

**ОБРАЗОВАНИЕ,**

**НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ  
В МИРЕ**

**международный научный электронный журнал**

*Выпуск журнала № 13  
Часть-8\_ Январь 2023*

OPEN  ACCESS



# ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

*международный научный электронный журнал*

ЯНВАРЬ - 2023 год

ЧАСТЬ - 8





## BOLALAR RIVOJLANISHIDA IJTIMOY PSIXOLOGIK YONDASHUVLARNING ASOSIY ROLI

*Kurbrnova Nigina Boboxo`jayevna*

*Buxoro viloyat Buxoro tumani*

*43-sonli davlat maktabgacha talim tashkiloti metodisti*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-psixologik kompetensiyalari va axloqiy ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha ma'lumotlar va tavsiyalar berilgan, ulardan ota-onalar, bo'lajak o'qituvchilar, MTT o'qituvchilari foydalanishi mumkin.

**Kalit so'zlar:** kompetensiya, ijtimoiylashuv, hissiyot, iroda, ijtimoiy rivojlanish, ijtimoiy tarbiya, psixologik kompetensiya, axloqiy tarbiya.

### KIRISH

Maktabgacha yoshdagi ijtimoiy-psixologik kompetensiya va axloqiy tarbiya, bola axloqiy baholash va mulohazalarni ishlab chiqishi bilan belgilanadi, u axloqiy me'yor nima ekanligini tushunishga kirishadi va unga nisbatan munosabatini rivojlantiradi. Bolalarning ijtimoiy va axloqiy tarbiyasi ularning hayoti davomida amalga oshiriladi va u rivojlanib, o'sib boradigan muhit bola axloqini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Maktabgacha yoshdagi bolaning ijtimoiy rivojlanishini umumiy "ijtimoiylashuv" tushunchasiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ijtimoiylashuv - bu bolaning jamiyatda mavjud bo'lgan ijtimoiy-axloqiy me'yorlar va xulq-atvor qoidalarini o'zlashtirish jarayoni.

### ADABIYOTLAR SHARHI

Ijtimoiylashuv - bu butun hayot davomida davom etadigan doimiy jarayon. Maktabgacha yoshdagi bolalikda bu birinchi navbatda ijtimoiy hayot normalarini o'zlashtirishdir. Maktabgacha yoshdagi bolalarda emotsiyalar his-tuyg'ular irodaviy hislatlar bolalarni axloqiy-manaviy tarbiyalash ularning ijtimoiy-xissiy rivojlanishini maktabgacha yoshdan boshlash zarur. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim muassasalarida olib borilayotgan psixologik xizmatni takomillashtirish masalasi alohida e'tiborni talab qiladigan zarur masalalardan hisoblanadi. Psixologik xizmatning to'laqonli darajada yo'lga qo'yilishi ta'lim muassasasi faoliyati sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bo'lgan bolaning umumiy asosiy kompetensiyalari quyidagilar:

- Kommunikativ kompetensiya;
- O'yin kompetensiyasi;

- Ijtimoiy kompetensiya;
- Bilish kompetensiyasi.

### **TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL**

Kompetensiya –muayyan fan bo'yicha o'quvchi egallagan nazariy bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik hayotida duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni echishda foydalanib, amaliyotda qo'llay olish.

Ijtimoiy kompetensiya – hayotiy vaziyatlarda kattalar va tengdoshlar bilan muloqotda axloq qoidalari va me'yorlariga rioya qilgan holda o'zini tuta olish mahoratidir. L.S.Vigotskiy, A.N Leontev, D.B.Elkonin tadqiqotlarida ko'rsatilishicha bolalalarning dastlabgi ijtimoiylashish ehtiyojlaridan biri- muloqotga nisbatan ehtiyojdir. YA.A.Kamenskiy bog'cha yoshidagi bolalar guruhi odamlar ijtimoiy birligining ilk pog'onasi, 'kurtagi' deb hisoblaydi.

Bolaning ijtimoiy rivojlanishida etakchi o'rinni o'z xalqining axloqiy qadriyatlarini o'zlashtirish va keyinchalik umuminsoniy axloqiy qadriyatlarni bilish va egallash egallaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy tarbiyasi ijtimoiy taraqqiyot bilan chambarchas bog'liq. Maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy xulq-atvori tajribasi kattalar bilan muloqot jarayonida shakllanadi va tengdoshlari bilan turli xil qo'shma tadbirlar va munosabatlarda mustahkamlanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning yuqori sezuvchanligi, asab tizimining plastikligi tufayli oson o'rganish muvaffaqiyatli bo'lish imkoniyatlarini yaratadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashning etakchi vazifasi insonparvarlik munosabatlarini tarbiyalashdir. Ushbu munosabatlar shakllanishi uchun axloqiy tarbiyaning tarkibiy qismlarini bilish zarur. Bu birinchi navbatda axloqiy ongini, axloqiy his-tuyg'ularni, axloqiy xulq-atvorning ko'nikmalarini va odatlarini shakllantirishdir. Axloqiy tarbiya tizimida ushbu tarkibiy qismlar birdamlikda namoyon bo'ladi.

Shaxsiyatning axloqiy va ijtimoiy rivojlanishi bolalar axloqiy munosabatlarga kirishish jarayonida sodir bo'ladi. Maktabgacha yoshda allaqachon ushbu munosabatlar kattalarning ma'lum qoidalari, ko'rsatmalari va talablari asosida qurilgan. Axloqiy tarbiya jarayoni, biz allaqachon aytib o'tganimizdek, bola shaxsining ijtimoiy rivojlanishidan tashqarida mumkin emas. Fuqarolik, mehnatsevarlik, muomala va xulq-atvormadaniyati asoslarini tarbiyalash - bularning barchasi maktabgacha yoshda, agar bolalar kattalar va tengdoshlari bilan munosabatlarda faol ishtirok etsa va o'zlarini baholashni va bilishni o'rgansalar, mumkin. Yoshlik davrida bolalar oilada kattalar bilan, do'stlari va qarindoshlari davrasida, bolalar bog'chasida muloqot qilishlari kerak - bu kognitiv aloqa deb ataladigan asr. O'yin davomida, sayr paytida bolalar ko'p savollar berishadi.

Bolalar uchun kattalar hamma narsani biladigan, barcha savollarga javob beradigan va kerakli ma'lumotlarni beradigan odamdir. Kichikroq maktabgacha yoshdagi bola uchun kattalar shubhasiz hokimiyatdir va bolalar ularga so'zlar va xatti-

harakatlar bilan taqlid qilishga harakat qilishadi. Bu yoshda ular nusxa ko'chirishga moyil. O'rta va katta maktabgacha yoshdagi oddiy muloqot va kattalar xatti-harakatlarini nusxalash endi bolani qoniqtirmaydi, u hamkorlik, birgalikdagi faoliyat va ushbu faoliyatda ma'lum natijaga erishishni xohlaydi. Kattalar va maktabgacha yoshdagi bolalar o'rtasidagi aloqa oson emas. Bolani haqiqiy dunyo bilan tanishtirish, uning qiziqishlarini qondirish asosan kattalarning xatti-harakatlariga bog'liq. Boshqacha qilib aytganda, kattalar bolaning ijtimoiy rivojlanishiga yordam berishi kerak. Bolalarning axloqiy tarbiyasida va ularning ijtimoiy rivojlanishida bir xil ahamiyatga ega tengdoshlari bilan muloqot. Bolalik dasturida "Bolalar orasida bola" deb nomlangan maxsus bo'lim mavjud. Bu erda tarbiyachi uchun maktabgacha yoshdagi bolalar o'z tengdoshlarining kayfiyatini tushunishni, zaiflarni qanday himoya qilishni va himoya qilishni bilishni va bolalarga g'amxo'rlik qilishda yordam berishni o'rganishlari muhimdir. Asosiy narsa - bolalarga nima uchun bolalar bog'chasida, keyin esa maktabda ba'zi qoidalarga rioya qilish kerakligini tushunishga o'rgatish. Katta maktabgacha yoshda, tengdoshlari bilan munosabatlarda bolalar xayrixohlik, sezgirlik, g'amxo'rlik va o'zaro yordamga tayyor bo'lishlari kerak. Kattalar va tengdoshlar bilan o'zaro munosabatlar jarayonida bolaning ijtimoiy rivojlanishi ham faolroq bo'ladi. U o'zini qadrlashni, o'zini o'zi bilishni o'rganadi.

#### **XULOSA VA MUNOZARA**

Shunday qilib, bolalarning axloqiy tarbiyasi va ijtimoiy rivojlanishi ko'p qirrali jarayon bo'lib, uni amalga oshirishda tarbiyachilar va barcha maktabgacha ta'lim tashkilotlarining ijodiy yondashuvini talab qiladi. Barcha ota-onalar o'sib-ulg'aygan farzandining tengdoshlari bilan muloqotda muvaffaqiyatli bo'lishini orzu qiladilar. Zero, aynan muloqot orqali bolalarda jamiyatdagi fe'l-atvor, xulq-atvor turi yotadi va shaxsiyat shakllanadi.

#### **ADABIYOTLAR RO`YXATI**

1. "Ilm yo'li" variativ dastur 2020 yil 27 mart
2. Ilk qadam davlat dasturi. T. 2018y
3. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standarti. Vazirlar Mahkamasi 802-son qarori. T., 2020y
4. F. Qodirova va boshqalar. "Maktabgacha pedagogika" - T.: "Ma'naviyat" 2013y, 158b
5. "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida" gi Qonun, "Xalq so'zi" gazetasi, T.: 2019 y, 15 dekabr.
6. Nishanova, G. Alimova. "Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi" - T.: 2016y, O'zbekiston Yozavchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti



## RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYERLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI.

*Nurbayeva Inobat To'lginovna*  
*Nizomiy nomli TDPU "Maktabgacha ta'lim pedagogika va psixologiyasi" kafedrasi o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyat tushunchalarini davlat o'quv dasturida yoritilish holati va uni bolalar ongiga yetkazib berishdagi mutaxassisning pedagogik mahoratni yanada boyitishda yordam beradi.

**Аннотация:** Данная статья поможет в дальнейшем обогащении педагогического мастерства специалиста в освещении понятий национальной ценности у дошкольников в государственной образовательной программе и доведении ее до сознания детей.

**Abstract:** This article will help in further enriching the pedagogical skills of a specialist in highlighting the concepts of national value among preschoolers in the state educational program and bringing it to the consciousness of children.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi ta'limiy faoliyatlarni tashkil etar ekanmiz bu jarayonida milliy qadriyatlar namunalari keng tarzda foydalanish zarurdir: ertak, maqollar, afsona, doston, masal, matallar, ya'ni xalq og'zaki ijodi orqali vatanga e'tiqodni tarbiyalashdagi ahamiyatini tahlil etarkanmiz, bu borada dastur va uning asosida nashr etilgan uslubiy qo'llanmalarda "Til va nutq" rivojlanish markazida maktabgacha yoshidagi bolalarini vatanga e'tiqod ruhida tarbiyalashda milliy qadriyatlarning muhim manba bo'la olishini hisobga olgan holda, milliy qadriyat ruhidagi maqollarga qanday o'rin berilgan-ligiga e'tiborni qaratdik. Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi guruhlarining "Til va nutq" markazida milliy qadriyatga oid materiallar mavjud bo'lib, mavzuga doir matn va she'rlar bilan bir qatorda maqollar ham o'rin olgan. Masalan, maktabga tayyorlov guruhi rivojlanish markazida "O'zbekiston – mening Vatanim" mavzusi asosida quyidagi maqollar keltirilgan:

Vatani borning – baxti bor,

Mehnati borning taxti.

\*\*\*

Vatanning tinch – sen tinch.

\*\*\*

Ona erning tuprog'i ona sutidek aziz.

\*\*\*

Yoki "Oltmish gaz arqon" ertagidan sung shunday maqol keltirilgan:

Yurt boshiga ish tushsa er yigit hozir.

Bu maqollarning faoliyatga kiritilishining asosiy maqsadi ham maktabga tayyorlov yoshdagi bolalarini milliy qadriyatlar namunalari bilan tanishtirish, ular orqali o'zbek xalqining donoligini ko'rsatish, hayotlari davomida to'plagan tajribalaridan ogoh etishdir. Eng asosiysi shu maqollarda ilgari surilgan milliy qadriyat g'oyalariga amal qilishni nazarda tutadi. Ko'pincha mashg'ulotda berilgan maqollar yodlash uchun mavzuning yakunida beriladi, bunga sabab berilgan maqollar mavzuni to'ldirish uchun xizmat qilishi bilan birga, mavzuda bayon etilgan fikrlarni xulosalash uchun ham ahamiyatlidir. Masalan, yuqoridagi "Oltmish gaz arqon" ertagidan keyin keltirilgan maqolning vazifasi ham ertak mazmunini to'ldirish va xulosalash uchun ahamiyatli bo'lishi bilan birga, vatanga e'tiqod, vatanni himoya qilish uchun er yigitlarning shay turishi lozimligi haqida bolalarini ogoh etishdan iboratdir.

"Rivojlanish markazlari"dagi faoliyatlarni tahlil qilishda davom etar ekanmiz milliy qadriyatlar namunalariga suratlar, kartochkalar va audio yozuvlar, ta'limiy o'yinlarga keng o'rin berilganligini ko'ramiz.

Maktabga tayyorlov yoshidagi bolalarni vatanga e'tiqod ruhida tarbiyalash manbalaridan yana biri bu o'zbek xalk ertaklaridir. Yuqorida aytganimizdek xalq ertaklarini tiklash, ularni mashg'ulotlarga kiritish borasida ko'plab ishlar amalga oshirilgan va ular yanada takomillashtirilib borilmoqda. Hozirgi vaqtda maktabga tayyorlov yoshidagi bolalar ruhiyati va tarbiyasiga mos juda ko'plab, kichik xajmdagi ertaklar nashrdan chiqarilgan bo'lib, ular bolalarning mashg'ulotdan tashqari vaqtlarida yoki kechki soatlarda bolaning xoxish, talablarini qondirishda o'z samarasini beradi.

Biz yuqorida maqollar tahlilida aytib o'tgan, "Oltmish gaz arqon" ertagida vatan himoyasi uchun har bir kishining mas'ulligi ta'kidlab o'tilishi bilan birga, vatan himoyasidan qochgan inson Oddiy tadbirkor kampir tomonidan qoralanadi. oddiygina kampirning tadbirkorligi tufayli butun mamlakat dushmandan xalos bo'ladi. Ertak qo'yidagicha hikoya qilinadi: - "Qadim zamonda yurtga yov bosib kelibdi. Hammaning ishi ishda qolib, mamlakat aholisi vatan himoyasi uchun jang maydoni tomon yuguribdi. Bir kampir shaharning chekkarog'ida yolg'iz o'g'li bilan yashar ekan. Mamlakatni yov bosganidan xabar topgan kampir, shosha-pisha uyquda yotgan o'g'lini uyg'otibdi. Sergak tortgan o'g'il, vatan himoyasi uchun shoshibdi. Kampir esa bisotidagi bittagina yostig'ini olib so'ka boshlabdi. Ichidan yungini chiqarib, undan arqon yasabdi. Arqoni oltmish gazcha bo'lganida, devor orqasidan qo'shnisi qarab:

- Hay qo'shni, turing qochamiz. Yov yaqinlashib qoldi, -debdi.  
Kampirning fig'oni falakka chiqibdi.

-Yortdan, eldan ayrilib qochgandan ko'ra, qora erga qochsak bo'lmaydimi, qo'shni! Nahotki uyalmay shu so'zni aytdingiz! Yov yaqinlashgan bo'lsa, yuring,

soqolini bitta-bittalab yulaylik! - debdi va arqonni qo'ltiqlab yo'lga tushibdi. Qo'shnisining ham ori kelib, kampir ketidan ergashibdi.

Kampir bilan qo'shni jang maydoniga etib kelishibdi. Qarasalar yov tog'ning tepasiga chiqib, shahar xalqini toshbo'ron qilayotgan ekan. Kampirning o'g'li bir cho'qqiga chiqib Olibdi. U boshqa yigitlarni ham cho'qqiga chiqarish yo'lini izlab turgan paytda, kampirning ko'zi o'g'liga tushib qolibdi. Kampirning yuragi o't bo'lib yonibdi. U qo'lidagi arqon bilan katta chinor ustiga chiqibdi. Arqonni o'g'liga qaratib otibdi. O'g'li tezda arqonni ilib olibdi va arqonning bir uchini cho'qqiga bog'labdi. Ikkinchi uchini qo'shnisiga uzatibdi. Kampir qo'shnisiga bor gavdasi bilan arqonga osilib turishini tayinlabdi. Ikki xotin arqonning bir uchini erga bosib, osilib turibdi. Bir zumda pastdagi odamlar arqonga tirmashib, toqqa chiqib olibdilar. Tog' ustida jang qizib ketibdi. Shahar aholisi yov ustidan g'alaba qozonibdi. Butun xalq kampirdan minnatdor bo'libdi".

Bu kabi ertaklar orqali maktabga tayyorlov yoshidagi bolalar o'zbek halqining donoligiga, vatan uchun jonlarini ham ayamaskliklari, vatan himoyasidan qochgan insonning qoralanishi hamda vatanni himoya qilish har bir kishining burchi ekanligidan voqif bo'ladilar. Shu bilan birga ularda ham yuqoridagi fazilatlar egasi bo'lishga hohish, istak va intilish paydo bo'ladi. Eng muhimi bu ertakda vatanga e'tiqodli inson siymosi ulug'lanadi.

Bugungi kunda pedagogika fanining vazifasi ham xalq og'zaki ijodini yanada chuqurroq o'rganish va ta'lim-tarbiya jarayonida muvaffaqiyatli qo'llashdir. Biz milliy qadriyatlarimizdan bo'lmish xalq og'zaki ijodi namunalarini tahlil qilar ekanmiz, ularning maktabga tayyorlov yoshdagi bolalarni vatanga e'tiqod ruhida tarbiyalashga o'tkazadigan ta'siri benihoya katta ekanini ta'kidlab o'tmoqchimiz.

Sharqona tarbiyada axloqning ustun turishini nazarda tutib, maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilariga ta'limiy faoliyat, mashg'ulotlar, rivojlanish markazlari, davra suxbatlarida bilim berish kerak degan g'oyaga asoslanib, "O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari", 2018-yil 7-iyuldagi 4-sonli hay'at yig'ilishi qarori bilan tasdiqlangan va nashr qilish uchun tavsiya etilgan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi, "Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'limiy jarayonni mavzuli rejalashtirish" qo'llanmasi chop etildi, bundan tashqari O'zbekiston Respublikasi prezidentining 2021-yil 26-martdagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5040-son qarori 6-illovasida maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari va pedagog xodimlari orasida "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini yanada oshirish" maqsadida "Milliy davlatimiz tarixi, buyuk ajdodlarimizning boy ma'naviy merosini o'rganish bo'yicha, ularning insonparvarlik g'oyalarini hayotga keng tadbiiq etish" yuzasidan qo'shma dasturlar, "yo'l xaritasi"ni ishlab chiqish, "Vatan taraqqiyotiga mening hissam" loyihasini amalga oshirish



choralarini ko‘rish belgilab berildi. Respublikamizning barcha maktabgacha ta’lim tashkilotlarida “Ma’naviyat burchagi”, “Milliy qadriyat burchagi” tashkil etilib, ularda bolalarni milliy qadriyatga chaqiruvchi suratlar, kitoblar, eksponatlar, xalqimizga xos bo‘lgan kompozitsiyalar bilan jihozlamodalar.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari ta’lim dasturida ko‘rsatib o‘tilgan vatanga oid mavzular, ularning mashg‘ulotlarda berilishi, vatanga e’tiqodni tarbiyalashga xizmat qiluvchi manbalar xususida to‘xtalar ekanmiz, olib borilgan tahlillarimizdan shu narsa ayon bo‘lmoqdaki, dastur va uslubiy qo‘llanmalarda ko‘rsatilgan “Maktabgacha ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini mavzuli rejalashtirish” qo‘llanmasida, O‘zbekiston bilan tanishtirish mavzulari o‘quv yili davomida berilgan bo‘lib bu “Mening jonajon O‘zbekistonim”, “Mening shahrim, mening mahallam”, “Men va mening oilam”, “Vatan hmoyachilari kuni”, “O‘zbekistonning buyuk siymolari” mavzulardan iborat. Mavzularda vatan, milliy qadriyat, vatanni sevmok va boshqa tushunchalarning qisqacha maqsadi berilgan. Ammo pedagoglarning salohiyatini inobatga olgan holda ko‘rsak ushbu mavzular bola ongiga to‘laqonli etkazib berilmayotganligini ko‘rishimiz mumkin.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI :

- 1 .O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 10-iyundagi “Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 369-son qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi prezidentining 2021-yil 26-martdagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5040-son qarori.
3. O‘zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi. -T.:O‘zbekiston, 1998-47 b.
4. Eshchanova, G. (2022). Maktabgacha ta’lim tizimidagi islohotlar sotsializatsiyasi. Science and innovation, 1(B8), 561-564.
5. Abdullajonova D. Milliy tarixiy xotira: mohiyat va talqin. // Jamiyat va boshqaruv.- 2004- №4.-49-50 betlar.
6. Aliev A. Ma’naviyat, qadriyat va badiyat: (Vatan fidoiylari).-T.: Akademiya, 2000-630 b.
7. Akramova, D. (2022). Bo‘ljak pedagog-psixologlarning maktabgacha ta’lim tizimidagi faoliyati. Science and innovation, 1(B8), 322-326.
8. Akramova, D. (2022). Oliy ta’lim muassalari talabalarida pedagogik-psixologik moslashuvchanlikni mazmun mohiyati. Science and innovation, 1(B8), 2150-2153.
9. Nurbaeva, I. T. (2022, November). Models of pedagogical communication in the educational process. In international scientific and practical conference" the time of scientific progress" (vol. 1, no. 3, pp. 88-95).

10. abduvakhidovna, a. N., aminbaevna, s. A., inobat, u., kizi, r., & kizi, a. H. A. (2021). Development of a method for quantitative determination of triterpene saponins in the grass of the turkestan desert. , 48(11).
11. Abdieva, F. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. Science and innovation, 1(В8), 2154-2156.
12. Ёзиева, У., & Абдиева, Ф. (2021). Maktabgacha ta'lim tashkiloti samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammolari. Общество и инновации, 2(11/S), 111-114.



## МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YO'NALISHI TALABALARIDA IJODIY ТАФАККУРНИ RIVOJLANTIRISH METODIKASI

*Ruziyeva Iroda Payzilloyevna*

*Shahrisabz Davlat instituti Ta'lim -tarbiya nazariyasi*

*Maktabgacha ta'lim yunalishi 2-bosqich magistranti.*

*Tel:+998919580588 email: [irodaru31@gmail.com](mailto:irodaru31@gmail.com)*

**Kalit so'zlar:** Ta'lim, tarbiya, tafakkur, talaba, ijodiy, metodika, rivojlantirish, iqtidorli shaxs, faoliyat, ijodiy fikrlashni faollashtirish, fikrlashning moslashuvchanligi, muloqot qilish, tafakkur jarayonlari, modellashtirish

O'rganuvchilarning mustaqil, ijodiy faoliyat ko'rsatishlariga ko'maklashish ularning o'z mavqelarini aniqlashlari va amalda tatbiq etishlari uchun sharoit yaratish, ijodiy faoliyatlarini pedagogik qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan topshiriqlarni taqdim etishni anglatadi. O'zbekistonda milliy mustaqillikni mustahkamlash va qat'iy qaror toptirish nihoyatda murakkab tarixiy va ijtimoiy-siyosiy vaziyatlarga to'g'ri kelmoqda. Fuqarolar ongi va dunyoqarashi, ruhiyatini eskicha qarashlardan, boqimandalik, tashabbussizlik, mute'lik, qaramlik kabi illatlardan soqit etish, tozalash yana ham murakkab ijtimoiy muammodir. Bu darajada ulkan va keng miqyosli tadbirlarni jamiyat hayotining barcha jabhalarida bosqichma-bosqich, bir tekisda uyg'un va izchil amalga oshira borish uchun yangi zamon talablariga javob bera oladigan, yangicha ong va dunyoqarashga ega bo'lgan, erkin, ijodiy va mustaqil fikrlaydigan yoshlarni tarbiyalab yetishtirish eng muhim vazifalarimizdan biridir.

Ma'lumki, yurtimiz mustaqillikka erishgan yillaridan boshlab, bugungi kunga qadar ta'lim sifati va samaradorligini oshirish borasida juda kuplab ilmiy -amaliy ishlar tashkil etildi hamda amaliyotga tadbiiq etildi. Zamonaviy bilimlarga ega, yuksak ma'naviyatli, dunyoqarashi keng, ijodiy fikrlay oladigan Kadrlarni tayyorlash ularni mustaqil amaliy faoliyatga kirisha olish darajasidagi mutaxassis qilib tayyorlash muhim ahamiyatga ega. Yurtboshimiz Shavkat Miromonovichning ta'lim sohasida olib borayotgan islohotlari asosini maktabgacha ta'limda yuqori samaradorlikka erishish muhimligi kursatib berilmoqda. Maktabgacha ta'lim tizimidagi islohotlarni tuliq amalga oshirish borasida, kadrlar tayyorlash va ularda ijodkorlikni tarkib toptirish, tarbiyalanuvchilar bilan ishlash davomida uzining mustaqil fikri, ijodkorligi, ijodiy tafakkuri orqali ma'lum natijaga erisha olishi zarur.

Maktabgacha ta'lim yunalishi talabalarining mustaqil fikrlay olishi, ijodkorligi, ijodiy tafakkurini rivojlantirish buyicha olib borayotgan tadqiqot ishimiz tavsiyalari maqolamizning mazmunini tashkil etadi. Ushbu muammo oliy maktab psixologiyasi, ijod psixologiyasi, tafakkur psixologiyasi fanlari doiralarida ancha keng o'rganilgan bo'lib, aynan talabalarda ijodiy tafakkurni shakllantirish va

rivojlantirish masalasi ilmiy ijodiyot metodologiyasi fani doirasida ham o'rganilib kelingan. Har qanday shaxs kasbiy bilimlarning rivojlanishi natijasida muayyan faoliyat tajribasini egallaydi. Shuning uchun ham shaxs o'zining ijodkorligi bilan kasbiy faoliyat tajribasini yaratishi, boyitishi, to'ldirishi lozim. Bunday tajribalarni talaba oliy pedagogik ta'lim muassasalarida o'zlashtirib, butun hayoti davomida boyitib boradi. Talaba shaxsi har doim muhim ahamiyatga ega bo'lgan ijodiy faoliyat ko'nikmalarini namoyon eta olishi kerak. Shundagina u o'z kasbiy faoliyati davomida ijodkorligini namoyon eta oladi. Bugungi kunda o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv talabalardagi ijodkorlik sifatlarini shakllantirishda yetakchi vositalardan biri ekanligini «o'zini-o'zi boshqarish», «o'zini-o'zi rivojlantirish», «shaxsiy faollik», «o'zini-o'zi tashkil qilish» kabi tushunchalarning shaxsga yo'naltirilgan ta'lim amaliyotida qo'llanishi ham asosiy dalil bo'lishi mumkin. Bularning hammasini umumlashtiruvchi jihat shundaki, sub'ektning o'zi o'zining o'qish, ta'lim va rivojlanish jarayonining tashabbuskori va tashkilotchisi bo'ladi, ya'ni ta'lim oluvchi – talaba bilishning sub'ektiga aylanmaydi, balki avval boshdan shunday sanaladi.

**Tafakkur**—inson aqliy faoliyatining yuksak shakli; ob'yektiv voqelikning ongda aks etish jarayoni. Tafakkur atrof muhitni, ijtimoiy hodisalarni, voqelikni bilish quroli, shuningdek, inson faoliyatini amalga oshirishning asosiy sharti sanaladi. U sezgi, idrok, tasavvurlarga qaraganda voqelikni to'la va aniq aks ettiruvchi yuksak bilish jarayonidir. Tafakkur deb, voqelikdagi narsa va hodisalarni ular ortasidagi boglanishlarni fikran, umumlashtirib, vositali yol bilan aks ettirishga aytiladi. Voqelik tafakkurda, idrok va tasavvurgina nisbatan chuqurroq va tolaroq aks etadi.

Talabalarda ijodiy tafakkur yuritish ko'nikmasi – olim, tadqiqotchi, yaratuvchining qobiliyatlari va mahorati, irodasi, tirishqoqligi va qat'iyati, yakuniy maqsad – yangi foydali ilmiy bilim olishga intilishining ifodasidir. Tadqiqotimiz ob'ekti – oliy ta'lim muassasalari talabalarining tafakkur yuritish turlari, ijodiy faoliyat turlari hisoblanadi.

Talabalarining ijodiy faoliyatiga tayyorligini yoki ularning o'z bo'lajak kasblariga ijodiy yondasha olishlarini psixologik jihatdan o'rganishdan maqsad talabalar muhiti, ularga ta'lim berish xususiyatlari, ularning ilmiy va badiiy ijod, kasbiy ijodkorlik va ijodiy faoliyat haqidagi tasavvurlari, talabalar jamoasi, bo'lajak mutaxassis – talaba shaxsi ijodiy faoliyati uchun qulay psixologik shart-sharoitlar yaratishdir. Talabalarda ijodiy faoliyatga tayyorlik dinamikasi – o'sib borish jarayonini bosqichma-bosqich o'rganish natijasida talabalar ijodiy tafakkurining o'ziga xos jihatlari namoyon bo'ladi. Talabalarni o'z kasbiga ijodiy yondasha olishi darajasida tayyorlash murakkab jarayon bo'lib, u talabaning ehtiyojlari, qadriyatlari, hissiyotlari va intellekti hamda kasbiy va hayotiy motivatsiyasiga bog'liq bo'ladi. Talabalarda ijodiy tafakkurni shakllantirish orqali:

- oliy ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi sifati va samaradorligi oshadi;



– jamiyatda intellektuallar, ijodkorlar, raqobatbardosh zamonaviy kadrlar sonini oshirish va shu yo‘l bilan jamiyatimiz nufuzini dunyo miqyosida oshirishga erishamiz;

– kadrlar raqobatbardoshligi, saviyasi, mehnat va ishlab chiqarish samaradorligi, jamiyatda ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlik darajasi oshadi.

Bu esa o‘z navbatida, albatta, jamiyatimizning kelajakdagi ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy taraqqiyotiga xizmat qiladi. Turli yondashuvlarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak o‘qituvchi kasbiy faoliyatining ijodkorlikka yo‘naltirilganligini to‘laqonli tarzda o‘rganish uchun munosabat nazariyasi nuqtai nazaridan yondashish kerak. Chunki munosabat shaxsning mayllarini o‘zida mujassamlashtiradi. Shu asnoda shaxsning kasbiy yo‘nalganligini aniqlash imkoniyati vujudga keladi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘qituvchilik kasbini tanlash omillarini tahlil etar ekanmiz, kasbiy faoliyatning ahamiyatini talabalar qay darajada anglashlariga e‘tibor qaratdik. Shu asosda quyidagilarni aniqlashga muvaffaq bo‘ldik:

– o‘quv predmetiga nisbatan qiziqishning mavjudligi;  
– muayyan predmetning o‘zlashtirish istagining mavjudligi;  
– o‘zini o‘quvchilarga, ta’lim-tarbiya berishga bag‘ishlashga intilishning ustunligi;

– o‘zining pedagogik layoqatini anglashi;  
– oliy ta’lim olish istagining kuchliligi;  
– o‘qituvchilik kasbining jamiyat uchun muhimligi haqidagi tasavvurining mavjudligi;

– pedagogik ijodkorlikka moyillikning mavjudligi;  
– moddiy jihatdan ta’minlanish ehtiyojining kuchliligi kabilar.

O‘rganuvchilarning ijodiy faoliyatlarini pedagogik qo‘llab-quvvatlashning natijalari ularning o‘ziga xosliklari va ijodiy sifatlarini chuqurlashtirishda namoyon bo‘ladi. Ijodiy fikrlash o‘z navbatida o‘rganuvchilarni:

- mustaqil va ongli ravishda bilim olish;
- doimo olg‘a intilish;
- turli ziddiyatli va muammoli vaziyatlarni oqilona hal etish;
- noan’anaviy va yangicha fikr yuritishga o‘rgatadi.

Ijodiy faoliyat – tafakkur, fikrlash shakllari bo‘lib, ular qobiliyat, layoqat, havasni tarbiyalash yo‘li bilan rivojlantiriladi, yangilik, ijodkorlik ijodiy faoliyat belgilari hisoblanadi. Asosiy xulosa shuki, agar talabalarda ijodiy tafakkur haqidagi tasavvurlar kengaysa, kreativ faoliyati motivatsiyasi anglangan bo‘lsa va professional tayyorgarlik bo‘yicha maxsus korreksion metodikalar qo‘llanilsa, ularda ijodiy-kreativ tafakkur yuritishga tayyorlik darajasi izchil o‘sib boradi. Shuningdek, talabalar ilmiy-ijodiy izlanishlari, iqtidorli talabalarni qo‘llabquvvatlash, fan olimpiadalari, talabalar ilmiy konferensiyalari, ilmiy va badiiy to‘garaklarning samaradorligi ham ularda

ijodkorlikka qiziqish va motivatsiyani hamda tegishli malakalarning hosil bo'lishiga sabab bo'ladi.

### Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati

1. Shamshetova A.Melibayeva R va boshqalar.Umumiy psixologiya fanidan UMK,2016.
2. G'oziyev E.G' .Umumiy psixologiya. Darslik.-T.:O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2010.
3. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi (2000-2005yy)
5. R.N.Melibayeva.Tafakkurni rivojlantirishning interfaol usullari. Monografiya. "Adabiyot uchqunlari" nashriyoti, 2013-yil.
6. DavletshinM.G.,To'uchiyevaS.M.Umumiy psixologiya.-T.: TDPU,2012.
7. Akramova, D. (2022). Bo'lajak pedagog-psixologlarning maktabgacha ta'lim tizimidagi faoliyati. Science and innovation, 1(B8), 322-326.
8. Akramova, D. (2022). Oliy ta'lim muassalari talabalarida pedagogik-psixologik moslashuvchanlikni mazmun mohiyati. Science and innovation, 1(B8), 2150-2153.
9. Abdieva, F. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. Science and innovation, 1(B8), 2154-2156.
10. Ёзиева, У., & Абдиева, Ф. (2021). Maktabgacha ta'lim tashkiloti samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammolari. Общество и инновации, 2(11/S), 111-114.

### Internet saytlari

1. [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)
2. [www.psychology.uz](http://www.psychology.uz)



## МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТИ РАҲВАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

*Abdiyeva Fazilat Fayzulla qizi*  
*Nizomiy nomidagi TDPU o'qituvchisi*

**Аннотация:** Ма'lumki har qanday faoliyat turi me'yoriy asoslarga tayanib quriladi, chunki shu faoliyatni amalga oshirishdan ko'zlangan maqsadga erishish, bajariladigan vazifalarni taqsimlash, ijrosini nazorat qilish, shuningdek, samaradorlikka erishish uchun shu faoliyatda ishtirok etuvchilar manfaatlarini himoya qilish, rag'batlantirish chora-tadbirlari boshqaruv jarayonida tashkil etiladi va muvofiqlashtiriladi.

**Калит so'zlar:** Davlat, maktabgacha ta'lim, menejment, innovatsiya, nizom, qonun-qoida, boshqaruv.

### ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Аннотация:** Как известно, любой вид деятельности строится на нормативной основе, так как в процессе управления организуются и координируются мероприятия по достижению намеченной цели, распределению выполняемой задачи, контролю за ее выполнением, а также по защите интересов, стимулированию участников этой деятельности для достижения эффективности.

**Ключевые слова:** Государство, дошкольное образование, менеджмент, инновации, устав, правопорядок, менеджмент.

### FORMATION OF THE MANAGEMENT CULTURE OF THE HEAD OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

**Annotation:** It is known that any type of activity is built on normative grounds, since in order to achieve the goal pursued from the implementation of this activity, to distribute the task to be performed, to control its implementation, as well as to achieve efficiency, measures to protect the interests of participants in this activity, to stimulate them are organized and coordinated in the management

**Key words:** State, preschool education, management, innovation, regulation, rule of law, management.

Mamlakatimiz uzluksiz ta'limining bu bo'g'inlari o'zaro bog'liq va jamiyatda bajaradigan vazifasi jihatidan o'zaro munosabatlarda bo'lib, bir-biriga vorislik tariqasida faoliyat ko'rsatadi. Ularning komil insonni shakllantirishdagi umumiy maqsadda har birining o'rni va vazifasi "Ta'lim to'g'risida"gi va "Maktabgacha ta'lim

va tarbiya to'g'risida"gi Qonunda belgilab berilgan. Ularning har birining o'ziga xos tomonlari, o'z tuzilishi, maqsad va vazifalari mavjud bo'lib, bir-biriga nisbatan mustaqildir. Shuning uchun ular faoliyatini boshqarish va rahbarlik qilish o'ziga xos xususiyatlariga ega. Shu bilan e'tirof etish kerakki, ularni boshqarishda umumiy qonuniyatlar, tamoyillar, shakl va metodlar mavjudligini ham tan olish zarur. Ta'lim tizimiga bunday yondashish o'z-o'zidan emas, balki rahbarning boshqarishning nazariy asoslarini bilishi va undan amaliy faoliyatga foydalana olishi bilan shu asosda boshqarish maqsad va vazifalarining, metodlarining yaxlitligini ta'minlashini taqozo qiladi.

Boshqaruv boshqariladigan obyektidagi jarayonlarning aniq maqsadga qaratilganligini va uyushganligini ta'minlashi lozim. Boshqaruv o'zining bu vazifasini bo'lishi kerak bo'lgan narsaning qiyofasini (maqsadlar va ularga erishish rejalarini) shakllantirish; ijrochilar o'rtasida vazifalar va vakolatlarni taqsimlash (rasmiy tuzilmani yaratish va saqlab turish); ijrochilarning samarali mehnatdan manfaatdorligini ta'minlovchi sharoit yaratish (rag'batlantirish); jamoada umumiy qadriyatlar va qulay munosabatlarni shakllantirish (norasmiy tuzilma yaratish va saqlab turish); ishning borishini nazorat qilish kabi va boshqa maxsus boshqaruv vazifalarini hal qilish orqali amalga oshiradi.

Shundan kelib chiqqan holda ta'lim mazmuni, ta'lim muassasalari tartibini va ta'lim sifatini boshqarishni alohida faoliyat sifatida belgilash mumkin. Bunda uning subyekti boshqaruv vazifalarini hal qilish orqali o'quvchilar, pedagoglar, ota-onalar, xizmatko'rsatuvchi xodimlarning birgalikdagi faoliyatining uyushqoqligini hamda ta'lim maqsadlari va rivojlanish maqsadlariga erishishga yo'naltirilganligini ta'minlaydi.

Fan boshqaruv tizimi qanday vazifalarni, qay yo'sinda hal etishi kerak, turli ichki va tashqi sharoitlarda boshqaruv samaradorligi ta'minlanishi uchun u qanday tuzilgan bo'lishi lozim, degan savollarga javob berishi zarur. Shu boisdan boshqaruv tizimi xususiyatlari, boshqaruv jarayoni tavsiflari hamda turli tashqi va ichki sharoitlarda faoliyat yuritish va rivojlanish natijalari o'rtasidagi qonuniy aloqalar alohida ilmiy fan bo'lgan boshqaruvning umumiy vazifasi hisoblanadi. Boshqaruv vazifasini shu yo'sinda tushunish uni boshqaruvga eskicha yondashish nuqtai nazaridan uni tadqiq qilish mumkin emasligidan dalolat beradi.

Ta'limni boshqarish fani qanday xususiy predmetlarni o'rganadi?

Bunda, shubhasiz, o'quv-tarbiya jarayoni boshqaruvning markaziy obyekti hisoblanadi. Boshqaruv fani u qay yo'sinda amalga oshirilishi kerakligi va vazifalari nimalardan iborat ekanligini o'rganmaydi — bu pedagogikaning vazifasidir. Ammo hozirning o'zidayoq ta'lim vazifalarini turlicha tushunish, turli pedagogik texnologiyalar mavjud. Umumiy boshqaruv nazariyasiga muvofiq, turli texnologiyalar

turlicha tashkil etishni, rejalashtirish, nazorat qilishning xilma-xil usullarini talab etadi va h. k.

O'quv-tarbiya jarayoni texnologiyasi xususiyatlariga bog'liq ravishda boshqaruv qanday amalga oshirilishi lozim, degan masala esa boshqaruv faniga taalluqlidir. Ammo o'qitish va tarbiya natijalari nafaqat pedagogik texnologiyaga, balki pedagoglarning malakasiga, ularning eng yaxshi natijalarga erishishdan manfaatdorligiga, jamoadagi munosabatlarga bog'liqdir. Kadrlarni qanday tanlash kerak, ularni qay yo'sinda baholash, unumli ishlashga qanday undash kerak, jamoada qulay psixologik muhitni qanday shakllantirish lozim kabi savollar ham boshqaruv tadqiqotchilari oldida turgan muhim savollar sirasiga kiradi.

Ta'lim muassasasi qanchalik yaxshi ishlamasin, u o'zgarimasligi mumkin emas. Ta'lim muassasasida, o'quv-tarbiya jarayoni bilan bir qatorda, uning rivojlanish jarayoni eng muhim boshqaruv obyekti hisoblanadi. Yangiliklarni o'zlashtirish ham rejalashtirish, tashkil etish, nazorat qilish va undashni taqozo etadi. Boshqaruv fani innovatsion jarayonlar qanday sharoitda samarali bo'lishini va bu sharoit qanday vujudga keltirilishini tadqiq qilishi kerak.

Ta'lim muassasasi, har qanday tashkilot singari ajralgan holda emas, balki muayyan ijtimoiy muhitda faoliyat ko'rsatadi. Boshqaruvning bir xil tizimi boshqa sharoitlarda samarali bo'lishi mumkin. Shu boisdan boshqaruv natijalari u qanday sharoitlarda amalga oshirilishiga qay darajada bog'liqligini o'rganishi lozim.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Азизходжаева Н.Н. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Вып. 12. Ч.1.СПб, 2014.– 63 с.
2. Акинфиева Н.В., А.П. Владимирова Государственно-общественное управление образовательными системами. Саратов, 2001. С.
3. Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. Т.: “Турон - Иқбол”: 2006. – 592 б.
4. Мардонов Ш. Педагог кадрларни таълимий кадриятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари. Пед.фан.док. ...дисс.- Т.: 2006.-302 б.;
5. Махмудов А.Х. Бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш: Пед.фан.док.дисс. автореферат-Т-2017.-69 б
6. Маҳкамов, У., Жуманова, Ф., & Равшанов, Ж. (2020). БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШГА ТАЙЁРЛАШ. Academic research in educational sciences, (3), 815-830.



7. Akramova, D. (2022). Bo'lajak pedagog-psixologlarning maktabgacha ta'lim tizimidagi faoliyati. *Science and innovation*, 1(B8), 322-326.
8. Akramova, D. (2022). Oliy ta'lim muassalari talabalarida pedagogik-psixologik moslashuvchanlikni mazmun mohiyati. *Science and innovation*, 1(B8), 2150-2153.
9. Nurbaeva, I. T. (2022, November). Models of pedagogical communication in the educational process. In international scientific and practical conference "the time of scientific progress" (vol. 1, no. 3, pp. 88-95).
10. abduvakhidovna, a. N., aminbaevna, s. A., inobat, u., kizi, r., & kizi, a. N. A. (2021). Development of a method for quantitative determination of triterpene saponins in the grass of the turkestan desert. , 48(11).
11. Abdieva, F. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *Science and innovation*, 1(B8), 2154-2156.
12. Ёзиева, У., & Абдиева, Ф. (2021). Maktabgacha ta'lim tashkiloti samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammolari. *Общество и инновации*, 2(11/S), 111-114.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

*Акрамова Дилдора Эргашевна*  
*преподаватель кафедры «Педагогика и психология*  
*дошкольного образования» Низоми ТДПУ*  
*Dildoraakramova29@gmail.com*

**Аннотация:** В данной статье представлены мнения о роли учебной деятельности в развитии механизмов педагогико-психологической приспособленности к учебной деятельности и педагогической деятельности студентов организаций высшего образования.

**Ключевые слова:** гибкость, адаптация, вуз, потребность, спрос, уроки, самостоятельная обратная связь, студенты, психологическая адаптация, молодой педагог, профессия, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, социальная адаптация, психологическая адаптация, профессионально-педагогическая адаптация, профессиональное становление.

### IMPROVEMENT OF TECHNOLOGIES FOR DEVELOPMENT OF MECHANISMS OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FLEXIBILITY IN STUDENTS AS A PROBLEM TODAY

**Abstract:** In this article, opinions on the role of educational activities in the development of mechanisms of pedagogical-psychological adaptability to educational activities and pedagogical activity of students of higher education organizations are presented.

**Key words:** flexibility, adaptation, higher education institution, need, demand, lessons, independent feedback, students, psychological adaptation, young pedagogue, profession, professional activity, professional training, professional adaptation, social adaptation, psychological adaptation, professional-pedagogical adaptation, professional formation.

Известно, что потребности человека изменяются в зависимости от развития социальных систем. Поэтому, чтобы удовлетворить свои потребности, человек с помощью этих действий действует и приспосабливается к окружающей среде и использует ее для своих нужд. Но в то же время человек изменяет, перестраивает и подстраивает окружающую среду под свои потребности.

Деятельностная характеристика человека как личности состоит в том, что его действия, которые помогают удовлетворить их потребности, не являются инстинктивными действиями, скорее, это сознательные действия. Это сознание состоит в том, что человек уже есть нечто работает на достижение цели, помогает достичь этой цели он заранее ищет средства и методы, препятствия и может сознательно использовать свою энергию для преодоления трудностей. Включая студентов, шаг за шагом, медленно к процессам, наблюдаются случаи адаптации к педагогической деятельности.

В процессе адаптации к разным ситуациям человек должен адаптироваться и к стрессовым ситуациям лица. Когда организм борется или спасается от стресса, сердце бьется быстрее, нарушается кровообращение, то есть готовность стремиться к цели. Когда вы видите это, ваше тело будет бороться и избегать. Эта реакция организма называется системой адаптации. Развитие инновационных педагогических технологий и их обучение процессе, а также в процессе быстрого обмена и совершенствования информационных технологий, каждому будущему педагогу-педагогу необходимо развивать свою профессиональную подготовку и педагогическое мастерство.

Повысить эффективность образования, сделать человека центром образования и образовательным учреждениям для обеспечения самостоятельного образования молодежи от хорошо подготовленного и твердого приобретения знаний в своей области владеющий современными педагогическими технологиями и интерактивными методами, правила их использования в организации воспитательной и воспитательной деятельности нам нужны знающие учителя. Для этого все студенты, изучающие естественные науки, являются педагогическими. и вооружившись информационными технологиями, интерактивными методами и получив необходимо постоянно совершенствовать навыки применения знаний в учебной деятельности.

Поэтому будущему современному педагогу необходимо уметь приспособливаться к ситуациям и новым процессам деятельности в любой ситуации, неустанно работать над собой. Потому что это происходит в глобальном масштабе Перед лицом изменений педагог не может отставать от новой информации. Особенно, если он не пойдет впереди своих учеников, он очень быстро потеряет свою репутацию и, следовательно, свой энтузиазм в отношении образования ребенка может ослабнуть.

В целях дальнейшего повышения педагогической и психологической гибкости студентов профессорско-преподавательский состав вузов организует практические и лекционные занятия различных направлений. Такое обсуждение является основной целью игр: подготовить будущих специалистов (например, научных работников или студентов) к ситуациям в определенном социальном



обществе, педагогических и производственных специалистов, студентов, на основе представления письменных и устных сообщений или мнений. обучение обмену информацией о сущности, содержании и ходе научно-исследовательских работ; Помочь будущим специалистам в развитии умения доказывать и отстаивать собственную точку зрения, вникать в суть идей, высказанных другими, принимать решения на отдельных этапах научно-исследовательской работы в учебном процессе. Дискуссионно - игры воспитывают у будущих специалистов интерес к постановке и решению задач научной продукции, к объективному подходу к исследованию (способность принимать разные точки зрения): у студентов к постановке задачи, обсуждению результатов ее хода и решения, реальной дебате и научно-практические конференции и свободный обмен мнениями, идеями, знаниями и опытом по обсуждаемым в них вопросам формирует определенные навыки. Факторы творческой активности студентов. Активная самостоятельная работа студентов может осуществляться только при наличии серьезных и устойчивых интересов. Наиболее серьезным фактором при этом является подготовка к будущей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, позволяющие студентам активизировать самостоятельную работу:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент будет знать, что результаты его работы могут быть использованы в ходе лекции, в методическом пособии, в лабораторной работе или на практических занятиях, при подготовке статей, его отношение к выполняемой работе резко изменится. в лучшую сторону, а также повышается качество работы. Соответственно, студент должен быть морально подготовлен к этой работе, должна быть показана необходимость выполнения работы.

2. Участие студента в творческой деятельности. Это может принимать самые разные формы. В частности, научно-исследовательские работы, художественные работы, методические работы и т.д., проводимые кафедрами.

3. Участие в научных олимпиадах, научно-исследовательских работах, конкурсах практических работ и т.д.

4. Использование интересных факторов при контроле знаний (рейтинг, тесты, нетрадиционные формы экзаменов и т.д.) Эти факторы создают дух соревнования в соответствующих случаях.

Сама эта ситуация формирует и развивает внутреннюю потребность учащегося работать над собой и развиваться. Творческий. В том числе научно-исследовательские работы. ТМИ может быть чрезвычайно разнообразным. Они есть:

- Рефераты, лекции и письменные работы по заданной теме, относящиеся к отдельным главам изучаемой темы. Уместно предоставить ученику право выбора темы, даже ведущей;

- подготовка иллюстративных материалов по выбранному предмету, в которых тему задает преподаватель, содержание и форму, исполнение блока определяет студент;

- составление научных кроссвордов, размер, сложность и содержание которых определяет сам обучающийся;

- Написать рецензию на научную монографию современного ученого, произведение писателя, с личной оценкой и рекомендацией к ее использованию, выделить основные идеи и правила;

- Выполнение различных работ по дому. Сюда входит решение упражнений и задач, перевод или пересказ текста, выбор и изучение литературных или научных источников, составление различных таблиц, выполнение графических работ, выполнение различных расчетов и т. д.;

- Выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие инициативы и самостоятельности учащихся. Индивидуальные задания могут быть получены каждым студентом или группой студентов;

- Курсовая работа Выполнение выпускной квалификационной работы;

- подготовка к научно-теоретическим или научно-практическим конференциям, конкурсам, олимпиадам;

- Написание научного эссе на выбранную тему.

Для формирования и развития положительного отношения учащихся к самостоятельной работе необходимо разъяснять конкретные цели и задачи работы на каждом этапе, контролировать понимание учащимися этих целей и задач.

Эти работы станут основой для формирования умений и навыков студента самостоятельно ставить задачи и выбирать цели в будущей трудовой и педагогической деятельности. Именно поэтому у учащихся развивается самостоятельное мышление и умение отстаивать собственное мнение. Человек с независимым мышлением проявляет высокую адаптивность к образовательному процессу и окружающей среде и связям социального общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Нишанова З.Т., Алимова Г.К. Психологическая служба Психокоррекция Т.: Изд-во Айод пресс. 2019.

2. Маҳкамов, У., Жуманова, Ф., & Равшанов, Ж. (2020). БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШГА ТАЙЁРЛАШ. Academic research in educational sciences, (3), 815-830.

3. Akramova, D. (2022). BO'LAJAK PEDAGOG-PSIXOLOGLARNING MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDAGI FAOLIYATI. *Science and innovation*, 1(B8), 322-326.
4. Akramova, D. (2022). Oliy ta'lim muassalari talabalarida pedagogik-psixologik moslashuvchanlikni mazmun mohiyati. *Science and innovation*, 1(B8), 2150-2153.
5. Nurbaeva, I. T. (2022, November). MODELS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS" (Vol. 1, No. 3, pp. 88-95).
6. Abdieva, F. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI DIREKTORLARINING BOShQARUV MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRISH. *Science and innovation*, 1(B8), 2154-2156.
7. Ёзиева, У., & Абдиева, Ф. (2021). Maktabgacha ta'lim tashkiloti samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammolari. *Общество и инновации*, 2(11/S), 111-114.
8. abduvakhidovna, a. N., aminbaevna, s. A., inobat, u., kizi, r., & kizi, a. H. A. (2021). Development of a method for quantitative determination of triterpene saponins in the grass of the turkestan desert. , 48(11).



## NOTARIUS QONUN BILAN HAMNAFAS XALQ BILAN BIR NAFAS

*Otojonov Jahongir Nematilla o'g'li*

*Namangan viloyati Uychi tumanida*

*Xususiy amaliyot bilan shug'ullanuvchi notarius*

*Tel: +998948966566*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Notarilar idoralar va ularning huquqlari, majburiyatlari, maxfiyligi haqida ma'lumotlar berilgan.

**Kalit so'zlar:** Notariat tizim, huquq, notarial idoralar, fuqarolar huquqlari, yuridik faktlar.

Hozirgi kunda barcha sohalarda o'zgarishlar davri bo'lganidek eng kop xalq hizmatida bo'luvchi soha notarial hizmat ko'rsatish sohasida ham kundan kun o'zgarishlar amalga oshirilmoqda bu o'zgarishlar barchasi xalqimizga yanada qulayliklar yaratish maqsadida qolaversa ularda ushbu notarial hizmat ko'rsatishdan yuzaga keladigan mamnunlik hissini yanada oshirishni maqsad qilingan. Koplab insonlar notarial faoliyat haqida to'liq tushunchaga va ushbu soha vakolatlari haqida malumotga ega emaslar. Bu esa albatta xalqimiz orasida insonlarni hujjatlar bilan ishlash ko'nikmalarini pasayishiga olib keladi. Ushbu maqolani yozishdan maqsad esa xalqimiz tafakurida notarial tizimning aholi uchun ko'mak beradigan imkoniyatlari haqida malumot berish va xalqchil tilda aytadigan bo'lsak og'irlarini yengil qilishdir.

Notarial faoliyat avvalgi yillardan ko'ra rivojlangan elektron yagona tizimga birlashtirilgan. Ushbu tizim hujjatlarni tezkor, havfsiz, ishonchli, qulay holda saqlash, izlash, yuborish imkoniyatini yaratib beradi. Uzoq masofadagi shaxs ham o'ziga tegishli bo'lgan hujjat haqiqiy ekanini ushbu tizim orqali tekshirish imkoniyatiga ega. Hozirgi kunda aholi vakillari orasida avvalgi tizimdagi kabi yani qayd daftariga kiritiladi holos degan tushuncha o'rnashib qolgan ammo hozirda har bir shaxs notarial faoliyat yagona tizimi orqali boshqa vakolatli organlardan uning malumotlariga aniqlik kiritilgan holatda video kuzatuv va barmoq izi olish yo'li bilangina tasdiqlanadi. Bu esa zamon rivojining ushbu sohaga ham tasir qilganidan dalolat beradi desak mubolag'a bo'lmaydi. Notariuslar tomonidan ko'chmas mulklarni boshqa shaxsga o'tkazish haqidagi bitimlarni tasdiqlash, avtomototransport vositalarini boshqa shaxsga o'tkazish haqidagi, mol-mulknini garovga (ipotekaga) qo'yish to'g'risidagi shartnomalarni tasdiqlash, ishonchnomalarni tasdiqlash, merosga bo'lgan huquq to'g'risida guvohnoma berish kabi vakolatlari mavjud. Qolaversa ayni damda notarial idoralar davlat bojlari qisqartirildi va bu ham bir xalqimiz vakillariga yengillik bo'ldi albatta. Notarial idora orqali taraflar o'zaro tuzgan bitimlarini ishonchli ravishda tasdiqlatishlari, o'zgartirishlari va bekor qilishlari mumkin (bazi holatlar bundan

mustasno yani faqatsud tartibi bilan bekor qilinuvchi holatlar ham mavjud). Mamlakatda notariatni isloh qilish, uni preventiv odil sudlov hamda sud nizolarining oldini olish vazifalarini bajaruvchi jismoniy va yuridik shaxslarning huquqlarini ta'minlovchi muhim institutlardan biri sifatida shakllantirish borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Misol uchun, aholiga ko'rsatilayotgan notarial xizmatlarning sifati va tezkorligining past darajadaliigi, notarial idoralardagi uzundan uzunnavbatlar, davlat bojlari va boshqa yig'imglar undirishning shaffof emasligi, shuningdek, mavjud byurokratik to'siq va g'ovlar aholini notariat tizimiga bo'lgan ishonchini pasaytirmoqda hamda korrupsiya ko'rinishlari paydo bo'lishini oldini olish borasida qator ishlar amalga oshirilmoqda. Notarial faoliyatni universal faoliyat desak ham bo'ladi mening fikrimcha sababi ushbu soha fuqarolik ishlari bilan bog'lik barcha holatlarni o'z ichiga oladi va ushbu holatlar barchasi murakkab tuzilmaga ega, barchasini vakolatlari doirasida ko'rib chiqadi. Shunday murakkab va judayam kuchli bardoshni talab qiluvchi ushbu kasb vakillari doimo xalq bilan muloqot qiladi ularni murojatlarini o'rganadi va albatta xalq uchun vatan uchun qonun doirasida beminnat hizmat qiladi. Murojatchilar orasida har hil niyatli har hil insonlar bor albatta ammo notarial faoliyat doim hushyor va albatta qonun doirasida adolatli ishlashi zarur bunday holatda do'st qo'shni qarindosh degan tushunchalar yod bo'ladi. Albatta bu holat ko'pchilik uchun tanish ammo notarius xalq dardi bilan yashasada uning yon bosishi oqibatida boshqa inson ishi adolatsiz yakunlanishi mumkin va shuning uchun xalq bilan bir nafasda o'zini har bir inson o'rniga qo'yib ko'rgan holatda qonun bilan hamnafas ishlashi zarur.

Notariat (lotincha notarius — mirza, kotib) — yuridik ahamiyatga ega bo'lgan huquqlar va faktlarni tasdiqlash vazifasi topshirilgan va qonunda nazarda tutilgan boshqa notarial harakatlarni bajaruvchi organlar tizimi. O'zbekiston Respublikasida davlat va xususiy amaliyot bilan shug'ullanuvchi notarial idoralar Notariat tizimini tashkil etadi, ular bo'lmagan aholi yashaydigan joylarda ba'zi notarial harakatlar fuqarolar yig'inlarining raislari (oqsoqollar) tomonidan amalga oshiriladi. Notarial idoralar yuridik faktlarni belgilaydigan va fuqarolik huquqlari to'g'risidagi nizolarni hal qiluvchi sud muassasalaridan farqlanadi. Bu idoralar fuqarolar bilan bevosita uchrashish yo'li bilan yoki qonunda ko'rsatilgan hollarda hujjatlarga asosan nizosiz huquqlarni va yuridik faktlarni tasdiqlaydi va shu kabi amallarni bajaradi.

Talabgor xizmatdan foydalanish uchun YaIDXPda ro'yxatdan o'tadi va elektron so'rovnomani elektron ravishda to'ldirib, uni elektron raqamli imzosi bilan tasdiqlaydi. Talabgor 25 yoshdan 65 yoshgacha bo'lishi kerak, oliy yuridik ma'lumotga, yuridik mutaxassislik bo'yicha kamida 3 yillik ish stajiga ega bo'lishi, shu jumladan notarial idorada kamida 1 yil stajirovka o'tagan bo'lishi shart. Sudyalik lavozimida kamida 5 yil ishlagan yoki notarius yordamchisi yoxud adliya organlarining notarial faoliyatga

rahbarlik qilish va ushbu faoliyatni nazorat qilish bilan bog'liq lavozimlarida kamida 3 yil ishlagan shaxslar stajirovkadan o'tmasdan malaka imtihonida ishtirok etishga haqli.

Quyidagilar notarius bo'lishi mumkin emas:

muomalaga layoqatsiz yoki muomala layoqati cheklangan deb topilgan shaxs;  
qasddan sodir etgan jinoyati uchun sudlanganlik holati tugallanmagan yoki sudlanganligi olib tashlanmagan shaxs;

notarius, advokat, tergovchi, surishtiruvchi, prokuror, sudya yoki huquqni muhofaza qiluvchi organlarning boshqa xodimi sifatidagi vakolatlari o'z kasbiy faoliyatiga mos kelmaydigan qilmishlar sodir etganligi uchun tugatilgan shaxs — uch yil mobaynida.

Xususiy notarial faoliyatni litsenziyalash tartibi to'g'risidagi nizom tasdiqlandi.

U quyidagilarni belgilaydi:

xususiy notarial faoliyat bilan shug'ullanish uchun litsenziya olishga ariza berish va uni ko'rib chiqish tartibi.

- Talabgor litsenziya olish huquqiga «Litsenziya» AT yoki Yagona interaktiv davlat xizmatlari portalida ro'yxatdan o'tgandan keyin ega bo'ladi. Keyin, elektron shaklda ariza to'ldiradi, litsenziya talablari va shartlariga rioya etishini tasdiqlaydi. Shundan so'ng, u arizani litsenziyalovchi organga yuboradi. Bularga Adliya vazirligi, viloyatlar va Toshkent shahar adliya boshqarmalari kiradi.

litsenziyani qayta rasmiylashtirish tartibi;

litsenziyaning amal qilishini to'xtatib turish, tugatish va bekor qilish hamda litsenziya talablari va shartlariga rioya etilishini nazorat qilish.

Hujjat bilan ayrim qonunchilik hujjatlariga o'zgartirish va qo'shimchalar ham kiritildi.

Notarial harakatlarning maxfiyligi

Notariusning, notarial harakatlarni amalga oshiruvchi boshqa mansabdor shaxslarning, shuningdek amalga oshirilayotgan notarial harakatlar to'g'risida o'z xizmat vazifalarini bajarishi munosabati bilan xabardor bo'lib qolgan shaxslarning o'zlariga ma'lum bo'lgan ma'lumotlarni oshkor qilishi, shu jumladan mehnat shartnomasi bekor qilinganidan keyin ham oshkor qilishi taqiqlanadi.

Notarius quyidagi huquqlarga ega:

o'ziga murojaat qilgan barcha shaxslar uchun Qonunda nazarda tutilgan notarial harakatlarni amalga oshirish, notarial harakatni amalga oshirish joyi qonun hujjatlarida belgilab qo'yilgan hollar bundan mustasno;

bitim va arizalarning loyihalarini tuzish, hujjatlarning nusxalarini va ulardan ko'chirmalarni tayyorlash, shuningdek notarial harakatlarning amalga oshirilishiga doir masalalar yuzasidan tushuntirishlar berish;



jismoniy va yuridik shaxslardan notarial harakatlarni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan hujjatlarni talab qilib olish.

davlat organlari, korxonalar, muassasalar va tashkilotlardan notarial harakatlarni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlar va hujjatlarni so'rash hamda olish;

jismoniy va yuridik shaxslar nomidan tegishli davlat organlariga mol-mulkka bo'lgan huquqlarni va hujjatlarni davlat ro'yxatidan o'tkazishni amalga oshirish uchun, shuningdek hujjatlarning chet elda amal qilishi uchun mazkur organlar tomonidan rasmiylashtirilgan hujjatlarni olgan holda hujjatlarni legallashtirish uchun murojaat qilish.

yuridik shaxslarning rahbar organlari yig'ilishlarida ularning taklifiga ko'ra ishtirok etish.

Notariusning majburiyatlari.

jismoniy va yuridik shaxslarga o'z huquqlarini amalga oshirishda va qonuniy manfaatlarini himoya qilishda ko'maklashishi, ularning huquq va majburiyatlarini tushuntirib berishi;

tarafklar taqdim etgan bitimlar loyihalarining mazmun-mohiyati va ahamiyatini tushuntirishi hamda ularning mazmuni taraflarning asl maqsadiga mos kelish-kelmasligini va ushbu bitimlarning qonun talablariga zid kelish-kelmasligini tekshirishi;[4]

yuridik jihatdan bexabarlikdan jismoniy va yuridik shaxslarning zarariga foydalanilmasligi uchun ularni amalga oshirilayotgan notarial harakatlarning oqibatlarini haqida ogohlantirishi;

qonun hujjatlariga mos kelmaydigan notarial harakatni amalga oshirishni rad etishi;

notarial harakatlarni amalga oshirish chog'ida fuqarolar yoki mansabdor shaxslar tomonidan qonuniylik buzilganligini aniqlagan taqdirda, zarur chora-tadbirlar ko'rilishi uchun tegishli korxonalar, muassasalar, tashkilotlarga yoki prokurorga bu haqda xabar qilishi;

uch yilda kamida bir marta o'z kasbiy malakasini oshirishi;

sud, prokuratura, surishtiruv va tergov organlari yurituvida bo'lgan ishlar bilan bog'liq notarial harakatlarni amalga oshirganlik to'g'risida ularning talabiga binoan ma'lumotnomalar (ma'lumotlar) berishi;

jinoiy faoliyatdan olingan daromadlarni legallashtirishga, terrorizmni moliyalashtirishga va ommaviy qirg'in qurolini tarqatishni moliyalashtirishga qarshi kurashish bilan bog'liq bo'lgan amalga oshirilgan notarial harakatlar to'g'risidagi ma'lumotnomalarni (ma'lumotlarni) maxsus vakolatli davlat organiga taqdim etishi;

ko'chmas mulk oldi-sotdi shartnomalarini, mol-mulk ijarasi shartnomalarini tasdiqlash va ijara haqining miqdori to'g'risidagi, shuningdek meros yoki hadya

tartibida fuqarolar mulkiga o'tayotgan mol-mulkning qiymati haqidagi ma'lumotnomalarni davlat soliq xizmati organiga taqdim etishi;

avtomototransport vositalaridan foydalanish va (yoki) ularni tasarruf etish huquqi uchun ishonchnomalarni, ushbu vositalarni boshqa shaxsga o'tkazish, ijaraga berish, ulardan tekin foydalanish, ularning garov, lizing shartnomalarini tasdiqlash to'g'risidagi ma'lumotnomalarni ichki ishlar organiga taqdim etishi;[3]

boshqa shaxsga o'tkazilayotgan ko'chmas mulkning kadastr raqami to'g'risidagi va oluvchi haqidagi ma'lumotlarni er tuzish va ko'chmas mulk kadastr davlat korxonasi tuman (shahar) filialiga taqdim etishi;

bitim predmeti bo'lgan ob'ektni boshqa shaxsga o'tkazishni taqiqlash yoki ushbu ob'ektga nisbatan xatlov mavjud emasligi to'g'risidagi ma'lumotnomalarni (ma'lumotlarni) kredit byurolarining so'roviga ko'ra taqdim etishi;

bitim predmeti bo'lgan ko'chmas mulk ob'ektini boshqa shaxsga o'tkazishni taqiqlash yoki ushbu ob'ektga nisbatan xatlov mavjud emasligi to'g'risidagi ma'lumotnomalarni (ma'lumotlarni) rieltorlik tashkilotining so'roviga ko'ra taqdim etishi;

vasiyat qiluvchining vafotidan keyin manfaatdor shaxslarga vasiyatnoma to'g'risidagi ma'lumotnomalarni taqdim etishi;

amalga oshirilgan notarial harakatlar to'g'risidagi ma'lumotlarni O'zbekiston Respublikasi Hisob palatasining so'roviga ko'ra taqdim etishi shart.[2]

### **Xulosa:**

O'zbekiston Respublikasida Notariatning tashkil etilish prinsiplari va faoliyati O'zbekiston Respublikasining "Notariat to'g'risida"gi qonuni (1996-yil 26 dekabr), O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Notariat to'g'risida chiqargan qarorlari va O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tomonidan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi notarial idoralari tomonidan notarial harakatlarni bajarish tartibi to'g'risida"gi, "O'zbekiston Respublikasi davlat notarial idoralarining notariuslari va xususiy amaliyot bilan shugullanuvchi notariuslarning notarial harakatlarni amalga oshirish tartibi to'g'risida"gi 1997-yil 28-apreldagi qo'llanmasi, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi hay'atining 1997-yil 28-apreldagi qarori bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi davlat notarial idoralarida xususiy amaliyot bilan shug'ullanuvchi notariuslarning ish yuritish tartibi haqida"gi, "O'zbekiston Respublikasi shaharchalar, qishloqlar va ovullar fuqorolari yig'inlarining raislari (oqsoqollari) tomonidan belgilangan notarial harakatlarni amalga oshirish tartibi to'g'risida"gi qo'llanmalari hamda boshqa huquqiy hujjatlarga asoslanadi.[1]

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1."O'zbekiston Respublikasi davlat notarial idoralarida xususiy amaliyot bilan shug'ullanuvchi notariuslarning ish yuritish tartibi haqida"gi,qonun.[1]

2.www.lex.uz[2]

3.www.xs.uz[3]

4.www.advice.uz[4]

## ЗДОРОВЫЕ ЗУБЫ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!

**Улухужаева Нозима Нарзуллохоновна**

Наманганский государственный университет- учитель кафедры Физиологии

[nozima.uluxujayeva@gmail.com](mailto:nozima.uluxujayeva@gmail.com)

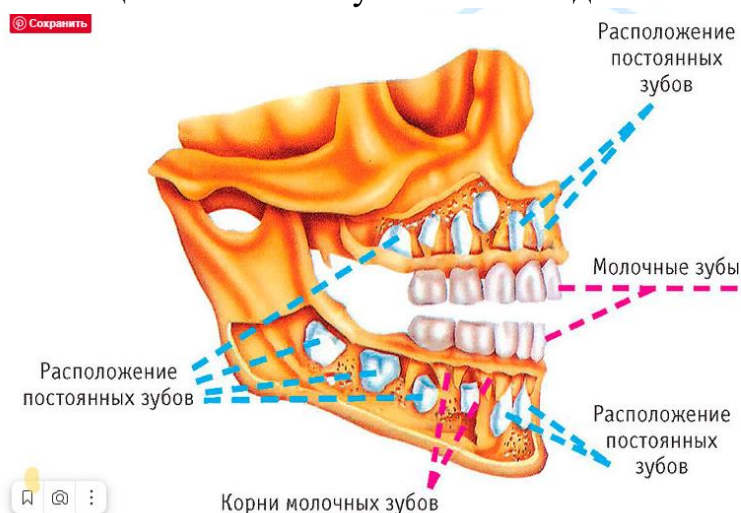
**Абдулазизова Нихола Долимжон кизи**

Студентка второго курса Наманганского государственного университета

**Аннотация:** Большинство людей мечтают о том, что сохранить свои зубы невредимыми на всю жизнь. Однако это удастся только немногим? Хотя мы знаем как нужно питаться и чистим зубы по крайней мере два раза в день, нам не удастся добиться идеальной чистоты зубов. Вот только почему? В данной статье мы постараемся ответить на поставленный вопрос.

**Ключевые слова:** резцы, клыки ,пульпит, кариес, коронка, эмаль , дентин, острый очаговый пульпит , острый диффузный пульпит, хронический фиброзный пульпит, хронический гнойный пульпит, хронический гипертрофический пульпит

Зубы играют важную роль в человеческом организме. Первоначально зубы человека были больших размеров и выполняли одну главную задачу – измельчение пищи. Но с развитием человека и общества зубные единицы стали рассматриваться не только, как устройства для пережевывания пищи, но и как эстетическая составляющая внешности успешных людей.

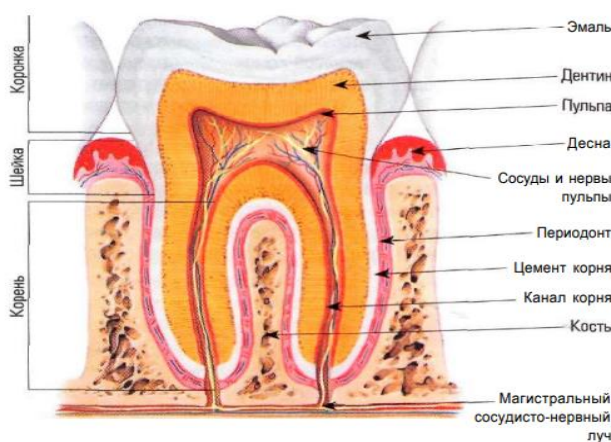


Зубы — твердые, прочные органы, расположенные на челюстных костях, основной задачей которых является откусывание , разрывание и размельчение пищи. Каждый зуб состоит из трех частей: коронки зуба, которая видна над десной; шейки, средней части, прикрытой десной; и корня, нижней части зуба, находящейся в кости. Внешняя часть коронки состоит из зубной эмали, самой



прочной ткани организма; внутренняя часть коронки состоит из дентина, менее прочной ткани, чем эмаль; корень зуба также состоит из дентина. Под дентином находится более мягкая губчатая ткань, пульпа, в которой расположены все кровеносные сосуды и нервы, идущие из корня зуба. У человека на протяжении жизни зубы растут дважды: временные, 20 молочных зубов, выпадают к 7—8 годам, чтобы освободить место постоянным 32 зубам, которые не замещаются.

#### СТРОЕНИЕ ЗУБА



О зубах есть и такие факты которые не знают даже опытные стоматологи. Например: Зубная эмаль является самой твердой тканью в организме человека. Она состоит из минералов почти на 96%, что делает ее невероятно твердой. Это позволяет откусывать и жевать любые виды пищи. У некоторых животных зубы меняются на протяжении всей жизни. К таким животным относятся акулы, у которых новые зубы отрастают каждые две недели. У крокодилов периодичность смены зубов составляет один месяц. Зубы могут расти в неожиданных местах. Безусловно, такое явление крайне редко. Речь идет о тератоме – новообразовании, состоящем из мышечной ткани, ростков зубов и волосяных мешочков. Зубы человека так же уникальны, как сетчатка или отпечатки. Различия могут составлять несколько миллиметров. К тому же зубы сами по себе имеют индивидуальный размер, расположение и особенности формы. Такие различия имеются даже у однояйцевых близнецов. Основную роль в очистке зубов играет слюна. Ее не заменит даже тщательная чистка ниткой и щеткой. Слюна смывает бактерии и защищает зубы от налета. В Японии популярностью пользуются неровные зубы. Для этого даже носят специальные виниры, которые постепенно искривляют зубы. Зубная эмаль не самовосстанавливающаяся. Поэтому любые ее повреждения требуют лечения врача. У людей могут вырасти не все зубы. В некоторых случаях могут отсутствовать только постоянные зубы, поэтому молочные так и не выпадают. Противоположная ситуация – растут лишние зубы, которые нарушают зубной ряд и нуждаются в удалении. Банк

зубов в Норвегии. В нем планируют хранить десятки тысяч молочных зубов. Исследование должно показать взаимосвязь между загрязнением окружающей среды и различными заболеваниями. Некоторые дети рождаются с зубами. Такие случаи довольно редки, а среди знаменитых людей, которые появились на свет с зубами, стоит выделить даже мировых лидеров. Больше всего зубов у улитки. Их количество составляет более 25 тысяч. С их помощью животное быстро измельчает пищу.

Слюна — физиологическая «внешняя» среда зубов. Основу этой сложной биологической жидкости составляет секрет слюнных желез. Слюна механически очищает зубы от остатков пищи и оказывает противомикробное действие. После приема пищи, особенно содержащей большое количество сахаров, в ротовой полости увеличивается активность кариесогенных бактерий. Выделяемые ими кислоты разрушают зубную эмаль. Но благодаря своей щелочной реакции слюна нейтрализует эти кислоты и снижает риск развития кариеса. Нейтрализующая способность слюны зависит в первую очередь от ее количества. Сухость во рту, сопровождающая обезвоживание и некоторые заболевания, например, сахарный диабет, снижают защиту зубов.

Форма зубов у людей разная. У одних они округлые, у других по форме больше напоминают прямоугольник, у третьих — они более узкие у основания и широкие ближе к режущему краю. Форма зависит прежде всего от общей конституции (телосложения):

У высоких и худых людей с узкой грудной клеткой, овальным или вытянутым лицом зубы обычно удлиненные, изящные<sup>10</sup>.

Если человек ширококостный, плотный, со скуластым лицом и выраженным подбородком, зубы у него скорее будут квадратными, одинаковой длины.

#### Классификация зубов

Мы знаем что зубные единицы имеют разные формы. Это, наверное, замечали все

Существует четыре основных типа:

Резцы — передние зубы, прорезаются первыми у детей, применяются для разрезания и захватывания пищи;

Клыки — служат для удержания и разрывания пищи

Малые коренные — применяются для измельчения и пережевывания пищи

Большие коренные — задние зубы, служат для пережевывания пищи, насчитывают чаще два корня на нижней челюсти и три — на верхней.

- 4-резца;
- 2 –клыка;

- 4-малых коренных;
- 6- больших коренных

Важную роль для зубных единиц выполняют десны. Они удерживают их, уменьшают жевательные нагрузки на зубные ткани, защищают от патологических изменений, помогают поддерживать чувствительность зубных единиц.

Вот здесь нужна информация о гигиене зубов и полости рта, нарушение которой приведет к различного рода заболеваниям.

Мы знаем что существует также заболеваний зубы и полости рта. Самый распространенный вид заболеваний зубов - это кариес.

На самом деле что называют кариесом?

На счет чего оно проявляется?

Кариес зубов- это разрушительный процесс дистрофического или инфекционного характера, протекающий в кости или надкостнице и заканчивающийся полным или частичным разрушением зуба. Кариозная болезнь является самым распространенным заболеванием среди взрослого населения. По данным ВОЗ заболеваемость кариесом зубов в разных странах и среди разного контингента колеблется от 80% до 98%. В последние два десятилетия отмечается тенденция роста заболеваемости среди детей, особенно в экономически развитых странах и уже к 6-7 годам у 80-90% детей наблюдается кариес разной глубины.

На сегодняшний день теорий о возникновении кариеса около четырехсот, но большая их часть основана на том, что из-за нарушения гигиены полости рта на эмали появляется зубной налет, который и приводит к развитию кариозной болезни. Налет появляется из-за неправильной и нерегулярной чистки зубов, особенно в труднодоступных для чистки местах и в местах, откуда он не удаляется естественным путем во время жевания .

Различается на 3 основных вида кариеса :

- Поверхностный ;
- Средний;
- Глубокий;

Бактерии, обитающие в зубной бляшке, продуцируют молочную кислоту, которая деминерализует зубную эмаль. Деминерализация зубной эмали – это первый этап кариозного процесса. Полисахарид декстран, который продуцируется стрептококками из сахарозы, способствует процессу деминерализации, именно поэтому развитие кариеса связывают с употреблением в пищу большого количества простых углеводов.



Профилактикой кариеса является борьба с мягким зубным налетом, что включает использование качественных зубных паст и зубных щеток, использование зубной нити, регулярное прохождение процедуры профессиональной гигиены полости рта. Если зубная эмаль ослаблена, то для ее укрепления показана флюоризация зубов с помощью фторсодержащих препаратов: паста, растворов и лаков. Сбалансированное питание с высоким содержанием твердой пищи и низким содержанием простых углеводов предотвращает размножение микроорганизмов в полости рта. В районах, где качество питьевой воды низкое, рекомендуется употреблять воду из других регионов.

Основным принципом лечение кариеса является удаление пораженных тканей и восстановление зуба пломбировочными материалами. Во время санации кариозной полости удаляются все пораженные ткани. Полость тщательно дезинфицируется, иногда для этого устанавливают временные пломбы, под которыми находятся дезинфицирующие средства. Чем лучше произведена дезинфекция кариозной полости, тем прочнее будет держаться пломба. Качественное укрепление ослабленных тканей зависит как от качественного удаления кариозного очага и его дезинфекции, так и от того, на каком этапе развития кариозной болезни начато лечение.

Кроме кариеса еще существуют заболевания как: гингивит, пульпит, пародонтит периостит, киста или гранулема зуба, альвеолит, периодонтит, зубной камень и также много других.

### Пульпит

Пульпит- это зубная боль, появляющаяся после употребление сладкого или холодного. Вовремя не долеченный кариес приводит к заболеванию пульпита .

Основные причины вызывающие заболевания пульпита являются:

- Также наблюдалось гематогенное воспаление пульпы Например грипп,остеомиелит и также других заболеваниях.
- При проведении хирургического лечения пародонта.
- Под воздействием химических веществ.

### Классификация пульпитов

- Острый очаговый
- Острый диффузный
- Хронический фиброзный пульпит
- Хронический гнойный пульпит
- Хронический гипертрофический

В отсутствие лечения пульпит может привести не только к потере зуба, но и к переходу воспалительного процесса на ткани челюсти, поэтому его надо лечить вовремя.

Поэтому следует постоянно заботиться о чистоте полости рта, надо обращаться к стоматологу. Небольшие повреждения зубов, вовремя замеченные врачом, исправить легко и этим предотвратить дальнейшее их разрушение.

Важно, чтобы в разжевывании пищи равномерно участвовала правая и левая половины челюстей. После обеда и ужина полезно съесть что-либо твердое, например: яблоко, репу, морковь – такие овощи или фрукты механически очищают зубы и полость рта.

Чистить зубы необходимо как утром, так и перед сном. Зубная щетка должна быть из щетины средней жесткости, а то можно ранить слизистую оболочку десны и повредить эмаль. Зубную щетку нужно менять каждые три месяца, после трех месяцев обычного использования зубные щетки значительно менее эффективно удаляют зубной налет с зубов и десен по сравнению с новыми. Поэтому всегда надо соблюдать гигиену полости рта. Не только полости рта, но и личную гигиену тоже надо соблюдать!

#### Использованная литература:

1. Анастасия Крачковская Книга про зубов.
2. Т.Ф. Виноградова Атлас по стоматологическим заболеваниям
3. В.А. Дунаевский Хирургическая стоматология. Медицина. 1979.
4. [https://t.me/dental\\_booksuzb](https://t.me/dental_booksuzb)
5. [https://t.me/dental\\_videos](https://t.me/dental_videos)
6. Атлас анатомии человека / пер. с англ. Ю. В. Букановой. — Москва: Астрель,
7. <https://n-lite.dp.ua/blog/udivitelnye-fakty-o-zubax/>
8. <https://www.metrogyi-dentra.ru>

**TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA**

<b>№</b>	<b>The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi</b>	<b>Page / Страница / Sahifa</b>
<b>1</b>	<b>BOLALAR RIVOJLANISHIDA IJTIMOY PSIXOLOGIK YONDASHUVLARNING ASOSIY ROLI</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYERLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI.</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>MAKTABGACHA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ</b>	<b>19</b>
<b>6</b>	<b>NOTARIUS QONUN BILAN HAMNAFAS XALQ BILAN BIR NAFAS</b>	<b>24</b>
<b>7</b>	<b>ЗДОРОВЫЕ ЗУБЫ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!</b>	<b>29</b>



***Напоминание!** — Образование наука и инновационные идеи в мире || Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр и данных в статьях и планах занятий, включенных в мировой научно-методический журнал, и за правильность приведенных цитат.*

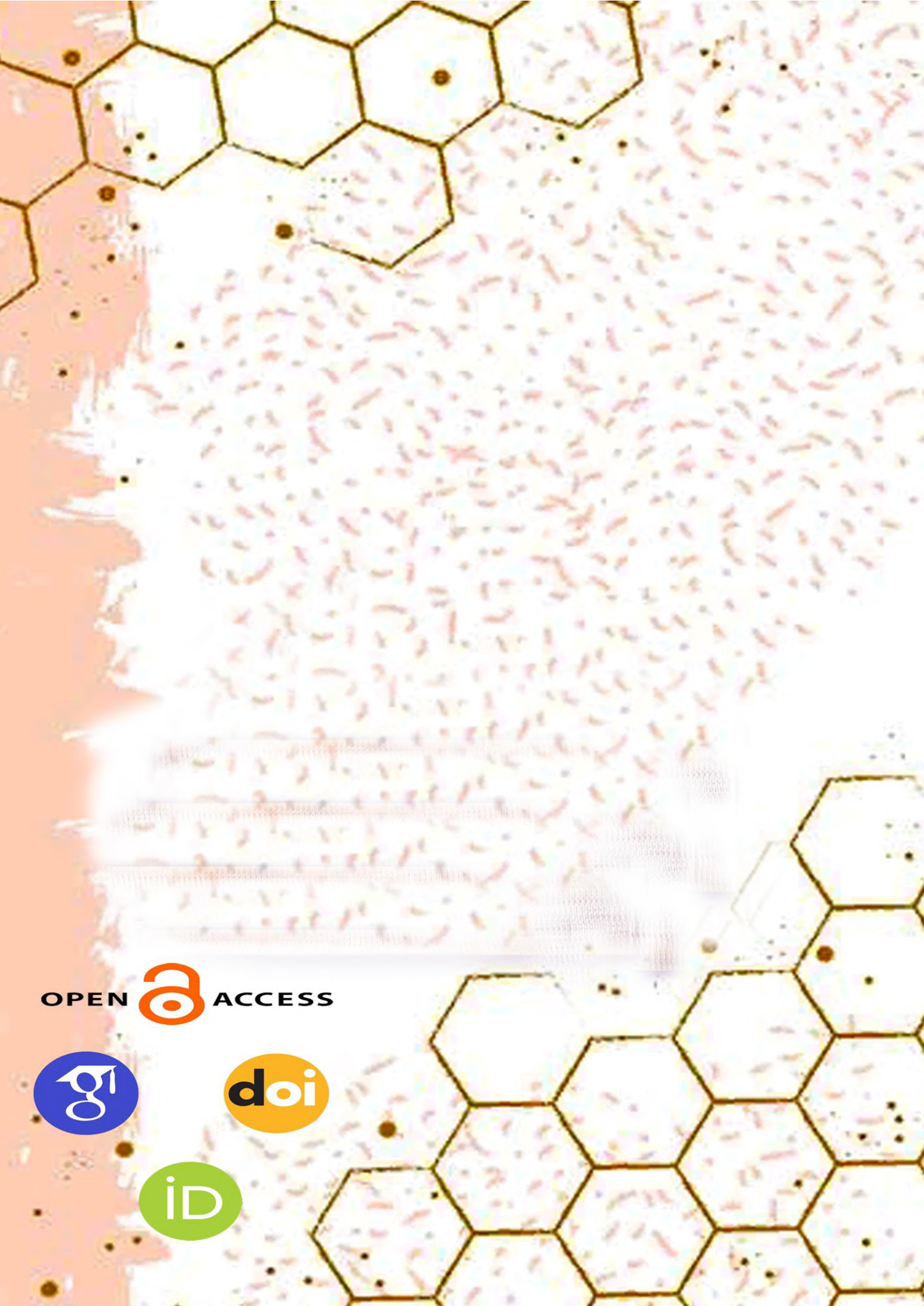
**Главный редактор:  
Семёнов Владимир Львович**

**Помощник редактора:  
Абдурахманов Бобуржон**

**Подготовитель к публикации:  
Халиков Тохирджон Шавкатжонович**

— Образование наука и инновационные идеи в мире всемирный научно-методический журнал, 2022-г.





OPEN  ACCESS

