umumiy xarakteristikasidir, har

bir individning butun faoliyatlariga muayyan qiyofa beradigan nerv sistemasining asosiy xarakteristikasidir".

Temperament tiplari 4 turga bo'linadi. Xolerik, sangvinik, melonxolik, va flegmatik.

Xolerik - sezgir, tinib - tinchimas agressiv shaxs, ta'sirchan, o'zgaruvchan, umid-ishonchli, harakatchan kishilar. Bunday bolalar o'z istagini qondirish uchun hech narsadan qaytmaydi. Misol uchun, erkalik qiladi, janjal ko'taradi, qaysarlik qiladi, lekin o'z aytganini qoldiradi. Bolaning ko'ngli podsho deb bejizga aytishmagan. U biron voqea hodisadan tasirlansa uni boshidan oxirigacha aytib beradi. Xolerik mijozli bolalarni " olov qalb" deb ataymiz, chunki juda tez qizishib ketishadi.

Lekin u yaxshi ko'rgan insonlariga mehribon bo'lishadi va qo'lidan kelganча yordam berishadi. U hattoki rasm chizganida asosan to'q rangli bo'yoqlardan foydalanishadi.

Sangvinik - tez, harakatchan, barcha taassurotlarga emotional javob beruvchi odam, uning hislari bevosita tashqi xulq atvorida ifodalanadi, lekin ular kuchli emas, va bir birini oson almashtiradi. Sangvinik asab tizimining kuchli muttanosib harakatchan tipidir. Bu turdagi bolalar diqqati o'zgaruvchan bo'ladi. Bir narsaga 1 daqiqadan uzoq vaqt jim kuzatib turolmaydi. Kattalar bu turdagi bolalarning harakatchanligidan havotirlanishadi. Lekin baribir ularni yaxshi ko'rishadi. Kayfiyati o'zgaruvchan bo'ladi va har kuni kun tartibini qiziqarliroq o'tgazishi kerak. Biron narsaga etiborini tezda jalb qila oladi, lekin undan juda tez bezori chiqadi. Biror narsaga qiziqib ketsa dunyodagi barcha narsani tezda unitib yuboradi. Biror narsaga vada bersa uni tezda esidan chiqarib yuboradilar. Lekin ularga ko'proq tanbeh berib turish kerak, ammo ular ko'ngliga hech narsani qattiq olmaydilar.

Melanxonik - emotsional kechinmalar xilma xilligining uncha katta emasligi lekin katta kuchga va davomiylikga egaligi bilan farq qiluvchi inson, u barchasiga ham munosabat bildirmaydi. Agar bildirgudek bo'lsa ham chuqur o'ylaydi, o'z hislarini u darajada namoyon qilmaydi. Melonxolik yoshdagi bolalar asosan g'amgin, tashvishli, qo'rquv, yuvosh, mulohaza yoritishga moyil, kelajakga ishonchi yo'q, umidsiz, og'ir, vazmin va bosiq. Bu turdagi bolalar asosan g'amgin bo'lishadi, ularni kuldirish juda qiyin. Ular ko'proq yolg'iz qolishni istashadi. Asosan shovqin suronsiz tinch o'yinlarni afzal ko'rishadi. Bu yoshdagi bolalar o'z yoshiga nisbatan aqlli ko'rinishadi, lekin ularning o'ziga xos " kichkintoy" odatlarini ham ko'rish mumkin. Misol uchun, tinoqlarini chaynashi bu esa sizning jahlingizni chiqaradi va tanbeh berasiz. Temperament ustida ishlash o'z temperamentining quliga aylanib

qolmaslik, balki uni idora qila bilish imkonini beradi. Iroda va mustahkam xarakterni tarbiyalash bilan uzviy ravishda bog'lanib ketadi.

Flegmantik - so'z va mutonosib hotirjam odam. Uning emotsional tasirlanishi oson emas va o'zidan chiqarish qiyin his tuyg'ulari deyarli tashqarida namoyon

bo'lmaydi. Bu turdagi bolalar ehtiyotkor, aqlli, o'ylab ish qiladi, tinchlikni osoyishtalikni sevadi. Boshqaruvchan, ishonuvchan, nazorat qiluvchan, vazmin va bir tekistda xotirjam qiladi. U o'z diqqatini ma'lum bir narsaga qarata oladi va atrofdagi narsalarga chang'imagdi. Bu turdagi bolalar o'z zimmasiga yuklatilgan ishni shoshilmasdan bajaradi, lekin boshqalarning ishiga nisbatan puxta va pishiq bo'ladi. U yangi joyga va yangi insonlarga moslashib ketishi qiyin kechadi. Tengdoshlari bilan tezda kirishib keta olmaydi. Hamma bunday bolalarni zerikarli deb o'ylashadi. Bu turdagi bolalar kelajakda ota- onasi suyansa va ishonchini oqlaydigan bolalar hisoblanadi. Bunday bolalar ichida tasviriy san'atga qiziqadigan bolalar ko'p bo'ladi.

Характер - har bir shaxsning o'ziga xos xarakterga ega bo'ladi. Misol uchun maktab o'quvchisi o'z o'rtoqlari uchun kutilmaganda arzimagan narsadan jahli chiqib ketadi. O'rtoqlari uning bu hulqidan taajublanadilar, chunki odatda bu bola yuvosh xushmomila edi. Uning uchun qo'pollik umuman begona hodisa edi.

Xulosa qilib aytganda psixologik tadqiqotlar va pedagogik amaliyot shuni ko'rsatadiki temperament tiplari turmush sharoiti va tabiat tasirida bir oz o'zgaradi.

Temperamentning o'tish, aralash va oraliq turlari mavjud bo'lib ko'pincha temperament xususiyatlarini birlashtiradi. O'z o'zini tarbiyalash natijasida temperament ham o'zgarishi mumkin. Hattoki, katta yoshdagi insonlar ham o'z temperamentini ma'lum bir yo'nalishda o'zgartirish mumkin. Shuning uchun temperamentning " sof" turlari nisbatan ham uchraydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Polnoye Sobraniye Sochineniy III Tom, 2 kitob, 103 bet.
2. E. G'oziyev. Psixologiya. " O'qituvchi" nashriyot matbaa uyi. Toshkent2008 .
3. M.G. Davletshin, Sh. Do'stmuhammedova, M.Mavlonov, S. To'ychiyeva. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. TDPU. Toshkent- 2004.
4. G'oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.
5. Югай А.Х., Мираширова Н.А. “Общая психология” – Ташкент 2014.
6. Дружинина В.. “Психология “. Учебник. “Питер”, 2003.
7. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: учебник для вузов. – М., Аспект Пресс, 2002. – 383с.

XAVOTIRLI BOLALARNING PSIXOLOGIK HOLATI VA ULARDAGI QO'RQUVNI BARTARAF ETISHNING DOLZARB MASALALARI

Qo'shaqova Shaxnoza Abdubannonovna

Farg'ona viloyati Beshariq tumani MMTB ga qarashli

30-umumiy o'rta ta'lim maktabi amaliyotchi psixologi

Annotatsiya: Ushbu maqoladan siz quyidagilarni bilib olasiz, qo'rquv qaerdan keladi nega sizni qo'rqitadigan narsadan qochib qutula olmaysiz shuningdek, fobiya va tashvishlardan xalos bo'lishga yordam beradigan asosiy tamoyil. Maqola tashvish muammosini nazariy o'rganishga bag'ishlangan. Qo'rquv tushunchasi, uning turlari, sabablari va uni bartaraf etish bo'yicha tavsiyalar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar qo'rquv, tashvish muammosi, xavfga reaksiya, qo'rquv sabablari

KIRISH

Qo'rquvlar - bu psixologik xususiyat, odamning tashvish holatini boshdan kechirishga moyilligi. Ko'pincha tashvish uning muvaffaqiyatsizligi yoki muvaffaqiyatining ijtimoiy oqibatlarini kutish bilan bog'liq. Qo'rquv stress bilan chambarchas bog'liq.

Zamonaviy ilm-fan tashvish muammosiga katta qiziqish bildirmoqda. Ushbu qiziqish ko'plab ilmiy tadqiqotlarda namoyon bo'ladi, bu yerda ushbu muammo muhim o'rin tutadi va psixologik jihatdan tahlil qilinadi. Psixologiyada tashvish muammolari bilan quyidagi olimlar shug'ullangan: V.M. Astapov, V.R. Kislovskaya, E.V. Novikova, A.M. Parishionerlar va boshqalar. Ularning barchasi qo'rquv, qoida tariqasida barqaror xarakterli xususiyat emasligini, lekin bolalikdan yuqori darajadagi xavotirlik o'zgaras bo'lib, shaxsiy xususiyatga aylanib ketishini ta'kidladilar, bu esa tabiiy ravishda ruhiy xavf tug'diradi. Qo'rquvlar bir tomondan, tashvishlanishning o'zi bo'lib, unda odam o'zini noqulay his qiladi va shuning uchun imkon qadar tezroq bu tuyg'udan xalos bo'lishga intiladi. Boshqa tomondan, tashvish haqiqiy va mumkin bo'lgan "nosozliklar" haqida signal beradi. Xavotirli odamlar qayerdan keladi? Nima uchun ba'zi odamlar biron bir sababga ko'ra tashvishlanadilar, boshqalari esa xotirjam bo'lishadi?

Xavotirli odam qanday yashaydi va nima uchun uning hayotida hamma narsa juda qiyin?

Qo'rquvlar - bu yoqimsiz tuyg'u, ba'zida insonni butun hayoti davomida ta'qib qiladi. Bunday odamlar u bilan tug'ilganga o'xshaydi va hech qachon ajralishmaydi.

Xuddi shu xulq-atvor skriptlari avlodan-avlodga o'tdi va qanday qilib o'sishni bilmagan juda ko'p odamlar.

Xavotirli ona - tashvishli bola. Bu qanday ishlaydi? Onaning bolasi uchun tashvishlanish xavfi nimada?

Xavotirli odamning hayoti:

Birinchidan, tashvishli odamga dunyo qanday ko'rinishini tasvirlab beraylik. Bu xavf va tahdidlarga to'la dunyo. Hech narsa aniq bo'lmagan va hamma narsa qo'rqinchli dunyo. Tuzatib bo'lmaydigan, dahshatli narsa sodir bo'lishi mumkinligini kutadigan dunyo va o'zingizni himoya qilishning iloji yo'q. Ojizlik va nazoratsizlik hissi.

Bunday tashvishli odam o'z his-tuyg'ularini dunyoga uzatadi. U boshqa odamlar oldida zaif va ojiz, zaif va o'zini himoya qila olmaydigan sifatida namoyon bo'ladi. U rad etishdan qo'rqadi, nizolardan qo'rqadi.

Bunday tashvishli ona va uning bolasi o'rtasida nima bo'ladi? Ona o'z tashvishini bolaga bildiradi, tashvishli bog'lanishni shakllantiradi.

Umuman olganda, biz hammamiz u yoki bu darajada bolalarimiz haqida qayg'uramiz. Ammo tashvishli ona bo'lsa, bu tajribalar juda ko'p. Giper -vasiylik va giper -nazorat bunday onaning asosiy namoyonidir. Barcha mumkin bo'lgan xavf-xatarlarni kuzatib borish, bolani uning fikriga ko'ra unga zarar yetkazishi mumkin bo'lgan barcha narsalardan himoya qilishga harakat qilish kerak.

Xavotirli bola esa tashvishli kattalarga aylanadi. Uning hayoti, u nima bo'lishidan qat'i nazar, muvaffaqiyatga erisha olmasligini his qilish bilan to'yingan. U xato qilishdan qo'rqadi, o'zgarishdan qo'rqadi. U o'zi uchun noqulay bo'lsa ham barqarorlikni tanlaydi, chunki barqarorlik bo'lmagan joyda bu juda qo'rqinchli va xavfli. U yerda g'ayrioddiy, tayanadigan hech narsa yo'q va ichkarida hech qanday yordam yo'q. Agar o'zingizda yordam bo'lmasa, unda siz kimdandir yoki biror narsadan yordam izlashingiz kerak: boshqa odamlarda, spirtli ichimliklar, giyohvand moddalar. Hamma oqibatlar bilan qaramlik shunday shakllanadi. Ma'lumotlarga qaraganda yer yuzi aholisining 10-11 % turli xil fobiyalardan aziyat chekadi. Bu holat insonda kutilmaganda va anglanmagan sababga ko'ra paydo bo'lishi mumkin. Ayniqsa, bolalarda qo'rquv va fobiyalar ularning jamiyatga, o'rab turgan olamga moslashish jarayonlarida ko'proq uchraydi. Ko'rsatilishicha, fobiyalar fantaziyasi yaxshi rivojlangan, xavotirlanuvchan xarakterga ega bo'lgan, o'ziga ishonmaydigan, o'ziga past baho beradigan, muloqatga kirishish malakalari yaxshi shakllanmagan insonlarda ko'proq kuzatilar ekan. Bu jarayonga irsiyat hamda tarbiya ham katta ta'sir ko'rsatadi. Fobiya erkaklarga qaraganda ayollarda ko'proq uchraydi. Bu holat ayollarning hissiyotga beriluvchanliklari va ko'pincha agressiyaning ob'yektiga aylanib qolishlari bilan bog'liqdir.

Fobiyaning juda ham ko'p turlari mavjud: odamlar biror xayvondan, xashoratdan, balandlikdan, yolg'iz qolishdan, kasalikka chalinishdan, ochiq yoki berk bo'shliqdan qo'rqadilar. Xatto insonlarda fobofobiya, ya'ni biror fobiyaga duchor bo'lishdan qo'rqish kabi turi xam uchraydi. Odamlarning doimo qo'rquv hissini ko'zg'atuvchi vaziyatdan qochishlari fobiyaning belgisidir.

Fobiyalar vaqtida inson qo'rquv ob'yektiga nisbagan vegetativ nerv sistemasidagi ko'zg'alishlar natijasida 2 xil usulda javob reaksiyasini ko'rsatishi mumkin:

1 - holatda, simpatik nerv sistemasi qo'zg'alib, yurak urishining tezlashuvi, qon bosimining ko'tarilishi, terining qizarishi kabi belgilar kuzatilsa, 2 - holatda esa parasimpatik nerv sistemasining qo'zg'alishi natijasida yurak urishining sekinlashuvi, qon bosimining pasayishi, teri rangining oqarishi, sovuq ter chiqishi kabi holatlar namoyon bo'ladi.

Ma'lumotlarda ko'rsatilishicha, fobiya nasldan-naslga o'tadi. Ota-onada biror fobiya mavjud bo'lgan bo'lsa, farzandga ham shu holatga nisbatan moyillik nasliy yo'l bilan uzatiladi, ammo bu moyillik aynan shu fobiya turiga nisbatan bo'lmasligi mumkin.

Fobiyalar inson hayoliy faoliyatining deyarli hamma jabxalarida uchrashi mumkin:

1) Insonning uyda bo'lish, xo'jalik ishlari, shaxslararo munosabatlar va xokazolar bilan bog'liq fobiyalar: yong'in chiqishidan, gaz bilan zaxarlanishdan, tok zarbasidan (urishidan), suv bosib ketishidan, balandlikdan, ifloslikdan, yuvish vositalaridan, dorilardan, maishiy asboblarni portlab ketishidan, uyning qulab tushishidan, yolg'izlikdan yoki qorong'ulikdan qo'rqish.

2) Ish faoliyati bilan bog'liq fobiyalar (hamkasblar va boshliqlar bilan munosabatlardan, atrof - muhitdan va xokazolardan qo'rqish): ishni boshlashdan, ishni yo'qotib qo'yishdan, yangi mutaxassisligiga mos bo'lmaslikdan, ish joyida shikastlanish yoki baxtsiz xodisadan, nafaqaga chiqishdan, hamkasblari bilan o'zaro bir-birini tushuna olmaslikdan, boshliqlardan, nazorat — tekshiruvchi tashkilotlardan, muhim muzokaralardan, mas'uliyatni o'z zimmasiga olishdan qo'rqish.

3) Insonning shaxsiy, jinsiy hayoti bilan bog'liq fobiyalar: homiladorlikdan, farzandsizlikdan, zo'rlanishdan, jinsiy yuqumli kasalliklar yuqishidan, turli kasalliklar bilan kasallanishdan, qarilikning qiyin kechishidan, soch to'kilishidan, allergik reaksiyalardan qo'rqish va boshqalar.

4) Yashirin fobiyalar: qarama - qarshi jins vakillaridan; biror illatga berilib qolishdan; alkogol, narkotik mahsulotlariga, dori vositalariga va boshqa xil tobelik yuzaga kelishidan; omadsizlikning takrorlanishidan, kimningdir joniga qasd qilishdan;

o'ldirilishdan; yolg'iz joylardan, binolardan, o'zini o'ldirishdan, boyligini yo'qotishdan, aqldan ozishdan, o'zga sayyoraliklar bilan uchrashuvdan, turli ranglardan, rux va arvohdardan qo'rqish.

5) Ota-onalarda kechadigan fobiyalar: o'z bepushtligidan, homiladorlikdan homilaga zarar yetishdan, tug'ruq og'riqlaridan, turmush o'rtog'i bolani sevmasligidan, bolada qandaydir illat aniqlanishidan, unga ziyon yetkazishlaridan qo'rqish.

Xavotirli odamlar o'zlarini past baholaydilar, o'zlarini zaif his qiladilar. Ular kuchli bo'lishdan qo'rqishadi, chunki aks holda ularning yonidagi kimdir o'zini yomon his qiladi. Bu mustaqil yashashga yana bir to'siqdir.

Psixologning tashvishli odam bilan qanday ishlashi. Terapiyada biz ota-onalardan ajralish bilan ishlaymiz. Ajralish - bu ajralish. Inson onasidan ajraladi, mustaqillikni o'rganadi. U bolaligida egallamagan ko'nikmalarni egallaydi. U yangi shaxs bilan tanishadi, o'z shaxsiyatini topadi, onasidan ajralgan, o'z shaxsiy hayoti bilan yashashga qodir.

Stressga chidamlilik rivojlanadi va tashvish uchun o'z-o'ziga yordam berish usullari to'planadi. O'z-o'zini hurmat qilish asta-sekin o'sib bormoqda, chunki endi u ko'p narsani qila oladi va buni o'zi ham biladi. Harakat qilish uchun onasining roziligi va ruxsatiga muhtoj emas. Jarayon uzoq va mashaqqatli, ammo juda qiziqarli. Psixologik jihatdan yetuk shaxsning o'sishi va kattalar erkin hayotiga kirish davri.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Zaxarov, A.I. Farzandlarimizga qo'rquvdan xalos bo'lishga qanday yordam berish kerak. Sankt-Peterburg: Gippokrat, 1995. 126 b.
2. Parishoniylar A.M. Bolalar va o'smirlardagi tashvish: psixologik tabiat va yosh dinamikasi. M. Voronej, 2000.
3. Anksiyete va tashvish. O'quvchi / komp. V.M. Astapov. - SPb., 2001 yil.
4. Rabbimova U., Khasanova D., Sanaev A. Professional pedagogical ethics of a modern pedagogue // Problems and trends of modern innovation assessment: solutions and perspectives. - 2022. - Volume 1. - No. 1. - S. 422-423
5. Malika Ortikova and Alisher Sanaev. «Human Quality: Signs». Contemporary Innovation Assessment by Problems and Trends: Solutions and Perspectives 1.1 (2022): 415-419.
6. PN Ustin, KB Murotmusayev «Psychological adjustment factors of first-year students» Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. Brussels, Belgium - 2022. P 115-121 <https://geniusjournals.org/index.php/ejhs/index>

О'QUV MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Rustamova Hurriyat Abdullayevna

*Farg'ona viloyati Beshariq tumani MMTB ga qarashli
5- umumiy o'rta ta'lim maktabi amaliyotchi psixologi*

ANNOTATSIYA

Maqolada o'quvchilarning o'quv faoliyatiga ijobiy motivatsiyani shakllantirish asosida ta'lim yutuqlariga erishishning o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan. Ta'lim jarayonida ta'lim motivlari haqida nazariy va amaliy fikrlar bildirilgan.

Kalit so'zlar: talaba, motiv, o'quv faoliyati, pedagogik holat, pedagogik fenomen

KIRISH

Maktab ta'limi bugungi kunda inson ta'limining eng uzoq bosqichini ifodalab, individual muvaffaqiyat uchun ham, butun mamlakatning uzoq muddatli rivojlanishi uchun hal qiluvchi omillardan biridir. O'quvchilarning o'quv faoliyatiga ijobiy motivatsiyasini shakllantirish ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri bo'lib, xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish maqsadli dasturida o'z aksini topgan.

Bugungi kunga qadar ishlab chiqilgan nazariy tadqiqotlar va maktab tajribasi shuni ko'rsatadiki, motivatsiya - bu turli motivlar, ehtiyojlar, qiziqishlar, intilishlar, maqsadlar, intilishlar, motivatsion munosabat yoki moyillik, ideallar va boshqalar. keng ma'no umuman xulq-atvorni belgilashni nazarda tutadi. Psixologik va pedagogik tadqiqotlarda mavjud bo'lgan ijobiy barqaror motivatsiyaning mohiyati haqidagi xulosalarni o'rganish va umumlashtirish tadqiqot jarayonida qo'llanilgan asosiy ta'rifni shakllantirishga imkon berdi.

Ijobiy barqaror motivatsiya-bu o'quvchining o'qishga faol, shaxsiy tarafkashlik munosabatini belgilaydigan, unga hal qilishning umumlashtirilgan usullarini o'zlashtirgan holda, uning ehtiyojlari va manfaatlarini qondirishni tartibga solishga qaratilgan samarali harakatlarning nisbiy davomiyligini ta'minlaydigan motivlar majmui.

O'rta sinflarda ijobiy barqaror motivatsiyaning namoyon bo'lishini belgilaydigan mohiyat va asosiy omillarning tahlili bizga quyidagilarni tasdiqlashga imkon beradi:

ta'lim motivatsiyasi o'ziga xos turtki sifatida murakkab tuzilish bilan tavsiflanadi, uning shakllaridan biri ichki va tashqi motivatsiya tuzilishi; ijobiy motivatsiyaning barqarorligi, intellektual rivojlanish darajasi va ta'lim faoliyatining tabiati bilan bog'liqligi kabi muhim xususiyatlari;

Ijobiy turtki motivatsiyaning namoyon bo'lishiga to'sqinlik qiluvchi asosiy omillar quyidagilardir: muvaffaqiyatsizlikka yo'l qo'ymaslik, shaxsiy tashvish, past baho, tashqi atribut; shaxsning o'quv faoliyatining asosiy determinantlari yutuq

motivatsiyasi va shaxsning ayrim xususiyatlari, birinchi navbatda, avtonomiya; ijobiy barqaror motivatsiya bu faoliyatga xos bo'lgan bir qancha omillar bilan belgilanadi. Birinchidan, u ta'lim tizimining tuzilishi va ta'lim muassasasining turi bilan o'zaro bog'liq, bu holda ta'lim faoliyati amalga oshiriladigan maktab; ikkinchidan, o'quv jarayonini tashkil etish; uchinchidan, o'quvchining sub'ektiv xususiyatlari (yoshi, intellektual rivojlanishi, qobiliyatlari, intilish darajasi, o'zini o'zi qadrlashi, uning boshqa o'quvchilar bilan o'zaro ta'siri va boshqalar); to'rtinchidan, o'qituvchining maktab o'quvchilari bilan o'zaro ta'sirining sub'ektiv xususiyatlari va birinchi navbatda uning o'quvchi bilan bo'lgan munosabatlar tizimi;

Ijobiy barqaror motivatsiya, boshqa har qanday turdagi kabi, ta'lim faoliyatida yo'nalish, barqarorlik va namoyon bo'lish dinamikasi bilan ajralib turadi.

Yuqoridagi qoidalarni hisobga olish maktabning pedagogik jamoasiga muhim va murakkab vazifani - o'rta maktab o'quvchilarining o'quv jarayonida ta'lim faoliyati uchun ijobiy barqaror motivatsiyani shakllantirishga imkon beradi.

Maktabning o'quv jarayoni o'quvchilarning guruhli shakllarini tashkil etish orqali ijobiy motivatsiyaning shakllanishiga ta'sir qiladi, bu ularning shaxsiyatining sotsializatsiyasiga yordam beradi, bu oila va uy xo'jaliklari bolalariga etarlicha ta'sir ko'rsatmaydi, ularni muvaffaqiyatga erishish uchun motivatsiyani shakllantirishga, shu jumladan ta'lim faoliyatiga yo'naltiradi.

Bu fakt maktab o'quvchilarining ta'lim faoliyati uchun ijobiy barqaror motivatsiyani shakllantirish modelini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etishni taqozo etadi.

Maktabda o'qitish jarayonida ta'lim faoliyati uchun ijobiy barqaror motivatsiyani shakllantirishning ishlab chiqilgan modeli quyidagi printsiplarga asoslanadi: ilmiy va tizimli, sub'ektiv; ong, faollik va mustaqillik; rivojlanish va faollik, amaliy yo'nalish; kollektivlik; aks ettirish.

Maktab o'quv jarayonida o'quv faoliyatining ijobiy barqaror motivatsiyasini shakllantirish mexanizmi asosiy bosqichlardan iborat: maqsadni belgilash, ta'lim harakatining tuzilishini aniqlash, operatsion-kognitiv, ishning tashkiliy shakllarini asosli tanlash, faollik-operativ, aks ettirish, o'smirlar faoliyatini baholash.

Biz o'quvchilarning guruh faolligini o'quvchilar faoliyatini pedagogik qo'llabquvvatlash holatlarining yig'indisi sifatida qaradik, bunda o'quvchilarning o'qishga ijobiy barqaror motivatsiyasi shakllanibgina qolmay, balki u o'zini namoyon qiladi. SHaxsiy yutuqlar to'g'risida o'quv faoliyati uchun ijobiy turtki motivatsiyasining shakllanishi belgilanadi. O'quv faoliyati uchun ijobiy barqaror motivatsiyaning barcha uchta komponenti uchun maktablarning eksperimental va nazorat guruhlarida o'quvchilarning o'quv faoliyati uchun ijobiy barqaror motivatsiyasining namoyon bo'lishidagi farqlar aniqlandi;

O'quvchilarni nazorat va eksperimental guruhlardagi test natijalarini solishtirganda shuni ta'kidlash kerakki, ular o'rtasida ichki motivatsiyaning past va o'rta darajadagi namoyon bo'lishida sezilarli farqlar mavjud. Boshqaruv guruhida o'quv jarayonida o'quvchilarga taklif qilinadigan faoliyat turlari uchun odatda past darajali va kamroq o'rtacha darajali bo'ladi.

O'quv faoliyati uchun ijobiy barqaror motivatsiya bu faoliyat uchun bir qator o'ziga xos omillar bilan belgilanadi: ta'lim tizimining o'zi, bu holda maktab muassasasi; o'quv jarayonini tashkil etish; o'quvchining sub'ektiv xususiyatlari (yoshi, intellektual rivojlanishi, qobiliyati, intilish darajasi, o'zini o'zi qadrlashi, uning boshqa o'quvchilar bilan o'zaro ta'siri va boshqalar); o'qituvchining maktab o'quvchilari bilan o'zaro ta'sirining sub'ektiv xususiyatlari.

Ijobiy barqaror shaxsiy motivatsiyani shakllantirish - o'quvchilarning tashqi motivatsiyasini ichki holatga o'tkazishga yordam beradigan muayyan sharoitlarda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi faol o'zaro munosabatlarning murakkab va uzoq muddatli jarayoni:

o'quvchilarni haqiqiy amaliy mashg'ulotlarga jalb qilish. guruh faoliyati; darsda ijobiy hissiy tajribalar uchun qiziqishlarning rivojlanishiga hissa qo'shadigan faol o'qitish usullaridan foydalanish; o'quvchilarning o'z ustida ishlashga bo'lgan ehtiyojining ortishi.

Aniqlanishicha, maktabda o'quv jarayonida ta'lim faoliyati uchun ijobiy barqaror motivatsiyani shakllantirish modelini amalga oshirish natijasida o'rta maktab o'quvchilarida ehtiyoj tufayli ta'lim faoliyati uchun ijobiy barqaror motivatsiya: sinfda intellektual o'zini o'zi anglash, guruhdagi o'quv faoliyatining ko'nikma va malakalari, qobiliyatlarni o'zini baholashga tayyorligi, mashg'ulotlardan qoniqish va sinfdagi muvaffaqiyat darajasi shakllangan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

- 1.Yuldashev, Elyorjon. "Secondary School Students Independent Education." INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES. Vol. 2. 2021.
- 2.Elyorjon. "Secondary School Students Independent Education." INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES. Vol. 2. 2021.
- 3.Secondary School Students Independent Education. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES, 2, 226–230. ДА ИСМАИЛОВА, ЗА ХОЛМАТОВА, ДШ ВАХОБОВА Будущее науки-2014, 56-63
- 4.To the Definition of the Ethical Tolerance Forms in Works of Thinkers of the East
Z Kholmatova, M Turobjonova

Young Scientist USA, 74-76

5.Azamovna, Ismoilova Gulbaxor. "DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE ON THE BASIS OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.04 (2022): 165-170.

OILALARDAGI PSIXOLOGIK MUOMMOLAR DOLZARB MASALA SIFATIDA

Abdualimova Sarvinoz Dilshod qizi

Toshkent viloyati Yangiyo'l shahar 1-sonli IDUM psixologi

Annotatsiya: Ushbu maqolada oila, nikoh munosabatlari, yosh oila munosabatlarida yuzaga kelayotgan ijtimoiy-psixologik muammolar, ularning kelib chiqish sabablari va masalalari yoritilgan. Asosiy e'tibor yosh oiladagi muammolarni yechimini topish, ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash qonunchilikda yosh oilalarga ko'mak berish huquqiy bazasini kengaytirish zarurligiga e'tibor qaratildi.

Kalit so'zlar: Oila, nikoh munosabatlari, yosh oila, oilaviy muhit, jamiyat, oilaviy muammolar, davlat, ijtimoiy siyosat.

Oila muammosi azaldan insoniyatning diqqat markazida bo'lib kelgan. Chunki oila mustahkamligi jamiyat faravonligining asosiy negizidir. Shu sababli Respublikamiz rahbariyati har bir xonadonning tinchligini, oilalarda farzandlarning baxtli, barkamol o'sishini ta'minlashga qaratilgan qator tadbirlarni amalga oshirmoqda.

O'zbekiston Respublikasi prezidenti SH.Mirziyoyev aytganlaridek —Oila kichik vatan, oila tinch bo'lsa, baxtli bo'lsa, vatan tinch bo'ladi.

Darhaqiqat jamiyatning kuch-qudratini ta'minlaydigan eng oliy qadriyat oilaning tinchligi va mustahkamligidir. Bizga ma'lumki yurtimizda oila, nikoh masalalari azal azaldan qadrlanib kelinadi. Bu muqaddas qadriyatlar hozirgi davrgacha ham o'z qadr-qimmatini yo'qotgani yo'q. Oilalarning jamiyat hayotida tutgan o'rni va ro'li beqiyos, chunki har bir shaxs tarbiyasi avvalo kichik bir vatan oiladan boshlanadi.

Hozirgi rivojlanayotgan jamiyatga har tomonlama sog'lom, barkamol, yetuk shaxslar kerak. Bunda jamiyatda oilaning rolini oshirish uni yanada mustahkamlash, oiladagi sog'lom ijtimoiy-psixologik muhitni yaratish, yosh oilalardagi muammolar yuzasidan tadqiqot olib boorish asosiy muammolardan biri hisoblanadi. Shu o'rinda aytishimiz kerakki, O'zbekiston Respublikasi Konstititsiyasining 63-moddasida oila jamiyatning ajralmas bo'g'ini ekanligi e'tirof etilgan: Oila jamiyatning asosiy bo'g'inidir hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo'lish huquqiga ega.

Yosh avlodni yetuk shaxs qilib tarbiyalash ularni hayotda o'z o'rnini topishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratish uchun albatta, jamiyatdagi endi tarkib topayotgan yosh oilaga e'tibor qaratish lozimdir.

Oila – inson o'z baxti va saodati, orzu-havaslari, maqsadmuddaolarini mushtarak qilgan, o'zini inson sifatida idrok etib hayot nashidasini suradigan muqaddas makondir.

Oila – ijtimoiy institutlarning eng qadimgisidir. Insoniyat boshidan kechirgan tarixiy davrlarning qanchalik turfa va murakkab bo`lishiga qaramay, ayniqsa, XIX va XX asrlarda ro`y bergan buyuk o`zgarishlar va islohotlarga dosh bera olgan ushbu maskan o`z tizimi, tarkibi va jamiyat oldida turgan majburiyatlarini bajarishi nuqtai nazaridan sog' omon saqlanib qolgan tuzilmadir. Oilani insonlar tashkil etgani va undagi hayot- mamotni ular o`rtasidagi o`zaro munosabatlar tashkil qilishini hisobga oladigan bo`lsak, uni sof psixologik jarayonlar maskani ham deb atash mumkin.

Respublikamizda keyingi yillarda oila-nikoh munosabatlari o`zgarib bormoqda. Bu boradagi o`zgarishlarga:

- 1) oilaning jamiyat oldidagi funksiyalarining o`zgarib borishi;
- 2) oila a`zolari sonining va tug`ilishning kamayishi, murakkab ko`p oilali tipdan, alohida mavjud bo`lgan oilalar tipiga aylanib borayotganligi;
- 3) oilaviy munosabatlar tizimida er-xotin funksiyalarining va oilaviy rollar haqidagi ijtimoiy tasavvurlarning o`zgarib borayotganligi;
- 4) ayollardagi reproduktiv ustanovkalarining o`zgarib borayotganligi kabilarni kiritish mumkin.

Ma'lumki, insoniyat jamiyat taraqqiy etib borgan sari odamlarning o`zlari ham, o`zaro munosabatlar ham, ayniqsa shaxslararo munosabatlar orasida eng samimiy, eng yaqin bo`ladigan oilaviy munosabatlar ham takomillashib, o`ziga xos tarzda murakkablashib boradi. Sababi hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti, ishlab chiqarish munosabatlari, vositalari, qishloq xo`jaliklari, sanoat ishlab chiqarish, umuman xalq xo`jaligining barcha jabhalarida yangi texnologiya, texnik jarayonlarning jadal joriy etilishi bevosita shu jarayonlarning yaratuvchisi, ishtirokchisi bo`lgan inson omiliga, inson shaxsiga o`ziga xos yangicha talablar qo`ymoqda. Ishlab chiqarish munosabatlari, jamiyat taraqqiyoti bir tomondan, odamlarning o`zlarida ro`y berayotgan ijtimoiy-psixologik, fiziologik va boshqa o`zgarishlar o`zaro muloqat munosabatlari doirasining ma`lum darajada chegaralanib qolishiga, ularda o`tmishdoshlarimizda kuzatiladigan tabiiylikning ma`lum darajada buzilishiga va oqibatda inson ruhiyatida mumkin qadar hissiy, emotsional zo`riqishlarning yuzaga kelishiga asos bo`lmoqda. Bularning ta`siri oilaviy hayot va undagi psixologik iqlimda o`z ifodasini topadi. Maxsus adabiyotlarda yozilishicha va o`tkazilgan tadqiqot natijalaridan kuzatilishicha, so`nggi 100 yil ichida odamlarda kuzatiladigan akseleratsiya jarayoniga ko`ra ularning jinsiy, fiziologik balog`atga etishi 2-3 yil ilgari ketgan. Bundan 100 yilcha oldin yoshlarni jinsiy balog`atga etish davri 15-16 yoshga to`g`ri kelgan, hozir esa bu holat o`rtacha 12-13 yoshlarga to`g`ri keladi.

Ilgarigi o`smirlar 15-16 yoshlarida oilaviy hayotga etuklik talablaridan biri bo`lmish jinsiy etuklikka, balog`atga etar ekanlar, ular aksariyat hollarda shu yoshga

kelib o'sha davrlar uchun xos va lozim bo'lgan, unchalik murakkab bo'lmagan de'qonchilik, chorvachilik, hunarmandchilik sir-asrorlaridan deyarli boxabar bo'lganlar (chunki u vaqtlarda bolalarning odatda 13-14 yoshida shogirdlikka berishgan), o'sha davrdagi ishlab chiqarish munosabatlari va texnologik jarayonlar ulardan maxsus yoki oliy ma'lumot talab qilinmagan, 2-3 yil ustoz ko'rgan shogird 16-17 yoshida o'zi ish yuritadigan mutaxassisga aylangan. Mabodo u shu vaqtda oila quradigan bo'lsa, o'z hunari orqali me'nat qilib o'zini va oila a'zolarini iqtisodiy jihatdan ta'minlay olishi mumkin bo'lgan. Bundan tashqari, u vaqtlardagi 18-20 yoshli yigitmahalla -ko'yda, jamoatchilik orasida ma'lum darajada ijtimoiy etuk shaxs sifatida qabul qilingan, turli tadbirlar, marosimlarda etuk ishtirokchi sifatida qatnashishi mumkin bo'lgan, ya'ni uning ijtimoiy jihatdan balog'atga etganligi jamoatchilik tomonidan tan olingan.

Shaxsning oila va jamiyat oldida o'ziga xos mas'uliyatni his qilishi esa uning psixologik etukligi alomatlaridan biri bo'lib xizmat qilgan. Endi shu xususiyatlarning bugungi kun yoshlarida ko'rib chiqaylik. Ular 12-13 yoshlarida jinsiy (fiziologik) etuklikka erishadilar, biroq ular biror -bir kasb-hunar egasi bo'lib, mustaqil ishlab o'zini va oilasini iqtisodiy jihatdan ta'minlay oladigan bo'lishi uchun avvalo maktabni bitirishi, yoki 9 yil maktabda, 3 yil kollej yoki litseyda o'qishi zarur bo'ladi. 12 yillik barcha uchun majburiy ta'limdan so'ng yoshlarimizning ma'lum bir qismi o'qishni oliy o'quv yurtida davom ettiradi. Bundan ko'rinib turibdiki yoshlarimizning iqtisodiy mustaqillikka erishishlari ularning ma'lum qismi uchun 20-21, boshqalari uchun 23-25 yoshga to'g'ri keladi. Bundan tashqari odamlarning kundalik hayoti o'zgarib, kiyinishga, maishiy buyumlarga moddiy farovonlik darajasiga bo'lgan ehtiyoji ham ortib bormoqda. Har qanday jamiyat taraqqiyotida oilaning, oila mustahkamligining o'rni beqiyosdir. Chunki tirik organizmning salomatligi uni tashkil qiluvchi har bir hujayraning sog'lomligiga bog'liq bo'lganidek, oila ham davlat, jamiyat deb atalgan butun bir organizmni tashkil etuvchi hujayradir.

Shuningdek, jamiyat taraqqiyotining kutilgan darajaga chiqa olmasligi uning taraqqiyotiga to'sqinlik qiluvchi uni inqirozga olib keluvchi kuchlarning yuzaga kelishida oilaning hissasi kattadir. Chunki nosog'lom, noqobil va nizoli oilalar, ajrashishlar sonining ortishi, jamiyatgaturli iqtisodiy, ijtimoiy ziyon etkazishi bilan birga bunday nosog'lom psixologik muhitda, nizo-janjalli, o'zaro mehr-oqibatsiz muhitda dunyoga kelgan, shakllangan bola keyinchalik nafaqat otaonasi, aka-ukalariga nisbatan mehr-oqibatsiz, balki atrofdagilarga, qolaversa o'zi yashagan jamiyatga nisbatan mehr oqibatsiz bo'lib, shafqatsiz, zolim, xudbin jamiyat yurt manfaatlariga zid har xil tashqi kuchlar ta'siriga oson beriluvchan shaxs bo'lib shakllanishi, shu asosda esa o'z oilasi, o'z xalqi, o'z yurti uchun xavfli insonlarning etishib chiqishiga ham asos bo'lishi mumkin.

Demak, oilaning mustahkamligi jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, milliy xavfsizligini, uning ravnaqi, taraqqiyotini belgilovchi hal qiluvchi omil hisoblanadi. Oila psixologiyasigadoir eng muhim bilimlarni berish va ular asosida tegishli malakalar va ko'nikmalarni shakllantirib, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir.

Ekspertlar ta'kidlashlaricha, MDH mamlakatlarida yosh oilaning eng katta muammo to'rtta xususiyatga ega:

1. Yosh oilalarga moddiy va ma'naviy xavfsizlikning etarlicha darajasining yo'qligi. Shunday qilib, bugungi kunda yangi turmush qurgan juftliklar umumiy davlatga nisbatan 2 barobar kamroqdir.

2. Yosh oilalarning ijtimoiy muammolari, oilaviy hayotni tashkil etish, o'z yashash joylarini sotib olish va hokazolarni talab qilish bilan bog'liq bo'lgan moliyaviy va moddiy ehtiyojlarning ortishi hisoblanadi.

3. Turmush o'rtoqlarni ijtimoiylashtirish davri (ta'lim, ish joyi). 5. Yosh oilada psixologik moslashish. Shunday qilib, oilalarning 18% mutaxassislariga psixologik maslahat berishga muhtoj. Albatta, yosh oila borasidagi eng muhim masalalardan biri – yoshlarning o'zaro munosabatlari va ularning yangicha munosabatlar tizimiga ko'nikishi masalasidir. Chunki romantik sevgi, bir-birini yoqtirish bosqichidan o'tgan yoshlarning endi yangi oilaviy hayot tamoyillari asosida kundalik hayotni boshdan kechirishiga muayyan qiyinchiliklar bo'lishi tabiiy. Yigit-ku o'z uyida, ota-onasi yaratib bergan sharoitda yashaydi. Moslashuv jarayonidagi qiyinchiliklarning eng og'iri kelinchakning bo'yniga tushadi. U boshdan kechiradigan muammolardan biri esa – yangi oila a'zolari bilan muomala maromlarini to'g'ri o'rnatishdir. To'g'ri, to'ydan keyin turkona, o'zbekoana urq-odatga ko'ra qizning onasi va uning yaqin qarindoshlari kelinchakni “yo'qlaydi”, ya'ni, pishir-kuydir qilib, qiz o'z xonadonda suygan taomini pishirib, yangi kelin tushgan xonadonda dasturxon yuboriladi. Albatta, bu kabi azaliy urf-odatni asosida yotgan muhim sabablar bo'lib, birinchisi, yangi muhitga tushib qolgan qiz bu erdagi issiq-sovuqqa tez ko'nikib ketolmasligi, taom tanavvul qilishda keskin o'zgarish bo'lmasligi uchun to ko'nikkuncha, bir necha kun o'z xonadonidan ovqat yuborish va shu orqali uni “yupatish” bo'lsa, ikkinchi ma'nosi – ota-ona qizini unutmaganligi, hanuz unga mehrli munosabatda ekanliklarini izhor qilishdir. Bu kabi munosabatlarning saqlanishi qisman bizning hozirgi sharoitimizda ham o'zini oqlaydi, lekin yo'qlov bahonasida tog'oralarda ovqat-oziqning xadeb kuyov uyiga jo'natilishi, ortiqcha dabdabalarga yo'l qo'yilishida umuman mantiq yo'q. Chunki hozir ko'pchilik onalar oila yumushidan tashqari davlat va jamoat muassasalarida xizmat qiladilar. Ular uchun bunday tashvishlar ortiqcha, ikkinchidan, qizlar ilgarigiday juda erta turmush qurmaydigan va o'qish, ish bahonasida turli taomlarni eyishga yoshlikdan o'rgangan sharoitda ularning oshqozonlari yangi xonadonda ham birday ishlayveradi. Ya'ni, yosh oilaning mustahkam bo'lishiga rahna

soluvchi omillardan biri hisoblanmish ortiqcha ovoragarchiliklar, dabdabali tushliklarning ikkinchi xonadonga yuborilishi bugshungi taraqqiyot bosqichida biroz erish tuyulishi tabiiy. O'tkazilgan tadqiqotlardan yana shu narsa ma'lum bo'lmoqdaki, yosh oilaning tinchlik-totuvchilikda yashashiga halaqit berayotgan sabablardan biri – qaynonalar bilan yangi kelinchakning tez kirishib, til topishib keta olmayotganligi. Bu ham oilaviy munosabatlar borasidagi muammolardir. Chunki ayniqsa, shahar sharoitida bitta yoki ikkitagina o'g'il o'stirgan ona ko'pincha yangicha munosabatlar tizimiga o'zi ko'nika olmaydi va kelinchakni ham tezroq ko'nikib ketishiga yordam berish choralarini bilmaydi.

Oila hamjihatlikda yashashi o'zaro hurmat qaror topmog' lozim, lekin hozirgi paytga kelib nikoh ajrimlari soni 2021-yilda Respublikamizda 39 000 dan ortiq oilaviy ajrimlar qayd etildi. "Respublika "Oila" ilmiy-amaliy markazi tomonidan nikoh ajrimlarining sabablari o'rganilganda, aksariyat holatlarda bu birinchi o'rinda er-xotinlarning o'zaro kelishmovchiliklari, fe'l-atvorning bir-biriga mos kelmasliklari, rashk, xiyonat, kelin bilan qaynona va boshqa yaqin qarindoshlarning chiqishmasliklari, erkakning zararli odatlarga berilib ketishi (ichkilikka, giyohvand moddalarga va shu kabi), moddiy qiyinchiliklar (asosan erning ishlamasligi, mustaqil oilani boshqara olmasligi), qudalarining to'ydan keyin o'zaro kelishmay qolishlari, erning daraksiz ketib qolishi kabilar qayd etiladi."

Xulosa qilib aytganda oilada sog'lom psixologik muhitning yaratilishi, sog'lom turmush tarzini rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etadi. Sog'lom psixologik muhit er va xotin o'rtasidagi psixologik jihatdan yetilganlik hamda ijtimoiy jihatdan tayyorlik asosida shakllanadi. Sog'lom turmush tarzining oilaviy muhitga ta'siri ham katta hisoblanadi. Chunki har bir oila a'zosi sog'lom turmush tarziga rioya qilsa, to'g'ri ovqalansa, sport bilan shug'ullansa ushbu jarayonlar ularda psixosomatik o'zarishlarni keltirib chiqaradi. Ya'ni ularning sog'lom turmush tarziga rioya qilishi mental psixologik holatini yaxshilaydi. Sog'lom turmush tarzi oilaviy muhitning ijtimoiy psixologik jihatdan o'zgarishiga ta'sir o'tkazadi. Sog'lom munosabatlar sog'lom turmush tarzidan boshlanadi. Ushbu holatlar oiladagi ijtimoiy psixologik jarayonlarga katta ta'sir o'tkazadi. Oilada sog'lom turmush tarzini rivojlantirishda sog'lom psixologik muhitning ijtimoiy psixologik ahamiyati ushbu jarayonlarning sinxron ravishda tashkil qilnganligiga bog'liq hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Shavkat Mirziyoyev «Oila kichik vatan, oila tinch bo'lsa, baxtli bo'lsa, vatan tinch bo'ladi» Xabar.uz 22.01.2018
2. V.M.Karimova. Oila psixologiyasi: Darslik. Pedagogika oliygohlari talabalari uchun // Muallif: - T.: -Fan va texnologiya, 2008. - 170 b.;
3. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, - T. O'zbekiston 2014

4. Kamolova, S. (2021). Umuminsoniy qadriyatlar asosida talabalar dunyoqarashini shakllantirishning uzluksizligi. Jurnal Pedagogiki i psixologii v sovremennom obrazovanii, (1).
5. Kamolova, S. (2021). Ta'lim jarayonida interfaol usullardan foydalanishning afzaliklari . Jurnal Pedagogiki i psixologii v sovremennom obrazovanii, (2).
6. Sh., Kamolova, Yaxshieva, M Sh., Eshonkulov, E. S., Jumartova, U. U., & Urazoliev, X. A. (2015). Formirovanie nauchnogo mirovozzreniya studentov. In Aktualnye zadachi pedagogiki (pp. 184-186).
7. Kamolova, Sh. O'., & Munarova, R. O'. (2010). Urovni sovershenstvo lichnosti. Issledovatel nauchny jurnal.–Qozog'iston, 5(49), 100-105.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING IJODIY QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIIY-PEDAGOGIK, PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Kenjayeva Shahnoza Ikromjonovna

*Farg'ona viloyati Bog'dod tumani 57-umumiy
o'rta ta'lim maktabi amaliyotchi psixologi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari, didaktik usul va metodlardan foydalanish haqida ilmiy-amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: O'qituvchi, maktab, ta'lim, ijodkorlik, didaktik, usul, metod, kreativ, pedagogika, shaxs, faollik, o'quvchi, boshlang'ich ta'lim, qobiliyat.

Kirish. Yangi O'zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida xalqimizning hayoti, davlatimizning siyosiy faoliyatida tub o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Yangi O'zbekistonda xalqimiz o'zining buyuk kelajagini yaratmoqda. Uni yaratishda ulug' ajdodlarimiz buyuk pedagog-faylasuflar, din arboblari, mutasavvif donishmandlar, ulug' allomalarning ta'limotlarini o'rganish sari yo'l ochildi. Asrlar mobaynida xalqimiz saqlab kelayotgan milliy, umuminsoniy qadriyatlarni ilmiy tadqiq qilib rivojlantirishga yangi imkoniyatlar yaratildi.

Davlat taraqqiyoti va jamiyat ravnaqi ko'p jihatdan uning intellektual potentsiali bilan belgilanadi. Chunki, ilmiy potentsiali yuqori darajada rivojlangan mamlakat barcha sohalarda doimo ilg'or bo'ladi. Shuningdek, davlat ta'lim standartlarida belgilangan bilim, ko'nikma va malakalari doirasidan tashqari yangi zamonaviy fanlar va axborot texnologiyalariga doir bilimlarni o'zlashtirish zamon talabiga aylanmoqda.

Hozirda boshlang'ich ta'lim tizimining asosiy vazifalari o'quvchilarni har tomonlama barkamol shaxs etib tarbiyalash maqsadida ularga mustaqil fikrlash, o'zligini anglash, bilimlarni o'rganishda, maktabda va maktabdan tashqari ishlarda faollik, boy ma'naviyatimiz va qadriyatlarimizni o'rgatish, o'z shaxsidagi "men"ni tanitish, yuksak axloqiy fazilatlar va estetik ruhda tarbiyalashdan iborat.[1,570]

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Ijodiy qobiliyatlar muammosi psixologiya fanida qiziqarli va ma'lum darajada tadqiq qilingan muammolardan biridir. Bu muammo yuzasidan qadimdan to shu kunga qadar izlanishlar olib borganlar. Insonning imkoniyatlarini o'rganishga sharq mutafakkirlari (Farobiy, Beruniy, Abu Ali ibn Sino), Rossiya psixologlari (B.M.Teplov, B.G.Ananayev, N.V.Kuzmina, S.L.Rubinshteyn, A.G.Kovalev, V.N.Myasishev), G'arb olimlari (A.Bine, T.Simon, F.Galton, V.Shtern, U.Ollport, K.Rodjers) kabilar katta xissa

qo'shganlar. Ushbu muammo ustida Uzbekiston psixolog olimlari (E.G'oziey, R.Gaynutdinov, M.G.Davletshin, B.R.Kodirov, V.A.Tokareva va boshqalar) ham izlanish olib borganlar.[2,6]

XXI asrni olimlarimiz tomonidan axborot texnologiyalari asri deb tan olinganligi pedagogik va axborot texnologiyalari kun sayin barcha sohalarda rivojlanayotgani, jumladan, ta'lim sohasida ham yangi axborot texnologiyalaridan keng foydalanish an'anaviy o'qitish usullaridan ko'ra samarali va yuqori natijalarga olib kelmoqda. □Kadrlar tayyorlash milliy dasturi□da ko'zda tutilganidek, pedagogik va taxborot texnologiyalari, kompyuterlashtirish va kompyuter tarmoqlari negizida ta'lim jarayonini yangi axborotlar bilan ta'minlash rivojlanib bormoqda.

Muhokama va natijalar. Ijodkorlik deganda insonning yangilik yaratish, muammolarni yechishga qaratilgan ijodiy qobiliyati tushuniladi. Uning tag zamirida orginallik, amaliylik, noodatiylik va erkinlik yotadi. Shuningdek, ijodiy fikrlash muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash, bir nuqtaga turli rakursdan qaray olishni anglatadi. Ijodiy fikrlash-bu shunday fikrlashki, natijada ma'lum bir muammoni tubdan yangi yoki takomillashtirilgan yechimini topish demakdir.[3,7]

J.Guilfordning fikriga ko'ra ijodiy fikrlashning xususiyatlari quyidagilar:

- O'ziga xoslik, g'ayrioddiy g'oyalar;
- Semantik moslashuvchanlik-ob'ektni turli nuqtai nazardan ko'rish qobiliyati;
- Majoziy moslashuvchanlik-ob'ektning yashirin tomonlarini ko'rish uchun idrokini o'zgartirish qobiliyati;

Noma'lum vaziyatda turli g'oyalarni ishlatish qobiliyati deb sanab o'tgan.

"Inson, o'zi va ruhiyati orasidagi hamda o'zi va boshqa biron orasidagi mavjud narsani tadqiq etishda bor imkoniyatni ishlatib muntazam ravishda mashq qildirib turish kerak. Buni u haqiqat vositalarini egallashda sabot bilan yo o'qitish va murabbiylik usullari yoki bahs va himoya usullari bilan amalga oshirilishi zarur□ deb yozadi, Abu Nasr Farobiyning Fozil odamlar shahri kitobida.[4,195]

Biz boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitish va tarbiyalashning eng muhim nazariy va amaliy jihatlarini bilishimiz kerak. Buning uchun avvalo, quyidagi psixologik - pedagogik muammolarni tushunib olmog'imiz lozim:

- o'quvchi shaxsining psixologik rivojlanganlik darajasi;
- o'quvchi shaxsining shakllanishi va o'quv-mehnat faoliyati mazmuni;
- o'quvchi shaxsi tabiatining tavsifnomasi va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.[5,478]

O'quvchi shaxsining psixologik rivojlanganlik darajasini to'la yoritish uchun biz uning rivojlanish xususiyatlari borasida muayyan ma'lumotlarga ega bo'lishimiz lozim.

Biz faoliyatimiz davomida o'quvchilarning psixologik rivojlanishi yosh xususiyatlari bilan chambarchas bog'liqligini kuzatamiz. Ruhii jarayonlar va bola ruhiyatidagi o'zgarishlar, chunonchi, diqqat va xotira darajasi, tafakkur xususiyatlari so'z boyligi hamda nutqning rivojlanganlik darajasi va boshqalar ruhiy psixologik rivojlanishga ta'luqlidir. Bizning maktablarimizda ta'lim-tarbiya ishlari bolalarga faqat bilim berish bilan cheklanib qolmay, balki bolalarning barcha qobiliyatlarini o'stirishni nazarda tutgan holda olib boriladi.[6,15]

Shuni aytish mumkinki, qobiliyat tushunchasini insonning tabiiy xususiyati deb qabul qilmay, biroq biz ko'p hollarda qobiliyat rivoji asosida ba'zi insonlarda tabiiy hususiyat, ya'ni iste'dod ham mavjudligini ko'rishimiz mumkin. Ba'zida «haqiqiy», «tabiiy», «tabiatdan berilgan» va shunga o'xshash so'zlar bilan aytilganda - «tabiiy» tushunchasi, - qobiliyat tushunchasi bilan amaliy tahlilda bir-biriga bog'liq. Ko'p hollarda biz tabiiylikni iste'dod rivoji asosida yotgan qobiliyatni tushunamiz.[7,26] Balki kimdir biror joyda amaliy so'z ishlatishda, u yoki boshqa biror narsani - tabiiy xususiyatni qobiliyat deb ta'kidlashi mumkindir. Go'dak tug'ilgan vaqtda mavjud bo'lgan «garmonik his» yoki «musiqaga bo'lgan tuyg'u» haqida o'ylash dargumon. Ehtimol, har qanday idrokli inson, tug'ilgan daqiqadan boshlab, musiqaga bo'lgan tuyg'u yoki o'zaro his-tuyg'uning rivoji asosida faqat iste'dod nishonalari, qiziqish yoki shunga o'xshash tuyg'u mavjud deb o'ylash mumkin.

Shuni alohida ta'kidlashimiz kerakki, tabiiy iste'dod nishonalari haqida gap ketganda, biz hali meros bo'lib qolgan iste'dod nishonalari haqida so'zlaganimiz yo'q. [7,30]

Quyidayo'zlarning intellektual ijodiy salohiyatini rivojlantirish usullaridan foydalanish haqida na'munalar keltiramiz:

Aql charhi mashqlarini o'tkazish: bunga turli rebuslar, krasovordlar yechish, shaxmat va shashka o'yinlarini musobaqa shaklida tashkil etish kiradi.

Albatta yoshlarning ijodiy barcha ishlarini va iste'dodli mahoratlarini baholash, ularni turli sovg'a va faxriy yorliqlar bilan mukofotlash maqsadga muvofiqdir.

Yuqorida keltirilgan nazariy holat va amaliy misollarga qaramay qobiliyat va uning rivojlanish muammosi psixologiya va pedagogikaning eng murakkab masalalaridan biri hisoblanadi. Qobiliyat sezgi analizatorlari, kuch, harakat hamda asabiy, jismoniy va aqliy jarayonlar muvofiqlashishi kabi nerv sistemasi xususiyatlariga bog'liq bo'lgan tabiiy iqtidor, iste'dod, shuningdek, tashqi ijtimoiy muhit ta'siri ostida rivojlanadi. Shuni ta'kidlash joizki, ijtimoiy muhitda ta'lim-tarbiyaga bolaning ozi faol ishtirok etgandagina uning tug'ma layoqatini uyg'otadi, iste'dod, qobiliyatlarini o'stira oladi. [8,256]

Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan munosabatda bo'lishda sabr-toqat, vazminlik zarur.

Bolaning ijodiy imkoniyatlariga salbiy ta'sir ko'rsatadigan vaziyatli omillar

quydagilar:

- vaqt chegarasi;
- stress holati;
- yuqori tashvish holati;
- tezda yechim topish istagi;
- muayyan echim uchun qat'iy chegaralarning mavjudligi;
- oldingi muvaffaqiyatsizliklardan kelib chiqadigan ishonchsizlik;
- qo'rquv; [9,63]

Ijodkor yoshlarni tarbiyalash jarayonida quyidagi holatlar yuzaga keladi:

1. Tarbiya yordamida muhitning salbiy ta'siri natijasida yuz bergan kamchiliklarni ham tugatish mumkin.

2. Tarbiya inson faoliyatining istiqbol maqsadini belgilaydi. Shu bois u shaxs kamolotini ta'minlashda yetakchi rol o'ynaydi.

3. Insonning ma'naviy o'sishi sodir bo'ladi, Masalan, bola o'z ona tilini atrofni o'rab turgan muhitning ta'sirida o'rganib olishi mumkin. Lekin o'qish va yozishni maxsus ta'lim yo'li bilangina o'rganadi. Ma'lum bilim, ko'nikma va malakalar faqat tarbiya jarayonida egallanadi.

4. Tarbiya yordamida hatto kishining ba'zi tug'ma kamchiliklarini ham ijobiy tomonga o'zgartirish mumkin. Chunonchi, ba'zi bir bolalar ayrim kamchiliklar bilan tug'iladi (kar, ko'r, soqov va hokazo). Lekin maxsus tashkil etilgan tarbiya yordamida ularning aqli to'la taraqqiy qiladi, tug'ma kamchiligi bo'lmagan kishilar bilan barobar faoliyatda bo'lishi mumkin.

Tabiiyki, o'quvchilarning o'z maqsadlariga erishishlari uchun ta'lim maskanida olgan bilim, ko'nikma va malakalari kamlik qiladi. Ular yuksak maqsad yo'lida o'z ustilarida tinmay izlanishlari, ijtimoiy munosabatlar jarayonida faol ishtirok etishlari lozim.

Fanlarda o'zlashtira olmagan o'quvchilarni qobiliyatsiz deyish xato, o'qituvchining birinchi galdagi vazifasi – har bir o'quvchining yosh va psixologik xususiyatini chuqur o'rganish, uning qiziqishi va istaklarini aniqlash, ularni hisobga olgan holda pedagogik chora-tadbirlarni ko'rishdir. Umuman, pedagogik jihatdan to'g'ri uyushtirilgan har qanday faoliyat bola shaxsining aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy hamda irodaviy rivojlanishiga ijobiy ta'sir etadi.

Xulosa. Bola shaxsining rivojlanishi uchun faol kundalik faoliyat zarur. Faoliyat yordamidagina bola atrof-muhit bilan munosabatni tashkil etadi, shu orqali uning bilish qobiliyati rivojlanadi, xarakter sifatleri takomillashib, kamol topadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari qanday bo'ladi degan savolga biz quydagicha javob beramiz, tez va turli yo'llar bilan natijaga erishadi, o'zi qarorlar qabul qilishni

o'rganadi va uni takomillashtiradi, o'zining salohiyati va ambitsiyalarini amalga oshiradi, o'qish sharoitlariga osonroq va to'liqroq moslashishadi, duch kelgan muammolarni hal qilishda moslashuvchan, aniq va samarali hal qila olish xususiyatlariga ega bo'ladi. Bola shaxsining ijodkor bo'lishiga o'qituvchi va murabbiylar sharoitlar yaratib berishi lozim, shunda jamiyatimizda yangi ixtirolar, innovatsiyalar paydo bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. - T.: O'zbekiston, NMIU, 2018. □ B. 570
2. Raxmatullaeva N.B. Ernazarova M.S Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqini muloqatini rivojlantirish. "Oriental Art and Culture" □. 6-b.
3. Ochilob F.I. Ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida boshlang'ich sinflarda dars samaradorligini oshirish xususiyatlari. Zamonaviy ta'lim / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 2016. 5. -7 s.
4. Murodjon o'g'li, U. I. (2024). BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI DARS JARAYONIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHGA O'RGATISH. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 17(3), 151-154.
5. Safo Ochil, K. Xoshimov. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. – Toshkent, O'qituvchi, 1999. 478 s.
6. Davletshin M.G. O'quvchilarda texnik qobiliyatning rivojlanishi. Toshkent. 1991.
7. G'oziyev E. Tafakkur psixologiyasi. Toshkent. O'qituvchi.1991.
8. Bobaqulova D.M. Umumiy pedagogika (o'quv qo'llanma). –Toshkent, 2021.-256 s.
9. O'tkir Tolipov. Ustoz shogirt qadriyatlari, □Toshkent, 2015.-63 s.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI BILAN KORREKSION ISHLARNI OLIB BORISH VA ULARNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Ergashova Gulruxsor Qosimovna

Farg'ona viloyati Bag'dod tumani

37 – umumta'lim maktabi amaliyotchi – psixologi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga mo'ljallangan korreksion mashg'ulotlarining o'rni va qanday holatlarda qo'lay olishi haqida va psixologik jihatdan uning psixik xususiyatlariga e'tibor bergan holatda tashkil etish. Hamda o'quvchining rivojlanishi va o'zlashtirishi borasida psixologik-pedagogik yondashish va bolani qo'llab-quvvatlash borasidagi fikr-mulohazalarga e'tibor qaratadi.

Kalit so'zlar: korreksion, psixik xususiyatlar, motiv, pedagog, bola shaxsi.

Biz bilamizki, umumta'lim maktabi o'quvchilarining orasida barcha o'quvchilar ham yuqori darajada o'zlashtirishga ega emas. Bunday holatlarni oldini olish hamda sinfnig barcha o'quvchilarini sifat darajalarini ijobiy olib boorish uchun pedagoglardan mas'uliyat talab qilinadi. Buning uchun o'quvchilar bilimini oshirishga qaratilgan, o'zlashtirilmaslikning oldini olishga yo'naltirilgan bir qator korreksion ishlar amalga oshirish kerak. Asosan, umumta'lim maktab tadbirlariga quyidagilar kiradi.

O'zlashtirilmaslikning oldini olish bo'yicha pedagogika va psixologiyafanlarining ilg'or tajribalarini, tavsiyalarini maktab jamoasida umumiy o'rganishni tashkil etish.

1. Bu masalalarni pedagogik jamoa yig'ilishlarida, o'quvchilar konfrensiyalarida muhokama qilish maqsadga muvofiq metodik birlashmalarning yig'ilishlariga mustaqil o'rganish yo'li bilan muhokama qilinishi mumkin. Bu ishda o'quvchilar o'zlashtirmaslikning oldini olish bo'yicha maktab o'quvchilarining va alohida o'quvchilarning muvaffaqiyatli faoliyati haqida gazeta va jurnallardan maqolalarni targ'ib qiluvchi stendlar, ko'rgazmalar, ota – onalar faol o'quvchilar uchun seminarlar tashkil etish katta yordam beradi.

2. O'quvchilarning o'qishga bo'lgan hohishi, uni bartaraf etish yo'llari haqida shu sinfda dars beradigan barcha o'qituvchilar va psixologlarning o'zaro fikrlashishi, ya'ni psixologik – pedagogik konsilumni tashkil etish.

3. Barcha maktablar miqyosida sinflararo o'zlashtirilmaslikning sabablarini tahlil qilish orqali umumlashtirish, ular orasidan mazkur maktab uchun xoslarini aniqlash, o'quvchilar o'zlashtirmasligini oldini olish maqsadida o'quv tarbiya

jarayonining takomillashtirish bo'yicha maktabdagi ishlarning bosh bo'g'inlarini va asosiy bosqichlarini ajratish.

4. O'quvchilarni o'qishga munosabatiga salbiy ta'sir etuvchi omillar va hodisalarni aniqlash maqsadida maktab joylarida joylarni o'rganish. Bunday hodisalarni bartaraf etish uchun hokimiyat va jamoat tashkilotlari bilan aloqa o'rnatish.

5. Birinchi ishga qabul qilishayotgan o'quvchilarni psixologik ko'rikdan o'tkazish, o'qishga tayyorlashlari bilan turli mashg'ulotlar o'tkazish.

6. O'quvchilarning ish qobiliyatlarini mustahkamlash va ularni real o'quv ishtiyoqlarini rivojlantirish uchun maktablarda qishki va yozgi sog'lomlashtirish lagerlari va sport guruhlarini tashkil etish.

7. O'quvchilar o'zlashtirmasligini oldini olish bo'yicha tadbirlar tizimini amalga oshirish uchun maktab ishida doimo nazorat qilish. Buning uchun quyidagilarni amalga oshirish lozim.

A) Psixologik – pedagogik konsilum natijalarini o'quvchilarning qo'shimcha fandan o'zlashtirayotganligini aniqlash yozma ish natijalarini tekshirish.

B) Dars jarayonida o'qituvchi tomonidan o'zlashtirishning odini olish usullaridan foydalanayotganligiga e'tibor berish, murakkab mavzularga e'tibor berish, muhimini ajratish, o'quvchilarning yangi materiallarini tushunganligini tekshirish. Doimiy mustahkamlash va taqdirlash, xatolar ustida ishlash, o'qishda alohida qobiliyatini, o'quvchilarga individual yondashuv va boshqalar.

V) O'quvchilarning yillik, chorak va har kungi o'zlashtirish yozma ishlari va diagnostik ishlarini doimiy tahlil qilish. Kamchiliklar, ularni yo'qotish bo'yicha tadbirlar tizimini aniqlash.

D) O'quvchilar faoliyatidagi kamchiliklarni o'rganish, o'zlashtirish materiallarini egallash maqsadida o'quvchilarning faoliyatini o'zlari tahlil qilishlarini yaxshilash.

Ilg'or o'quvchilar ishidagi tajribalarni umumlashtirish va eksperimental tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha o'zlashtirmaslikning oshirilishi bo'yicha umumlashtirish ta'birlaridan tashqari dastlabki jamoalardan sinflararo guruhviy va individual profilaktik tadbirlar ham zarur.

Boshlang'ch sinflarda o'zlashtirilmasslikning oldini olishga yo'naltirilgan tadbirlar tizimini ishlab chiqish, avvalo, kichik maktab yoshidagi o'quvchilar aqliy taraqqiyotining o'ziga xos xususiyatlarini yaxshi bilishni taqozo etadi.

Bu davrga kelib bola atrofida gilar bilan bola insoniy munosabatlar tizimida ham alohida o'rin egallayotganini, ota-onasi, yaqinlari, atrofida gilar unga yosh boladek emas, balki o'z vazifalari, majburiyatlari bor bo'lgan, o'z faoliyat natijasiga ko'ra hurmatga sazovor bo'lishi mumkin bo'lgan alohida shaxs sifatida munosabatda bo'ladilar. Buning natijasida bog'lanish o'z-o'zidan oilasi, sinfi

vaboshqa jamoalardagi o'z o'rnini anglay boshlaganini ko'rish mumkin. Bu davrdabolaning "Men shuni xohlayman" motividan "Men shuni bajarim kerak" motivi ustunlik qila boshlaydi. Maktabda birinchi sinfga kelgan har bir o'quvchida psixikzo'riqish kuchayadi. Bu nafaqat uning jismoniy salomatligida, balki xattiharakatidaham, ya'ni ma'lum darajada qo'rquvni kuchayishi, irodaviy faollikning susayishida namoyon bo'ladi. O'zaro munosabatda ma'lum bir natijalarga erishgan, o'zi xohlayotgan narsalarni hamda, o'z oilasida o'zi egallagan o'rnini aniq biladigan bo'ladi.

Bu davrda yozma nutq ham shakllana boshlaydi. Yozma nutq jummalarni to'grituzish va so'zlarni to'gri yozishga ma'lum talablar qo'yilganligi bilan xarakterlanadi. Bola so'zlarni qanday eshitgan bo'lsa, shundayligicha yozilmasligini bilishi, ularni to'gri talaffuz etishga va yozishga o'rganishi zarur. Yozma nutqni egallashi asosida bolalarda turli matnlar haqidagi ma'lumotlar yuzaga keladi. Bu davrda yozma nutq endigina shakllana boshlaganligi bois, bolada hali o'zi yozgan fikrlarni, so'z va harflarni nazorat etish malakasi hali rivojlanmagan bo'ladi. Lekin unga ijod qilish imkoniyati beriladi. Ushbu mustaqil ijodiy ish maktab yoshidagi o'quvchilarga berilgan mavzuni anglash, uning mazmunini aniqlash, fikrini bayon etish uchun ma'lumot to'plash, muhim jihatlarini ajratib olish, uni ma'lum ketma-ketlikda bayon etish, reja tuzish malakasini yuzaga keltiradi. Jummalarni to'gri tuzish, aynan shu mazmunga mosso'zlarni o'qish va ularni to'gri yozish, tinish belgilarini to'gri qo'y ish, o'z holatlarini topa olish va to'grilash aqliy rivojlanishning ko'rsatkichlaridan hisoblanadi. O'qish faoliyati kichik maktab yoshidagi o'quvchining aql-idroki, sezgirligi, kuzatuvchanligi, eslab qolish va esga tushirish imkoniyatlarining rivojlanishi uchun muhim shart-sharoitlar yaratadi, hisoblash malakalarini shakllantiradi. Ta'lim jarayonida ularning bilimlar ko'lemi kengayadi, qiziqishlari ortadi, ijodiy izlanish qobiliyati rivojlanadi, ularda tafakkurning faoligi, mustaqilligi ortadi, aqliy imkoniyatini ishga solish vujudga keladi. Mazkur yoshda bolalar o'z idroklarining aniqligi, ravonligi, o'tkirligi bilan boshqa yosh davrdagi insonlardan keskin farq qiladi. Ular har bir narsaga berilib, o'ta sinchkovlik bilan qarashlari sababli idrokning muhim xususiyatlarini o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki yuqoridagi kabi tasvirlar bolalarda estetik va badiiy didni rivojlantiradi. Chunki bola shu rasmlar orqali olam go'zalligini, uning turfa ranglardan iborat ekanligini anglaydi, ajratadi va o'z munosabatini bildira oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Nimatova Z.T, Xalilova N.I. "Psixokorreksiya". Toshkent 2006 y.
2. Sherimbetova Z.SH. Nishonova Z.T. "O'zlashtirmovchi o'quvchilarning tiplari. Maktab va Hayot 2006 №6.

BUGUNGI TA'LIM –TARBIYA JARAYONIDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHILARGA PSIXOLOGIK- XIZMATNING O'RNI VA AHAMIYATI

Ergashova Gulruksor Qosimovna
Farg'ona viloyati Bag'dod tumani
37- maktabning amaliyotchi-psixologi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada butun respublikamizda ta'lim sifatini oshirish, uni jahon miqyosida oldingi o'rinlarga olib chiqish uchun kelajak avlodni yetishtirib beruvchi kuchli – pedagog va psixologlar jamoasini mukammal darajaga yetkazish masalasiga alohida e'tibor qaratilgan. Buning uchun bo'lajak pedagoglarni, ya'ni talabalarni yuqori ta'lim texnologiyalari bilan ta'minlash, o'quvchilarga psixologik xizmatning o'rni va pedagog hodimlar bilan o'zaro bog'liqligini ularda ruhiy va ilmiy potensialini oshirish masalalari muhokama qilingan.

Kalit so'zlar: Pedagog, o'quvchi, kritik, kollabaratsiya, kreativlik, kommunikativlik, shaxs kamoloti, ta'lim-tarbiya, ta'lim psixologiyasi, tarbiya psixologiyasi, pedagogik faoliyat, psixik jarayon.

Pedagogik faoliyatning tuzilishi o'qituvchining o'ziga xosligi faqatgina uning har tomonlama pedagogik faoliyatidagi fazilatlari bilan bog'liqdir. O'qituvchi faoliyati o'zaro komponentlardan iborat. Pedagogik faoliyatning 3 komponenti farqlanadi: konstruktiv, kommunikativ va tashkilotchilik.

Bu komponentlarning bir-biriga bog'liqligi hammamizga ayon chunki ta'limni –tarbiyadan ajiratib bo'lmagani kabi har ikkisini birdaniga olib ketgan ma'qulroq.

Bugungi ta'lim jarayonida yangi modellarning, jumladan: 4 K modelini misol qilib olishimiz mumkin chunki kritik fikrlash kelajak mevasi bo'lishi uchun bunday metodlarning kirib kelishi va o'quvchilarda kollabaratsiya jarayonini, kreativlikni, kommunikativlikni, tanqidiy fikrlashni o'rgatish va moslashtirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri.

Bu borada nemis psixologi V.Shtern: ta'lim psixik rivojlanishning orqasidan boradi va unga moslashadi, degan fikrni olg'a surgan edi.

Bu fikrga qarama-qarshi rus psixologi L.S.Vigotskiy bolaning psixik rivojlanishida ta'lim va tarbiyaning yetakchilik roli bor, degan qoidani birinchi bo'lib ilgari surdi va uni: ta'lim rivojlanishdan oldinda boradi va uni o'z orqasidan ergashtirib olib boradi, deb aniq ifodalab, beradi.

J.Piajening fikricha, bolaning aqliy o'sishi o'zining ichki qonunlari asosida rivojlana borib, sifat jihatdan o'ziga xos bir qator genetik bosqichlarni bosib o'tadi.

Bolalar ta'lim-tarbiyasida bo'ladigan kamchiliklarning asosiy sabablaridan biri o'qituvchining psixologiyasiga bog'liq. Lekin bunga ko'pincha e'tibor berilmaydi.

Shuning uchun o'qituvchilar jamoasini psixologik nuqtai nazardan o'rganish, uni muvaffaqiyatli boshqarishning psixologik yo'llarini ishlab chiqish dolzarb ahamiyatga egadir. Pedagogik jamoani muvaffaqiyatli boshqarish uchun jamoa tarkibini o'rganish, kamchiliklarini korreksiyalash va haqiqiy pedagogik jamoa sifatida shakllantirish lozim. Jamoada ishlash ko'nikmalarining rivojlangan darajasi ham muvaffaqiyatli jamoa uchun asosiy omillardan biridir. Jamoada ishlash muloqot vositasida amalga oshadi. Pedagogik jamoaning rivojlanishida shaxslararo muloqot muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunda ta'lim-tarbiya jarayonida ham ayni shaxslararo munosabat birinchi o'rinda turadi. Pedagog bo'ladimi yoki o'quvchi biz albatta ularga psixologik yordam berishga har doim tayyor bo'lamiz va psixologik tavsiya va maslahatlar beramiz. Bu borada psixologik xizmatning o'рни va ahamiyati muhim hisoblanadi.

Har qanday psixik o'zgarish yoki yosh va individual o'zgaruvchanlik insoniyatning ijtimoiy-tarixiy taraqqiyoti ta'siri ostida har xil ko'rinishda namoyon bo'ladi. Individning dinamik xususiyatlariga shaxsning ijtimoiy sifatlari ta'sir etib, uning individual o'zgaruvchanligi omilini kuchaytiradi. Insonning shaxs sifatida tavsiflashning muhim lahzasi, uning dinamik xususiyatlari hisoblanib, jamiytdagi statusi (iqtisodiy, siyosiy, huquqiy, mafkuraviy, ya'ni uning jamiyatda egallagan o'рни) orqali ifodalanadi.

Status negizida doimiy o'zaro aloqalar tizimi yotadi. Rolning ijtimoiy funksiyasi muayyan maqsadlarga va qadriyatlarga yo'nalganlik shaxsni faollashtiradi.

Status, roli qadriyatga yo'nalganlik shaxs xususiyatlarining birlamchilarini tashkil etadi va uning tuzilishida asos bo'lib xizmat qiladi. Shaxsning ta'rifi xulq motivatsiyasi xususiyati va ijtimoiy fe'l-atvor tuzilishini belgilab, uning tarkibidan ikkilamchi alomatlar sifatida joy egallaydi. Shaxsning birlamchi va ikkilamchi sifatlarining o'zaro ta'sirini birlashtiruvchi yuksak samara tarzida inson xarakteri va mayllari yuzaga keladi. Insonning shaxs xislatlarini rivojlantiruvchi asosiy shakl-uning jamiytdagi hayot yo'li va ijtimoiy tarjimai holi hisoblanadi. Individ, shaxs va sub'ekt taraqqiyotining tadqiqotida quyidagi holatlariga e'tibor qilishi zarur: - inson rivojining asosi hisoblangan omillar va shart-sharoitlar (ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, huquqiy, mafkuraviy, pedagogik va yashash muhiti omillari) -insoning o'ziga taalluqli, asosiy tavsiflar, uning ichki qonuniyatlari, mexanizmlari, evolutsiya bosqichi, barqarorlashuvi -inson yaxlit tuzilishning asosiy tarkiblari, ularning o'zaro aloqalari, shaxsning tashqi ta'sirlarga javobi va munosabati, taraqqiyot jarayonida ularning takomillashuvi kabilar, insonning amaliy va nazariy faoliyatining mezonlari hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. G'oziyev, E. (2010). *Umumiy psixologiya*. Yangi asr avlodi.
2. Davletshin, M. (2002). *Umumiy psixologiya*. TDPU.
3. Suyarov, A. (2017). The present condition of tourism in Samarkand, the results of research survey from tourists in region. *SCOPE Acad. HOUSE BM Publ.* 103, 41–46.
4. Samarova Shoxista Ravidjanovna, Rakhmonova Muqaddas Qahramanovna, Mirzarahimova Gulnora, Ikromovna, Maratov Temur Gayrat ugli, Kamilov Bobir Sultanovich. (2020). Psychological aspects of developing creative personality and the concept of reduction of creativity to intellect. *JCR.* 7(17): 498-505. doi: 10.31838/jcr.07.17.69
5. Jabbor Usarov. (2019, June). Using Teaching Methods for Development Pupil Competencies. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 15(1), 272-274.
6. Jabbor Eshbekovich Usarov. (2017). Formation Competence at Pupils as the Factor of Increase of Education's Efficiency. *Theoretical & Applied Science*, 53(9), 79-82.
7. Mukhamedov Gafurdjan Isroilovich, & Usarov Djabbar Eshbekovich. (2020). Technologies for the Development of Competencies in Physics in General Secondary Education using Multimedia Resources. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 9(3), 2677-2684.
8. Usarov Djabbar Eshkulovich, & Suyarov Kusharbay Tashbaevich. (2020). Developing Pupils' Learning and Research Skills on the Basis of Physical Experiments. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(02), 1337-1346.
9. Maratov Temur Gayrat ugli (2019) Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.* 7(8). 16-22.

THE CONDITIONS OF BORROWINGS IN BRAND NAMES

*Payanova Dilbar Kurbanovna,
1st course Master of
Termez University of economics and service*

Annotation: The given article deals to provide stating on the methods and role of borrowing in brand formation, phonetic process, psychological semantic and linguistic characteristics of the name chosen by the Uzbek manufacturers, and essential features of choosing hybrid name to make it more expressive, more attractive and aesthetic.

Аннотация: В данной статье изложены методы и роль заимствования в формировании бренда, фонетический процесс, психосемантические и лингвистические характеристики имени, выбранного Узбекскими производителями, а также основные особенности выбора гибридного имени, чтобы сделать его более выразительным, привлекательным и эстетичным.

Key words: Internationalization, brand, language contact, terminology, borrowings, neologism, hybridization, language game, style.

Ключевые слова: интернационализация, бренд, языковой контакт, терминология, заимствования, неологизм, гибридизация, языковая игра.

One of the noticeable factors determining the state of the Uzbek language at the current stage of its development is the borrowing of words that supplement the various lexical and semantic associations. Scrapbooking vocabulary serving almost the most popular hobby of international scale, as well as the actively developing scrap industry, is of particular interest. This is primarily due to the fact that in this communicative area terminological and professional vocabulary is partly lost in the speech of a non-specialist its socially limited character.

In the conditions of intensive expansion of language contacts and development of global information flows, the question of internationalization of terminology, the role of terminology derivation in the creation of industry-specific dictionaries, namely, scrapbooking dictionary or scrap booker becomes relevant. One of the most striking trends in the process of adaptation of foreign words at the turn of the XX-XXI centuries is the blurring of boundaries between different types (borrowings proper, inclusions (barbarities) and exoticism) and the formation of new «hybrid» varieties. Therefore, the problem of assimilation of borrowed words in the Uzbek language, in particular their word-formation adaptation, is relevant.

The process of assimilation of borrowings leads not only to the appearance of derivatives of neologisms formed by the models of both usual and occasional word formation, but also to the appearance of semantic neologisms created on the basis of metaphorical and metonymic transferences.

The development of normative pronunciation and the identification of trends in this process is closely linked to the evaluation of phonetic variants. The variability arises as a consequence of transliteration and transcription. Spelling variants can generate pronunciation variants.

The accelerated formation of new word-formation nests, the formation of extensive rows of derivatives from the borrowed word indicates a high degree of mastery of a significant number of verbal units of foreign language origin. As studies show, various word-formation models – usual and occasional, form neologisms. Neologisms formed from borrowed roots by productive Uzbek word-formation models are built into the word-formation nest.

In thematic terms, words borrowed cover a variety of areas and are grouped as follows.

Web Money

The company presented WMY-purse in Uzbek sums, which can be replenished through Uzcard, Oson and Paynet in July. With the help of WMY title signs, you can pay for mobile communications, internet, utilities and online games. Global and national services will be connected to the reception of WMY.

Tenge Bank

It is a subsidiary of Halyk Bank of Kazakhstan, which started operations in July. Uzbekistan is the sixth state where Halyk Bank is present.

2GIS

International IT-company, developer of the application, which includes a business directory of the city organizations and a 3D map, came to Uzbekistan in August. Uzbekistan became the tenth country where the service is presented.

Philip Morris International

In early December, Tashkent Tobacco will hold a ceremony to launch licensed production of cigarette brands Marlboro, Parliament and L&M in Uzbekistan. It is reported that this is done in the framework of investment cooperation with international tobacco company Philip Morris International.

Wendy's

The first restaurant of one of the world's largest fast food franchises Wendy's started its work in Tashkent in June. Wendy's fast food chain was founded in 1969 in Columbus, Ohio. The company includes more than 6.7 thousand franchises and restaurants managed by the company around the world.

Baskin Robbins

«Baskin Robbins is known as the world leader in a variety of premium ice cream varieties. Only natural products are used to make a delicacy: fruits, nuts, pastels, caramel and many other components.

Hyundai Auto Kazakhstan/Astana Motors

The company started selling Hyundai in Uzbekistan. The company has «looked into» Uzbekistan for several years, waiting for the country to open its borders for exports. Entering a country with a large economy and population and representing the largest South Korean brand in the company was called a «big challenge».

Black Star Burger

GÖSHT Group signed a contract with Black Star Burger. This is not the first

franchise for GÖSHT Group: in February the first Tashkent barbershop «Топор» from another representative of the label Black Star MC Doni was opened.

Avtoelon.uz (Kolesa Group)

Back in 2018, the Kazakhstan company announced the launch of a site in Uzbekistan to place advertisements for the sale of cars, special equipment and spare parts in Russian and Uzbek languages, which allows you to connect the seller and buyer online - avtoelon.uz.

Alif Tech

A Tajik financial company is recruiting in Tashkent and has launched an online shop selling goods by installments. In early October, “АлифКапитал” established a company in Uzbekistan to take advantage of MUIC's preferential tax treatment.

Mogo Finance

The International Automobile Leasing Company started providing standard and reverse finance leasing/leasing services in Uzbekistan from February. Mogo Finance is one of the fastest growing non-banking car financing companies in the world, which offers its clients standard financial leasing/leasing and reverse leasing/leasing operations.

“Шин-Лайн” ice cream company

“Бахрома”, “Тролли” and “Бомба” brands were the first to go to Uzbekistan. With the development of sales and expansion of distribution geography, other types of ice cream will be supplied. In August, it became known that the company's sales growth in Uzbekistan in 2019 was 280%.

«Амедиатека»

The Russian company came to Uzbekistan in April, when the final season of the series «Game of Thrones» started. Amediateka Home of HBO - is one of the largest online services in the CIS with a legal collection of the best series of the planet from the world's leading studios: HBO, Showtime, Starz, CBS, Fox, Sony, ABC Studios and others.

Ivi

The Russian online cinema, together with Uzbektelecom, provides locally quality licensed media content in Uzbekistan in the form of foreign films, TV series and music. You can pay in sums. The service has also established a partnership with Beeline.

Fix Price

The Russian chain of stores in the format of «fixed price shop» has already started recruiting employees in Uzbekistan. Fix Price chain operates in the format of «fixed price shop», also known as variety store, pound shop, dollar store and under other names, which is a universal retail store selling a wide range of both food and non-food products at one fixed price.

Carrefour

In the first phase, it is planned to open seven stores, including three supermarkets

and one hypermarket in 2020 and two supermarkets and one hypermarket in 2021. They will be located in facilities owned by Akfa Group on a total area of 17.4 thousand square meters. The founder of korzinka.uz

Zafar Hashimov has already greeted the competitor.

TBC Bank

The Georgian bank is already present here after buying 51% of Payme shares, but the company has big plans for Uzbekistan - the bank has already applied for a banking license in the country and plans to develop its neo-bank Space here.

Armani Exchange and Trussardi

Both of them will appear in the Riviera shopping mall in 2020. «Market conditions are getting better, and there is increasing interest from many companies. International brands are closely watching Uzbekistan, and the opening of LC Waikiki in the country has put the country on the map of the global fashion industry» said Pascal Puye, managing director of EurasiaGroup.

Speaking of borrowing, the brand is also a combination of the impression it makes on consumers with the result of their experience in using the brand. In addition, the use of the term «brand» is primarily appropriate for well-known and popular trademarks (*Coca-Cola, Whiskas, BMW*). Thus, the brand is a synthesis of intuition and professionalism of the company's management, who created the ideology of the product, the art of the developer of the designation and psychologist ergonomist to create a corporate identity, the work of a patent and lawyer for the competent registration and legal support of goods.

marks and patents owned by the company multiplied by an effective marketing strategy that¹ permeates all company divisions.

Let's look at the brightest examples. American corporation McDonald`s is one of the largest in the fast food industry, so some firms use the main components of this brand.

In addition, part of the symbolism of the brand McDonald`s is a red-yellow color scheme, which provided the creators of these ergonyms: all these names are decorated in the same range.

The famous brand of ice cream «BaskinRobbins» (logo - abbreviation «BR») is used in the ergonomics of cafe *BR Васъкин Rabbit*. This example is interesting because it refers to two sources at once - the color scheme, the logo and names indicate a direct borrowing of the brand symbols of the popular ice cream, but the word «Rabbit» and the image of the Hare from the Soviet cartoon film «Ну, погоди!» create associations with the Soviet era, childhood and cartoon characters.

Thus, the most common method is to create new words (neologisms) that do not mean anything, but can become real brands. Neologisms have a lot of advantages. First, they have no translation in many languages, that is, they can become international.

Name is one of the most important elements of the so-called marketing mix of

¹URL: <http://fastbb.ru/adv/76-logotip-i-firmennyi-stil-kak-osnova-brenda-lyubogo-produkta.html> (дата обращения – 28.01.16)].

the brand It is the name that plays a huge communicative role and greatly facilitates the promotion, informing the consumer about the consumer properties and positioning of the product In the modern, saturated market information, the consumer experiences continuous pressure from advertising, and therefore the «right name» can play a key role.

The above methods allow you to create brand names that can be classified Descriptive Names.

This category of names represents the advantages and quality of the product in a simple and direct form.

Literature:

1. Аакер Д. Индивидуальность бренда и его характеристики//Бренд-менеджмент. 2001 № 2. С. 228
2. Аакер Д. Создание сильных брендов М., 2003. С.157
3. Аакер Д., Иохимштайлер Э. Бренд-лидерство: новая концепция брендинга. М., 2003. С. 335
4. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка (практический курс). М.: Высшая школа, 1977. 240 с.
5. Артёмова. А.Ф. Английские товарные знаки. – М., 2004 с. 157
6. Madiyeva M. “Brendlarning nominativ funksiyasi” //The actual problems of philology Materials of the international scientific conference Fergana. 2022. – P. 225-227.

TARMOQLARARO EKTRAN TEXNOLOGIYALARI

Ilg'orova Dilnoza Ilg'or qizi

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Nurafshon filiali, talabasi

ANNOTATSIYA

Bu maqolada "Tarmoqlararo Ekran Texnologiyalari" mavzusini o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada, tarmoqlararo ekran texnologiyalarining mohiyati, ularning turlari va ularga tegishli yaxshi va yomonligi tahlil qilingan. Tarmoqlararo ekran texnologiyalarining qanday ishlab chiqilishi, qanday ishlaydi va ularning bugungi tarmoq texnologiyasidagi ahamiyati haqida ham muloqot qilinadi.

Kalit so'zlar: Tarmoqlararo ekran, texnologiya, tarmoq texnologiyasi, kompyuterlararo aloqa, ekran qo'llab-quvvatlash, nirkabel ekranlar, qo'shimcha ko'rsatuvlar, jismoniy aloqa, tarmoq protokollari.

KIRISH

Kompyuterlararo aloqa sohasida rivojlanayotgan tarmoqlararo ekran texnologiyalari, eng oxirgi yillarda katta e'tibor qozongan soha bo'lib chiqdi. Bu texnologiyalar, kompyuterlarni va boshqa qurilmalarni bir-biriga bog'lab, o'zaro nirkabel aloqalar orqali ma'lumot almashishga imkon beradi. Tarmoqlararo ekran texnologiyalari, kompyuterlararo aloqa sohasidagi rivojlanishni yanada oshirishda katta rol o'ynaydi. Ushbu maqolada tarmoqlararo ekran texnologiyalari haqida to'liq tahlil qilinadi, ularning turli turlari va ularni qanday qo'llashning afzalliklari va cheklavlari bayon qilinadi.

TARMOQLARARO EKTRAN TEXNOLOGIYALARI:

TAHLIL VA MAVZU

Tarmoqlararo ekran texnologiyalari, kompyuterlarni va boshqa qurilmalarni birlashtirib, o'zaro nirkabel aloqalar orqali ekran ko'rsatishga imkon beruvchi texnologiyalardir. Bu texnologiyalar, ma'lumotlar almashish, o'zaro ko'rish va ko'rsatuvlar uchun o'zlashtirilgan. Ular o'zlarini turli xil protokollarda ishlatishadi, jumladan, Wi-Fi, Bluetooth, va NFC (Near Field Communication) kabi.

Tarmoqlararo Ekran Texnologiyalarining Turli Turlari: Wi-Fi Direct: Bu texnologiya yordamida kompyuterlar va boshqa qurilmalar o'zaro bog'lanishsiz, nirkabel ekranlarga ega bo'lishadi. Bu, turli xil qurilmalarni bir-biriga bog'lab ekran ko'rsatishga imkon beradi.

Bluetooth ekran ko'rsatish: Bluetooth protokoli yordamida, qurilmalar o'zaro bog'lanadi va ekranlarga ma'lumotlar o'tkaziladi. Bu texnologiya, yaqin masofadagi qurilmalar uchun idealdir.

NFC (Near Field Communication): NFC, yaqin masofadagi qurilmalar o'rtasida o'zaro ma'lumot almashish uchun ishlatiladi. Bunday ekranlar qurilmalar o'rtasida sodda va tezkor aloqani ta'minlash uchun qulaydir.

Tarmoqlararo Ekran Texnologiyalarining Afzalliklari va Cheklovlari

Afzalliklar:

Nirkabel aloqa: Tarmoqlararo ekran texnologiyalari kompyuterlarni nirkabel aloqa orqali bog'lab, o'zaro ko'rish va ko'rsatuvlar uchun qulaylik yaratadi.

Portativlik: Bu texnologiyalar portativ va yengil kompyuterlar uchun idealdir, chunki ularning nirkabel aloqasi yordamida boshqa qurilmalar bilan birlashtirilishi oson.

Ko'p funksiyalar: Tarmoqlararo ekran texnologiyalari ko'p funksiyalarni qamrab oladi, masalan, ekran ko'rsatish, fayllar almashish va boshqa qurilmalar bilan ko'rish uchun imkoniyatlar mavjud.

Cheklovlari:

Tezlik: Nirkabel aloqa tarmoqlararo ekran texnologiyalarining tezligi kabelliy aloqalarga nisbatan past bo'lishi mumkin.

Maxsus protokollar: Ba'zi tarmoqlararo ekran texnologiyalari o'zlariga xos protokollarni qo'llaydi, bu esa qurilmalar o'rtasidagi aloqada cheklanishga olib keladi.

Xavfsizlik: Nirkabel aloqalar xavfsizlik bo'yicha muammolarga olib kelishi mumkin, shuning uchun ma'lumotlar xavfsizligi kafolatlari o'rnatilishi kerak.

Muhokama: Tarmoqlararo ekran texnologiyalari kompyuterlararo aloqani yanada yaxshilaydi va ularning ko'rsatuvlarini nirkabel aloqalar orqali oshiradi. Ularning afzalliklari va cheklovlari, ularni foydalanuvchilarga yo'l qo'yish va tarmoq tizimlarining xavfsizligi bo'yicha muammolar ko'rsatadi. Tarmoqlararo ekran texnologiyalari kiberxavfsizlik sohasidagi yangi chalinganliklarga ega, shuning uchun ularning yanada rivojlanishi va ishlatilishi uchun xavfsizlik usullarini rivojlantirish va ularni amalga oshirishga duch kelish juda muhimdir.

XULOSA

Tarmoqlararo ekran texnologiyalari kompyuterlararo aloqani nirkabel aloqalar orqali yanada o'rganishga yordam beradi. Ular portativlik, ko'p funksiyalar va boshqa qurilmalar bilan ishlov berish imkoniyatlarini ta'minlashda yordam beradi. Bunday texnologiyalar yaxshi aloqalashni oshirishda yordam beradi, ammo ularga xavfsizlik muammolarini duch keltirish ham juda muhimdir. Xavfsizlik muammolari bilan kurashish uchun, maxsus xavfsizlik protokollari va tizimlar ishlatilishi lozimdir.

Bu maqolada tarmoqlararo ekran texnologiyalari haqida umumiy tahlil, ularning turlari, afzalliklari va cheklovlari bayon qilingan. Bundan tashqari, ularning qanday ishlab chiqilishi, qanday ishlaydi va ularning kompyuterlararo aloqani yanada o'rganishga ta'sirini ham ko'rsatildi. Ushbu maqola kompyuter tarmoqlarining so'nggi rivojlanishi va ularning xavfsizligi bo'yicha kritik muloqotlarni o'z ichiga oladi.

Мақоллада тarmoqlararo ekran texnologiyalari, ularning turli turlari, afzalliklari va cheklovlari, xavfsizlik muammolari va ularni yaxshilash usullari to'g'risida to'liq tahlil qilingan. Ular portativlik, ko'p funksiyalar va boshqa qurilmalar bilan ishlov berish imkoniyatlarini ta'minlashda yordam beradi. Bunday texnologiyalar yaxshi aloqalashni oshirishda yordam beradi, ammo ularga xavfsizlik muammolarini duch keltirish ham juda muhimdir.

Xavfsizlik muammolari bilan kurashish uchun, maxsus xavfsizlik protokollari va tizimlar ishlatilishi lozimdir. Tarmoqlararo ekran texnologiyalari kompyuter tarmoqlarining so'nggi rivojlanishi va ularning xavfsizligi bo'yicha kritik muloqotlarni o'z ichiga oladi. Shu sababli, kompyuter tarmoqlarining o'zgaruvchanliklarini ta'minlash va ularning ishlov berishini muhofaza qilish uchun tarmoqlararo ekran texnologiyalarining rivojlanishi va ishlatilishi uchun xavfsizlikni oshirish lozimdir.

Xavfsizlikni oshirishga qaratilgan usullar orqali, tarmoqlararo ekran texnologiyalari kompyuter tarmoqlarini va ularning ma'lumotlarini himoya qilish uchun katta ahamiyatga ega. Bunday usullar orasida ma'lumotlar uchun maxsus shifrlash, autentifikatsiya protokollari, nazorat va xavfsizlik sozlamalari kiritish va tarmoqlararo aloqani nazorat qilish kabi amallar kiritilishi mumkin.

Qisqacha aytganda, tarmoqlararo ekran texnologiyalari kompyuter tarmoqlarini va ularning ma'lumotlarini o'zaro nirkabel aloqa orqali bir-biriga bog'lash imkonini beradi. Ammo, bu aloqa xavfsizlik muammolariga olib kelishi mumkin. Shu sababli, ushbu texnologiyalarni ishlatayotgan paytda xavfsizlikning yuqori darajada ta'minlanganligiga ishonch hosil qilish juda muhimdir.

Shu maqola asosida, tarmoqlararo ekran texnologiyalari, ularning xavfsizligi, turli turlari va ularni qanday qo'llash haqida to'liq tahlil qilindi. Ular kompyuter tarmoqlarini yanada kengaytirish va ularga portativlik qo'shishda yordam beradi, ammo xavfsizlik muammolari ham mavjud. Ular murakkab shifrlash, autentifikatsiya va nazorat protokollari orqali bu muammolarni yechishga yordam beradi. Yangi texnologiyalar rivojlanishida xavfsizlikga katta e'tibor berilishi lozim, shuning uchun tarmoqlararo ekran texnologiyalari xavfsizlikning muhim qismi sifatida qaraladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. "Wireless Network Security: A Beginner's Guide" - Tyler Wrightson
2. "Network Security Essentials: Applications and Standards" - William Stallings
3. "Computer Networking: Principles, Protocols and Practice" - Olivier Bonaventure
4. "Wireless Communications & Networks" - William Stallings

TARMOQLARNING TURLARI (LOKAL TARMOQLAR, MINTAQAVIY TARMOQLAR, GLOBAL TARMOQLAR)

Ilg'orova Dilnoza Ilg'or qizi

*Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot
texnologiyalari universiteti Nurafshon filiali, talabasi*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola kompyuter tarmoqlarining turlari, ya'ni lokal tarmoqlar (LAN), mintaqaviy tarmoqlar (MAN) va global tarmoqlar (WAN) haqida umumiy ma'lumot beradi. Har bir tarmoq turi o'zining xususiyatlari, afzalliklari va kamchiliklari bilan ajralib turadi. Maqolada ushbu tarmoqlarning ta'rifi, ishlatilish sohasi va ularning o'zaro farqlari batafsil yoritiladi.

Kalit so'zlar: *Lokal tarmoqlar (LAN), mintaqaviy tarmoqlar (MAN), global tarmoqlar (WAN), kompyuter tarmoqlari, tarmoq infratuzilmasi.*

KIRISH

Axborot texnologiyalari sohasida kompyuter tarmoqlari muhim rol o'ynaydi. Kompyuter tarmoqlari orqali ma'lumotlar uzatish, resurslarni taqsimlash va qo'shma ishlash imkoniyatlari yaratiladi. Tarmoqlar har xil ko'lam va geografik qamrovga ega bo'lib, ularni asosan uch turga ajratish mumkin: lokal tarmoqlar (LAN), mintaqaviy tarmoqlar (MAN) va global tarmoqlar (WAN). Har bir tur o'ziga xos texnik va ishlash xususiyatlariga ega. Ushbu maqolada tarmoqlarning bu uch turi haqida batafsil ma'lumot beriladi va ularning farqlari hamda qo'llanilish sohasi ko'rib chiqiladi.

Kompyuter tarmoqlarining rivojlanishi va keng qo'llanilishi zamonaviy jamiyatning turli sohalarida muhim o'rin tutadi. Tarmoqlar yordamida foydalanuvchilar masofadan turib ishlashlari, o'qishlari va muloqot qilishlari mumkin. Shuningdek, tarmoqlar biznes jarayonlarini avtomatlashtirish, ma'lumotlarni tez va samarali almashish, hamkorlik qilish va boshqa ko'plab amaliyotlarni qo'llab-quvvatlash uchun foydalaniladi. Kompyuter tarmoqlarining turli turlari esa turli ehtiyojlar va talablarga mos keladigan yechimlarni taqdim etadi.

Lokal tarmoqlar (LAN) kichik geografik hududda, masalan, ofis, uy yoki kampus doirasida quriladi. Bunday tarmoqlar odatda yuqori tezlikda ma'lumot uzatish imkonini beradi va foydalanuvchilarga resurslarni, masalan, printerlar, fayllar va internetga ulanishni bo'lishish imkonini beradi. LANlar ko'pincha kichik va o'rta korxonalar, maktablar va uy sharoitida qo'llaniladi.

Mintaqaviy tarmoqlar (MAN) esa bir shahar yoki mintaqadagi bir nechta lokal tarmoqlarni bog'lash uchun ishlatiladi. Bunday tarmoqlar ko'pincha yirik korporatsiyalar, universitetlar kampuslari va davlat tashkilotlari tomonidan

qo'llaniladi. MANlar LANlarga qaraganda kengroq qamrovga ega bo'lib, bir necha kilometr masofani qamrab olishi mumkin.

Global tarmoqlar (WAN) esa eng katta geografik hududlarni qamrab oluvchi tarmoqlar bo'lib, butun dunyo bo'ylab joylashgan kompyuterlar va tarmoqlarni birlashtiradi. Internet eng katta WAN hisoblanadi va u milliardlab qurilmalarni o'zaro bog'laydi. WANlar odatda xalqaro korporatsiyalar, hukumatlar va boshqa yirik tashkilotlar tomonidan qo'llaniladi.

Tarmoqlarni tashkil etish va boshqarish murakkab texnik va tashkiliy chora-tadbirlarni talab qiladi. Har bir tarmoq turining o'ziga xos afzalliklari va cheklovlari mavjud bo'lib, ular tarmoqning qamrov hududi, tezlik, ishonchlilik va xavfsizlik talablariga bog'liq. Ushbu maqolada har bir tarmoq turi haqida batafsil ma'lumot beriladi, ularning texnik xususiyatlari, qo'llanilish sohasi va o'zaro farqlari ko'rib chiqiladi. Bu ma'lumotlar kompyuter tarmoqlari bilan ishlashda va ularni loyihalashda foydali bo'ladi.

Kompyuter tarmoqlarining turlari va ularning qo'llanilish sohalari haqidagi ma'lumotlar orqali foydalanuvchilar o'z ehtiyojlariga mos keladigan tarmoqni tanlashlari va ularni samarali boshqarishlari mumkin bo'ladi. Shu bilan birga, tarmoqlarni himoya qilish va xavfsizligini ta'minlash masalalari ham muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir tarmoq turiga xos bo'lgan xavfsizlik choralarini ko'rish orqali foydalanuvchilar va tashkilotlar o'z ma'lumotlarini himoya qila oladilar. Maqolaning asosiy qismida bu tarmoqlarning xususiyatlari va amaliy qo'llanilishi haqida batafsil ma'lumot beriladi.

Lokal tarmoqlar (LAN): Lokal tarmoqlar yoki LANlar (Local Area Network) bir binoda yoki yaqin joylashgan bir nechta binolarda joylashgan qurilmalarni o'zaro bog'lash uchun mo'ljallangan tarmoqlardir. Ular odatda kichik masofalarda, odatda bir necha yuz metr doirasida ishlaydi va yuqori tezlikda ma'lumot uzatish imkonini beradi.

Xususiyatlari:

Tezlik: LANlar yuqori ma'lumot uzatish tezligi (odatda 100 Mbps dan 10 Gbps gacha) bilan ajralib turadi. Bu tezlik foydalanuvchilarga katta hajmdagi ma'lumotlarni tezda uzatish imkonini beradi.

Kichik geografik qamrov: LANlar bir binoda yoki bir kampusda cheklangan masofada ishlaydi, bu esa tarmoq infratuzilmasini boshqarish va xizmat ko'rsatishni osonlashtiradi.

Oson boshqaruv: LANlar nisbatan oson boshqariladi va ulardagi o'zgarishlarni amalga oshirish ham oson. Bu tarmoqlarda oddiy kommutatorlar (switch) va marshrutizatorlar (router) yordamida tarmoqni kengaytirish va yangi qurilmalarni qo'shish mumkin.

Kam kechikish: LANlar ichidagi ma'lumot uzatish kechikishi juda past bo'lib, bu real vaqtda ishlaydigan dasturlar uchun juda muhimdir.

Arzon narx: LANlarni tashkil etish va boshqarish narxi nisbatan past bo'lib, bu kichik va o'rta korxonalar uchun juda qulaydir.

Qo'llanilish sohasi:

Ofis va korxonalar: Ichki tarmoq sifatida foydalaniladi, bu orqali xodimlar ma'lumotlarni tez va samarali ravishda almashishlari mumkin. Bu tarmoqlar ofis printerlari, fayl serverlari va boshqa resurslarni bo'lishishga imkon beradi.

Ta'lim muassasalari: Universitet va maktablarda talabalarning o'qish jarayonini qo'llab-quvvatlash uchun qo'llaniladi. LANlar orqali talabalar va o'qituvchilar o'rtasida ma'lumot almashish, onlayn darslar o'tkazish va resurslardan foydalanish mumkin.

Uy tarmoqlari: Bir nechta qurilmalarni (kompyuterlar, printerlar, televizorlar) o'zaro bog'lash uchun ishlatiladi. Uy LANlari orqali internetga ulanish, o'yinlar o'ynash va media kontentlarni bo'lishish mumkin.

Mintaqaviy tarmoqlar (MAN)

Mintaqaviy tarmoqlar yoki MANlar (Metropolitan Area Network) bir shahar yoki mintaqadagi kompyuter tarmoqlarini o'zaro bog'lash uchun ishlatiladi. Bu turdagi tarmoqlar LANDan kattaroq, lekin WANDan kichikroq qamrovga ega.

Xususiyatlari:

O'rtacha geografik qamrov: Bir shahar yoki mintaqa bo'ylab ishlaydi, odatda bir necha kilometr masofani qamrab oladi. Bu tarmoqlar bir nechta ofis binolarini yoki universitet kampuslarini o'z ichiga olishi mumkin.

O'rtacha tezlik: MANlar odatda 10 Mbps dan 1 Gbps gacha bo'lgan tezlikda ishlaydi, bu esa katta hajmdagi ma'lumotlarni uzatish imkonini beradi.

O'rtacha narx: MANlarni yaratish va boshqarish LANga qaraganda qimmatroq, lekin WANga qaraganda arzonroq. Bu tarmoqlar uchun optik tolali kabellar yoki yuqori tezlikdagi simsiz texnologiyalar ishlatiladi.

Barqarorlik va ishonchlilik: MANlar odatda yuqori ishonchlilik va barqarorlikni ta'minlash uchun zaxira yo'llar va zaxira energiya manbalari bilan jihozlanadi.

Qo'shimcha xizmatlar: MANlar odatda yuqori tezlikdagi internet xizmatlari, VoIP (Voice over IP) telefon xizmatlari va boshqa telekommunikatsiya xizmatlarini taqdim etadi.

Qo'llanilish sohasi:

Shahar infratuzilmasi: Shahar bo'ylab joylashgan ofislar, maktablar, universitetlar va boshqa tashkilotlarni o'zaro bog'lash uchun ishlatiladi. Shahar hokimiyati va boshqa davlat tashkilotlari MANlar orqali ma'lumotlarni tez va ishonchli almashish imkoniga ega.

Korporativ tarmoqlar: Yirik kompaniyalarning shahar ichidagi filiallarini bog'lashda qo'llaniladi. Bu kompaniyalarga ichki tarmoqlarini kengaytirish va resurslarni samarali taqsimlash imkonini beradi.

Ta'lim va tadqiqot muassasalari: Universitetlar kampuslari va tadqiqot markazlarini bog'lash uchun qo'llaniladi, bu esa ilmiy hamkorlik va tadqiqotlar uchun muhimdir.

Global tarmoqlar (WAN):

Global tarmoqlar yoki WANlar (Wide Area Network) keng geografik hududlarni, shu jumladan davlatlararo va qit'alararo bog'lamlar uchun ishlatiladi. Bu turdagi tarmoqlar Internet kabi global tarmoqlarni o'z ichiga oladi.

Xususiyatlari:

Katta geografik qamrov: Bir necha shahar, mamlakat va qit'alarni qamrab oladi. WANlar global miqyosda ma'lumot uzatish va qo'shma ishlash imkonini yaratadi.

Nisbatan past tezlik: WANlar odatda LAN va MANlarga qaraganda pastroq tezlikda ishlaydi, odatda 56 Kbps dan bir necha Gbps gacha. Tezlik pastroq bo'lishiga qaramay, WANlar katta masofalarni qamrab oladi.

Murakkab boshqaruv: WANlar murakkab infratuzilmaga ega bo'lib, ularni boshqarish va texnik xizmat ko'rsatish qiyinroq va qimmatroq. Bu tarmoqlar uchun maxsus apparat va dasturiy ta'minot talab etiladi.

Turli texnologiyalar: WANlar turli xil texnologiyalarni, masalan, optik tolali kabellar, sun'iy yo'ldoshlar, mikroto'lqinli bog'lamlar va xalqaro telefon tarmoqlarini qo'llaydi.

Xavfsizlik va shifrlash: WANlarda ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash uchun kuchli shifrlash va xavfsizlik choralarini qo'llash zarur. Bu tarmoqlar orqali uzatiladigan ma'lumotlar ko'pincha maxfiy va muhim bo'ladi.

Qo'llanilish sohasi:

Korporativ tarmoqlar: Xalqaro yoki davlatlararo korporatsiyalarning filiallarini o'zaro bog'lash uchun ishlatiladi. Bu kompaniyalarga global miqyosda hamkorlik qilish va biznes jarayonlarini birlashtirish imkonini beradi.

Internet: Eng katta WAN hisoblanadi va dunyo bo'ylab milliardlab qurilmalarni bog'laydi. Internet orqali foydalanuvchilar ma'lumotlarni almashish, onlayn xizmatlardan foydalanish va muloqot qilish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Davlat va hukumat tarmoqlari: Davlat idoralari va hukumat tashkilotlari global tarmoqlar orqali xalqaro hamkorlik va ma'lumot almashishni amalga oshiradilar.

Telekom va media kompaniyalari: Xalqaro telekommunikatsiya va media xizmatlarini taqdim etish uchun WANlardan foydalanadilar. Bu tarmoqlar orqali xalqaro qo'ng'iroqlar, televizion translyatsiyalar va boshqa media kontentlar yetkazib beriladi.

Tarmoqlarni taqqoslash: Ushbu tarmoqlar turli ehtiyojlar va talablar uchun mo'ljallangan bo'lib, ularning har biri o'ziga xos afzallik va kamchiliklarga ega. LANlar yuqori tezlik va kichik geografik qamrov bilan ajralib tursa, MANlar o'rta masofalar

uchun yuqori tezlikdagi bog'lanishlarni taqdim etadi. WANlar esa katta geografik hududlarni qamrab olib, pastroq tezlikda global bog'lanishni ta'minlaydi.

Tarmoqlarni loyihalash va amalga oshirishda tashkilotlar o'z ehtiyojlarini hisobga olishlari kerak. Lokal tarmoqlar kichik korxonalar va uy sharoiti uchun mos keladi, mintaqaviy tarmoqlar shahar va mintaqa miqyosida samarali bo'lsa, global tarmoqlar xalqaro hamkorlik va keng qamrovli ma'lumot uzatishni ta'minlaydi.

XULOSA

Kompyuter tarmoqlari zamonaviy jamiyatning ajralmas qismidir. Ular orqali ma'lumot uzatish, resurslarni taqsimlash va qo'shma ishlash imkoniyatlari yaratiladi. Lokal tarmoqlar (LAN), mintaqaviy tarmoqlar (MAN) va global tarmoqlar (WAN) turli ehtiyojlar va talablar uchun mo'ljallangan bo'lib, har biri o'ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadi.

LANlar kichik hududlarni qamrab olib, yuqori tezlikda ma'lumot uzatishni ta'minlansa, MANlar shahar va mintaqa miqyosida keng qamrovli bog'lanishlarni yaratadi. WANlar esa katta geografik hududlarni qamrab olib, global bog'lanishni ta'minlaydi. Har bir tarmoq turi o'zining texnik va iqtisodiy xususiyatlariga ko'ra tanlanadi va qo'llaniladi.

Tarmoqlarni tashkil etish va boshqarish murakkab jarayon bo'lib, maxsus texnik va tashkiliy choralarini talab qiladi. Tarmoq xavfsizligi va ishonchliligi ham muhim ahamiyatga ega. Tarmoqlarning samarali ishlashi uchun ularni muntazam ravishda yangilab turish va texnik xizmat ko'rsatish zarur. Shu bilan birga, ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash va kiberxavfsizlik choralarini ko'rish ham muhimdir.

Tarmoqlarni samarali boshqarish va ularning imkoniyatlaridan to'liq foydalanish orqali tashkilotlar va foydalanuvchilar o'z maqsadlariga erishishlari mumkin. Ushbu maqola orqali tarmoqlarning turlari va ularning xususiyatlari haqida batafsil ma'lumot olgan holda, o'z ehtiyojlariga mos keladigan tarmoqni tanlash va uni samarali boshqarish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Tanenbaum, A. S., & Wetherall, D. (2010). Computer Networks. Pearson.
2. Stallings, W. (2013). Data and Computer Communications. Pearson.
3. Forouzan, B. A. (2006). Data Communications and Networking. McGraw-Hill.
4. Kurose, J. F., & Ross, K. W. (2012). Computer Networking: A Top-Down Approach. Pearson.
5. Olifer, N., & Olifer, V. (2006). Computer Networks: Principles, Technologies and Protocols for Network Design. Wiley.

KIBERXAVFSIZLIKDA SUN'IY INTELEKTNING ROLI VA RIVOJLANISHI

Ilg'orova Dilnoza Ilg'or qizi

*Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot
texnologiyalari universiteti Nurafshon filiali, talabasi*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining kiberxavfsizlik sohasida qanday qo'llanilishi, hozirgi yutuqlari va kelajakdagi imkoniyatlarini batafsil tahlil qiladi. Kiberxavfsizlik sohasida SIning qo'llanilishi orqali kiberhujumlarni aniqlash va oldini olish, xavfsizlik tizimlarini avtomatlashtirish hamda yanada samarali himoya choralarini ishlab chiqish muhimligi ko'rsatilgan. Shuningdek, maqolada SI texnologiyalarining kelajakdagi rivojlanish yo'nalishlari va yangi innovatsion yondashuvlar ham muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: *Sun'iy intellekt, kiberxavfsizlik, avtomatlashtirish, kiberhujumlar, himoya tizimlari, texnologik rivojlanish, mashina o'rganish, chuqur o'rganish, anomal faoliyat, federated learning.*

KIRISH

Kiberxavfsizlik zamonaviy raqamli dunyoda dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Korxonalar, hukumatlar va shaxslar tobora ko'proq raqamli tizimlardan foydalanayotganligi sababli, kiberhujumlar xavfi ham ortmoqda. Kiberxavfsizlikni ta'minlashda an'anaviy yondashuvlar ko'pincha yetarli bo'lmay qolmoqda, bu esa sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining rivojlanishiga turtki bermoqda. SI texnologiyalari kiberxavfsizlik sohasida yangi imkoniyatlarni ochmoqda, jumladan, avtomatlashtirilgan tahlil va qaror qabul qilish, real vaqt rejimida kiberhujumlarni aniqlash va bartaraf etish, hamda xavfsizlik tizimlarining samaradorligini oshirish. Ushbu maqola kiberxavfsizlikda SIning hozirgi qo'llanilishi va kelajakdagi rivojlanish imkoniyatlarini tahlil qiladi.

Sun'iy intellektning kiberxavfsizlikda qo'llanilishi — Sun'iy intellekt texnologiyalari kiberxavfsizlikda bir qator sohalarda muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda. Bularga tarmoq trafikining tahlili, zararli dasturlarni aniqlash, foydalanuvchi faoliyatini monitoring qilish va xavfsizlik xodimlariga yordam berish kiradi. SI yordamida kiberxavfsizlik tizimlari katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilib, anomal faoliyatlarni aniqlaydi va real vaqt rejimida xavfsizlik tahdidlarini bartaraf etadi.

SI yordamida hujumlarni aniqlash va bartaraf etish — Kiberhujumlar ko'pincha yashirin va murakkab bo'lib, ularni aniqlash va bartaraf etish qiyin bo'lishi mumkin. SI algoritmlari va mashina o'rganish (MO) usullari bu muammolarni hal

qilishda katta yordam beradi. Ushbu texnologiyalar hujumlar naqshini o'rganib, nojo'ya faoliyatlarni aniqlashda yuqori aniqlikka ega. MO asosida ishlaydigan xavfsizlik tizimlari tarmoqlardagi normal faoliyatni o'rganib, har qanday nojo'ya o'zgarishni aniqlashi va avtomatik ravishda xavfsizlik choralari ko'rishi mumkin. Misol uchun, MO algoritmlari zararli dasturlarni tahlil qilish va aniqlashda juda samarali bo'lib, ular orqali zararli kodlar va dasturlarni tezda aniqlash mumkin.

Avtomatlashtirilgan himoya tizimlari — SI yordamida avtomatlashtirilgan himoya tizimlari yaratish kiberxavfsizlik sohasida yangi yutuqlarga erishishga yordam beradi. Bu tizimlar kiberxavfsizlik siyosatini amalga oshirishda va himoya choralari ko'rishda inson aralashuvisiz ishlaydi. Masalan, xavfsizlik devorlarini (firewall) SI asosida boshqarish, tarmoq hujumlarini avtomatik bartaraf etish va foydalanuvchi ma'lumotlarini himoya qilish kabi vazifalarni bajaradi. Avtomatlashtirilgan tizimlar nafaqat xavfsizlikni ta'minlashda, balki xavfsizlik hodisalariga tezkor javob berishda ham katta ahamiyatga ega..

Sun'iy intellektning kelajakdagi rivojlanishi — Kelajakda SI texnologiyalari kiberxavfsizlik sohasida yanada kengroq qo'llanilishi kutilmoqda. Xususan, qo'shma o'rganish (federated learning) va chuqur o'rganish (deep learning) kabi yangi usullar kiberxavfsizlikda yanada samarali ishlatilishi mumkin. Federated learning texnologiyasi turli qurilmalar va tizimlardan ma'lumot yig'ib, ularni markaziy serverga yubormasdan o'rganish imkonini beradi, bu esa maxfiylik va xavfsizlikni oshiradi. Chuqur o'rganish esa murakkab va katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilishda yuqori samaradorlikni ta'minlaydi. Bu texnologiyalar hujumlarni aniqlash va ularni bartaraf etishda yuqori aniqlik va samaradorlikni ta'minlaydi.

XULOSA

Sun'iy intellekt texnologiyalari kiberxavfsizlikda katta rol o'ynamoqda va bu sohada yangi imkoniyatlarni ochmoqda. SI yordamida avtomatlashtirilgan tizimlar kiberhujumlarni aniqlash, tahlil qilish va bartaraf etishda samarali ishlamoqda. Kelajakda SI texnologiyalarining yanada rivojlanishi va kengroq qo'llanilishi kiberxavfsizlikni mustahkamlashga xizmat qiladi. Kiberxavfsizlikda SIning o'rni va ahamiyati ortib borayotganligi tufayli, bu sohada yangi tadqiqotlar va innovatsiyalar kutilmoqda. Ushbu maqolada keltirilgan tahlillar va tavsiyalar kiberxavfsizlik sohasida SI texnologiyalarini yanada rivojlantirishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Abdullaev, R. (2020). Kiberxavfsizlik asoslari. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti.
2. Karimov, A. (2021). Sun'iy intellekt va uning qo'llanilishi. Toshkent: Yangi Kitob Nashriyoti.

3. Smith, J. (2022). Artificial Intelligence in Cybersecurity: Current Applications and Future Prospects. New York: TechPress.
4. Johnson, M. (2023). Machine Learning for Cybersecurity. London: CyberTech Publishing.
5. Usmonov, H. (2021). Kiberxavfsizlik va sun'iy intellekt. Toshkent: Innovatsion Texnologiyalar Nashriyoti.
6. Williams, K. (2022). Cyber Threat Intelligence and AI. San Francisco: InfoSec Books.

MUQIMIYNING “VEKSEL” ASARIDAGI IQTISODIY QARASHLARI

Ozodbek Yo'ldoshev

*Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti
Iqtisodiyot fakulteti 2-bosqich talabasi*

Annotasiya: Barchamizga mashhur bo'lgan Muhammad Aminxo'ja Muqimiyning “Veksel” asaridagi o'zining iqtisodiy fikrlarini ushbu maqolada o'rganib chiqamiz. O'sha davrdagi mamlakatning noto'g'ri siyosatini tahlil qilish orqali ko'plab bilim va tajribaga ega bo'lamiz.

Kalit so'zlar: Krizis, burjua, kapitalistik jamiyat, adoaltsizlik, paxtachilik, pul islohoti, chor amaldorlari.

KIRISH: Muhammad Aminxoja — Muqimiy lirik shoir va zabardast hajvchi sifatida XIX asming so'nggi choragi va XX asr boshlaridagi o'zbek milliy adabiyotining eng yirik namoyandasi sifatida dong taratdi. U ezilgan mehnatkash omma, bechora kosib-u hunarmandlar va xonavayron qishloq dehqonlarining otashin kuychisi bo'lib, maydonga chiqdi. Mustamlaka tuzumidagi adolatsizlik va zo'ravonlikni, joriy tartib-qoidalarni xalqona uslubda ayovsiz qoralagan shoir o'lkamiz istiqboliga ishonch bilan qaradi. “Veksel” asari ham, albatta, bunga yaqqol misol bo'ladi. Avvalo, “Veksel” so'ziga ta'rif bersak, “Veksel” nemischa “Wechsel” so'zidan olingan bolib, “ayirboshlash” degan ma'noni bildiradi. Veksel ko'rsatilgan muddatda muayyan miqdordagi pulni to'lash majburiyati qayd etilgan qarzdorlik haqidagi rasmiy hujjat, qimmatli qog'oz hisoblanadi. Veksel hisob vositasi va ayirboshlash hujjati sifatida Yevropa mamlakatlarda XVII asrda shakllandi. XIX asrning oxiridan boshlab Turkistondagi xususiy tijorat banklari savdo-sotiqda Vekselni muomalasini keng yolga qo'ygan¹.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA: “Veksel” asarini tahlil qilish jarayonida, albatta, yaqin yillarda Mahmudov. N. M. va Avazov N tomonidan yaratilgan “Muqimiyning iqtisodiy qarashlari” ilmiy risolasidan ko'plab ma'lumotlar olindi. Shu o'rinda Pardayev Qo'ldoshning “Muqimiyning yangi muxammaslari tahlili” asaridan ham bir ko'plab kerakli ma'lumotlar olingan. Tadqiqot mavzusini yoritishda matniy-qiyosiy tahlil usullaridan foydalanildi.

MULOHAZA VA NATIJALAR: Aslida “Veksel” Zavqiy g'azaliga muxammas bo'lib, Veksel tushunchasi Turkistonga ayni Muqimiy yashab o'tgan davrda kirib

¹ O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi. Davlat ilmiv nashriyoti. Toshkent. “V” harfi. 94-bet.

keldi. Ma'lumki, har bir millat uchun, xalq uchun yangi kirib kelgan yangilikka ko'nikishi va undan foydalanishni o'rganishda ma'lum bir muddat talab etiladi. Ushbu muxammasda kapitalistik munosabatlarning doimiy yo'ldoshi – krizis haqida so'z boradi. Asarda Hodixo'ja Eshon obrazi orqali sanoatdagi raqobat, “sinish”lar gavdalanatiriladi, shu o'rinda, o'sha davrdagi paxtachilik hodisasi ham yoritib beriladi. Mahalliy savdogar va milliy burjuaziya paxtakor dehqon ommasini qattiq eksplutatsiya qilish evaziga katta daromadlar ola boshladi. Barchamizga ma'lumki, burjua jamiyatida har qanday jonlanish, o'z o'rnida, tushkunlik, krizis bilan o'rin almashib turadi. Qishloq xo'jaligida ham xuddi veksel bo'yicha qarz olgan, ammo zavodini bitkazaolmay “singan” Eshon – o'sha ma'lum Hodixo'janing “joni chiqqan”ligi haqida so'z ketadi:

*Mastur qolmagaykim, so'zning yo'g'oni chiqdi,
Oltiariqlari ham vekselni koni chiqdi,
Zovutni bitkazaolmay Eshonni joni chiqdi ...*

Shuni ta'kidlash kerakki, Zavqiyning g'azalining asosiy mavzusi veksel hujjatlari bo'lmagan, hatto g'azalda veksel so'zini ham also uchratmaymiz. Ijtimoiy voqeani satirik holatda tasvirlovchi Zavqiy g'azaliga Muqimiy taxmis bog'lab, g'oyaviy jihatdan uni chuqurlashtirib, tanqidiy fosh etishg'oyasini keskinlashtirgan. Zavqiy o'z g'azalida o'sha zamonda amalga oshirilgan pul islohitining mazmunini quyidagicha qisqa va aniq belgilaydi:

Har tangada miridin yaqqolziyoni chiqdi.

Muqimiy muxammasida keltirib o'tgan ushbu izohlovchi misralar esa asarda asosan pul islohoti haqida so'z borayotganligiga hech qanday shubha qoldirmaydi:

*To o'tti Rusiyog'a Frag'onaning xiroji,
Qoldi rivoj olmay Ho'qandi zarb royiji.*

Satirik va demokratik shoirlar bu mavzularda doim xalq manfaatlarini nuqtai nazaridan yondashadilar, ularni pul islohotining, avvalo, mehnatkashlar boshiga yangi kulfatlar keltirilganligi tashvishga solidi. Bu mavzu Muqimiy uchun, avvalo, zamondagi adolatsizlik va zo'ravonlikni, dehqon ommasini, oddiy xalq ahlining bu tuzumda batamom huquqsiz ekanligini yana bir bor baralla aytish vositasi ham bo'lgan. Shu ma'noda shoirning mana shu misralari, ayniqsa, juda o'rinlidir:

*Har ishki, xalqimizg'a hokimlar etsa farmon,
Qilmay iloji yo'qtur, dushvoru xohi oson!*

Muqimiyning ushbu misralari orqali o'sha davrdagi hukmron ijtimoiy tartib – qoidalarga, tuzumga qara aytilgan kuchli aybnomasini bilib olishimiz mumkin. Demokratik shoir bu satiric muxammasi voqeani bayon etish tartibi, vaznining yengilligi, tilining soddaligi, uslubning ravon hamda qofiyalarning pishiqligi, serma'noligi jihatidan ham boshqa muxammas, asaralridan ajralib turadi. Muqimiy ijtimoiy-iqtisodiy hayotda jamiyatning har bir a'zosi manfaatlariga tegishli bu katta

voqeani xalqchilik tomonidan tasvirlar ekan, nihoyatda aniqlikka e'tibor qaratadi. Bunda shoirga xalqning qo'llab quvvatlashi ham juda qo'l keladi. U muxammasida xalq iboralari, maqol-matallari, jonli sozlashuv tilidagi tayyor biriklamalardan foydalanadi hamda ular misralar mazmunini keng ochib taxmisning umumiy satiric yo'nalishining yuzaga chiqishida katta rol o'ynaydi.

XULOSA: Muqimiy ushbu durdona asarlarida "xom ashyoni", avvalo chorizm o'rnatgan mustamlakachilik tartibi, hukmron adolatsizlik va zo'rovonlik, inson haq-huquqining toptalishi, chor va mahalliy amaldorlarning o'zboshimchaligi va shafqatsizligi, aldanchilik va axloqiy tubanliklarni juda chiroyli tarzda yoritib berdi. Mehnatkash omma, hunarmandlarning og'ir iqtisodiy ahvoli, mustamlaka zulmi ostidagi shahar-qishloqlarning vayronaga aylanishi, nochor shaxs taqdiri Muqimiy hajviyotida yetakchi o'rinni egallaydi. Yuqorida tahlil qilingan "Veksel" muxammasini o'rganar ekanmiz, nafaqat muammolarni payqashni balki, ularga qanday yechim berish haqida ham o'ylab ko'ramiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Milliv ensiklopedivasi. Davlat ilmiv nashriyoti. Toshkent. "V" harfi. 94-bet.
2. Maxmudov N.M., Avazov N.R. "Muqimiyning iqtisodiy qarashlari". Ilmiy risola. - T.: "IQTISODIYOT", 2021. - 56 bet. 36-38 betlar
3. Pardaev Q. Muqimiyning yangi muxammaslari tahlili / / Til va adabiyot ta'limi. - Toshkent, 2015. - Ne 12. - B. 42-43.
4. Biz bilmagan Muqimiy. (Yangi aniqlangan asarlar to'plami). - Toshkent: Muharrir, 2019

О`QUVCHILARNI KASBGA YO`NALTIRISHDA PEDAGOGNING KASBIY MAHORATI

Nosirova Dilafruz Akbarovna

Fargona shahar kasb-hunar maktabi maxsus fan oqituvchisi

Rahmatova Malohatxon Murotovna

Fargona shahar kasb-hunar maktabi ishlab chiqarish ta'limi ustasi

Xojaqulova Zuxra Xasanovna

ishlab chiqarish ta'limi ustasi

Annotatsiya. Ushbu maqola o'qituvchilarning o'quvchilarni kelajakdagi kasblariga yo'naltirishdagi kasbiy mahoratini o'rganadi. Unda o'qituvchilar talabalarning akademik tajribalarini ularning martaba intilishlari bilan moslashtirish uchun foydalanadigan muhim vakolatlar, strategiyalar va metodikalar o'rganiladi. Keng qamrovli adabiyotlarni ko'rib chiqish, joriy ta'lim amaliyotini tahlil qilish va empirik ma'lumotlarni yig'ish orqali maqola ta'lim sharoitida samarali martaba yo'nalishi haqida tushuncha berishga qaratilgan.

Kalit so'zlar. O'qituvchi mahorati, kasbga yo'naltirish, talabalar kasbi, ta'lim strategiyalari, martaba bo'yicha maslahat, kasbiy rivojlanish, akademik maslahat, talabalarning muvaffaqiyati, martaba tayyorgarligi.

Kasb-hunarga yo'naltirish talabalarni kelajakdagi kasbiy hayotlariga tayyorlashga qaratilgan ta'lim tizimlarining muhim tarkibiy qismidir. O'qituvchilar bu jarayonda hal qiluvchi rol o'ynaydi, o'quvchilarning kuchli tomonlarini, qiziqishlarini va martaba intilishlarini aniqlashga yordam beradigan bir qator ko'nikmalar va strategiyalardan foydalanadi. Ushbu maqola o'qituvchilar tomonidan talabalarni tanlagan kasblariga samarali yo'naltirish uchun talab qilinadigan kasbiy ko'nikmalarni o'rganadi, bu shaxsiy rahbarlik va dalillarga asoslangan amaliyotning muhimligini ta'kidlaydi.

Ushbu tadqiqot sifatli va miqdoriy ma'lumotlarni to'plashni birlashtirgan aralash usulli yondashuvni qo'lladi. Turli ta'lim muassasalari o'qituvchilariga kasbga yo'naltirish amaliyoti va kasbiy mahorati to'g'risida ma'lumot to'plash uchun so'rovnomalarni tarqatildi. Bundan tashqari, talabalar bilan olingan kasbga yo'naltirish samaradorligi nuqtai nazarini tushunish uchun fokus-guruh muhokamalari o'tkazildi.

So'rovlarning miqdoriy ma'lumotlari umumiy tendentsiyalar va korrelyatsiyalarni aniqlash uchun statistik usullar yordamida tahlil qilindi. Fokus-guruhlarining sifatli ma'lumotlari kodlangan va talabalarning tajribalari va idroklari haqida chuqurroq ma'lumot berish uchun tematik tahlil qilingan.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda o'qituvchining roli ko'p qirrali bo'lib, kasbiy mahoratning kombinatsiyasini talab qiladi. Bu erda o'qituvchilar ishlab chiqishi va foydalanishi kerak bo'lgan ba'zi asosiy ko'nikmalar va strategiyalar:

Karyera bo'yicha maslahat va ko'rsatma:

- Individual maslahat: talabalarga kuchli tomonlarini, qiziqishlarini va martaba maqsadlarini tushunishga yordam beradigan shaxsiy ko'rsatmalar bering.

- Baholash vositalari: o'quvchilarga potentsial martaba yo'llarini aniqlashda yordam berish uchun qiziqishlar ro'yxati, qobiliyat testlari va shaxsni baholash kabi vositalardan foydalaning.

Sanoat bilimlari va tendentsiyalari:

- Yangilangan qolish: so'nggi sanoat tendentsiyalari qatorda tuting, ish bozor talablar, va rivojlanayotgan kasblar.

- Professionallar bilan bog'lanish: talabalarga turli kasblar haqida tushuncha berish uchun sanoat aloqalari tarmog'ini yaratish.

Murabbiylik:

- Rol modellashtirish: kuchli ish axloqi, uzluksiz o'rganish va mavzuga bo'lgan ishtiyoqni namoyish etish orqali professional namuna bo'lib xizmat qiling.

- Uzoq muddatli qo'llab-quvvatlash: talabalar ta'lim muassasasini tark etgandan keyin ham kasbiy safarlarida harakat qilishlariga yordam berish uchun doimiy murabbiylikni taklif eting.

O'quv Dasturining Integratsiyasi:

- Karyeraga yo'naltirilgan loyihalar: o'quv dasturiga turli kasblarga oid Real loyihalar va amaliy tadqiqotlarni kiritish.

- Malakani rivojlantirish: o'quv dasturida yumshoq ko'nikmalar (muloqot, jamoaviy ish, muammolarni hal qilish) va qattiq ko'nikmalar (texnik kompetentsiyalar, maxsus bilimlar) rivojlanishini ta'minlash.

Tajriba O'rganish Imkoniyatlari:

- Amaliyot va ish joylari: amaliy tajriba bilan ta'minlash uchun amaliyot, kooperatsiya dasturlari va ish joylarini soya qilish imkoniyatlarini osonlashtirish.

- Darsdan tashqari mashg'ulotlar: talabalarning qiziqish sohalari bilan bog'liq klublarda, musobaqalarda va ko'ngilli imkoniyatlarda ishtirok etishni rag'batlantirish.

Ta'lim yo'llari bo'yicha maslahat:

- Akademik rejalashtirish: talabalarga martaba intilishlariga mos keladigan kurslar va akademik dasturlarni tanlashda yordam bering.

- Qo'shimcha ta'lim: martaba istiqbollari oshirishi mumkin bo'lgan oliy ma'lumot, sertifikatlar va kasbiy rivojlanish imkoniyatlari haqida maslahat bering.

Tarmoq Qobiliyatlari:

- Aloqalarni o'rnatish: talabalarga onlayn va shaxsan samarali tarmoqqa ulanishni o'rgating.

- Professional tashkilotlar: tegishli professional tashkilotlarga a'zolikni va sanoat konferentsiyalari va tadbirlarida qatnashishni rag'batlantirish.

Yumshoq Ko'nikmalarni Rivojlantirish:

- Muloqot qobiliyatlari: samarali og'zaki va yozma muloqotning muhimligini ta'kidlang.

- Tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish: sinf mashg'ulotlari va munozaralar orqali tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish.

Intervyu va ish qidirishga tayyorgarlik:

- Rezyume va muqovali xat yozish: samarali rezyume va muqovali xatlarni yaratish bo'yicha seminarlar o'tkazing.

- Intervyu texnikasi: soxta intervyu o'tkazish va ko'nikmalarini intervyu haqida hisobot taqdim.

Texnologiyadan foydalanish:

- Onlayn manbalar: martaba o'rganish va ish qidirish uchun onlayn platformalar va manbalardan foydalaning.

- Elektron portfellar: talabalarni o'z ishlari va yutuqlarini namoyish etuvchi raqamli portfellar yaratish va saqlashga undash.

Ushbu ko'nikmalar va strategiyalarni birlashtirib, o'qituvchilar talabalarni muvaffaqiyatli va muvaffaqiyatli martaba sari samarali yo'naltirishlari mumkin.

Topilmalar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning kasbga yo'naltirish bo'yicha kasbiy mahorati talabalarning martaba tayyorgarligi va qoniqishiga sezilarli ta'sir qiladi. O'qituvchilar uchun o'quv dasturlari ushbu ko'nikmalarni rivojlantirishni, shu jumladan martaba baholash vositalaridan, mehnat bozorini tahlil qilishdan va samarali aloqa usullaridan foydalanishni ta'kidlashi kerak. Bundan tashqari, akademik o'quv dasturi doirasida martaba yo'nalishini birlashtirish uning samaradorligini oshirishi va barcha talabalar kerakli yordamni olishlarini ta'minlashi mumkin.

Bundan tashqari, tadqiqot ta'lim muassasalari va soha mutaxassislari o'rtasidagi hamkorlikning muhimligini ta'kidlaydi. Amaliyot, murabbiylik dasturlari va tarmoq tadbirlarini osonlashtirish orqali o'qituvchilar talabalarga akademik bilimlarini to'ldiradigan qimmatli Real tajribalarni taqdim etishlari mumkin.

Xulosa va takliflar

Xulosa qilib aytganda, o'qituvchilar talabalarni kelajakdagi kasblariga yo'naltirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ularning samaradorligini oshirish uchun o'qituvchilarni kasbga yo'naltirish bo'yicha zarur tayyorgarlik va resurslar bilan ta'minlash juda muhimdir. Ta'lim muassasalari o'quv dasturi doirasida kasbga yo'naltirishni birinchi o'ringa qo'yishlari va talabalarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash uchun soha mutaxassislari bilan hamkorlikni rivojlantirishlari kerak.

Kelajakdagi tadqiqotlar kasbga yo'naltirishning talabalarning martaba muvaffaqiyati va qoniqishiga uzoq muddatli ta'sirini o'rganishi kerak. Bundan tashqari, turli xil talabalar populyatsiyasining o'ziga xos ehtiyojlarini o'rganish barcha talabalarga yaxshiroq xizmat ko'rsatish uchun kasbga yo'naltirish dasturlarini moslashtirishga yordam beradi. Kasb-hunarga yo'naltirish amaliyotini doimiy ravishda takomillashtirish orqali o'qituvchilar talabalarning malakasini oshirishga va umumiy muvaffaqiyatga sezilarli hissa qo'shishlari mumkin.

Adabiyotlar:

1. Shodiyev N. Methods of introducing students of junior school age to the world of professions in primary education//SamDu scientific researches. Bulletin. 2017. No. 2-B. 140-144b
2. Sharipov Sh. S, Davlatov K, Nasriddinova G. S. Scientific-pedagogical foundations of career guidance. Study guide.-- Tashkent - 2007.-10 p.
3. Kholmatov P.Q. and the head. The method of improving the guidance of students to the profession during extracurricular activities. Methodical manual - Jizzakh--2021.-17 p.
4. Ermatova G.N. Initial pedagogical processes in vocational guidance of primary school students / Molodoy uchenyy. □ 2019. No. 21 (259).
5. Work towards extracurricular activities in Finland, Help your self in career in Finland. <https://www.finlandeducation.info/>

QISHLOQ XO'JALIGIDA SUN'IY INTELLEKT: AN'ANAVIY DEHQONCHILIK MUAMMOLARINI HAL QILISH UCHUN SUN'IY INTELLEKTDAN FOYDALANISH

Jumabaev Ilham

*Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti
Zooinjeneriya fakulteti "Marketing" ta'lim yo'nalishi 3-kurs student*

Annotatsiya: Ushbu maqolaning asosiy mavzusi qishloq xo'jaligida sun'iy intellektning turli xil qo'llanilishini tekshirish, masalan, sug'orish, begona o'tlarni tozalash, robotlar va dronlarga o'rnatilgan va purkash orqali ishlaydi. Bu texnologiyalar suv, gerbitsidlarning ortiqcha sarflanishini tejaydi, tuproq unumdorligini saqlaydi, shuningdek, inson kuchidan unumli foydalanish, hosildorlikni oshirish va sifatni yaxshilashga xizmat qiladi. Ushbu maqola qishloq xo'jaligida avtomatlashtirishning joriy etilishi, robotlar va dronlar orqali o'tlardan tozalash tizimlari haqida qisqacha ma'lumot olish uchun ko'plab tadqiqotchilarning ishlarini o'rganadi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, gerbitsid, pestitsid, avtomatlashtirish, sug'orish

Qishloq xo'jaligida sun'iy intellekt (AI) tashkil etish an'anaviy dehqonchilik muammolarni hal qilishda keng foydalanib kelinmoqda. Bu mavzu ko'pincha qishloq xo'jaligi bilan bog'liq bo'lgan muammolarni hal qilish bilan bog'liq: suv resurslaridan oqilona foydalanish, parazitlar bilan kurashish, o'simliklarning zararli kasalligi (fungus, virus, bakteriumlar) bilan kurashish xavfsizlikni taminlash va boshqalar. Sun'iy intellekt an'anaviy dehqonchilik muammolarini hal qilish orqali qishloq xo'jaligi sanoatida katta xissa qo'shib kelmoqda. AIdan foydalanish bilan fermerlar o'z faoliyatini optimallashtirishi, hosildorlikni oshirishi, xarajatlarni kamaytirishi mumkin. Umuman olganda, sun'iy intellekt fermerlikni yanada samarali va barqaror qilish orqali qishloq xo'jaligini o'zgartirish uchun katta imkoniyatlarga ega.

Dunyo bo'ylab odamlar hayotiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan sohalarda qo'llaniladigan texnologiyalarni ko'plab uchratishimiz mumkin. Bunga ajoyib misol, sun'iy intellekt qishloq xo'jaligi sanoatida qanday keng qo'llanilishidir. Global oziq-ovqat va agrobiznes sanoati bugungi kunda 5 trillion dollarga baholanmoqda va u o'sishda davom etmoqda. Qishloq xo'jaligi odatda ko'pchilikka qaraganda kamroq "raqamlashtirilgan" soha deb hisoblanadi, ammo AI kabi texnologiyalar tufayli u yana qayta raqamlashtirish naqadar muhim ekanligini ko'rishimiz mumkin. Qishloq xo'jaligi rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarda iqtisodiy farovonlikka hissa qo'shadi va AI texnologiyalari fermerlarga kamroq resurslar bilan, sifatli va ko'proq mahsulot ishlab chiqarish imkonini berdi. Science Direct2 nashriga ko'ra bugungi

kunda fermalarda taxminan 75 million qurilmalar ulangani mavjud va 2050 yilga kelib, ma'lumotlarga ko'ra , o'rtacha ferma har kuni 4 milliondan ortiq ma'lumot qayta ishlanadi, deb ishoniladi . Sun'iy intellekt kiritilgan ma'lumotlarni (ob-havo, tuproq, hasharotlarga) yig'adi va uni nihoyatda tez qayta ishlaydi, shunda fermerlar tezroq va yaxshiroq dehqonchilik qarorlarini qabul qilishlari mumkin.

Qishloq xo'jaligida robotlar yordamida begona o'tlarni nazorat qilish begona o'tlarga qarshi kurash fermerlar uchun tobora ortib borayotgan ustuvor vazifadir, chunki ular begona o'tlarning ko'p turlarida gerbitsidlarga chidamlilik xavfiga duch kelishadi. Amerikaning WSSA ilmiy tadqiqot instituti tomonidan olib borilgan tadqiqotda , fermerlar faqat makkajo'xori va soya ekinlarida nazoratsiz begona o'tlar tufayli yiliga 43 milliard dollar zarar ko'rishlari taxmin qilinmoqda.

Zarar kunandalarga qarshi kurashish uchun AI dan foydalanish Bugungi kunda sun'iy intellekt yordamida ishlaydigan dronlar fermerlarga kasallik va zararkunandalarga qarshi kurashishda yordam bermoqda. Argentinada qo'llaniladigan maxsus dron kamerasi 150 gektardan ortiq bug'doyning ustidan uchib o'tib ekinlarni poya bo'ylab tekshirib, ularning yetishtirishga tahdid solishi mumkin bo'lgan turli infeksiyasi belgilarini ko'ra oladi . Sun'iy intellekt dronlari hasharot, yoki boshqa turli xavf bo'ladimi, har bir potentsial tahdidni qanday belgilashni o'rgatishi mumkin. Keling, qishloq xo'jaligida sun'iy intellektdan foydalanish ekinlarga qanday yordam berishini bilib olaylik.

Hosildorlikni oshirish uchun optimal sug'orish

Sug'orish – bu barqaror qishloq xo'jaligi va oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarishning muhim tarkibiy qismidir. Sug'orishni rejalashtirish ekinlarning o'z vaqtida kerakli miqdorda suv olishini ta'minlaydi, bu esa ularning o'sishi, rivojlanishi va hosildorligi uchun juda muhimdir. Sun'iy intellekt (AI) va mashina o'rganish (ML) texnologiyalaridagi yutuqlar ekinlarni sug'orishni boshqarish usulini tahlil qilib, uni yanada samarali, barqaror va daromadli qiladi.

- Blinx AI tomonidan ishlab chiqilgan Irrigation Scheduler ilovasi (<https://blinx.ai/ai-appstore/artificial-intelligence-in-agriculture>) tuproq namligi darajasini, ekin turini, ob-havo sharoitini va boshqa atrof-muhit omillarini kuzatib, ekinlarga qancha suv qo'llash kerakligini aniqlaydi.

- Ilova murakkab mashina o'rganish algoritmi va Bagging klassifikatoridan foydalanadi. Bu esa, o'z navbatida, yig'ilgan ma'lumotlar asosida ekinlar uchun zarur bo'lgan suvning optimal miqdorini aniq bashorat qila oladi.

- Ushbu ilova fermerlarga hosildorlikni oshirish va suv sarfini kamaytirish maqsadida o'sishning turli bosqichlarida ekinlari uchun zarur bo'lgan suvning optimal miqdorini aniqlash orqali sug'orish jadvalini optimallashtirishga yordam beradi. Shu bilan birga fermerlar ilovadan yo'l-yo'riq va maslahatlar olish uchun ham foydalanishlari mumkin.

So'ngi paytlarda agrar sohada aynan shu mavzu bo'yicha yig'ilishlar bo'lib o'tdi.

Agrar sohada sun'iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish masalalari muhokama qilindi. Joriy yilning 22-24 aprel kunlari Toshkent shahrida tashkil etilgan "Innoprom. Markaziy Osiyo" xalqaro sanoat ko'rgazmasi doirasida Qishloq xo'jaligi vazirligi vakillari bir qator xalqaro tashkilotlar mutasaddilari bilan o'zaro manfaatli uchrashuvlar o'tkazdi. Shunday uchrashuvlardan biri Rossiyaning nafaqat bank sohasida, balki iqtisodiyotning turli sohalari uchun sun'iy intellekt texnologiyalarini yaratish bo'yicha katta tajribaga ega "Sber" kompaniyasi rahbariyati va mutaxassislari bilan bo'lib o'tdi. Uchrashuv davomida mamlakatimizda qishloq xo'jaligi sohasini raqamlashtirish yordamida erishilayotgan yutuqlar, sohada sun'iy intellekt texnologiyalarini qo'llash masalalari va bunda hamkorlik yo'nalishlari ko'rib chiqildi. Tadbirda agrar soha ishonchli ma'lumotlar bazasini va sun'iy intellekt uchun etalonlarni shakllantirish, tahlillar va xizmat ko'rsatish yo'nalishlarida foydalanishni joriy etish bo'yicha kelishib olindi. Shuningdek, Qishloq xo'jaligi vazirligi vakillari ko'rgazma doirasida tashkil etilgan "O'zbekiston va Rossiya SI (sun'iy intellekt) global transformatsiyasi paradigmasida: SI muvaffaqiyat kaliti sifatida" mavzusidagi sammitda ham ishtirok etishdi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rich, E. Artificial Intelligence-; McGraw-Hill: New York, 1983; ISBN 978 0070522633.
2. Cozman, F.G.; Plonski, G.A.; Neri, H. Artificial Intelligence: Advances and Trends; IEA-USP: São Paulo, 2021; ISBN 978-65-87773-13-1.
3. Russell, S.J.; Norvig, P.N. Artificial Intelligence: A Modern Approach ; Pearson series in artificial intelligence; Pearson: New York, 2020; ISBN 0134610997.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	ҚЎЗИЛАР ҲАЗМ ЖАРАЁНЛАРИГА ПАСТ ИНТЕНСИВЛИКЛИҚДАГИ ЛАЗЕР НУРЛАРНИШИ БИЛАН ТАЪСИР КЎРСАТИШНИНГ БИОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ	3
2	«AKUSTIKA» MAVZUSINI AMALIY DASRNI SIFATIDA MODUL TIZIMIDA O'TISH	9
3	ВЛИЯНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО НИЗКОИНТЕНСИВНОГО ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА МЯСНУЮ РЕАКЦИЮ МОЛОДЫХ ЯГНЯТ	14
4	АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВИДЕОАССИСТЕНТА РЕФЕРИ В ФУТБОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	21
5	ПЛАВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ: ПРОГРАММЫ И МОТИВАЦИИ	26
6	ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ПРЕД ИГРОВОЙ ПЕРИОД	30
7	HARNESSING THE CINQUAIN METHOD FOR ENHANCED CRITICAL THINKING AND CREATIVE WRITING IN ENGLISH CLASSES	35
8	ФУҚАРОЛИК ПРОЦЕССИДА ПРОКУРОР ИШТИРОКИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	39
9	ҲАДЯ ШАРТНОМАСИ БИЛАН БОҒЛИҚ ИШЛАРНИ СУДДА КЎРИШ АСОСЛАРИ	48
10	ЎЗБЕКИСТОНДА БОЛА ХУҚУҚЛАРИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ХАЛҚАРО-ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ ВА МИЛЛИЙ ҚОНУНЧИЛИКНИНГ ШАКЛЛАНИШИ	55
11	ISMOIL OLLABERGAN IJODIDA XORAZM SHEVASI ELEMENTLARI	63
12	OMON MATJON IJODIDA XORAZM SHEVASI ELEMENTLARI	67
13	“QO’LLAR” NI KOYASI HAQIDA	71
14	СМАРТЭНЕРГО: ГЕОИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОСИСТЕМОЙ И ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ	75
15	INTEGRATED SECURITY SYSTEMS FOR PROTECTING ENERGY INFRASTRUCTURE: CHALLENGES AND PERSPECTIVES IN THE CONTEXT OF SMART GRID AND NERC CIP	80
16	TRANSFORMATIVE LEARNING: EMPOWERING TOMORROW'S TELECOM SPECIALISTS THROUGH PROJECT-CONSTRUCTIVE METHODOLOGY	84
17	SHAKHRISABZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE	91
18	METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH IN PRIMERY CLASSES	95

19	THE FUNCTION OF COMPUTER TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF LANGUAGES	98
20	FINANCIAL CONTROL AS A FACTOR OF EFFECTIVE BUSINESS	102
21	AVTOMOBIL DETALLARINI YEYILISHIGA QARSHI METODLAR	106
22	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	109
23	MASALALARNI TENGLAMALAR SISTEMASI YORDAMIDA YECHISH	112
24	BIOLOGIYANI O'QITISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	115
25	HAZRAT FAKIRI - BRIGHT CREATORS WHO APPEARED IN UZBEK LITERATURE	118
26	O'SPIRINLIK DAVRIDA YUZAGA KELADIGAN PSIXOLOGIK MUAMMOLAR	123
27	BOLALARDA TEMPERAMENT XUSUSIYATLARINI SHAKLLANISHI	127
28	XAVOTIRLI BOLALARNING PSIXOLOGIK HOLATI VA ULARDAGI QO'RQUVNI BARTARAF ETISHNING DOLZARB MASALALARI	130
29	O'QUV MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	134
30	OILALARDAGI PSIXOLOGIK MUOMMOLAR DOLZARB MASALA SIFATIDA	138
31	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING IJODIY QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOYIY-PEDAGOGIK, PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	144
32	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI BILAN KORREKSION ISHLARNI OLIB BORISH VA ULARNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH	149
33	BUGUNGI TA'LIM –TARBIYA JARAYONIDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHILARGA PSIXOLOGIK- XIZMATNING O'RNI VA AHAMIYATI	152
34	THE CONDITIONS OF BORROWINGS IN BRAND NAMES	155
35	TARMOQLARARO EKTRAN TEXNOLOGIYALARI	160
36	TARMOQLARNING TURLARI (LOKAL TARMOQLAR, MINTAQAVIY TARMOQLAR, GLOBAL TARMOQLAR)	163
37	KIBERXAVFSIZLIKDA SUN'IY INTELLEKTNING ROLI VA RIVOJLANISHI	168
38	MUQIMIYNING "VEKSEL" ASARIDAGI IQTISODIY QARASHLARI	171
39	O'QUVCHILARNI KASBGA YO'NALTIRISHDA PEDAGOGNING KASBIY MAHORATI	174
40	QISHLOQ XO'JALIGIDA SUN'IY INTELLEKT: AN'ANAVIY DEHQONCHILIK MUAMMOLARINI HAL QILISH UCHUN SUN'IY INTELLEKTDAN FOYDALANISH	178

***Напоминание!** — Образование наука и инновационные идеи в мире || Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр и данных в статьях и планах занятий, включенных в мировой научно-методический журнал, и за правильность приведенных цитат.*

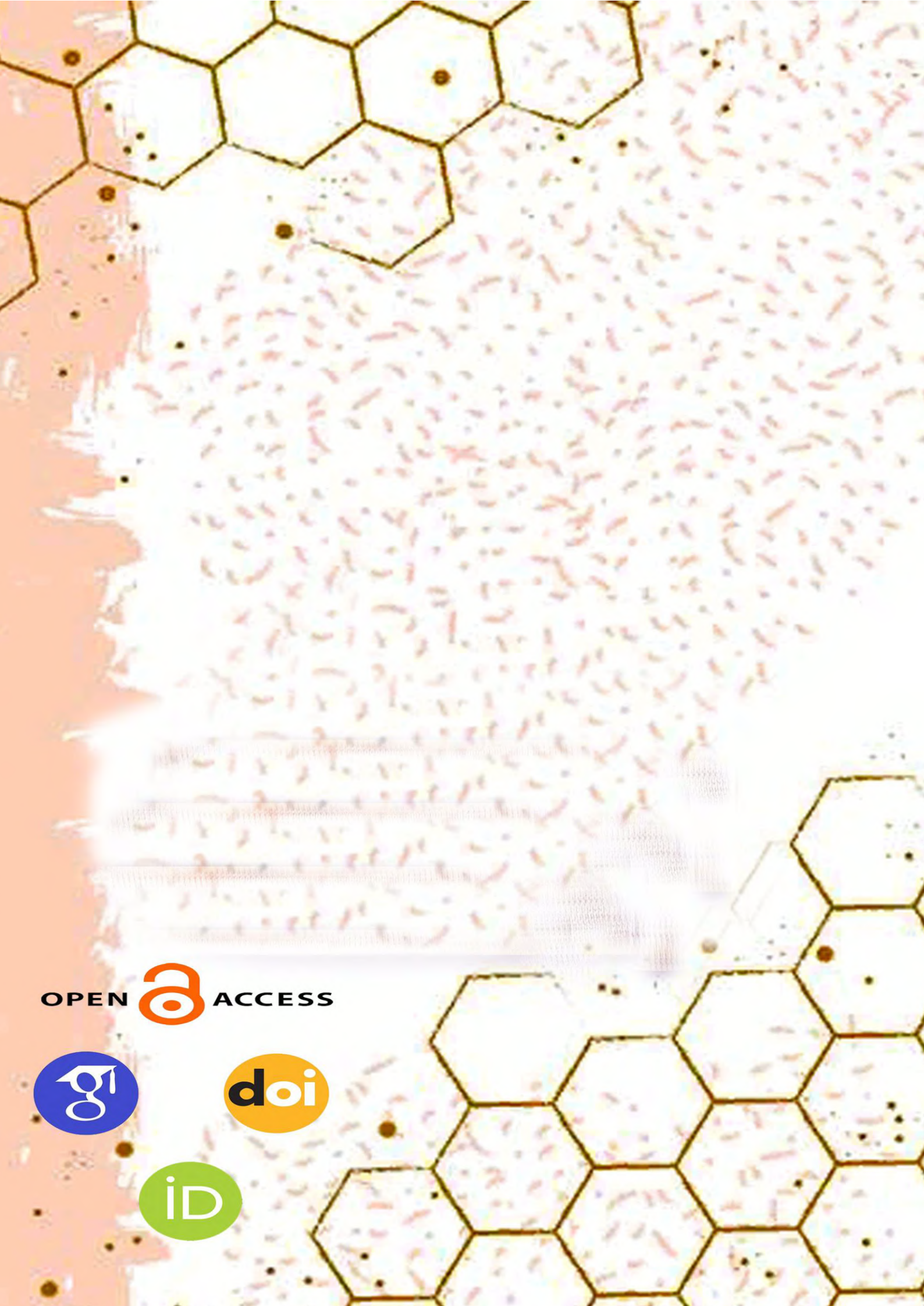
**Главный редактор:
Семёнов Владимир Львович**

**Помощник редактора:
Абдурахманов Бобуржон**

**Подготовитель к публикации:
Халиков Тохирджон Шавкатжонович**

— Образование наука и инновационные идеи в мире всемирный научно-методический журнал, 2024-г.





OPEN  ACCESS

