

ОБРАЗОВАНИЕ,

**НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ
В МИРЕ**

международный научный электронный журнал

*Выпуск журнала № 46
Часть-14_ Июнь -2024*

OPEN  ACCESS



ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

международный научный электронный журнал

Июнь - 2024 год

ЧАСТЬ - 14



PHYSIOLOGY OF THE HEART, HEART AUTOMATICITY, ELECTROCARDIOGRAM

Uroкова K.H.

*Department of Pathological Physiology
Bukhara State Medical Institute, Bukhara, Uzbekistan*

Abdullaeva M.A.

Scientific supervisor - Doctor of Medical Sciences,

Abstract: Blood can only perform its complex functions when it is constantly in motion. Muscle fibers are the functional elements of the heart. They consist of interconnected myocardial cells, or myocytes, which are covered by a common sarcoplasmic membrane. The heart, by rhythmically contracting and relaxing, becomes a source of electric current. Since body tissues have electrical conductivity, it is possible to record the heart's electric current from the body surface using special instruments. This method is called electrocardiography, and the recorded waveform is called an electrocardiogram. Other parts of the conduction system, such as the His bundle, the left and right bundle branches, and the Purkinje fibers, conduct impulses at a high speed of 2 m/s. As a result, the myocardium of the left and right ventricles contracts almost simultaneously. Each atypical cell of the heart's conduction system has the capability of producing impulses independently, known as automaticity.

Keywords: Electrocardiography, atrioventricular, myocytes, His bundle, pacemaker, sinoatrial.

Introduction: In the human body, blood circulation, which involves complex processes in the heart, keeps blood in continuous motion. The heart ensures the movement of blood. It is a muscular organ divided into right and left atria, and right and left ventricles. The rhythmic contractions of the heart are the result of impulses generated within the heart itself. If a heart is isolated from the body and maintained under appropriate conditions, it continues to contract rhythmically. This characteristic of the heart is known as automaticity. By rhythmically contracting and relaxing, the heart generates electric currents. Since body tissues can conduct electricity, the heart's electric current can be recorded from the body surface using special instruments. This method is called electrocardiography, and the recorded waveform is called an electrocardiogram.

Main Part: The movement of blood through the pulmonary vessels from the right side of the heart to the left side constitutes pulmonary circulation (the small circulation). The supply of blood to other organs and the return of blood from them constitute systemic circulation (the large circulation). Together, these two parts form a

single circulatory system. At two points (the left and right heart), the blood is given kinetic energy. The pumping activity of the heart is dependent on the sequential relaxation (diastole) and contraction (systole) of the heart chambers. During diastole, the atria and ventricles fill with blood. During systole, blood is ejected from the ventricles into the large arteries (the aorta and the pulmonary artery). These arteries have semilunar valves at their points of exit from the heart, which prevent the backflow of blood into the heart. There are also bicuspid (left side) and tricuspid (right side) valves between the atria and ventricles. These valves prevent the backflow of blood from the ventricles to the atria during ventricular systole. Before blood enters the ventricles, it flows into the atria through large veins (the venae cavae and the pulmonary veins). Atrial systole moves blood into the ventricles. Blood vessels that deliver blood to the heart are called veins, while those that carry blood away from the heart are called arteries. Muscle fibers are the functional elements of the heart. They consist of interconnected myocardial cells (myocytes), covered by a common sarcoplasmic membrane. Based on their morphological and functional properties, cardiac muscle fibers are divided into two types: 1) working fibers of the atria and ventricles, which form the main mass of the heart muscle and perform the pumping function of the heart; and 2) atypical fibers that serve as pacemakers and form the heart's conduction system. These fibers generate and transmit impulses to the working fibers of the myocardium.

Cardiac muscle (myocardium) has the properties of excitability, conductivity, contractility, and automaticity. The myocardium, like nerve tissue and skeletal muscles, belongs to excitable tissues. It has a resting potential, responds to suprathreshold stimuli with an action potential, and can transmit this potential. The myocardium differs from skeletal muscles in that it is composed of a functional unit called a syncytium.

The heart's conduction system consists of atypical cells, each capable of generating impulses independently. These impulses control the rhythmic contractions of the heart. Electrocardiography records the heart's electrical activity, providing important information about heart health.

Conclusion

The heart's ability to contract rhythmically on its own is known as automaticity. The method of studying and recording the heart's electrical activity is called electrocardiography. The primary function of the heart muscle is to pump blood, a process that occurs rhythmically. The conduction system of the heart transmits impulses at high speed, ensuring the simultaneous contraction of the left and right ventricles. The atypical cells forming the heart's conduction system each have the property of automaticity.

Reference:

1. Ahatovna, A. M. ., & Makhmudovna, E. E. . (2024). DEVELOPMENT OF ASEPTIC NECROSIS. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 3(2), 226–229. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/9695>
2. Abdullayeva Muslima Ahatovna, & Eshonkulova Elnora Makhmudovna. (2024). Causes of Hypoxia and Other Types of Diseases in Newborn Babies Associate. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences* (2993-2149), 2(2), 356–359. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/AJPMHS/article/view/3202>
3. Абдуллаева, М. А. ., & Урокова, К. Х. . (2024). ВЛИЯНИЕ ГИДРОКОРТИЗОНА И ТИРОКСИНА НА АКТИВНОСТЬ СУХАРАЗЫ В РАЗНЫХ ОТДЕЛАХ КИШЕЧНИКА. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 3(2), 95–98. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/9593>
4. Абдуллаева, М. А., & Урокова, К. Х. (2024). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДУОДЕНАЛЬНЫХ ЖЕЛЕЗ ПРИ ТЕРМИЧЕСКОЙ ТРАВМЕ. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 3(2), 99–102. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/9594>
5. Abdullaeva, M. A., L. V. Kadirova, and U. R. Turaev. "Changes of Indicators of Immune Status in Patients with Nonspecific AortoArteritis on the Base of Combined Therapy." *The Pharmaceutical and Chemical Journal* 7.1 (2020): 35-38.
6. Abdullaeva, M. A., and D. S. Kosimova. "Evaluation of the quality of life of patients with cirrhosis after surgical prevention of bleeding from varicoseveins of the esophagus." *International journal for innovative engineering and management research* 9.11 (2020): 185-189.
7. Abdullaeva, M. A. "Damage to the endothelial layer of the vascular wall in nonspecific aortoarteritis." *Tibbiyotdayangikun. Tashkent* 3-4 (2016): 13-15.
8. Абдуллаева, М. А., et al. "ФАКТОРЫ РИСКА ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА У БОЛЬНЫХ МОЛОДОГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТОВ." *БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ* 4.3 (2013).
9. Abdullaeva, M. A., and O. I. Zhabborova. "Dynamics of indicators of the immune status and endothelial function in patients with nonspecific aorto-arteritis during combination therapy." *Tibbiyotda yangi kun Bukhoro* 2.30/1 (2020).
10. Abdullaeva, M. A., E. G. Muyidinova, and M. Tairov Sh. "Influence of Equator and Tessiron therapy on clinical symptoms and functional state of vascular endothelium in patients with nonspecific aorto-arteritis." *Science of young scientific and practical journal Ryazan* 3 (2015): 40-44.
11. Abdullaeva, M. A. "Comparative evaluation of the clinical effectiveness of the use of the equator and antiplatelet clopidogrel (tessiron) in patients with nonspecific aortoarteritis." *Actual problems of medicine Collection of scientific articles of the Republican scientific-practical conference and the 23rd final scientific session of the Gomel State Medical University. Gomel. 2014.*

12. .Abdullaeva, M. A. "Abdulkhakimov Sh. A. Functional state of the vascular endothelium in patients with nonspecific aortoarteritis." *Scientific Medical Bulletin of Ugra, Khanty-Mansiysk* 1-2 (2014): 15-18.
13. .Ахатовна, А. М. (2022). Турли Ёшдаги Куёнларда Сурункали Нурланиш Таъсирида Липид Профили Кўрсаткичларини Ўзгариши Ва Уларни Коррекциялаш. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 60–67. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/3898>
14. .Худойкулова, Н. И., and М. А. Абдуллаева. "Взаимосвязь клеточного иммунитета и функционального состояния эндотелия сосудистой стенки у больных неспецифическим аортоартериитом." *Новый день в медицине*, (1) 17 (2020)
15. .Абдуллаева, М. А. "Цитокиновый профиль у больных неспецифическим аортоартериитом на фоне терапии." *Проблемы биологии и медицины* 113 (2020): 7-10.
16. .Абдуллаева, М. А., and С. Ф. Сулейманов. "Клеточные факторы развития эндотелиальной дисфункции при неспецифическом аортоартериите." *Проблемы биологии и медицины* 4 (2019): 11-13.
17. .Abdullayeva MA, Abdurakhmonov MM. "Congenital risk factors in uzbek population with nonspecific aortoarteriitis." *European science review. Austria* 11-12 (2018): 51-53.
18. .Abdullaeva, M. A. "Cytokine profile in patients with nonspecific aortoarteritis during therapy." *Problems of Biology and Medicine* 113: 7-10.
19. .Abdullaeva, M. A. "Effector link of immunity in patients with nonspecific aortoarteritis." *Problems of science* 6 (2018): 30.
20. .Abdullaeva, M. A., and S. F. Suleymanov. "Cellular factors in the development of endothelial dysfunction in nonspecific aortoarteritis." *Problems of biology and medicine*: 11-13.
21. 21.M. A. Abdullayeva, & B. N. Avezmurodov. (2024). O'SMA HUYAYRASIDAGI GENETIK OZGARISHLARGA FERMENTLAR TA'SIRINI O'RGANISH VA KUZATILADIGAN JARAYONLAR. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 3(1), 182–186. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/9409>

UDC: 616-006.441 BBK 55.6

PATHOMORPHOLOGICAL INDICATORS OF CHRONIC MYELOID LEUKEMIA

Umurov Erkin O'tkirovich

*Assistant, Department of Pathological Physiology,
Bukhara State Medical Institute*

Abstract: This article examines the pathomorphological indicators of chronic myeloid leukemia through blood smears, biopsies, and punctures. The causes and clinical manifestations of chronic myeloid leukemia are derived from both local and foreign articles.

Keywords: Chronic myeloid leukemia, Hemoblastosis, Metamyelocyte, Idiopathic myelofibrosis, Polycythemia.

Relevance of the study: Chronic myeloid leukemia (CML) is a clonal myeloproliferative disorder that develops as a result of the transformation of early hematopoietic progenitor cells. The acquired translocation of cytogenetic-Philadelphia chromosomes is central to CML. The emergence of the Philadelphia chromosome occurs due to the exchange of genetic material between chromosomes 9 and 22, resulting in the synthesis of the BCR-ABL gene on chromosome 22. In CML, there is an excessive production of myeloid progenitor cells. CML accounts for the fifth position (8.9% of cases) in the structure of hemoblastoses. The standardized average annual incidence is approximately one case per 100,000 people. It is equally common in men and women, typically affecting individuals aged 30-70, with rare occurrences in childhood and adolescence. The clinical manifestation of CML is characterized by symptom heterogeneity and various manifestations associated with aggressive therapy. The early stage of the disease can often be asymptomatic for several years. Symptoms are often identified during routine check-ups or clinical blood tests for concomitant pathology. Clinical manifestations include multiple syndromes:

- **Intoxication syndrome:** Progressive weakness, loss of appetite, weight loss, sweating, low-grade fever, bone and joint pain, skin itching, and exacerbation of concurrent diseases.

- **Proliferation syndrome:** Pain and heaviness in the left side due to an enlarged spleen, often accompanied by liver enlargement.

- **Anemia syndrome:** General weakness, shortness of breath, pale skin and mucous membranes, severe tachycardia, hypotension, and cardiovascular diseases.

- **Thrombotic complications:** Thrombosis and thromboembolism in various organs and tissues during thrombocytosis, with peripheral vein thrombophlebitis,

myocardial infarction, and cerebrovascular disorders being common reasons for examination and diagnosis.

- **Hemorrhagic syndrome:** Spontaneous bleeding with petechial rash, often due to thrombocytopenia in the acceleration and blast crisis phases. In 86-88% of CML cases, granulocytes, monocytes, erythrocytes, and megakaryocytes in the bone marrow exhibit the Ph chromosome. Cells with the Ph chromosome constitute 98-100% of bone marrow cells. The variant of CML without the Philadelphia chromosome is rare, with a shorter average life expectancy. Diagnosis is confirmed by the identification of the Philadelphia chromosome (22q-) resulting from the balanced translocation t (9;22) (q34; q11) or the oncogene BCR-ABL in peripheral blood or bone marrow. CML progresses through three stages, each characterized by a specific set of symptoms: chronic, progressive (acceleration phase), and acute (blast crisis).

- Chronic phase: The initial stage of CML, diagnosed in over 80% of newly diagnosed patients. The acceleration phase is identified in 8-10% of patients with CML. The blast crisis is the most aggressive stage, with an unfavorable prognosis, occurring in 1-2% of patients.

- Research objective: To study the specific pathomorphological characteristics of chronic myeloid leukemia.

Research methods: Blood smears, biopsies, and punctured biopsies.

Research results:

- Chronic phase: Peripheral blood: Mild normochromic anemia, leukocytosis $50-1000 \times 10^9/l$, increased band neutrophils, presence of metamyelocytes, myelocytes, and promyelocytes. Granulocyte anisocytosis, nuclear and cytoplasmic vacuolization, nuclear polymorphism, absence of neutrophil granules (hypo- and agranulocytosis), possible emergence of blasts, eosinophil-basophil association, decreased lymphocytes, thrombocytosis in 40% of cases ($600-1000 \times 10^9/l$).

- **Myelogram:** Hypercellular bone marrow, sharp increase in granulocyte lineage cells, eosinophil-basophil association, blasts up to 10%, numerous megakaryocytes, decreased erythrocytes.

- Acceleration phase: Peripheral blood: Moderate to severe normochromic anemia, leukocytosis $50-1000 \times 10^9/l$, increased band neutrophils, presence of metamyelocytes, myelocytes, and promyelocytes, blasts up to 15%, eosinophil-basophil association, decreased thrombocytes.

- Myelogram: Hypercellular bone marrow, sharp increase in granulocyte lineage cells, eosinophil-basophil association, blasts up to 15%, decreased megakaryocytes.

●Reference:

1. Ahatovna, A. M. ., & Makhmudovna, E. E. . (2024). DEVELOPMENT OF ASEPTIC NECROSIS. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIIY JURNALI*, 3(2),

226–229. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/9695>

2. Abdullaeva Muslima Ahatovna, & Eshonkulova Elnora Makhmudovna. (2024). Causes of Hypoxia and Other Types of Diseases in Newborn Babies Associate. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences* (2993-2149), 2(2), 356–359. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/AJPMHS/article/view/3202>

3. Абдуллаева, М. А. ., & Урокова, К. Х. . (2024). ВЛИЯНИЕ ГИДРОКОРТИЗОНА И ТИРОКСИНА НА АКТИВНОСТЬ СУХАРАЗЫ В РАЗНЫХ ОТДЕЛАХ КИШЕЧНИКА. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 3(2), 95–98. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/9593>

4. Абдуллаева, М. А., & Урокова, К. Х. (2024). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДУОДЕНАЛЬНЫХ ЖЕЛЕЗ ПРИ ТЕРМИЧЕСКОЙ ТРАВМЕ. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 3(2), 99–102. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/9594>

5. Abdullaeva, M. A., L. V. Kadirova, and U. R. Turaev. "Changes of Indicators of Immune Status in Patients with Nonspecific AortoArteritis on the Base of Combined Therapy." *The Pharmaceutical and Chemical Journal* 7.1 (2020): 35-38.

6. Abdullaeva, M. A., and D. S. Kosimova. "Evaluation of the quality of life of patients with cirrhosis after surgical prevention of bleeding from varicoseveins of the esophagus." *International journal for innovative engineering and management research* 9.11 (2020): 185-189.

7. Abdullaeva, M. A. "Damage to the endothelial layer of the vascular wall in nonspecific aortoarteritis." *Tibbiyotdayangikun. Tashkent* 3-4 (2016): 13-15.

8. Абдуллаева, М. А., et al. "ФАКТОРЫ РИСКА ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА У БОЛЬНЫХ МОЛОДОГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТОВ." *БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ* 4.3 (2013).

9. Abdullaeva, M. A., and O. I. Zhabborova. "Dynamics of indicators of the immune status and endothelial function in patients with nonspecific aorto-arteritis during combination therapy." *Tibbiyotda yangi kun Bukhoro* 2.30/1 (2020).

10. Abdullaeva, M. A., E. G. Muyidinova, and M. Tairov Sh. "Influence of Equator and Tessiron therapy on clinical symptoms and functional state of vascular endothelium in patients with nonspecific aorto-arteritis." *Science of young scientific and practical journal Ryazan* 3 (2015): 40-44.

11. Abdullaeva, M. A. "Comparative evaluation of the clinical effectiveness of the use of the equator and antiplatelet clopidogrel (tessiron) in patients with nonspecific aortoarteritis." *Actual problems of medicine Collection of scientific articles*

of the Republican scientific-practical conference and the 23rd final scientific session of the Gomel State Medical University. Gomel. 2014.

12. .Abdullaeva, M. A. "Abdulkhakimov Sh. A. Functional state of the vascular endothelium in patients with nonspecific aortoarteritis." *Scientific Medical Bulletin of Ugra, Khanty-Mansiysk* 1-2 (2014): 15-18.

13. .Ахатовна, А. М. (2022). Турли Ёшдаги Куёнларда Сурункали Нурланиш Таъсирида Липид Профили Кўрсаткичларини Ўзгариши Ва Уларни Коррекциялаш. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 60–67. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/3898>

14. .Худойкулова, Н. И., and М. А. Абдуллаева. "Взаимосвязь клеточного иммунитета и функционального состояния эндотелия сосудистой стенки у больных неспецифическим аортоартериитом." *Новый день в медицине*, (1) 17 (2020)

15. .Абдуллаева, М. А. "Цитокиновый профиль у больных неспецифическим аортоартериитом на фоне терапии." *Проблемы биологии и медицины* 113 (2020): 7-10.

16. .Абдуллаева, М. А., and С. Ф. Сулейманов. "Клеточные факторы развития эндотелиальной дисфункции при неспецифическом аортоартериите." *Проблемы биологии и медицины* 4 (2019): 11-13.

17. .Abdullayeva MA, Abdurakhmonov MM. "Congenital risk factors in uzbek population with nonspecific aortoarteriitis." *European science review. Austria* 11-12 (2018): 51-53.

18. .Abdullaeva, M. A. "Cytokine profile in patients with nonspecific aortoarteritis during therapy." *Problems of Biology and Medicine* 113: 7-10.

19. .Abdullaeva, M. A. "Effector link of immunity in patients with nonspecific aortoarteritis." *Problems of science* 6 (2018): 30.

20. .Abdullaeva, M. A., and S. F. Suleymanov. "Cellular factors in the development of endothelial dysfunction in nonspecific aortoarteritis." *Problems of biology and medicine*: 11-13.

21. .М. А. Abdullayeva, & B. N. Avezmurodov. (2024). O'SMA HUJAYRASIDAGI GENETIK OZGARISHLARGA FERMENTLAR TA'SIRINI O'RGANISH VA KUZATILADIGAN JARAYONLAR. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 3(1), 182–186. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/9409>

USING INFORMATION TECHNOLOGIES TO DIAGNOSE AND TREAT ORAL CAVITY DISEASES WITH THE HELP OF DIGITAL DENTISTRY

Akhmedov Ilkhom Ibrohimovich

*Assistant at the department of pediatric dentistry,
Bukhara state institute.*

Abstract. One of the main points of our application of stomatology with the help of information technology is that it helps to solve several problems of each person. The specialist receives new treatment methods, focusing on the specific needs of the patient. One of the most convenient ways to treat diseased teeth with the help of 3D in the treatment of each tooth is to grow a tooth using 3D in the treatment of chronic or injured pulpitis.

Key words: Microscope, 3D, AR/VR, optical sensor, caries, cyst, titanium, zircon, ceramics, milling cutters, polymer material.

Introduction: In medical practice, particularly in the field of dentistry, innovative technologies are widely used in diagnostics, treatment, prosthetics, and surgery.

- New technical laboratories;
- Treatment and restoration of tooth enamel;
- Innovations in pain relief;
- Endodontics with a microscope.

Advanced dental clinics have their own laboratories capable of creating prosthetics, dental crowns, and veneers using 3D printing technology. These clinics employ high-precision mills that work with titanium, zirconium, and ceramics, as well as laser equipment for processing polymer materials. The equipment used in creating prosthetics includes digital scanners and specialized furnaces. These laboratories can create prosthetics without intermediaries, impacting cost, production time, and adherence to individual requirements. Oral diseases, such as dental issues and periodontitis, are widespread. Their treatment involves high costs for both patients and the healthcare system. Information methods offer a more cost-effective approach. Numerous data need to be collected from each patient: general and dental history, clinical data, and diagnostic images (X-rays, CT scans). Artificial Intelligence (AI) systematizes and processes this data.

Research Objective: Modern dentistry uses devices and computer programs that provide comprehensive information about clinical features, determine the extent of

tissue damage, and simplify the assessment of dental disease consequences for accurate diagnosis. It explains why dentists transition from analog to digital diagnostic methods. It creates three-dimensional models. Information technology facilitates the installation of prosthetics and the restoration of a patient's teeth. The risk of errors is reduced because the dentist can create and review the model on a computer beforehand. It aids in treatment planning. Neural networks integrate various clinical data to predict changes in teeth. Augmented and Virtual Reality (AR/VR) technologies combine different types of data and the surgeon's skills. The advantages of AR/VR are realized in a special installation-navigation system. It consists of surgical instruments, an optical sensor, and a computer. Before using it, the dentist prepares: Takes images of the patient's oral cavity. The images are obtained using an intraoral scanner or computed tomography. Creates a virtual design of the future implant. By setting the necessary parameters, the structural features of the jaw can be taken into account.

Materials and Methods: What digital dentistry does. Its application is related to the diagnosis and treatment of oral diseases: It identifies signs of disease. AI analyzes diagnostic images to determine the likelihood of pathologies such as caries, cysts, or tumors. Deep diagnostics in dentistry are based on methods such as thermal diagnostics, electroodontometry, contact radiography, panoramic radiography, sialography, color scanning, radiovisiography, stomatoscopy, photocopying, morphological studies, cytological examination, histological examination, and bacteriological studies. In some cases, tests are conducted to detect allergic reactions to various types of medications. Any diagnostic stage begins with a visual examination of the oral cavity. A dentist's examination alone is insufficient for an accurate diagnosis, so computer diagnostics assist the dentist. 3D tomography shows a three-dimensional examination of the oral cavity and skull in lateral and frontal projections. The images (CT scans) allow patients to clearly see their problems and help in creating the most complete and effective treatment plan. A 3D scanner and 3D printer for dentistry form a complete digital workflow, significantly saving materials and reducing the final product cost. The modeling process of castings is fully automated thanks to 3D printers. This accelerates the production of temporary crowns, removable dentures, dental models, surgical templates, and aligners. Digital treatment planning in dentistry starts with the creation of diagnostic and surgical templates. Today, it is hard to imagine the implantation process without using technology and equipment.

Results and Discussions: Digital diagnostic methods show the patient's jaw from all angles and projections. An SLR camera is used to capture the face. A digital arch shows the jaw's movement. All these files are integrated into a special program, allowing a 3D image of a person's face to determine the bite and accurately place implants. You can test this design in its layout, correct errors, and check the strength

of the finished model. This technology allows for the creation of both temporary and permanent crowns before implantation. Additionally, the durability of the structure can be calculated. All models are stored in a database, enabling the restoration of a crown prosthesis in just a few hours without additional visits to the clinic. Minimal visits result in high quality and quick results. Orthodontic treatment has advanced thanks to 3D technology. Digital equipment allows for predicting the movement of a patient's teeth. Today, aligners in orthodontics are the most effective and aesthetic method of correcting bites. Computer planning determines the required number of trays for a specific patient and the duration of treatment based on the condition of the teeth. The use of innovative treatment methods saves time for both doctors and patients by minimizing clinic visits and stays. Due to digital technologies, orthopedic structures are virtually planned and models provided by modern equipment are replicated with maximum accuracy. This accelerates the process and gives patients the opportunity to personally observe the creation of their new teeth.

Conclusions and Recommendations: One of the most convenient methods for treating diseased teeth using 3D technology involves growing and filling the tooth for treating pulpitis. Augmented and virtual reality (AR/VR) technologies combine different types of data and the surgeon's skills. The advantages of AR/VR are realized in a special installation-navigation system. It consists of surgical instruments, an optical sensor, and a computer. Before using it, the dentist prepares: Takes images of the patient's oral cavity. The images are obtained using an intraoral scanner or computed tomography. Creates a virtual design of the future implant. By setting the necessary parameters, the structural features of the jaw can be taken into account.

REFERENCES

1. Abdullayeva S., Maxmudova Z., Xujakulov S. TIBBIY TA'LIMDA VR TEXNOLOGIYA //Eurasian Journal of Academic Research. –2022. –T. –No. 11. –C. 1140-1144.
2. Abdusamatovich K. S., Olimjonovna T. F. Application of web applications in medicine //Eurasian Research Bulletin. –2022. –T. 14. –C. 46-50.
3. Nabiyeva, S. S., Rustamov, A. A., Malikov, M. R., & Ne'matov, N. I. (2020). Concept of medical information. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 7(7), 60
4. Ibrokhimovich, Akhmedov Ilkhom, and Jaloldinova Madina Mirodil Kizi. "Improving the Effectiveness of Research, Treatment and Prevention of Caries in Children with Type 1 Diabetes." *Scholastic: Journal of Natural and Medical Education* 2.4 (2023): 182-187.

5. Kamalova, Feruza R., Oynisa O. Yarieva, and Ilkhom I. Akhmedov. "Risk factors for oral diseases in children with diabetes mellitus." *Journal of Natural remedies* 22.1 (1) (2021): 57-63.

6. Ibrokhimovich, A. I., and J. M. M. Kizi. "1-Type Kandli Diabetes Bilan Kasallangan Bolalarda Caries Kasalligini Organish, Davolash Va Prevention Samaradorligini Oshirish." *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI* 2.4 (2023): 165-171.

7. Akhmedov Ilkhom Ibrokhimovich, & Navruzova Ugilkhan Orzizjon Kizi. (2023). Or Pathogenesis of Periodontal Disease in I and II Levels of Obesity. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(6), 1007-1010. Retrieved from <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/2178>

8. Ibrokhimovich, A. I., Jurakulovna, J. E., & Ilhomovna, A. A. (2024). Or Pathogenesis of Periodontal Disease in I and II Levels of Obesity. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(1), 165–169. Retrieved from <https://www.bjisrd.com/index.php/bjisrd/article/view/1395>

УДК 664.292.

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МАҲСУЛОТЛАРИДАН ПЕКТИН МОДДАЛАРИНИ АЖРАТИБ ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШ

Муминов Нажмиддин Шамсиддинович

Абдирайимов Азизбек Рўзиқул ўғли

Тураева Нигина Абдулло кизи

Одилова Моҳиғул Ғолибжон қизи

¹Т.ф.д., профессор, Тошкент давлат аграр университети.

[+99890 329-15-43](tel:+998903291543)

²Ассистент, Тошкент давлат аграр университети. [+99890 391-75-92](tel:+998903917592)

³Ассистент, Тошкент давлат аграр университети. [+99890 811-11-48.](tel:+998908111148)

*⁴Ассистент, Тошкент кимё-технология институти Шахрисабз филиали,
мустақил-тадқиқотчи [+99890 895-91-55](tel:+998908959155)*

Функционал овқатланиш ва озиқ-овқат хавфсизлиги масалалари

Аннотация: Ушбу мақолада оқ бошли карам (*Brassica oleracea var. Capitata L.*) таркибидаги пектин моддаларини ўзига хос хусусиятлари уларнинг сифати ва хавфсизлиги, саноат миқёсида фойдаланиш ҳамда уларни ишлаб чиқариш тизими, пектин ишлаб чиқариш технологиясини такомиллаштириш ҳамда улардан самарали фойдаланиш имкониятлари алоҳида таъкидланган.

Калит сўзлар: оқ бошли карам, пектин, пектин ишлаб чиқариш технологияси, пектин моддасини ажратиб олиш, пектинни саноатда қўлланилиши.

Кириш ва тадқиқотнинг асосланиши. Халқаро пектин ишлаб чиқарувчилар уюшмаси IPPA (International Pectin Producers Association) маълумотларига кўра, жаҳон бозорида пектин истеъмоли ҳар йили 5% га ўсиб бормоқда. Аҳоли учун функционал озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш ассортименти ва ҳажмини ошириш зарурати табиий хомашёдан олинадиган турли хил озиқ-овқат полисахаридлари бозорини сезиларли даражада кенгайтиришни талаб қилади.

Пектинни ўсимликнинг турли қисмларининг хужайра деворларидан ажратиб олиш мумкин [1]. Озиқ-овқат ва мева ишлаб чиқариш саноатида чиқинди маҳсулот ҳисобланган мева қобиғи ҳам табиий пектин манбаи ҳисобланади [2]. Пектин Ўзбекистонга импорт қилинмоқда, чунки пектин ишлаб чиқариш саноати ривожланмаган, бироқ, пектиннинг потенциал манбалари

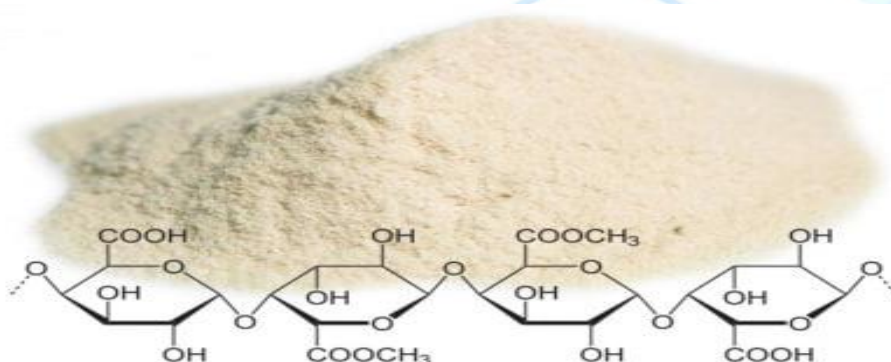
бўлиши мумкин бўлган катта миқдордаги чиқиндилар ҳар йили мамлакатда мавжуд бўлган мева-сабзавот саноати томонидан ишлаб чиқарилади.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Ўзбекистон озиқ-овқат ва фармацевтика саноати секторининг замонавий ривожланишига мувофиқ, пектин ишлаб чиқариш технологиясини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш аҳолига юқори сифатли ва хавфсиз, самарали ва арзон, функционал озиқ-овқат маҳсулотлари ва пектин моддаларига асосланган дори воситаларини ишлаб чиқаришни кенгайтириш энг муҳим йўналишларидан бири ҳисобланади.

Шу муносабат билан ноанъанавий хом ашё ҳисобланган Оқбош карам (*Brassica oleracea* var. *Capitata* L) пулпасидан пектин моддаларини ажратиб олиш технологиясини такомиллаштириш озиқ-овқат саноатида даволаш, профилактика ва радиациядан ҳимоя мақсадларида маҳсулот ишлаб чиқаришни кўпайтириш долзарб вазифа ҳисобланади.

Тадқиқот мақсади. Пектин моддаарини ажратиб олишнинг назарий жиҳатларини ўрганиш, Оқбош карам (*Brassica oleracea* var. *Capitata* L) дан пектин олишнинг маълум технологияларини таҳлил қилиш ва пектин технологиясини такомиллаштирилган технологиясини таклиф қилишдан иборат.

Адабиётлар таҳлили ва тадқиқот методологияси. Пектин табиий гидроколлоид полисахаридлардан бири бўлиб [3], уни ишлаб чиқариш АҚШ, Европа, Жанубий Америка, Хитой, Эрон каби мамлакатларда фаол ривожланмоқда, йиллик ҳажми 30 минг тонн.дан ортиқ ҳисобланади.



Расм. Пектин (пектин бирикмалари).

Резаворлар ва мевалардан, сабзавот хом ашёсидан олинган табиий пектинлар инсон овқатланишининг муҳим қисми бўлиб, бир қатор дори воситалари ва биологик фаол кўшимчаларнинг асосини ташкил қилади. **Пектинни дори воситалари технологиясида қўллаш унинг функционал хусусиятлари ва технологик мақсадига асосланади.**

Озиқ-овқат саноатида юқори даражада метоксилланган пектинлар мураббо, желе ва қандолат маҳсулотлари ишлаб чиқаришда жел ҳосил қилувчиси сифатида кенг қўлланилади, паст метоксилланган пектинлар эса кўпинча кислотали сутли ичимликларда стабилизатор сифатида ишлатилади.

Парфюмерия технологиясида пектин намликни ушлаб туриш, ажинларни текислаш, терининг оҳангини ошириш ва желларда қуюқлаштирувчи хусусиятларга эга бўлган галактурон кислотаси бўлган модда сифатида талаб қилинади.

Пектин моддалари биологик фаолликнинг кенг спектрига эга ва улар терапевтик ва профилактик мақсадларда ҳам қўлланилади:

-диабет, атеросклероз, юрак ишемияси, ошқозон-ичак касалликларини даволашда улар инсон танасидан оғир металлларни (кўрғошин, цинк, молибден ва бошқалар).

Пектинлар организмнинг аллергияга чидамлилигини оширади, холестерин миқдорини нормаллантиради, инсон организмидаги метаболик жараёнларнинг регулятори сифатида ишлатилади.

Саноат миқёсида пектинлар асосан, мева шарбатларини ишлаб чиқаришнинг қўшимча маҳсулотларидан (олма турпи ва цитрус мевалари қобиғи, қизил лавлаги, карам) олинади.

Карам пектинлари жел ҳосил қилиш қобилиятига кўра олма ва цитрус пектинларидан бир оз пастроқдир, лекин у оғир металллар билан анча яхши комплекс ҳосил қилиш хусусиятига эга. Бу эса терапевтик, профилактика ва ҳимоя мақсадларида маҳсулот ишлаб чиқариш учун жуда муҳимдир.

Ҳозирги вақтда пектин бирикмаларини олишнинг жуда кўп турли технологик усуллари маълум бўлиб, аммо анъанавий усулда карам, карам пулпаси, олма, узум ва цитрус мевалари турпидан кислоталар асосида термик гидролиз-экстракция усули муҳим бўлиб қолмоқда.

Мавжуд анъанавий технологиялар пектин бирикмаларининг сифати, хусусиятлари ва ҳосилдорлигига таъсир қилувчи бир қатор афзаллик ва камчиликларга эга.

Масалан, хлорид кислотанинг етарлича юқори концентрациясидан фойдаланиш юқори даражадаги гидролизга эга пектинни олишга олиб келади, бу пектин эритмаларининг структуравий хусусиятларини сезиларли даражада пасайишига олиб келади ва озиқ-овқат саноатида фойдаланишни чеклайди. Ўз набатида кичик паст ҳолатдаги гидромодулдан фойдаланиш олинган пектин моддаларининг характеристикасининг ёмон такрорланишига, шунингдек, пектин бирикмаларининг чиқишининг камайишига олиб келади ва ишлаб чиқариш чиқиндилари атроф-муҳитни ифлослантиради[4,5].

Карам пулпасидан пектин моддаларини ажратиб олиш технологиясини такомиллаштириш зарурати пектин ишлаб чиқариш технологиясини ўрганишнинг қизиқиши ва долзарблигини тушунтиради.

Пектинли бирикмаларни замонавий ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишнинг энг муҳим йўналиши кам ва чиқиндисиз технологияларни яратиш ҳамда иккиламчи хомашёдан кенгроқ фойдаланиш ҳисобланади. Карам пулпасидан, олма, узум ва цитрус мевалари турпидан пектин ва пектинли маҳсулотлар ишлаб чиқариш ана шу талабларга жавоб беради.

Афсуски, ҳозирги вақтда озиқ-овқат саноатида иккиламчи ресурслардан фойдаланиш даражаси уларнинг умумий миқдорининг 20-30 %ини ташкил этади ва пектин ишлаб чиқариш учун карам пулпасининг 0,6-2,4 % ва олма шарбати ишлаб чиқарилганидан қолган 2-3% турпигина ишлатилади [6,7].

Замонавий пектин саноат технологияси кислотали термик гидролиз-экстракцияга асосланган ва тўртта асосий жараёнлар гуруҳидан иборат:

Биринчиси, хом ашёни тайёрлаш, пектинни гидролитик экстракция қилиш, пектин экстрактини тозалаш ва концентрациялаш;

Иккинчиси - қуруқ маҳсулот шаклида суюқ фазадан пектин моддаларини ажратиб олиш;

Учинчиси - турли хоссаларга эга пектин ишлаб чиқаришни таъминлаш учун пектин экстракти ва коагулянтини оптимал технологик параметрлар остида нозик тозалаш билан тавсифланади;

Тўртинчиси - иккинчи гуруҳ жараёнларида қўлланиладиган этил спиртини қайта тиклаш, ишлаб чиқариш чиқиндиларини утилизация қилиш ва оқава сувларни тозалаш жараёнларини бирлаштиради.

Пектин моддаларини ўз ичига олган ўсимлик тўқимаси сифатида цитрус меваларининг қобиғи ишлатилади. Бундай усуллар назарий жиҳатдан мумкин бўлган миқдордан 30-35% пектин моддаларини олиш имконини беради, аммо технологиялар мураккаб ва кўп вақт талаб қилади[8].

Енгил шароитда ўсимлик хом ашёсидан пектин олишнинг маълум усули олма помадаси сифатида ишлатиладиган ўсимлик хом ашёсини 50-70% этанолда 0,1-0,2 НСІ хлорид кислотаси билан қайта ишлаш ва 1-2% билан 40-50°C, рН 6-6,5 да экстракция қилишдан иборат.

Бироқ, бу усул ҳосил бўлган маҳсулотни янада тозалашни талаб қилади. Кислотадан гидролизловчи восита сифатида фойдаланиш паст сифатли маҳсулот ишлаб чиқаришга олиб келади. Қолаверса, технологиянинг ўзи кўп меҳнат талаб қилади, ишлаб чиқариш чиқиндилари эса атроф-муҳитни ифлослантиради.

Карамдан пектин олишнинг маълум усули мавжуд, у қуйидагиларни ўз ичига олади:

хлорид кислота иштирокида майдаланган карам пулпасини қиздирилганда гидролизлаш, қаттик фазани пресслаш, экстракция учун фойдаланганда қаттик фазани кўп босқичли экстракция қилиш, суёқ фазалардан пектинни чўктириш, сўнгра уни кўп босқичли тозалаш, сувсизлантириш ва қуришти. Усул юқори ҳароратда олдиндан қуритилган карам пулпасидан пектин олишни ўз ичига олади [9,10,11].

Усул қуйидаги технологик операцияларни ўз ичига олади: - карам пулпасини қуришти, карам пулпасини майдалаш учун 1,2-1,5 мм, 48-50% миқдорида, 28-30% - ўлчамдаги заррачаларни олиш, 0,6 -1,1 мм ва 22-24% - 0,3-0,5 мм ўлчамда, 1:2 гидромодулда ўртача рН 0,5-0,9 бўлган хлорид кислота эритмаси билан карам пулпа фракциясининг майдаланган аралашмасини гидролизлаш, биринчи босқичда пектинни ажратиб олиш ва карам пулпасини экстракциянинг биринчи босқичидан кейин сиқиш орқали ажратиш, 1:3-5 гидромодул олиш, пектинни сув билан экстракциялаш, сўнгра олинган карам пулпасини пресслаш, пектин экстракти филтрлаш, пектинни этил спирти билан чўктириш, пектинни тозалаш ва қуришти.

Усулнинг камчиликлари:

- технология оқбош карам пулпасини юқори ҳароратда қуриштишни ўз ичига олади, бу пектин олиш сифатига салбий таъсир қилади.

Қуришти жараёнида оқбош карам пулпасини юқори ҳароратда қайта ишлаш, хом ашёда таркибий ўзгаришларни келтириб чиқаради, бу эса ўз навбатида пектин моддаларидан фойдаланиш соҳаларининг чекланишига олиб келади;

- хлорид кислотанинг этарлича юқори концентрациясидан фойдаланиш бу пектин эритмаларининг структуравий хусусиятларини сезиларли даражада пасайишига олиб келади ва озиқ-овқат саноатида фойдаланишни чеклайди;

- паст гидромодулдан фойдаланиш ёмон натижаларга олиб келади олинган пектин моддаларининг хусусиятларининг такрорланувчанлиги, шунингдек, 16,6% ни ташкил этадиган умумий миқдорнинг камайиши.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ҚИСМ. Оқбош карам пулпасидан пектин концентратини ишлаб чиқариш технологияси: Биринчи босқичда биз пектин моддаларини оқбош карам пулпасидан ажратиб олдик, бунинг учун пичоқли тегирмонда майдаланган оқбош карам пулпасининг биринчи кислотали экстракцияси 1:6- 1:8 гидромодулда 60 - 75 °С да 60-80 мин. давомида щавель кислотанинг 0,1-0,3% эритмаси билан амалга оширилади.

Иккинчи босқичда технологик режимлар ва параметрларни бироз камайтирган ва экстрагентнинг кучсизлантирилган эритмаси билан иккинчи бор гидролиз-экстракция жараёни амалга оширилди.

Пектин концентратини ишлаб чиқариш технологиясининг босқичлари:

1-босқич: 1. Экстракция 1; 2. Сиқиш; 3. Пулпани ювиш; 4. Сиқиш; 5. Нейтраллаш ва чўктириш; 6. Сиқиш

2-босқич: 7. Экстракция 2; 8. Сиқиш; 9. Ювиш; 10. Нейтраллаш ва чўктириш; 11. Сиқиш; 12. Ишқорий экстракция; 13. Сиқиш; 14. Ювиш; 15. Сиқиш; 16. Қуритиш

Карамдан пектин олиш технологияси: Пичоқли тегирмонда майдаланган оқбош карам пулпасининг биринчи кислотали экстракцияси 1:6-1:8 гидромодулда 60 - 75 °С да 60-80 мин. давомида щавель кислотанинг 0,1-0,3% эритмаси билан амалга оширилади. Кислотали экстракция гидролизнинг минимал даражаси билан юқори молекуляр оғирликдаги пектин моддаларини ажратиш олиш имконини беради. Пектинли моддалар бўлган эритма бязь материал орқали филтрлаш ёки центрифугалаш йўли билан оқбош карам пулпасининг қолган қисмидан ажратиш олинди.

Худди шу тартибда фақат технологик режимлар ва параметрларни бироз камайтирган ва экстрагентнинг кучсизлантирилган эритмаси билан иккинчи бор гидролиз-экстракция жараёни ўтказилади.

Икки босқичли олинган ва бирлаштирилган эритмадан пектин моддалари икки 96% ҳажмли кислоталанган этил спирти билан чўктирилади, сўнгра пектин моддаларининг чўкмасини 70% этил спирти билан кучсиз ишқорий муҳитда икки марта ювиш йўли билан тозаланади.

Ушбу экстракция усули билан пектин моддаларининг чиқиши оқбош карам пулпасининг куруқ моддалари массасининг 19% ни ташкил қилади. Ажратиш олинган пектин моддаларининг миқдори оқбош карам пулпасининг куруқ моддалари массасининг 7,5% ни ташкил этди.

Гидролиз-экстракция жараёнида щавель кислотанинг паст концентрацияли эритмасидан фойдаланиш юқори молекуляр оғирликдаги (30000 - 35000) пектин моддаларини ажратиш олиш имконини берди.

Оқбош карам пулпасидан ишлаб чиқилган пектин моддаларини ажратиш олиш технологияси моҳияти шундан иборатки, пичоқли тегирмонда майдаланган оқбош карам пулпаси қиздириш, қаттиқ фазани пресслаш, қаттиқ фазани кўп босқичли экстракциялаш, чўктириш пектинни тозалаш, қуритиш ва қадоқлашни ўз ичига оади.

Пектинлар чўктирилгандан кейин ювилган сувлар ва эритмалар филтрланади, нейтралланади ва жараёнда яна ишлатилиши мумкин. Чўкинди ва пектинлар ажратилгандан кейин карам пулпасининг қолган қисми брикет ва гранулалар ишлаб чиқариш учун хом ашё сифатида ишлатилиши мумкин, бу эса чиқитсиз технологик ҳолатни таъминлайди.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР. Оқбош карам пулпасидан пектин олиш учун оптималлаштирилган шароитлар, яъни юқори гидромодул туфайли пектин

концентратини олиш технологияси ва оқбош карам пулпасини биринчи экстракция қилиш учун юмшоқ шароит 25-30% гача чиқишини таъминлаш билан пектин бирикмаларини олиш имконини беради.

Олинган юқори молекуляр оғирликдаги пектин моддалари (I-экстракция) озиқ-овқат саноатида қуюқлаштирувчи ва тузилма ҳосил қилувчи сифатида ишлатилиши мумкин. Паст молекуляр пектинли моддалар (II-экстракция) фармацевтика саноатида биологик фаол моддалар сифатида фойдаланиш учун тавсия этилади.

Пектини ажратиб олиш учун ишлатилган кислотанинг концентрацияли эритмаси гидролиз - экстракциясидан кейин ювилган сув филтрланади ва пектинларни нейтраллаш ва чўктиришдан сўнг спиртли эритмалар дистилланади ва яна технологик жараёнга қайтарилади.

Таклиф этилаётган пектин ишлаб чиқариш технологияси, маълум технологиялар билан солиштирганда, чиқиндисиз ва экологик тоза бўлиб, пектин бирикмаларининг чиқиши юқори молекуляр пектинларнинг 16% ва паст молекуляр пектинларнинг тахминан 7,5% ни ташкил қилади.

Тадқиқотлар натижалари пектинларни олиш усуллари ва хоссалари ва улардан амалий фойдаланиш ҳақидаги билимларни чуқурлаштириш имконини беради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Соболев И.В., Родионова Л.Я., Барышева И.М. Вивчення можливості отримання пектинових екстрактів високої чистоти // Науковий журнал КубГАУ. - 2016. - №123 (09). - С. 54-59.
2. Голубев В.Н. Пектин:Хімія, технологія, застосування.-М:1995.–155с.
3. Сокол Н.В., Хатки З.М., Донченко Л.В., Фірсов Г.Г. Стан ринку пектину в Росії і за кордоном // Майкопський державний технологічний університет. - 2008. - С. 30-35.
4. Халиков, Д.Х. Физико-химические основы распада протопектина растительных клеток под действием кислотных катализаторов / Д.Х.Халиков, З.К. Мухидинов // Химия природных соединений. – 2004. - № 2. – С. 89-100.
5. Мухидинов, З.К. Физико-химические аспекты получения и производства пектиновых полисахаридов: дисс. д.хим.н: 02.00.04/ Мухидинов Зайниддин Камарович – Душанбе. – 2003.- 230 с.
6. Muminov N.Sh., Abdirayimov A.R. “Oq boshli karam (*Brassica oleracea* var. *Capitata* L.) tarkibidagi pektinning inson organizmi uchun foydali xususiyatlari”. «O‘ZBEKISTON AGRAR FANI XABARNOMASI». (maxsus son) Ilmiy-amaliy jurnal. № 6 (12/3) 2023.

7. Muminov N.Sh., Abdirayimov A.R. “Oq boshli karam (*Brassica oleracea* var. *Capitata* L.) tarkibidagi pektin moddalarini o‘ziga xos xususiyatlari”. «Eurasian journal of academic research». Volume 3, issue 4, part 4 april. 2023. 74-80 bet.

8. Донченко Л.В. Технология пектина и пектинопродуктов: учеб. пособие. – М.: ДеЛи, 2000. 255с.

9. Abdirayimov A.R., Azimova D.M. “O‘zbekistonda pektin ishlab chiqarish texnologiyasini takomillashtirish”. «Eurasian journal of academic research». Volume 3, issue 4, part 4 april. 2023. 122-130 bet.

10. Azizbek Abdirayimov, Zebuniso Jabbarova, Doniyorbek Rajabov. (2023). [The possibility of developing pectin raw materials reserves in uzbekistan and the creation of modern production technologies](#). «Journal of Agriculture & Horticulture». 54-58 bet.

11. Abdirayimov A.R., Xo‘janazarova M.Q., Jabbarova Z.A. (2023). “[O‘zbekistonda pektin xom ashyo zahirasini rivojlantirish imkoniyati va zamonaviy ishlab chiqarish texnologiyalarini yaratish](#)”. «Eurasian journal of academic research». 3 (9), 215-222 bet.

YAQIN KELAJAKDA DOLZARB BO‘LADIGAN KASBLARIGA YOSHLARNI TAYYORLASH MEKANIZMI XUSUSIDA

Sherzod SHARIPOV

Biznes va tadbirkorlik Oliy maktabi mustaqil izlanuvchisi

Jobs of Tomorrow hisobotiga ko‘ra, yaqin 20-30 yillikda robotlashtirish va avtomatlashtirish tufayli 75 milliondan ortiq odam ishsiz qolishi mumkin. Oksford universiteti tadqiqotchilari esa yaqin 15-20 yil ichida robotlar barcha kasblarga oid funksional vazifalarning yarmini bajarishiga ishonadi.

Demografik o‘rsh ko‘rsatkichlari tahlil qilinganda, O‘zbekiston yoshlari aholisining 60% qismidan ortiqni tashkil etadigan “TOP-10”talik davlatlar qatoridan o‘rin egallaydi. Bu ko‘rsatkich orqali inson kapitalidan oqilona foydalanish bir vaqtning o‘zida biz uchun ijtimoiy-iqtisodiy ulkan imkoniyat yoki bir vaqtning o‘zida davlatning kelajagini hal qiluvchi muammoga aylanishi mumkin. Bu faqatgini, mazkur inson kapitalini to‘g‘ri va oqilona foydalanish orqali hal etilishi mumkin.

Yoshlarni zamonaviy kasblarga tayyorlash uslubini, mexanizmini, metodologiyasini o‘rgartirish va moslashtirish bugungi kunimizning dolzarb vazifasidir.

Makroiqtisodiy va hududiy tadqiqotlar instituti ekspertlari tahlilida yoshlar mehnat bozoridagi vaziyat bilan yaqindan tanish emasligi aytib o‘tilgan. Negaki, so‘rovlarda ishtirok etgan aksariyat yoshlar shifokor, o‘qituvchi, jurnalist, iqtisodchi, tadbirkor, moliyachi va huquqshunos bo‘lish istagida ekanini bildirgan.

Bu tahlillar orqali yoshlar mehnat bozoridagi vaziyat bilan yaqindan tanish emasligi aytib o‘tilgan. Negaki, so‘rovlarda ishtirok etgan aksariyat yoshlar shifokor, o‘qituvchi, jurnalist, iqtisodchi, tadbirkor, moliyachi va huquqshunos bo‘lish istagida ekanini bildirgan.

Tahlilchilar bugungi kunda iqtisodchilarga talab yuqori emasligini ta’kidlamoqda. Mehnat bozorida marketolog, menejer va muhandislarga ehtiyoj katta bo‘lishiga qaramay, so‘rovda ishtirok etganlar orasida bu kasblarni tanlaganlar deyarli yo‘q. Bu esa yoshlar va ota-onalarda mehnat bozori tendensiyalari to‘g‘risida ma’lumotlar yetarli emasligidan dalolat beradi¹.

Shu bois **Kambag‘allikni qisqartirish va bandlik vazirligi mutaxassislari ma’lumotlari asosida yaqin 30 yilda bizni qanday kasblar kutayotgani, qaysi sohalarga talab yuqori bo‘lishiga oid prognozlarni e’tiboringizga havola etamiz.**

¹ Makroiqtisodiy va hududiy tadqiqotlar instituti – http://i1.md.uz/publications/articles-and-abstracts/study_load

Robotlar ish o‘rinlarining yarmini egallaydi: “Jobs of Tomorrow hisoboti”ga ko‘ra, robotlashtirish va avtomatlashtirish tufayli 75 milliondan ortiq odam ishsiz qolishi mumkin.

Oksford universiteti tadqiqotchilari esa yaqin 15-20 yil ichida robotlar barcha kasblarga oid funksional vazifalarning yarmini bajarishiga ishonadi².

Ish bilan band bo‘lganlarning 53 foizi kelgusi 10 yil ichida ularning ishi sezilarli darajada o‘zgarishi yoki eskirishini fahmlab turibdi. Dunyo aholisining 77 foizi qayta tayyorlash va kasblarini o‘zgartirishga majbur. Shu tufayli kelajakka faqatgina yangi kasblar bilan yo‘l olish mumkin. Xo‘sh, yangi kasblar qaysilar?

Tibbiyot: Kiberprotezlar va implantlar ishlab chiqaruvchisi – bionik sun‘iy organlarni yaratish uchun dizaynerlar va robototexniklar bilan ishlaydigan tibbiyot muhandisi.

Miya implantatsiyasi bo‘yicha mutaxassis – bemorning boshiga ulangan yoki hatto ichiga o‘rnatilgan qurilmalarni loyihalash, tanlash, sozlash va texnik xizmat ko‘rsatish bilan shug‘ullanadigan shaxs.

Tibbiy marketolog – sog‘liqni saqlash sohasidagi kompaniya va korxonalar xizmatlarini bozorda ilgari surish bo‘yicha mutaxassis.

Gen muhandisi – tirik organizmlar genlari bilan ishlaydigan olim.

Qishloq xo‘jaligi: Zamonaviy texnologiyalar – genetika, 3D-printer, sun‘iy intellekt va robotlar qishloq xo‘jaligida band bo‘lgan millionlab odamlarni og‘ir jismoniy mehnatdan ozod qiladi.

Meva-sabzavot yetishtirish dalalardan shaharlardagi ko‘p qavatli uylar tomlarida barpo etiladigan mini-fermalarga o‘tkaziladi. Shuningdek, chorva mollarini ommaviy so‘yish muammosini bartaraf etadi. Masalan, bitta hayvon hujayrasidan probirkada yetishtirilgan go‘sh t yoki asl ta‘mi va foydali xususiyatlarini o‘zida saqlab qolgan 3D printerda chop etilgan go‘sh mahsulotlari.

Xo‘sh, bu sohada istiqbolli yo‘nalishlar qaysi?

Agrokibernetika (agroinformatik) – qishloq xo‘jaligi sohasida zamonaviy axborot texnologiyalari, avtomatlashtirish tizimlari, ma‘lumotlarni tahlil qilish va sun‘iy intellektdan foydalanish bilan shug‘ullanuvchi mutaxassis.

GMO agronomi – ekinlarning genlarini o‘zgartirish bilan shug‘illanadigan mutaxassis.

3D-mahsulotni chop etish bo‘yicha muhandis – uskuna, dasturiy ta‘minot va 3D modellarni yaratuvchi mutaxassis.

Qishloq xo‘jaligi ekologi – chiqindilarni bartaraf etish usullarini ishlab chiquvchi mutaxassis. Shuningdek, tuproqni qayta tiklash bilan ham shug‘ullanadi.

² “Jobs of Tomorrow” hisoboti – <https://www.weforum.org/publications/jobs-of-tomorrow-large-language-models-and-jobs/>

Raqamli asalarichi – asalarilarning salomatligi, changlatish jarayonlari, uyalarni loyihalash va turli hududlardagi o‘simliklarga ari to‘dalarni moslashtirish bo‘yicha mutaxassis.

Qurilish sohasi: Yaqin kelajakda arxitektorlar binolarning energiya iste‘molida shamol, quyosh va yer osti suvlaridan unumli foydalanishga harakat qilishadi.

BIM (Building Information Modeling) loyihalovchi – bu bino ma‘lumot modeli uchun vizual qismni yaratuvchi mutaxassis: barcha hujjatlarni jamlaydi, chizmalarni 3D ga aylantiradi va har bir blokni batafsil ma‘lumot bilan to‘ldiradi.

“Aqlli uy” infratuzilmasi dizayneri – uyni intellektual boshqarish tizimini loyihalash, o‘rnatish va sozlash bo‘yicha mutaxassis.

Eski qurilish konstruksiyalarini rekonstruksiya qilish va mustahkamlash bo‘yicha mutaxassis – qurilish tashkilotida ishlovchi hamda yangi materiallar va zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda turli binolarni restavratsiya qilish va obodonlashtirish bilan shug‘ullanuvchi shaxs hisoblanadi.

Qurilishdagi 3D bosma dizayneri – 3D qurilish printerlari yordamida binolarni yaratuvchi me‘mor. U materiallarni tanlaydi, mijozning ehtiyojlari, qurilish obyekti joylashuvi va iqlimini hisobga olgan holda kelajakdagi uylarning shakllarini ishlab chiqadi. Mutaxassis loyihani dasturda modellashtiradi, so‘ngra mashinalar uni to‘liq hajmda chop etadi.

“Yashil shahar”lar arxitektori – ekologik talablarni, barqaror rivojlanish tamoyillarini hisobga olgan holda binolar, mahallalar va butun shaharlarni loyihalash bilan shug‘ullanuvchi mutaxassis³.

Yuqoridagi tahlillar shuni ko‘rsatmoqdaki, yaqin kelajakda ya‘ni raqamli dunyoda, raqamli jamiyatda yoshlar bandligini ta‘minlash bugungi kunimizdanda dolzarbroq vazifani kasb etadi.

Shu maqsadda, **Yoshlar ishlari agentligi tashabbusiga asosan keyingi “UstozAI” loyihasi** orqali yaqin kelajak 20-30 yillikda dolzarb bo‘ladigan zamovaniy kasblarni o‘qitish mexanizmi yo‘lga qo‘yildi. Bunda, mazkur platforma orqali Marketing, PR, Sotv operatorlik, Logistika, Turizm, SMM, ACCA, SAT, Grafik dizayn, Videomontaj, Animatsiya kabi yo‘nalishlardagi darslar onlayn shaklda bepul o‘rgatilmoqda. 2024 yilda 250 ming nafar yoshlar o‘qitiladi.

Shuningdek, “Ibrat Farzandlari” loyihasi orqali xorijiy tillarni bepul o‘rganish imkoniyatini beruvchi “Ibrat academy” mobil ilovasi joriy etilib, hozirgi kunda 20dan ortiq tillarni o‘rganish imkoniyati mavjud. Bugungi kunda mazkur platforma orqali **1,3 mln nafar yoshlar** xorijiy tillarni mustaqil o‘rganishmoqda.

³ “Yoshlar ovozi” gazetasi “Yaqin 30 yilda bizni qanday kasblar kutmoqda?” 15.05.2024., #18(16620)-sonida

“Ibrat academy” mobil ilovasi orqali Xorijiy tillari mustaqil o’rganayotgan yoshlar to’g’risida statistik ko’rsatkichlari ⁴

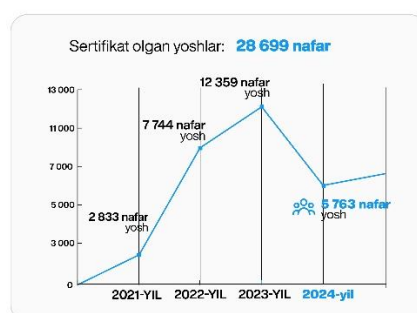
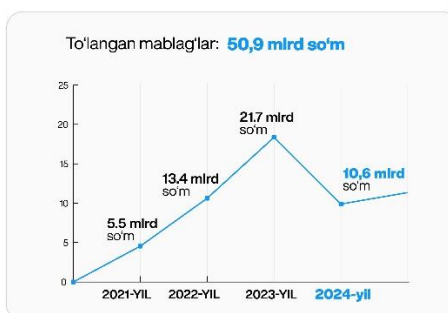
№	Hudud nomi	Foydalanuvchilar	O’quvchilari	Sertifikatlar
1.	Toshkent viloyati	167 195	158 750	21 377
2.	Buxoro viloyati	134 083	129 642	19 336
3.	Sirdaryo viloyati	121 742	114 683	16 837
4.	Qoraqalpog’iston Respublikasi	72 945	71 754	15 384
5.	Navoiy viloyati	67 787	65 465	4 477
6.	Jizzax viloyati	52 875	49 965	3 983
7.	Andijon viloyati	81 235	78 139	3 430
8.	Qashqadaryo viloyati	106 025	99 675	2 468
9.	Xorazm viloyati	64 784	61 876	2 819
10.	Namangan viloyati	66 250	63 552	2 491
11.	Samarqand viloyati	81 384	78 945	2 035
12.	Surxondaryo viloyati	52 138	47 259	858
13.	Toshkent shahri	69 522	67 403	839
14.	Farg’ona viloyati	68 615	66 300	662
15.	Hudud belgilanmagan	144 764	73 024	362
Jami		1 351 344	1 226 432	97 358

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 209-sonli qaroriga muvofiq, Xalqaro imtihon tizimlari bo‘yicha yuqori ball (daraja) to‘plagan yoshlarga imtihon topshirish xarajatlarini to‘liq qoplab berish tizimi joriy etildi.

Imtihon turi	Yoshlar soni	Ajratilgan mablag‘
IELTS	20 254	40 mlrd so‘m
TOEFL / TPKM	5 545	6,8 mlrd so‘m
SAT	2 223	2,6 mlrd so‘m
TOPIK	246	66 mln so‘m
GMAT	50	138 mln so‘m
TOEFL	109	238 mln so‘m
HSK	44	74 mln so‘m
JLPT	35	10,5 mln so‘m
GRE	21	48,5 mln so‘m
TestDaF	25	32,2 mln so‘m
TYS	100	74,7 mln so‘m
CAE CPE BEC	10	21 mln so‘m
GOETHE-ZERTIFIKAT	22	33 mln so‘m
DAF	13	13 mln so‘m
ACTFL	2	1,6 mln so‘m
JAMI:	28 699 nafar	50,9 mlrd so‘m

Xorijiy til sertifikatlari
KOMPENSATSIYASI

YOSHLAR ISHLARI AGENTLIGI
Ma’lumotlar: 2024-yil 1-aprel holatiga



Xorijiy tillar bo'yicha yuqori natijaga (70% dan baland) erishgan yoshlarga 50 mlrd so'mdan ortiq to'lov qoplab berildi

O'tgan 2021-2024-yillar tahlil qilinganda, 15 ta xalqaro til sertifikatlariga ega bo'lgan **28 ming 699 nafar** yoshlarning xarajatlarini qoplab berish uchun **50,9 mlrd so'm** mablag' ajratildi. Mazkur imtiyoz orqali, xorijiy tillarni o'rganayotgan yoshlar soni har yili **ikki baravarga oshish tendensiyasini** kuzatishimiz mumkin.

⁴ <https://ibrat-statistics.pages.dev/> - “Ibrat academy” mobil ilovasi orqali Xorijiy tillari mustaqil o’rganayotgan yoshlar to’g’risida statistik ko’rsatkichlar portali

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-27-son “2022 — 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasini “Insonga e‘tibor va sifatli ta‘lim yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi Farmoni bilan tasdiqlangan 2023 yil “Davlat dasturi”ga muvofiq **“ikkita xorijiy til va bitta kasb-hunarga o‘rgatish” amaliyoti** joriy etildi⁵. Bunda, asosiy e‘tibor zamonaviy kasblar orqali yoshlar bandligini ta‘minlash masalasiga qaratildi.

Natijada, inson kapitaliga ehtiyoj kundan-kunga ortib borayotgan bir davrda zamonaviy kasblarga o‘qitish, qayta tayyorlash masalasi dunyo miqyosida global ahamiyat kasb etmoqda.

Mazkur islohotlarning mantiqiy davomi sifatida, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024 yil 23 fevraldagi PF-37-son “O‘zbekiston — 2030” strategiyasini “yoshlar va biznesni qo‘llab-quvvatlash yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida” farmoniga muvofiq, “Har bir mahalladan ikki nafar dasturchi” dasturiga start berildi⁶. Hududlarda yoshlarni raqamli texnologiyalar va xorijiy tillarga o‘qitishga yo‘naltirilgan **“IT-shaharcha”larni tashkil etish** chora-tadbirlari belgilan olindi.

Barpo etiladigan “IT-shaharcha”larning asosiy faoliyat yo‘nalishlari:

– yoshlarni raqamli texnologiyalar sohasiga yo‘naltirish, ularning mazkur sohada bilim egallash bo‘yicha intilishlarini rag‘batlantirish;

– seminarlar, mentorlik dasturlari va onlayn ta‘lim resurslari orqali yoshlarda ularning mehnat bozorida muvaffaqiyatga erishishiga yordam beruvchi raqamli texnologiyalar sohasidagi ko‘nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish;

– dasturlash va raqamli texnologiyalardan foydalangan holda xizmatlar ko‘rsatish yo‘nalishlarida ta‘lim berish, xorijiy tillar, shu jumladan ingliz tiliga o‘qitish orqali yoshlarning bilim va salohiyatini oshirish;

– yosh avlodni zamonaviy kasblarga o‘qitish, shuningdek, ularda tabiiy resurslardan oqilona foydalanish ko‘nikmalarini oshirishdan iboratdir.

Raqamli iqtisodiyot rivojlanib borayotgan sharoitda yoshlar bandligini ta‘minlash borasida mazkur onlayn bepul o‘qitish mexanizmi orqali 10-30% tashqi mehnat migratsiyasini diversifikatsiya qilishga erishiladi.

Shu o‘rinda xulosa sifatida aytishimiz mumkin, asosiy maqsad – Raqamli iqtisodiyot, raqamli texnologiyalar rivojlanib borayotgan jamiyatda yoshlar bandligini ta‘minlash barcha davrlardanda muhimroq, dolzarbroq ahamiyat kasb etib borayveradi.

⁵ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 02.03.2024y.dagi PF-27-sonli farmoni

⁶ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 23.02.2024y.dagi PF-37-sonli farmoni

“FIZIKA FANINING BUGUNGI KUNDAGI RIVOJLANISHI VA FIZIKA FANINING HAYOYGA AMALIY TADBIQI”

Муминова Арофат

Дусткобилова Дилноза

*Тошкент Давлат Транспорт Университети
Академик лицейи физика фани уқитувчилари*

Аннотация: Мақоллада физика fanining jamiyat rivoji va insonning ma'naviy rivojidadagi ahamiyati masalalari atroflicha ko'rsatilib berilgan. O'rta Osiyolik allomalarning tabiiy fanlar rivojiga qo'shgan hissalarini haqida co'z yuritildi. Jizzax davlat pedagogika institutida fizika sohasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlari haqida fikr yuritilgan.

Калит со'злар: tabiat, jamiyat, inson, kosmos, yadro, zarralar, fan, texnika, taraqqiyot.

Biz yashab turgan, hayot kechirayotgan gallaktikamiz (Quyosh va uni atrofida aylanayotgan to'qqizta planeta va yulduzlar sistemasi) juda ko'p asrlardan beri mavjud. Yerimiz, tabiatimiz, yetti osmonimiz gallaktikaning bir bo'lagi bo'lib, tirik organizmlar va odamzod maskani sifatida paydo bo'ldi. Tabiat hodisalarini, jarayonlarini va qonunlarini o'rganish juda qadimdan boshlangan. Tabiat sirlarini o'rganish, qonunlarini ochish asosida insoniyat o'zining turmush sharoitini, yashash imkoniyatlarini yaxshilab bordi. Tabiat sirlarini o'rganish o'z navbatida, o'z zamonidagi fikrli, mulohazali, ilg'or kishilarni o'ziga tortdi. Qadimgi Yunonistonda tabiat hodisalarini o'rganuvchi tabiatshunoslik fani vujudga keldi.

Bir necha asrlar davomida aniq va tabiiy fanlar dunyo va O'zbekiston zaminida keng rivojlanib, O'rta Osiyo hududi butun jahon intellektual markazi bo'lib kelgan. Yurtimiz hududida yuzaga kelgan birinchi va ikkinchi Renessans davri butun dunyo tan oladigan mashhur daholarni yetishtirib berdi. Muhammad al-Xorazmiy, Ahmad al-Farg'oniy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Mahmud Qoshg'ariy, Abu Ali ibn Sino, Nasriddin Tusiy, Qozizoda Rumi, Jamshid Koshiy, Mirzo Ulug'bek, Ali Qushchi va Sharqning boshqa olimlari ilmiy tadqiqotlari jahon ilm-fani rivojiga beqiyos hissa qo'shdi. Buyuk ajdodlarimizning ilmiy an'alarini munosib davom ettirgan holda, XX asrning 40- yillaridan boshlab O'zbekistonda fizika fanini rivojlantirish jarayonida nufuzli ilmiy maktablar tashkil etildi, ularning vakillari xalqaro mukofotlarga sazovor bo'ldi va xorijiy akademiyalar a'zolari bo'lib saylandi. Eng muhim ilmiy yo'nalishlarni shakllantirishda Fanlar akademiyasining taniqli ilmiy maktablar yaratgan atoqli fiziklari muhim o'rin tutdi.

Mamlakatimizning XXI asrdagi muvaffaqiyati, tabiat resurslaridan samarali foydalanish, ekologik muammolarni yechish, kosmosni o'zlashtirish, mudofaa salohiyati, texnika va energetikaning rivojlanishi, fan manbalari uchun materiallar hamda zamonaviy texnologiyalarni yaratish kabi barcha yo'nalishlar fizika fani va fizika ta'limi darajasiga bog'liq. Fizika fanini o'rganish, uning qonunlarini bilish kelajakni oldindan bilishgina emas, balki o'tmishda bo'lib o'tgan tabiat hodisalarining sabablarini ochib berishga ham imkon beradi.

Fizika – hozirgi zamon tabiiy bilimlarini va dunyo texnologik xolatining tayanch fanidir. Tabiat haqidagi fanlar ichida texnika taraqqiyoti uchun fizika eng katta ahamiyatga ega.

Fizika va texnikaning rivojlanishi o'zaro chambarchas bog'liq. Negaki, fizik kashfiyotlar texnikaning rivojida muhim ahamiyatga ega, yana bir tomondan texnika taraqqiyoti fizikaning rivojlanishida muhim omil hisoblanadi. Hozirgi zamon texnikasining yaratilishi, zamonaviy texnologik mashinalarning ishlash prinsipi, fizika fani qonunlariga asoslanib oldindan loyihalashtirilgan. Fizika fani barcha tabiiy fanlarning rivojlanishi uchun zarur bo'lgan tadqiqot uslublarini ishlab chiqadi va zarur asboblarni yaratishga imkon beradi. Masalan, hozirgi vaqtda yadroviy tadqiqotlarni zamonaviy texnika qurilmalarisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Yadroviy reaktorlarda yoki zaryadlangan zarralar tezlatgichlarda bajariladigan eng muhim jarayonlarni ko'rishimiz mumkin. Tabiiy va ko'plab texnik fanlarning asoslari fizikadir. Ayni paytda ilmiy-texnikaviy taraqqiyot jadal rivojlanmoqda. Boshqa fanlar qatori fizika fani ham uzluksiz rivojlanib boradi, fizikaga tugallangan fan sifatida qarab bo'lmaydi, fizik qonuniyatlar rivojlanish jarayonida yanada takomillashib boradi.

Yoshlarning dunyoqarashini shakllantirishda tabiiy fanlarni, ayniqsa fizikaning, jamiyat rivojlanishidagi o'rnini va ahamiyati juda katta. Jamiyatning yangilanishi, hayotimizning taraqqiyoti va istiqboli, Respublika mustaqilligi va bozor iqtisodiyotiga mos ijtimoiy-iqtisodiy siyosatni shakllantirish - zamon talablariga javob beradigan, malakali, har tamonlama bilimga, zamonaviy ilmiy dunyoqarashga ega bo'lgan raqobatbardoshli mutaxassislarni tayyorlash va mazkur jarayon samaradorligini ta'minlash uzluksiz ta'lim mazmunini takomillashtirishni taqazo etmoqda.

Hozirgi XX asr fizika -texnologiyasi asri ekanligi hech kimga sir emas albatta. Zamon kun sayin rivojlanib bormoqda, bundan ko'rinadiki fizika hayotimizni har bir javhasiga asta-sekin kirib kelmoqda. Lekin hozirgi zamon yoshlarning hammasi ham fizika hayotimiz asosini tashkil qilishini tushunib yeta olmaydi. Fizikani faqat formulalardan iborat fan sifatida qabul qilishadi, bu bizning og'riqli nuqtalarimizdan biridir.

Aytganimizdek, fizika har bir sohaga o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmaydi. Masalan, tibbiyot sohasini olaylik, bu sohada insonni jismoniy holatini tahlil qilish hamda shu natijalar orqali to'g'ri tashxis qo'yish muhim ahamiyatga ega. Bunda

tibbiyot xodimlari tekshiruv asboblariga, masalan, EKG, EMRT, UZI, Rentgen qurilmalari va boshqa shu kabi asboblarga tayanadilar. Bu asboblarning ishlash prinsipi asosida esa albatta fizika yotadi.

Nega endi bizlardan Nobel mukofoti namoyondalari chiqmasligi kerak. Axir hozirgi zamon yoshlaridagi imkoniyatlar bir paytlar orzu edi. Biz shunday ta'lim tizimini tashkil qilishimiz kerakki, o'quvchilarning o'zlari fizika sohasini sevib, shu sohada o'z kelajagini ko'rishi zarur.

“Agar tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, dunyodagi deyarli barcha kashfiyot va texnologiyalarni yaratishda fizika fani fundamental asos bo'lganini ko'ramiz. Haqiqatan ham, fizika qonuniyatlarini chuqur egallamasdan turib, mashinasozlik, elektrotexnika, IT, suv va energiyani tejaydigan texnologiyalar kabi bugun zamon talab qilayotgan sohalarda natijaga erishib bo'lmaydi. Shu maqsadda ushbu o'quv yilda ta'limning barcha bo'g'inlarida ushbu fanlarni o'qitish sifatini tubdan oshirish, ixtisoslashgan maktablar ochish, malakali pedagoglarni jalb etish kabi tizimli ishlar amalga oshiriladi. Fizika bo'yicha Ahmad Farg'oniy nomidagi xalqaro fan olimpiadasi tashkil etiladi. Shuningdek, fizika yo'nalishida ilmiy izlanishlar ko'lami va sifatini oshirish, yosh olimlarga zarur shart-sharoitlarni yaratish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar amalga oshiriladi.”

Fizikadan davr talablariga mos ravishdagi bilimlarga ega bo'lmasdan Vatanimiz ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining uzoq muddatli maqsadi va vazifalarini yechishda erishib bo'lmaydi. Mamlakatimizning rivojlanishi va hozirgi davrda texnologik jadal taraqqiyotga erishishda fizika ta'limi va fizikaning fan sifatida rivojlanishiga mavjud imkoniyatlaridan samarali foydalanishga asosiy e'tibor qaratilishi lozim.

Yuqoridagi fikrlardan fizika fanini o'rganish davr talabi ekanligini ko'rishimiz mumkin. Bu ishlarni amalga oshirish uchun 19.03.2021 yilda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi PQ5032-son qarori qabul qilindi va 2021–2023 yillarda Fizika fanlari bo'yicha ta'lim sifatini oshirish va fizika sohasidagi ilmiy tadqiqotlarning natijadorligini ta'minlash bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi tasdiqlandi. Uning asosiy vazifalari etib quyidagilar belgilandi: maktablarda fizika fanini o'qitish sifatini oshirish, darsliklar va o'quv qo'llanmalarini takomillashtirish; fizika fani bo'yicha kadrlarni, xususan, qishloq joylardagi maktablarning o'qituvchilarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini rivojlantirish; ta'lim jarayoniga axborot – kommunikatsiya texnologiyalarni keng joriy qilish; yangi va ta'lim bozorida talab yuqori bo'lgan mutaxassisliklar bo'yicha kadrlar tayyorlashni yo'lga qo'yish orqali yoshlarning fizika ta'limi bilan qamrab olish darajasini oshirish; fizika sohasidagi ilmiy tadqiqotlarning ishlab chiqarish bilan uzviy bog'liqligini ta'minlash.

Yuqorida keltirilgan qaror asosida ishlab chiqilgan chora tadbirlari dasturi ayni paytda yurtimizda ta'lim muassasalarida fizika fanini o'qitish sifatini oshirish ta'lim jarayoniga zamonaviy o'qitish uslublarini olib kirish kuchli mutaxassislarini tayyorlash, fizika faniga qiziqishni ta'minlash uchun umumiy o'rta ta'lim maktablari bilan hamkorlik aloqalarini yo'lga qo'yish hamda sohadagi mavjud muammolarning yechimini topishga qaratilgan.

Fizik kattaliklarni o'lchash uchun o'lchov birliklari tanlab olinadi. O'lchash mumkin bo'lgan fizik kattaliklarning birliklari etalon (namuna) larga ega. Fizik kattaliklarning qiymati deganda, mazkur kattalik etalondan (eski uning nusxasidan) necha marta farqlanishini ko'rsatadigan son tushuniladi. Har bir fizik kattalik o'lchov birligini boshqa fizik kattaliklarga bog'liq bo'lmagan holda mustaqil tanlash mumkin.

Bugungi kunda ta'lim muassasalarida fizika fanini o'qitish sifatini oshirish, ta'lim jarayoniga zamonaviy o'qitish uslublarini joriy qilish, iqtidorli o'quvchilarni saralash, mehnat bozoriga raqobatbardosh mutaxassislarini tayyorlash, ilmiy tadqiqot va innovatsiyalarni rivojlantirish hamda amaliy natijadorlikka yo'naltirishga katta e'tibor qaratilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. К.А.Турсунметов., Ф.Султонова «Тарози тошларининг яратилиш тарихи». Фан ва жамият журнали 2022.
2. К.А.Турсунметов., Ф.Султонова Физика фанининг шаклланишида Осиё алломаларининг ўрни. Наманган муҳандислик технология институти ФИЗИКА-2022 Форум 3 октябрь 2022 йил
3. Ф.Султонова. Шиша ва унинг яратилиш тарихи. АндМИ Ҳалқаро конференция 2022 йил октябрь.
4. Насиров И.З., Гаффаров М.Т. Присоединение Республики Узбекистан к Киотской конвенции // Процветание науки. 2021. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-respubliki-uzbekistan-k-kiotskojkonventsii> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Насиров И.З., Гаффаров М.Т. Присоединение Республики Узбекистан к Киотской конвенции // Процветание науки. 2021. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-respubliki-uzbekistan-k-kiotskojkonventsii> (дата обращения: 22.02.2023).
6. MUMINOVICH, S. A., & ZAKIROVICH, N. I. (2022). PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MULTIMODAL TRANSPORTATION TECHNOLOGY. Saybold Report (TSRJ): Saybold Publications, Box, 644(428).

BOLALARNI INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIDA JISMONIY MASHQLARNING PSIXOLOGIK O'RNI

Niyozbekova Nigora Nosirovna

Toshkent viloyati Oqqo'rg'on tumani MMTB tasarrufidagi

16-umumiy o'rta ta'lim maktabi psixologi

ANNOTATSIYA

Hozirgi vaqtda bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar soni ortib borayotgani hech kimga sir emas. Ayniqsa, ushbu moyillik ommaviy bog'cha yoshidagi bolalar, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida namoyon bo'lib kelmoqda. Ko'pchilik bolalar maktab ta'limida ayrim muammolarga duch keladilar, asosiy muammolar esa bilimlarni o'zlashtirish jarayoni bilan bevosita bog'liq bo'lib qolmoqda.

Kalit so'zlar: ko'nikma, bilim, saviya, moyillik, o'zlashtirish, konsultatsiya

KIRISH

Umumta'lim maktablarida ishlash jarayonida samarali korreksion metodlarning yo'qligi o'qish bilan bog'liq muammolarning ko'payib boryatganligi va o'zlashtirishi past bo'lgan o'quvchilar sonining ortishiga olib kelmoqda. Ushbu muammolarning kelib chiqishi natijasida turli rehabilitatsion va konsultatsion markazlarning sonini ortishiga turtki bo'lmoqda.

Mutaxassislarning ta'kidlashicha hozirga qadar hammaga ma'qul bo'lgan an'anaviy pedagogik-psixologik metodlar o'qishda va korreksion ishlarda o'z kutgan natijalarini bermayotganligi tufayli yangi metodlarni izlash zarurati paydo bo'ldi. Ushbu avj olib borayotgan muammolarni tezroq oldini olish va samarali bartaraf etish masalasi bugungi kunning eng dolzarb muammosi bo'lib qoldi.

O'qishdagi qiyinchiliklar bilan bog'liq muammolarga kimlar duch kelmoqda? Ular umumiy maktablarda bilim olib kelayotgan oddiy sinf o'quvchilari. Ular ko'pincha bir yoki bir necha fandan (asosan og'zaki) yaxshi natijalarga ega bo'lishga harakat qiladi. Lekin yozish, o'qish va matematika borasida sezilarli darajada muammo va qiyinchiliklarga duch kelinmoqda. Oxirgi yillarda ko'pgina pedagogik, psixologik tadqiqotlar aynan ta'limdagi qiyinchiliklarning kelib chiqishi va uni bartaraf etish sabablari va mexanizmlarini o'rganish bilan bog'liq bo'lmoqda. Tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatib turibdiki bolalarning oliy psixik funksiyalarning parsial ya'ni qisman rivojlanishida ortda qolishi bilan bog'liq sabablarga borib taqaladi. Ushbu muammolarni ishonchli va samarali aniqlashda neyropsixologiya, neyropedagogika alohida ahamiyat kasb etadi.

A.R. Luriya va uning izdoshlari tomonidan olib borilgan ishlar natijasida oliy psixik funksiyalarning tuzilishi va uning lokalizatsiyasi faoliyati

natijasida o'qish va yozishni amalga oshirilishi uchun miyaning dasturlash, ixtiyoriy boshqarish (III-blok, miyaning peshana qismi) hamda axborotni qabul qilish, qayta ishlash va saqlash qismi (II-blok miyaning ensa qismi) hamkorligida amalga oshirilishi taqiqotlar natijasida aniqlangan. Bunda miyaning energetik ya'ni miyaning quvvatini ta'minlovchi qismi (I-blok miyaning ustun (stvol qismi)ning ham ahamiyati katta hisoblanadi.

A.R. Luriya o'z nazariyasida inson miyasini murakkab bir tuzilishga egaligi va u uch blokdan (zonadan) iborat bo'lib, har bir blok har xil yosh davrlarida va bosqichlarida shakllanishini ta'kidlab o'tgan. Ular quyidagicha o'rganiladi: I-blok, energetik yoki miyaning quvvati bloki hisoblanadi. Ushbu miyaning qismi bola ona qornidan boshlab bola 2-3 yoshga to'lgunga qadar shakllanib, o'zida retikulyatsion formatsiya va organizmning yoki biror a'zoning hayotiy faollik darajasi hamda tetiklikligi uchun javob beradi.

II-blok, axborotni qabul qilish, qayta ishlash va saqlash bloki uch yoshdan boshlab 7-8 yoshlarni o'z ichiga oladi. Ushbu qismga miyaning ikki yon chakka, bosh orqa yuqori va bosh orqa zonalarini o'z qamroviga oladi. Ushbu miya qismi psixik faoliyatning operatsion-texnik jihatdan ta'minlash uchun xizmat qiladi.

III-blok, dasturlash, ixtiyoriy boshqarish va nazorat bloki 7-8 yoshdan boshlab 12-15 yoshgacha shakllanib, boshning peshana zonasini o'z ichiga olib, umumiy qilib aytganda inson xulq-atvori va xatti-harakati muvofiqligi uchun javob beradi. Ushbu blokning to'liq yetilish davri to 20-21 yoshgacha davom etadi.

Yuqoridagi ma'lumotlar bizga yozish, o'qish, matematik vazifalar, og'zaki nutq va uni tushunish kabi vaziyatlar oliy psixik funksiyalar ya'ni, murakkab funksional tizim bosh miya va uning funksional komponentlariga tayangan holda o'z faoliyatini amalga oshishi haqida ma'lumot beradi. Fonematik eshitish qobiliyati, tovushlarni ajrata olish, og'zaki nutq, yozuv va o'qishni o'zlashtirish, ko'rishga oid analiz funksiyasi harf, so'zlarni tanish, ularni esda saqlash va matnni o'qishda muhim o'rin egallaydi.

Har bir bolaning psixik rivojlanishi genetik individual tarzda shakllanib, ularning psixik funksiyalarining rivojlanishi uzoq davom etuvchi jarayon bo'lib, bir funktsiya oldinroq boshqalari esa keyinroq shakllanishini hech kimga sir emas. Shu bois bir bolada ko'rishga, eshitishga oid o'zlashtirish boshqasida esa muhitni tasavvur qilish imkoniyatlari shakllangan bo'lib, har bir bolaning faoliyati, harakati hamda intilishi bir-biriga o'xshamaydi va bularning ba'zilar oldinroq ba'zilar esa keyinroq rivojlanadi. Aynan miyaning ushbu tarkibiy qismi boladagi ustun va zaif tomonlarini kompensatsiya qila olmasligi natijasida ijtimoiy talablarga muvofiq bo'la olmayotgani, qiyinchiliklarga duch kelayotganini bizga aynan qaysi jihatlariga birinchi navbatda e'tiborni qaratishimiz kerakligini bildiradi.

Bu kabi muammolarni oldini olish albatta maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan boshlanishi, o'zining ijobiy natijasini beradi. Bunday muammoli bolalarga kuchliroq motivatsiya, emotsional qiziqtirish (o'z kuchi va qobiliyatiga undovchi rag'batlantiruvchi so'zlar) va vazifalarni miqdorlash sezilarli darajada yordam beradi. Hattoki bunday bolalarga faoliyatni o'zgartiruvchi vaziyatlar ham foydali hisoblanadi. Faoliyatni o'zgartiruvchi vaziyatlar jismoniy mashqlar, harakatli o'yinlar orqali amalga oshirilishi ham mumkin.

Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni intellektual rivojlantirishda neyropedagogik va neyropsixologik bilimlarning o'rnini beqiyos hisoblanadi. Chunki neyropedagogik, neyropsixologik yondashuv bizga oliy psixik funksiyalarning o'rganib bolalarning kuchli va zaif tomonlarini o'z vaqtida aniqlash va aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etishga, guruh yoki individual tarzda korreksion ishlarni samarali tashkil qilish orqali mavjud muammolarni yaxshilashga yordam beradi. Neyrokorreksion mashqlar tizimli ravishda to'g'ri tashkil etilsa, bolaning intellektual rivojlanishida yutuqlarga erishish mumkin.

Neyrokorreksion mashqlarning aksariyat qismi jismoniy mashqlar hamda bolalarning harakatchanlik faolligini oshirishga yo'naltirilgan mashqlardan iboratligiga e'tibor qaratsak, jismoniy tarbiyaning bola intellektini rivojlantirishda samarali vosita ekanligiga ishonch hosil qilamiz. Ushbu muammoni ijobiy hal etishni ko'plab omillar, jumladan, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy rivojlanishi va maktabgacha yoshdagi bola shaxsini intellektual rivojlantirishda jismoniy tarbiya, jismoniy mashqlarning ahamiyatlilikini ilmiy asoslash zarur.

Tarixiy tajriba zamonaviy maktabgacha ta'lim uchun muhim pedagogik ahamiyatga ega bo'lib, yosh bolalarning boshlang'ich ta'limi va tarbiyasi haqidagi ko'plab qimmatli pedagogik g'oyalarni o'zida mujassam etgan. Shu sababli, maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy va jismoniy tarbiyasi haqidagi o'tgan yillardagi pedagogik fikrga tayanmasdan, bu mumkin emas. bugungi kunda maktabgacha pedagogika oldida turgan muammolarning muvaffaqiyatli rivojlanishi bo'lishi mumkin.

Hozirgi maktabgacha pedagogikada maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitish va tarbiyalashning mohiyati haqidagi nazariyotchi va amaliyotchilar ega bo'lgan bilimlarning to'liqligi bilan bolaning psixofizik rivojlanishidan xabardorligi o'rtasida bog'liqlik mavjud.

Rivojlanishning tarixiy bosqichlari va qonuniyatlari maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishida jismoniy tarbiyaning o'rnini borasidagi nazariya va amaliyotni chuqur o'rganish, tahlil etish, baholash kelgusidagi vazifalarni belgilash imkonini beradi.

Afina tuzumi davridan (miloddan avvalgi VI-IV asrlar) to hozirgi kungacha fanlar, san'at, jismoniy tarbiya o'rgatish va o'qitish uslublarini rivojlantirish asosida barkamol shaxsni tarbiyalash insoniyat ongida qiziqish uyg'otib kelgan.

Bola hayotining dastlabki kunlaridanoq uni jismoniy tarbiyalashga alohida e'tibor qaratgan davlatlardan biri Sparta (Peloponnesdagi qadimgi yunon siyosati) edi. Sparta jamiyatida davlat jismoniy rivojlanishni nazorat qilgan va aqliy tarbiya har bir spartalik uchun shaxsiy masala edi. Arastuning (miloddan avvalgi 340-yil) fikricha tarbiya inson taraqqiyotining borishiga mos ravishda amalga oshirilishi kerak: birinchidan, tana tarbiyasi, keyin mayl tarbiyasi va nihoyat, aql tarbiyasi. Ya. A. Komenskiy o'zining pedagogik konsepsiyasida maktabgacha yoshdagi bolaning jismoniy, axloqiy va intellektual rivojlanishini yoritgan. U ta'limning keyingi bosqichlari uchun alohida ahamiyatga ega bo'lgan, eng yuqori darajaga qadar bo'lgan ilmiy va amaliy bilimlarning elementlari va asoslarini yaratishda yoshni hisobga olishning dolzarbligini ko'rsatib berdi. Italiyalik pedagog Ramboldoni da Feltre (1378-1446) o'quvchilarning ma'naviy va jismoniy kuchini rivojlantirishda uyg'unlik va faolligini rag'batlantirishga katta ahamiyat bergan.

I. G. Pestalossi (1746-1827) tafakkurni rivojlantirish zarurligi haqida gapirib, bolalarni bilim bilan boyitish orqali ularning aqlini, jismoniy kuchini, axloqiy mayllarini rivojlantirish zarur, deb hisoblaydi. R. Ouen (1771-1858) jismoniy tarbiyani uzluksiz ta'limning asosi sifatida qo'yadi. Uning fikricha, salomatlik, jismoniy barkamollik va aqliy tarbiya insoniyatga chinakam baxt keltiradi. Utopik sotsialist K. Fure (1772-1837) esa mehnat jarayonida aqliy va jismoniy tarbiyani uyg'unlashtirish g'oyasini ta'kidladi. Fransuz publitsisti E. Kabet (1788-1856) jismoniy tarbiyaga katta e'tibor bergan. Jismoniy tarbiya har tomonlama bo'lsa foydali bo'lib, uni aqliy va axloqiy tarbiyadan ajratmaslik kerakligiga ishonch hosil qilgan. Jismoniy faoliyatning insonning shakllanishi va rivojlanishida muhim vosita ekanligi P. F. Lesgaft, I. M. Sechenov kabi olimlar tomonidan ham ta'kidlangan. Ularning ta'kidlashicha, inson jismoniy va aqliy jihatdan birlikda va o'zaro bog'liqlikda rivojlanadi, shuning uchun jismoniy tarbiyani to'g'ri tashkil etilishi yetuk shaxs sifatida shakllanishning omiliga aylanishi mumkin.

P.F.Lesgaft "Maktab o'quvchilari jismoniy tarbiyasi bo'yicha qo'llanma" (1888-1901) nomli ikki jildlik fundamental asarida jismoniy tarbiyaning o'ziga xos tizimini ishlab chiqdi.

Jismoniy tarbiya jarayonining o'ziga kelsak, P.F.Lesgaft uni quyidagi algoritm bo'yicha ko'rsatib o'tgan:

- bola elementar harakatlarni takrorlaydi, ularni bir-biri bilan taqqoslaydi, farqlarni o'rnatadi, tahlil qiladi;

- harakatlar asta-sekin murakkablashadi, bola kattalar rahbarligida qiyinchiliklarni yengib o'tishni o'rganadi;

- bola atrofdagi narsalarni hisobga olgan holda harakat qiladi, natijani oldindan ko‘radi, vaqt va makonda o‘z harakatlarini o‘lchashni o‘rganadi;

- bolalar faoliyatining har xil turlarida murakkab harakatlardan foydalangan holda, bola olingan ko‘nikmalarni tekshiradi va ularni mustahkamlaydi.

Yuqoridagilar bilan bog‘liq holda shuni ta’kidlash joizki, P.F.Lesgaft tomonidan ishlab chiqilgan jismoniy tarbiya nazariyasi aqliy va birlik tamoyiliga asoslanadi; jismoniy tarbiya: aqliy va jismoniy faoliyatning ijodiy faoliyati, P.F.Lesgaftning fikricha, maqsadlarga erishish uchun vositalarni ongli ravishda tanlash bilan mumkin. Ammo, davlat maktabgacha ta’lim g‘oyasini tubdan inkor etmasdan, P.F.Lesgaft Frebel bolalar bog‘chalarida ta’lim va tarbiya amaliyotini keskin tanqid qildi va ulardagi pedagogik jarayon haddan tashqari tartibga solingan va rasmiy deb hisobladi.

P.F.Lesgaft maktabgacha ta’limga katta ahamiyat bergan. Uning fikricha, bu yoshda insonning eng muhim va barqaror fazilatlari shakllanadi: “Bolaning jismoniy tarbiyasi uni o‘z kuchlari va harakatlarining namoyon bo‘lishini o‘zlashtirish va nazorat qilishga o‘rgatish va uni har qanday boshlang‘ich ishga tayyorlashga qaratilgan bo‘lishi kerak. shunday qilib, so‘z bilan yoki yozma ko‘rsatma bo‘yicha, u o‘zi uchun zarur bo‘lgan hamma narsani qila oldi. Jismoniy tarbiya vazifasini, shuningdek, aqliy tarbiyaning vazifasini ham quyidagicha belgilash mumkin: u, albatta, inson harakatlaridagi o‘zboshimchalikni kamaytirishga va uning namoyon bo‘lish mustaqilligini rivojlantirishga yordam berishi kerak. Bola o‘zini shunchalik nazorat qilishni o‘rganishi kerakki, u eng kam energiya sarflab, eng kichik vaqt oralig‘ida eng ko‘p ishni qila oladi. Mavjud gimnastika anjomlarida tasodifiy harakatlar va mashqlar bilan bu maqsadga erishish mumkin emasligi aniq. Bu yerda ham xuddi aqliy tarbiyadagi kabi ketma-ketlik va oxirgi holatda bo‘lgani kabi bir xil pedagogik asoslarga ega bo‘lishi kerak”

P.F.Lesgaft jismoniy tarbiyani shaxsni har tomonlama kamol toptirishning eng muhim vositasi sifatida baholab, uni aqliy, axloqiy va estetik tarbiya bilan chambarchas bog‘liq deb hisoblagan. Uning fikricha, jismoniy mashqlarni o‘rgatishda onglilik tamoyili shaxsning barkamol rivojlanishining zarur sharti bo‘lib, jismoniy harakatlarning mazmunliligi bolaga o‘z kuchidan oqilona foydalanishga yordam beradi

Rus pedagog olimlari orasida I.M.Sechenov birinchi bo‘lib jismoniy tarbiyaga hayotimiz va faoliyatimiz uchun zarur shart sifatida e’tiborni qaratdi va turli psixik hodisalar bilan inson jismoniy harakati va faoliyati o‘rtasida psixomotor deb ataladigan aloqani o‘rnatdi.

Ko‘plab mutaxassislar aqliy va jismoniy tarbiya bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, ular maktabning yagona vazifasi bo‘lishi kerak, deb hisoblaydilar. Har qanday bir tomonlama rivojlanish, albatta, ta’limdagi uyg‘unlikni buzadi va yetuk shaxsning rivojlanishi uchun sharoit yaratmaydi, degan g‘oyani ilgari suradilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Abdullo Avloniy. Muxtasari tarixi anbiyo va tarixi islom. - T.: Fan, 1994. - 293b.
2. Abdullayeva Sh. A. Sportchilarning tarbiyalanganlik darajasini tashxislash metodlari. - Toshkent: Kamalak, 2002. - 134 b.
3. Abdullayeva Sh. A., Axatova D. A., Sayitov S. S. va boshkalar. Pedagogika. O‘quv qo‘llanma. - T.: Fan, 2004. - 198 b.
4. Abdullayev A. Talaba va sport. - Toshkent: Moliya, 2015. - 168 b.

О‘SMIR YOSHIDAGI BOLALAR SHAXSINING ETNOPSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILANING TA‘SIRI

Kamolova Ferangiz Bahodirovna
Buxoro viloyat Kogon tuman
1-IDUM ning amaliyotchi psixologi



Annotatsiya: Ushbu maqolada, o‘smir yoshdagi bolalar shaxsining etnopsixologik xususiyatlarini shakllantirishda oilaning ta‘siri mavzusida metodik tushunchalar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: bola psixologiyasi, tarbiya, metodika, longityud, xissiy jarayon, ma‘rifiy jarayonlar, pedagogika.

Mashhur faylasuf V.Gyugo aytganidek, “oila jamiyatning duru gavharidir”. Shuningdek, “Oila tabiatning shox asarlaridan biridir”. Xuddi shox asar hisoblangan oilani o‘rganish, ilmiy jihatdan tadqiq etib borish bugungi kunning ham eng dolzarb masalalaridan bo‘lib, hozirgi davrda mustaqil O‘zbekistonda bu borada juda katta ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlar olib borilmoqda. “Oila” haqida gapirar ekanmiz, avvalom bor, oila hayotning abadiylikini, avlodlarning davomiyligini ta‘minlaydigan, muqaddas urf-odatlarimizni saqlaydigan, shu bilan birga, kelajak avlodlar qanday inson bo‘lib yetishiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadigan tarbiya o‘chog‘i ekanini deb bilamiz. Har bir oilaning kelajagi va istiqboli, uning mustahkamligiga, sog‘lom turmush tarziga bog‘liqdir. Bu o‘z navbatida xalqning, jamiyatning istiqbolini belgilaydi. Shu tufayli oilaviy munosabatlarning huquqiy asoslari mamlakat, jamiyat manfaati yo‘lida amalga oshiriladigan eng muhim masalalardan biri bo‘lib hisoblanadi.

Bunda o‘zbek xalqida kelin - kuyovga eskicha nikoh o‘qitish, shuningdek Respublikamizda yashovchi boshqa xalqlar, jumladan, ruslarda cherkovda nikoh o‘qitish, turklarda esa nikoh to‘yidan keyin hurmat belgisi sifatida kelin-kuyovni ma‘lum muddat davomida oila a‘zolari bilan gaplashmay yurishlari singari an‘anaviy udumlar ko‘zda tutilgan. “Oila ham ijtimoiy institut, ham kichik guruh ekanligidan kelib chiqib, unga quyidagicha ta‘rif berish mumkin: oila - bu uyushgan ijtimoiy guruh bo‘lib, uning a‘zolari umumiy hayot, nikoh yoki qarindoshlik munosabatlari bilan, shuningdek, jamiyatning jismoniy ehtiyojlari tufayli ma‘naviy javobgarlik bilan bog‘lanadi”

Oila va uni xarakterlovchi turli mezonlarga ko‘ra quyidagilarga farqlanadi:

- 1) То'liqligiga ko'ra: to'liq, noto'liq, qayta tuzilgan(2 nikoh) oilalar.
- 2) Bo'g'inlar soniga ko'ra: nuklear (ota-ona va bolalardan iborat) va ko'p nomli(ikki va undan ortiq avloddan iborat oila a'zolari birga yashovchi) oila.
- 3) Bolalar soniga ko'ra: farzandiz, bir bolali, ikki bolali, uch- to'rt bolali, besh va undan ortiq bolali oila. Masalan: AQSH, Fransiya,Germaniya, Gretsiya, Rossiya va boshqa rivojlangan davlatlarda to'rt bolali oilalar ko'p bolali oilalar hisoblanadi. O'zbekistonda bunday oilalar, farzandlar soni o'rtacha bo'lgan oilalar sirasiga kiradi.
- 4) Er-xotinning ijtimoiy kelib chiqishiga ko'ra: ishchilar, dehqonlar, xizmatchilar, ziyolilar, aralash tipdagi oilalar kiradi.
- 5) Oilaning yoshiga ko'ra: yosh oila (1 yilgacha, 3-5 yillik, 6-10 yillik turmush tajribasiga ega bo'lgan oilalar), o'rta yishdagi oila, yetuk yoshdagi oila (qariyalar oilasi) kabi oilalar.
- 6) Er-xotinning ma'lumot saviyasiga ko'ra: oliy ma'lumotli, o'rta maxsus, o'rta, tugatilmagan o'rta, maxsus yordamchi maktab malumotiga va turli saviyadagi ma'lumotlarga ega bo'lgan er-xotinlardan tashkil topgan oila.
- 7) Er-xotinning ota onasi, oilasining moddiy ta'minlanganlik darajasiga ko'ra:
qudalarning bir-biriga mos yoki ular orasida katta tafovut mavjudligi bo'yicha birbiriga mos bo'lmagan oilalar.
- 8) Regional jihatlariga ko'ra: shahar, qishloq, aralash tipdagi oilalar.
- 9) Nikohdan qoniqqanlik saviyasiga ko'ra: ajralish saviyasida, nikohdan qoniqqanlik darajasi, quyi darajali, o'rta darajali oilalar.
- 10) Oilada er-xotin orasidagi munosabatlariga ko'ra: avtoritar, demokratik, liberal aralash tipdagi oilalar.
- 11) Er-xotinning millatiga ko'ra: bir millatli, baynalmilal oilalar. Baynalmilal oilalarni o'z navbatida 2 bo'lish mumkin;
* dini, urf odatlari,tili, bir guruhga kirgan millat vakillari orasida nikohlar masalan; o'zbek-tojik, o'zbek-qozoq, o'zbek-turkman, rus-ukrain va h.k.
* dini, urf odatlari, tili bir guruhga mansub bo'lmagan millat vakillarining o'rtasidagi nikohlar, masalan; o'zbek-rus, o'zbek-ukrain, o'zbek-estoniya, o'zbeknemis va h.k.
- 12) Yuridik rasmiylashtirilganligiga ko'ra: sinovdagi oila (birga yashashadi ammo hali nikohni rasmiylashtirmagan, chunki bir birlarini norasmiy nikohda deb bilishyapti), rasmiylashtirish arsfasidagi oila (birga yashashadi, oila qurish maqsadi aniq, ammo ayrim obyektiv sabablarga ko'ra rasmiylashtirish kuchaytirilyapti), nikohdagi oila, nikohdan tashqari oila (ayrim erkak kishilarning ikkinchi, uchinchi yuridik jihatdan norasmiy oilasi) kabidir.

Oilaning turlari

➤ Monogam oila- bola manfaatlariga yoʻnalgan oiladir. XIX asrning oxiri XX asrning boshlarida paydo boʻlgan hodisadir. Bu turdagi oilalar koʻproq bolani kelajakda kim boʻlishi, u egallashi lozim boʻlgan martabalar, uning istiqboli xususida qaygʻuradigan, shu bois oilaning budjeti uni taminlash, unga zarur taʼlim tarbiyani berish, gʻamxoʻrlik qilishga sarflanadi. Bu toifa oiladagi bola manfaati shu qadarki, baʼzan ona faqat bolani oʻylash, unga eʼtibor qilishni afzal bilgandan eridan ham voz kechishi holatlari ham kuzatilgan.

➤ Avtoritar oila- bola soni 1 yoki 2 ta, ota onaning cheksiz gʻamxoʻrligi, ular obroʻsi bilan parallel tashkil etiladi. Masalan: kohinlar amaldorlarning oilasi shunday. Ota ona bola nazarida eng nufuzli, aqli har narsaga yetadigan, shuning uchun bola ham xuddi otasi yoki onasi kabi yetishish motivatsiyasi kuchli boʻladi.

➤ Ambivalent detotsentrik oila- bola koʻproq ota onaning hissiy emotsional gʻamxoʻrligi taʼsirida boʻladi. Masalan: agar qiz bola boʻlsa, u faqat otasi yoki onasi, yoki ikkisinin doimiy erkalashlari ogʻushida katta boʻlib, oxir oqibat shunday holatga koʻnikib ketadi. Oilaviy munosabat faqat shunday boʻlsa kerak, degan fikr baʼzan oʻzi mustaqil oila qurganda uning yangi xonadonga koʻnikishga jiddiy xalaqit beradi.

➤ Kvaziavtonom detotsentrik oila- bola huquqlari kattalarniki bilan deyarli tenglashtiriladi, ularga kattalar bilan bir qatorda oilaviy yumushlarni bajarish erki, oʻz holicha qarorlar qabul qilish huquqlari berilgan boʻladi. Buning albatta ijobiy, ham salbiy jihatlari bor.

➤ Monogam boʻlmagan oila- toifasi chin maʼnoda nikoh munosabatlariga tayanamaydi. Bundan oilaning 3 xil koʻrinishi mavjud;

✓ ajrimlar tufayli paydo boʻlgan notoʻliq oila- XX asr oxirida koʻpayib ketgan notoʻliq oila turi Golodning maʼlumotiga koʻra, Rossiyadagi oilalar ajrimi shu qadar koʻpaydiki, har 100 ta nikohga 51 ta oila ajrimi toʻgʻri keldi. Buning sabablari: ota onalik roʻllarning bajarilmasligi, otaning bola tarbiyasidan chetlashishi, chunki ajrashgan otalar maʼlum muddat oʻtgach farzandlardan umuman yuz oʻgiradi. Oʻzbekistonda ham statistika maʼlumotga koʻra 14,5 mingdan 15 mingga oila ajrimlar qayd etildi. Ajrim boʻlgan oilalarning 70% yosh oilalar boʻlib ularda yetim boʻlib qoladi.

✓ Beva boʻlib qolish, turmush oʻrtogʻining vafoti munosabati- bunda ota yoki onaning farzandi bilan yolgʻiz qolishidir. Bunday oilalardagi maʼnaviy ajrim tufayli paydo boʻlgan notoʻliq oilanikidan farq qiladi.

✓ nikohdan tashqari oila- 90- yillarda koʻpaygan oila turi, unda asosan yolgʻiz qolgan “ayol-ona” oilani tebratadi. Bunday oilalar; Rossiya 20-21% Buyuk Britaniya Fransiyada 32-35% tashkil etgan. Rossiyada ota onalardan bittasigina boʻlgan oilalarda 1989 yilda 4.5 mln bola yashagan boʻlsa, bu koʻrsatkich 1994 yilda 5 mln ha yetdi. Oʻzbekiston sharoitida bu kabi holatlar favqulodda holatlar sifatida

qaraladi. Chunki ayrim udumlar, milliy qadriyatlarimiz farzandlarning nikohdan tashqari paydo bo'lishini qoralaydi.

Ø Alternativ oila- kam uchraydigan oila turlari bo'lib, ular ayrim jihatlari bilan boshqalardan farqlanib turadi. Bu turdagi oilalar G'arb mamlakatlariga xosdir. Bu toifadagi oilalar o'z navbatida quyidagilarga bo'linadi;

~ fuqorolik nikohi- unda erkak va ayol o'z ixtiyorlari bilan rasmiy nikohni qayd etmay yashayveradi.

~ qayta nikoh- bunday nikoh turi beva qolgan shaxslarda uchraydi. Birinchi qayta nikoh XVI asrda Angliyada qayd etila boshlagan.

~ qo'sh xorinlik - bir erkak ko'pincha hufyona o'z qonuniy nikohidagi ayoldan tashqari yana boshqasi bilan shariy nikohda yashaydi. Qo'shxotinlik Osiyo va Sharq mamlakatlari aholisiga xos hisoblansada, hozirda Rossiyada ham kuzatilmoqda. Lekin bunday oila turi qonunan man etilgan. Oilaviy hayotni tizimli tarzda tasavvur etib, uning psixologik xususiyatlarini o'rganishga jazm olimlardan biri amerikalik tadqiqotchi Virjiniya Satir (1992, 2000) hisoblanadi. U oilaviy hayotni tavsiflash uchun quyidagi tushunchalarni ishlatadi;

- * Oilaning funksional xususiyatlari
- * Oila energetikasi
- * Oila tizimi chegarasi

Oilaning funksional xususiyatlari

Oilaning funksional xususiyatlari - oila a'zolar o'rtasidagi munosabatlarning sifatii farqlarini tavsiflaydi. Masalan;

- Muloqot uslublari
- Har bir oilaga xos bo'lgan tartib - qoidalar
- O'zaro muloqot jarayonida kommunikativ to'siqlarning mavjudligi

Ochiq tartib - qoidalardan tashqari, har bir oilaning yashirin qoidalari ham mavjudki, ular ham oilaviy munosabatlarning yaxshi bo'lishida katta rol o'ynaydi. Odatda bunday qoidalar muayyan mavzularning oila davrasida ko'tarilmasligi yoki ma'lum tarzda his kechinmalarning namoyon etmasligida ko'rinadi.

Oila energetikasi. Bu tushuncha o'z ichiga ko'plab jabhalarni xususan, oilaning tibbiy biologik xususiyatlardan tortib, uning psixologik mavjudligini belgilovchi omillar, shart sharoitlardan boshlab tiriklik mezonlari bo'lmish ovqatlanish, hamda bir oila a'zosining xatti harakatlarining namoyon bo'lishigacha qamrab oladi. V.Satir oilaning oila energetikasini tavsiflaydi. Ya'ni, "oilaning emotsional qozoni" tushunchasini ishlatadi. Oila a'zolari kundalik muloqot, muomala jarayonlarini u go'yoki bir qozonda qaynovchilarning birgalikda yashashda namoyon bo'ladigan hissiyotlar ko'zgasida" tasavvur etadi.

Oilaviy munosabatlar. Oila a'zolari o'rtasida sodir bo'layotgan murakkab munosabatlar ko'plab olimlar, shu jumladan, O'zbekistonlik olimlar M.Davletshin,

B.Qodirov, X.Karimov, N.Sog'inovlar tomonidan o'rganilgan. Ularda ko'proq o'zbek oilasiga xos urf-odatlar, an'analar udumlar nuqtai nazaridan oilaviy munosabatlarning etnopsixologik qirralari tadqiq etilgan. Oila institutini ijtimoiy voqelik sifatida uning qonunyatlarini tahlil etar ekanmiz, bu o'rinda biz oilaviy, o'zaro munosabatlarga xos bo'lgan munosabatining psixologik tabiatdan kelib chiqishi, va dinamikasiga e'tiborni qaratgan ko'plab tadqiqotlarda ilgari surilgan ma'lumotlarni keltirishni joiz deb bildik.

Oila muhitini barkamol avlod va komil insonni tarbiyalash muommosi turkiy xalqlarning mushtarak yodgorligi, Avesto, shuningdek, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, tortib hozirgi zamon pedagoglarining o'ziga xos fikr mulohazalar bildirilgani diqqatga sazovordir. Kaykovus, S.Sheroziy, Jomiy, Alisher Navoiy, A.Fitrat, A.Avloniy kabi, mutafakkirlarimizning ilmiy nazariy asarlarida oila munosabatlaridagi tarbiya tarixiylik nuqtai nazaridan bayon etilganligi alohida ahamiyat kasb etadi.

Avvalo bola psixologiyasi haqida so'z yurutamiz. Bola psixologiyasi onaning qornidayoq boshlanadi. Asosan bizning millatimizda bola tarbiyasiga juda katta ahamiyat beradilar. Psixologiya tarbiyada yaqqol namoyon etuvchi ruhiy hodisa hisoblanadi. Mana shuning uchun bizning elat va millat shaxslari bolalar va yoshlarning psixologiyasiga yomon ta'sir etuvchi omillardan uzoqroq yurishga harakat qiladilar. Bolalar psixologiyasi psixologiya sohasi, bolalar psixologik rivojlanishining umumiy va aloxida xususiyatlarini, turli yosh bosqichlarida bu jarayon qanday kechishi, uni harakatlantiruvchi kuchlar va qonuniyatlarni tadqiq qiladi. Shu sababli bolalar psixologiyasini ko'pincha yosh psixologiyasi deb ataydilar. Bolalar psixologiyasi bolalarda psixik jarayonlar (ma'rifiy, nutqiy, hissiy, irodaviy va h. k.) paydo bo'lishi va rivojlanishini, psixik xususiyatlar qaror topishini, xilmaxil faoliyatning (o'yinlar, o'qish, mehnat) rivojlanishini, bolaning shaxs sifatida shakllanishini o'rganadi. Bolalar psixologiyasi umumiy psixologiyada ishlab chiqilgan tadqiqot usullaridan foydalanadi, biroq uni qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari bor.

Bola shaxsi yosh xususiyatlarini o'rganishda ko'ndalang kesma va longityud deb nomlangan tadqiqotlar o'tkaziladi. Birinchi holatda birgina psixik jarayonning o'zi bir vaqtda turli yosh guruhlariga taalluqli bo'lgan bolalarda tadqiq qilinadi. Ikkinchi holat

(longityud) da esa ma'lum bir (alohida tanlab olingan) bolalarning psixik xususiyatlari ko'p yillar davomida tadqiq qilinadi. Bu esa o'z navbatida ular psixikasi rivojlanishining umumiy kechishini kuzatish imkoniyatini beradi. Bolalar psixologiyasida asosan ota-onalarga bolaga unga bo'lgan ishonch, hurmat, qo'llabquvvatlash, unga bo'lgan e'tiborlarini his qildirish, Mumkin bo'lgan va mumkin bo'lmagan holatlar o'rgatiladi. Bola dunyoni, atrofni ota-ona ko'zlari bilan anglaydi. Ota-onaga nima yomon bo'lsa, bola shuni yomon deb hisoblaydi. Ota-ona kimni xush ko'rsa, bola uchun u inson yaxshi bo'ladi. Bu holat bolani 10-12 yoshiga qadar davom etadi. Undan keyin bola o'zi xulosa qilishga o'rganishni boshlaydi. Shunday ekan,

bolaning har bir harakati - bu ko'zgidagi sizning aksingiz. Bolalar psixologiyasi 19-asr o'rtalarida mustaqil fan sifatida ajralib chiqa boshladi. U pedagogika psixologiyasi, ped., oliy asab faoliyati fiziologiyasi bilan chambarchas bog'langandir. Uning ma'lumot va xulosalari yosh avlodni o'qitish va tarbiyalash nazariyasi va amaliyoti uchun, umumiy psixologiya uchun muhim ahamiyatga ega. O'zbekistonda Bolalar psixologiyasi masalalari bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Farzand-inson hayotining mazmuni, nasl nasabinining davomchisi, oilaning mustahkam zanjiri hamdir. Aqlli, bilimdon, mehnatsevar iymon-e'tiqodli farzand nafaqat ota-onaning balki butun jamiyatning eng katta boyligi hisoblanadi. Odatda, farzand oilada ham jismonan, ham ma'nan ulg'ayib shakllanadi.

Ularning voyaga yetishi davomida oiladagi ahillik muhim ro'l o'ynaydi. Ayniqsa, ularning ma'naviy tarbiyasi bilan jamiyatga xizmatini ifodalaydi. Farzandlarimiz sog'lom, e'tiqodli jismonan baquvvat qilib tarbiyalash ham ota-ona zimmasizga yuklangan. Rasululloh Sallallohu alayhi vasallam "Farzandlaringizga suvda suzishni, kamondan otishni, nayza uloqtirishni, o'tda choptirishni o'rgatinglar!"-deb, Farzandlaringizni chaqqon, sog'lom, baquvvat, ziyarak qilib tarbiyalashga ummatlarini targ'ib qildilar (Termiziy va Abu Dovid rivoyatlari). Zeroki, sog'lom psixologik tarafdin ham yetuk farzand hamma joyda ham o'z yurtiga naf keltiradi.

Yuqoridagi fikrlarimizdan kelib chiqqan holda, barcha narsa bola psixologiyasiga bog'liq ekanligini anglab yetsak bo'ladi. Bola psixologiyasi, ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bola psixologiyasi juda murakkabdir. Shuning uchun, men o'z bilim va ko'nikmalarimdan kelib chiqqan holda, ko'proq maktabgacha yoshdagi bolalarga etibor qaratish maqsadga muvofiq ish deb o'ylayman. Chunki, bu yoshda ya'ni, maktabgacha yosh 3-4, 5-6-7 shu yoshlarda bola juda tez fikrlaydi va psixologiyasi juda murakkab va qiziqishlari turli xil bo'ladi. Shu bilan bir qatorda, rivojlanayotgan bola psixologiyasi yana oilaga borib taqaladi, chunki bola asosan 2 xil muhitni farqlaydi ya'ni, oila va o'zi borayotgan maskan ya'ni, bog'cha albatta bog'chada boshqa muhit oilada esa o'zgacha muhit shuning uchun ham bolaga oiladagi muhit bog'chaga ya'ni, ta'lim tarbiya olayotgan maskaniga, u yerdagi bolalarni psixologiyasiga ham katta ta'sir qilishi mumkin. Shu ta'lim maskani ya'ni, bog'cha ham oilaga ta'sir qilishi mumkin. Shuning uchun, maktabgacha tarbiya yoshida e'tiborimizni farzandimizga qaratishimiz kerak. Bildirilgan barcha ma'lumot va fikrlarimizdan xulosa qilib aytganda, bolada 2 xil fikr va qarashlar hosil qilib qoyishimiz kerak emas ya'ni, oila ijobiy bog'cha salbiy degan yoki shuning aksi bo'lishi ham mumkin. Shuning uchun ota-onalarimiz va biz malakali pedagoglar bilan doimiy ravishda hamkorlikda ishlashimiz zarur va shartdir. Shundagina, biz o'zimiz o'ylagan ulkan natijalarga erishamiz. Va yurtimiz uchun ravnaqi uchun yetuk va barkamol farzand bo'lib yetishib chiqamiz.

Xulosa.

Bizning islomiy 441 kitoblarimizda aytilishicha, bola o'ng qo'li bilan chap qo'lini ajratadigan bo'lganda, uni jiddiy tarbiyalash boshlanadi. Uning ko'nglini qoldirmasdan, qo'pollik qilmasdan, bolaligini e'tiborga olib, ruhlantirib tarbiyalanaveradi. Abu Rayhon Beruniy insoniyat tarixida birinchilardan bo'lib bolalarni kichik yoshidan mehnat qilishga o'rgata borish, kattalar mehnatini e'zozlaydigan qilib tarbiyalash, bolani ilm va kasbga o'rgatish oilaning diqqat markazida bo'lishi kerakligihaqida fikr bildirgan. Alloma oilada boshlangan mehnat tarbiyasini maktabda ta'lim bilan birga hunar o'rgatishga bog'lab davom ettirish lozimligi haqida alohida ta'kidlagan. Ulug' mutafakkir mehnat va kasb -hunar vorislik asosida avloddan-avlodga meros bo'lib o'tishini sinchkovlik bilan o'rgangan va insonlarning hunarmandchilik faoliyatini yuqori baholagan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Shayx Muhammadsodiq Muhammad Yusuf —Shoyadki taqvodor bo'lsakl ma'ruzalar, maqolalar va suhbatlar to'plami, TOSHKENT, Cho'lpon.
2. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.iqtiboslar_olami.aforizmlar.
3. Z.T.Nishonova —Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiyall TOSHKENT2018.
4. Abdulla Avloniy —Turkiy guliston yoxud axloq.

INTRODUCTION TO TRANSLATION AND STRATEGIES

Ahmedov Azimjon Ilhomovich

the teacher of Andijan State Institute of Foreign Languages Shaxnoza Dusmatova the 4 rd course student of Andijan State Institute of Foreign Languages, the faculty of English language and literature

Annotation

Introduction to Translation and Strategies is a course that explores the basic principles and techniques of the translation process. The course examines the history and current state of translation theory and practice, the different types of translation and their characteristics, and strategies and methods for planning and executing the translation process. The course provides students with the knowledge and skills they need to solve problems that arise in translation and to produce high-quality translations.

Keywords: Method, strategy, transformation, procedure, translation.

Anotatsiya

Tarjima va strategiyalarga kirish - bu tarjima jarayonining asosiy tamoyillari va usullarini o'rganadigan kurs. Kursda tarjima nazariyasi va amaliyotining tarixi va hozirgi holati, tarjimaning turli turlari va ularning xususiyatlari, tarjima jarayonini rejalashtirish va amalga oshirish strategiyalari va usullari ko'rib chiqiladi. Kurs talabalarga tarjimada yuzaga keladigan muammolarni hal qilish va yuqori sifatli tarjimalar yaratish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni beradi.

Kalit so'zlar: Usul, strategiya, transformatsiya, protsedura, tarjima.

Introduction

Translation is the process of converting text from one language to another while preserving the original meaning and intent. There are several strategies that translators can use to ensure an accurate and effective translation: Understanding the context: Translators need to have a deep understanding of the cultural, social, and historical context of the source and target languages in order to accurately convey the intended meaning. Maintaining tone and style: Translators must ensure that the tone and style of the original text are preserved in the translation, whether it is formal, informal, technical, or creative. Adapting for the target audience: Translators need to consider the target audience and adapt the translation to make it relevant and accessible to them. Using idiomatic expressions: Translators should be familiar with idiomatic expressions in both languages and use them appropriately to convey the intended meaning. Checking for accuracy: It is essential for translators to carefully review their work to

ensure accuracy in grammar, vocabulary, and overall meaning. Utilizing translation tools: Translators can use various translation tools and software to aid in the process, but they must also rely on their linguistic skills and cultural knowledge.[1]

By employing these strategies, translators can produce high-quality translations that effectively convey the original message across different languages.

Main part:

Translation is the process of converting text from one language to another while maintaining the original meaning and intent. Translators utilize various strategies such as understanding the context, preserving tone and style, adapting for the target audience, using idiomatic expressions, checking for accuracy, and utilizing translation tools to ensure an accurate and effective translation. This involves a deep understanding of the cultural, social, and historical context of both languages to convey the intended meaning accurately. It is an essential tool for communication, allowing people who speak different languages to understand each other. Here are some reasons why translation is important: Global Communication: In today's interconnected world, translation helps facilitate communication between people from different linguistic and cultural backgrounds. It allows businesses to reach new markets, governments to negotiate treaties, and individuals to connect with others around the world.[2]

Cultural Exchange: Translation enables the sharing of ideas, literature, and art across languages and cultures. It helps preserve and promote diverse cultural heritage and fosters mutual understanding and respect between different communities. Access to Information: Translation makes information more accessible to a wider audience. It allows people to access knowledge, news, and resources in their own language, regardless of the original language of the content. Business and Trade: Translation is crucial for international business transactions, enabling companies to reach customers in different countries and expand their global presence. It helps bridge language barriers in negotiations, contracts, marketing materials, and customer support. Legal and Diplomatic Purposes: Translation plays a vital role in legal proceedings, diplomacy, and international relations. Accurate translation of legal documents, treaties, and agreements is essential for ensuring compliance with laws and regulations across borders. Education and Research: Translation is important in academia for sharing research findings, academic publications, and educational resources with a global audience. It also helps students and scholars access knowledge in different languages. Overall, translation is an indispensable tool for fostering cross-cultural understanding, promoting global cooperation, and facilitating communication in a diverse and interconnected world.[3]

There are various strategies available in translation that translators can employ to effectively convey the meaning of a text from one language to another. These strategies are important because they help ensure accuracy, clarity, and cultural sensitivity in the translated content. Here are some common translation strategies and why they are needed:

1. **Literal Translation:** This strategy involves translating the text word-for-word, maintaining the original structure and order of words as closely as possible. It is useful for preserving the original meaning and style of the source text.

2. **Transposition:** Transposition involves changing the grammatical structure or word order of the source text to better fit the target language. This strategy is helpful when the sentence structure or word order in the source language does not directly translate into the target language.

3. **Modulation:** Modulation involves changing the perspective or point of view in the translation to convey the intended meaning more accurately. This strategy is useful for capturing nuances, idiomatic expressions, or cultural references that may not have direct equivalents in the target language. [4]

4. **Cultural Adaptation:** Cultural adaptation involves adjusting the content of the translation to be culturally appropriate for the target audience. This may include replacing cultural references, idioms, or metaphors with equivalents that are more familiar to the target audience.

5. **Paraphrasing:** Paraphrasing involves rephrasing the content of the source text in a different way while retaining the original meaning. This strategy is useful for simplifying complex or technical language, clarifying ambiguous phrases, or conveying information more clearly.

6. **Localization:** Localization involves adapting the translation to suit the specific linguistic and cultural conventions of a particular region or target audience. This may include using regional dialects, currencies, units of measurement, or other localized elements to make the content more relevant and engaging for the target audience. [5]

7. **Compensation:** Compensation involves making up for information that is lost or untranslatable in the target language by adding extra information or context. This strategy helps ensure that the overall meaning of the text is preserved even when direct translation is not possible. [6]

Overall, these translation strategies are essential for producing accurate, culturally sensitive, and effective translations that communicate the intended message clearly and appropriately to the target audience. By employing these strategies thoughtfully, translators can overcome linguistic and cultural barriers to facilitate effective communication across languages and cultural barriers to facilitate effective communication across languages and cultures. [7]

Conclusion

In order to reproduce the original language by means of another language, the translator should choose the appropriate translation strategy. Thus, the method is a broader notion as it is viewed as a global translation strategy and the procedure is narrower which is included into the method. It is logical that the global translation strategies involve the local ones. But the very translation strategy presupposes the basis of the original text choice and the translation method/techniques of its rendering that depends on the range of cultural, literal, linguistically and extralingual preconditions. As a result, translation strategy is an even broader notion than method, since the reasons and the process of translation are overviewed within the translation strategy, and the method is a part of this strategy. Local strategies are based on translation tactics. In conclusion, it should be mentioned that in the translation process, translators are not able to adhere exclusively to one of the strategies discussed above. They need to define the type and genre of text in order to define a global strategy.

References

1. Ordurari, M. (2016) 'Translation Procedures, Strategies and Methods' in Translation Journal [online] available from < <http://www3.uji.es/~aferna/EA0921/6c-Translating-culture-procedures.pdf>>
2. Loescher, W. (1991). Translation Performance, Translation Process and Translation Strategies. Tuebingen: Guten Narr.
3. Cohen, A.D. (2001) 'The Use of Translation Strategies in Coping with Language Learning Difficulties' Pub. Linguistique. pp. 99-105
4. Tian, C. (2014) A Sociocultural Analysis Of Chinese Retranslations Of Classic English Novels In Mainland China, 1949-2009 Intercultural Studies Group, available [online] <http://www.intercultural.urv.cat/en/about/>
5. Chesterman, A. (1997) Memes of Translation: The Spread of Ideas in Translation Theory. Amsterdam: John Benjamins Publishing
6. Venuti, L. (1995) The Translator's Invisibility. Routledge, New Fetter, Lane, New York
7. Tirkkonen-Condit, S. and Jaaskelainen, R. (2000) Tapping and Mapping the Processes of Translation and Interpreting: Outlooks on Empirical Research. Amsterdam: John Benjamin Publ.

UNDERSTANDING TRANSLATION UNITS AND SHIFTS

Ahmedov Azimjon

The teacher of Andijan State Institute of Foreign Languages,

Xakimova Gulchiroy Saydullo qizi

*Andijan State Institute of Foreign Languages, the faculty of
student of the 4th stage English language and literature*

Annotation: This article provides a comprehensive exploration of translation units and shifts as key concepts within the realm of translation studies. By synthesizing insights from prominent works in the field and emphasizing the importance of these concepts in ensuring accuracy and cultural sensitivity in translation, the author offers an insightful analysis for scholars and practitioners alike. The article not only elucidates the essence of translation units and shifts but also highlights the challenges faced by translators and suggests effective strategies to overcome them. Through a nuanced examination of these fundamental concepts, readers are encouraged to deepen their understanding of cross-linguistic communication and appreciate the intricate dynamics at play in the translation process.

Key words: translation, source text, target text, semantic shift, structural shifts, stylistic shifts.

In translation studies the theoretical concept of 'translation unit' has traditionally been a subject of debate. This paper will discuss different views of the concept, relating it to the dichotomy between product and process-oriented translation studies. It will be argued that 'translation unit' has two readings: 'unit of analysis' in product-based studies, and 'unit of processing' in cognitive translation studies. With the exception of literary translations translation services may now be said to fall within the domain of the language industry, which calls for considering the relevance of 'translation units to machine translation. From a historical perspectives the concept will be related to the main issues of system design and translation. In the field of translation, a translation unit is a segment of a text which the translator treats as a single cognitive unit for the purposes of establishing an equivalence. It may be a single word, a phrase, one or more sentences, or even a larger unit.

When a translator segments a text into translation units, the larger these units are, the better chance there is of obtaining an idiomatic translation. This is true not only of human translation, but also where human translators use computer-assisted translation, such as translation memories, and when translations are performed by machine translation systems.

Units of translation depend on the text itself, i.e. to what point can I understand

the meaning. Both the word and the sentence, the period and the paragraph must be subject to analysis and interpretation in context; when it comes time to translate, we work with an organic semantic whole, the text, which is articulated through subunits of meaning.

Therefore, the unit of translation is the entire text.

Newmark insists that the unit of translation, understood as a segment of the original text from which the translator can begin his or her reformulation in a different language, is part of a movable scale: "The word, the lexical unit, the collocation, the group, the clause and the sentence—rarely the paragraph, never the text". This great linguist defends an intermediate posture between the restricted unit of Vinay and Darbelnet and the laxer unit of the speech analysis theorists, who consider that the unit of translation is the entire text "Unit of translation", by contrast, is a phrase that is normally used to make reference to the unit of analysis or interpretation and should perhaps be reserved to designate a segment of the dialectic process of the negotiation of the meaning of the source text and its placement in the target language.

The field of translation encompasses a wide range of situations, including not only formal papers but also literary works. Newmark claims that translating literature is the most challenging since it necessitates the preservation of aesthetics, taste, and meaning. Translators must be familiar with both translation and pragmatics, as well as the context of the text. Translators must take into account the form of language. In both the Source Language (SL) and the Target Language (TL), as well as the text's equivalency. As a result, the translator must understand and overcome translation shift and translation equivalence. Translation is the process of transferring the meaning of a text from the source language into the target language. Basically, the text is reconstructed by translating the words from the source language into the target language and is arranged based on the structures of the sentence in the target language, therefore, the structures are

suitable with the target language and certainly there will be no loss of meaning. Each language has its own characteristics or even distinction. Therefore, the translation from the source language into the target language cannot be exact equivalents as both languages are widely different in structure and cultural background. The understanding of the structure and the culture in both languages is required by the translator as it makes the translator capable of grasping the meaning in the text accurately and allows him to transfer the same meaning.

Grammatical shifts are often called transpositions and refer to changing tense, number, person, part-of-speech or phrasal category. In semantic shifts, or modulations, a change of perspective occurs between source and target text. A shift is said to occur if in a given the target language a translation equivalent other than the formal correspondent occurs for a source language element. Translation shifts are small

linguistic changes occurring in translation of the source language into the target language. Vinay and Darbelnet carried out a comparative stylistic analysis to describe translation shifts though the term 'shift' which was first used by Catford in his *A Linguistic Theory of Translation*.

Shifts is the departure from formal correspondence in the process of going from the SL to the TL. Shifts in translation are known as those changes which occur or may occur in the process of translation. They result, most of the time, from the attempt to deal with the systemic differences between the source language and the target language. The notion 'translation shifts' has been directly or indirectly investigated by every theorist who has ever mentioned linguistic translation in their studies, since the process of translation itself may be regarded as a transformation when a system of certain code is substituted with another by preserving identical communication function, reporting the same message and its functional dominance. However, the most prominent name in this field is Catford.

Unit Shifts. The descriptive units of the grammar of any language are arranged into meaningful stretches or patterns. One single instance of these patterns is called unit. Unit shifts occur when translation equivalent of a source text unit at one rank is a unit at a different rank in the target language. It includes shifts from morpheme to a word, word to phrase, clause to sentence, and vice versa. For example: a phrase into a word.

There are some factors causing translation shifts to occur. Catford studied that there are two factors which affected the equivalence of translation shifts. They are linguistic and cultural factors. These two factors brought two equivalents. They are linguistic and cultural equivalents. This finding of Catford is very significant because it consists of both important approaches toward equivalence, namely, linguistic and cultural approaches. He states that linguistic factors are those which exist at the levels of concrete form and abstract meaning of any chunk of language. In addition, cultural factors are those factors that cannot be seen at the level of form or meaning of language, however, they exist among the background of and of speakers and writers of source language.

REFERENCES:

1. "Dr. Shadia Y. Banjar: Lecture Notes: The unit of translation". 2009-11-05. Archived from the original on 2024-04-28. Retrieved 2016-01-15.
2. Barkhudarov, Leonid (1969). *Urovni yazykovoy iyerarkhii i perevod (Levels of language hierarchy and translation)*. In: *Tetradi perevodchika (The Translator's Notebooks)*. pp. 3–12.
3. Koller, Werner (1992). *Einführung in die Übersetzungswissenschaft (Introduction to Translation Studies)*. Heidelberg: Quelle & Meyer.

4. Jakobsen, Arnt L., and Lasse Schou. 1999 “Translog Documentation, Version 1.0.” In *Probing the Process in Translation: Methods and Results* ed. by Gyde Hansen, 1–36. Copenhagen: Samfunds litteratur
5. Hvelplund (2017) Eye Tracking in Translation Process Research. In *The Handbook of Translation and Cognition*, (Eds.) John W. Schwieter and Aline Ferreira, Wiley, <https://doi.org/10.1002/9781119241485.ch14> Archived 2024-04-28 at the Wayback Machine
6. Malmkjaer (1998) Unit of Translation. In M. Baker (Ed.) *Routledge Encyclopedia of Translation Studies* (pp. 286–88). London: Routledge

IDEOLOGY AND TRANSLATION IMPACT

Axmadjonova Maftuna Dilshodbek qizi

Andijan State Institute of Foreign Languages,

Student of the 4th stage of English language and literature

Annotation: Ideally, a translation should be faithful to the original message making the translator invisible; however, myriad factors come into play to reconstruct the text suiting the patronage agenda and thus put the translator into the visible mode as he/she rewrites the text. This article explores, in-depth, the concept of Ideology in translation. In other words, to what extent may Ideology impact the translator's choices regarding what to add and/or omit and other strategies that, consequently, shape the receivers' worldviews? Having in mind the importance of ideology and translational changes, myriad examples are provided within the theoretical and practical parts to scrutinize the existence of the manipulation within.

Key words: Ideology, Translation. Impact, culture, politics, text

INTRODUCTION

Translation studies were coined by Holmer, (1972), introducing a new empirical practice, one that looks at actually translated texts as they appear in a given culture (Gentzler, 2016, p. 93). Since then, translation as an independent discipline started to emerge and gain ground. Bassnett (2005) published her book entitled "Translation Studies" in which she lays the foundation of the concept and its development. Bassnet's (2005) involvement focused on the historical and cultural background of texts, trying to understand the manipulation of texts and factors that influenced translators' translation strategies which offered new insights into translation studies.

The development of translation studies further exceeded the relation between authors, texts, readers, and norms to scrutinize the relationship between the author and the translator's intention. The shift departed from the fact that a translator cannot be separated from his/her cultural milieu. It would be engraved in his/her mind that in the decision-making process, he/she would be inevitably influenced either consciously or unconsciously by culture, Ideology, and politics. Hence the study of these factors is of indispensable significance and importance.

MAIN PART

The term 'ideology' is French-born. The French philosopher Antoine Desttut de Tracy coined the term, which meant "the genetic theory of ideas or the science of ideas" (Shuping, 2013, p. 57); hence, literally idea-logy. Ideology's meaning remains vague and often involves rivalry definitions. Destutt's intention in terming the concept at the very beginning was to provide a theoretical principle by which society turns its

back on prejudices and societal beliefs to embark on a scientific mentality based on logic. As aspiring as it seems and before the term takes a political dimension, Napoleon adopted the concept and encouraged Destutt and his companions. He surprisingly dismissed and plotted against it later “after his conspiracy of establishing a monarchy was opposed by ideology theorists, Napoleon, then, considered ‘ideology’ negative and derogatory” (Shuping, 2013 p. 57).

Later, Marx and his companions, namely Engels, molded the term and its concept, which emphasized the political load. Their writings contributed to the change of the initial meaning. They labeled a new one to it, twisting its inherent and native meaning from that technical and positive connotation Destutt aspired to a negative one. Marxists believe that our minds are indoctrinated with sets of ideas and beliefs consciously or unconsciously instilled by the system and are hard to change. For Marx, Ideology is about “delusion and mystification” (Heywood, 2017, p. 6), referring to what Engels coined as “false consciousness or misguided belief” (Van Dijk, 2000, p. 7). Following both of the mentioned philosophers, “ideologies were first defined as the prevailing ideas of an age... these dominant ideas were associated with those of the ruling class”(Van Dijk, 1998, p. 2) and served their interests; other ideologies competed for the monopolizing one.

In other words, Ideology can be a positive driving force and a theoretical drive of revolution. The Ideology of the dominating class seldom or, one dare say, never reaches a total consensus allowing forms of social and intellectual resistance by the dominated. In that sense, Lenin and Marxists of his time reconciled the term with its native intended positive force. As it “was robbed of its negative and pejorative meaning, ideology no longer implied necessary falsehood and mystification, and no longer stood in contrast to science” (Heywood, 2017, p. 7). However, it still held a different meaning to Destutt’s technical and purely scientific one.

By principle, none of the translations can be considered neutral or completely ideologically innocent. According to Lefevere (1992, p. 14), “Translations are not made in a vacuum. Translators function in a given culture at a given time. The way they understand themselves and their culture are factors that may influence how they translate.” Translation, as such, is a rewriting of the original to fit a particular purpose – a reconstruction of a new reality. Shuping (2013, p. 56), reiterating Lefevere, argues that “in its intellectual aspect, translation as a means of acculturation, the choice of the works to be translated, and the guidelines and goals of the translation activity are set by certain forces. Therefore, translation takes the form of rewriting since it is performed under certain constraints and for certain purposes. The original text is selected for a certain purpose, and the translation guidelines are defined to serve this purpose by the translator and/or by those who initiate translation activity. Therefore, to fit that purpose, rewriting is bound to happen during the process of translation.”

Conclusion

The present article has meticulously shed light on the effect of Ideology on translation in general and, most specifically, political discourse. In light of the analysis and discussion of the provided examples, the ideological stamp unquestionably imposes itself; thus, the demand for readers to adopt a critical reading and reception strategy and for researchers to establish a method of analysis that unveils the hidden discursive structures in a given discourse. This article aims to present the effect of a person, a group of people, and institutions in the final translation and the legitimization of the process of manipulation, rewriting, and re-narration. The results of the provided samples clearly indicate that the manipulation is done on purpose to fit the institution's ideological agenda, meaning that ideologies are pre-conditioned guidelines for translators who serve merely as a mouthpiece of the institution.

REFERENCES

1. Al-Mohannadi, S. (2008). Translation and Ideology. *Social Semiotics*, 18(4), 529–542. <https://doi.org/10.1080/10350330802489050>
2. Aksoy, N. B. (2010). The relation between translation and Ideology as an instrument for the establishment of a national literature. *Meta: Translator's Journal*, 55(3), 438–455. <https://doi.org/10.7202/045064ar>
3. Álvarez, R., & Vidal, M. C.-Á. (1996). Translating: A political act. In M. C. Á. Vidal & R. Álvarez (Eds.), *Translation, power, subversion* (pp. 1–9). Multilingual Matters Clevedon, UK.
4. Bassnett, S. (2002). *Translation Studies*. In Routledge (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
5. Bassnett, S. (2005). Translation studies. In Vasa. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
6. Calzada Pérez, M. (2014). Introduction. In M. Calzada Pérez (Ed.), *Apropos ideology. translation Studies on Ideology* (pp. 1–23). Routledge Taylor and Francis Group. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
7. Fairclough, N. (1989). Language and power. In Longman. <https://doi.org/10.4324/9780429468896-1>
8. Fawcett, P. (2001). Ideology and translation. In M. Baker (Ed.), *Routledge Encyclopedia of Translation Studies* (pp. 106–111). Routledge.
9. Hermans, T. (2009). Translation, ethics, politics. In J. Munday (Ed.), *The Routledge companion to translation studies* (pp. 93–106). Routledge.
10. Heywood, A. (2017). *Political Ideologies. An Introduction* (3rd ed.). Macmillan International
11. Karoubi, B. (2013). Ideology and Translation. *Translation Directory*.
12. Katan, D., & Straniero-Sergio, F. (2014). Submerged ideologies in media interpreting. In M. Calzada Pérez (Ed.), *Apropos of ideology* (pp. 131–144). Routledge.
13. Lefevere, A. (1992). *Translation, history, culture* (A. Lefevere (ed.)). London and New York. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324>
14. Abdelali, Z. Ph.D. Student at Ibn Zohr University. Hanan, B. Professor at Ibn Zohr University, Ibn Zohr University - Agadir, Morocco

JONIBEK QUVNOQ-ZULLISONAYN SHOIR

Abduyeva Muattar

Termiz Davlat Universteti

Rus va qardosh tillar fakulteti tojik tili yonalishi

3-kurs talabasi

muattarabdiyeva@155gmail.com

Rahbar: kata o'qituvchi (PhD) Qurbonaliyeva M. S.

Kalit soʻzlar: Jonibek Quvnoq, adabiy aloqalar, 20-asr, "Qarz", "Zangola", "Saxovat", "Shiru shakar", zullisonayn, Ovozi Tojik.

Annotatsiya: Jonibek Quvnoq zullisonayn shoir boʻlib, ikki tilda ijod qilgan. Sherlarining mavzulari asosan Vatan, muhabbat, doʻstlik hisoblanadi. Jonibek Quvnoq oʻzbek tilini, mumtoz va zamonaviy tojik shoirlarining koʻplab asarlarini, Daxikiy, Jomiy, Binoiy, Hiloliy, Mushfiqiy, Shohin, Asiriy, Ayniy, Mirzo Tursunzoda, Moʻmin Qanoat, Loiqliq, Gulruhsor va sheʼrlaridan namunalarni yaxshi biluvchi edi va oʻzbek adiblari, jumladan, Alisher Navoiy, Erkin Vohidov, Abdulla Oripov, Oʻtkir Hoshimov asarlari tojik tiliga tarjima qilgan.

Adabiy-madaniy aloqalar xalqlar oʻrtasidagi oʻzaro munosabatlarni mustahkamlaydi, har bir xalqning adabiyoti ham aynan adabiy-madaniy aloqalar tufayli rivojlanadi va boyib boradi. Tojik va oʻzbek xalqlari doʻstligi qadimdan chuqur tarixiy, ijtimoiy va madaniy ildizlarga ega boʻlib, bugungi kungacha oʻziga xos yutuqlarga erishib kelmoqda.

Zullisonaynlik uzoq tarixga ega, boy materialga ega adabiyotimizning nodir hodisalaridan biri sanaladi. Tojik tili madaniyatidagi zullisonayn soʻzi ikki tilni biladigan va shu tillarda bir xil narsani yaratuvchi kishini bildiradi. Bu anʼana ming yildan ortiq tarixga ega boʻlib, har bir davrda turli shakl va koʻrinishlarda yuzaga kelgan va adabiyotimizning muhim qismini tashkil etgan. 20-asr adabiy aloqalar tarixida milliy tuygʻularni, adabiy-madaniy anʼanalarni oʻzaro hurmat qilishga asoslangan sifat jihatidan yangi davrni boshlab beradi. 20-asrning ikkinchi yarmi sheʼriyatida Oʻzbekiston tojik tilida soʻzlashuvchilar bu yoʻlda katta xizmat qilgan ijodkorlar boʻlgan.[1.C.45]

O'sha kuni shoir qarisin,

Oʻz jonidan ham, dunyoning ruhidan ham rozi boʻlsin.

Uning qalbidan so'zlarni qidiring,

Shunday kun keladiki, uni topish juda kech bo'lsin.

Jonibek Quvnoq yuksak isteʼdodli shoir, mohir tarjimon, mohir publitsist, Oʻzbekiston Respublikasiga munosib madaniyat xodimi sanaladi. U oʻzining qisqa

umri davomida O‘zbekistonda tojik madaniyati va adabiyoti rivoji va sifatiga, ikki davlat o‘rtasida madaniy aloqalar o‘rnatilishiga munosib hissa qo‘shdi. Jonibek Quvnoq 70-80-yillar ijodkorlari orasida ustun edi, chunki u ikki tilda — tojik va o‘zbek tillarida ijod qilgan. [2.C.14] Shoir ma‘rifatparvar, el-yurtga fidoyi sifatida tojik tilidagi yagona “Kamalak” teleko‘rsatuvini tomosha qilgan, O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi va Xalqaro madaniyat markazining Tojikiston bo‘limlari faoliyatini takomillashtirish va ravnaq topishiga munosib hissa qo‘shgan. Birinchi she‘ri 1961 yilda “O‘zbekiston haqiqati” gazetasida bosilgan. Bu to‘plamdan so‘ng u birin-ketin nashr etilib, kitobxonlar ixtiyoriga kirdi: “Qarz” (Dushanbe: Irfon, 1973), “Arzi dil” (Dushanbe: Irfon, 1977), “Yurak to‘lqinlari” (o‘zbek tilida; Toshkent: Yosh Gvardiya, 1977), “Iftixor” (Dushanbe: Adib, 1982), “Atirgullar” (Dushanbe: Adib, 1987), “Zangola” (Odina Mirak tahriri; Dushanbe: Adib, 1990), “Saxovat” (tahrir. Saidali Ma‘mur va so‘zboshi Loiqliq Sherahon Dushanbe: Adib, 1998), “Nutq nuri” (Muharrir Gurezi Safar; Dushanbe: Adib, 2010) va boshqalar shular jumlasidandir. [4.C.5] Mashhur zamonaviy adabiyot shoiri ustoz Loiqliq “Saxovat” kitobining muqaddimasida: “Jonibek Tojikiston bilan O‘zbekiston o‘rtasida ko‘prik, tojiklar bilan o‘zbeklar o‘rtasida ko‘prik edi”, degan edi. Tojik asarlarini o‘zbek tiliga, o‘zbek asarlarini tojik tiliga tarjima qilgan. Tojiklar bilan o‘zbeklar o‘rtasida tojik millatining do‘stligi, birodarligi, hamdardligi, til birligi, haqiqat, adolat, sadoqat, g‘urur, or-nomus, uyat va tojik millatining butunligi uchun hamisha to‘r to‘qiladi, yashaydi, yonadi, yonadi, yonadi. Albatta, bu bejiz emas. Jonibek Quvnoq o‘zbek tilini, mumtoz va zamonaviy tojik shoirlarining ko‘plab asarlarini, Daxikiy, Jomiy, Binoiy, Hiloliy, Mushfiqiy, Shohin, Asiriy, Ayniy, Mirzo Tursunzoda, Mo‘min Qanoat, Loiqliq, Gulruhsor va she‘rlaridan namunalarni yaxshi biluvchi edi. boshqalar o‘zbek tilida va o‘zbek adiblari, jumladan, Alisher Navoiy, Erkin Vohidov, Abdulla Oripov, O‘tkir Hoshimov asarlari tojik tiliga tarjima qilingan. Shoirning yaxshi tarjimalaridan biri o‘zbek shoiri Barot Boyqobilovning “Tojik xalqiga mehrnoma” she‘ri asosida yaratilgan “Tojikam” birdamlik qo‘shig‘i 1985 yilda adabiyot va san‘at bayramida kuylangan. Tojikiston Respublikasining O‘zbekiston Respublikasida: [2.C.27]

Men tojikman deb dunyoga kelding,
Senga bir dunyo topdi, dillar olami, tojikim.
Qayerda bo‘lsang ham muhring, imzoing bor, tojikim,
Nur qidirasan, faqat bugunu ertaga, men tojikman.

Jonibek Quvnoq mohir tarjimon edi. U tarjima sohasida juda qattiqqo‘l edi. Bu borada uning o‘zi: “Tarjimon mohir bo‘lmasa, savobli ish o‘rniga asarlarni tarjima qilar ekan, katta gunohga qo‘l uradi”, degan edi. Jonibekning tarjima she‘rlarida xalqlar do‘stligi mavzulari ko‘p. Ulardan biri J.Jabborovning tojiklar va o‘zbeklar do‘stligiga bag‘ishlangan “Hamsoyaam” she‘ri bo‘lib, Jonibek tarjimasida shunday yangraydi. "Siz uchun nima tayyorlagan bo‘lsam ham, men qo‘shnim ekanligim aniq, chunki devor

faqat men bilan qo‘shnim oramizda. Qadim zamonlardan beri siz va men bir-birimizga bog‘langanmiz :

. She‘r daryosi Panjrudda Rudakiyni o‘ldirdi,
She‘r omon qolish uchun suvdek bo‘ldi – Komron, qo‘shnim.
Paxta maydonlarimiz, bog‘larimiz, yo‘llarimiz bir-biriga bog‘langan,
Yana bir bor sendan minnatdorman qo‘shnim

Shoirning “Yurak tölqinlari” va “Senga intilaman” she‘riy to‘plami Toshkentda o‘zbek tilida nashr etildi. 2019-yilda Oliy Majlis huzuridagi jamg‘arma ko‘magi va O‘zbekiston Respublikasi tojiklar milliy madaniy markazi viloyat bo‘limi tashabbusi bilan uning “Shiru shakar” nomli kitobi nashr etildi. U tojik va o‘zbek xalqlari do‘stligi namunasi sifatida shoirning iliq insoniy tuyg‘ularini ifodalovchi she‘rlarini to‘plamga kiritgan:…To‘plam nomidan ma‘lumki, shoir tojik va o‘zbek tillarida yozilgan she‘rlarini o‘z ichiga olgan. [6.C.12] Shoir o‘zining tojikcha she‘rlaridan birida tojik va o‘zbek xalqlarining do‘stlik va qardoshlik munosabatlarini, o‘zaro munosabatini urf-odat va an‘analar doirasida juda nozik tasvirlab bergan:

O'zbek qizi tojik yigitiga kelin,
Bu iboraning orqasida juda ko'p nozik ma'nolar bor.
Mening doiram omma uchun qorong'i bo'lishi mumkin,ju
Bizning qalblarimiz azaldan yaqin va yaqin.

O‘zbek she‘rlari to‘plami Nasiba Zayniddinovaning so‘zboshisi bilan boshlanib, shoirning turli mavzularda yozilgan bir qancha she‘rlarini o‘z ichiga oladi. U o‘zbek she‘rlaridan birida bo‘lgani kabi, Vatanni ham muhabbat, samimiyat bilan shunday tasvirlaydi: “Shukrona” deb nomlangan yana bir she‘r do‘stlik munosabatlarini juda mahorat bilan qalamga olgan. [3.C.11]

Oltin bilan "Do'stlik" kelajak uchun yoziladi,
Har bir xonadon sevgiga to'ladi.
Sevimli Vatan - oldimizda,
Aziz Jonibek, bu dunyo oldiga mening ignam.
“Yov” deguncha yonmasa, qo‘rqma

Jonibek Quvnoq Mirzo Tursunzodaning hikoya va she‘rlarini o‘zbek tiliga tarjima qilib, 1981 yilda “Otash pasboni” nomi bilan mavzu ixlosmandlari qo‘liga yetkazadi. Dushanbe va Toshkentda Jonibek Quvnoq boshchiligida qo‘shma kitoblar, ikki xalq adabiyoti namunalari nashr etildi. 1981-yilda “Do‘stimiz, birodarimiz” kitobi, “Samarqand guldastasi” kitoblari ham Asliddin Qamarzoda hamkorligida Jonibek Quvnoqning bevosita harakati mahsulidir. Jonibek Quvnoq ham tojik xalqi orasida o‘zbek adabiyotining faol targ‘ibotchisi hisoblangan. Aynan uning sa‘y-harakati bilan buxorolik yahudiy yozuvchilari Yoqub Hayimov va Malik Rahmonning ikki romani tojik tiliga tarjima qilingan. O‘tkir Hoshimovning “Nur va soya” nomli hikoyalar

to‘plami (Dushanbe, 1982), Abdulla Oripovning “Hakim va Ajal” qissasi, Erkin Vohidov, B.Boyqobilov, N.Narzulloevning ko‘plab she‘rlari Jonibek tomonidan tarjima qilingan. Umrining so‘nggi oylarida qilgan katta xizmatlaridan biri Alisher Navoiyning “Layli va Majnun” qissasini tarjima qilishidir. [5.C.56] Tarjimasining bir qismi 1989 yilda “Jomi va Navoiy” kitobida, ikkinchi qismi “Sadao Sharq” gazetasining 1991 yil birinchi sonida nashr etilgan. Jonibek Quvnoq 1966 yildan to umrining so‘nggi kunigacha “Ovozi tojik” gazetasi idorasida ishlab, yosh qalamkashlar mahoratini oshirishda katta xizmat qildi. Uning asosiy kasbi tarjimonlik edi. 1970-1989 yillarda Adabiyot va san‘at kafedrasini boshqargan. 1989-yilda bosh muharrir o‘rinbosari etib tayinlandi. Davlat gazetasi xodimi, Respublika Yozuvchilar va Jurnalistlar uyushmasi a‘zosi, Jurnalistlar uyushmasi boshqaruvi kotibi va O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi tojik adabiyoti kengashi raisi Jonibek Quvnoq. katta kasbiy va ijtimoiy mas‘uliyatga ega edi. U ko‘plab maqtov va medallar bilan bir qatorda O‘zbekiston Respublikasida xizmat ko‘rsatgan madaniyat xodimi unvoni bilan ham taqdirlangan. [4.C.9]

Bir so‘z bilan aytganda, Jonibek Quvnoq 20-asrning eng iste‘dodli shoirlaridan biri bo‘lib, o‘zining qisqa umrida she‘rlari bilan har bir kitobxonning qalbidan joy olgan. Uning ijodida pokiza muhabbat, vatanparvarlik tuyg‘usi, ota-onaga muhabbat, do‘stlik, mehnatsevarlik, oddiy odamlarning orzu-intilishlari mavzulari tasvirlangan. Uning ikki tilda bitilgan she‘rlarini o‘qiganimizda vatanparvarlik tuyg‘usini his qilamiz. Uning eng yaqin do‘sti Laiq Sherali shunday yozadi: “Uning yozganlari yo‘lda sayohatchining yelkasidan tushgan yuk, har bir o‘tkinchi o‘z vaqtida duch kelsa, bir parcha ma‘naviy-ruhiy xazina topadi. , shoirning qisqa umrining achchiq-shirin lahzalari hidi bo‘lgan xazina”. Egasi o‘ttiz yildan ortiq yig‘ib, endi ertangi kun yo‘liga qo‘ydi. [5.C.20]

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abdusalom Samadov “Do‘stlik va adabiy aloqalar” – Toshkent: Muharrir, 2012 yil
2. Jonibek Quvnoq “Shiru shakar” – Toshkent: “Yog‘dusi” nashriyoti, 2019 y.
3. Asliddin Qamarzoda – O‘zbekiston haqiqati, 27.11.1992
4. Nazarmat “Ikki millat farzandi” – o‘zbek tilida maqola. Xalq yonishi, 15.11.2001.
5. Sh . Salimov “Yozuvchilar o‘lmaydi” – maqola, “Tojik ovozi”, 17.11.2001.
6. Asliddin Qamarzoda “U dillar bog‘lovchisi edi” – maqola, “Tojik ovozi”,

VODOROD OLI SHNING KENG TARQALGAN USULLARI

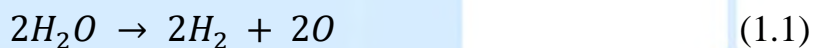
Temirov Og'abek Farhod o'g'li
Buxoro davlat tibbiyot instituti

Fizika sohasidagi yangiliklar shubhasiz texnika, ishlab chiqarish va sanoatda yangi innovatsion loyihalarni yuzaga kelishiga sabab bo'ladi. Shuning uchun fizikaviy bilimlar yordamida mavjud muammolarni hal etish muhim ahamiyat kasb etadi. Hozirda jahon hamjamiyati oldida turgan eng katta muammolardan biri bu eng maqbul energiya resurslariga erishishdir. Neft-gaz zahiralarning qisqarib borayotgani, atmosferaning ifsollanishi va global isish kabi dolzarb muammolar ham texnik, ham ekologik jihatdan sifatli energiya manbai talab etiladi. Ko'pchilik olimlar tomonidan vodorod energiyasi ana shunday xususiyatlarga ega hisoblashmoqda. Vodorod energetikasidan foydalanish bo'yicha jahonning bir necha davlatlar o'z strategik loyihalarini ishlab chiqishgan va bu rejalarining ma'lum qismini amalga ham oshirishdi. Yurtimizda ham vodorod energetikasiga oid bir qancha davlat miqyosidagi ishlar rejalashtirilgan. Vodorod energiyasi vodorod olish orqali vujudga kelishi ma'lum faktdir. Vodorod olishning bir necha usullari mavjud:

- Suvdan elektroliz usulda;
- Metan pirolizi yordamida;
- Sanoat usullarida;
- Termokimyoviy reaksiyalar orqali;

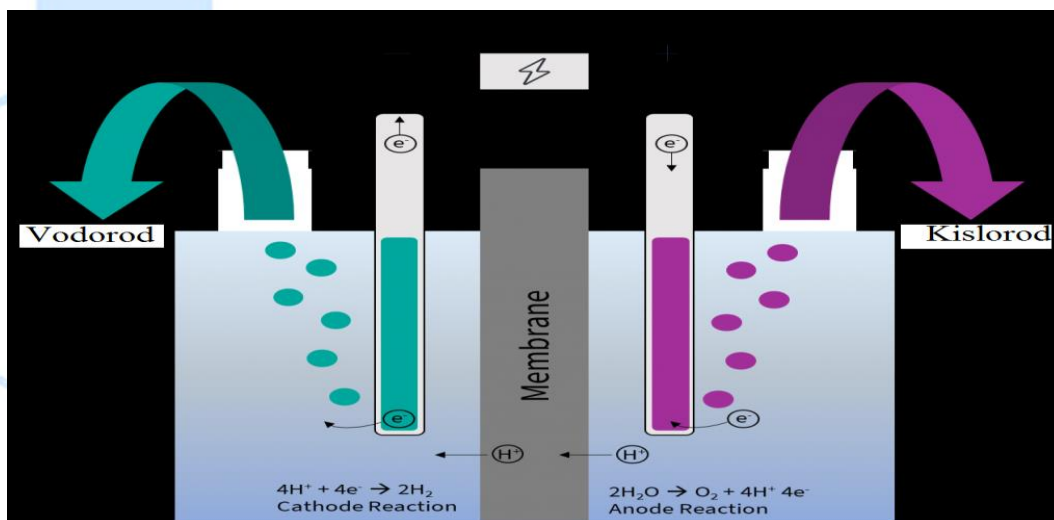
Bir qancha boshqa yo'llar orqali.

Suvni elektroliz qilish vodorod olishning oddiy usuli hisoblanadi. Suv orqali elektr tok oqimi o'tkaziladi va gazsimon kislorod anodda, gazsimon vodorod esa katodda hosil bo'ladi (1.1-rasm). Odatda saqlash uchun vodorod ishlab chiqarishda katod platina yoki boshqa inert metallardan tayyorlanadi. Biroq, vodorod olish uchun ma'lum gaz joyida yoqilishi kerak bo'lsa, yonish uchun kislorod kerak bo'ladi va shuning uchun ikkala elektrod ham inert metallardan tayyorlanadi. Masalan, temir oksidlanadi va shu bilan ajralib chiqadigan kislorod miqdorini kamaytiradi. Nazariy jihatdan, maksimal samaradorlik (ishlab chiqarilgan elektr energiyasi va ishlab chiqarilgan vodorodning energiya qiymatiga nisbatan) 88-94% oralig'ida bo'ladi. Suvdan elektroliz usul vodorod olish quyidagi reaksiya tenglamasi asosida yuz beradi:



Vodorod yoqilg'isi olish usullarni assosiy tajriba sifatida suvdan vodorod olishning elektroliz usulida ko'rsatilgan. Bu jarayonni Toshkent shahrining Parkent tumanida jarayon tajriba qilib o'rganilgan bu tajribalar 1.1 rasmda aks etgan, Reaksiya

jarayonlari o'rganildi. Elektroliz usulida plastinkalar anod va katotlarda vorod va kislorodni ajratib beradi.[1]

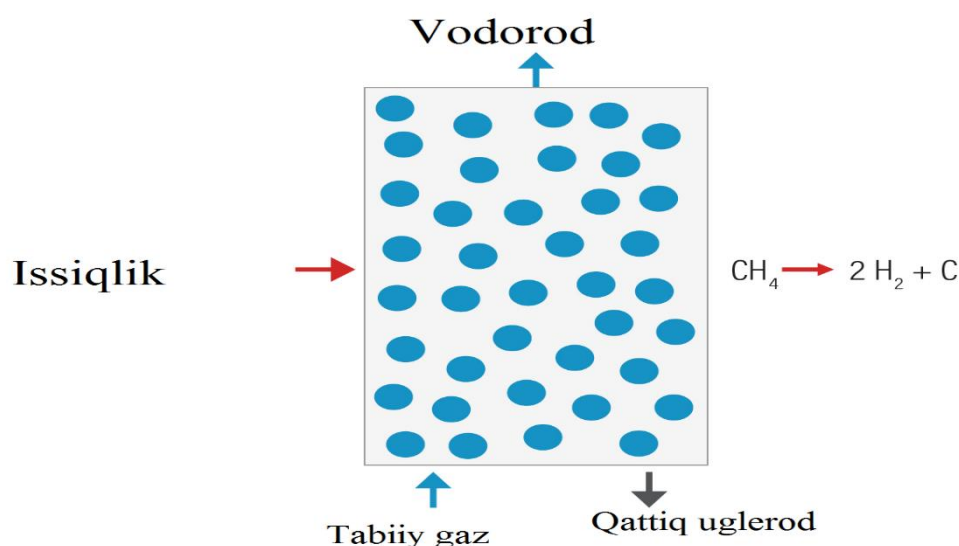


1.1-rasm. Suvdan elektroliz usulda vodorod olinishi.

Tabiiy gazdan metan pirolizi yordamida vodorod ishlab chiqarish issiqxona gazlari deb nomlanuvchi zararli gazlarni ishlab chiqarmaydigan bir bosqichli jarayondir. Ushbu usul yordamida vodorod ishlab chiqarish hajmini oshirish sanoat jarayonlarida vodorodni qo'llash orqali uglerodni havoga tarqashini tezroq kamaytirishni ta'minlash yoqilg'i uzatish jarayonlarini sifatini oshirish va gazdan elektr energiyasi ishlab chiqarishda keng samara beradi. Metan pirolizga oddiy bir misol erigan nikelni o'z ichiga olgan metall katalizatori orqali 1340 K (1070⁰C) da ko'pirtirilgan metan (CH₄) olishdir. Metan piroliz usulida metanning boshqa yon mahsulotlarsiz quyidagi formula asosida vodorod gazi va qattiq uglerodga parchalanishiga olib keladi(1.2-rasm):



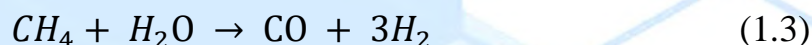
Sanoatda ishlatiladigan va yuqoridagi reaksiyadan hosil boʻadigan qattiq uglerod ishlab chiqarish xom ashyosi sifatida sotilishi yoki doimiy maxsus idishlarga joylashtirilishi mumkin, u atmosferaga chiqarilmaydi va suvlarni ifloslanmaydi[2]. Metan pirolizi ishlab chiqarilmoqda va tijorat maqsadida ommaviy vodorod ishlab chiqarish uchun mos deb hisoblanadi. Germaniyaning kimyoviy kompaniyasi “BASF Group” kng miqyosda metan pirolizni ishlab chiqarishni tajriba qilmoqda. Shu kabi tadqiqotlar bir nechta laboratoriyalarda, jumladan Karlsruhe suyuq metallar laboratoriyasida (KALLA) va Kaliforniya universitetidagi kimyo muhandisligi laboratoriyasida Santa Barbara olib borilayotgani vodorod olishni yanada takomillashtirishga xizmat qilishi mumkin.



1.2-rasm. Metan proliz yordamida vodorod olishning sxematik tasviri.

Vodorod koʻpincha suvning metan va uglerod oksidi bilan reaksiyaga kirishishi natijasida hosil boʻladi, bunda juda yuqori haroratlarda uglevodorodlardan vodorodni ajratib olinadi va vodorodning 48% bugʻni qayta ishlash orqali olinadi[3]. Suv bugʻi bugʻini qayta ishlash natijasida hosil boʻlgan uglerod oksidi bilan reaksiyaga kirishib, uni karbonat angidridga oksidlaydi va suvni vodorodga aylantiradi. Tijoriy hajmdagi vodorod odatda tabiiy gazning bugʻni qayta ishlash orqali atmosfera issiqxona gazini chiqarish yoki uglerodni olish va saqlash, iqlim oʻzgarishini yumshatish orqali ishlab chiqariladi. Bugʻni qayta ishlash Bosh jarayoni deb nomlanuvchi kimyoviy reaksiyalar sifatida ham tanilgan va sanoat uchun vodorod olishda keng qoʻllaniladi.

Yuqori haroratlarda (1000–1400 K, 700–1100 °C yoki 1300–2000 °F) bugʻ (suv bugʻi) metan bilan reaksiyaga kirishib, uglerod oksidi va vodorodni hosil qiladi:

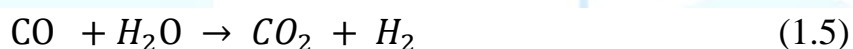


Bu reaksiya past bosimlarda amal qiladi, lekin shunga qaramay yuqori bosimlarda (2,0 MPa, 20 atm yoki 600 mm Hg) oʻtkaziladi. Buning sababi, yuqori bosimli H_2 eng xaridorgir mahsulot boʻlib, bosim oʻzgaruvchan tozalash tizimlari

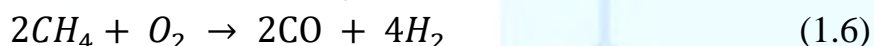
yuqori bosimlarda yaxshiroq ishlaydi[2]. Mahsulot aralashmasi " sintez gazi " deb nomlanadi, chunki u ko'pincha metanol va tegishli birikmalarni ishlab chiqarish uchun ishlatiladi. Metandan boshqa uglevodorodlar turli xil mahsulot nisbatlari bilan sintez gazini ishlab chiqarish uchun ishlatilishi mumkin. Ushbu yuqori darajada optimallashtirilgan texnologiyaning samaralaridan biri koks yoki uglerod hosil bo'lishidir[4]:



Shunday qilib, bug' hosil qilish odatda ortiqcha H_2O ni talab etadi. Qo'shimcha vodorod bug'dan uglerod oksidi yordamida suvning gaz almashinuvi reaksiyasi orqali ayniqsa temir oksidi katalizatori yordamida tiklanishi mumkin. Quyidagi reaksiya, shuningdek, karbonat angidridning umumiy olinish manbai hisoblanadi:



CO va H_2 uchun boshqa asosiy usullardan biri ishlab chiqarish uglevodorodlarning qisman oksidlanishini o'z ichiga oladi:

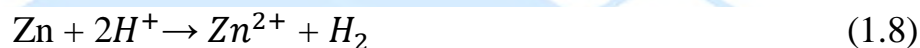


Yuqoridagi siljish reaksiyasiga debocha bo'lishi mumkin bo'lgan ko'mir reaksiyasi ham mavjud:

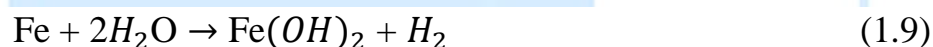


Vodorod ba'zan bir xil sanoat jarayonida, ajratilmasdan ishlab chiqariladi va iste'mol qilinadi. Ammiak ishlab chiqarish uchun Xaber deb ataluvchi jarayonida vodorod tabiiy gazdan hosil bo'ladi. Xlor olish uchun sho'r suvning elektrolizi ham qo'shma mahsulot sifatida vodorodni ishlab chiqaradi[5].

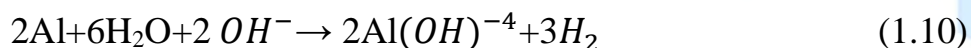
Ko'pgina metallar suv bilan reaksiyaga kirishib vodorod gazi hosil qilshadi. Lekin vodorod hosil bo'lish tezligi metallga yana bir qancha faktorlarga bog'liq. Ko'pincha vodorod olishda kislotalar asosiy rol o'ynaydi. Ishqoriy va ishqoriy tuproq metallari, alyuminiy, rux, marganets va temir suvli kislotalar bilan oson reaksiyaga kirishadi. Bu reaksiyaga bir vaqtlar laboratoriya gaz manbai sifatida ishlatilgan Kipp apparatining asosi bo'ladi:



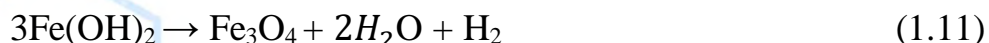
Kislotasiz reaksiyalardan vodorod olish bir muncha sekin boradi. Temir keng tarqalgan qurilish materiali bo'lganligi sababli, uning korroziyaga uchrashishi vodorod hosil bo'lishini yuzaga keltiradi:



Ko'pgina metallar, masalan, alyuminiy, suv bilan reaksiyaga kirishadi, chunki ular oksidlarning passivlangan qoplamalarini hosil qiladi. Ammo alyuminiy va galiy qotishmasi suv bilan reaksiyaga kirishadi. Ma'lum sharoitlarda alyuminiy yordamida vodorod hosil qilishi mumkin:



Ba'zi tarkibida metall bo'lgan birikmalar kislotalar bilan reaksiyaga kirishib, vodorod vujudga keltirish vazifasini o'taydi. Korrozsiya sharoitida temir gidroksid ($Fe(OH)_2$) suv protonlari bilan oksidlanib, magnetit va vodorodni hosil qilishi mumkin. Bu jarayon Schikorr reaksiyasi bilan tavsiflanadi:



Bu jarayon kislorodsiz yer osti suvlarida temir va po'latning korroziyasida va suv sathidan pastroq tuproqlarni kamaytirishda sodir bo'ladi[20].

Suvni ajratish uchun 200 dan ortiq termokimyoviy aylanishlardan foydalanish mumkin. Temir oksidi aylanishi, seriy (IV) oksidi yoki seriy (III) oksidi aylanishi, sink-oksid sikli, oltingugurt-yod aylanishi, mis-xlor aylanishi va gibrid oltingugurt aylanishi kabi ko'plab sikllar termokimyoviy jarayonlar orqali elektr energiyasidan foydalanmasdan suv va issiqlikdan vodorod va kislorod ishlab chiqariladi. Bir qator laboratoriyalarda (jumladan, Fransiya, Germaniya, Gretsiya, Yaponiya va AQShda) quyosh energiyasi va suvdan vodorod olishning termokimyoviy usullarini ishlab chiqmoqda.

Vodorod ishlab chiqarish usullarini kimyoviy, elektroliz va elektrokimyoviy ekanligini yuqorida ko'rib o'tdik.. Har bir usul tabiiy resurslardan foydalanishni tala qiladi, shuning uchun uchta usul ham iqtisodiy va ekologik jihatdan foydasiz, chunki tabiiy resurslar tugaydi. Vodorod enertetikasi muammosi ikkitadir: bu moddani ishlab chiqarish uchun boshqa energiya manbalariga (neft,elektr,gaz) chiqindilar va portlash xavfi yuqori. Bundan tashqari, yuqorida ta'kidlaganimizdek vodorod energiyasini olish uchun aniq belgilangan va iqtisodiy jihatdan foydali mexanizm mavjud emas, garchi mutaxassislar vodorod yoqilg'isini ishlab chiqarish variantlarini faol ravishda ishlab chiqarmoqdalar. Ammo uni olishda qiyinchiliklar mavjud. Kamchiliklarni bartaraf etish yo'llarini izlashga intilib, suvdan vodorod olishga ko'proq e'tibor berilmoqda. Shu munosabat bilan vodorod energiyasi olish manbai suv potentsiali hisobga olinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

[1] Lymberopoulos N. «Hydrogen production from renewables» Report on RES2H2.

[2] Кулешов Н.В., Коровин Н.В., Терентьев А.А., Рыжиков А.В. Отечественные электролизеры – необходимая составляющая водородной энергетики России – Труды Международного симпозиума по водородной энергетике. Москва, 1-2 ноября 2005 г. - М.: Издательство МЭИ, 2005. – С. 156-162.

[3] <http://www.hydro.com/en/Press-room/News/Archive/2006/April/1696>

[4] Mosdale R., Srinivasan S. Analysis of performance and of water and thermal management in proton exchange membrane fuel cells // *Electrochim. Acta.* – 1995.– Vol. 40. – No 4. – P. 413-421.

[5] Davenport R.J., Schubert F.H. «Space water electrolysis: space station through advanced missions» // *Journal Power Sources.* - 1991. - V. 36. P. 235.

[6] Григорьев С.А., Халиуллин М.М., Кулешов Н.В., Фатеев В.Н. Электролиз воды в системе с твердым полимерным электролитом/ *Электрохимия*, т. 37, № 8, 2001. – С. 953-957.

[7] Temirov O.F. Vodorod yoqilg'isi olishda yuqori temperaturali quyosh qurilmalardan foydalanish. "Ilm fan va ta'limda inovatsion yondashuvlar, muammolar taklif va yechimlar" mavzusidagi 24-sonli respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi materiallari to'plami 30-may, 2022-yil 4-qism. 146-148 b.

[8] Temirov O.F. Parniklarda quyosh energiyasidan foydalanish samaradorligini oshirish. "Ilm fan va ta'limda inovatsion yondashuvlar, muammolar taklif va yechimlar" mavzusidagi 24-sonli respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi materiallari to'plami 30-may, 2022-yil 4-qism. 160-162 b.

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БИОФИЗИКИ

Гайбулова Гулнора Садуллаевна

Бухарский государственный медицинский институт

Аннотация

Рассмотрены дидактические возможности изучения элементарных основ биофизической науки старшеклассниками средних школ.

Ключевые слова: Биология, физика, биофизика, синергетический подход в науке.

Сегодня многие отрасли национальной экономики, в том числе здравоохранение страны, начинают испытывать возрастающую потребность в молодых квалифицированных работниках среднего и младшего звена, владеющих элементами медицинских знаний и навыков, основами естественных и математических наук, а также развитое мировоззрение. Между тем в общеобразовательных школах мало внимания уделяется вопросам медицины и гигиены, практически не проводится работа по ориентации учащихся на медицинские специальности, а также не проводится подобная работа в процессе обучения физике, основанной на изучении необходимых вопросов биофизической направленности. На это обращено внимание в «Основных направлениях реформы общего образования и профессионально-технических училищ», где говорится:

Каждому школьнику необходимо приобрести минимум знаний в области гигиены и медицины, знать свой организм с юных лет и уметь содержать его в порядке» (7, с. 49).

Поскольку современная научно-техническая революция органически связана с успехами в развитии физики и смежных наук, и, в частности, биофизики, то для подготовки учащихся к жизни и развития их познавательных интересов школьный курс физики должен отражать вопросы, доступные для школьников, студентов, показывая связь этих наук, их взаимное влияние и обогащение. Актуальность рассмотрения биофизического материала в процессе обучения физике определяется также тем, что изучение элементов биофизики оказывает большое влияние на понимание физических явлений и процессов, происходящих в природе, в живых организмах, в том числе и в человеке. как физические методы изучения естественных процессов и лечения больных, что важно, с одной стороны, для успешной реализации междисциплинарных связей в образовании, а с другой стороны, для профессиональной ориентации студентов биофизических специальностей, в частности медицинских.

Среди современных научных дисциплин, позволяющих лучше понять сложную картину связей между различными явлениями природы, важное место занимает биофизика. Поэтому изучение педагогической эффективности изучения ее элементов на основе межпредметных связей физики и биологии представляет собой существенную проблему для совершенствования преподавания курса физики.

Однако, как показал анализ школьных программ и учебников по физике, в них слабо отражена связь современной медицины и физики; Имеющаяся в учебниках и учебных пособиях информация о роли и применении физических законов в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека носит бессистемный характер, отсутствуют учебные пособия и рекомендации по этим вопросам, что приводит к снижению знаний и умений учащихся по физике. Принятое направление исследования получило в диссертации убедительные аргументы.

Развитие современной медицины во многом опирается на законы и явления физики (а ее величайшие достижения во многом связаны с успехами биофизики). В современной медицинской практике широко и разнообразно используются различные физические устройства как для диагностики, так и для лечения; это ставит задачу подготовки современных школьных кадров для работы в области медицины, владеющих основами физики и биофизики.

Биофизика – наука, возникшая путем интеграции разделов биологии и математической физики, изучающая биологические объекты, процессы и явления как вид сложных нелинейных физических систем.

Современная средняя школа, ориентированная на обучение подрастающего поколения на уровне фундаментальных научных достижений последних трёх столетий [1], включает в содержание обучения учащихся следующие основы биофизической науки:

- Термодинамические основы биологических процессов.
- Законы и правила неравновесной термодинамики.
- Скорость и закономерности реакций в живых системах.
- Кинетика ферментативного катализа.
- Взаимодействие радиации с живыми организмами.
- Классификация и стадии фотобиологических процессов.
- Оптическая система глаза и феномен аккомодации.
- Закономерности образования и функционирования биомакромолекул.
- Пространственная структура и функции белка.
- Строение и функции молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты.
- Принципы организации и функционирования живой клетки.
- Физическая модель биологических мембран.

- Классификация видов транспорта веществ через биологические мембраны.
- Физические закономерности функционирования нервных и мышечных клеток.
- Механизмы передачи информации в клетках.
- Молекулы, передающие информацию из мембраны в клетку и между клетками.
- Пассивные электрические свойства биологических объектов.
- Виды электрической поляризации в биологических тканях.
- Электропроводность биологических объектов на переменном токе.
- Биофизика электровозбудимых биологических тканей.
- Современные методы регистрации биопотенциалов.
- Проведение возбуждения по нервным волокнам.
- Электрические и химические синапсы.
- Молекулярные механизмы мышечного сокращения.
- Биофизика и энергетика кровообращения.
- Моделирование дыхания и основные уравнения биомеханики дыхания.
- Биофизические принципы и методы изучения трансклеточного транспорта.
- Биофизика органов зрения и слуха.
- Новые биофизические подходы в диагностике и лечении различных заболеваний.

Учитель биологии, разрабатывающий и реализующий элективный курс по биофизике для Старшекласник согласовывает ряд собственных учебных тем с учителями физики и химии [2], устанавливая и развивая межпредметные связи в средней школе.

На уроках физики и химии [3] преподаватели используют актуальный научный материал из факультативного курса по биофизике.

Педагогический опыт показывает хорошие результаты у выпускников общеобразовательных школ при сдаче единых государственных экзаменов по биологии, физике и химии.

Дальнейшее обучение отобранных выпускников средних школ в высших учебных заведениях сопровождается высоким уровнем успеваемости по естественным и математическим дисциплинам.

Анализируя и обобщая изложенный краткий материал, можно сформулировать вывод, что разработка и реализация элективного курса по биофизике для старшекласников в общеобразовательных школах приводит к установлению и развитию межпредметных связей в образовательном учреждении и повышению уровня успеваемости студентов по естественным и математическим дисциплинам.

Список использованной литературы:

1. Атоева М.Ф. Периодичность обучения физике. Аспирант и соискатель. – Москва, 2010. – №6. – С. 41-43.
2. М.Ф. Атоева. Междисциплинарные связи в курсе физики в среднем специальном образовании. Путь науки. – Волгоград, 2016. – №9 (31). – С.22-24.
3. М.Ф. Атоева. Значение периодичности в обучении физике. Путь науки. – Волгоград, 2016. – № 10 (32). – С.62-64.
4. М.Ф. Атоева. Использование периодичности в преподавании физики. Восточноевропейский научный журнал. – Дюссельдорф-Германия, 2017. № 4. – П. 35-39.
5. М.Ф. Атоева. Дидактические основы интермедийных отношений в подготовке студентов вузов. Международный научный журнал. Теоретическая и прикладная наука. p-ISSN: 2308-4944 (печать) e-ISSN: 2409-0085 (онлайн). Год: 2020 Выпуск: 06 Объем: 86, Л.
6. Р. Сафарова, М.Ф. Атоева Педагогическая интеграция как средство формирования профессионально важных качеств у студентов медицинского вуза. Академия. ISSN: 2249-7137 Том. 10, выпуск 8, август 2020 г. Импакт-фактор: SJIF 2020 = 7,13 ACADEMICIA: Международный междисциплинарный исследовательский журнал <https://saarj.com>.
7. М.Ф. Атоева. Педагогические тесты как элемент видов педагогических технологий. Американский журнал прикладных наук, 2 (09), (TAJAS) SJIF-5.276 DOI-10.37547/tajas, том 2, выпуск 9, 19 сентября 2020 г. ISSN 2689-09. 92 The USA Journals, США www.usajournalshub.com/index.php/tajas 164-169. Имп.5.2.
8. Фарходовна А. М. (2020). Проблемы подготовки учащихся к использованию школьного физического эксперимента в условиях профильного образования в общеобразовательной школе. Европейский журнал исследований и размышлений в области педагогических наук, 8 (9), 164–167.
9. Саидов С.О., Файзиева Х. А., Юлдошева Н.Б. Атоева М.Ф. Элементы организации образовательного процесса на основе новых педагогических технологий. Американский журнал прикладных наук, 2 (09), (TAJAS) SJIF-5.276 DOI-10.37547/tajas, том 2, выпуск 9, 19 сентября 2020 г. ISSN 2689-09.92 Журналы США, США www.usajournalshub.com/index.php/tajas 164- 169. Имп.5.2.
10. Арабов Джасур Олимбоевич, Кобылов Бахтиёр Бадриддинович. Атоева Мехринисо Фарходовна, (2020). Инновационные педагогические технологии в обучении курсу физики. Американский журнал междисциплинарных инноваций и исследований, 2 (12), 82–91.

11. Атоева Мехринисо Фарходовна. Организация физических экспериментов при обучении физике. Психология и образование (2021) 58(1): 3561-3568. ISSN: 00333077
12. Шахноза К., Махбуба К. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности и качества образовательного процесса. Международный журнал исследований вычислительной техники 3 (2), 182186.
13. Ш.Х. Кулиева, Х.Ю. Хамроева, З.Д. Расулова Учебный процесс как педагогическая система в процессе подготовки профессионального образования. Молодой ученый, 383-385.
14. Ш.Х. Кулиева Методологические основы системного обеспечения при подготовке учителей. Путь науки 5, 39.
15. Ш.Х. Кулиева, М.Н. Каримова, М.Х. Давлаткулова Организация теоретических и практических занятий в процессе подготовки преподавателя профессионального образования на основе системного обслуживания. Молодой ученый, 804-807.
16. Ш.Х. Кулиева Подготовка учителей профессионального образования на основе системного шкафа Наука и мир 2 (5), 70-72.
17. Ш.Х. Кулиева Содержание эффективности и качества подготовки будущего преподавателя трудового образования Наука без границ, 67-69.
18. Ш.Х. Кулиева, М.Н. Каримова Использование современных дидактических средств в обучении специальных предметов Педагогические науки, 84-88.
19. Ш. Кулиева, К. Холматова Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбийпедагогик тайёргарлигини таъминлаштириш Общество и инновации 2 (5/S), 49-53.
20. Ш.Х. Кулиева технологик таълим ўқитувчиларини тайёрлашда технологик мадаятнинг ўрни евразийский журнал социальных наук, философии и культуры 2 (5), 16-20.
21. Ш.Х. Кулиева Аксиологический подход в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя Казанский педагогический журнал, 48-52.
22. Ш. Кулиева, О. Узоков, Д. Назарова *Texnik ijodkorlik va konstruksiyalash fanida talabalarning kompetentligini rivojlantirish mazmuni* Общество и инновации 2 (10/S), 278-285.
23. О. Узоков, К. Холматова, Ш.Кулиева Талабаларнинг креативный қобилиятларини шакллантиришда технологик таълимнинг узвийлигини таъминлаш-педагогик муаммо сифатида. Общество и инновации 2 (6), 222-229.
24. Ш.Х. Кулиева, Р.Х. Мататова «Использование электронных учебников в учебном процессе науки и образования сегодня», 79–81.
25. Ш. Кулиева Совершенствование средств обучения при подготовке будущих учителей технологии. Международный журнал раннего детства 14 (03), 2022.

26. Особенности методической компетентности в подготовке будущих специалистов Ш.Х. Кулиева, Д.К. Насриева, Э.Р. Усманова. Импакт-фактор международного научно-исследовательского журнала 7,4 2 (1), 34-41.
27. 2 Очилов, Л. И., Арабов, Ж. О., Ашурова У. Д. (2020). Измерение трансформации надежной энергии в поступательную и вращательную с помощью колеса максвелла. Вестник науки и образования, (18-2 (96)), 18-22.
28. Арабов Ж.О., Хакимова С.Ш., Токстаева И.Ш. Прошлое хароратли кийа хо'лланадиган сиртли куйош сув чучутгикларида баг'ланадиган сирт билан конденсацияладиган сирт орасидаги масофани оптимумлаштириш.// Евразийский журнал академических исследований Центр поддержки исследований Инновационной академии. Том 1, выпуск 01, (2021 г.)
29. Арабов Ю.О., Файзиева Х.А. Общие соображения о методологии решения задач физики // Gospodarka i Innowacje (2022) №22, С 619-623.
30. Косимов Ф.Т,Ж.О Арабов Хозирги замон фан ва техникасининг ривожиди ярим утказгичларнинг урни. // Научный журнал «Инвольта», 1(7). 1 апреля 2023 г. 134-138.
31. Арабов Ж.О., Сатторова Г.Х. Методика решения задач по механике Среднеазиатский журнал математической теории и информатики (2021) №2 (10), стр. 37-42
32. Дж. Арабов. «Механика bo'limi» ga doir masalalarni grafik usulda mathcad dasturi yordamida echiш методикаси. // центр научных публикаций (buxdu.uz), 2023 г.
33. Арабов Ж.О. «Механика булими» га доир мавзуларни дастурий та'лим воситалари ёрдамида укитиш. // Центр научных публикаций. Том 7 № 7 (2021)
34. А.А.Кочкорова. Масофавий укитиш усуллари. // Научный журнал «Инволта», Vol. 2 №8 ноября (2023 г.). 108-117.
35. Арабов Джасур Олимбоевич. 7-sinfda fizikaning «Механика» bo'limini o'rganishning o'ziga xos tomonlari va tutgan o'rni. // Финский международный научный журнал по образованию, социальным и гуманитарным наукам, Том 11 № 6 (2023). 758-767
36. Ж.О. Арабов «Механика булими» га доир мавзуларни дастурий та'лим воситалари ёрдамида укитиш. // Образование и инновационные исследования Международный научно-методический журнал. 5. 2021.
37. Ж АРАБОВ. Talabalarda yarimo'ntkazgichlarga doir masala yechish ko'nikmasini shakillantirish:// ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), Том 4 № 4 (2020)
38. Ж.О. Арабов. Maktablarda fizikani o'qitish uslublarining guruhlariga ajratilishi. // Научный Фокус, Том 1 № 10 (2024). 201-205.

44. Арабов Джасур Олимбоевич ва Сатторова Гуландом Хамрокуловна. (2024). Физика дарсларида дастурий та'лим воситаларидан фойдаланиш. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(20), 366–376.
39. Ж АРАБОВ. Физик масалаларни ишлаша илгор педагогик технологиялардан фойдаланиш. // Центр научных публикаций. Том 8 № 8 (2021).
40. ЖАСУР АРАБОВ, «Механика булими» га доир мавзуларни дастурий та'лим воситалари ёрдамида укитиш, ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz): Том 7 № 7 (2021): Maqola va tezislar (buxdu.uz)
- 41 Шокирова М.О., Шокирова М.О., Арабов. (2024). Quyosh suv chuchitgich qurilmasi. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(21), 7–18.
42. ДЖ. АРАБОВ «6×6» йоки «6×5» usuli va uning fizikani o'qitishda qo'llanilish. // Центр научных публикаций. (buxdu.uz): Том 23 № 23 (2022):
43. Ж АРАБОВ. Мураккаб масалаларни ечиш методикаси. // Центр научных публикаций. (buxdu.uz): Том 23 № 23 (2022):
44. Джумаев Мустахим, Арабов Джасур, Сатторова Гуландом. Кристаллардаги ночичизигий акустик эффектлар. // Научный журнал «Инволта», Vol. 1 №7 (2023).3-8
45. Ж АРАБОВ. Qiya-namlanadigan sirtli quyosh suv chuchitgich qurilmasini tadqiq qilish. // Центр научных публикаций. (buxdu.uz): Том 1 № 1 (2020):
46. Саидов С.О., Атоева М.Ф, Файзиева Х.А, Юлдошева Н.Б. Элементы организации образовательного процесса на основе новых педагогических технологий. // Американский журнал прикладных наук, (09). 2020., 164-169.
47. Ш. Мирзаев, Ж. Кодиров, С.И. Хамраев. Метод определения размеров элементов конструкции и полуэмпирическая формула тепловых характеристик солнечных сушилок. // Конференция IOP APES-V-2022. Серия: Наука о Земле и окружающей среде. 1070 (2022) 012021.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Юнусова Раъно Гайбуллаевна - ассистент кафедры
"Инновации и информационные технологии в медицине, биофизика"
Бухарского государственного медицинского института.*

Email: yunusova462@gmail.com

Резюме. Наиболее интересным нетрадиционным методом, используемым в процессе познания, является проблемное обучение и развитие. Имеется множество мнений о достоинствах и недостатках метода, о целесообразности его использования в профессиональных учебных заведениях. Одно из важнейших заданий образования на современном этапе — формирование творческого мышления обучающихся.

Ключевые слова: проблемное обучение, физический материал, метод.

TECHNOLOGY OF PROBLEM-BASED LEARNING IN PHYSICS LESSONS

Yunusova Ra'no Gaybullaevna-assistant of the department of "innovation and information technologies in medicine, biophysics" Bukhara State Medical Institute.

Resume. The most interesting non-traditional method used in the process of cognition is problem-based learning and development. There are many opinions about the advantages and disadvantages of the method, and the expediency of its use in professional educational institutions. One of the most important tasks of education at the present stage is the formation of students' creative thinking.

Keywords: problem-based learning, physical material, method.

Процесс мышления начинается с возникновения психических затруднений, появления неясностей, парадоксов, проблем. Современный быстроразвивающийся и постоянно меняющийся мир ставит жёсткие требования перед образованием. Традиционная система образования превращает обучающегося в пассивный объект познания, багаж знания у которого может быть большим, а пользы очень мало.

Метод проблемного обучения даёт возможность в дальнейшем самообучаться. Проблемное обучение базируется на умении слушать и наблюдать, выделяя главное; обобщать и систематизировать различные знания и факты; анализировать; высказывать и отстаивать свою точку зрения. В любой деятельности главным является результат. Результат образовательного процесса – это изменения в знаниях, способностях, отношениях, целостных ориентациях.

Результат образовательного процесса, может быть, достигнут при использовании различных методов обучения и способов деятельности.

На уроках физики проблемное обучение можно применять очень широко, причем на всех этапах урока. Например, при изучении теоретического материала можно применять проблему – актуализацию использования данного явления в профессии (различное использование статического электричества автомеханиками, операторами, сварщиками). Физический материал дает возможность создать много проблемных ситуаций, руководить познавательной деятельностью обучающихся, учить их учиться и использовать знания в профессии. При проблемном обучении преподаватель физики, излагая материал и объясняя наиболее сложные понятия, систематически создает на уроке проблемные ситуации. Преподаватель организует учебно-познавательную деятельность так, что они на основе анализа фактов, наблюдения явлений (при демонстрационном или фронтальном эксперименте) самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют правила, понятия, законы, применяют имеющиеся у них знания в новой ситуации.

Успешному решению этого задания будет способствовать использование проблемного обучения, которое:

- обеспечивает прочность усвоения знаний;
- делает процесс обучения более привлекательным и интересным;
- учит применять знания в практической деятельности;
- развивает аналитическое, логическое мышление учеников;
- способствует творческому росту учителя;
- формирует обучающегося как активного субъекта познания. Проблемный

тип обучения отличается тем, что преподаватель создает определенную познавательную ситуацию, помогает обучающимся выделить учебную проблему, понять ее и «принять»; организует их для самостоятельного овладения новым объемом знаний, необходимых для решения проблемы; предлагает широкий спектр способов использования полученных знаний на практике. Что же такое учебная проблема? Под ней мы понимаем такую учебную задачу, результат или способ реализации которой фактически неизвестен, поэтому, чтобы решить ее, обучающимся необходимо включиться в интенсивную поисковую деятельность. На протяжении занятия преподаватель вводит обучающихся в суть проблемы, вызывает противоречие между знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют, и теми фактами, законами, явлениями, о которых им сообщается. Для того, чтобы ситуация стала проблемной, необходимо, чтобы они имели возможность ее решить. Это значит, что учебной проблемой становятся те вопросы, ответы на которые не содержатся

в уже имеющихся знаниях обучающихся, вызывают интеллектуальные затруднения, но посильны для них.

Анализ передового педагогического опыта, методической литературы, наблюдений и экспериментальной работы позволяет выделить такие дидактические требования к созданию проблемных ситуаций:

1. Учебная проблема должна быть связана с изучаемым материалом и вытекать из логики познавательного процесса.
2. Проблемы должны создавать познавательные трудности, которые возникают из объективных противоречий, свойственных изучаемому материалу.
3. Проблемные вопросы должны быть посильны для обучающихся.
4. Проблемный вопрос обязательно должен побуждать к высказыванию новых идей.
5. Проблемные вопросы должны опираться на предыдущий опыт и имеющиеся знания.
6. Основным своим содержанием проблема должна направлять познавательный поиск обучающихся.

7. Проблемные вопросы должны влиять на эмоциональное состояние обучающихся, заинтересовать их содержанием и методами решения, активизировать деятельность учеников, положительно повлиять на мотивацию обучения. При создании проблемных ситуаций также следует учитывать уровень знаний учеников, психологические особенности и интеллектуальные возможности. В противном случае, учащиеся могут потерять интерес к решению проблемы, т.к. она окажется им не по силам. Проблемный урок имеет следующую структуру: I. Постановка учебной проблемы II. Постановка учебной задачи III. Поиск решения IV. Выражение решения V. Реализация продукта. Таким образом, проблемное обучение начинается с создания проблемной ситуации – главного средства активации мыслительной деятельности обучающихся и проходит затем основные этапы: формирование проблемы, нахождение способов ее решения, решение проблемы, формулирование выводов, подведение итогов.

Сущность проблемной ситуации составляет несоответствие между уже усвоенными знаниями, умениями и теми фактами и явлениями, которые необходимо объяснить. Не всякая проблемная ситуация становится учебной проблемой, хотя каждая проблема содержит проблемную ситуацию. К примеру, вопрос преподавателя: “Чем объясняется поверхностное натяжение в жидкостях?”, создает проблемную ситуацию, но поиск ответа им еще недоступен, и она переходит в учебную проблему. Трудности анализа проблемной ситуации должны быть посильными для учащегося, и у него должно возникать желание преодолеть их, между тем решение проблем не сразу

доступно всем. Необходимо добиться того, чтобы обучающиеся не получали знания в готовом виде, а пытались приобрести их самостоятельно. Важный и ответственный этап проблемного обучения – создание проблемной ситуации. Главным средством для этого служат проблемные вопросы, однако, на уроках физики с этой целью можно использовать демонстрационный и мысленный эксперимент, фронтальные опыты, экспериментальные задачи и т.д. Для успешной постановки проблемы, она должна содержать познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного, вызвать чувство удивления при сопоставлении нового с неизвестным и неудовлетворенность имеющимся запасом знаний, умений и навыков.

Проблемный вопрос должен содержать противоречивость информации и вызывать необходимость и желание сравнивать, рассуждать, анализировать данные, обобщать их, т. е. искать закономерность. Так, например: “Почему тонет брошенный в воду гвоздь, а тяжелое судно плавает?” будет проблемным, а вопрос: “Почему тела плавают?” будет информационным, поскольку он требует для ответа лишь знаний. Таким образом, я считаю, что создание проблемных ситуаций на уроках, делает урок более значимым, так как это следует логике процесса научного познания.

Ф – Г – М – Э (факты – гипотеза – модель – эксперимент) Рассмотрим систему приемов создания проблемных ситуаций.

1. Ситуация неожиданности возникает при ознакомлении учеников с фактами, явлениями, опытами, выводами, которые вызывают удивление, кажутся необычными, парадоксальными. Например, задаю вопрос: «Может ли кипеть вода при комнатной температуре?», который служит основой для создания проблемной ситуации. Показывая известный опыт, демонстрирующий кипение воды при комнатной температуре, преподаватель создает ситуацию неожиданности.

2. Ситуация конфликта используется в основном при изучении физических теорий и фундаментальных опытов. Такие ситуации часто возникали в истории развития физики. Например, изучение интерференции волн учитель начинает с демонстрации волн на воде. Ученики наблюдают фронты волн от точечного вибратора, а затем от двух точечных когерентных вибраторов. При этом возникает конфликт — ученики наблюдают «застывшие» фронты волн в виде симметричных полос. Почему картина из динамической стала статической и изменила свой вид? Рассматривая этот конфликт, ученики изучают суть явления интерференции волн.

3. Ситуация предвидения заключается в выдвижении учителем гипотезы о возможности существования определенной закономерности или явления с вовлечением учеников в исследовательский поиск. Например, делаю такой

прогноз: «Известно, что возникновение электрического тока всегда сопровождается появлением магнитного поля. Можно ли получить обратное явление: вызвать электрический ток в проводнике с помощью магнитного поля?» Обсуждая разные варианты решения проблемы, ученики в 9 результате обсуждения приходят к изучению известного опыта М. Фарадея, связанного с открытием явления электромагнитной индукции.

4. Ситуация опровержения создается тогда, когда обучающимся предлагается доказать неосуществимость какой-либо идеи, проекта, доказательства, антинаучного вывода. Например, предлагается доказать невозможность создания определенного проекта вечного двигателя, или существования на Земле насекомых слишком больших размеров, или движения со скоростью, превышающей скорость света в вакууме, и тому подобное.

5. Ситуация несоответствия заключается в том, что жизненный опыт учеников, понятия и представления, сложившиеся у них стихийно, вступают в противоречие с научными данными. Например, при изучении архимедовой силы предлагается такой вопрос: «Есть два одинаковых сосуда, доверху заполненных водой. В одном из них плавает деревянный брусок. Какой из этих сосудов более тяжелый?» Обучающиеся считают, что тяжелее будет сосуд, в котором плавает брусок (поскольку добавляется лишнее вещество). Некоторые считают, что тяжелее будет сосуд без бруска (сосуды заполнены доверху, а плотность дерева меньше плотности воды). Взвешивание сосудов показывает, что вес их одинаков. Почему? Решение этой проблемной задачи приводит к установлению закона плавания тел.

6. Ситуация неопределенности возникает тогда, когда предложенное проблемно - задание имеет недостаточно данных для получения однозначного ответа. Например, известно, что сопротивление металлических проводников увеличивается с повышением температуры. Задаю вопрос: «Как будет изменяться сопротивление полупроводников (или электролитов) при нагревании?» Обучающиеся не могут дать однозначный ответ в связи с тем, что им неизвестно, как будет вести себя новое вещество (полупроводник или электролит) с повышением температуры, какие процессы, изменения в состоянии вещества будут сопровождаться нагреванием. Во время решения проблемной задачи формируется понятие о зависимости сопротивления полупроводников (электролитов) от температуры. В практической работе часто случается так, что предложенная преподавателем проблема настолько увлекательна и актуальна, что своим содержанием вызывает заинтересованность обучающихся, активизирует их мышление, то есть создает проблемную ситуацию. Проблемное обучение направлено на самостоятельное открытие знаний учащимися. Организация проблемного урока базируется на принципе проблемности.

Цели и содержание традиционного обучения ориентированы на усвоение учащимися знаний, умений и навыков. Методы и приёмы, используемые при проблемном обучении, также направлены на освоение знаний учащимися. Однако при проблемном обучении уделяется больше внимания на воспитание навыков творческого применения знаний, т.е. умение применить полученные знания в новой ситуации и умение решать возникшие проблемы.

Существует две группы проблемного обучения: общие и специальные. К общим функциям он относит: - усвоение обучающимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности; - развитие интеллекта учащихся, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей; - формирование диалектико-материалистического мышления; - формирование всесторонне и гармонично развитой личности. К специальным относят: - воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности); - воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы; - формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности); - формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Заключение. Проанализировав технологию внедрения проблемного обучения, предлагаю следующую структуру проблемного обучения, отличающуюся простотой и доступностью для практического применения:

- актуализация опорных знаний;
 - возникновение проблемной ситуации;
 - осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
 - нахождение способа решения путем догадки или выдвижения гипотезы;
 - доказательство гипотезы или догадки;
 - проверка правильности решения проблемы;
- Активная деятельность обучающегося в процессе обучения, организованном как проблемное, несомненно, активизирует его познавательную сферу.

Познавательный интерес личности направлен на процесс и результат познания. В познавательный процесс включаются волевые процессы личности, которые способствуют организации деятельности, реализации её этапов и завершения. Интерес выступает в роли мотива обучения. Что может вызывать у обучающихся интерес в процессе учебной деятельности? Это и само содержание учебного материала, и процесс приобретения знаний. А процесс приобретения знаний благодаря внедрению технологии проблемного обучения становится увлекательным.

Литературы.

1. Ma X S, Kofler J and Zeilinger A 2016 Delayed-choice gedanken experiments and their realizations Rev. Mod. Phys. 88 015005.
2. Mirtojyev F.M. Umumiy fizika kursini o'qitishda tizimlash usulidan foydalanish., 2023-yil 16-iyun. Vuxoro., "Raqamli iqtisodiyot, elektron hukumat va sun'iy intellekt uchun dasturiy vositalar, axborotlarni qayta ishlashning zamonaviy usullari" respublika ilmiy–amaliy anjuman materiallari.
3. Анисимов О.С. Учебная и педагогическая деятельность в активных формах обучения. М., 2011.
4. Вахидов Т.С. Вагабов И.И. Методологические основы преподавания физики в средней школе. Баку - 2008г,125с.
5. Зуева, Ольга Стефановна. Физика : учебное пособие / О. С. Зуева, В. Л. Матухин, Ю. Ф. Зуев. - Казань : КГЭУ. - 2019. - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html. - Текст : электронный. Ч. 1 : Механика. Молекулярная физика. Электростатика. Постоянный ток. - Казань : КГЭУ, 2019. - 313 с.
6. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Special Issue – 1 (2021) / ISSN 2181-1415.
7. Калашников, Н. П. Физика. Интернет-тестирование базовых знаний : учебное пособие / Н. П. Калашников, Н. М. Кожевников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с.
8. Калиш Е.Ю., Соколова В.А., and Бурцева Л.А.. "Личностно ориентированный подход в обучении" Инновационная наука, no. 10-2, 2021, pp. 79-80.
9. «Молодой учёный» . № 4 (27) . Том II . Апрель, 2011 г. «О методике преподавания физике в медицинском вузе» Семенюк Е.А. 134-ст.
10. Новые информационные технологии в образовании. Брянск: Изд-во БГТУ, № 10, 2014.
11. Под редакцией БадарчаДендева Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании /Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография/– М.// ИИТО ЮНЕСКО, 2013,321с. 8.
12. Савельев, И. В. Курс общей физики. В 3 т. Том 1. Механика. Молекулярная физика : учебник для вузов / И. В. Савельев. — 18-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9890-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
13. Семке А.И. - Нестандартные задачи по физике (В помощь учителю) - 2007
14. Спольник А.И. О перспективности применения мобильных технологий в дистанционной форме обучения / А.И. Спольник, Л.М. Калиберда // Новый коллегийум – 2017. №4 - С.43-47.
15. Технологизация опыта, возможна ли она? // Народное образование. № 1/2. 2012. С.24.
16. Шаталов В.Ф. Физика на всю жизнь. М.-Спб, 2003

ОПТИМИЗАЦИЯ ВСКАРМЛИВАНИЯ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО И ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА В ПОСТКОНЦЕПТУАЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Юлдашева¹ Г.Г., Тошпулатова² Г.О.

Бухарский государственный медицинский институт PhD, доцент кафедры педиатрии¹, студентка 5 курса Бухарского государственного медицинского института² Бухара, Узбекистан

Юлдашева Гулноз Гиозовна, yuldashevagulnoz@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9095-200X>

Тошпулатова Гавхаршодбегим Отабековна tashpulatova.gagi@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0009-0007-8193-7469>

Оптимизация вскармливания недоношенных детей в настоящее время является одним из приоритетных направлений неонатологии и педиатрии. Основная проблема вскармливания глубоко недоношенных детей заключается в том, что возможности незрелой пищеварительной, эндокринной и иммунной систем этих детей не соответствуют их высоким потребностям в нутриентах. Незрелость желудочно-кишечного тракта проявляется в сниженной и дискоординированной моторной функции кишки, низкой активности мотилина, сниженной активности пищеварительных ферментов (лактазы, липазы, пепсина и др.), повышенной проницаемости слизистой оболочки кишки, несовершенстве иммунной защиты.

К основным причинам нарушения питания у недоношенных детей относятся:

- необходимость быстрого клеточного роста и высокая потребность в белке и энергии; v низкие запасы гликогена, жира;
- ограниченная моторика: низкоамплитудная, некоординированная и нерегулярная перистальтика ЖКТ [7];
- пониженная кислотность желудочного сока; v снижение активности протеолитических ферментов, прежде всего лактазы и панкреатической липазы;
- особенность строения слизистой оболочки кишки, плотных контактов, повышенная проницаемость кишечной стенки [8];
- особенности эндокринной системы ЖКТ [8, 9].

В связи с этим у недоношенных детей с ЭНМТ и ОНМТ чаще отмечаются нарушения толерантности к энтеральному питанию, высок риск развития таких тяжелых состояний, как некротизирующий энтероколит (НЭК), спонтанная интестинальная перфорация. В настоящее время не подлежит сомнению тот факт, что раннее энтеральное питание, прежде всего молозивом и грудным

молоком, имеет ключевое значение для развития пищеварительного тракта, профилактики инфекции и НЭК [10, 11]. Задержка энтерального питания ведет к атрофии слизистой оболочки незрелой кишки, отставанию в развитии мотильности кишки, нарушению абсорбции, секреции гормонов, а также к сдвигу воспалительного ответа в сторону увеличения провоспалительных цитокинов и хемокинов [12]. Результатом атрофии слизистой оболочки кишки являются бактериальная транслокация, изменение микробиоты кишки, нарушение барьерной функции [13]. Задержка и медленное наращивание энтерального питания пролонгируют длительность парентерального питания и тем самым увеличивают риск таких осложнений, как сепсис, холестаз, тромбозы.

Организация адекватного вскармливания является одним из основных аспектов в процессе выхаживания недоношенных детей. Рациональное и успешное энтеральное питание недоношенных новорожденных (особенно детей с экстремальной и очень низкой массой тела при рождении) – проблема очень сложная и многогранная. Критерием адекватности вскармливания считаются в первую очередь прибавки массы тела (МТ). Рост недоношенного новорожденного происходит медленнее, чем ожидаемый рост плода в том же постконцептуальном возрасте (рис. 1). Замедление роста после рождения — рост после рождения недоношенного новорожденного медленнее, чем ожидаемый рост плода в том же постконцептуальном возрасте. Доказано, что достаточные прибавки МТ в периоде новорожденности и в дальнейшем играют важную роль в психическом развитии ребенка, развитии речи, способности к обучению, влияют на поведенческие реакции, индекс интеллектуальности (IQ) в школьном возрасте.

Современные рекомендации по вскармливанию новорожденных с очень низкой (ОНМТ) и экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) при рождении основаны на принципе раннего форсированного введения питательных веществ с целью коррекции дефицита питания сразу после рождения ребенка [1, 2]. Успешное внедрение этого принципа (по сравнению с практиковавшимся ранее более постепенным увеличением количества парентерально вводимого питания и отсрочкой начала энтерального питания на 1-2 недели) стало возможным благодаря развитию высоких технологий интенсивной терапии новорожденных и совершенствованию состава питательных субстратов. Лучшая клиническая практика вскармливания недоношенных детей сегодня следующая:

-Минимальное энтеральное питание с первых часов жизни (первые 6 ч) – «трофическое»

-Быстрое расширение объема энтеральной нагрузки и достижение полного объема энтерального питания к 7–14-м суткам жизни

-Исключительный приоритет – грудное молоко, обогащение «зрелого» грудного молока при достижении объема питания 80–100 мл/кг в сутки

-При отсутствии грудного молока специализированные смеси для недоношенных.

Для недоношенного ребенка оптимальным питанием, бесспорно, является материнское молоко, как наиболее адекватный источник сбалансированных и легко усваиваемых пищевых и защитных биологически активных веществ.

Преимущества нативного молока:

- ✓ сохраняет все защитные факторы;
- ✓ способствует более быстрой эвакуации из желудка;
- ✓ обеспечивает лучшее всасывание жиров;
- ✓ стимулирует моторику ЖКТ;
- ✓ снижает риск возникновения некротизирующего энтероколита;
- ✓ снижает вероятность тяжелого течения бронхолегочной дисплазии и ретинопатии недоношенных;
- ✓ обеспечивает лучшее психомоторное и интеллектуальное развитие.

Известно, что у недоношенных детей, находящихся на грудном вскармливании (ГВ), реже встречаются язвенно-некротический энтероколит и другие заболевания. Женское молоко после преждевременных родов имеет особый состав, в большей степени соответствующий потребностям недоношенных детей в пищевых веществах и соотносящийся с их возможностями к перевариванию и усвоению. По сравнению с молоком женщин, родивших в срок, в нем содержится больше белка (1,2–1,6 г/100 мл), особенно на 1-м месяце лактации, несколько больше жира и натрия и меньше лактозы при одинаковом общем уровне углеводов. Для молока женщин после преждевременных родов характерно и более высокое содержание ряда защитных факторов, в частности лизоцима. Несмотря на особый состав молоко преждевременно родивших женщин может удовлетворить потребности в пищевых веществах лишь у недоношенных детей с относительно большой массой тела — более 1800–2000 г. Недоношенные дети с меньшей массой тела после окончания раннего неонатального периода постепенно начинают испытывать дефицит белка, ряда минеральных веществ (кальция, фосфора, магния, натрия, меди, цинка и др.) и витаминов (В 2, В 6, С, D, Е, К, фолиевой кислоты и др.). Обогащение женского молока специальными «усилителями» или добавление смесей на основе гидролизатов сывороточных белков восполняет дефицит пищевых веществ, позволяет оптимизировать их метаболизм у незрелых детей на ранних этапах выхаживания и, таким образом, повысить массо-ростовые показатели. При отсутствии возможности использования

указанных специализированных добавок и лечебных смесей в питании преждевременно родившихся детей необходимо проведение смешанного вскармливания. С этой целью должны назначаться специализированные молочные продукты, предназначенные для питания недоношенных детей.

В настоящее время противопоказания к раннему назначению энтерального питания у новорожденных, в том числе у детей с ЭНМТ и ОНМТ, при рождении значительно сужены. Противопоказания: обструкция ЖКТ, необходимость хирургического вмешательства на ЖКТ, НЭК, кровотечение из ЖКТ. Показания к временной задержке старта или временной отмене энтерального питания: реанимационные мероприятия, декомпенсация кислотно-основного состояния, шок, анурия. Факторы риска снижения толерантности к энтеральному питанию: асфиксия, нулевой или ретроградный диастолический кровоток в пупочной артерии плода, сепсис, наличие пупочного венозного или артериального катетера, ЗВУР тяжелой степени, гипотермия, гемодинамически значимый открытый артериальный проток, терапия нестероидными противовоспалительными препаратами [31].

Продукты прикорма назначаются недоношенным детям начиная с 4–5-месячного возраста. Введение прикорма до 4 месяцев недопустимо в связи с незрелостью как пищеварительной системы, так и обменных процессов. Позднее назначение продуктов прикорма также непозволительно, поскольку запас нутриентов (минеральных веществ и отдельных витаминов) у детей, родившихся раньше срока, резко ограничен. Использование специализированных смесей для недоношенных детей «после выписки», возможно, приведет к более позднему назначению продуктов прикорма. Введение прикорма осуществляется медленно и постепенно. До достижения детьми 7–8-месячного возраста каждое кормление должно заканчиваться прикладыванием ребенка к груди или применением молочных смесей. Для маловесных детей, получивших массивную, в том числе антибактериальную, терапию, характерны дисбиотические изменения и нарушения моторики ЖКТ, поэтому у таких детей очередность введения продуктов имеет свои особенности. Расширение рациона питания начинается за счет введения фруктового пюре, овощного пюре или каши. Введение прикорма начинают с монокомпонентных продуктов. Каши могут вводиться до овощного или фруктового пюре (особенно при наличии у ребенка гипотрофии или железодефицитной анемии), но не ранее 4-месячного возраста. Первыми назначаются безглютеновые (гречневая, рисовая, кукурузная) и безмолочные каши. Они разводятся теми молочными смесями, которые в данное время получает ребенок. Каши не должны содержать каких-либо добавок (фруктов, сахара и др.). При тенденции к развитию железодефицитной анемии мясо, учитывая хорошее усвоение из него гемового железа, может вводиться с 5,5

месяца. Творог назначается не ранее 6 месяцев: дефицит белка в первом полугодии должен восполняться за счет использования высокобелковых смесей, предназначенных для вскармливания недоношенных детей. Соки, особенно свежеприготовленные, целесообразно вводить позднее, после 6 месяцев, поскольку при раннем назначении они могут провоцировать срыгивания, колики, диарею, аллергические реакции. К тому же их пищевая ценность невелика. Своевременное и адекватное введение прикорма является залогом успешного развития недоношенного ребенка, обеспечивает его гармоничное психофизическое развитие.

Таким образом, рациональное вскармливание недоношенных детей базируется на знании их анатомо-физиологических особенностей, с учетом обменных процессов и наличия перинатальной патологии, и строится на основе современных диетологических технологий.

Литература

1. Адамкин Д.Х. Стратегии питания младенцев с очень низкой массой тела при рождении: Пер. с англ. / Под ред. Е.Н. Байбариной.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 176 с.
2. Ведение детей, рожденных с экстремально низкой массой тела. Клинический обзор международных данных // Информационно-образовательный вестник. Здоровье семьи.– 2011 – № 2. – 24 с.
4. Вскармливание недоношенных детей. Методические рекомендации / Сост.: Нароган М.В., Ворона Л.Д., Коровина И.В. – М., 2012. – 32с.
5. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении. Методическое письмо / Под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева, В.И. Широковой. – М., 2012. 70 с.
6. Нароган М.В., Яцык Г.В., Сюткина Е.В. Исследование энергетического обмена методом непрямой калориметрии у новорожденных детей // Вопр. соврем. педиатрии. – 2006. – №4. – С. 39–43.
7. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. – М., 2011. – 68 с.
8. Рациональное вскармливание недоношенных детей: Методические указания / Боровик Т.Э., Яцык Г.В, Ладодо К.С. и др. – М., 2012. – 68 с.
10. Рооз Р., Генцель-Боровичеши О., Прокитте Г. Неонатология. Практические рекомендации.– М.: Медицинская литература, 2011. – 568 с.
11. Современные принципы выхаживания детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении: Учеб. пособие / Сост.: Тамазян Г.В., Захарова Н.И., Нароган М.В. и др. – М., 2011. – 27с.
12. Значение оптимального переваривания белка для повышения его пищевой ценности, формирования полезной кишечной микрофлоры и уменьшения сенсibilизации иммунной системы /Шаафсма А., Грибакин С.Г., Гаранкина Т.И., Давыдовская А.А.// Педиатрия. – 2013. – Т.92, № 1. – С.93–96.

ЭПС ШАРТНОМАЛАРИНИ УЗБЕКИСТОНДА КУЛЛАШНИНГ АХАМИЯТИ

Музаффаров Достонжон Бустон угли

*Тошкент шаҳар Халқаро дипломатия университетининг
халқаро ҳуқуқ ва бизнес факультетининг магистрини*

Annotatsiya: Ushbu maqolada biz qurilish ishlarida keng qo'llaniladigan Fidich shartnomalarining eps-kontrakt xarakteristikasi turini qisqacha o'rganish bilan bir qatorda, biz ushbu shartnoma tushunchalarini, uning xususiyatlari, turlarini o'rganamiz va shu bilan birga, shartnomaning mohiyati. O'zbekiston hududida qo'llash qobiliyatining ahamiyati. Biz ishlash darajasidan foydalanishni tanladik.

Kalit so'zlar: Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик Кодекси, ЭПС шартномаси, шартнома, корхоналар, бинолар, ҳомийлари, кредиторлар.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2018 йил 22 майдаги ПФ-5445-сонли “Капитал қурилишда лойиҳа ва қурилиш ишларини амалга ошириш тартибини оптималлаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Фармонига мувофиқ инвестиция ва инфратузилма лойиҳаларини амалга оширишнинг замонавий механизмларини жорий этиш, лойиҳа-смета ҳужжатларини келишиш ва тасдиқлаш ҳамда қурилиш-монтаж ишларини олиб бориш тартибини соддалаштириш, шунингдек, капитал қурилишда пудратчиларнинг роли ва жавобгарлигини кучайтириш мақсадида доир масалалар ўз ечимини топди десак муболаға бўлмайди. Аммо Ўзбекистонда айнан қурилиш соҳаларига оид айнан хорижий тажрибаларга асосланиб қолиш тўғри бўлавермаслиги сабаб эпс шартномаси каби шартномалар қонунга киритилиб ҳуқуқий тартибга солинмади. Сабаб шундаки, давлатимиз қонунлари тузилиши асосан Романо-герман ҳуқуқий тизимига асосланиб келган. Шунингдек, асосан йирик қурилиш шартномалари Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик Кодексида белгиланган тартибларга кўра тузилади. Ушбу Кодекста пудрат шартномалари айна ЭПС шартномаларига ўхшаш бўлганлиги сабабли алоҳида эпс шартномалари қонунда тартибга солинмади.

Хорижий мамлакатлар амалиётида кўриб чиқилган ишлар таҳлил доирасига кўра биз қурилиш шартномалари орасида юқори рейтингга эга бўлган ЭПС шартномаси йирик қурилиш, инфратузилма, қурилиш лойиҳалари, энергетик иншоотлар, портлар, аэропортлар, электр станциялари, нефтни қайта ишлаш заводлари, нефт – кимё ишлаб чиқарувчи ва сақлаш учун мўлжалланган базалар, шунингдек, хусусий секторларни барпо этишда асосий ва машҳур танлов ҳисобланишини тушуниб етамиз. Гап шундаки ҳар қандай мижоз ўз

буюртмасини тезроқ ва сифатли даражада қабул қилишни ва бизнес йўлини мукамаллаштиришни хоҳлар экан, ушбу шартномани бажарувчилари томон, яъни бош пудратчи ва унга ёрдамчи бўлган пудратчилар буюртма берувчи томонга таклиф қилинган лойиҳанинг камчиликлари ва унга замонавий қўшимча таклифларини киритишлари имконини беради.

Ушбу шартноманинг бошқа шартномалардан асосий фарқи шундаки, у лойиҳа дизайни, қурилиш ишларининг барчасини ёки қўзланаётган бир қисмини, зарур бўлган материаллар ва жихозларни қабул қилиш, ёрдамчи пудратчиларга иш қисмларини мутахассислигига мувофиқ тарзда тақсимлаб бериш ва лойиҳани буюртмачига топширгунга қадар бўлган барча ишларни ўзида мужассамлаши мумкин. Яъни, пудрат шартномаси буюртмачи зиммасидан барча маъсулиятларни пудратчи томонга юклайди ва қурилиш иши билан боғлиқ бўлган барча процессни пудратчи ва унинг ёрдамчи пудратчилар амалга оширади. Шундай бўлишига қарамасдан, ушбу шартнома шартларига келишувнинг бажарувчи томони рози бўлиши хайратланарли кўриниши табиий албатта. Аммо бунда қурувчилар ҳам ўз йўналишларидаги ишларни бажариш процессининг бизнес қироллари эканликларини ҳам унутмаслик лозим.

Шунингдек хизмат кўрсатиш стандарти ЭПС шартномаларига нисбатан эътиборга олинishi керак бўлган яна бир муҳим масала, дизайерлик ва муҳандислик хизматлари мавжуд ва у лойиҳа иншоотини яхлут кўринишини ўзида ифодалайди шунингдек, бунда ҳам белгиланган стандарт схемага асосланилади. Масалан, Техас қонунлари ва уларда энг кенг тарқалган ҳуқуқ юрисдикциялари қонунларига биноан архитекторлик, дизайерлик ва муҳандислик каби лойиҳа мутахассислари умумий қонунчилик стандартига риоя қилишади. Яъни "ёрдамчи пудратчилар учун ёрдам, маҳорат ва малакани қўллаш" бурчига асосланишади. Техас қонуни бўйича қурилиш хизматларини кўрсатишда шартнома тузишнинг профессионал томони ушбу ишда умумий ҳуқуқ мажбуриятини келтириб чиқариши мумкин ва Америка архитекторлар институти каби умумий шаклдаги қурилиш шартномалари кўпинча ушбу умумий ҳуқуқ стандартини қўллашни баён қилади.

Маълумки, бизнинг мамлакатимизда ҳам ҳар қандай корхоналар, бинолар, иншоотлар ва бошқа объектларнинг қурилиши маълум талабларга асосланган лойиҳаларга кўра амалга оширилади. Бу қурилиш лойиҳаси эса берилган ҳудудда ва белгиланган муддатларда объект қурилиши зарурлиги ва қўзланган мақсадга мувофиқ эканлигини аниқлаш учун зарур бўлган график, техник, иқтисодий, матнли ҳужжатлар ва ҳисоблар мажмуаси ҳисобланиб, у ёки бу объектнинг қурилиши ҳамда қайта таъмирланиши ушбу ишларни амалга ошира оладиган ташкилотларни излашдан бошланади. Булар эса, Ўзбекистон қонунчилигига кўра, одатда бош лойиҳачи ва бош пудратчилар бўлади

Эпс шартномасига деярли тенг саналган Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик Кодексида белгиланган пудрат шартномалари борлиги маълум ва ушбу шартномани пудратчига нисбатан таваккалчиликга асосланган қурилиш шартномаларининг бир тури деб қаралади десак муболаға бўлмайди. Чунки у буюртма қилинган лойиҳа тўлиқ яқунлангач лойиҳа эгаси яъни буюртмачига шунчаки "калитни айлантириш" имконини беради ва лойиҳа якунида буюртмачига ёқиш ёқмаслиги пудратчининг барча қилган ҳаракатлари тақдирини ҳал қилади. Мисол учун тўлиқ объект ёки заводни қуриб беришдан талабларидан ташқари, пудратчилар уни кафолатланган нарх ва сана бўйича тугаллаб беришлари шарт.

Бу кафолат, асосий шахс эмас, балки пудратчи ҳар қандай қўшимча харажатларга дучор бўлишини мумкинлигини англатади. Агар завод қуриб бўлингандан кейин белгиланган даражага тўлиқ бўлмаса, пудратчи молиявий жавобгарликни ҳам ўз зиммасига олиши керак бўлади. Чунки асосан пудрат шартномаси лойиҳа бўйича тўлиқ талабларни ўз ичига қамраб олмайди ва бундай ҳолларда пудратчи ўз тажрибасига суянишига тўғри келади. Шундай қилиб пудратчи лойиҳани ҳар томонлама қулай ва арзон тушадиган йўллари излайди ва оқибатда сифат бузилиши ҳолатлари келиб чиқиши эҳтимоли кучаяди. Шундай қилиб, эпс шартномаси бўйича пудратчи одатда қуйидагиларга рози бўлади:

белгиланган даражаларда бажариладиган тўлиқ, фойдаланишга тайёр объектни қуриш;

белгиланган умумий нарх ва кафолатланган тугатиш санаси (шартнома бўйича рухсат этилган вақт ва харажатларни узайтириш шarti билан) шунингдек, барча ёки деярли барча лойиҳалаш, муҳандислик, харид қилиш, қуриш, ишга тушириш ва синовдан ўтказиш фаолияти учун жавобгарликни ўз зиммасига олади. Шартноманинг асосий талабларини бажармаганлик учун пудратчи зиммасига бартараф этилган зарар кўринишидаги пул мажбуриятлари юкланади.

Шундай экан, лойиҳа ҳомийлари ва кредиторлари мослашувчанликни таъминлаш ва бундай юқори даражадаги ишончни таъминлаш қобилияти туфайли эпс шартномаларини қўллашни афзал кўришади. Бироқ, эпс шартномаларининг асосий камчилиги шундаки, улар кўпинча бошқа шартнома тузилмаларига қараганда юқорироқ шартнома нархини ўз ичига олади. Бунинг сабаби шундаки, ишонч асосан пудратчига деярли барча қурилиш хавфини юклаш орқали эришилади. Шундай қилиб, пудратчи одатда шартнома нархида риск билан боғлиқ қутилмаган ҳолатлар учун бошқа шартнома тузилмаси бўйича бўлиши мумкин бўлган ҳолатлардан кўра кўпроқ чегирмаларни амалга оширади.

ЭПС шартномаларини асоси объектга ва унинг объектив томони шарт-шароитлари эътиборга олиниб тузилади. Шартнома бажарувчиси ишнинг кўламини тўлиқ ўз назоратига олишини таъкидлаганда, у маълум қурилишда, мисол учун, объектив ишлаш мезонларига эга электр станцияси ёки дейлик, уни сақлаш учун ишлаб чиқариш базаси қурилишидаги барча процессни ўз зиммасига олади. Бунда миждоз талаблари тўлиқ қондирилиши ва иш процесси давомидаги таъкидлари ўрганилиб келишувга киритилиши мумкин бўлган томонларини ҳам унутмаслигимиз даркор. Шу билан бирга шартнома бажарувчиси, яни, пудратчи маълум меъмор лойиҳасининг режалари, унинг тартиби, жараёни ва бажариш спецификациясини тузади. Бу эса, ўз навбатида иш кўламини осонлик билан назоратга олишда асосий функция бўлиб хизмат қилади.

Демак, буюртмачи гарчи шартномада ўз шартларини қўйишда устунлик эгаси бўлсада, барибир келишувдаги асосий катта ролни бажарувчилар томон ўз эстетикалари бўйича саноат лойиҳалари шартларини бажариш системасини тузади. Яъни иш кўламининг жараёнида асосий имтиёзлар пудратчининг қўлида бўлади.

ЭПСМ пудратчисининг асосий сифати унинг қурилиш ва харид ишларини ташкил этиш ва пудратчилар ишини бошқариш ва бирлаштириш учун ходимларни ёллаш бўйича тажрибаси ва кўникмалари бўлади. Ушбу модел меҳнат ёки асосий материаллар ва бутловчи қисмлар нархининг юқори ўсиши шароитида, яъни пудратчи белгиланган нархларда ишлаш билан боғлиқ бўлмаганда таваккалчиликка асосланади.

Бугунги кунда ЭПС/М - пудрат бозори Россияда бошланғич босқичида ва ҳозирги бозор шароитида бундай шартномаларни амалга ошириш учун идеядаги моделларни топиш қийин. Ҳар хил гибрид моделлар қўлланилиб, улар миждозлар учун хавф ва харажатлар нуқтаи назаридан борган сари ошиб бормоқда. Қоида тариқасида, улар кўриб чиққан типик ЭПС ва ЭПСМ моделларининг маълум хусусиятлари ўзаро ўхшашдир. Масалан, бош пудратчи меҳнат ставкаларининг ўзгариши хавфини ўз зиммасига олмайди, лекин шу билан бирга шартномада белгиланган қурилиш - монтаж ишлари жадвалига мувофиқ иш сифати ва стандарт унутдорликни кафолатлайди. Нархларининг ўсиши келажакда тебранишлар хавфини ноҳолис қопланишига олиб келадиган материаллар нархларининг юқори динамикасини ҳисобга олган ҳолда, буюртмачи томонидан ҳақиқий нархда тўланиши ёки олдиндан келишилган алгоритмга мувофиқ тузатилиши мумкин. Миждоз. Умуман олганда, ЭПС/М - хизматлар бозорининг пайдо бўлиши шартнома стратегияларини амалга оширишнинг янги инновацион схемаларининг пайдо бўлишига олиб келади. Бу эса натижада пудратчининг

хатарларни қоплаш ва кутилмаган хавфларни қоплаш учун юқори захиралар ҳисобига мижозларнинг бюджетларини кўпайтиришга олиб келади.

Умумий олганда, ЭПС/М - холдингнинг конфигурацияси қурилиш корпоратив корхонасида жараён ёндашувининг ҳосиласи ҳисобланади. Бундай холдингда қурилиш материаллари ва конструкцияларини ишлаб чиқариш, шунингдек, блоклар ва жиҳозларнинг агрегат бирликларини йиғиш учун саноат активлари махсус таъминотни бошқариш компанияси шўъба корхоналари ҳисобланади. Шу билан бирга, молиявий ва инвестиция ресурслари холдингнинг бош компанияси томонидан жалб қилинади. У корпоратив фойданинг аккумулятори ва учинчи томон инвестициялари ва кредит ресурслари қайтарилишининг кафолати ҳисобланади. ЭПС/М - холдингнинг аниқ афзалликларидан бири бу ҳар қандай даражадаги ҳолда турли лойиҳаларда иштирок этиш имкониятидир.

Қурилиш лойиҳасини амалга ошириш учун масъулиятни ўз зиммасига оладиган бош пудратчи тендер орқали танланади. Иш ва қурилишни ишлаб чиқариш учун барча имкониятларга эга эга бўлган, шунингдек, буюртмачига энг яхши таклифни қиладиган компания танловда ғолиб ҳисобланади. Бунда шартларнинг мутаносиблиги, иш хажмига нисбатан келушив суммасининг қиймати мос келишлиги, қолаверса, лойиҳа бўйича қурилиши лозим бўлган объектларни ишга тушириш ва қуриш ишларини бажаришдаги наъмунали таклифларга эътибо қаратилади.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 20.03.13 йилдаги 5963-сон “Ўзбекистон Республикасининг қурилиш соҳасида ислохотларни кенгайтиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони;
2. Energy sector: “Construction and engineering aspects” Law (05-Nov-2015 y);
3. Loots, Phil; Nick Henchie.: [Worlds Apart: EPC and EPCM Contracts: Risk issues and allocation](#) (PDF). Mayer Brown (ноябрь 2007).
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/EPC_\(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/EPC_(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82))
5. Collective Asset Partners, LLC v. Schamburg, 432 S.W.3d 435, 441 (Tex. App.— Dallas 2014, pet. denied)
6. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик Кодекси, 29.08.1996 й.
7. <https://stat.uz/uz>

CONCORDANCES AND THEIR HISTORY

Maftuna Ravshanova

Firuzabonu Barnoyeva

Students of Bukhara state university

Abstract: This article is dedicated to the origins of concordances, the evolution of concordances and tracing their historical significance and modern applications. It also concerns the relationship of concordances with linguistics and literature in detail.

Key words: Concordance, linguistics, digital revolution, historical development, word frequencies, machine translation.

Introduction: Concordances, as intricate combinations of words and phrases within texts, stand as pillars of linguistics analysis and literary scholarship. From the ancient scrolls of Mesopotamia to the digital database of the modern era, the history of concordances is a testament to humanity's enduring fascination with language and its intricacies. This article delves into the evolution of concordances, shedding light on their historical significance and enduring relevance in the study of texts.

Methods and materials: To study the history of concordances, researchers typically employ a combination of historical research methods, textual analysis, and literary criticism. This involves examining primary sources such as historical documents, manuscripts, and early printed books that contain concordances. Researchers may also analyze secondary sources such as scholarly articles, books, and essays on the topic of concordances.

Materials: The materials used in studying the history of concordances include a wide range of primary and secondary sources. Primary sources may include:

1. Medieval manuscripts containing concordances, such as those produced by monks in monasteries.
2. Early printed books with concordances, such as the first printed concordance to the Bible by Hugh of Saint-Cher in the 13th century.
3. Historical documents related to the production and use of concordances, such as letters, diaries, and inventories.

Secondary sources may include:

1. Scholarly articles and books on the history of concordances, such as studies on the development of concordances in different languages and cultures.
2. Literary criticism that analyzes the use of concordances in literature and their impact on textual interpretation.

3. Studies on the role of concordances in religious scholarship and biblical exegesis.

By combining these materials with historical research methods, researchers can gain a deeper understanding of the history of concordances and their significance in literary and scholarly traditions.

Conclusion: In conclusion, the study of concordances and their history provides valuable insights into the development of textual analysis, literary interpretation, and scholarly research. From their origins in medieval manuscripts to their widespread use in printed books, concordances have played a crucial role in organizing and accessing textual information. The history of concordances reveals the evolution of information retrieval methods and the impact of technology on scholarly practices. By examining primary sources such as historical documents and manuscripts, as well as secondary sources like scholarly articles and literary criticism, researchers can uncover the rich history of concordances and their significance in various cultural and intellectual contexts. Understanding the evolution of concordances helps us appreciate their enduring relevance in fields such as biblical studies, linguistics, and literature. Overall, the history of concordances highlights the importance of organized information retrieval systems in shaping knowledge production and textual interpretation. As we continue to explore the legacy of concordances, we gain a deeper appreciation for the ways in which these tools have shaped our understanding of texts and facilitated scholarly inquiry across disciplines.

Reference

1. David Leon Higdon, "The Concordance: Mere Index or Needful Census?," *Text: An Interdisciplinary Annual of Textual Studies* 15 (2002), 62
2. Brian Findlay, "Concordance," in *The Oxford Companion to the Book*, edited by Michael F. Suarez, S.J. and H. R. Woudhuysen. Oxford: Oxford University Press, 2010.
3. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=6pvWqqwAAAAJ&citation_for_view=6pvWqqwAAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC
4. "Concordances of the Bible". *Catholic Encyclopedia*. New York: Robert Appleton Company
5. Alexander Cruden, "Preface to the First Edition," *A Complete Concordance to the Holy Scriptures of the Old and New Testament* (London: T. Tegg and Son,
6. Mary A. Rouse and Richard H. Rouse, "Concordances et Index," in *Mise en Page et Mise en Texte du Livre Manuscrit*, ed. Henri-Jean Martin and Jean Vezin, 219-28 (Paris: Éditions du Cercle De La Librairie - Promodis, 1990), 219-28.
7. Kenneth McKenzie, "Means and Ends in Making a Concordance, with Special Reference to Dante and Petrarch," *Annual Reports of the Dante Society* 25 (1906), 23.

INTRODUCTION TO CORPUS LINGUISTICS AND ITS HISTORY

*Ergashov Feruz, Uktamova Maftuna
Rakhimov Shakhzod*

Bukhara State University, Faculty of Foreign Languages

Key words: *language, approaches, computer, analysis, concepts, methodology.*¹

Abstract

Corpus linguistics is a research methodology that involves the analysis of large collections of texts, known as corpora, to gain insights into language use. This article provides an overview of the history of corpus linguistics, tracing its origins and development over the years. The roots of corpus linguistics can be traced back to the early 20th century, with the work of scholars such as Zellig Harris and J.R. Firth. Harris, in particular, emphasized the importance of studying language in its natural context and advocated for the use of large collections of texts for linguistic analysis. The field of corpus linguistics has since expanded to encompass various sub-disciplines and applications. Corpus-based studies have been conducted in areas such as lexicography, grammar, discourse analysis, and sociolinguistics, among others. Corpus linguistics has also been used in language teaching and learning, translation studies, and forensic linguistics. In recent years, advancements in technology have further revolutionized corpus linguistics. The development of web-based corpora and tools for automatic corpus annotation and analysis have made it easier for researchers to access and analyze linguistic data.

Introduction

Corpus linguistics is a powerful tool that has revolutionized the study of language by providing researchers with vast collections of authentic language data for analysis. This article explores the history and development of corpus linguistics, tracing its origins back to the mid-20th century and examining how it has evolved into a key methodology in modern linguistics. From early efforts to compile and analyze text corpora to the sophisticated computational tools and techniques used today, corpus linguistics has greatly expanded our understanding of language structure, usage, and variation. Join us on a journey through the fascinating history of corpus linguistics and discover how this field continues to shape our knowledge of language in profound ways.

¹ Mair, C. and Hundt, M. (Eds.) 2000. *Corpus Linguistics and Linguistics Theory*. Amsterdam-Atlanta, GA: Rodopi.

Methodology

Corpus Linguistics is a multidimensional area. It is an area with a wide spectrum for encompassing all diversities of language use in all domains of linguistic interaction, communication, and comprehension. The introduction of corpus in language study and application has incorporated a new dimension to linguistics.

In principle, Corpus Linguistics is an approach that aims at investigating language and all its properties by analysing large collections of text samples. This approach has been used in a number of research areas for ages: from descriptive study of a language, to language education, to lexicography, etc. It broadly refers to exhaustive analysis of any substantial amount of authentic, spoken and/or written text samples. In general, it covers large amount of machine-readable data of actual language use that includes the collections of literary and non-literary text samples to reflect on both the synchronic and diachronic aspects of a language.²

The uniqueness corpus linguistics lies in its way of using modern computer technology in collection of language data, methods used in processing language databases, techniques used in language data and information retrieval and strategies used in application of these in all kinds language-related research and development activities.

Electronic (digital) language corpus is a new thing. It has a history of nearly half a century. Therefore, we are yet to come to a common consensus as to what counts as corpus, and how it should be designed, developed, classified, processed and utilised.

The basic philosophy behind corpus linguistics has two wings: (a) we have a cognitive drive to know how people use language in their daily communication activities, and (b) if it is possible to build up intelligent systems that can efficiently interact with human beings. With this motivation both computer scientists and linguists have come together to develop language corpus that can be used for designing intelligent systems (e.g., machine translation system, language processing system, speech understanding system, text analysis and understanding system, computer aided instruction system, etc.) for the benefit of the language community at large.

All branches of linguistics and language technology can benefit from insights obtained from analysis of corpora. Thus, description and analysis of linguistic properties collected from a corpus becomes of paramount importance in all many areas of human knowledge and application.

² G. Kennedy, in International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2001

Origins and history of corpus linguistics

As a methodology, the rise of modern corpus linguistics is closely related to the history of linguistics as an empirical science.³ Many techniques that are in use in corpus linguistics are much older than computers: many of them are rooted in the tradition of the late eighteenth and nineteenth century when linguistics was for the first time claimed to be a “real”, or empirical, science.⁴

One of the main contributors to modern corpus linguistics is the area of comparative and historical linguistics, the reason being, of course, that historical linguists have always made use of texts or text collections as their material. Many techniques developed in the nineteenth century for reconstructing older languages or recognizing relationships between languages are still in use today. In the Indo-European tradition, the study of language change and the reconstruction effort were dependent on early texts or corpora (cf. Sprachdenkmäler, or “language monuments”). Jacob Grimm and later the Neogrammarians supported their claims about the history and grammars of languages by citing textual data. The Neogrammarians declared that it was the study of present-day language use evidenced in dialects (and not only the study of early texts) that was of utmost importance.

Result and Discussion

Corpus linguistics has revolutionized the way linguists study language, providing a systematic and data-driven approach to understanding language use. As technology continues to advance, corpus linguistics is likely to play an increasingly important role in linguistic research, offering new insights into the structure and usage of language.

Conclusion

In conclusion, the history of corpus linguistics reveals a journey of innovation and advancement in the study of language. From its early roots in the 20th century to its flourishing in the digital age, corpus linguistics has transformed the way researchers analyze language patterns and usage. The development of large-scale corpora and sophisticated analytical tools has enabled researchers to explore language in unprecedented depth and breadth. Corpus linguistics has become an indispensable methodology in linguistics and related fields, offering valuable insights into language structure, variation, and usage. As technology continues to evolve, corpus linguistics

³ Anke Lüdeling, Kytö Merja Mouton de Gruyter, *Corpus Linguistics* 2008

⁴ Francis, W. Nelson; Kučera, Henry (1 June 1967). *Computational Analysis of Present-Day American English*. Providence: Brown University Press.

is poised to further expand its applications and contribute to our understanding of language in diverse contexts.⁵

The rich history of corpus linguistics underscores its enduring importance as a research methodology that continues to shape our understanding of language and communication.

References:

Mair, C. and Hundt, M. (Eds.) 2000. *Corpus Linguistics and Linguistics Theory*. Amsterdam-Atlanta, GA: Rodopi.

G. Kennedy, in *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2001 Francis, W. Nelson; Kučera, Henry (1 June 1967). *Computational Analysis of Present-Day American English*. Providence: Brown University Press.

Anke Lüdeling, Kytö Merja Mouton de Gruyter, *Corpus Linguistics* 2008

Carlos Assunção, Carla Sofia Araújo Linha D'Água 32 (1), 39-57, 2019

https://en.m.wikipedia.org/wiki/Corpus_language

www.studysmarter.co.uk

<https://www.ucl.ac.uk/english-usage/resources/ftfs/method>.

⁵ Anke Lüdeling, Kytö Merja Mouton de Gruyter, *Corpus Linguistics* 2008

THE MEANING AND FORM OF VERB TENSES IN ENGLISH AND UZBEK

*O`ktamova Maftuna, Ergashev Feruz
Rakhimov Shakhzod*

Bukhara State University, Faculty of Foreign Languages

Keywords: *Verb Tenses, English, Uzbek, meaning, form, time, aspect, morphology, conjugation.*

Abstract:

Verb tenses are essential for indicating the time and aspect of an action in languages. This article examines verb tenses in English and Uzbek, focusing on how speakers express temporality and aspect. Simple, continuous, perfect, and perfect continuous aspects are the four categories into which English verb tenses are separated, and each has a specific purpose. English verb tenses indicate when an action happened and whether it was in progress or completed. In contrast, verb tenses in the Uzbek language do not distinguish aspects such as continuous or perfect; they are mainly aimed at expressing temporary information. The Uzbek language directly conveys the time of acts, whereas the English language emphasizes aspectual nuances. Gaining knowledge of the meaning and forms of verb tenses in both languages helps one better understand how speakers communicate aspectual and temporal information. This comparative study provides a greater understanding of how language affects our sense of time and actions by illuminating the various ways that time and aspect are expressed in the English and Uzbek languages.

Introduction:

When it comes to placing events in time and expressing a temporal framework and articulate temporal connections, verb tenses play vital role in language. English and Uzbek employ distinct strategies for expressing verb tenses: English utilizes inflectional modifications in verb forms, while Uzbek relies on auxiliary verbs and verbal suffixes. This research seeks to delve into

structure and significance of verb tenses in both languages, shedding light on how speakers articulate precise temporal meanings through diverse verb constructions. By examining these unique systems, we can gain a deeper understanding of how speakers in each language convey temporal information and highlight the nuanced ways in which they express the timing and duration of events. This exploration offers valuable insights into the diverse approaches to temporality and aspectual distinctions in English and Uzbek, enriching our comprehension of how language shapes our perception of time and actions.

Methodology:

This study uses a mixed-method approach, combining qualitative and quantitative techniques, to thoroughly analyse the verb tense systems of Uzbek and English. The qualitative analysis examines verb conjugation examples in both languages, focusing on the various tenses and meanings that are expressed through verb morphology. Examining how verb tenses are employed in context to communicate certain meanings and subtleties in communication is the focus of this qualitative investigation. In addition, the quantitative study comprises data collection about the frequency of various verb tenses in a corpus of texts written in both languages. The goal of this research is to offer a comprehensive examination of the subtle differences between the verb tense systems in Uzbek and English by combining these two approaches. By integrating these two methodologies, this research aims to provide a comprehensive examination of the complexities of verb tense systems in English and Uzbek. This multifaceted approach enables a nuanced examination of how speakers navigate temporal expressions and convey temporal relationships through their use of verb forms, shedding light on the underlying structures that shape linguistic communication in both languages. Additionally, the study will compare the rules and patterns that govern the formation of verb tenses in English and Uzbek, highlighting similarities and differences between the two languages.

Qualitative and Quantitative Study of Uzbek and English Verb Tenses:

While the quantitative study offers insights into the usage patterns and preferences of verb tenses in both languages, the qualitative analysis highlights the distinctive structures and roles of verb tenses in Uzbek and English. The study intends to obtain a deeper knowledge of the usage of verb tenses in English and Uzbek communication by looking at real language data

Discussion:

The comparison of English and Uzbek verb tense systems highlights both similarities and differences. While both languages share similar concepts of time and aspect, they employ distinct mechanisms to express these concepts through verb morphology. English relies on inflectional changes within the verb form, while Uzbek utilizes auxiliary verbs and verbal suffixes to indicate verb tenses.

Result:

The results of the study suggest that there are similarities between the sets of verb tenses in Uzbek and English, despite the structural differences between the two languages. However, it is important to note that the way these tenses are formed varies significantly across Uzbek and English, highlighting their distinct linguistic features. While both languages may express similar tenses, the specific rules and patterns for

¹ Dahl, Osten. (1985). Tense and Aspect Systems. Blackwell Publishers.

constructing these tenses diverge. This indicates that while there may be overlap in the overall concept of verb tenses, the execution and implementation of these tenses differ greatly. Therefore, understanding these differences is crucial for learners of either language to effectively grasp and utilize the verb tenses in a grammatically correct manner.

Conclusion:

This research has offered valuable insights into the meaning and structure of verb tenses in English and Uzbek, shedding light on how speakers convey time and aspect through verb forms. The enhanced understanding gained from this study can significantly enhance language proficiency and communication effectiveness in both languages. Future research could further explore the fine-grained distinctions and contextual variations in verb forms, offering deeper insights into the complex nature of these linguistic systems. By delving deeper into the subtle nuances of verb tense usage in English and Uzbek, researchers can uncover additional layers of understanding. These findings not only benefit language learners but also have practical applications in fields such as translation, interpretation², and cross-cultural communication where accurate expression of verb tenses is essential. This research lays a solid foundation for future investigations and contributes to our comprehensive understanding of verb tenses in English and Uzbek.

References:

- Comrie, Bernard. (1985). *Tense*. Cambridge University Press.
- Dahl, Osten. (1985). *Tense and Aspect Systems*. Blackwell Publishers.
- Baskakov, N.A. (1960). *The Grammar of Modern Uzbek Language*. Publishing House of Academy of Sciences of Uzbek SSR.
- Azimov, E. (2015). *Grammar of the Uzbek Language*. Tashkent: Publishing House of the National University of Uzbekistan.
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Corpus_language
- www.studysmarter.co.uk
- <https://www.ucl.ac.uk/english-usage/resources/ffs/method>

² Baskakov, N.A. (1960). *The Grammar of Modern Uzbek Language*

BALET RAQS SAN'ATINING O'RNI VA AHAMIYATI

Raxmatovna Dildora

Samarqand viloyati Pastdarg'om tumani

82-umumta'lim maktab musiqa fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada balet raqs san'atining o'rni va tarixiy taraqqiyoti haqida hikoya qilinadi.

Kalit so'zlar: Raqs, musiqa, adabiyot, teatr, balet, vals, opera.

KIRISH

Raqs san'ati talabalarda faqat harakat malakalarini egallash uchungina emas, balki ularning ijodiy topshiriqlarini mustaqil bajarish ko'nikmasi shakllanadi. Raqs mazmuni ularni o'ylashga, fikrlashga va ongida paydo bo'lgan fikrlarni og'zaki bayon etishga undaydi. Talabalarning fikrlash doirasi kengayadi. Harakatlarni bajarish orqali esa musiqani eshitish va harakatlarni yodlash uchun ziyrakligini oshirish, diqqatini jamlash, jismoniy mehnat qilish shakllanadi. Natijada talabalarning aktyorlik va ijrochilik mahoratini oshishga erishiladi. Ularning ongida voqealikka munosabat, estetik qarashlar va rang-barang tuyg'u-kechinma muhrlanadi. Xo'sh, «Balet san'ati qachon va qanday paydo bo'ldi?», degan savol tug'iladi. Balet Italiyada uyg'onish davrida yuzaga keldi. Unga an'anaviy madaniyat, antik raqs va pantomimalar asos bo'ldi. XVI asrdan boshlab raqsning balet janri gurkirab rivojlanadi. Musiqa, adabiyot, rassomchilik va arxitekturaning olg'a qadamlar bilan rivojlanishi san'at va musiqa daholarini paydo qildi. Motsart, Mikelandjelo, Leonardo da Vinchi, Myuler, Pyorsell, Bax, Gaydn, Vivaldi, Rembrandt - shular jumlasidandir. Venetsiya va Fransiyada raqsga bag'ishlangan maxsus kitoblar chop etila boshladi. Saroy raqs sahnalashtiruvchilarining «Raqsga tushish san'ati va xorlarni olib borish» (XIV asr), «Raqsga haqida risola» (1463-yil), «Raqsga tushish san'ati haqida kitob» (1465-yil), «Raqsga» (1581-yil), «Sevgi saxovatlari» (1602- yil) kabi ilmiy ishlari chop etilgan. XVI asr oxiri va XVII asr boshlarida italyan kompozitorlari va tansmeysterlari Fransiyaga ishga taklif etiladilar. Fransiyada shakllangan yangi balet butun Yevropaga tarqaldi. Vestris, Mariya Talyoni, Andjolini, Pallerini kabi yetakchi baletmeysterlarning ijodi gurkirab yashnadi. Italiyaning ko'zga ko'ringan Rim, Milan, Neapol, Florensiya, Venetsiya kabi shaharlarida opera teatrlari ochildi. Milanda «La - Skala» teatri qoshida raqs maktabi ochildi. Enriko Cheketti tomonidan bu maktab yanada jonlandi. E.Chekettidan yetakchi rus balet artistlaridan A.Pavlova, V.Nijinskiy, T.Krasavinalar ta'lim oigan. 1928-yilda esa Rimning opera teatri qoshida balet maktabi tuzildi. 1960-yilda «Milliy raqs akademiyasi» E.Vorosenko tomonidan boshqarila boshlandi. Alohida salina asarlari uchun jamoalar o'z faoliyatini boshladilar. Nervida

xalqaro balet festivali, «Florensiya musiqali may» festivali, Venetsiyada «Zamonaviy musiqa» festivali, Spoleta va Verona festivallari bo'lib o'tdi. Fransiya raqs akademiyasida yangi sahnaviy san'at janri - «Komediya-balet»ga asos solindi. Komediya-baletni asoschisi fransuz dramaturgi Jan Batist Mol'er (1622-1673) bo'lgan. J.B.Mo'ler nafaqat yirik dramaturg, balki dramatik asarlarda mohir aktyor va raqqos vazifasini o'tagan. Spektakllarga shu davrning eng yirik kompozitori Jan Batista Lyulli(1632-1687) musiqa bastalagan. Rossiyada XVII asrda balet saroy teatri sifatida shakllana boshlandi. Saroyda raqs tomoshalari maxsus tayyorgarlik ko'rgan musiqachilar orkestri bilan ijro etila boshlagan. Uyg'onish davrida saroylarda ijro etiladigan raqslar - sarabanda, pavana, menuet shular jumlasidandir.

Raqs texnikasi-bosh harakatlari, gavda holatlari, qo'l va oyoq harakatlarini ongli ravishda boshqara olishdir. Bosh harakatlariga kiruvchi yonga burilish, to'g'ri tutish, oldinga va orqaga sal egilish gavdaning rasmiy va turli holatlari, qo'lning asosiy harakatlari va ularning turlari, oyoq holatlari va ularning boshqa omillari bilan chambarchas bog'langan. Raqs boshqa san'at turlariga nisbatan o'ziga xosdir. Uni o'rganishda raqs san'atining asosi hisoblangan "mumtoz ekzersistan"ning elementlari, holat va harakatlarini o'rni tushunish hamda bajarish muhim. Tanani boshqarish bosh, qo'l, oyoqlarni raqsga mos harakatlantirishdir. Bunda avvalo "Trenaj, razminka", ya'ni tanani qizdirishga qaratilgan mashqlar bajariladi.

Ijrochi sahnada raqs harakatidan erkin foydalanishi uchun o'z tanasi, qo'llari, bosh va oyoqlarining asosiy holatlari va ularning turli ko'rinishlarini egallashlari lozim. Buning uchun ritmik qobiliyatni o'stirishga qaratilgan mashqlar ustida ishlash ko'zda tutilgan. Masalan, "Sekin vals", "Polsha polonezi", XVIII asr Braziliya "Samba"si, Argentina "Tango"si, "Djayf", zamonaviy ritmik raqslar shular jumlasidandir. Saroyda raqs tomoshalari maxsus tayyorgarlik ko'rgan musiqachilar orkestri bilan ijro etila boshlagan. Uyg'onish davrida saroylarda ijro etiladigan raqslar - sarabanda, pavana, menuet shular jumlasidandir. XVIII asrda balet postanovkalari va balet aktyoriari ta'lim ola hoshladi. Ma'rifat davrida «Balet» teatr sahnasida mustaqil san'at janri siInlida joy oldi. Nafaqat balet, balki san'atning barchaturi: haykaltamslilik, rassomchilik, arxitektura, adabiyot, musiqaga o'z ta'sirini o'tkazmay qolmadi. Romantizm davrining daholari: Shuman, Sluibert, Mendelson, Chaykovskiy, Skryabin, Shopen ulkan ijodiy ishlami amalga oshirdi. Romantizm - yetakchi oqim hisoblanadi, Komantizm obrazlarini yanada yorqinroq ko'rsatish uchun balerinti raqossalar maxsus (oyoqqa kiyadigan) puanlilarga ko'tarildilar. XIX asming ikkinchi yarmi rus baleti tarixida Marius Ivanovich Petipa (1822-1900) davri hisoblanadi. U Peterburg teatrida ko'p yillik ijodiy faoliyati davomida rus kompozitorlari va rassomlari bilan hamkorlikda baletlar sahnalashtirdi. 1860-yilning oxirlarida Minkus musiqasiga «Don Kixot» baletini sahnalashtirdi. 1862-yilda sahnalashtirgan «Fir'avn qizi» baleti uning yirik baletidir. M.I.Petipa ijodining ikkinchi davri XIX asming

80yillariga to'g'ri keladi. Jahon balet san'atining gurkirab rivojlanishi buyuk rus kompozitori P.I.Chaykovskiyning ijodi bilan chambarchas bog'langan. P.I.Chaykovskiyning baletmeyster M.I.Petipa sahnalashtirgan buyuk «Uyqudagi go'zal» baleti ms klassik baletining tantanasiga aylandi. Bundan tashqari «Oqqushlar ko'li», «Shelkunchik» kabi baletlari ham katta muvaffaqiyat qozondi hamda jahon musiqa madaniyati tarixida muhim voqeaga aylandi. XX asr boshlariga kelib, Yevropa balet san'ati inqirozga uchrab kelmoqda edi. Lekin Yevropa baletiga qaraganda ko'proq rivojlangan yosh baleti jahon balet san'atiga o'z ta'sirini ko'rsata boshladi. Peterburg va Moskva balet maktablarida taiim olgan buyuk raqqos va raqqosalari jahon balet sahnasini egalladilar. Bular, Vatslav Fomich Nijinskiy (1890-1950), Mixail Mixaylovich Fokin (1880-1942) va lining turmush o'rtog'i Vera Petrovna Fokina (Antonova), Anna Matveevna Pavlova (1881-1931), Tamara Platonovna Karsavina, Marius Ivanovich Petipalar boidilar. Rus baletining jahon miqyosida muvaffaqiyat qozonishida rus metsenati Sergey Pavlovich Dyagilev (1872-1929) tomonidan 1907-1929-yillarda uyushtirilgan va Parijda o'tkazilgan «Rus sezonlari» diqqatga sazovordir. Baletmeyster M.Fokin tomonidan sahnalashtirilgan

«Shopeniana», «Petrushka» «Jar ptitsa», «O'layotgan oq qush» baletlari Parijda katta muvaffaqiyat va olqishlarga sazovor boidi. Hozirgi kunlarda ham «Oqqush ko'li», «O'layotgan oq qush» baleti jahon balet teatrlarining sahnasidan tushmay kelyapti. A.Gorskiy, V.Tixomirov, E. Gelser, Lopuxov, L.Leontev, A.Vaganova kabi balet arboblari balet maktabini saqlab, uni rivojlanishiga katta hissa qo'shdilar. Galina Ulanova ijodida dramatik tuyg'ular yorqin ifodalandi. Rus baletida raqqoslar

I.Chebukiani, T.Vecheslova, N.Dudinskaya, K.Sergeev, V.Vasilev, O.Lepeshinskaya, E.Maksimova, Y.Solovev N.Bessmertnova kabi yangi nomlar paydo boidi. Ular klassik an'analarga sodiq qolib ijodiy parvoz qildilar. 1968-yilda sahnalashtirilgan «Spartak» baletining madaniy hodisaga aylangani va 1975-yilda sahnalashtirilgan

«Ivan Grozniy» baletining simfoniya darajasiga ko'iarilgani buning isbotidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Karimova R. O'zbek raqslari. T. 2003-y.
2. Hamidova X., Sayfullayeva D., Zokirova S. Merosiy raqs durdonalari.T. 2003y.
3. Boltaboeva U., Sh U., Rahmonova N. CREATIVE PERSON-THE ROLE OF LIVE WORD IN EDUCATING AN ACTOR //European Journal of Arts. – 2019. – №. 3.
4. Boltaboyeva U., Rakhmonova N., Usmonov S. Characteristics of speech Art: problems and solutions //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 559-567.

5. Болтабоева У. Нутқ санъатининг ўзига хос хусусиятлари: муаммо ва ечимлар //Oriental Art and Culture. – 2020. – №. I (2).
6. Boltaboeva U. Using Oral Folk Art Methods in Improving Speech Technology //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
7. Akbarova M., Tursunova G., Abdunazarov Z. Section 3. Theater art //European Journal of Arts. – С. 125.
8. Усмонов Ш. САҲНАДА ТАШҚИ ҚИЁФАГА АКТЁРНИНГ МУНОСАБАТИ //Oriental Art and Culture. – 2020. – №. II.
9. Усмонов Ш. Илм даргоҳига бир назар //Oriental Art and Culture. – 2019. – №. IV (1).
10. Умарова Ҳ., Усмонов Ш. Санъатга бағишланган умр //Oriental Art and Culture. – 2019. – №. IV (1).
11. Dehqonov R., Tursunova G., Abdunazarov Z. Pedagogical approaches to the formation of musical literacy of students in the sytem of higher education //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 3. – С. 91-95.
12. Tursunova G., Karimov B. PEARLS OF UZBEK NATIONAL DANCE //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. Conference. – С. 4-4.

О‘QUVCHILARNING BILISH EHTIYOJLARIGA TA’SIR ETISHGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK JIHLTLARI

Matrahimova Tursunoy Maxammadiminovna
Andijon viloyati Izboskan tumani 39-maktab psixologi

ANNOTATSIYA

Maktablarda ta’lim sifatini oshirish uchun o‘quvchilarning “ta’lim olishga nisbatan” munosabatini belgilab beruvchi ta’limiy ehtiyojlari negizida shakllanuvchi motivatsion sohaga korreksion-adaptiv ta’sir etish muhim hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: bilish, motivlar, korreksion-adaptiv, munosabat

Birinchi tip – fikrlash qobiliyati past, lekin ta’limga ijobiy munosabatda bo‘lgan o‘quvchilar. Bularning ta’limiy ehtiyojlari asosan shaxslararo munosabatlardagi “konfort hissi”ga yo‘naltirilgan bo‘ladi.

Ikkinchi tip – fikrlash qobliiyati yuqori, biroq ta’limga salbiy munosabatdagi o‘quvchilar. Bularda ta’limiy ehtiyojlar asosan bilishga yo‘naltirilgan, lekin egallagan bilimlarni realizatsiyalash ehtiyoji sust namoyon bo‘ladi.

Uchinchi tip – fikrlash qobiliyati sust va ta’limga salbiy munosabat shakllangan o‘quvchilar. Bularda ta’limiy ehtiyojlarning qondirilish darajasi past va shunga mufoviq ularni realizatsiyalanish koeffitsiyenti “nolga” teng.

Shularni hisobga olgan holda, o‘quvchilarning ta’limiy ehtiyojlarini faollashtirish va ularni qondirish darajasini oshirish uchun ijtimoiy terapiya va kognitiv terapiya usullaridan foydalanildi.

Ijtimoiy terapiyada o‘quvchilarning motivatsion ehtiyojlar sohasiga ta’sir etish, ijtimoiy xulq-atvorni shakllantirish imokniyati yaratiladi. Kognitiv terapiyada esa o‘quvchilarning kognitiv sohasidagi o‘ziga xos jihatlari korreksiyalanadi.

Kognitiv terapiya usul sifatida juda ko‘p afzalliklarga ega. Bu ilmiy yo‘naltirilgan yo‘nalishdir, ya’ni psixologiya va neyrofiziologiyaning so‘nggi yutuqlari shaklida mustahkam asosga ega. O‘tkaziladigan korreksion tadbirlar natijalari maxsus testlar bilan tekshirilishi mumkin.

Kognitiv terapiya mijozning fikr-mulohazalari bilan ketma-ket bosqichlardan iborat jiddiy korreksiyalash tuzilmasiga ega. Korreksiyalash jarayoni doirasida mijoz va psixoterapevt o‘rtasidagi munosabatlar o‘zaro hurmat asosida quriladi. Ko‘p yillik tadqiqotlarga ko‘ra, kognitiv terapiya asosida mijozlar avvallari o‘zlari uchun yopiq deb hisoblagan sohalarda ham muvaffaqiyatga erishadilar. Bu shuni anglatadiki, korreksion tadbirlar natijasida doimiy muvaffaqiyatga erishiladi.

Inson ba’zida voqeilikka hech qanday aloqasi bo‘lmagan stereotiplar va e’tiqodlarga bo‘ysunadigan muayyan xatti-harakatlar namunalariga rioya qilishga

intiladi. Shu sababli u azob chekadi, noto'g'ri qarorlar qabul qiladi, mojarolarga kiradi va o'zini baxtli his qilmaydi. U bilan qanday kurashish kerak? Ehtimol, kognitiv terapiya yordam berishi mumkin.

Kognitiv terapiyaning o'ziga xos xususiyati shundaki, psixoterapevt mijozga qanday qilib to'g'ri fikrlashni o'rgatmaydi, balki u bilan birgalikda odatiy fikrlash turi unga yordam beradimi yoki to'sqinlik qiladimi yoki yo'qligini aniqlashga harakat qiladi. Bu jarayonda mijoz psixoterapiyada faol ishtirok etishi, uy vazifasini bajarishi va bu jarayonga mas'uliyat bilan munosabatda bo'lishi ijobiy samara beradi.

Psixolog Natalya Garanyan kognitiv psixoterapiya usuli haqida shunday deydi: -

«Erkinroq his qilish, o'zimizni va atrofimizdagi dunyo voqealarini ochiqroq idrok qila boshlash uchun biz idrok va fikrlashning individual stereotiplari buni amalga oshirishga qanday xalaqit berishini tushunishimiz va ulardan xalos bo'lishimiz kerak»

Har birimiz o'zimizni, uning atrofidagi odamlarni va dunyoni o'ziga xos individual tarzda idrok qilamiz. Biz shunchaki rang yoki tovushga munosabat bildirmaymiz, biz eshitgan so'zlarning ma'nosini avtomatik ravishda qayd etmaymiz, balki faqat biz uchun muhim bo'lgan narsani faol ravishda tanlaymiz.

Kognitiv psixoterapevtlarning fikriga ko'ra, insonning ma'lumotni qanday qabul qilishini va "qayta ishlashini", dunyoga o'z nuqtai nazarini qanday shakllantirishini tushunib, nima uchun u muayyan psixologik muammolarga duch kelganini aniqlash mumkin. Va fikrlash tarzini o'zgartirish orqali bu muammolarni hal qilish mumkin.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda kognitiv psixoterapiyaning maqsadi haqida quyidagi xulosalarni shakllantirish mumkin:

- shaxsdagi ruhiy buzilish belgilarini kamaytirish yoki to'liq bartaraf etish;
- mijozning psixologik-ijtimoiy muammolarini hal qilish (bu ruhiy buzilish oqibati yoki undan oldin bo'lishi mumkin);
- korreksion tadbirlar tugatgandan keyin qaytalanish ehtimolini kamaytirish;
- psixopatologiyaning rivojlanishiga turtki bo'lgan sabablarni bartaraf etish: noto'g'ri e'tiqodlarni o'zgartirish, kognitiv xatolarni tuzatish, disfunktsional xatti-harakatlarni o'zgartirish.

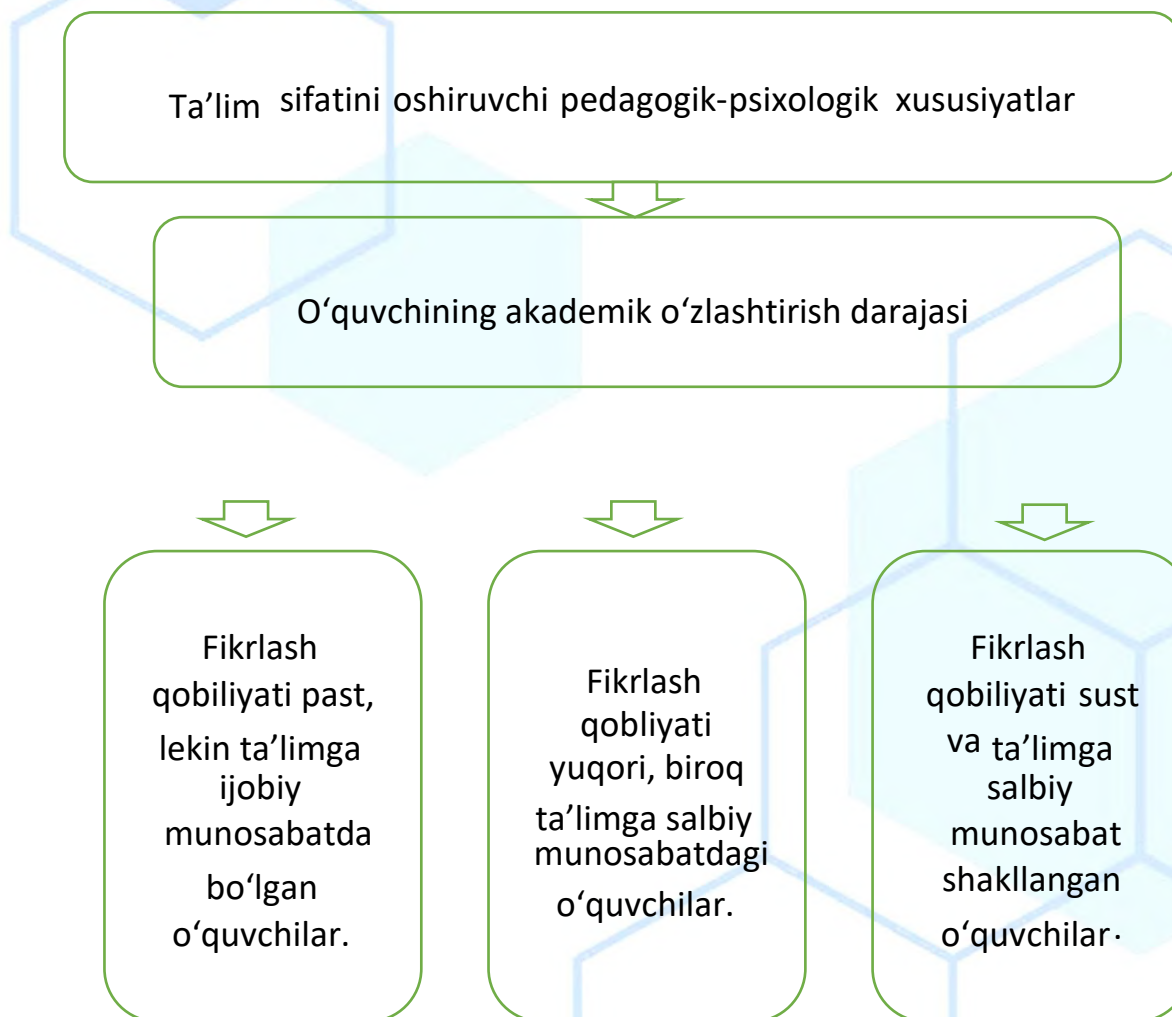
Kognitiv psixoterapiyaning asosiy vazifalari esa korreksion tadbirlar jarayonida fikrlarning hissiyotlar va xatti-harakatlarga ta'sirini amalga oshirish, qo'llab-quvvatlaydigan va rad etadigan salbiy avtomatik fikrlar va dalillarni o'rganish, salbiy avtomatik fikrlarni aniqlash va ularni kuzatishni o'rganish, noto'g'ri bilimlarni yanada oqilona fikrlar bilan almashtirish, kognitiv xatolarning paydo bo'lishi uchun qulay zamin yaratadigan noto'g'ri e'tiqodlarni kashf qilish va o'zgartirish.

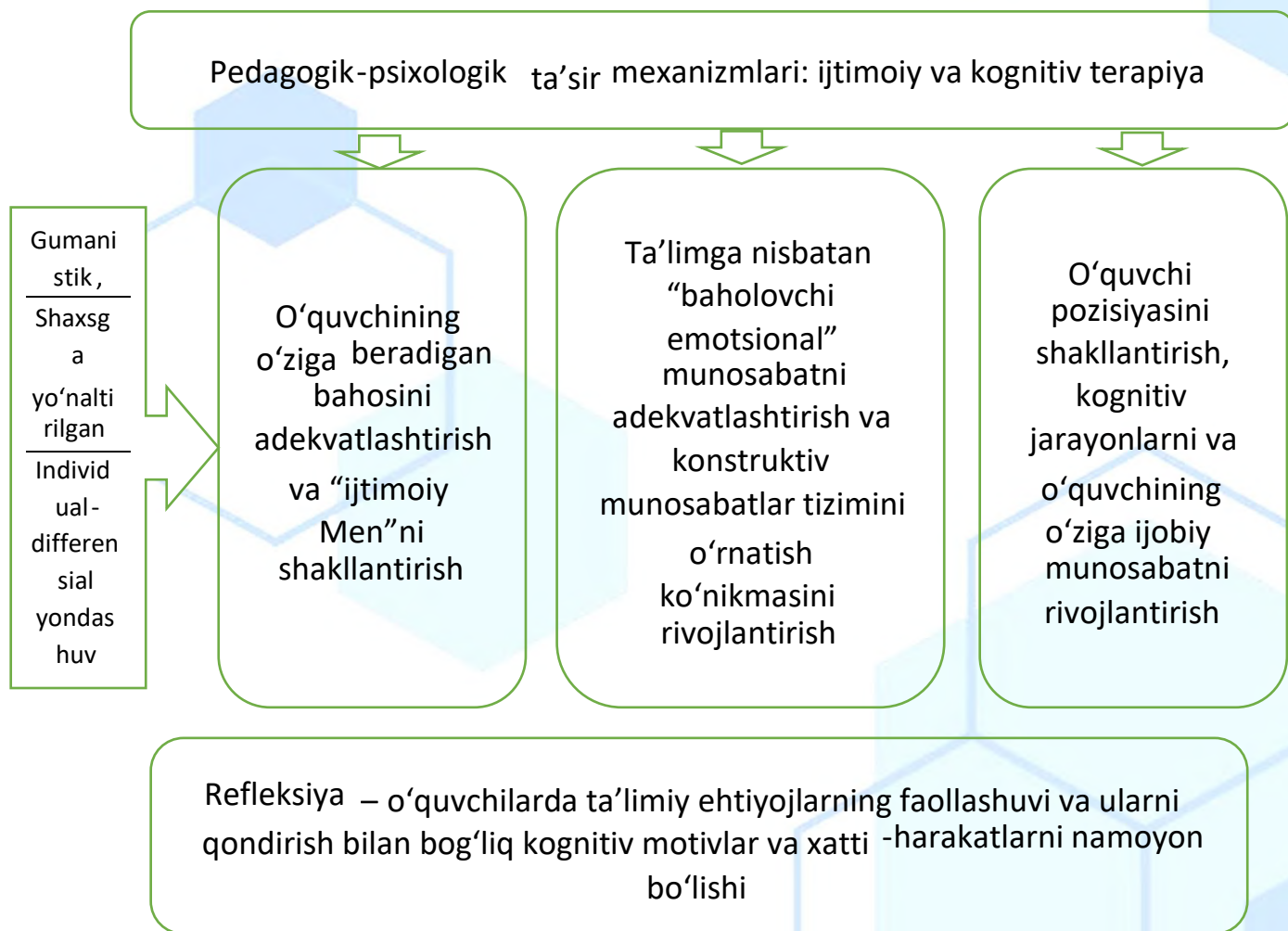
Kognitiv-xulq-atvorli psixoterapiyasida quyidagi usullardan keng foydalaniladi:

- salbiy fikrlar bilan kurashish ("bu befoyda", "bundan hech qanday yaxshilik bo'lmaydi", "baxtli bo'lishga loyiq emas");
- muammoni idrok etish uchun muqobil strategiyalarni izlash;

• o'tmishdagi travmatik tajribani qayta ko'rib chiqish yoki yashash, bu hozirgi kunga ta'sir qiladi va mijozga haqiqatni yetarli darajada baholashni qiyinlashtiradi.

Yuqoridagi konseptual g'oyalarga asoslangan holda o'zimiz tomonimizdan taklif etilayotgan psixokorreksion model bilan tanishtirib o'tsak.





Ta'lim sifatini oshirishda o'qitish jarayoniga sintezlashgan yondashuvning muhimligi nuqtai nazaridan, o'quvchilarda ta'limiy ehtiyojlarni faollashtirish uchun gumanistik, shaxsga yo'naltirilgan hamda individual-differensial yondashuvni yo'lga qo'ish lozim. Bundan:

Gumanistik yondashuv - bolaning shaxsiyatini doimiy qadriyat sifatida ko'rib chiqish imkonini beradi.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv-o'qituvchiga har bir bolaning shaxsiy sifatlarini, uning xususiyatlari, imkoniyatlari va ehtiyojlarini hisobga olish imkonini beradi, pedagogik ta'sirni amalga oshirishda o'ziga xoslik va betakrorlik saqlanib qoladi;

Individual differensial yondashuv o'quvchilarning individual xususiyatlarini o'rganishning yaxlitligi bilan belgilanadi, har bir o'quvchi uchun bevosita va uzoq faoliyat maqsadlarini amalga oshirish uchun eng qulay shart-sharoitlarni yaratishga qaratilganligi bilan ajralib turadi.

Mazkur yondashuvlarni ta'limga tadbiiq etishni ijtimoiy va kognitiv terapiya elementlarini qo'llash orqali optimallashtirish muhimdir. Bunda:

- О'quvchilarning o'ziga berradigan bahosini adekvatlashtirish orqali "ijtimoiy Men"ni shakllantirish va ta'lim bilan bog'liq affilyativ (tengdoshlar bilan munosabat, hamkorlikdagi faoliyat) ehtiyojlarni me'yorlashtirishga;

- Ta'limga nisbatan "baholovchi emotsional" munosabatni hissiy soha psixokorreksiyasi orqali adekvatlashtirish va ijtimoiy rollar, munosabatlarni modellashtirish asosida konstruktiv muloqot kompetensiyasini rivojlantirishga;

- O'quvchida kognitiv-motivasion sohaga korreksion ta'sir etish orqali adekvat "o'quvchi pozitsiyasini" tarkib toptirish va shaxsning o'ziga nisbatan munosabatini ijtimoiy dadillik va intellektual xislarni rivojlanishiga ustuvorlik berish orqali shakllantirishga e'tibor qaratiladi.

Xulosa qiladigan bo'lsak, bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilarning akademik o'zlashtirish darajasidagi psixologik xususiyatlarni rivojlantirishga erishishga tayyorlash orqali ta'lim sifatini oshirish imkoniyati yaratiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisi psixologiyasi. – Toshkent, 1998. – 94 b.
2. Дворуашина М.Д., Пехлецкий И.Д. Основные математические процедуры психодиагностического исследования. //Психодиагностические методы (в комплексном лонгитудном исследовании студентов). Л.: ЛГУ, 1976. – С. 35-51.
3. Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С.138-149.
4. Джураев. Р.Х. Школьная психологическая служба. – М., 1991.
5. Дубровина И.В // Каганер А.Г., Алипа И.В. Психология и психотерапия в России, 2000: справочное издание. – М.: Иматон, 2000. – С. 29-34.

CHEMICAL COMPOSITION OF PUMPKIN AND ITS USEFUL PROPERTIES IN FOLK MEDICINE

Ernazarova Mavluda Shernazarovna

Assistant, Department of Pharmacognosy and Pharmaceutical Technologies, Samarkand State Medical University

Mekhriddinova Yulduz Free girl

Samarkand State Medical University, Faculty of Pharmacy, pharmaceutical chemistry and pharmacognosy, 1st year graduate resident

Himmatullayev is the son of Jahangir Hikmat

Student of group 301, Faculty of Pharmacy, Samarkand State Medical University

Abdurakhmanov is the son of Shakhrukh Abdumajid

Student of group 302, Faculty of Pharmacy, Tashkent Pharmaceutical Institute

Abstract: This article provides detailed information about the types, chemical composition and medicinal properties of the pumpkin plant, and the medicinal composition of the pumpkin plant in folk medicine for various diseases. Useful medicinal properties of pumpkin, its nutritional value, its benefits and how to eat it are given.

Key words: properties of pumpkin, extraction of carotene, characteristics of pumpkin, varieties of pumpkin, medicinal properties of pumpkin

Pumpkin (*Cucurbita L.*) belongs to the magnolia class (Magnoliophyta) division of the higher plants sub-world, Magnolipsida class, Dilleniidae sub-class, Cucurbitales tribe, Cucurbitaceae Juss. family. The family Cucurbitaceae Juss. is distributed in almost all regions of the Earth and includes 800 species. There are 18 naturally growing species of this family in the flora of Uzbekistan. There are about 900 varieties of pumpkin, of which 400 varieties are suitable for consumption.

Mineral content: minerals content per 100 grams. Share of the daily requirement. Potassium 204 mg 8%, Calcium 25 mg 3%, Magnesium 14 mg 4%, Phosphorus 25 mg 3%, Sodium 4 mg 0%, Iron 0.4 mg 3%, Iodine 1 mg 1%, Zinc 0.24 mg 2%, Copper 180 µg 18%, sulfur 18 mg 2%, fluoride 86 µg 2%, Manganese 0.04 mg 2%.

Like all the blessings of our motherland, our people love to eat pumpkin from time immemorial. The importance of this blessing is expressed by the wide variety of dishes prepared from it. A person always tries to look healthy and beautiful, pays attention to healthy eating. He seeks to know the composition of the food he consumes. The chemical composition of pumpkin is very rich in vitamins and minerals. When

eating foods made from pumpkin, the body is provided with a sufficient amount of macro and microelements and vitamins.

Pumpkin contains more substances such as iodine and fluorine compared to other polys crops, and it is useful for the body. Its seeds contain up to 50% oil. The amount of vitamins A, C, B1, B2, PP, carotenoids and carbohydrates in meat is 5 times higher than that of carrots and 3 times higher than that of beef liver. Therefore, in ophthalmology, it is recommended to eat the flesh and juice of pumpkin when the vision is reduced. Substances extracted from it prevent the growth of tuberculosis bacilli. In particular, vitamin B1 is involved in carbohydrate metabolism. Its deficiency leads to diseases of the nervous system and disorders of the cardiovascular system. Vitamin B2 (riboflavin) is part of various enzymes and participates in reactions in the body. In its deficiency, angular stomatitis is observed.

Vitamin B6 is involved in protein metabolism. Due to the lack of this vitamin, children develop nerve fibers and dermatitis, i.e. skin inflammation. Vitamin B9 (folic acid) is involved in the metabolism of proteins and choline. Pumpkin contains substances that prevent aging. It also contains vitamin E, which increases the activity of the gonads. The peel contains a lot of pectin and clechatka. Its seeds are rich in lipids, proteins, vitamins and mineral salts. Zucchini is unique because it has a positive effect on the endocrine system and improves digestive processes. It is also useful for overweight patients due to its low calorie content. Pumpkin juice or raw bark is used for cough and tuberculosis. Porridge made from pumpkin helps in bronchitis and lowering the temperature. Also, this polys crop is involved in the synthesis of vitamin B12. Due to its positive effect on the pancreas, the cobalt content of pumpkin is involved in the formation of insulin. Experts found that long-lived people include pumpkin in their daily diet. After surgery, it increases the resistance of the weakened body to infections. Pumpkin is also very useful for atherosclerosis, tumors related to the cardiovascular system, kidney, liver and bladder diseases, hypertension, metabolic disorders. Autumn is the time to see today's hero the most, the pumpkin, although now we can find it in supermarkets and markets at any time of the year. Pumpkin has great medicinal properties, we will talk about its nutritional values, its benefits and how to eat it. Pumpkin is a regular part of our diet, it is delicious and it is very versatile as both sweet and savory recipes can be prepared.

Nutritional properties of pumpkin

Before studying the healing properties of this food, we will tell you what it contains, because it is its components that make our body healthy. It is rich in many amino acids. It contains oleic, silicic or palmitic acids, which provide us with B vitamins and vitamin C.

Medicinal properties of pumpkin

All these qualities are among the very useful properties for the body.

It is a diuretic food and helps us eliminate fluids. Keeps the kidneys healthy.

Due to the presence of biologically active substances in its composition, it ensures intestinal health. Kills parasites or worms that may be present in the intestine. It stimulates the function of the pancreas. It also regulates the amount of sugar in the blood. Strengthens the immune system. Prevents prostate cancer. Maintains heart health.

How to Eat Zucchini It is a very nutritious food and a very versatile vegetable. As you can see, you can use all the benefits of pumpkin.

Pumpkin contains a lot of water, about 92% water, so it is very low in calories. It is low in protein and rich in carbohydrates. Side effects. In case of kidney failure, excessive use can worsen the patient's condition. Because the removal of potassium from the body is disturbed. People suffering from gastritis and peptic ulcer disease do not need raw pumpkin. This vegetable, if raw, affects the surface of the mucous membranes. People with high acidity of gastric juice should use with caution. A healthy person can eat pumpkin freely, abundantly and with pleasure.

Pumpkin is widely used in cosmetology due to its richness in vitamins. Here are some recipes for effective face masks. If there are a lot of wrinkles, a cream mask will help. For this, the pumpkin is passed through a fine grater. Take two tablespoons of the mass, add two tablespoons of sour cream and the same amount of honey. Mix well and apply to face and neck area. Leave for 15 minutes and wash with warm water. Honey mask helps with deep wrinkles. A medium-sized pumpkin should be crushed, a tablespoon of honey and half a lemon juice should be added to it. The mask is applied for 20 minutes and washed off with warm water. A well-crushed pumpkin mask helps to remove oily spots on the face. With dry skin, you can cut the vegetable into thin rings and put it on your face, and after 20 minutes, wash it off with water, then dry it a little with a towel..

Conclusion.

In case of kidney and liver diseases, it is recommended to eat freshly squeezed pumpkin juice (100-200 grams per day) or 500 grams of grated meat. Pumpkin improves the motor activity of the gallbladder, and is also very useful for inflammation of the gallbladder.

Pumpkin juice cleanses the kidney and liver system and strengthens its functioning. In pyelonephritis, acute and chronic cystitis and some forms of urethritis, it is useful to eat 50 grams of pumpkin porridge twice a day. For use in hepatitis, cholecystitis, and cirrhosis of the liver: the top of the pumpkin is cut off, the seeds inside are removed, the space formed in the middle is filled with honey, and then the cut top is closed like a lid. , stored in a dark place for 9 days. The resulting juice is drunk 1 tablespoon 3 times a day.

Literature:

1. Xasanova G. R., Ernazarova M. E., SHIFOBASH Q. O. № Special Issue 4-2 //URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shifobash-qoqi-o-tining-foydali-jihatlari>. – 2022.
2. Эрнazarova M. Ш., Бахромova B. З. Исследования свойств лекарственных растений содержащих алкалоид //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 11. – С. 106-116.
3. Вахромova B. Z., Ernazarova M. S. Dorivor lavanda o'simligi haqida umumiy ma'lumot va uning tibbiyotda qo'llanilishi //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 11. – С. 88-95.
4. Shernazarovna E. M. et al. КАМҚОНЛИК САВАБЛАРИ ВА УНИ ТАБИЎҲО'Л БИЛАН ДАВОЛАШ ШОРАЛАРИ //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 15. – №. 1. – С. 160-165.
5. Shernazarovna E. M. et al. YALPIZ (MENTHA) O'SIMLIGINING DORIVOR XUSUSIYATLARI //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 15. – №. 1. – С. 169-172.
6. Shernazarovna E. M., Zokirovna B. B., Shuxrat o'g'li D. B. RAYHON O'SIMLIGIGA UMUMIY TAVSIF //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 15. – №. 1. – С. 166-168.
7. Қўйлиева МУ Э. М., Усмонова М., Имамова Ю. General information on the age of Chilonjtyda, its composition, application in folk medicine, its features and their different types, conditions for cultivation //Шкурова, Д., Усманова, М., & Имамова, Ю. – 2021.
8. Shernazarovna E. M. et al. QANDLI DIABET KASALLIGI VA UNING ASORATLARI //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 26. – №. 4. – С. 116-121.
9. Meliqulov O. J., Ernazarova M. S. DORI VOSITALARINING BARQARORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4-2. – С. 978-982.
10. Sh E. M., Abrayeva M. A., Toshev B. Treatment of rheumatoid arthritis with herbal medicines. – 2022.
11. Ernazarova M. S., Qo'Yliyeva M. U. ANJIR O'SIMLIGI MEVASINING YO'TALGA QARSHI SHIFOBAXSHLIK XUSUSIYATLARI //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4-2. – С. 998-1001.
12. Norqulova Z. et al. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH //V-1, I-2, ISSN. – С. 2181-2020.
13. Ernazarova M. SH., K. Eshonqulova, Egamberdiyeva XX, ABU ALI IBN SINO TABOBATIDA ZA'FARON (CROCUS SATIVUS L) NING O'RNI, EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH, v-1, i-02, 2021. – ISSN–2181-2020, <https://doi.org/10.5281/zenodo.4744878>.
14. Усманова М., Эрнazarova M., Қўйлиева М. Х. Г. Organization of pharmacy activities, measures for storage of medicines //Экономика и социум. – 2021. – Т. 11. – С. 90.
15. Ernazarova M. SH., Yuldashev SA, capparais and its importance, international journal of discourse on innovation, integration and education, v-2, i-01, 2021, ISSN: 2181-1067.
16. Sh E. M. Useful properties of Lemon. – 2022.
17. Shamsiyeva N. O., Sh E. M., Eshonqulova K. H. EFFECTS ON THE BODY //STUDY OF GETTING, QUALITY REACTIONS, EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. – Т. 1. – С. 2181-2020.
18. Norqulova Z., Eshonqulova K., Ernazarova M. XUSUSIYATLARI, SPS EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH //V-1, I-2, ISSN. – С. 2181-2020.
19. Usmonova M. B. et al. DORIXONA FAOLIYATINI TASHKIL ETISH, DORILAR SAQLASH CHORA TADBIRLARI //Экономика и социум. – 2021. – №. 10 (89). – С. 337-340.

ESHITISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR BILISH JARAYONLARINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR AHAMIYATI

Karabayeva D. I.

O'zbekiston Respublikasi, TDPU,

Mirsobitova L. M.

TDPU, Surdopedagogika yo'nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya: Maqolada eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilish jarayonlarini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning samarasi yoritilgan.

Аннотация: В статье освещена эффективность использования инновационных технологий в развитии познавательных процессов детей с нарушением слуха.

Abstract: The article highlights the effectiveness of using innovative technologies in the development of cognitive processes of children with hearing impairment.

Kalit so'zlar: Interaktiv doska, interaktiv parta, multimedia, FM-moslama, rojer ruchkalari, sensor ko'zgu.

Ключевые слова: Интерактивная доска, интерактивный стол, мультимедиа, FM-устройство, ручки Roger, сенсорное зеркало.

Key words: Interactive board, interactive desk, multimedia, FM device, Roger pens, touch mirror.

Inson bilish jarayonlariga diqqat, idrok, xotira, tasavvur, tafakkur va xayol kabi kognitiv funksiyalar kiradi. Alohida ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan, xususan, eshitishida muammosi bo'lgan bolalar bilish jarayonlari sog'lom intellektual jihatdan normal rivojlanayotgan bolalarga qaraganda o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi. Sog'lom inson sezgi organlari orqali turli voqea-hodisa va predmetlarning ovozi, ta'mi, hidi, shakli, rangi hamda boshqa xususiyatlarini idrok qiladi. Eshitishida muammosi bo'lgan bolalar esa qoldiqli eshitish sezgisi turli darajada saqlanganligi yoki umuman bo'lmasligi tufayli ular ko'ruv idrokiga tayangan holda atrof-muhitdan axborotlarni qabul qiladi va ularning vizual sezgisi va idroklari eshituvchi bolalar darajasida bo'lishi L.V.Zankov, I.M.Solovyov, K.I.Veresotskoylar tadqiqotlarida o'z isbotini topgan.

Diqqat ongning ma'lum bir obyektga qaratilishi bo'lib uning 3 turi farqlanadi: ixtiyoriy, ixtiyorsiz, ixtiyordan tashqari. Eshitishida muammosi bo'lgan bolalarning diqqati tarqoq bo'lib, shu sababdan ularga biror yangi ma'lumot berishdan avval ular diqqatini pedagog o'ziga jalb qilishi zarur. Ushbu bolalar diqqatini jalb qilishning eng sermaxsul usullaridan biri bu pedagogning mimikasi va pedagogik mahoratidir. Bundan tashqari sinfda o'quvchilarning yarim aylana shaklda o'tirishi, pedagog dars

yoki mashg'ulot paytida AKT, pedagogik texnologiyalar, innavatsion texnologiyalar va turli ko'rgazmali qurollardan foydalanib bolalarga bilim berishi hamda bir vaqtning o'zida uni tushuntirishga harakat qilmasligi zarur. Chunki eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar bir paytning o'zida diqqatini tushuntirilayotgan obyektga, pedagogning artikulyatsion holatiga va qo'l harakatlariga qarata olmaydi.

Xotira avval idrok etilgan voqea-hodisalarni ifodalash, saqlash va tasvirlash bilan ifodalanuvchi ongli ruhiy jarayondir. I.M.Solovyova va M.M.Nudelman eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning xotira xususiyatlarini o'rganib shunday xulosaga keldilarki, ularning xotirasi eshituvchi bolalarnikidan ortda qolishi kuzatilgan.

Tasavvur tassurotni yangilanishi va mavjud obrazlar asosida yangilarini yaratishni ko'zda tutadi. Tasavvurning 3 turi mavjud: faol, passiv, yaratuvchan tasavvur. A.V.Petroyevskiy va M.B.Verbenskiylar eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar tasavvur xususiyatlarini o'rganib eshituvchi bolalardan bir qancha jihatlari bilan ortda qolayotganliklarini aniqlashdi. Ulardagi faol va yaratuvchan tasavvur turlarini rivojlantirish orqali o'qilgan matn mazmuni tushunish va xotirasida avval mavjud bo'lgan tushunchalar orqali yangi narsa-predmetlar yaratishlari mumkin.

Xayol mavjud tasavvurlar asosida yangi obrazlar yaratilishidan iborat bo'lib, u ixtiyorsiz, ixtiyoriy va ijodiy xayol turlariga bo'linadi. Eshitishida muammolari bo'lgan bolalarda xayolning o'ziga xosligi ulardagi og'zaki nutq va mantiqiy tafakkurning kechikib shakllanishi bilan bog'liq. Ko'rish tasavvurlari har doim ham kerakli darajada tahlil etilmaydi, shu sababdan ular tomonidan yangi predmetlar tahlili qiyosiy amalga oshiriladi.

Tashqi olamni anglash va aks etishning yuqori formasi tafakkurdir. Tafakkur rivojlanishining 3 bosqichi ko'rgazmali-harakat, ko'rgazmali-obrazli va so'z-mantiq tavsiflanadi. Eshitishida muammolari bo'lgan bolalarda tafakkur turlari eshitishining pasayishi va nutqining kech shakllanishi tufayli eshitadigan bolalarga qaraganda passiv rivojlanadi.

Mashg'ulot o'tish jarayonida AKTdan foydalanib mavzuga mos taqdimotlar tayyorlansa va bu taqdimotlarda o'tilgan mavzularni takrorlash va yangi mavzu bayonini mustahkamlash uchun pedagogik texnologiyalardan savol-javob, x-strategiya, keys stadi, FSMU, klaster, Venn diagrammasi kabilar jadval, sxema, diagramma ko'rinishida taqdim etilsa eshitishida muammolari bo'lgan bolalar mavzularni yaxshi o'zlashtirishlariga va xotirasida uzoq muddat saqlanib qolishiga yordam beradi. Undan tashqari eshitish idrokini yaxshilashga xizmat qiluvchi rojer ruchkalari, FM-moslama kabi surdotexnik vositalardan, barcha bilish jarayonlarini rivojlantirish uchun interaktiv doska va partalardan hamda sensor ko'zgulardan foydalanishimiz mumkin. Ulardan foydalanish charchoq va quvvatsizlikni yo'qotadi, o'z qobiliyati va iqtidorini namoyish qilish, mustaqil harakat qilishi, hamkorlik qilish usullarini ishlab chiqish imkonini beradi, muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantiradi,

insonlar bilan qanday munosabatda bo'lishni o'rgatadi, o'z-o'zini nazorat qilishni shakllantiradi, obrazli tafakkur va kreativ fikrlashni rivojlantiradi, nutq hamda kognitiv qobiliyatlarni shakllantiradi. Undan tashqari pedagoglarning AKT, PT, IT bo'yicha pedagogik kompetentligini, eshitishida muammosi bo'lgan bolalarning esa maktabgacha va maktab yoshidan kompyuter texnologiyalari bilan ishlash savodxonligini rivojlantiradi.

Pedagogik texnologiyalardan interfaol metodlar o'quvchilar hamkorligi asosida dars samaradorligini oshirish, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, mulohaza yuritish, munosabat bildirish ko'nikmasini shakllantiradi, interaktiv o'qitish metodi esa muammoli vaziyatni hal etish uchun o'quvchilar o'rtasida munozara, erkin fikr almashinuvini tashkil etish usuli bo'lib, interfaol usullarni qo'llash natijasida o'quvchilar xozirjavoblikka o'rganadi, ularning lug'at boyligi ko'payadi, ilmiy-nazariy bilimi yanada mustahkamlanadi va darsga qiziqishini orttiradi hamda intilishiga olib keladi.

Multimedia bu AKTning dasturiy va texnikaviy vositalari asosida audio, video matn, grafika va animasiya effektlari asosida o'quv materiallarini o'quvchilarga yetkazib berishning mujassamlangan holdagi ko'rinishidir. Multimedia vositalari asosida o'quvchilarni o'qitish quyidagi afzalliklarga ega:

- a) berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o'zlashtirish imkoniyati bor;
- b) ta'lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqi yanada ortadi;
- v) ta'lim olish vaqtining qisqarish natijasida, vaqtni tejash imkoniyatiga erishish;
- g) olingan bilimlar kishi xotirasida uzoq saqlanib, kerak bo'lganda amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishiladi.

Shunday qilib, Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning barcha bilish jarayonlarini rivojlantirish uchun pedagoglar dars yoki mashg'ulot o'tish jarayonida AKT, pedagogik texnologiyalar va innovatsion texnologiyalardan foydalansa natija kutilgandan samarali bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mamarajabova Z.N. Maxsus pedagogika (Surdopedagogika). O'quv qo'llanma-T- 2020.
2. Mo'minova L.R, Amirsaidova Sh.M, Mamarajabova Z.N, Xamidova M.U, Yakubjanova D.B, Djalolova Z.M, Abidova N.Z. Maxsus psixologiya. O'zbekiston faylasuflari milliy nashriyoti. – T - 2013.
3. Pulatova S.M. Surdopsixologiya. O'quv-uslubiy majmua – T - 2021.
4. Karabaeva Dilbar Isroilovna, . (2023) "DEVELOPMENT OF SPEECH OF ELEMENTARY SCHOOL PUPILS WITH HEARING IMPAIRMENT IN TECHNOLOGY LESSONS", *European International Journal of Multidisciplinary*

Research and Management Studies, 3(03), pp. 31–36. Available at: <https://inlibrary.uz/index.php/eijmrms/article/view/23058> (Accessed: 8 April 2024).

5. Xamidova M.U, Mamarajabova Z.N, Yakubjanova D.B. *Surdopsixologiya .O‘quv-uslubiy qo‘llanma.*- T - 2007.

6. Xamidova M.U. *Maxsus pedagogika.O‘quv qo‘llanma* - T: “Fan va texnologiya”. 2018.

7. Isroilovna K. D. CHARACTERISTICS OF DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT //Journal of Agriculture & Horticulture. – T. 2. – №. 10. – С. 31.

ADABIYOT FANIDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH

Kolmatov Dilshod Bozarovich

Qashqadaryo viloyati G'uzor tumani

Maktabgacha va maktab ta'lim bo'limiga qarashli

28-maktab Ona-tili va Adabiyot fani o'qituvchisi

Anotatsiya: Bugungi texnika asrida o'quvchi yoshlarning zamon bilan hamnafas yashayotganligini hisobga olgan holda oddiy an'anaviy, ma'ruza darslari samaradorligi bir muncha pasaydi. O'quvchilarga ijodkorlikni, mustaqil ishlashni hamda qiziqib mutolaa qilishni o'rgatish uchun o'qituvchi izlanishi, AKT vositalaridan foydalana olishi bugungi kun talabidir. Shuni e'tiborga olib ushbu maqolada adabiyot fanini o'qitishda veb platformalardan samarali foydalanish usullarini tavsiya etmoqchiman. Ushbu metodik tavsiyalar Alisher Navoiy ijodini o'rgatish asosida shakllantirildi.

Kalit so'zlar: veb resurslar, internet platformalar, Kahoot veb resurs, quizizz.com, veb sayt, dars samaradorligi.

Annotation: In today's technology age, taking into account the fact that young students live with the times, the effectiveness of simple traditional, lecture classes has decreased somewhat. Today's demand is to find a teacher who can use ICT tools to teach students creativity, independent work and reading with interest. Taking this into account, in this article I would like to recommend the methods of effective use of web platforms in the teaching of literary science. These methodological recommendations were formed on the basis of teaching Alisher Navoi's work.

Key words: web resources, internet platforms, Kahoot web resource, quizizz.com, website, lesson efficiency.

Аннотация: В современный технологический век, учитывая тот факт, что студенческая молодежь живет в ногу со временем, эффективность простых, традиционных, лекционных занятий несколько снизилась. Сегодняшняя потребность состоит в том, чтобы найти учителя, который сможет использовать инструменты ИКТ для обучения учащихся творчеству, самостоятельной работе и чтению с интересом. Принимая это во внимание, в этой статье я хотел бы порекомендовать методы эффективного использования веб-платформ в преподавании литературоведения. Данные методические рекомендации сформированы на основе преподавания творчества Алишера Навои.

Ключевые слова: веб-ресурсы, интернет-платформы, веб-ресурс Kahoot, quizizz.com, веб-сайт, эффективность урока.

Dars o'tishning yangi-yangi usullarini topish Davlat ta'lim standartlari talablarini bajarishga zamin yaratadi. Inson shaxsini har tomonlama kamol toptirish, o'sib kelayotgan yosh avlodda umuminsoniy va milliy qadriyatlarga hurmat tuyg'usini uyg'otishda, milliy tilga, o'z xalqining an'alariga iftixor hissini kamol toptirishda "Adabiyot" darslarining o'rni beqiyosdir. Shunday ekan, biz ham o'z darslarimizni tashkil etishda aynan shu maqsadlarni ko'zlagan holda ish olib boramiz. Buning uchun hamma vaqt o'qituvchi, o'z o'quvchilariga nisbatan ko'proq shug'ullanib, bilim va mahoratini tinmay oshirib borishi zarur. Shundagina u o'z nomiga munosib faoliyat kishisi bo'ladi. Mehnatning samarasi sifatida har bir darsi mazmunli, maroqli orginalligi bilan farqli ekanligini, uning mashg'ulotlariga o'quvchilar tabora qiziqib borayotganliklarini, shogirdlarining dars jarayonida o'quv materiallarini, o'zaro ishtiyiq bilan o'rganishga kirishib faollik va uyushqoqlik ko'rsatayotganliklarini qalbdan his etadi. Bunday natijaga, shubhasiz dars jarayonida oqitish usullaridan har tomonlama foydalanish orqali erishish mumkin

Yana bir veb platforma quizizz.com resursidir. Unda ham dasrlarni prezentatsiya ko'rinishida o'tkazish mumkin. Dars prezentatsiyasi davomida bir necha ko'rinishda savollar, testlar, savolnomalar va yana bir qancha ko'rinishda bilimlarni tekshirish imkoniyatlari bor. Dars prezentatsiyasini bir necha usulda rang-barang rivojlantirish mumkin. Rasmlar, audio fayllar va video tasvirlar prezentatsiyaga qo'shish mumkin. Bilimlarni sinash uchun imkoniyatlari ko'p. Ko'p variantli testlar, yopiq javobli savollar, javobni yozish testlari va rasmlar tuzish imkoni bor. O'qituvchi o'z kompyuterida vazifa yaratadi va talabalar uni Internetga (smartfon, planshet) ega bo'lgan mobil qurilmalaridan alohida-alohida bajarishlari mumkin. Veb resurs shuningdek, birgalikda ishlash imkoniyatini beradi. Testlar o'yin shaklida tashkil etilishi mumkin va o'yinga qo'shilish uchun o'quvchilar havolaga o'tishlari va maxsus kodni kiritishlari kerak. Vazifalar barcha ishtirokchilar uchun bir xil, ammo har bir kishi uchun savollar ketma-ketligi boshqacha. O'qituvchi olingan natijalarni Excel elektron jadvaliga jo'natishi mumkin. O'qituvchi nafaqat o'z testlarini va viktorinalarini yaratish, balki tayyor topshiriqlarning keng kutubxonasidan foydalanish imkoniyatiga ega. Shuningdek, yaratilgan topshiriqni elektron pochta orqali yuborish yoki ijtimoiy tarmoqlarda bo'lishish imkoniyati ham mavjud. Veb- versiyadan tashqari, Android va iOS platformalarida mobil ilovalar mavjud. Quizizz.com resursida o'yin tashkil etishda siz har qanday qurilmadan foydalanishingiz mumkin darsda talabalarning smartfon va planshetlaridan foydalanish mumkin, O'qituvchilarga sinfda to'g'ridan to'g'ri viktorina o'tkazish uchun maxsus o'qituvchi hisobini yaratishni taklif qilinadi. Saytning barcha interfeysi aniq va sodda tilda ishlangan.

So'z o'yinlari to'plami. O'quvchilarning so'z boyligini oshirish yoki mashq qilish uchun juda yaxshi bo'lim hisoblanadi. Mashhur o'yinlar so'z qidiruv bor, so'z qutisi, bingo va krossvordlar yaratish mumkin.

Gap o'yinlar qismi ham mavjud. O'yinlar grammatikani mashq qilishning qiziqarli usuli. O'quvchilar uchun gaplardan tashkil topgan matnlar bo'yicha o'yinlar yaratsa bo'ladi.

Ba'zi o'yin ishlanmalarni chop etish o'rniga, siz o'quvchilaringizga o'sha o'yinlarni onlayn o'ynashlariga imkon berishingiz mumkin. O'yinlaringizni yarating va o'quvchilarga ular yuklashi mumkin bo'lgan excel faylini yuboring. Edu-games sayti o'yinlari juda samaralidir, chunki talabalar edu o'yinlarini yoqtirishdi. Ushbu veb-sayt o'qituvchilarga o'quvchilari uchun tez va oson dars qo'llanmalar yaratishni osonlashtirishda asqotadi. Barcha o'quv o'yinlarini printerdan chiqarishga tayyorlash mumkin, sababi hamma maktablarda dars ishlanmalarni onlayn o'tkazish uchun kompyuterlar bo'lmasligi mumkin. Siz onlayn o'quv o'yinlarini yaratishingiz va sinfda chop etib va ishlatilishi mumkin bo'lgan pdf faylini yuklab olishingiz mumkin. O'quv o'yinlarning aksariyati dinamik ravishda hosil bo'ladi, ya'ni siz cheksiz ko'p o'quv o'yinlarini yaratishingiz mumkin. edu-games.org veb resursining imkoniyataridan aynan adabiyot darslarida ishlatish mumkin bo'lgan qismi haqida to'xtalib o'tdim. Endi adabiyot darsida Alisher Navoiy ijodi haqidagi mavzuda namuna sifatida ishlangan o'quv o'yinlaridan keltiraman.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. <https://pedagoglar.uz/index.php/ped/article/download/2319/855>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/adabiyot-fanini-o-qitishda-interfaol-usullari>
3. <http://www.newjournal.org/index.php/new/article/download/1489/1337/1340>

IMPLEMENTING ACTIVE AND CRITICAL READING STRATEGIES TO ENHANCE LEARNERS' READING COMPREHENSION

Yunusova Maftuna

Tashkent, Uzbekistan

E-mail: maftunau965@gmail.com

Tel: 998-97-410-53-02

Undergraduate student of UzSWLU

Department of English Methodology

Scientific supervisor: Davlatova Vazira

Senior teacher of World Languages University

Annotation. Enhancing reading comprehension is crucial for learners to succeed academically and professionally. This article explores the implementation of active and critical reading strategies to improve learners' comprehension skills. Through a literature analysis, methods, results, and discussion, this article provides insights into effective strategies and their impact on learners' comprehension abilities.

Keywords: Reading comprehension, active reading, critical reading, strategies, education.

Аннотация: Улучшение понимания прочитанного имеет решающее значение для достижения учащимися академических и профессиональных успехов. В этой статье исследуется реализация стратегий активного и критического чтения для улучшения навыков понимания учащихся. Благодаря анализу литературы, методам, результатам и обсуждению эта статья дает представление об эффективных стратегиях и их влиянии на способности учащихся к пониманию.

Ключевые слова: понимание прочитанного, активное чтение, критическое чтение, стратегии, образование.

Annotatsiya: O'qishni tushunishni kuchaytirish o'quvchilarning akademik va kasbiy jihatdan muvaffaqiyat qozonishi uchun juda muhimdir. Ushbu maqola o'quvchilarning tushunish ko'nikmalarini yaxshilash uchun faol va tanqidiy o'qish strategiyalarini amalga oshirishni o'rganadi.

Adabiyot tahlili, usullari, natijalari va muhokamasi orqali ushbu maqola samarali strategiyalar va ularning o'quvchilarning tushunish qobiliyatiga ta'siri haqida tushuncha beradi.

Kalit so'zlar: O'qishni tushunish, faol o'qish, tanqidiy o'qish, strategiyalar, ta'lim.

INTRODUCTION

Reading comprehension is a fundamental skill that influences academic achievement and lifelong learning. However, many learners struggle with understanding and retaining information from texts. Active and critical reading strategies offer effective approaches to enhance comprehension by engaging learners in thoughtful, purposeful reading. This article aims to examine the implementation of these strategies and their effectiveness in improving reading comprehension among learners. The provided text outlines the importance of reading comprehension as a crucial skill for academic success and lifelong learning. It highlights that many learners face challenges in understanding and retaining information from texts. To address these challenges, the text introduces the concept of active and critical reading strategies as effective methods to enhance comprehension. The main goal of the article is to explore how these strategies can be implemented and to evaluate their effectiveness in improving reading comprehension among learners. By focusing on these strategies, the article aims to provide insights into effective methods for enhancing the reading skills of learners, ultimately supporting their overall academic and personal development.

METHODS AND LITERATURE REVIEW

Research has shown that active reading involves strategies such as previewing, questioning, summarizing, and making connections. Previewing encourages learners to skim through the text before reading, activating prior knowledge and setting goals for comprehension. Questioning prompts learners to ask themselves questions while reading, promoting deeper understanding and critical thinking. Summarizing requires learners to condense the main ideas of the text, aiding in comprehension and retention. Making connections involves relating the text to personal experiences, other texts, or real-world situations, enhancing understanding and engagement.

Critical reading goes beyond comprehension to analyze and evaluate texts critically. This involves questioning the author's intent, identifying biases, evaluating evidence, and considering alternative perspectives. By teaching learners to approach texts critically, educators empower them to become discerning readers who can think critically about the information presented to them.

RESULTS

Implementing active and critical reading strategies involves incorporating them into teaching practices. Educators can introduce these strategies through explicit instruction, modeling, and guided practice. They can provide scaffolding and support to help learners develop proficiency in using these strategies independently. Additionally, incorporating technology such as digital texts, multimedia resources, and online discussion platforms can enhance the effectiveness of these strategies.

Active and critical reading strategies are vital tools for enhancing reading comprehension among learners. Here's a breakdown of some effective strategies:

Previewing: Encourage learners to preview the text before diving in. This includes scanning the headings, subheadings, and bolded text to get an overview of the content.

Questioning: Teach students to ask questions before, during, and after reading. This helps them engage with the text actively and stimulates critical thinking.

Teaching students to ask questions before, during, and after reading is an effective strategy to enhance their comprehension and critical thinking skills. Here's a breakdown of how this approach works:

Before Reading:

- Encourage students to preview the text by skimming headings, subheadings, and any visuals.
- Prompt them to generate questions about what they expect to learn from the text.
- These questions can focus on the topic, main ideas, or specific details they anticipate encountering.

During Reading:

- As students read, they should continuously ask questions to monitor their understanding and engage with the material actively.
- Encourage them to ask clarifying questions if they encounter unfamiliar vocabulary or concepts.
- Encourage them to ask questions that prompt deeper thinking about the text's meaning, implications, or connections to their own experiences or other texts.

After Reading:

- After completing the reading, students should reflect on their initial questions and consider which were answered and which remain unanswered.
- Encourage them to ask further questions about any lingering uncertainties or areas of interest.
- Facilitate discussions where students can share their questions and explore them together, fostering deeper comprehension and critical thinking.

By incorporating this approach into instruction, educators can empower students to take an active role in their learning, develop stronger comprehension skills, and cultivate a habit of critical inquiry that serves them well across various subjects and contexts.

Summarizing: After reading each section, have students summarize the main ideas in their own words. This reinforces understanding and helps them retain information.

Making Connections: Encourage students to relate the text to their own experiences, other texts they've read, or current events. This fosters deeper understanding and engagement.

Visualizing: Encourage students to create mental images of the text as they read. This can help them better understand descriptive passages and make the content more memorable.

Identifying Main Ideas and Supporting Details: Teach students to distinguish between main ideas and supporting details. This helps them focus on the most important information and understand how it's organized.

Analyzing Author's Purpose and Tone: Help students identify the author's purpose and tone. This encourages critical thinking about why the text was written and how the author's viewpoint influences the message.

Evaluating Arguments: Teach students to assess the validity of arguments presented in the text. This involves identifying evidence, considering counterarguments, and evaluating the strength of the reasoning.

Reflecting: After reading, encourage students to reflect on what they've learned and how their understanding has evolved. This metacognitive approach helps them become more aware of their reading process and improve their comprehension skills over time.

By incorporating these active and critical reading strategies into instruction, educators can empower learners to become more proficient readers who can comprehend and analyze complex texts effectively.

ANALYSIS AND DISCUSSION

The results suggest that active and critical reading strategies are effective tools for enhancing reading comprehension. However, successful implementation requires careful planning, ongoing support, and opportunities for practice. Educators should consider the diverse needs and preferences of learners and adapt their instruction accordingly. Furthermore, fostering a supportive learning environment that encourages exploration, inquiry, and collaboration can further enhance the effectiveness of these strategies. The text discusses the effectiveness of active and critical reading strategies in improving reading comprehension and emphasizes the conditions necessary for their successful implementation. Here's a breakdown of the key points:

Conclusions and Suggestions:

In conclusion, active and critical reading strategies play a vital role in improving learners' reading comprehension skills. By engaging learners in purposeful reading activities and teaching them to approach texts critically, educators can empower them to become proficient readers who can comprehend, analyze, and evaluate information effectively. To maximize the impact of these strategies, educators should provide explicit instruction, scaffolding, and ongoing support, while also fostering a positive and collaborative learning environment.

In future research, it would be valuable to explore the long-term effects of implementing these strategies across different educational settings and student

populations. Additionally, investigating the role of technology in supporting active and critical reading practices could provide further insights into enhancing reading comprehension in the digital age.

REFERENCES

1. Harmer, J. The practice of English language teaching (4thed.). Essex: Pearson. (2007).
2. Tompkins, E. Literacy in the Early Grades: A Successful Start for Prek-4 Readers and Writers. Allyn and Bacon. (2011).
3. Adams, M. Beginning to read: thinking and learning about print. Cambridge, Mass: MIT Press. (1994).
4. Tanyeli, N. The efficiency of online English language instruction on students' reading skills. Procedia - Social and Behavioral Sciences. (2009).
5. Grabe, W. Reading in a second language: Moving from theory to practice. Cambridge University Press. (2009)

WAYS OF TEACHING PRE-SCHOOL LEARNERS

Mamatqulova Gulinur

Group: 2020

*Undergraduate student of
Uzbekistan State World Languages University*

Scientific supervisor: Sagdiyeva Go'zal

Senior teacher of World language University

Annotation: Teaching pre-school learners requires a specialized approach that caters to their developmental needs and abilities. This article explores various effective strategies for engaging and educating young children in a pre-school setting. Drawing upon literature analysis and research findings, it provides insights into the importance of interactive and play-based learning methodologies. The methods section outlines practical techniques for implementing these strategies, while the results section highlights the positive impact of such approaches on children's cognitive, social, and emotional development. The discussion section delves into the implications of these findings and offers recommendations for educators and parents. Overall, this article underscores the significance of employing tailored teaching methods to foster holistic growth and learning in pre-school learners.

Keywords: Pre-school education, teaching strategies, early childhood development, interactive learning, play-based learning.

INTRODUCTION

The pre-school years mark a crucial stage in a child's development, laying the foundation for future learning and academic success. Educating pre-school learners requires a nuanced approach that takes into account their unique needs, interests, and capabilities. In recent years, there has been a growing emphasis on adopting innovative teaching strategies that promote active engagement and foster holistic development. This article aims to explore effective methods for teaching pre-school learners, with a focus on interactive and play-based approaches. By synthesizing existing literature and research findings, this article seeks to provide insights into the best practices for engaging and educating young children in a pre-school environment.

METHODS AND LITERATURE REVIEW

Numerous studies have underscored the importance of early childhood education in shaping cognitive, social, and emotional development. Research suggests that interactive and play-based learning methodologies are particularly effective in engaging pre-school learners and promoting their overall development. Interactive

learning, which involves direct engagement with materials, peers, and educators, encourages active participation and enhances learning outcomes. Similarly, play-based learning harnesses children's natural inclination towards exploration and imagination, fostering creativity, problem-solving skills, and social interaction.

Interactive Learning Activities: Incorporate hands-on activities such as puzzles, building blocks, and sensory bins to promote tactile exploration and problem-solving skills.

Storytelling and Role-Playing: Use storytelling and role-playing exercises to stimulate imagination, language development, and social interaction among pre-school learners.

Arts and Crafts: Encourage artistic expression through activities such as painting, drawing, and sculpting, which promote fine motor skills and creativity.

Outdoor Exploration: Take advantage of outdoor spaces for nature walks, gardening, and outdoor play, fostering an appreciation for the natural world and physical activity.

Teaching preschool learners requires a combination of creativity, patience, and understanding of child development. Here are some effective ways to teach preschoolers:

Hands-on Activities: Preschoolers learn best through hands-on experiences. Provide them with opportunities to explore different materials, textures, and objects. Activities like building with blocks, sensory bins, and art projects engage their senses and promote learning.

Hands-on activities are essential for preschoolers as they engage their senses and promote cognitive, physical, and emotional development. Here are some ideas for hands-on activities:

Building with Blocks: Blocks of different shapes, sizes, and colors can encourage creativity, problem-solving, and fine motor skills. Children can build towers, bridges, houses, and more, allowing them to explore concepts like balance and stability.

Sensory Bins: Create sensory bins filled with materials like rice, sand, water, or dried beans. Add scoops, funnels, small toys, or natural objects like shells and rocks for children to explore textures, shapes, and quantities. Sensory bins stimulate their senses and promote imaginative play.

Art Projects: Offer a variety of art materials such as crayons, markers, paint, glue, scissors, and paper. Encourage children to express themselves creatively through drawing, painting, collage-making, and sculpting. Art activities enhance fine motor skills, hand-eye coordination, and self-expression.

Nature Exploration: Take children on nature walks to explore the outdoors. Encourage them to observe plants, flowers, insects, and animals. Collect leaves, sticks,

flowers, or rocks to create nature-inspired crafts or sensory materials. Nature exploration fosters a sense of curiosity and appreciation for the environment.

Cooking and Baking: Involve children in simple cooking or baking activities where they can measure ingredients, mix, and decorate. Making cookies, sandwiches, or fruit salads provides opportunities to learn about nutrition, following instructions, and practicing math skills like counting and measuring.

Dramatic Play: Set up themed dramatic play areas such as a kitchen, doctor's office, or construction site. Provide props, costumes, and pretend play materials to encourage imaginative role-playing. Dramatic play helps children develop social skills, empathy, and creativity.

Science Experiments: Conduct simple science experiments that are safe and age-appropriate. For example, mixing colors with food coloring and water, observing how plants grow from seeds, or exploring buoyancy with sink or float experiments. Science activities spark curiosity and encourage critical thinking.

Music and Movement: Encourage children to engage in music and movement activities like dancing, singing, and playing musical instruments. Use rhythm sticks, shakers, or homemade drums to explore sounds and rhythms. Music and movement activities promote coordination, self-expression, and emotional regulation.

By incorporating these hands-on activities into the preschool curriculum, educators can create rich learning experiences that cater to children's diverse interests and learning styles.

Play-Based Learning: Play is essential for preschoolers' development. Incorporate educational concepts into games and pretend play activities. Encourage them to engage in imaginative play scenarios that promote social skills, problem-solving, and creativity.

Visual Aids: Use visual aids such as charts, pictures, and diagrams to reinforce concepts. Visuals help preschoolers better understand abstract ideas and retain information. For example, use flashcards with pictures to teach letters, numbers, shapes, and colors.

Storytelling: Preschoolers love stories. Use storytelling to introduce new concepts, teach moral values, and expand their vocabulary. Choose age-appropriate books with colorful illustrations and simple narratives. Encourage children to participate by asking questions and discussing the story.

Music and Movement: Incorporate music and movement into daily activities. Sing songs, dance, and play musical instruments to enhance language development, coordination, and rhythm skills. Use action songs and rhymes to teach concepts like counting, body parts, and animal names.

Outdoor Exploration: Take preschoolers on nature walks and outdoor field trips to stimulate their curiosity and connection to the environment. Outdoor exploration promotes sensory exploration, physical activity, and appreciation for the natural world.

Group Activities: Encourage collaboration and social interaction through group activities. Arrange opportunities for preschoolers to work together on projects, share ideas, and solve problems. Group activities foster communication skills, teamwork, and empathy.

Routine and Consistency: Establish a predictable daily routine to provide structure and stability for preschoolers. Consistency helps children feel secure and confident in their learning environment. Follow a consistent schedule for activities, transitions, and mealtimes.

Positive Reinforcement: Use positive reinforcement and praise to motivate preschoolers and reinforce desired behaviors. Celebrate their achievements, effort, and progress to boost their self-esteem and confidence.

Individualized Learning: Recognize and accommodate the unique needs and learning styles of each preschooler. Provide opportunities for individual exploration and tailor activities to their interests and abilities. Offer support and guidance as needed to scaffold their learning experiences.

RESULTS

By incorporating these approaches, teachers can create a stimulating and nurturing learning environment that supports the holistic development of preschool learners. By creating a learning environment that caters to the unique needs of each child, educators can foster a lifelong love of learning, empowering preschoolers to reach their full potential.

DISCUSSION

The positive outcomes observed in pre-school learners exposed to interactive and play-based learning highlight the effectiveness of these strategies in promoting holistic development. By actively engaging children in meaningful and enjoyable activities, educators can create a supportive learning environment that nurtures their curiosity, creativity, and social skills. Moreover, these approaches align with contemporary educational theories that emphasize the importance of child-centered learning and active participation. However, challenges such as resource constraints and varying learning needs may pose obstacles to implementing these strategies on a larger scale.

CONCLUSIONS

In conclusion, effective teaching strategies for pre-school learners should prioritize interactive and play-based approaches that cater to their developmental needs and interests. Educators and parents alike play a crucial role in creating enriching learning experiences that stimulate children's curiosity and foster their growth and development. Moving forward, policymakers, educators, and stakeholders must work

collaboratively to promote the widespread adoption of these evidence-based practices in pre-school education. By investing in early childhood education and supporting innovative teaching methodologies, we can empower pre-school learners to thrive and succeed in a rapidly changing world.

REFERENCES

1. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
2. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
3. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. SCIENCE AND WORLD, 80.
4. Акрамов, М.Р. (2020). ТАЛАБАЛАРДА МАТНЛАРНИ ИДРОК ЭТИШДА ПСИХОЛИНГВИСТИКАНИНГ ЎРНИ. Сўз санъати халқаро журнали, 3(3).
5. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
6. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
7. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.

DEVELOPING SPEAKING SKILLS IN A MIXED ABILITY CLASSES

Alimbekova Mushtariybegim

Undergraduate student of Uzbekistan

State World Languages University

Scientific supervisor: Saidnazarova Saodatxon

Senior teacher of World language University

Abstract: Developing speaking skills in mixed-ability classrooms presents unique challenges and opportunities for educators. This article explores various strategies and considerations for effectively fostering speaking proficiency among students with diverse language abilities. Drawing upon literature analysis and practical insights, it offers recommendations to enhance teaching practices and optimize learning outcomes in such heterogeneous environments.

Keywords: Speaking skills, mixed-ability classes, language proficiency, teaching strategies, differentiated instruction.

INTRODUCTION

In today's globalized world, effective communication skills are essential for success in both academic and professional domains. However, facilitating the development of speaking abilities in classrooms with diverse student populations can be particularly challenging for educators. Mixed-ability classes, comprising students with varying levels of language proficiency, require innovative approaches to ensure that all learners have opportunities to improve their speaking skills. This article aims to explore the complexities of teaching speaking in such heterogeneous settings and propose strategies to address these challenges.

METHODS AND LITERATURE REVIEW

Numerous studies have investigated the efficacy of different teaching strategies for developing speaking skills in mixed-ability classrooms. Differentiated instruction, which involves tailoring teaching methods and materials to meet the diverse needs of students, has emerged as a promising approach. Providing scaffolded support, such as modeling, guided practice, and feedback, can help scaffold learners at different proficiency levels. Additionally, task-based learning and communicative activities offer authentic opportunities for students to engage in meaningful spoken interactions, regardless of their language proficiency. However, challenges such as time constraints, resource limitations, and varying student motivation levels underscore the need for flexible and adaptable teaching practices. To address the research question of how to foster speaking skills in mixed-ability classes, this study employed a qualitative approach, drawing upon existing literature and pedagogical experiences. Relevant

articles, books, and educational resources were reviewed to identify effective teaching strategies and best practices. Additionally, insights from experienced language educators were gathered through interviews and surveys to gain practical perspectives on the topic.

To effectively implement pair and group work in the classroom, consider the following strategies:

- Clear Instructions: Provide clear instructions and objectives for the activity to ensure that all students understand what is expected of them.

- Balanced Groups: When forming groups, try to create balanced groups with a mix of stronger speakers and those who need more assistance. This will promote peer learning and support.

- Monitor Progress: Circulate around the classroom during group work to monitor progress and offer assistance as needed. This also allows you to assess individual student participation and understanding.

In addition, a short-time survey, pre, while post tests were conducted among students.

RESULTS

The findings of this study underscore the importance of adopting a flexible and student-centered approach to teaching speaking in mixed-ability classes. While differentiated instruction and task-based learning are valuable strategies, educators must also be mindful of individual student needs and preferences. Providing a range of speaking opportunities, incorporating multimedia resources, and fostering a supportive classroom culture can enhance student engagement and motivation. Additionally, ongoing assessment and feedback are essential for monitoring progress and adjusting instruction as needed. Developing speaking skills in mixed-ability classes can be highly effective when approached with strategic planning, inclusive practices, and a focus on peer-supported learning. While challenges exist, the benefits of fostering a collaborative and supportive learning environment are substantial for students of all ability levels. While developing speaking skills in mixed-ability classes presents certain challenges, the positive outcomes, such as increased confidence, enhanced peer learning, and diverse speaking strategies, make it a worthwhile endeavor. With careful planning and a supportive approach, teachers can create an effective and inclusive learning environment that benefits all students. Students in mixed-ability classes showed an increase in speaking confidence. Lower-ability students particularly benefited from the supportive environment created by their peers and teachers. Students frequently learned from each other, with higher-ability students providing models and support for their lower-ability peers. This peer interaction facilitated mutual learning and understanding. Teachers used a variety of speaking activities, such as role-plays, discussions, and presentations, tailored to different ability levels. This

variety ensured that all students could engage meaningfully with the material. The benefits of developing speaking skills in mixed-ability classes extend beyond immediate language gains. Students learn valuable social skills, gain exposure to diverse perspectives, and become more adaptable and resilient learners. These skills are important for their overall educational and personal development.

Conclusion

In conclusion, fostering speaking skills in mixed-ability classes requires a multifaceted approach that recognizes and accommodates the diverse needs of students. By implementing differentiated instruction, leveraging task-based learning activities, and creating a supportive learning environment, educators can facilitate the development of speaking proficiency among learners with varying language abilities. Furthermore, ongoing professional development and collaboration among teachers are critical for refining teaching practices and maximizing learning outcomes in such heterogeneous classrooms. By embracing innovation and flexibility, educators can empower all students to communicate confidently and effectively in diverse linguistic contexts.

References:

1. Fisher R. Teaching children to Learn. (Cheltenham: Nelson Thornes Ltd) 2001, 1.
2. Tomlinson C The differentiated Classroom: Responding to the Needs of All learners. (Alexandria:ASCD).1999,24
3. Sharipova Nodira Shavkat qizi. (2022). TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF PROFICIENCY . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 7(5), 75-82. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/new/article/view/163>
4. <https://www.google.com/search?q=TEACHING+A+LANGUAGE+IN+MIXED+ABILITY+GROUPS&oq=TEACHING+A+LANGUAGE+IN+MIXED+ABILITY+GROUPS&aqs=chrome..69i57j2491j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
5. https://www.researchgate.net/publication/319617963_MIXED_ABILITY_TEACHING
6. <https://study.com/learn/lesson/mixed-ability-grouping-overviewimportance.html>
7. <https://busyteacher.org/23689-mixed-level-classes-10-teacher-tips-.html>

MATERIAL DEVELOPMENT IN EFL TEACHING

Shoyimova Shahrizodabonu

Undergraduate student of

Uzbekistan State World Languages University

Scientific supervisor: Nizomova Taxmina

Senior teacher of World language University

Abstract: This article explores the significance of material development in English as a Foreign Language (EFL) teaching. It delves into the challenges faced by educators and learners in traditional approaches and advocates for innovative material development strategies. The literature analysis section examines existing research on the subject, highlighting key findings and trends. The methods section discusses practical approaches to material development, including adaptation, creation, and utilization of diverse resources. The results section presents empirical evidence of the effectiveness of innovative materials in enhancing language acquisition. The discussion section offers insights into the implications of material development for EFL teaching, while the conclusion provides a summary of key findings and recommendations for future practice.

Keywords: EFL teaching, material development, pedagogy, language acquisition, innovation.

INTRODUCTION

English as a Foreign Language (EFL) teaching has undergone significant transformations over the years, with a growing emphasis on learner-centered approaches and communicative competence. One critical aspect driving these changes is the development of teaching materials tailored to the diverse needs and learning styles of students. This article aims to explore the role of material development in enhancing EFL teaching effectiveness, addressing both theoretical frameworks and practical applications.

Existing literature on EFL teaching underscores the importance of materials in facilitating language acquisition and promoting learner engagement. Traditional approaches often rely on static, one-size-fits-all materials that may not adequately cater to the diverse linguistic and cultural backgrounds of learners. However, recent research highlights the value of innovative materials that incorporate multimedia resources, real-life contexts, and interactive activities. These materials promote active learning, foster authentic communication, and cater to individual learning preferences, thereby enhancing overall language proficiency.

METHODS AND LITERATURE REVIEW

Material development in EFL teaching encompasses various approaches, including adaptation, creation, and utilization of diverse resources. Educators can adapt existing materials to suit the specific needs and proficiency levels of their students. Additionally, they can create original materials tailored to the learning objectives and interests of the learners. Incorporating authentic materials such as newspapers, podcasts, and videos can provide learners with exposure to real-life language use and cultural nuances. Furthermore, technology-enabled resources, such as language learning apps and virtual reality simulations, offer interactive learning experiences that enhance engagement and motivation.

Material development in English as a Foreign Language (EFL) teaching is crucial for creating engaging and effective learning experiences. Here are some key considerations and approaches:

1. **Needs Analysis:** Understand the learners' needs, interests, and proficiency levels before developing materials. This ensures that the materials are relevant and appropriately challenging.

Conducting a thorough needs analysis is crucial in creating effective learning materials. Here's a breakdown of why it's important and some steps you can take:

Understanding Learners' Needs: Start by identifying what your learners need to achieve with the materials. Are they aiming to improve specific skills, prepare for exams, or enhance their knowledge in a particular area? Knowing their goals helps tailor the content to meet those objectives.

Assessing Interests: Consider what topics or activities are likely to engage your learners. Understanding their interests can make the learning experience more enjoyable and motivating, leading to better retention of information.

Evaluating Proficiency Levels: Determine the current proficiency levels of your learners in the subject matter. This helps you gauge where they are in their learning journey and how best to scaffold new material to build upon their existing knowledge.

Choosing Appropriate Content and Challenges: Based on the needs, interests, and proficiency levels identified, select or develop materials that are relevant and appropriately challenging. Materials that are too easy may bore learners, while those that are too difficult can lead to frustration. Finding the right balance is key.

Using a Variety of Assessment Tools: Incorporate various assessment tools, such as pre-tests, quizzes, or interviews, to gather information about learners' needs and abilities. This data will inform your material development process and allow for ongoing adjustments as needed.

Seeking Feedback: Throughout the learning process, encourage learners to provide feedback on the materials. This helps ensure that the content remains relevant and effective, and allows for continuous improvement.

RESULTS

By following these steps, you can create materials that are tailored to the specific needs, interests, and proficiency levels of your learners, ultimately enhancing their learning experience and outcomes.

2. **Authenticity:** Incorporate authentic materials such as newspaper articles, songs, videos, and podcasts to expose learners to real-life language use. Authentic materials provide cultural insights and enhance language learning in meaningful contexts.

3. **Task-Based Approach:** Design materials that focus on tasks rather than just language forms. Tasks should be meaningful and communicative, encouraging learners to use English to accomplish real-life goals.

4. **Variety:** Provide a variety of materials to cater to different learning styles and preferences. This includes visual, auditory, kinesthetic, and interactive materials.

5. **Technology Integration:** Utilize digital tools and resources to enhance material development. This can include interactive websites, educational apps, multimedia presentations, and online learning platforms.

6. **Adaptation:** Adapt existing materials to suit the specific needs and interests of learners. This could involve simplifying complex texts, adding relevant vocabulary exercises, or incorporating cultural references familiar to the learners.

7. **Scaffolded Learning:** Scaffold materials to support learners as they progress in their language proficiency. Start with simpler tasks and gradually increase complexity to challenge learners appropriately.

8. **Incorporating Feedback:** Collect feedback from learners on the effectiveness of materials and incorporate this feedback into future material development. Learner input helps ensure that materials are engaging and relevant.

9. **Cultural Sensitivity:** Ensure that materials are culturally sensitive and inclusive, avoiding stereotypes or biased representations of people and cultures.

10. **Collaborative Development:** Encourage collaboration among teachers, materials developers, and learners in the development and evaluation of materials. This collaborative approach fosters a sense of ownership and engagement in the learning process.

ANALYSIS AND DISCUSSION

By considering these principles, EFL teachers can create materials that engage learners, facilitate language acquisition, and promote meaningful communication in English.

The findings underscore the transformative potential of material development in EFL teaching, signaling a shift towards learner-centered pedagogy and dynamic instructional practices. By embracing innovative materials, educators can create inclusive learning environments that cater to the diverse needs and preferences of their

students. Furthermore, material development fosters collaboration and creativity among educators, encouraging the exchange of best practices and the development of cutting-edge resources.

Conclusions

In conclusion, material development plays a pivotal role in enhancing EFL teaching effectiveness and promoting learner engagement. Educators should embrace innovative approaches to material development, incorporating multimedia resources, authentic materials, and technology-enabled tools into their instructional practices. Additionally, ongoing professional development and collaboration are essential for staying abreast of emerging trends and best practices in material development. By adopting a comprehensive approach to material development, educators can empower their students to achieve linguistic proficiency and communicative competence in the English language.

References:

1. Atkins, B.T.S. and Varantola, K. (1997). Monitoring dictionary use. *International Journal of Lexicography* 10, 1: 1-45.
2. Knight, T. (1996). Learning vocabulary through shared speaking tasks. *The Language Teacher* 20, 1: 24-29.
3. McKeown, M.G. (1993). Creating effective definitions for young word learners. *Reading Research Quarterly* 28, 1: 17-31.
4. Nation, I.S.P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press

TASK-BASED ACTIVITIES IN B1 LEVEL LEARNERS TO DEVELOP READING SKILLS

Ortiqboyeva Zohida

Undergraduate student of Uzbekistan State

World Languages University

Scientific supervisor: Mallayev Abdug'ani

Senior teacher of World language University

Annotation. This article delves into the effectiveness of task-based activities in developing reading skills among B1 level learners. By employing a variety of engaging tasks, learners are encouraged to actively engage with texts, thereby improving their comprehension, vocabulary, and critical thinking abilities. The study explores the impact of task-based activities on reading proficiency, providing insights into practical approaches for language educators.

Keywords: Task-based activities, B1 level learners, reading skills, comprehension, vocabulary, critical thinking.

INTRODUCTION

Reading is a fundamental skill in language acquisition, serving as a gateway to comprehension, vocabulary expansion, and critical thinking. For B1 level learners, who possess basic proficiency in the target language, honing reading skills is crucial for further language development. Task-based activities offer an interactive and engaging approach to learning, allowing learners to actively engage with texts while developing various linguistic competencies. This article investigates the efficacy of task-based activities in enhancing reading skills among B1 level learners, aiming to provide valuable insights for language educators.

Previous research has highlighted the benefits of task-based activities in language learning, emphasizing their positive impact on skill development. In the context of reading, task-based approaches have been shown to promote comprehension by encouraging learners to interact with texts in meaningful ways (Lee & VanPatten, 2003). Moreover, task-based activities facilitate vocabulary acquisition by providing contextualized exposure to new words and expressions (Ellis, 2003). Additionally, these activities foster critical thinking skills as learners analyze and evaluate information within the reading materials (Anderson & Krathwohl, 2001). By integrating task-based activities into reading instruction, educators can create dynamic learning environments conducive to skill enhancement.

METHODS AND LITERATURE REVIEW

To investigate the effectiveness of task-based activities in developing reading skills among B1 level learners, a quasi-experimental study was conducted. Participants were divided into two groups: an experimental group, which received reading instruction supplemented with task-based activities, and a control group, which followed a traditional reading curriculum. Pre- and post-tests were administered to assess changes in reading comprehension, vocabulary knowledge, and critical thinking abilities.

For B1 level learners, it's essential to engage them in task-based activities that not only improve their reading skills but also cater to their level of language proficiency. Here are some task-based activities tailored for B1 level learners to develop their reading skills:

Scanning for Specific Information: Provide short texts or articles with specific information hidden within them. Ask students to scan the text to find the answers to questions like "Who is the main character?" or "What happened on a specific date?" This helps them practice quickly locating information within a text.

Summarizing: After reading a text, have students summarize the main points or key events. This encourages them to focus on the most important information and improves their ability to comprehend and retell a story or argument.

Prediction: Before reading a text, ask students to predict what they think will happen based on the title, headings, or images. After reading, discuss whether their predictions were accurate and why or why not. This helps students engage with the text and activate their prior knowledge.

Vocabulary Expansion: Select texts that include new vocabulary relevant to B1 learners. Have students identify unfamiliar words and either guess their meanings from context or use dictionaries to look them up. Encourage them to use these words in sentences or discussions to reinforce their understanding.

Here are some texts with vocabulary relevant to B1 learners:

1. Text 1: Technology

In today's fast-paced world, technology plays a pivotal role in shaping our daily lives. From smartphones to social media platforms, the digital landscape is constantly evolving, offering us new ways to connect and communicate. However, with this rapid advancement comes a host of challenges, such as cybersecurity threats and information overload. As digital citizens, it's essential to stay informed and vigilant to navigate this digital terrain safely and responsibly.

Unfamiliar words:

- Pivotal
- Evolving
- Cybersecurity

- Vigilant

2. Text 2: Environment

Climate change is one of the most pressing issues of our time. Rising temperatures, melting ice caps, and extreme weather events are all symptoms of this global phenomenon. To mitigate its impact, countries around the world are implementing measures to reduce carbon emissions and promote renewable energy sources. However, concerted efforts from governments, businesses, and individuals alike are needed to address this complex challenge and safeguard the planet for future generations.

Unfamiliar words:

- Mitigate
- Emissions
- Renewable
- Safeguard

3. Text 3: Health and Wellness

Maintaining a healthy lifestyle is crucial for overall well-being. Regular exercise, balanced nutrition, and sufficient sleep are the cornerstones of good health. Additionally, mental health awareness is gaining momentum, highlighting the importance of self-care practices and seeking support when needed. By prioritizing physical and mental wellness, individuals can enhance their quality of life and resilience in the face of life's inevitable challenges.

Unfamiliar words:

- Cornerstones
- Momentum
- Resilience
- Prioritizing

Students can identify these unfamiliar words and either guess their meanings from context or use dictionaries to look them up. Encourage them to use these words in sentences or discussions to reinforce their understanding.

Role-playing: Choose texts that include dialogue or conversations between characters. Assign different roles to students and have them act out the dialogue. This not only improves their reading comprehension but also enhances their speaking and listening skills.

ANALYSIS AND DISCUSSION

Comparing and Contrasting: Provide two texts on similar topics but with different viewpoints or information. Have students read both texts and then discuss the similarities and differences between them. This activity encourages critical thinking and exposes students to different perspectives.

Sequencing: Provide a text with events or steps presented out of order. Ask students to read the text and then sequence the events correctly. This helps them understand the logical flow of a narrative or process.

Making Inferences: Select texts with implicit information or suggestions. Ask students to read between the lines and make inferences about characters' feelings, motivations, or intentions. Encourage them to support their inferences with evidence from the text.

Opinion Sharing: After reading a text, have students express their opinions or reactions to the content. Encourage them to provide reasons and examples to support their opinions. This activity fosters critical thinking and encourages students to engage with the text on a deeper level.

Creative Response: Provide open-ended prompts related to the text, such as "Write a different ending," "Imagine you are a character in the story □ what would you do?" or "Create a new character and describe how they would fit into the story." This allows students to engage creatively with the text and demonstrate their understanding in a different format.

These task-based activities cater to B1 level learners' needs by providing opportunities for them to practice various reading skills while engaging actively with the text.

RESULTS

The results of the study suggest that task-based activities play a vital role in enhancing reading skills among B1 level learners. By actively engaging with texts through various tasks such as jigsaw reading, information gap activities, and opinion polls, learners develop a deeper understanding of the content while acquiring new vocabulary and refining their critical thinking skills. Moreover, task-based approaches promote learner autonomy and motivation, as learners take ownership of their learning process and derive satisfaction from completing meaningful tasks.

Conclusion

In conclusion, task-based activities offer an effective means of developing reading skills among B1 level learners. Language educators should integrate a variety of task-based approaches into their reading instruction to create dynamic and engaging learning experiences. Furthermore, future research could explore the long-term effects of task-based activities on reading proficiency and investigate optimal task design for different learner populations. By embracing task-based approaches, educators can empower B1 level learners to become proficient readers equipped with essential linguistic and cognitive skills.

In this article, we explored the efficacy of task-based activities in developing reading skills among B1 level learners. Through a comprehensive analysis of literature, methods, results, and discussion, we highlighted the positive impact of task-based

approaches on reading comprehension, vocabulary acquisition, and critical thinking abilities. By incorporating task-based activities into reading instruction, language educators can foster a supportive learning environment conducive to skill enhancement and learner empowerment.

References:

1. Azamatovna, S. N. (2020). The main goal of using feedback in the writing process. Proceeding of The ICECRS, 6, 167-169.
2. Ibrakhimovna, K. (2016). Benefits of Implementation of Pre-While-and Post Reading Activities in Language Learning. International Scientific Journal, 4, 45-46.
3. Azamatovna, S. N. (2020). TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF SOCIO1CULTURAL COMPETENCE IN STUDENT. International Engineering Journal For Research & Development, 5(CONGRESS), 3-3.
4. Ackerman, P., & Kanfer, R. (2009). Test Length and Cognitive Fatigue: An Empirical Examination of Effects on Performance and Test-Taker Reactions. Journal of Experimental Psychology, 15, 2, 163-181.
5. Sattarova, N. A. (2019). THE IMPLEMENTATION OF GIVING FEEDBACK FOR WRITING. In ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (pp. 114-117).
6. Baxtiyor oqli, R. I. (2023). Methods for searching and using maps using internet resources in geography lessons. Journal of Universal Science Research, 1(11), 545-548.
7. Jones, S. (2006). Blogging and ESL Writing: A Case Study of How Students Responded to the Use of Weblogs as a Pedagogical Tool for the Writing Process Approach in a Community College ESL Writing Class, PhD Thesis, University of Texas.
8. Richards, J. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge University Press.
9. Rakhimov, I. B. (2024). METHODS FOR DETERMINING THE IMPACT OF LOCAL ENVIRONMENTAL PROBLEMS ON HUMAN HEALTH. MODERN PROBLEMS AND PROSPECTS FOR ORGANIZING A HEALTHY LIFESTYLE AND PROPER NUTRITION, 1(01).

WAYS OF TEACHING ACADEMIC WRITING

Safarova Shahzoda

Undergraduate student of Uzbekistan State

World Languages University

*Scientific Supervisor: **Muratova Dilorom***

Senior teacher of World language University

Abstract: This article explores various methods and strategies for teaching academic writing effectively. From understanding the importance of academic writing to implementing practical techniques in the classroom, educators can empower students to become proficient writers. The article delves into the importance of scaffolding instruction, providing constructive feedback, and fostering a supportive learning environment. By integrating these strategies, educators can help students develop essential skills for success in academia and beyond.

Keywords: Academic writing, instruction, strategies, scaffolding, feedback, supportive environment, skills development.

INTRODUCTION

Academic writing is a fundamental skill that transcends the boundaries of disciplines. Whether in the humanities, sciences, or social sciences, the ability to articulate ideas effectively through writing is crucial for success in academia and beyond. However, mastering academic writing can be challenging for many students, as it requires not only a command of language but also an understanding of the conventions and expectations of scholarly discourse.

In this article, we explore various strategies and methods for teaching academic writing. From scaffolding instruction to providing constructive feedback, educators play a pivotal role in guiding students on their writing journey. By adopting innovative approaches and creating a supportive learning environment, educators can empower students to become confident and proficient writers.

Numerous studies have examined the efficacy of different instructional approaches in teaching academic writing. Scaffolding, a pedagogical technique that provides structured support to students as they learn new concepts or skills, has been widely recognized as an effective method for teaching writing (Vygotsky, 1978). By breaking down complex writing tasks into manageable steps and gradually increasing the level of challenge, scaffolding enables students to develop their writing proficiency incrementally.

METHODS AND LITERATURE REVIEW

Furthermore, research has emphasized the importance of providing timely and constructive feedback to students (Hattie & Timperley, 2007). Feedback that is specific, actionable, and focused on criteria for success can help students identify areas for improvement and make meaningful revisions to their writing. Moreover, creating a supportive learning environment where students feel encouraged to take risks and experiment with their writing is essential for fostering growth and development (Bandura, 1997).

When teaching academic writing, educators can employ a variety of methods and strategies to support student learning. One approach is to begin with explicit instruction on the conventions of academic writing, including aspects such as structure, style, and citation conventions. By providing clear guidelines and examples, educators can help students understand the expectations of scholarly writing and develop their own writing voice.

Another effective method is to integrate writing activities across the curriculum, allowing students to practice their writing skills in diverse contexts. For example, educators can incorporate writing assignments into content area courses, such as science labs or history projects, to help students connect writing to real world contexts and disciplinary practices. Furthermore, survey, pre, while, post tests were conducted among students.

RESULTS

Teaching academic writing can be approached in various ways, depending on the level of the students, their proficiency in the language, and the specific goals of the course. Here are some effective strategies:

Understanding the Genre: Begin by explaining the characteristics and conventions of academic writing. Show examples of different types of academic texts such as essays, research papers, literature reviews, and dissertations. Discuss the purpose, structure, and language features of each.

Modeling: Provide students with wellwritten academic texts as models. Analyze these texts together, focusing on how they are structured, how arguments are developed, and how evidence is used to support claims. Encourage students to emulate these techniques in their own writing.

Process Approach: Break down the writing process into manageable steps, such as prewriting, drafting, revising, and editing. Teach strategies for each stage, such as brainstorming, outlining, peer review, and proofreading. Emphasize the importance of multiple drafts and revisions in producing quality writing.

Genre Analysis: Have students analyze academic texts within their discipline to understand the specific conventions and expectations of their field. This could involve

close reading of articles, identifying common structures, rhetorical strategies, and citation practices.

Feedback and Revision: Provide constructive feedback on students' writing, focusing on both strengths and areas for improvement. Encourage peer review activities where students can give and receive feedback from their classmates. Emphasize the importance of revising based on feedback to refine and strengthen their writing.

Integration of Research Skills: Teach students how to conduct research effectively, including how to locate relevant sources, evaluate their credibility, and integrate them into their writing using proper citation styles (e.g., APA, MLA). Incorporate assignments that require students to engage with scholarly literature and use evidence to support their arguments.

Language and Style: Help students develop their academic writing style by focusing on clarity, precision, and coherence. Teach them how to use academic vocabulary appropriately, avoid plagiarism, and maintain an objective tone. Provide guidance on sentence structure, grammar, and punctuation.

Critical Thinking: Encourage students to think critically about their writing and the writing of others. Teach them how to analyze arguments, identify logical fallacies, and engage with different perspectives. Assign tasks that require students to synthesize information, evaluate evidence, and form their own conclusions.

Writing Across the Curriculum: Emphasize the importance of writing skills across different disciplines. Show students how to adapt their writing style and conventions to meet the expectations of various academic fields.

Technology Integration: Use technology tools such as writing software, online resources, and plagiarism detection tools to support students' writing development. Encourage them to utilize these tools for drafting, editing, and revising their work.

By incorporating these strategies into your teaching approach, you can help students develop the necessary skills and confidence to excel in academic writing.

ANALYSIS AND DISCUSSION

The findings of this study underscore the importance of adopting a multifaceted approach to teaching academic writing. By combining scaffolding, feedback, and supportive learning environments, educators can create optimal conditions for student success. However, it is essential to recognize that teaching writing is an ongoing process that requires continuous refinement and adaptation to meet the needs of diverse learners.

Furthermore, while the methods and strategies outlined in this article have been shown to be effective, it is important to acknowledge that individual students may respond differently to various instructional approaches. Therefore, educators should be

flexible and responsive in their teaching practices, tailoring instruction to meet the unique needs and preferences of their students.

CONCLUSION

In conclusion, teaching academic writing is a complex but rewarding endeavor. By incorporating scaffolding, feedback, and supportive learning environments into their instructional practices, educators can help students develop essential writing skills for success in academia and beyond. As we continue to explore innovative approaches to teaching writing, it is crucial to prioritize student engagement, empowerment, and growth.

Moving forward, educators are encouraged to collaborate with colleagues, engage in professional development opportunities, and stay abreast of current research in the field of writing instruction. By working together and sharing best practices, we can collectively empower students to become confident and proficient writers, equipped to thrive in the ever-evolving landscape of academia and beyond.

References

1. Alexander O. EAP Essentials. A teacher's guide to principles and practice. Reading / O. Alexander, S. Argent, J. Spencer. □ Garnet Publishing, 2008. □ 379 p.
2. Bailey S. Academic Writing. A Handbook for International Students / S. Bailey. □ Routledge, NY, 2015. □ 284 p.
3. Day T. Success in Academic Writing / T. Day. □ London, Palgrave Macmillan, 2013. □ 216 p.
4. Goals for Academic Writing. ESL students and their instructors / Ed. by A. Cumming. □ Amsterdam, John Benjamins Publishing Company, 2006. □ 218 p.
5. Hofstede G. Cultures and Organizations. Intercultural Cooperation and Its Importance for Survival / G. Hofstede, G. J. Hofstede, M. Minkov. □ NY, McGraw-Hill, 2010. □ 561 p.
6. Hyland K. Genre and academic writing in the disciplines / K. Hyland // Language Teaching. □ 2008. □ 41(4). □ P. 543-562. □ doi:10.1017/S0261444808005235
7. Jordan R.R. English for Academic Purposes. A guide and resource book for teachers / R.R. Jordan. □ Cambridge, CUP, 1997. □ 426 p.
8. Sword H. Air & Light & Time & Space / H. Sword. □ Cambridge, Harvard University Press, 2017. □ 216 p.
9. The Routledge Handbook of English for academic purposes / Ed. By Hyland K., Shaw P. □ NY, Routledge, 2016. □ 645 p.
10. Van Geyte E. Learn to write better academic essays / E. Van Geyte. □ London, HarperCollins Publishers, 2013. □ 183 p

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИГР НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Заримова Жулдыз Курбанбаевна

Студент, Чирчикского государственного педагогического университета

juldizzarimova1@gmail.com

Луиза Джураевна Туганова

Чирчиқ давлат педагогика университети ўқитувчиси

luizaturanova@mail.ru +998917791986

Аннотация

В этой статье раскрывается тема влияния компьютерных игр и компьютерной индустрии на развитие мировоззрения. В ходе опроса также был проведен анализ людей всех возрастов, респонденты высказали свои взгляды и свое отношение к компьютерным играм.

Ключевые слова: Компьютерные игры, мировоззрение, виртуальная реальность, информационные технологии, сознание, дух.

Abstract

This article reveals the topic of the influence of computer games and the computer industry on the development of worldview. The survey also included an analysis of people of all ages; respondents expressed their views and attitudes towards computer games.

Key words: Computer games, worldview, virtual reality, information technology, consciousness, spirit.

В настоящее время информационные технологии присутствуют повсюду: в образовании, науке, на рабочем месте, в повседневной жизни и т.д. С самого детства масштабы использования компьютерных технологий были огромны. Цели использования компьютеров также различны. Компьютеры используются как средство развлечения, так и инструмент для работы.

1. Компьютерные игры - один из самых распространенных способов отвлечься от повседневных проблем. Но как они вредят здоровью и влияют на сознание человека? Чтобы разобраться в этом вопросе, давайте рассмотрим некоторые важные аспекты.

Одной из главных характеристик живого мира является пространство личности. На формирование этого пространства влияют многие факторы. В современных условиях, под влиянием процессов модернизации, глобализации и виртуализации, пространственные характеристики жизненного мира человека претерпели серьезные изменения, задающие качественно новые социальные и

культурные параметры для индивидуального самоопределения и самореализации

Компьютерные игры - это один из способов самореализации человека. История компьютерных игр началась с появления ракетных стимуляторов в 1947 году. Ракетные стимуляторы являются про то типом современных компьютерных игр. Всего за 50 с лишним лет игровая индустрия достигла невероятных успехов. В настоящее время общая выручка компаний, занимающихся развитием и продвижением отрасли, достигает миллиардов долларов в год. Напротив, выручка Blizzard Entertainment (одного из мировых лидеров в области производства компьютерных игр) в 2014 году составила 17 миллиардов. Аналогичным образом, в России игровой рынков 2014-2015 годах занимал первое место среди наиболее важных и перспективных направлений российского рынка цифрового контента. В 2014 году наиболее важной частью российского игрового рынка были многопользовательские онлайн - продукты, на долю которых приходилось около 40% всего рынка (в денежном выражении). Оказывается, мобильные игры являются самым быстро растущим сегментом рынка, средний совокупный годовой темп роста которого составляет 23%. Это обусловлено популярностью смартфонов и планшетов, улучшением их функций и расширением зоны покрытия 3г и 4G (LTE) [2].

Как мы видим, эта огромная отрасль не более прибыльна, чем любая другая. В то же время были созданы различные технологии для изучения границ человеческого сознания (очки виртуальной реальности и т.д.) , люди, которые играют в игры, имеют отклонения в развитии, но у каждой отрасли есть свои недостатки. В данном случае недостатки, которые трудно под даются анализу, связаны с воздействием компьютерных игр на психику и сознание. По мнению многих ученых, влияние игр на структуру и содержательные характеристики личности имеет существенное значение. Реальность игр является важной частью формирования личности в современной культуре, потому что многие аспекты культуры сейчас принимают форму игр. В информационную эпоху, в XXI веке, традиционные конфликты переместились из материального пространства в нечто принципиально новое - информационное (кибер пространство), и технологии манипулирования становятся все более широко используемыми. Благодаря им была развернута информационная война, уничтожены противники, осуществлено влияние на массы и многие другие действия [3, с.622].

Работа некоторых ученых показала положительное влияние компьютерных игр. Поэтому в работах Ю.В.Фомичева, доказано, что интенсивное занятие компьютерными играми оказывает значительное влияние на личностные характеристики и саморазвитие игроков. Компьютерные игры-это процесс, с

помощью которого человек контролирует свое поведение и анализирует то, что с ним произошло. Но существует множество свидетельств негативного воздействия компьютерных игр. Следовательно, С.А. Основываясь на анализе обширных исследований, Шапкин показывает что компьютерные игры изменили сферу интересов и мотивацию 10-летних игроков, смутно влияя на эмоциональную сферу и их способность устанавливать социальные связи и когнитивные способности. Некоторые исследователи поднимали вопрос об "эмоциональных последствиях" компьютерных игр. V.S. Скобини Ю.М. Евстигнеева пришла к выводу, что 38% испытуемых испытывали агрессивное состояние после игры [4, с.95]. Конечно, игровая индустрия только-только сформировала свой взгляд на мир, который оказывает наибольшее влияние на молодых людей, и они пережили множество психологических изменений. Чтобы понять, как общество оценивает влияние компьютерных игр на психологию, сознание и мировоззрение человека, был проведен социологический опрос (в нем приняли участие 85 человек), из которых 60% составили женщины (51) и 40% - мужчины (34). Согласно опросу, 64% респондентов играли в компьютерные игры. В тоже время 38,5% делают это редко, 29,2% играют несколько раз в неделю, 20% играют каждый день, а 12,3% играют в компьютерные игры несколько раз в месяц.

1. Один из главных вопросов этого социологического опроса звучит так: "На ваш взгляд, влияют ли компьютерные игры на мировоззрение?". Большинство респондентов (55,3%) заявили, что компьютерные игры частично влияют на мировоззрение человека. 30,6% респондентов считают, что компьютерные игры окажут большое влияние. А 14,1% людей считают, что игра не имеет ни какого эффекта. Поэтому большинство респондентов считают, что компьютерные игры как им-либо образом влияют на мировоззрение человека. В ответе "Если выиграла, влияет ли игра на вас?" 47,8% опрошенных заявили, что игра на них никак не повлияла. 35,8% людей заявили, что игра, возможно, повлияла на их мировоззрение. Только 16,4% респондентов заявили, что игра повлияла на них. Уточняя предыдущий вопрос следующим образом: "Насколько сильно игра влияет на вас?" В то время как 82,3% людей сказали, что они оказали незначительное влияние на игру, только 17,7% сказали, что игра оказала значительное влияние на их мировоззрение. Отвечая на последний вопрос, "Ваше мнение о преимуществах и недостатках компьютерных игр", респонденты высказали свое мнение о компьютерных играх и их влиянии на человека.

Респонденты выделили негативные и позитивные аспекты влияния компьютерных игр. Компьютерные игры доступны бесплатно, идет и могут покупать игры с рейтингом 18+, поэтому самый популярный отрицательный ответ-несоответствие возрастного рейтинга. Кроме того, многие респонденты отметили, что люди теряют много свободного времени, играя в компьютерные игры. Кроме того, многие люди заметили, что чрезмерное увлечение азартными играми может привести к зависимости и негативно сказаться на их здоровье. Ухудшается зрение и осанка. Большинство опрошенных отметили, что именно в этот период происходило формирование психики и мировоззрения, и стоило ограничить время препровождения детей и подростков за компьютерными играми. Респонденты также обнаружили много положительных аспектов. Большинство респондентов отметили, что определенные виды компьютерных игр (например, развивающие игры) помогают улучшить концентрацию внимания и воображение, а так же процесс обучения (например, изучение иностранных языков, математики и т.д.). Кроме того, существует мнение, что игры помогают отвлечься от повседневных проблем и выплеснуть накопившуюся со временем агрессию в виртуальный мир. Некоторые люди считают, что это хороший вид досуга. Игра привлекает своими красками и возможностью побывать в разных эпохах и разных ситуациях.

Также респонденты предпенсионного возраста выразили свое отношение как: «отличный способ немного отдохнуть и расслабиться вечером после тяжелого дня».

Есть респонденты, которые ответили, что нейтрально относятся к компьютерным играм. Свою позицию они определили следующим образом: игры могут быть как опасными, так и безопасными, и то, как они повлияют, зависит только от самого человека (то есть, от его темперамента, характера и т.д.). Обуславливается это воспитанием и моральными качествами. Неоднократно было выражено мнение, что, если человек имеет какие-либо проблемы с психикой, то корень этой проблемы стоит искать не в его любви или зависимости к компьютерным играм, а в воспитании, стрессоустойчивости или социальной адаптации. В настоящее время все большее внимание привлекают явления, которые относятся к нравственной и духовной жизни общества. В скучной повседневности люди очень часто сталкиваются со стрессовыми ситуациями, которые порождаются одиночеством и эмоциональным обеднением, поэтому многие хотят уйти от этого однообразного мира в другой, более интересный. Именно тогда человек и создает различные виртуальные миры, способные удовлетворить его потребности и наполнить его жизнь смыслом [5, с.194]. Не стоит исключать и возможности усиления современного молодежного экстремизма, который детерминирован появлением нового уровня проблемных

вопросов социального, психологического, политического, информационного, экономического, управленческого и иного характера. И эти проблемные вопросы так же требуют серьезного рассмотрения [6, с.99]. Для многих молодых людей, в основном подростково-юношеского возраста, основной целью работы с компьютером являются именно компьютерные игры. И это понятно, ведь подростки, не получив необходимого в реальной жизни, ищут «себя» в жизни виртуальной. Нельзя точно сказать: хорошо это или плохо. Происходит симбиоз различных событий и реакций человека, что ведет к некоторым последствиям. Это могут быть как позитивные, так и негативные события. Если один «закроется в себе», станет зависимым и психически неустойчивым, то другой — найдет дело «по душе» и, возможно, проложит путь в игровую индустрию, станет ее частью (как, например, разработчик, художник или технический конструктор). Сложно отрицать важность и значимость компьютерных технологий, так как человечество развивается и эти технологии, как и игровая индустрия в частности, стали одной из главных частей общества. Человек сам решает, приобщиться ли ему к этой части или нет. Если говорить о подростках, то им, как только осознающим окружающий мир, важно подсказать и помочь разобраться во всем, что происходит вокруг, включая возрастающий интерес к индустрии компьютерных игр.

Литература:

1. Котлярова В. В. Источники угроз в виртуальной среде: трансформация жизненного пространства личности // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки 2015. № 6. URL: <http://apriori-journal.ru/serial/6-2015/Kotlyarova.pdf> (дата обращения: 10.12.2016).
2. Анализ рынка игр в России и мире, 2014–2016 гг. Текущая ситуация, прогнозы, игроки, проекты и тенденции // Аналитика икт и digital media. URL: http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/analiz-rynka-igr-v-rossii-i-mire-2014-2016-gg tekuschaya-situatsiya-prognozy-igroki-proekty-i-tendentsii-20150724054917 (дата обращения: 7.12.2016).
3. Котлярова В. В. Феномен информационного терроризма: аксиологические аспекты // Молодой ученый. — 2015. — № 14 (94). — С.622–625.
4. Полутина Н. С. Актуальные направления исследований в психологии компьютерной игры// Интеграция образования. 2010. № 4. С. 94–95 5. Котлярова В. В., Никишин И. О. Воздействие виртуального пространства на молодежь// Научный альманах. 2015. № 12–3 (14). С. 193

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИГР НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Мукаддас Оралбаевна Базарбаева

Студент, Чирчикского государственного педагогического университета
bazarbaevatiqaddas9@gmail.com

Научный консультант: **Луиза Джурсаевна Туганова**

Учительница, Чирчикского государственного педагогического
университета

luizatuganova@mail.ru +998917791986

Аннотация:

В последние годы виртуальные игры стали неотъемлемой частью жизни многих молодых людей. Однако их влияние на сознание и поведение подрастающего поколения вызывает все больше беспокойств. Данная аннотация исследует потенциальное воздействие виртуальных игр на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития молодежи. В работе рассматриваются как положительные, так и отрицательные последствия, включая улучшение координации, пространственных навыков и способности к решению проблем, а также риски зависимости от игр, изоляции и агрессивного поведения. В аннотации приводятся результаты исследований, которые проливают свет на нейробиологические и психологические механизмы, лежащие в основе влияния виртуальных игр на мозг человека. Особое внимание уделяется тому, как эти игры могут изменять паттерны мозговой активности, связанные с вниманием, вознаграждением и социальным познанием. Аннотация также рассматривает роль родителей, педагогов и специалистов в области общественного здравоохранения в смягчении потенциальных негативных последствий и поощрении ответственного использования виртуальных игр. В ней подчеркивается необходимость дальнейших исследований, направленных на понимание долгосрочного воздействия этих игр на здоровье и благополучие молодежи. В целом, эта аннотация предоставляет всесторонний обзор влияния виртуальных игр на сознание молодежи, выделяя как возможности, так и риски, связанные с их использованием. Она служит ценным ресурсом для исследователей, специалистов и лиц, принимающих решения, стремящихся содействовать позитивному и ответственному использованию технологий среди подрастающего поколения.

Ключевые слова: виртуальные игры, потенциальное воздействие, социальные аспекты, психологические механизмы.

Abstract:

In recent years, virtual games have become an integral part of the lives of many young people. However, their impact on the consciousness and behavior of the younger generation is causing increasing concern. This abstract explores the potential impact of virtual games on the cognitive, emotional and social aspects of youth development. The work examines both positive and negative effects, including improved coordination, spatial skills and problem-solving abilities, as well as risks of gaming addiction, isolation and aggressive behavior. The abstract presents the results of studies that shed light on the neurobiological and psychological mechanisms underlying the influence of virtual games on the human brain. Particular attention is paid to how these games can change patterns of brain activity associated with attention, reward and social cognition. The abstract also examines the role of parents, educators and social scientists so public health in mitigating potential negative consequences and promoting responsible use of virtual games. It highlights the need for further research to understand the long-term impact of these games on the health and well-being of young people. Overall, this abstract provides a comprehensive overview of the impact of virtual games on the minds of young people, highlighting both the opportunities and risks associated with their use. It serves as a valuable resource for researchers, professionals and decision-makers seeking to promote positive and responsible use of technology among younger generations.

Keywords: virtual games, consciousness, potential impact, coordination, neurobiological and psychological mechanisms.

Введение

В современную эпоху, характеризующуюся быстрым развитием технологий, виртуальные игры стали неотъемлемой частью жизни многих молодых людей. Эти игры предоставляют захватывающие и интерактивные среды, которые могут увлечь пользователей часами. Однако растущая популярность виртуальных игр также вызывает беспокойство по поводу их потенциального влияния на сознание молодежи. Настоящее исследование направлено на изучение воздействия виртуальных игр на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития молодежи. Цель состоит в том, чтобы предоставить всесторонний обзор как положительных, так и отрицательных последствий, связанных с использованием этих игр. Исследования показали, что виртуальные игры могут оказывать положительное влияние на развитие молодежи. Например, некоторые игры были связаны с улучшением координации, пространственных навыков и способности к решению проблем. Кроме того, социальные игры могут способствовать сотрудничеству, общению и формированию социальных связей. С другой стороны, чрезмерное использование виртуальных игр может привести к ряду

негативных последствий. Исследования связывают зависимость от игр с проблемами со сном, снижением успеваемости и социальными трудностями. Кроме того, некоторые игры могут содержать контент, который способствует агрессивному поведению, тревожности и депрессии. Чтобы понять влияние виртуальных игр на сознание молодежи, необходимо рассмотреть нейробиологические и психологические механизмы, лежащие в основе их воздействия на мозг человека. Исследования показали, что эти игры могут изменять паттерны мозговой активности, связанные с вниманием, вознаграждением и социальным познанием. Понимание долгосрочного воздействия виртуальных игр на здоровье и благополучие молодежи имеет решающее значение. Исследователи, специалисты и лица, принимающие решения, должны сотрудничать, чтобы разработать эффективные стратегии для смягчения потенциальных рисков и поощрения ответственного использования этих технологий. В этом исследовании мы изучим влияние виртуальных игр на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития молодежи. Мы также рассмотрим роль родителей, педагогов и специалистов в области общественного здравоохранения в обеспечении позитивного и ответственного использования виртуальных игр среди подрастающего поколения.

Результаты и обсуждение

Исследования влияния виртуальных игр на сознание молодежи выявили как положительные, так и отрицательные последствия.

Положительные последствия:

- Улучшение когнитивных функций: Некоторые исследования показали, что виртуальные игры могут улучшить координацию, пространственные навыки и способность к решению проблем. Это может быть связано с тем, что эти игры требуют быстрых рефлексов, пространственной ориентации и стратегического мышления.

- Социальное взаимодействие: Социальные виртуальные игры могут способствовать сотрудничеству, общению и формированию социальных связей. Они позволяют игрокам взаимодействовать с другими людьми в виртуальной среде, развивая навыки общения и межличностные отношения.

Отрицательные последствия:

- Зависимость от игр: Чрезмерное использование виртуальных игр может привести к зависимости от игр, характеризующейся неспособностью контролировать использование игр, несмотря на негативные последствия. Это может привести к проблемам со сном, снижению успеваемости и социальным трудностям.

- Агрессивное поведение: Некоторые виртуальные игры содержат контент, который может поощрять агрессивное поведение. Экспозиция такому контенту

может привести к увеличению агрессивных мыслей и поведения в реальной жизни, особенно среди уязвимых молодых людей.

- Тревожность и депрессия: Чрезмерное использование виртуальных игр также было связано с увеличением симптомов тревожности и депрессии. Это может быть связано с тем, что виртуальные игры могут вызывать привыкание и отвлекать от других важных аспектов жизни, таких как социальные взаимодействия и физическая активность.

Нейробиологические и психологические механизмы:

Исследования с помощью нейровизуализации показали, что виртуальные игры могут изменять паттерны мозговой активности, связанные с вниманием, вознаграждением и социальным познанием. Эти изменения могут лежать в основе как положительных, так и отрицательных последствий, описанных выше.

Роль родителей, педагогов и специалистов в области общественного здравоохранения:

Родители, педагоги и специалисты в области общественного здравоохранения играют важную роль в смягчении потенциальных негативных последствий виртуальных игр и поощрении ответственного использования. Это может включать:

- Установление ограничений на использование игр
- Мониторинг контента, которому подвергаются молодые люди
- Поощрение участия в других видах деятельности, таких как физические упражнения и социальное взаимодействие
- Образование молодых людей о потенциальных рисках и преимуществах виртуальных игр

Заключение

Виртуальные игры стали неотъемлемой частью жизни многих молодых людей, предлагая как возможности, так и риски для их развития. Исследования показали, что эти игры могут оказывать положительное влияние на когнитивные функции, социальное взаимодействие и даже физическое

здоровье при ответственном использовании. Однако чрезмерное использование виртуальных игр может привести к зависимости от игр, агрессивному поведению, тревожности и депрессии. Нейробиологические исследования выявили изменения в паттернах мозговой активности, связанные с воздействием виртуальных игр, что подчеркивает их влияние на сознание молодежи. Родители, педагоги и специалисты в области общественного здравоохранения играют важную роль в смягчении потенциальных негативных последствий виртуальных игр и поощрении ответственного использования. Это включает установление ограничений, мониторинг контента, поощрение участия в других видах деятельности и образование молодых людей о рисках и

преимуществах этих технологий. Понимание влияния виртуальных игр на сознание молодежи имеет решающее значение для обеспечения того, чтобы эти игры использовались позитивным и ответственным образом, способствуя развитию молодежи, а не мешая ему. Дальнейшие исследования необходимы для изучения долгосрочных последствий использования виртуальных игр и разработки эффективных стратегий для смягчения потенциальных рисков.

В заключение, виртуальные игры могут быть мощным инструментом для обучения, развлечения и социального взаимодействия для молодежи. Однако для максимального использования их преимуществ при минимизации рисков необходим ответственный подход и участие родителей, педагогов и специалистов в области общественного здравоохранения.

Литература

1. Доколин А.С., Чернова Е.С. Превенция вовлечения молодежи в киберэкстремистскую деятельность по-средством компьютерных игр // *Фундаментальные исследования*/ 2014. – № 12 (часть 5) – С. 1074–1077
2. РБК, Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/ndustr/cmrm/618e2f419a794765411c325> (дата обращения 20.01.2023)
3. Сайт Министерства внутренних дел России – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1a/> (дата обращения 20.01.2023)
4. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М., 1997. – 944 с.
5. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Большая Российская энциклопедия; Санкт-Петербург: Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. – 1456 с.
6. Устинов В.В. Обвиняется терроризмом. М., 2002. С 16.
7. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация компьютерного спорта России». Режим доступа: <https://resf.ru/> (дата обращения 20.01.2023)
8. «Парламентская газета» – официальное еженедельное издание Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <https://www.pnp.ru/social/khorror-detam-ne-grushka.html> (дата обращения 20.01.2023)

КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА В МИРОВОМ МЕДИА И ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Руслан Бек Собиржон огли Егамбергенов

Студент, Чирчикского государственного

педагогического университета

ruslonbek9495@gmail.com

Луиза Джураевна Туганова

Учительница, Чирчикского государственного

педагогического университета

luizatuganova@mail.ru

Аннотация

Стремительные технологические достижения, упрощенный доступ к информации и глобализация коренным образом меняют медиасферу.

В результате возникла конкурентоспособная среда, в которой традиционные медиа борются за внимание аудитории с новыми цифровыми игроками.

Ключевые слова: Глобальный медиа-ландшафт, Конкурентное преимущество, Медиа-конвергенция, Цифровые медиа, Информационное превосходство, Конкуренция за аудиторию, Фрагментация аудитории и рост новых медиа, Использование социальных сетей и мобильных устройств, Борьба за внимание и долю рынка.

Abstract

Rapid technological advancements, simplified access to information, and globalization are transforming the media landscape drastically.

As a result, a competitive environment has emerged where traditional media outlets vie for audience attention with new digital players.

Global Media Landscape: Competition for Audiences in the Era of Fragmentation and New Media

Keywords: Global media landscape, Competitive advantage, Media convergence, Digital media, Information dominance, Competition for audiences, Audience fragmentation and rise of new media, Use of social media and mobile devices, Battle for attention and market share.

Традиционные против цифровых медиа

Традиционные медиа, такие как телевидение, радио и печатные издания, сталкиваются с жесткой конкуренцией со стороны цифровых платформ типа социальных сетей, потоковых сервисов и онлайн-изданий. Цифровые медиа

предлагают персонализированный и интерактивный контент, что привлекает пользователей. Более низкие производственные издержки позволяют им предлагать разнообразный контент по доступной цене.

Глобализация и международная конкуренция

Глобализация открыла международным медиакомпаниям новые рынки. Крупные корпорации с обширными ресурсами предлагают широкий спектр высококачественного контента. Международная конкуренция вынуждает местные медиа адаптироваться, искать способы дифференцироваться и удовлетворять потребности местной аудитории.

Новые бизнес-модели

Технологические изменения привели к появлению новых бизнес-моделей в отрасли. Ранее медиа зависели от доходов от рекламы. Сегодня потоковые сервисы и подписки становятся нормой. Эти модели позволяют медиакомпаниям предлагать эксклюзивный и качественный контент, привлекая преданных подписчиков.

Конвергенция медиа

Конвергенция медиа - тенденция к объединению различных медиаплатформ для создания целостного опыта. Например, телестудии запускают потоковые сервисы, а газеты публикуют издания онлайн. Медиакомпании, успешно объединяющие платформы, расширяют аудиторию и улучшают конкурентоспособность.

Влияние на потребителей

Конкурентоспособное медиапространство оказывает значительное влияние на потребителей. У них теперь огромный выбор контента. Медиа стремятся привлечь внимание, предлагая персонализированный и интерактивный контент. Новые бизнес-модели обеспечивают доступный и экономичный контент.

Будущие тенденции

Ожидается, что конкуренция в медиасфере будет усиливаться. Технологические достижения, глобализация и внедрение новых бизнес-моделей будут формировать конкурентную среду. Медиакомпании, способные адаптироваться и предлагать уникальный и ценный контент, будут преуспевать в будущем.

Заключение:

Конкурентная среда в мировых СМИ и информационном пространстве становится все более насыщенной, характеризуясь консолидацией, технологическими инновациями и расширением глобального охвата. Это меняет отраслевой ландшафт, предоставляя возможности и проблемы для его участников. Понимание этой конкурентной среды имеет важное значение для

всех, кто участвует в производстве, распространении и потреблении медиаконтента.

Использованные литературы:

- Digital Media and Society (2022), Дэн Гилмор
- The Content Trap: A Strategist's Guide to Digital Change (2020), Бернارد Марисс и Мари Вайнштейн
- The Attention Economy: Understanding the New Currency of Business (2018), Томас Дэвенпорт и Джулия Уобер
- "The Future of Media in the Age of Convergence" (2022), Harvard Business Review
- "The Battle for Attention: How Media Companies Are Fighting for Your Time" (2021), The New York Times
- "Audience Fragmentation: The Challenge and Opportunity for Media Companies" (2020), MediaPost
- Reuters Institute for the Study of Journalism: <https://reutersinstitute.politics.ox.ac.uk/>
- Nieman Journalism Lab: <https://www.niemanlab.org/>
- "The Future of Digital Media 2022" (2022), Deloitte
- Академические исследования и диссертации по темам, связанным с медиа-ландшафтом, конкуренцией и аудиторией.

MAQOM IJROCHILIGI ORQALI O'QUVCHILARNING RUHIY MA'NAVIY OLAMINI SHAKLLANTIRISH

Hamroyeva Dildora

*Abdurauf Fitrat nomidagi Buxoro maqom
san'atiga ixtisoslashtirilgan maktab internati o'qituvchisi*

Annotatsiya (Abstrakt).

Bu maqola maqom ijrochiligi orqali o'quvchilarning ruhiy va ma'naviy olamini shakllantirishning muhimligi haqida ma'lumotlar beradi. Maqola o'quvchilarning ma'naviy tarbiyasiga qaratilgan maqom ijrochiligining roli va uning ta'siri haqida gaplashadi. Maqolada maqom ijrochiligi darslarining, ansambllarining va festivallarining o'quvchilar uchun muhimliklarini ko'rsatiladi.

Kalit so'zlar; Musiqa madaniyati, ma'naviyat, ma'rifat, tafakkur, milliy qadriyat, maqom, estetik tushuncha, festivallari va tanlovlar;

Kirish qism (Introduction).

Respublikamizning madaniy taraqqiyoti bevosita uning ma'naviy – axloqiy negizlarining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Mamlakatimizdagi ijtimoiy – siyosiy o'zgarishlar – O'zbekistonning o'z mustaqilligini e'lon qilishi, tarixiy xotira, an'ana va qadriyatlarning tiklanishi munosabati bilan ijtimoiy fanlar, jumladan, musiqiy fanlar oldida yangi vazifalar paydo bo'ladi.

Mafkura sohasida, go'zallik qonun – qoidalarini tushunish va tushuntirish sohasida izlanishlar davom etmoqda. Mamlakatimiz rivojiga hissa qo'shadigan, kelajagimiz poydevori – yoshlarni har jihatdan komil inson, ma'naviy madaniy shakllangan barkamol shaxs qilib tarbiyalashda barcha fanlar qatori musiqa fanining ham o'rni benihoyadir. Bu jihatlarni tarkib toptirish uchun avvalo, ma'naviy madaniyatning asl mohiyatini tushunib yetmog'imiz lozim.

Maqom ijrochiligi, ya'ni o'ziga xos musiqiy janr va ijrochilik san'ati orqali o'quvchilarning ruhiy va ma'naviy olamini shakllantirish masalasi muhim ahamiyat kasb etadi. Maqom nafaqat musiqiy asar, balki xalqning boy madaniy merosi, falsafiy va estetik tushunchalari bilan ham chambarchas bog'liqdir. Maqomni o'rganish va ijro etish jarayonida o'quvchilar nafaqat musiqiy qobiliyatlarini rivojlantiradilar, balki o'zlarining ichki dunyosini, axloqiy va ma'naviy qadriyatlarini ham boyitadilar.

Asosiy qism (Main part).

Maqom ijrochiligi va uning o'quvchilarga ta'siri

1. Estetik tarbiya:

Maqom ijrochiligi o'quvchilarni estetik jihatdan tarbiyalaydi. Bu musiqiy janr orqali go'zallik va muvozanat tushunchalari o'quvchilarga yetkaziladi. Maqomning ohanglari va ritmlari orqali ularning musiqiy his-tuyg'ulari boyitiladi.

2. Ma'naviy va axloqiy tarbiya:

Maqom musiqasi orqali o'quvchilar o'zining milliy va ma'naviy qadriyatlarini anglay boshlaydilar. Maqomning mavzulari ko'pincha sevgi, sadoqat, mardlik va adolat kabi mavzularni qamrab oladi, bu esa o'quvchilarning ma'naviy olamini shakllantiradi.

3. Ruhiy tarbiya:

Maqom musiqasining tinchlantiruvchi va tasalli beruvchi ta'siri orqali o'quvchilar ruhiy jihatdan rivojlanadilar. Maqom ijrosi davomida o'quvchilar diqqatlarini jamlab, ichki tinchlik va ruhiy barqarorlikni his etadilar.

4. Tarixiy xotira va madaniy merosni anglash:

Maqom ijrochiligi orqali o'quvchilar milliy tarix va madaniy meros bilan tanishadilar. Bu ular uchun tarixiy xotirani mustahkamlash, madaniy ildizlarini anglash va milliy iftixorni shakllantirishda muhimdir.

Maqom ijrochiligi jarayonida o'quvchilarning faoliyatlari

1. Maqom darslari:

Maqom darslari o'quvchilarning musiqiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ushbu darslar davomida o'quvchilar maqom asarlarini o'rganish, ularni ijro etish va musiqiy savodxonliklarini oshirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

2. Maqom ansambllari:

Maqom ansambllarida ishtirok etish o'quvchilarning jamoaviy ish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu jarayon ularning hamkorlikda ishlash, bir-birlarini tushunish va qo'llab-quvvatlash kabi fazilatlarini shakllantiradi.

3. Maqom festivallari va tanlovlari:

Maqom festivallari va tanlovlarida ishtirok etish o'quvchilarga o'z ijodiy qobiliyatlarini namoyish etish, boshqalar bilan tajriba almashish va yangi bilimlar olish imkonini beradi. Bu jarayon ular uchun katta motivatsiya manbai bo'ladi.

Natijalar va muhokamalar (Results and Discussions).

Ushbu tadqiqotda, maqom ijrochiligi - musiqiy qo'llanmaning ruhiy, ma'naviy tomonlarini shakllantirishda o'quvchilarning o'zlarini ifodalanish va rivojlanishiga ta'sir ko'rsatishi muhimi ko'rsatilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, maqom ijrochiligi o'quvchilarning ruhiy holatiga to'g'ri ta'sir qiladi va ularni insoniyatning ma'naviy olamida osonlashtiradi.

Tahlil natijalariga ko'ra, maqom ijrochiligi o'quvchilarning ma'naviy tajribasini kuchaytiradi va ularga mustahkam va ishonchli his qilish imkonini beradi. Buning natijasida, o'quvchilar o'zlarini ifodalanishda va tarbiyalashda qo'llaniladigan tuyg'u, ma'rifat, va ma'naviy sezgilarini rivojlantirishadi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, maqom ijrochiligi o'quvchilarning ma'naviy olamini kengaytiradi va ularning ijtimoiy va diniy qabul qilishlariga ta'sir qiladi. Bu, o'quvchilarning o'zlarini izohlash, e'tirof etish va qadr-qimmat bilan munosabatda bo'lishlari uchun muhimdir.

Oxirgi qismda, maqom ijrochiligi va o'quvchilarning ma'naviy rivojlanishiga ta'sirini oshirishning dastlabki vaqtiga oid mustaqil qaror chiqarildi. Natijalar, maqom ijrochiligi o'quvchilarning ruhiy, ma'naviy olamini shakllantirishda juda muhim ahamiyatga ega bo'lganligini tasdiqladi.

Jamiy mohiyati e'tibori bilan, maqom ijrochiligi o'quvchilarning ruhiy, ma'naviy olamini shakllantirishda katta ta'sir ko'rsatadi va ularning o'zlarini ifodalanish, ma'rifat, va ma'naviy sezgilarini rivojlantirishda yordam beradi. Keyinchalik, maqom ijrochiligi o'quvchilarning ijtimoiy va diniy qabul qilishlarini ham kuchaytirishi mumkin.

Xulosa (Conclusion).

Xulosa qilib aytish mumkinki, maqom ijrochiligi orqali o'quvchilarning ruhiy va ma'naviy olamini shakllantirish jarayoni muhim pedagogik va tarbiyaviy ahamiyatga ega. Ushbu musiqiy janr orqali o'quvchilar nafaqat musiqiy bilim va ko'nikmalarini rivojlantiradilar, balki ularning ichki dunyosi, axloqiy qadriyatlari va milliy iftixori ham shakllanadi. Shu sababli, maqom ijrochiligini ta'lim jarayoniga joriy etish va rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar (References);

1. Umarova, M. (2019). O'zbek maqom asarlarini ijrochilik faoliyatini shakllantirishda musiqiy-pedagogik asoslar [Musical-pedagogical bases of the development of performing activity of Uzbek maqom works]. "Problemlar va ularning ilmiy yechimlari" ilmiy-texnik jurnali, 4, 181-185.
2. Tursunov, B. (2017). Maqom ijrochiligi faoliyatining modernizatsiyalashuv jarayonida maqom asarlarini ijrochilarning tayyorgarligini oshirish [Improving the readiness of performers in the modernization process of maqom performing activity]. "O'zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti" [Official website of the President of the Republic of Uzbekistan].
3. Qosimov, S. (2016). Xalq ijodi - O'zbek maqomlari [Folk creation - Uzbek maqoms]. "Musiqqa va san'at" nashriyoti, 6, 98-102.
4. Umurova, M. Y., & Nurullaeva, N. K. (2020). ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ). Проблемы педагогики, 40.
5. Yorievna, U. M. R., & Karimovna, N. N. (2020). Innovative approach to the development of musical abilities in children with disabilities health opportunities. Проблемы педагогики, (2 (47)).

SURNAY IJROCHILIGI MAKTABI

Safarov Jamshid

*Abdurauf Fitrat nomidagi Buxoro maqom san'atiga
ixtisoslashtirilgan maktab internati o'qituvchisi*

Annotatsiya (Abstrakt). Ushbu maqola surnay ijrochiligi maktabining tarixiy rivojlanishi, madaniy ahamiyati, uslubiy xususiyatlari va zamonaviy amaliyotdagi roli haqida batafsil tahlil va muhokamalarni o'z ichiga oladi. Tarixiy manbalar va arxeologik topilmalar asosida surnayning qadimgi davrlardan boshlab xalq marosimlari va tantanalarida keng qo'llanilganligi ko'rsatiladi. Surnay musiqasining tantanavor va quvonchli ohanglari orqali jamoaviy hayotdagi ahamiyati ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar; Musiqa, tanbur, nay, chang, rubob, madaniy meros, ijrochilik san'ati, madaniy meros, ohanglar;

Kirish qism (Introduction).

Musiqa - bu inson ruhiyatining ozig'i, insonning qalb tubiga yetib boruvchi, o'z ta'sir kuchi bilan insoniyatni boshqara oladigan yagona omillardan biridir. Shuning uchun ham barchamizning qalbimizda musiqaga moyillik sezadi. Ushbu moyillikni mavjlanishida go'daklik chog'imizda onalarimizning aytgan allalaridan to mumtoz musiqamiz, maqomlar va og'zaki an'anadagi musiqa (folklor)larning o'rni beqiyosdir. O'zbek musiqa madaniyati an'analarga boy, janrlari xilma-xildir. Milliy musiqamiz va san'atimiz yildan yilga rivojlanib ravnaq topib kelmoqda.

Xususan, prezidentimiz SH.M.Mirziyoyevning 2022-yil 2 fevraldagi "Madaniyat va san'at sohasini yanada rivojlantirishga doir qo'shimcha chora - tadbirlar to'g'risida" gi qarorning 1-ilovasida maktab o'quvchilariga milliy musiqa cholg'ularidan kamida bittasida kuy ijro etish mahorati o'rgatilishi belgilangan. 4- ilovasida keltirilishicha, O'zbek va jahon adabiyotining sara namunalari asosida maxsus ovoz yozish studiyalarida taniqli san'atkorlarga o'qitgan holda "Siz sevgan ijodkordan tuhfa" turkumida audiokitoblar tayyorlash, madaniyat va san'at sohasida ilmiy tadqiqotlar va ilmiy-uslubiy manbalarni yaratishni davlat tomonidan qo'llab quvvatlash ham ko'zda tutilgan. Bu esa butun san'at ahli, cholg'u ijrochilari uchun alohida e'tibordir.

Milliy cholg'ularimiz tanbur, nay, chang, rubob va boshqa cholg'ulardan taralayotgan xar bir kuy inson yuraging tub tubiga yetib boradi. Ayniqsa G'ijjakning inson ovozigacha yaqin, nozik va dardli tovushi, qochirimlarga boyligi tufayli milliy mumtoz musiqamizda asosiy o'rin tutadi.

Asosiy qism (Main part).

Surnay, O'zbekistonning madaniy merosida muhim o'rin tutadigan an'anaviy musiqiy cholg'u asbobidir. Bu asbob, o'ziga xos ovozi va ijro uslubi bilan ajralib

turadi. Surnay ijrochiligi maktabi esa, surnayning tarixiy va madaniy ahamiyatini, ijrochilik an'analarini saqlab qolish va rivojlantirish maqsadida tashkil etilgan. Ushbu maktab surnay ijrochiligini professional darajada o'qitish va bu san'atni keng ommaga tarqatish uchun xizmat qiladi.

Surnay ijrochiligi maktabi, asosan, qadimiy an'analar va zamonaviy talablarga mos keluvchi ijrochilik usullarini birlashtiradi. Surnay O'rta Osiyo va, xususan, O'zbekiston hududida asrlar davomida xalq bayramlari, to'ylar va boshqa muhim tadbirlarda keng qo'llanilib kelgan. Surnay ijrochiligi maktablari o'z faoliyatini boshlashdan oldin, bu san'at asosan ustoz-shogird an'anasi orqali avlodan-avlodga o'tib kelgan.

Surnay ijrochiligi maktabida ta'lim jarayoni murakkab va ko'p qirrali. Talabalar surnay chalishni nafaqat texnik jihatdan o'rganishadi, balki ijrochilik san'ati, musiqiy asarlarning tarixiy konteksti va surnayning o'ziga xos ovozi yaratish san'ati bilan ham tanishadilar. Bu maktablarda mashg'ulotlar ko'p bosqichli bo'lib, o'quvchilar dastlab asbobning tuzilishi va ishlash prinsiplari bilan tanishadilar, so'ngra oddiy kuylar ijrosini o'rganishadi va asta-sekin murakkab musiqiy asarlar ijrosiga o'tadilar.

Surnay ijrochiligi maktabining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

Bugungi kunda surnay ijrochiligi nafaqat O'zbekistonda, balki dunyoning ko'plab mamlakatlarida ham qiziqish uyg'otmoqda. Zamonaviy surnay ijrochilari an'anaviy kuylarni zamonaviy musiqiy yo'nalishlar bilan birlashtirib, yangi ijro uslublarini yaratmoqdalar. Bu esa surnayning yanada kengroq auditoriyaga yetib borishini ta'minlaydi.

Natijalar va muhokamalar (Results and Discussions).

Natijalar

Tarixiy Rivojlanishi

Surnay ijrochiligi o'zining uzoq tarixiga ega bo'lib, asosan Markaziy Osiyo xalqlari madaniyatida muhim o'rin tutgan. Bu asbobning rivojlanishi ko'plab tarixiy manbalarda qayd etilgan va uning musiqiy an'alarida muhim rol o'ynagani tasdiqlangan. Surnayning kelib chiqishi va evolyutsiyasi haqida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bu asbob qadimgi davrlardan beri xalq marosimlari va tantanalarida ishlatilgan.

Madaniy Ahamiyati

Surnay ijrochiligi Markaziy Osiyo madaniyatida chuqur ildiz otgan. Bu asbobning musiqiy chiqishlari, ayniqsa, to'ylar, bayramlar va boshqa marosimlarda ajralmas qism sifatida qabul qilinadi. Surnay musiqasi ko'pincha tantanavor va quvonchli ohanglari bilan ajralib turadi, bu esa uning jamoaviy hayotdagi ahamiyatini yana-da kuchaytiradi.

Uslubiy Xususiyatlari

Surnay ijrochiligida o'ziga xos uslublar mavjud. Uslubiy xususiyatlarga ko'ra, surnay musiqasi asosan kuchli, jonli va yuqori tonlarda ijro etiladi. Buning natijasida

surnay ijrochiligi o'ziga xos bir ovoz palitrasiga ega bo'lib, bu asbobni boshqa musiqiy asboblardan ajratib turadi. Turli regionlarda surnay ijrochiligida uslubiy farqlar mavjud bo'lib, bu hududiy xususiyatlarni ham aks ettiradi.

Zamonaviy Amaliyotdagi Roli

Bugungi kunda surnay ijrochiligi nafaqat an'anaviy marosimlarda, balki zamonaviy musiqiy sahnalarda ham keng qo'llanilmoqda. Zamonaviy ijrochilar surnayni yangi janrlar bilan uyg'unlashtirib, uning ovozi yangicha talqinda taqdim etmoqdalar. Bu surnay ijrochiligining rivojlanishi va ommalashuviga katta hissa qo'shmoqda.

Muhokamalar

Tarixiy Rivojlanishning Tahlili

Surnay ijrochiligi maktabining tarixiy rivojlanishi ko'p jihatdan xalq madaniyati va an'analarining saqlanishi bilan bog'liq. Ushbu asbobning davomiyligi va rivojlanishi, o'z navbatida, musiqiy merosning yangi avlodlarga o'tishida muhim rol o'ynaydi. Tarixiy manbalar va arxeologik topilmalar surnayning qadimgi davrlarda ham keng qo'llanilganligini ko'rsatmoqda.

Madaniy Ahamiyatining Tahlili

Surnay ijrochiligi madaniyatimizning ajralmas qismi bo'lib, uning xalq hayotidagi o'rnini hamisha muhim bo'lib kelgan. Bu asbobning ovozi ko'p hollarda bayram va tantanalar bilan bog'liq bo'lib, uning jamoaviy ahamiyati kattadir. Surnay ijrochiligining madaniy ahamiyati turli tadqiqotlarda ham tasdiqlangan.

Uslubiy Xususiyatlarning Tahlili

Surnay ijrochiligidagi uslubiy xususiyatlar uning musiqiy o'ziga xosligini belgilab beradi. Bu xususiyatlar ijrochilik mahorati va texnikasi bilan bog'liq bo'lib, har bir surnaychi o'ziga xos uslubni rivojlantirishi mumkin. Uslubiy tahlillar orqali surnay ijrochiligidagi turli xususiyatlarni aniqlash mumkin.

Zamonaviy Amaliyotdagi Roli

Zamonaviy musiqiy amaliyotda surnay ijrochiligining o'rnini oshib bormoqda. An'anaviy musiqiy merosni zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish orqali surnay musiqasi yangi shakl va janrlarda namoyon bo'lmoqda. Bu esa surnay ijrochiligini yangi auditoriyaga tanishtirish imkoniyatini yaratmoqda.

Xulosa (Conclusion).

Surnay ijrochiligi maktabi, o'zining ta'limiy va madaniy vazifalari orqali, O'zbekistonning boy musiqa merosini saqlash va rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Bu maktablar nafaqat surnay chalishni o'rgatadi, balki yosh avlodga milliy madaniyatni qadrlash va uni kelajak avlodlarga yetkazish mas'uliyatini ham singdiradi.

Surnay ijrochiligi maktabining natijalari va muhokamalari shuni ko'rsatadiki, bu asbobning rivojlanishi va madaniyatimizdagi o'rnini katta ahamiyatga ega. Tarixiy va madaniy jihatlar, uslubiy xususiyatlar va zamonaviy amaliyotlarning tahlili surnay

ijrochiligining yuksak san'at darajasiga ko'tarilishini ko'rsatadi. Ushbu musiqiy merosni saqlab qolish va rivojlantirish esa kelajak avlodlar uchun ham muhim vazifadir.

Foydalanilgan adabiyotlar (References);

1. Mahmudova, G. (2020). "O'zbek xalq musiqa asboblari tarixi." Tashkent: Fan va Texnologiya Nashriyoti.
2. Abdurahmonov, N. (2018). "Markaziy Osiyo musiqa an'analari." Samarqand: Imom Buxoriy Noshiriyoti.
3. Yusupov, R. (2015). "O'zbekistonda surnay ijrochiligi." Toshkent: O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Nashriyoti.
4. Mukhamedov, S. (2019). "Musiq va madaniyat." Buxoro: Buxoro Universiteti Nashriyoti.
5. Rashidov, A. (2017). "Surnay va boshqa xalq asboblari." Toshkent: Adabiyot va San'at Nashriyoti.

FORTEPIANO ASBOBI

Niyozov Jahongir

*Abdurauf Fitrat nomidagi Buxoro maqom san'atiga
ixtisoslashtirilgan maktab internati o'qituvchisi*

Annotatsiya (Abstrakt).

Mazkur maqolada musiqiy tarbiyaning ayniqsa fortepiano musiqa asbobini chalishni o'rgatish orqali bolalar rivojlanishidagi ahamiyati va o'rni ko'rsatilgan. Ushbu jarayonda murabbiy tomonidan qo'yiladigan asosiy vazifa – o'quvchilarda musiqaga muhabbat hissini uyg'otish hamda ularning musiqiy va ijrochilik qobiliyatlarini rivojlantirishdan iborat hisoblanadi. Ijrochilik mahoratini o'rganish jarayonida bola avvalambor shaxs sifatida shakllanadi, zarur hayotiy ko'nikmalarga ega bo'ladi.

Kalit so'zlar; san'at, musiqa, tarbiya, jarayon, ijod, fortepiano, qobiliyat, yondashuv, ijro, mahorat, natija.

Kirish qism (Introduction).

Fortepianoning birinchi vatani Italiya hisoblanadi. Italiyalik usta Bartolomeo Kristofori 1709 yilda klavesin tanasi va klavikordning klaviatura mexanizmini asos qilib olgan holda ushbu asbobni yaratgan. Kristofori uni piano et forte deb atagan, bu "sokin va baland ovozli" degan ma'noni anglatadi. "Grand piano" atamasi birinchi marta 1777 yilda ishlatilgan.

Fortepiano haqli ravishda musiqa asboblari qiroli deb ataladi. Buning sabablari ko'p, lekin asosiysi - asbobning diapazoni. Pianino fagotning eng past notasidan tortib pikkolo nayining eng yuqori notasigacha bo'lgan orkestr asboblari tovushlarining butun spektrini qamrab oladi. 1732 yilda fortepiano uchun birinchi musiqa asari yozilgan. Bu Lodoviko Giustinining sonatasi edi. Shu bilan birga, ko'pchilik bastakorlar kompozitsiyalarni yozishda hali ham klavesinga e'tibor berishgan. V.A.Motsart va J.Gaydn birinchilardan bo'lib pianino uchun asarlar yaratdilar. O'zbekistonda fortepiano musiqasi janrlarining vujudga kelishi va ularning XX asrda rivojlanishi o'zbek musiqasi tarixiga bag'ishlangan nashrlarda, shuningdek, V. Golovkina, N. Yanov-Yanovskaya, T. G'afurbekov kabi musiqashunoslar tadqiqotlarga o'rganilgan. Shiddat bilan o'zgarib borayotgan ijtimoiy-madaniy hayot sharoitida faqat ta'limgina har tomonlama rivojlangan shaxsning shakllanishiga asos va poydevor bo'lib xizmat qiladi.

Asosiy qism (Main part).

Fortepiano yoki pianino, torli klavishli musiqa asbobi bo'lib, asosiy qismlari quyidagilardan iborat:

1. Korpus:

- Rama: Asbobning ichki tuzilishini tashkil etadi va torlarni tutib turadi.
- Tashqi qoplama: Asbobning tashqi ko'rinishini beradi va uni himoya qiladi.

2. Torlar:

- Zil (strunalar): Metall torlar bo'lib, klavishlarga urilganda tovush chiqaradi.
- Strunlar yig'ilishi: Torlar va ularni tortib turadigan elementlar majmui.

3. Klavishlar:

- Oq va qora klavishlar: Har biri ma'lum bir notaga mos keladi.
- Klavish mexanizmi: Klavishlarga bosilganda zarbni torlarga o'tkazadigan mexanizm.

4. Perkussiya mexanizmi:

- Bolg'achalar (martellari): Klavish bosilganda torlarga urilib, tovush hosil qiladi.

- Dempferlar: Torlarga tegib, tovushni to'xtatadi yoki susaytiradi.

5. Pedallar:

- Sustain pedali (forte pedali): Torlarga tegib turadigan dempferlarni ko'tarib, tovushning davom etishini ta'minlaydi.

- Soft pedali (piano pedali): Bolg'achalar zarbasini yumshatib, tovushni pasaytiradi.

- Sostenuto pedali: Muayyan notalarni ushlab turadi, boshqa notalar esa odatdagidek yangraydi.

Tovush chiqarish jarayoni

1. Klavishga bosish: Ijrochi klavishni bosganda, bu harakat klavish mexanizmi orqali bolg'achaga uzatiladi.

2. Bolg'acha zarbi: Bolg'acha torlarga urilib, ularni tebrantiradi va tovush chiqaradi.

3. Dempfer ko'tarilishi: Klavish bosilganda dempfer torlardan ko'tariladi, bu tovushning erkin yangrashiga imkon beradi.

4. Tovushning davom etishi va susayishi: Pedal bosilganda yoki klavish qo'yib yuborilganda, dempfer torlarga qaytib, tovushni to'xtatadi yoki susaytiradi.

Fortepiano asbobi zamonaviy musiqada keng qo'llanilib, klassik va zamonaviy musiqa janrlarida muhim o'rin tutadi. Uning murakkab tuzilishi va keng diapazoni ijrochilarga turli xil ifodaviy imkoniyatlarni taqdim etadi.

Natijalar va muhokamalar (Results and Discussions).

Natijalar

Fortepiano asbobining tuzilishi va ishlash prinsiplari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar quyidagi natijalarni ko'rsatdi:

1. Tovush sifati:

- Fortepiano asbobida yuqori sifatli materiallardan foydalanish tovushning boy va chuqur bo'lishini ta'minlaydi.

- Zamonaviy texnologiyalar yordamida ishlab chiqarilgan fortepiano tovush sifati va bardoshliligi bilan ajralib turadi.

2. Tovush diapazoni:

- Forteplano keng tovush diapazoniga ega bo'lib, pastki notalardan yuqori notalargacha bo'lgan tovushlarni ijro eta oladi. Bu uning turli xil musiqa janrlarida qo'llanilishiga imkon beradi.

- Asbobning 88 ta klavishi (52 oq va 36 qora) 7 oktava va bitta qo'shimcha notani qamrab oladi.

3. Ijro texnikasi:

- Forteplano ijrochilari uchun klavishlarning sezgirligi va mexanizmining aniq ishlashi juda muhimdir. Yaxshi sozlangan forteplano ijrochiga turli xil ifodaviy imkoniyatlarni taqdim etadi.

- Pedallarning roli ham juda katta. Sustain pedali tovushning davom etishini ta'minlab, musiqaning ifodaviyligini oshiradi, soft pedali esa tovushning yumshoq va nazokatli chiqishiga yordam beradi.

4. Mexanik ishonchlik:

- Zamonaviy forteplano asboblari mexanik jihatdan ishonchli va uzoq muddat xizmat qiladi.

- Texnik xizmat ko'rsatish va sozlash orqali forteplano doimiy ravishda yaxshi holatda saqlanishi mumkin.

Muhokamalar

1. Forteplano ishlab chiqarish materiallari va texnologiyalari:

- Zamonaviy forteplano ishlab chiqarishda yuqori sifatli yog'och, metal va boshqa materiallardan foydalanish asbobning mustahkamligi va tovush sifatini oshiradi. Masalan, eng yaxshi forteplano ishlab chiqaruvchilari qattiq yog'ochlardan tayyorlangan rezonansli plitalar va kuchli po'lat torlardan foydalanadilar.

- Texnologik taraqqiyot forteplano ishlab chiqarish jarayonlarini yaxshilashga imkon beradi. Kompyuter dasturlari va avtomatlashtirilgan mashinalar orqali aniqlik va sifat nazorati oshiriladi.

2. Tovushning ifodaviy imkoniyatlari:

- Forteplano asbobining keng tovush diapazoni va sezgir klavishlari ijrochilarga turli xil ifodaviy uslublarni qo'llash imkonini beradi. Bu asbob klassik, jazz, pop va boshqa janrlarda keng qo'llaniladi.

- Pedallarning roli ham muhimdir. Ular musiqaning dinamikasini boshqarishga yordam beradi va ijrochi uchun ifodaviy imkoniyatlarni kengaytiradi.

3. Ijrochilik va ta'lim:

- Forteplano ijrochilari uchun asbobning texnik xususiyatlarini tushunish va undan to'liq foydalanish muhimdir. Shu sababli, forteplano o'qituvchilari va musiqachilar uchun yaxshi tayyorgarlik zarur.

- Pedallarni to'g'ri qo'llash, klavishlarni bosish texnikasi va mexanizmning ishlash prinsiplari bo'yicha bilimlar ijrochilarning mahoratini oshiradi.

4. Texnik xizmat ko'rsatish va sozlash:

- Fortepiano doimiy ravishda sozlash va texnik xizmat ko'rsatishni talab qiladi. Har bir asbobning o'ziga xos sozlash ehtiyojlari bor.

- Professional sozlovchilar asbobning tovush sifatini saqlab qolish va uzoq muddat xizmat qilishini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

Fortepiano asbobi zamonaviy musiqaning ajralmas qismi bo'lib, uning murakkab tuzilishi va keng ifodaviy imkoniyatlari uni boshqa musiqa asboblari orasida alohida ajratib turadi. Shu bilan birga, asbobning texnik xizmat ko'rsatish ehtiyojlari va ijrochilik san'ati bilan bog'liq qiyinchiliklar ham mavjud.

Xulosa (Conclusion).

Fortepiano asbobi o'zining keng tovush diapazoni, yuqori ifodaviy imkoniyatlari va murakkab tuzilishi bilan ajralib turadi. Zamonaviy texnologiyalar yordamida ishlab chiqarilgan fortepiano asboblari tovush sifati, bardoshlilik va mexanik ishonchlilik bilan tanilgan. Ushbu asbob klassik musiqadan tortib zamonaviy musiqaga qadar turli janrlarda keng qo'llaniladi. Fortepiano ijrochilari uchun klavishlar va pedallarning sezgirligi, mexanizmning aniqligi va texnik xizmat ko'rsatish muhim ahamiyatga ega.

Fortepiano ishlab chiqarishda yuqori sifatli materiallardan foydalanish va zamonaviy texnologiyalarning qo'llanilishi asbobning tovush sifatini oshiradi. Shuningdek, ijrochilarning mahoratini oshirish uchun pedagogik tayyorgarlik va texnik bilimlarga katta e'tibor qaratilishi kerak. Asbobning doimiy sozlash va texnik xizmat ko'rsatishni talab qilishi uning uzoq muddat xizmat qilishini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

Fortepiano asbobi musiqiy ijrochilikda alohida o'ringa ega bo'lib, uning keng imkoniyatlari musiqachilarga turli xil ifodaviy uslublarni amalga oshirishda yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar (References);

1. Sadie, S., & Tyrell, J. (2001). *The New Grove Dictionary of Music and Musicians*. Oxford University Press.
2. Isacoff, S. (2011). *A Natural History of the Piano: The Instrument, the Music, the Musicians – From Mozart to Modern Jazz and Everything in Between*. Knopf.
3. David, H. (2005). *The Piano: A History*. Clarendon Press.
4. Campbell, M. (2004). *Piano: The Making of a Steinway Concert Grand*. Chronicle Books.
5. Good, E. (1982). *Giraffes, Black Dragons, and Other Pianos: A Technological History from Cristofori to the Modern Concert Grand*. Stanford University Press.

ПРОФИЛАКТИКА ОСТРЫХ ЭРОЗИВНО-ЯЗВЕННЫХ ПОРАЖЕНИЙ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У БОЛЬНЫХ С ОБШИРНЫМИ ТЕРМИЧЕСКИМИ ОЖОГАМИ

Обидов Иброхим

Бухарский Государственный медицинский институт

Резюме: В статье изучена профилактика острых эрозивно-язвенных поражений верхних отделов желудочно-кишечного тракта у больных, перенесших обширные термические ожоги. В нем обсуждается высокая частота этих осложнений, часто приводящих к тяжелым последствиям, таким как кровотечение и полиорганная недостаточность. С помощью эндоскопических исследований подробно описано раннее развитие послеожоговых язв, а также их лечение, в первую очередь консервативными методами, включая использование ингибиторов протонной помпы, таких как омепразол. Исследование также подчеркивает важность понимания патогенеза этих язв, подчеркивая роль повышенной выработки кислоты и задержки перистальтики желудка в их развитии.

Ключевые слова: Острые эрозивно-язвенные поражения, Верхние отделы желудочно-кишечного тракта, Термические ожоги, Гемодинамические нарушения, моторика желудка, Ингибиторы протонной помпы.

Актуальность. Острые эрозивно-язвенные поражения ЖКТ довольно часто возникают в виде осложнений у больных после ожогов. Осложнения острых язв в виде кровотечений, возникают у 18-23% больных [1]. У ожоговых больных кровотечение даже малой интенсивности резко ухудшает общее состояние, что проявляется общей слабостью, заторможенностью, бледностью кожных покровов, гемодинамическими расстройствами. Некоторые острые язвы и эрозии способны к самостоятельному рубцеванию и эпителизации, клиника их слабо выражена [1, 2, 3].

В абсолютном большинстве случаев неосложненные острые эрозии и язвы, не имея специфических клинических проявлений, остаются нераспознанными и обнаруживаются лишь на аутопсии. По данным патологоанатомов, острые изъязвления слизистой выявляются у 20-50% умерших после обширных ожогов тела, в результате развившейся полиорганной недостаточности.

Материалы эндоскопического исследования. На основании данных эндоскопического обследования нами установлено, что у больных с обширными ожогами острые изъязвления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки развиваются в течение ближайших 3-5 дней. В

раннем периоде изменения слизистой представляли собой чередование очагов бледности и гиперемии. Через одни сутки возникали петехии и поверхностные эрозии диаметром до 1—2мм, а через 46-48ч размеры повреждений слизистой желудка становились более значительными. При благоприятных условиях через 10-14 дней происходило восстановление слизистой желудка, эрозии исчезали. Однако у некоторых тяжелых больных они сохранялись до 20 —24 дней и нередко осложнялись кровотечением.

Признаки продолжающегося кровотечения отмечались у 20-25% больных. При этом чаще всего выявлялись множественные эрозии геморрагического типа размерами до 1-2 мм в диаметре.

При анализе результатов эндоскопических исследований, наиболее часто (67%) эрозивно-язвенное поражение локализовались в желудке, несколько реже (43%)—в двенадцатиперстной кишке и пищеводе (18%). Вопрос о сроках образования стрессовых язв вызывает интерес, так как определение "критического периода" позволяет сконцентрировать усилия врачей на эффективной диагностике и профилактике кровотечений. Установлено, что сроки изъязвления зависят от причин и механизмов, его вызывающих. Комплексная оценка кислотообразующей функции желудка показала, что первые 10 дней происходит максимальная стимуляция кислотообразующей функции желудка, при этом ее "пик" приходится на 3-5-е сутки, т.е. на период наиболее вероятного язвообразования.

Данные суточной рН-метрии значительно углубили представления о состоянии кислотообразующей функции желудка у больных с обширными ожогами. В 1-е сутки после травмы, в 81% наблюдений в теле желудка регистрировался $\text{pH} < 1$, т.е. имела место чрезвычайно высокая продукция свободной соляной кислоты.

Исследование моторной активности желудка в раннем послеоперационном периоде у ожоговых больных показали, что в 1-2е сутки моторика желудка отсутствует у всех больных. На 3-е сутки появляются волны низкой амплитуды с частотой 3 сокращения в минуту, которые не обеспечивают адекватной эвакуации из желудка. На 4-и сутки появляется периодическая моторная активность, однако амплитуда волн сокращения не достигает уровня нормального. Клинически у больных определяется перистальтика кишечника и отхождение газов. К 6-8-м суткам при не осложненном течении ожоговой болезни эвакуаторная функция желудка восстанавливалась.

Проведенные исследования показали, что повышение кислотопродукции происходит на фоне угнетения моторики желудка.

Нарушение эвакуации кислого желудочного содержимого, которая зависит от перистальтической активности, приводит к длительному воздействию

кислотно-пептического фактора на слизистую оболочку желудка, что в совокупности с другими причинами значительно повышает риск язвообразования.

Отмеченная реакция пищеварительной системы на травматический стресс лежит в основе образования ранних истинных стрессовых язв, на долю которых приходится примерно 80% всех изъязвлений слизистой оболочки верхних отделов ЖКТ. У остальных 20% больных язвы возникают в фазе дистрофии слизистой оболочки в более отдаленные сроки при осложненном течении ожоговой болезни в виде сердечно-сосудистой, почечной и дыхательной недостаточности, а также гнойных и септических осложнений, приводящих к развитию полиорганной недостаточности, одним из проявлений которой как раз и являются язвы.

По нашим данным до 92% больных с эрозивно-язвенным поражением верхних отделов ЖКТ лечились консервативными методами. Оперативное лечение проводилось лишь при осложнении в виде перфорации полого органа, профузном или упорно-рецидивирующем кровотечении при неэффективности методов эндоскопического гемостаза. Нами широко применены ингибиторы протонной помпы, в частности - омепразол. Омепразол, являющийся слабым основанием, при нейтральной рН неэффективен. Однако в кислой среде канальцев париетальных клеток он превращается в активный метаболит сульфенамид, который необратимо ингибирует мембранную H^+-K^+-ATP азу. Превращение омепразола в сульфенамид происходит быстро (через 2–4 мин), он эффективно подавляет базальную и вызванную любым раздражителем секрецию HCl , снижает общий объем желудочной секреции и угнетает выделение пепсина. В настоящее время препараты этой группы обладают антисекреторной активностью, по силе несравнимой ни с какими другими лекарственными средствами. Максимальная концентрация омепразола в плазме наступает через 1-3ч после перорального применения. Подавляя ферментативный синтез в течение 18 ч, препараты обеспечивают 24-часовую продолжительность кислотоподавляющего эффекта независимо от дозы [4, 5, 6].

Новые представления о патогенезе острого изъязвления слизистой оболочки желудка у больных с ожоговыми травмами, позволяют эффективно воздействовать на защитные свойства слизистой оболочки, в частности корректировать микроциркуляторные и обменные нарушения в ней, а также устранять посттравматическую иммуносупрессию. В этом отношении привлекает наше внимание препарат с антиоксидантными и антигипоксантными свойствами - актовегин.

Препарат полифункционального действия, позволяющий в условиях гипоксии устранять метаболические расстройства в тканях, в частности в слизистой оболочке желудка, связанные с эндотоксикозом и кровопотерей. Применяется он, как правило, в виде внутривенных капельных инфузий до 250 мл 10% раствора в сутки. Этот препарат резко повышают устойчивость клеток слизистой оболочки желудка к протеолитической агрессии желудочного сока.

Таким образом, эрозивно-язвенные поражения верхних отделов ЖКТ являются одним из частых осложнений ожоговой болезни. Осложнения острых язв в виде кровотечений сопровождаются высокой летальностью. В основе патогенеза одним из ведущих факторов является значительное и стойкое усиление кислотно - пептической агрессии. Ведущим компонентом профилактики эрозивно-язвенных поражений желудка при ожоговой болезни, является раннее, сочетанное использование современных антисекреторных препаратов.

Литература:

1. Григорьева Т.Г. Ожоговая болезнь. //Международный медицинский журнал, 2000. Т.6,-№ 2.- С.53-60
2. Лавров В.А., Виноградов В.Л. Ожоговый шок: патогенез, клиника, лечение.//Научный практический журнал Института хирургии им. Вишневского А.В. РАМН. 2000.-№2.-С.1-5.
3. Василенко В.Х, Гребнев А.Л., Шептулин А.А. Язвенная болезнь: (Современные представления о патогенезе, диагностике, лечении). АМН СССР. М.: Медицина, 1987.
4. Белоусов Ю.Б., Моисеев В.С. Лепяхин, В. К. Клиническая фармакология и фармакотерапия.— М. 2000.- 540 с.
5. Исаков В.А. Ингибиторы протонного насоса: их свойства и применение в гастроэнтерологии. М.: 2001. - 304 С.
6. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения /Под ред. В.Т. Ивашкина.- М. 2003.- 1046 с.
7. Abidov U. O., Obidov I. U. A Rare Case from Practice: Strangulated Perineal Hernia //Scholastic: Journal of Natural and Medical Education. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 28-32.
8. Abidov U. O., Obidov I. U. Hepaticofasciolas (Fasciolosis) as a Cause of Mechanical Jaundice in a Woman (Case Study) //Scholastic: Journal of Natural and Medical Education. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 38-41.
9. Abidov U. O., Obidov I. U. Appendicular Giant Mucinous Neoplasms (Case Report) //Scholastic: Journal of Natural and Medical Education. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 33-37.
10. Абидов У. О. и др. ВОЗМОЖНОСТИ ЭНДОСКОПИЧЕСКОГО СТЕНТИРОВАНИЯ ПРИ НЕОПЕРАБЕЛЬНЫХ ОПУХОЛЯХ БИЛИОПАНКРЕАТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ //Новый день в медицине. – 2020. – №. 4. – С. 623-625.
11. Нурбабаев А. У., Абидов У. О. Комплексное лечение больных с синдромом механической желтухи //Биология и интегративная медицина. – 2020. – №. 6 (46). – С. 96-102.
12. Abidov U. O., Khaidarov A. A. MINIMALLY INVASIVE INTERVENTIONS IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH MECHANICAL JAUNDICE //Vegueta. Anuario de la Facultad de Geografía e Historia. – 2022. – Т. 22. – С. 6.
13. Abidov U. O. Results of Treatment of Patients with Obstructive Jaundice //Scholastic: Journal of Natural and Medical Education. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 370-376.
14. Абдурахманов, М. М., Обидов, У. У., Рузиев, У. У., & Мурадов, Т. Р. (2020).

Хирургическое лечение синдрома механической желтухи. Журнал теоретической и клинической медицины, 1, 59-62.

15. Haydarov, A. A., Abdurakhmanov, M. M., Abidov, U. U., Sadiev, E. S., Mirzaev, V. I., & Bakaev, M. I. (2021). Endoscopic interventions and ozone therapy in the complex treatment of patients with mechanical jaundice and cholangitis with choledocholithiasis. *Journal of Natural Remedies*, 22(1 (1)), 10-16.

16. Уроков, Ш. Т., Абидов, У. У., Хайдаров, А. А., & Хаджаев, К. Ш. (2019). ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭНДОСКОПИЧЕСКОГО ЛИГИРОВАНИЯ ВАРИКОЗНО-РАСШИРЕННЫХ ВЕН ПИЩЕВОДА В ЛЕЧЕНИИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПОРТАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ. *Новый день в медицине*, (4), 316-320.

17. Utkir, A. (2024). TREATMENT OF PURULENT-INFLAMMATORY DISEASES OF THE ABDOMINAL CAVITY WITH ANTIMICROBIAL THERAPY IN A MULTIDISCIPLINARY HOSPITAL. *Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing*, 2(5), 81-84.

18. Abidov Utkir. (2024). PREVENTION OF ACUTE EROSION AND ULCERATIVE LESIONS OF THE UPPER GASTROINTESTINAL TRACT IN PATIENTS WITH EXTENSIVE THERMAL BURNS. *Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing*, 2(5), 85-87.

19. Utkir, A. (2024). PREVENTION OF POSTOPERATIVE LOCAL COMPLICATIONS AFTER ALLOHERNIOPLASTY IN PATIENTS WITH VENTRAL HERNIAS. *Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions*, 2(5), 86-88.

20. Utkir, A. (2024). ENDOSCOPIC HEMOSTASIS FOR GASTRODUODENAL ULCERATIVE BLEEDING. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(5), 149-154.

21. Utkir, A. (2024). PERFORATION OF AN ATYPICALLY POSITIONED DUODENAL ULCER IN A PATIENT WITH CONGENITAL FUNNEAL CHEST DEFORMITY. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(5), 155-158.

22. Abidov, U. O. (2023). EIN SELTENER FALL AUS DER PRAXIS: STRANGULIERTE PERINEALE HERNIE. *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 2(22), 73-77.

23. Oktamovich, A. U. (2023). GALLENSTEINKRANKHEIT BEI SCHWANGEREN: DIAGNOSE, KOMPLIKATIONEN UND BEHANDLUNG. *Scientific Impulse*, 2(15), 587-595.

24. Abidov, U. O. (2023). HEPATIKOFASZIOLOSE (FASZIOLOSE) ALS URSACHE FÜR MECHANISCHEN IKTERUS BEI EINER FRAU (FALLSTUDIE). *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 2(22), 78-84.

25. Obidov, I. U. (2023). RIESIGE MUZINÖSE NEOPLASMEN DES APPENDIX (FALLBERICHT). *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 2(22), 85-89.

ЛЕЧЕНИЕ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ С ПОМОЩЬЮ АНТИМИКРОБНОЙ ТЕРАПИИ В МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЕ

Обидов Иброхим

*Бухарский Государственный медицинский институт
Бухарский филиал Республиканского научного
центра экстренной медицинской помощи*

Резюме: Описан опыт использования антимикробной терапии для лечения гнойно-воспалительных процессов органов брюшной полости в многопрофильной больнице экстренной помощи. В рамках комплексного подхода применялись фторхинолон IV поколения (Лефлуксацин) и бета-лактамный антибиотик цефалоспорины IV поколения (Цефепим-тазобактам), а также местный антисептик Декасан для лечения абдоминальных инфекций разной этиологии. Демонстрируется клиническая и фармакоэкономическая эффективность данных методов.

Ключевые слова: абдоминальная инфекция; перитонит; местное лечение; Декасан.

Особенности клинической картины хирургической инфекции на современном этапе проявляются в увеличении числа тяжело протекающих и не поддающихся стандартному лечению осложненных форм гнойно-воспалительных заболеваний, учащении случаев атипичного, «стертого», длительного течения заболевания [2,6,8]. Современная эпидемическая ситуация при лечении гнойно-воспалительных процессов органов брюшной полости характеризуется увеличением удельного веса возбудителей, обладающих антибактериальной резистентностью [1,4,7,9]. От грамотного выбора тактики применения антимикробных средств зависит самое основное - удастся ли остановить инфекционный процесс в начальной фазе или допустить его прогрессирование. В условиях переоценки роли антибиотиков возродился интерес к антисептикопрофилактике инфекций и антисептикотерапии. Кроме того, инфекции брюшной полости имеют полимикробную этиологию, включают ассоциации грамположительных и грамотрицательных аэробных и анаэробных микроорганизмов [3,5,6]. Частоту выявления анаэробных возбудителей исследователи оценивают неоднозначно, но главное, что эти микроорганизмы единодушно признают ведущими возбудителями инфекций брюшной полости и, следовательно, наличие антианаэробного компонента в составе антисептика является одним из определяющих критериев при его выборе. Чрезвычайно

актуален на сегодня антисептический препарат местного действия Декасан, который оказывает выраженное бактерицидное действие на стафилококки, стрептококки, синегнойную палочку, капсульные бактерии; фунгицидное действие - на дрожжевые грибы [6]. Декасан разрушает экзотоксины бактерий, а в концентрации 10 мкг/мл значительно снижает адгезию коринебактерий, сальмонелл, стафилококков, эшерихий. Препарат выпускается во флаконах по 100, 200, 400 мл и содержит 0,02% раствор декаметоксина, который состоит из синтетической декаметилоновой части молекулы и ментолового эфира масла мяты перечной в изотоническом растворе натрия хлорида.

Цель исследования – изучить клинико-бактериологические особенности хирургической инфекции гнойно—воспалительных процессов органов брюшной полости и разработать подходы к улучшению результатов лечения больных.

Для решения поставленных задач была проведена ретроспективная оценка динамики видового состава внебольничных и госпитальных возбудителей хирургической инфекции в Бухарском филиале РНЦЭМП, 2019-2022 гг. по результатам бактериологических исследований, выполненных у 269 больных хирургической инфекцией оперированных по поводу гнойно-воспалительных заболеваний органов брюшной полости. Произведено исследование видового состава, антибиотикорезистентности и биологических свойств микрофлоры очагов хирургической инфекции органов брюшной полости. Лечебные мероприятия включали: антибактериальную, антисептическую терапию, по показаниям проводилась инфузионная, дезинтоксикационная, симптоматическая терапия.

В первый дни, как правило, нами при хирургическом лечении перитонита различной этиологии применена схема антибактериальной терапии, включающая и фторхинолон IV поколения лефлксацин (лефлоцин) и β -лактамный антибиотик карбопенем, меропенем (Мепенем), далее лечение проводилось с учетом чувствительности выделенных возбудителей к антибактериальным препаратам. Лефлоцин вводили внутривенно 2 раза в сутки в рекомендуемой дозировке в 8⁰⁰ и 20⁰⁰ , мепенем также 2 раза в сутки, внутривенно по 1гр. в 12 и 24 часа. Наряду с этим брюшную полость промывали антисептическим раствором. С 2010 г. стали использовать новый местный антисептик Декасан во флаконах по 200 мл. Интраоперационно промывали брюшную полость и в последующем после операции брюшную полость промывали тем же раствором декасана через дренажи в течение 2-8 сут, в зависимости от тяжести течения заболевания. У некоторых больных при прогнозировании продолжительности антибактериальной терапии более 5-6 сут., дополнительно назначали флуконазол (Дифлюзол) в дозе 150 - 300 мг. Местное антисептическое действие Декасана изучено у 62 больных (у 24 - при

деструктивном аппендиците, у 19 -деструктивном холецистите, у 10 - при остром панкреатите, у 9 -перфоративной язве двенадцатиперстной кишки).

Результаты и обсуждение. Было установлено, что динамика видового состава возбудителей хирургической инфекции в 2004-2013 гг. проявилась в увеличении частоты выделения стафилококков (с 41% до 64%) и стрептококков (с 8% до 16%) – внебольничных возбудителей хирургической инфекции, а также повышении роли коагулазопозитивных стафилококков (с 23% до 42%) и некотором снижении энтеробактерий (с 43% до 27%) как основных госпитальных патогенов. Частота выявления неферментирующих бактерий как важных возбудителей госпитальных инфекций варьировала от 8% до 12%. Анализ антибиотикорезистентности нозокомиальных возбудителей, выделенных с 2004г. по 2013г., выявил повышение уровня резистентности стафилококков к оксациллину (с 28% до 62%) и амикацину (с 16% до 36%). Резистентность госпитальных энтеробактерий, связанная с продукцией бета-лактамаз расширенного спектра, за 2008-2013гг. увеличилась с 13% до 28%. Однако отмечен достаточно высокий уровень чувствительности всех возбудителей к фторхинолонам (от 72% до 95%), цефепиму (от 77% до 94%), карбапенемам (100%).

Нами также была отмечена высокая эффективность препарата Декасан , для местного применения по сравнению с распространёнными антисептиками местного применения(хлоргексидин, фурацилин) при комплексном лечении абдоминальной инфекции. У больных, которым промывали брюшную полость Декасаном во время и после операции, послеоперационных осложнений не было, им не требовалось антифунгицидное лечение флуконазолом, в связи со снижением дозы и количества антибиотиков. Вместе с тем, при использовании Декасана для промывания брюшной полости через дренажи, в послеоперационном периоде, больные отмечали отсутствие болевых ощущений, которые отмечались ранее больными, при использовании хлоргексидина или фурацилина. Наличие достаточного противовоспалительного действия, способствовало уменьшению количества отделяемого из брюшной полости после операции, что сократило нахождение дренажей в брюшной полости в среднем с 8 до 4 суток. Поскольку Декасан обладает более широким спектром действия на микрофлору, отделяемое на 2-3 сутки у большинства больных становилось серозным, прозрачным. У 49 из 62 больных не было необходимости назначать по два антибактериальных препарата, что обуславливало положительный клинический и экономический эффект лечения. Полученные данные указывали на эффективность применения антибиотиков в лечении больных хирургической инфекцией брюшной полости и местного использования антисептического раствора декасан. Полученные данные о ведущих типах

резистентности возбудителей при различных формах хирургической инфекции позволили выбрать наиболее эффективный препарат для эмпирической антибактериальной терапии. Применение антисептического раствора декасан, как компонента местного лечения хирургической инфекции, направленного на подавление персистентного потенциала микроорганизмов, приводило к более быстрой элиминации возбудителя и уменьшению сроков лечения пациентов.

Выводы

1. Исследование динамики видового состава возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний органов брюшной полости в 2004-2013 гг. показало увеличение частоты выделения стафилококков и стрептококков и снижение количества энтеробактерий, повышение доли метициллинрезистентных стафилококков и энтеробактерий – продуцентов бета-лактамаз расширенного спектра действия.

2. Основные возбудители хирургической инфекции брюшной полости стафилококки были чувствительны к фторхинолонам IV поколения лефлосацину (лефлоцин) и бета-лактамному карбапенему меропенем (Мепенем).

3. Декасан как антисептик для местного применения оказывает выраженный клинический эффект у больных с абдоминальной инфекцией, дает возможность уменьшить количество и дозы антибактериальных препаратов, что значительно сказывается на фармакоэкономике лечения.

4. Декасан хорошо переносится больными, не вызывает негативных реакций и болевых ощущений, что позволяет рекомендовать его к медицинскому применению у больных с абдоминальной инфекцией при перитоните различного генеза.

Литература:

1. Березин А.Г., Ромашов О.М., Яковлев С.В., Сидоренко С.В. Антибиотики и химиотерапия 2003; 48 (7): 2–8.2.
2. Белобородова Н. В. Алгоритмы антибактериальной терапии тяжелых инфекций / Н. В. Белобородова. - М.: Медицина, 2000. - 236 с. 3.
3. Попов Т.В. Нозокомиальные инфекции в отделении интенсивной терапии хирургического профиля. Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. М., 2005.
4. Федоров В.Д., Гостищев В.К., Ермолов А.С. и др. Современные представления о классификации перитонита и системах оценки тяжести состояния больных. Хирургия 2000;4:58-62.
5. Фомин П. Д., Лиссов А. И. , Козлов С. Н., Михальчишин С. Н. Применение антисептика декасана в неотложной абдоминальной хирургии. Клиническая хирургия. - 2009; - № 11-12: с. 99-101.
6. Рациональная антимикробная фармакотерапия: руководство для практикующих врачей: под ред. В. П. Яковлева, С. В. Яковлева. - М.: ЛитТерра, 2003. - 1008 с.

7. Деллинджер Э. П. Профилактическое применение антибиотиков в хирургии / Э. П. Деллинджер // Клин. микробиология и антимикроб. химиотерапия. - 2001. - Т. 3, № 3. - С. 260 — 265.
8. Зайцев А. А. Новые возможности антибактериальной терапии инфекций в хирургической практике / А. А. Зайцев, О. И. Карпов, А. Ю. Стрекачев // Антибиотики и химиотерапия. - 2003. - № 5. - С. 48 -50.
9. Яковлев С.В. Обзор антибактериальных препаратов для лечения хирургических инфекций. Инфекции в хирургии. 2003; 1 (3): 73-80.
10. Economic assessment of the community-acquired pneumonia intervention trial employing levofloxacin / C. S. Palmer, C. Zhan, A. Elixhauser [et al.] // Clin. Ther. - 2000. - Vol. 22, N 2. - P. 250 - 264.
11. Abidov U. O., Obidov I. U. A Rare Case from Practice: Strangulated Perineal Hernia //Scholastic: Journal of Natural and Medical Education. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 28-32.
12. Abidov U. O., Obidov I. U. Hepaticofasciolas (Fasciolosis) as a Cause of Mechanical Jaundice in a Woman (Case Study) //Scholastic: Journal of Natural and Medical Education. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 38-41.
13. Abidov U. O., Obidov I. U. Appendicular Giant Mucinous Neoplasms (Case Report) //Scholastic: Journal of Natural and Medical Education. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 33-37.
14. Абидов У. О. и др. ВОЗМОЖНОСТИ ЭНДОСКОПИЧЕСКОГО СТЕНТИРОВАНИЯ ПРИ НЕОПЕРАБЕЛЬНЫХ ОПУХОЛЯХ БИЛИОПАНКРЕАТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ //Новый день в медицине. – 2020. – №. 4. – С. 623-625.
15. Нурбабаев А. У., Абидов У. О. Комплексное лечение больных с синдромом механической желтухи //Биология и интегративная медицина. – 2020. – №. 6 (46). – С. 96-102.
16. Abidov U. O., Khaidarov A. A. MINIMALLY INVASIVE INTERVENTIONS IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH MECHANICAL JAUNDICE //Vegueta. Anuario de la Facultad de Geografía e Historia. – 2022. – Т. 22. – С. 6.
17. Abidov U. O. Results of Treatment of Patients with Obstructive Jaundice //Scholastic: Journal of Natural and Medical Education. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 370-376.
18. Абдурахманов, М. М., Обидов, У. У., Рузиев, У. У., & Мурадов, Т. Р. (2020). Хирургическое лечение синдрома механической желтухи. Журнал теоретической и клинической медицины, 1, 59-62.
19. Naydarov, A. A., Abdurakhmanov, M. M., Abidov, U. U., Sadiev, E. S., Mirzaev, V. I., & Vakae, M. I. (2021). Endoscopic interventions and ozone therapy in the complex treatment of patients with mechanical jaundice and cholangitis with choledocholithiasis. Journal of Natural Remedies, 22(1 (1)), 10-16.
20. Уроков, Ш. Т., Абидов, У. У., Хайдаров, А. А., & Хаджаев, К. Ш. (2019). ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭНДОСКОПИЧЕСКОГО ЛИГИРОВАНИЯ ВАРИКОЗНО-РАСШИРЕННЫХ ВЕН ПИЩЕВОДА В ЛЕЧЕНИИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПОРТАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ. Новый день в медицине, (4),

316-320.

21. Utkir, A. (2024). TREATMENT OF PURULENT-INFLAMMATORY DISEASES OF THE ABDOMINAL CAVITY WITH ANTIMICROBIAL THERAPY IN A MULTIDISCIPLINARY HOSPITAL. *Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing*, 2(5), 81-84.

22. Abidov Utkir. (2024). PREVENTION OF ACUTE EROSION AND ULCERATIVE LESIONS OF THE UPPER GASTROINTESTINAL TRACT IN PATIENTS WITH EXTENSIVE THERMAL BURNS. *Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing*, 2(5), 85–87.

23. Utkir, A. (2024). PREVENTION OF POSTOPERATIVE LOCAL COMPLICATIONS AFTER ALLOHERNIOPLASTY IN PATIENTS WITH VENTRAL HERNIAS. *Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions*, 2(5), 86-88.

24. Utkir, A. (2024). ENDOSCOPIC HEMOSTASIS FOR GASTRODUODENAL ULCERATIVE BLEEDING. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(5), 149-154.

25. Utkir, A. (2024). PERFORATION OF AN ATYPICALLY POSITIONED DUODENAL ULCER IN A PATIENT WITH CONGENITAL FUNNEAL CHEST DEFORMITY. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(5), 155-158.

26. Abidov, U. O. (2023). EIN SELTENER FALL AUS DER PRAXIS: STRANGULIERTE PERINEALE HERNIE. *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 2(22), 73-77.

27. Oktamovich, A. U. (2023). GALLENSTEINKRANKHEIT BEI SCHWANGEREN: DIAGNOSE, KOMPLIKATIONEN UND BEHANDLUNG. *Scientific Impulse*, 2(15), 587-595.

28. Abidov, U. O. (2023). HEPATIKOFASZIOLOSE (FASZIOLOSE) ALS URSACHE FÜR MECHANISCHEN IKTERUS BEI EINER FRAU (FALLSTUDIE). *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 2(22), 78-84.

29. Obidov, I. U. (2023). RIESIGE MUZINÖSE NEOPLASMEN DES APPENDIX (FALLBERICHT). *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 2(22), 85-89.

ALISHER NAVOIYNING "HAYRAT UL-ABROR" DOSTONIDAGI MAQOLATLAR

Anvarbekova Fotima Farmonbek qizi

*Farg'ona davlat universiteti filologiya fakulteti o'zbek tili
yo'nalishi 2-bosqich talabasi.*

+998 99 931 32 58 anvarbekovafotima@gmail.com.

Ilmiy rahbar: Sayidolimov J.

Annotatsiya: Mazkur maqolatda Alisher Navoiyning "Xamsa" asaridagi birinchi dostoni "Hayrat ul-abror" dostonidagi maqolalar haqida ma'lumot beriladi.

Kalit so'zlar: Imon, sabr, shukr, hayo, ro'za.

Alisher Navoiyning qalamiga mansub bo'lmish "Xamsa"-ning birinchi dostoni "Hayrat ul-abror"- yaxshi kishilarning hayratlanishidemi.

"Hayrat ul-abror" dostoni pand nasihat ruhida gita'limiy axloqiy falsafiy doston hisoblanadi.

3988 baytdan tashkil topgan bo'lib, 64 bob, 20 maqoladan tashkil topgan.

Asar an'anaviy muqaddima- hamd va na't bilan boshlanadi.

"Hayrat ul-abror" dostonidagi hikoyatlar aytib utganimdek, falsafiy-axloqiy qarashlarni ifoda etadi.

"Hayrat ul-abror" dostoni mohiyatan insonni komillik,

ilm-ma'rifat, imon

qanoat adolat kabi fazilatlar bilan kamolotga erishishgacha vat qiladi.

"Hayrat ul-abror" dostonining bosh g'oyasi komil

inson

bag'ishlangan.

"Hayrat ul-abror" dostonidagi maqolalaridan inson uchun zebu-ziyat hisoblangan fazilatlarni urganishimiz mumkin.

Hazrat Alisher Navoiy sermahsul ijodkor bo'lib, yaratgan asarlari necha asrlarutsa ham qimmatini va o'quvchilarini yo'qotmagani hampokiza insoniy qadriyatlarining gozal nazmiy usulda, chuqur falsafiy mushohadalar bilan ifoda etilganidandir.

"Hayrat ul-abror" dostoniga kelsak, bu dostoni uksak insoniy tuygular ya'ni imon, saxovat, qanoat, vafotogrilik, quyinki, ezgulik haqida soz boradi.

"Hayrat ul-abror" dostonini aytib otganimizdek 20 maqoladan tashkil topgan bo'lib, birinchi maqola "Iymon" haqidadir.

"Iymonning qismlariga toxtaydigan bolsak, birinchisi maqsud, ya'ni haqning mavjudligini bilmog'dir. Ikkinchisi-farishtalar. Ya'ni farishtalar barcha falak ziyoratchilaridir, ular nafsning barcha chirkinkliklaridan pokdirlar deb ta'riflanadi.

Uchinchisi qismiga toxtaydigan bólsak ,ya'ni -Osmonkitoblari.Har biri chuqur bir daryo ,har sózi esa shubahrning gózal durdonasidir deb ta'riflaydilar.TórtinchisiPaygambarimiz mashari har biri bir safo bahringgavhari deb ta'riflashadi.Beshinchisi-Qiyomat ,Hisob kuni,azob kuni deyaver deydilar Hazrat Alisher Navoiy.Shu tariqa har bir maqolat bir mavzuga bag'ishlangan.Hazrat Alisher Navoiy dastlab mavzu bilan tanishtiradilar.

Unga munosabat bildirishadi,ya'ni tasdiq yoki inkor etadi,ayni mavzuga munosib, biror ibratli hikoya keltirishadi.

Hazrat Alisher Navoiy " Hayrat ul - abror"dostonida umr, uning mazmuni, tabiat, jamiat va insonmunosabatlariga doir savollar qòyadi va keyingidostonlarda muayyan taqdirlar, voqealar misolida ulargajavob beradi. Dostonda ósha davr ijtimoiy turmushi, xalqhayoti urf-odatlar, din- diyonat, axloq- odob haqidagi qarashlar ifodasini topgan.

Hazrat Alisher Navoiy dunyoni Allohningnamoyon bólishidir, deb biladilar.

Inson esa uning markaziy siymosi.

Asarda shoir Alloh, borliq, inson haqida shundayfikrlaydi: bir vaqtlar bu jahon pinhon (yashirin) edi. Na yer,na ko'k, na kun, na tun — hech narsa yo'q edi. Sendanboshqa hech kim, hech narsa yo'q edi. Nozir ham, manzurham o'zing eding. Ishqingdan mast, husningdan masrureding, husning jilvasiga cheku chegara yo'q edi. Sengako'zgu kerak bo'ldi va shu maqsad bilan dunyo maydongakeldi. Demak, dunyo sening jamolingga oynadir. Sendunyoni g'oyat go'zal (latif) qilib yaratding, lekinhammasidan insonni ulug' (sharif) aylading. Binobarin,Alloh har narsadan ulug' va yaqin tutgan inson hamtabiatning, ham jamiyatning gultojidir. Navoiy dunyoniAllohning namoyon bo'lishidir, deb biladi. Inson esa uningmarkaziy siymosi.

2 bob ustozlar ta'rifiga bag'ishlangan, 2 bob so'zva undagi ma'no haqida. So'ng Husayn Boyqaroga, ulug'pirilar: Bahouddin Naqshband, Xoja Ahrorga bag'ishlovlarkeladi. Nihoyat, 22-bobdan maqolatlar boshlanadi. 1-maqolat iymon, 2-maqolat islom, 3-maqolat shohlarhaqida. Unda shoir bevosita shohga murojaat qiladi: "Ey,dabdabasi olamni tutgan sulton, senga haq hukmfarmolikberdi, qo'lingni baland qilib, el-xalqni, ne-ne buyuklarniqoshingda past etdi. Lekin shuni bilki, sen ham ularningko'pidan ojizroq bir bandasan... Haq senga vazifa

topshirgan. Birinchi vazifa — bergan ne'matiga shukrqilmoq, ikkinchisi — xalqni xurram tutmoq, haqini haqlabbermoq, asramoq. U senga omonat berilgan. Agar senelning bir siniq ignasini tortib olsang, oxiratda olmosxanjar bo'lib, bag'ringga qadaladi. Ingichka bir ip kabizarar yetkazgan bo'lsang, uni seni halok qiluvchi ilon debbilaver... Beayb Parvardigor, lekin ayb qildingmi, tavba qil.

Adolatsizlik qildingmi, adolat qil". Shu tariqa har birmaqolat bir mavzuga bag'ishlangan. Shoir dastlab mavzubilan tanishtiradi. Unga munosabat bildiradi, ya'ni tasdiqyo inkor etadi, ayni mavzuga munosib biror ibratli hikoyakeltiradi.

Barchasi haq ilmida ma'lum edi,Lavhayi mahfuzda marqum edi.

Hazrat Alisher Navoiy shunday deydilar :Yaxshi amalqilganlar omonlikdan behishtga tushishi ham, yomon fe'litufayli do'zaxdan o'rin olishi ham noma'lum. Tangrigaming yil sujud qilgan odam ham jannatdan o'rin olaolmasa -foydasi yo'q. Mug'bachalar davrda halok qilgansaidi abadiy bo'lsa, ne ajab?

"Ey iymon keltirganlar! Sabr qilingiz, bag'rikeng bo'lingizva Alloh yo'liga taxt bo'lib turingiz va Allohdan qo'rqingiz,zora oxiratda najot topsangiz ".

Mazkur oyatda sabr-qanoatli bo'lishga targ'ib qilinib, sabrnajot keltirishi ta'kidlansa, Hazrat Alisher Navoiy bobomizqanoat orqali boylikka erishiladi, deb ikki dunyo saodatini nazarda tutadi :

Kingaki ish bo'ldi qanoat fani,Bilki, ani qildi qanoat g'ani.

Ya'ni :

Kimki qanoatni o'ziga kasb qilgan bo'lsa bilki qanoat uniboy qiladi.

Xulosa sifatida aytishimiz mumkinki, Alisher Navoiyning

"Hayrat ul -abror " dostoni inson uchun zebu ziynathisoblanmish fazilatlarni o'rganishimiz mumkin.

Hazrat Alisher Navoiy chin insoniy fazilatlar bo'lmish -karam, odob, qanoat, vafo, ishq, rostlik, ilmlilik kabilarniyorqin badiiy bo'yoqlarda tasvirleydilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1.Sirojiddinov Sh. Yusupova D. Davlatov O. Navoiyshunoslik -Toshkent Tamaddun, 2018.
- 2.Alisher Navoiy. "Xamsa ". " Yangi asr avlodi ",2021-yil.
- 3.Alisher Navoiy. Mukammal asarlar to'plami. Yigirma tomlik. O'n to'rtinchi tom. -Toshkent,Fan, 1998 .

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НАЗВАНИЙ ХОРЕЗМСКИХ ПАМЯТНИКОВ В ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ

Шамсутдинова Галия Шамилевна

преподаватель кафедры русского языка и литературы НОУ

Университет-Мамуна.

Мурадова Зайнаб Идибой кизи студентка 3 курса 211 группы НОУ

Университет-Мамуна

Аннотация. В данной статье исследуется значение и эволюция названий памятников Хорезма, отраженных в исторических письменных источниках. В нем рассматривается, как эти названия записывались, интерпретировались и изменялись с течением времени, отражая богатое культурное и историческое наследие региона. Исследование сочетает всесторонний обзор литературы с тщательным анализом различных письменных источников, целью которого является выяснение социально-культурного и политического контекста, влияющего на эти названия.

Ключевые слова. Хорезм, памятники, исторические названия, письменные источники, культурное наследие, исторические записи, социокультурный контекст.

Введение

Хорезм, исторический регион, расположенный на территории современного Узбекистана, может похвастаться богатым наследием монументальной архитектуры, восходящей к древним временам. Эти памятники, начиная от грандиозных крепостей и заканчивая замысловатыми мавзолеями, являются не только архитектурными чудесами, но и культурными артефактами, рассказывающими о прошлом Хорезма. Названия этих памятников, зафиксированные в письменных источниках, дают ценную информацию об историческом развитии региона, культурных обменах и социально-политических событиях. Цель этой статьи - исследовать, как названия памятников Хорезма были зафиксированы в различных письменных источниках и что эти названия говорят об истории и культуре региона.

Анализ литературы

Изучение монументального наследия Хорезма привлекло значительное внимание ученых. Предыдущие исследования были в основном посвящены архитектурным и археологическим аспектам этих памятников, при этом значение их названий было менее значимым. Ключевые работы в этой области включают труды Бартольда, который представил обширный обзор истории Центральной Азии, и более поздние исследования таких ученых, как Толстов и

Пугаченкова, которые подробно задокументировали археологические памятники Хорезма. Однако в литературе остается пробел, касающийся систематического анализа названий этих памятников, зафиксированных в исторических текстах. Данное исследование призвано восполнить этот пробел путем изучения целого ряда письменных источников, от средневековых рукописей до современных историографических отчетов.

Методы

Исследовательская методология данного исследования включает в себя многосторонний подход:

Обзор литературы: Тщательный обзор существующих научных работ, связанных с историей, архитектурой и культурным наследием Хорезма.

Анализ источников: Изучение исторических рукописей, путевых очерков и современных исторических записей, в которых упоминаются памятники Хорезма.

Сравнительный анализ: Сопоставление названий памятников в разных источниках для выявления закономерностей, расхождений и исторических изменений.

Контекстуальный анализ: Изучение социокультурных и политических условий, в которых эти названия были записаны и изменены.

Результаты

Функционирование названий памятников Хорезма в письменных источниках предполагает изучение того, как эти названия записывались, сохранялись и интерпретировались на протяжении всей истории. Это включает в себя исторические тексты, путевые заметки, археологические отчеты и научные труды. Вот несколько ключевых моментов по этой теме:

Исторические тексты и хроники

- Средневековые исламские источники: Выдающиеся средневековые географы и историки, такие как аль-Бируни, Ибн Баттута и аль-Макдиси, часто упоминали Хорезм. Их работы содержат бесценную информацию о памятниках, городах и архитектурных стилях региона.

- Доисламский период: В Авесте, священных зороастрийских текстах и других ранних персидских источниках упоминается Хорезм, что указывает на важность региона задолго до появления исламского влияния.

Путевые заметки и дневники

- Средневековые путешественники: Арабские и персидские путешественники часто описывали свои путешествия в мельчайших подробностях. Их рассказы иногда включали описания городов, достопримечательностей и значимых сооружений Хорезма.

- Более поздние европейские свидетельства : Начиная с эпохи Возрождения, европейские исследователи и купцы, такие как Марко Поло, а позднее русские и британские путешественники, документировали свои встречи с памятниками Хорезма.

Археологические отчеты

- Исследования 19-го и начала 20-го веков: Российские и советские археологи активно исследовали Хорезм. Их находки, опубликованные в многочисленных отчетах, позволили выявить многие древние памятники.

- Современная археология : Современные археологи продолжают выявлять и анализировать наследие Хорезма, предлагая обновленные интерпретации и названия древних памятников.

Научные труды и исследовательские публикации

- Академические исследования : Ученые, специализирующиеся в области истории и археологии Центральной Азии, опубликовали множество работ, в которых анализируется историческое значение и развитие памятников Хорезма.

- Лингвистические исследования: Изучение языков и надписей, найденных в Хорезме, помогло понять этимологию и исторический контекст названий памятников.

Функционирование названий в различных контекстах

- Этимологический анализ : Названия памятников часто отражают языковые сдвиги и культурные влияния, такие как персидские, тюркские и арабские элементы.

- Культурные и политические изменения : Названия памятников могут меняться в зависимости от режимов и культурных сдвигов, отражая доминирующие державы и их влияние на регион.

- Сохранение и современное использование : Усилия по сохранению и то, как эти названия используются в наше время, могут отражать сохраняющуюся культурную значимость и самобытность.

Примеры памятников Хорезма в письменных источниках

Куня-Ургенч, упоминаемый в различных средневековых источниках как Гургандж или Джурджания, был важным городом Хорезма. Такие писатели, как Ибн Баттута, описывали его величественные мечети и минареты.

Чилпык Кала: Эта древняя зороастрийская дахма (погребальная башня) упоминается в исторических текстах и подробно исследуется в советских археологических отчетах.

Топрак-Кала: Древняя хорезмийская крепость и дворцовый комплекс, его название и описания сохранились как в средневековых исламских текстах, так и в современной археологической литературе.

Использование названий памятников Хорезма в письменных источниках - богатая область, охватывающая различные периоды и виды литературы. Это отражает не только архитектурную и культурную историю Хорезма, но и языковые, политические и социальные преобразования, произошедшие в регионе. Изучение этих названий в различных письменных источниках дает всестороннее представление об историческом и культурном наследии Хорезма.

Обсуждение

Полученные данные свидетельствуют о том, что названия памятников Хорезма служат своего рода микрокосмом более широкой исторической и культурной динамики региона. Этимологические изменения отражают языковое разнообразие и культурные обмены, которые были характерны для Хорезма на протяжении веков. Политические сдвиги, такие как арабское завоевание, монгольское нашествие и русская колонизация, оставили неизгладимый след в номенклатуре этих памятников. Кроме того, феномен культурного синкретизма проявляется в сосуществовании нескольких названий одних и тех же памятников, что отражает роль региона как плавильного котла различных культур и традиций.

Выводы и предложения

Это исследование подчеркивает важность изучения названий исторических памятников для более глубокого понимания культурной и исторической траектории региона. Для Хорезма названия его памятников отражают богатую историю культурных взаимодействий и политических изменений. Будущие исследования могут быть расширены за счет привлечения более широкого круга источников, включая устные предания и местные традиции. Усилия по сохранению памятников также должны быть направлены на документирование и сохранение исторических названий памятников для сохранения нематериального наследия, связанного с этими культурными достопримечательностями.

В заключение отметим, что названия памятников Хорезма - это нечто большее, чем просто ярлыки; это повествования, рассказывающие о прошлом региона. Изучая эти названия, мы можем раскрыть пласты истории и культуры, которые сформировали Хорезм, и получить ценную информацию об идентичности и наследии региона.

Литература.

1. Ал-Истахри. Извлечение из «Китаб месалик ал-мемалик» / Пер. С. Волина. Материалы по истории туркмен и Туркмении. Т. II. VIII-XV вв. Арабские и персидские источники. М; Л.: Издательство АН СССР, 1939. С. 167-181.

2. Ал-Макдиси. Извлечение из «Ахсан ат-такасим фи-марифат ал-акалим» / Пер. С. Волина. Материалы по истории туркмен и Туркмении. Т. II. VIII-XV вв. Арабские и персидские источники. М; Л.: Издательство АН СССР, 1939. С. 184- 209.

3. Ибн Русте. Извлечение из «Китаб ал-аълак ан-нафиса» / Пер. С. Волина. Материалы по истории туркмен и Туркмении. Т. II. VIII-XV вв. Арабские и персидские источники. М; Л.: Издательство АН СССР, 1939. С. 150.

4. Ибн Хаукаль. Извлечение из «Китаб ал-месалик ва-л-мемалик» / Пер. С. Волина. Материалы по истории туркмен и Туркмении. Т. II. VIII-XV вв. Арабские и персидские источники. М; Л.: Издательство АН СССР, 1939. С. 181-184.

5. История Узбекской ССР: 3 т. Т. 1. Кн. 1: До середины XVIII в. Ташкент: Изд-во Акад. наук УзССР, 1955. ВИИ, 543 с.

6. Книга Ахмеда ибн-Фадлана о его путешествии на Волгу в 921-922 гг. Харьков: Изд-во. Харьковского гос. ун-та им. А.М. Горького, 1956. 345 с

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	PHYSIOLOGY OF THE HEART, HEART AUTOMATICITY, ELECTROCARDIOGRAM	3
2	PATHOMORPHOLOGICAL INDICATORS OF CHRONIC MYELOID LEUKEMIA	7
3	USING INFORMATION TECHNOLOGIES TO DIAGNOSE AND TREAT ORAL CAVITY DISEASES WITH THE HELP OF DIGITAL DENTISTRY	11
4	ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МАҲСУЛОТЛАРИДАН ПЕКТИН МОДДАЛАРИНИ АЖРАТИБ ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШ	15
5	YAQIN KELAJAKDA DOLZARB BO‘LADIGAN KASBLARIGA YOSHLARNI TAYYORLASH MEKANIZMI XUSUSIDA	23
6	“FIZIKA FANINING BUGUNGI KUNDAGI RIVOJLANISHI VA FIZIKA FANINING HAYOYGA AMALIY TADBIQI”	28
7	BOLALARNI INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIDA JISMONIY MASHQLARNING PSIXOLOGIK O‘RNI	32
8	O‘SMIR YOSHIDAGI BOLALAR SHAXSINING ETNOPSIKOLOGIK XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILANING TA‘SIRI	38
9	INTRODUCTION TO TRANSLATION AND STRATEGIES	45
10	UNDERSTANDING TRANSLATION UNITS AND SHIFTS	49
11	IDEOLOGY AND TRANSLATION IMPACT	53
12	JONIBEK QUVNOQ-ZULLISONAYN SHOIR	56
13	VODOROD OLISHNING KENG TARQALGAN USULLARI	60
14	ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БИОФИЗИКИ	66
15	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	73
16	ОПТИМИЗАЦИЯ ВСКАРМЛИВАНИЯ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО И ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА В ПОСТКОНЦЕПТУАЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	80
17	ЭПС ШАРТНОМАЛАРИНИ УЗБЕКИСТОНДА КУЛЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ	85
18	CONCORDANCES AND THEIR HISTORY	90
19	INTRODUCTION TO CORPUS LINGUISTICS AND ITS HISTORY	92
20	THE MEANING AND FORM OF VERB TENSES IN ENGLISH AND UZBEK	96
21	BALET RAQS SAN‘ATINING O‘RNI VA AHAMIYATI	99
22	O‘QUVCHILARNING BILISH EHTIYOJLARIGA TA‘SIR ETISHGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI	103
23	CHEMICAL COMPOSITION OF PUMPKIN AND ITS USEFUL PROPERTIES IN FOLK MEDICINE	108

24	ESHITISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR BILISH JARAYONLARINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR AHAMIYATI	112
25	ADABIYOT FANIDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH	116
26	IMPLEMENTING ACTIVE AND CRITICAL READING STRATEGIES TO ENHANCE LEARNERS' READING COMPREHENSION	119
27	WAYS OF TEACHING PRE-SCHOOL LEARNERS	124
28	DEVELOPING SPEAKING SKILLS IN A MIXED ABILITY CLASSES	129
29	MATERIAL DEVELOPMENT IN EFL TEACHING	132
30	TASK-BASED ACTIVITIES IN B1 LEVEL LEARNERS TO DEVELOP READING SKILLS	136
31	WAYS OF TEACHING ACADEMIC WRITING	141
32	ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИГР НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ	145
33	ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИГР НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ	150
34	КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА В МИРОВОМ МЕДИА И ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	155
35	MAQOM IJROCHILIGI ORQALI O'QUVCHILARNING RUHIY MA'NAVIY OLAMINI SHAKLLANTIRISH	158
36	SURNAY IJROCHILIGI MAKTABI	161
37	FORTEPIANO ASBOVI	165
38	ПРОФИЛАКТИКА ОСТРЫХ ЭРОЗИВНО-ЯЗВЕННЫХ ПОРАЖЕНИЙ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У БОЛЬНЫХ С ОБШИРНЫМИ ТЕРМИЧЕСКИМИ ОЖОГАМИ	169
39	ЛЕЧЕНИЕ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ С ПОМОЩЬЮ АНТИМИКРОБНОЙ ТЕРАПИИ В МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЕ	174
40	ALISHER NAVOIYNING "HAYRAT UL-ABROR" DOSTONIDAGI MAQOLATLAR	180
41	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НАЗВАНИЙ ХОРЕЗМСКИХ ПАМЯТНИКОВ В ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ	183

***Напоминание!** — Образование наука и инновационные идеи в мире || Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр и данных в статьях и планах занятий, включенных в мировой научно-методический журнал, и за правильность приведенных цитат.*

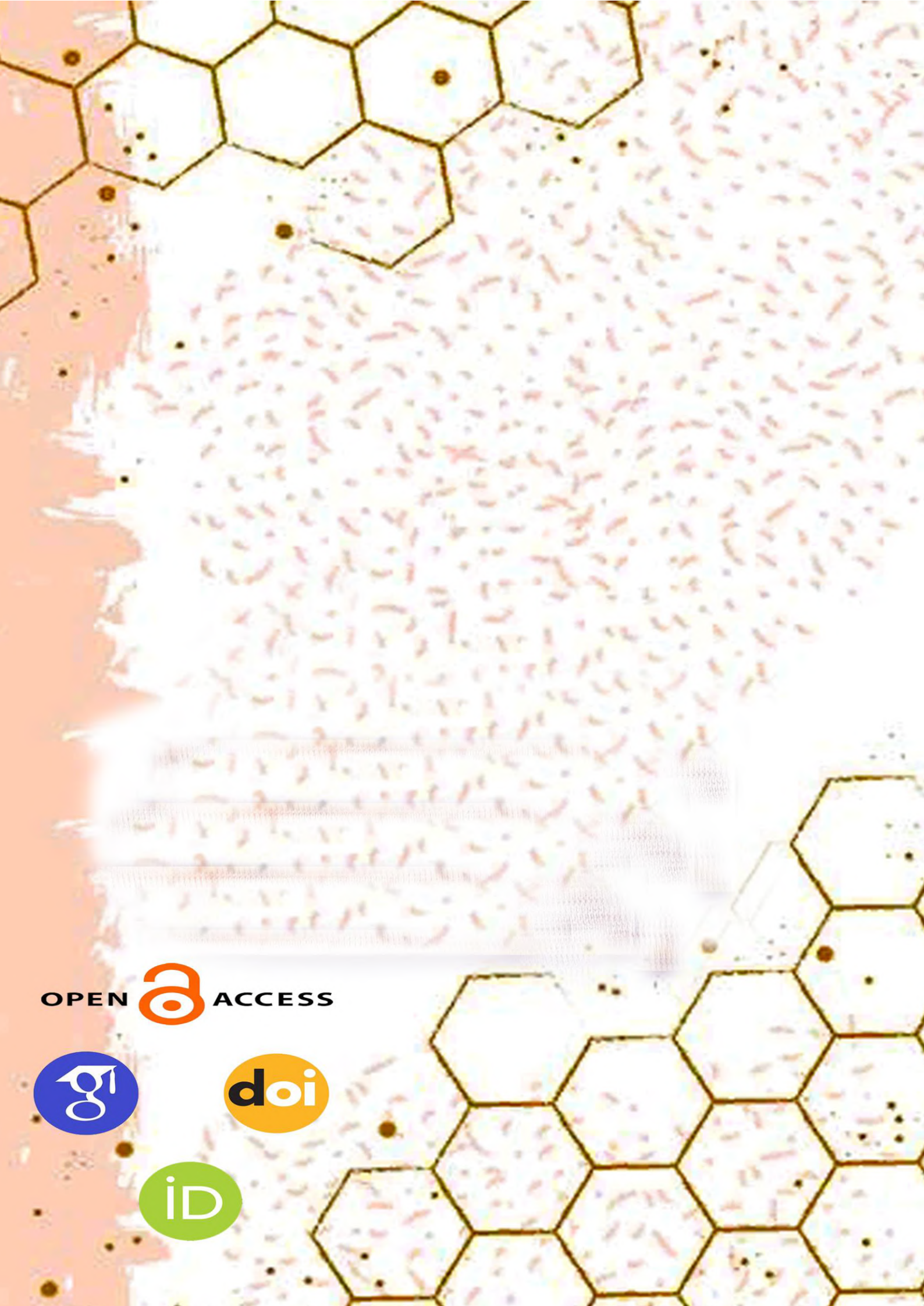
**Главный редактор:
Семёнов Владимир Львович**

**Помощник редактора:
Абдурахманов Бобуржон**

**Подготовитель к публикации:
Халиков Тохирджон Шавкатжонович**

— Образование наука и инновационные идеи в мире всемирный научно-методический журнал, 2024-г.





OPEN  ACCESS

