

THE IMPORTANCE OF PRACTICAL ORIENTATION IN INCREASING MOTIVATION AND IMPROVING LEARNING OF EDUCATIONAL CONTENT AMONG MEDICAL STUDENTS

Kholbekov Bakhodir Kuchkorovich

Samarkand State Medical University, Republic of Uzbekistan, Samarkand

One of the unique features of teaching in medical universities is the absence of the method of “Learning from mistakes”. Based on the psychological characteristics of students of higher medical schools in the study of basic and clinical sciences, taking into account the experience of leading foreign medical schools in the field of student training, as well as the modern practice of teacher training institutions in the Republic of Uzbekistan and the trend to reform medical education, the introduction of medical sciences, the goal can be achieved through various games. One of the methods of formation of motivation for learning are business and role-playing games, modeling reality and representing a sequence of actions to be performed to achieve a certain result.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ И УЛУЧШЕНИИ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Холбеков Баходир Кучкарович

*Самаркандский государственный медицинский университет,
Республика Узбекистан, Самарканд*

Одной из уникальных особенностей преподавания в медицинских вузах является отсутствие метода «Учиться на ошибках». На основе психологических особенностей студентов высших медицинских учебных заведений при изучении фундаментальных и клинических наук с учетом опыта ведущих зарубежных медицинских вузов в области подготовки студентов, а также современной практики педагогических учебных заведений в Республика Узбекистан и тенденция к реформированию медицинского образования, внедрение медицинских наук, цель может быть достигнута посредством различных игр. Одним из методов формирования мотивации к обучению являются деловые и ролевые игры, моделирующие реальность и представляющие собой последовательность действий, которые необходимо выполнить для достижения определённого результата.

Высокие результаты в учебном процессе зависят от природных способностей студента и его стремлению к получению знаний и практических

навыков (учебная мотивация). Обучение в настоящее время, в условиях рыночной экономики, приобретает особое значение и предъявляет высокие требования к уровню квалификации, знаниям, навыкам. Мотивация в нынешних условиях является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность студента медицинского вуза. Мотивы учения могут быть различными: это приобретение новых знаний и опыта, самоутверждение, удовлетворение самим процессом познания, возможность получения результата, достижение успеха, повышение авторитета среди однокурсников. Применение интерактивных методов обучения, разработанных и примененных в зависимости от особенностей конкретных учебных ситуаций, является ключевым моментом развития у студентов навыков и знаний, активной самореализации. Специфика медицинской профессии требует идти в ногу с прогрессом в своей области, иначе неминуема потеря квалификации. Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. В современных условиях наиболее эффективным является внедрение таких технологий обучения, которые связаны с практикой и способствуют формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений, навыков, т.е. всего того, что обеспечивает качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Цель такого обучения, ориентированного на получение практических навыков, - интенсификация процесса поиска, получения и накопления знаний, профессиональных компетенций через мастер-классы, тренинги, деловые игры, самостоятельные исследования. Принцип практической направленности приводит к подготовке будущих профессионалов к работе в современных условиях, когда деятельность врача становится связанной с новыми аппаратами и пособиями. В терапии это появление новых методов обследования – УЗИ, различные виды компьютерной томографии, в хирургии – роботов-операторов и т.д. Одним из методов формирования мотивации к обучению являются деловые и ролевые игры, моделирующие реальность и представляющие собой последовательность действий, которые необходимо выполнить для достижения определённого результата. В ходе таких игр формируется алгоритм оказания неотложной помощи, проведения легочно-мозговой реанимации, диагностических исследований, анализ и определение лечения, разработка показаний для госпитализации, выработка реабилитационных рекомендаций и профилактических мероприятий.

Современный прогресс в области информационных технологий привело к тому, что новое поколение студентов стало предпочитать живому контакту виртуальное общение в социальных сетях. Знакомиться с литературой они

предпочитают не методом рытья в книгах, а чтением книг и пособий из планшета. Все это приводит к недостаточному развитию коммуникативных навыков, обособленности, неумению выражать свои мысли, отсутствию навыков общения и ведения себя в коллективном обществе. По мнению специалистов, у современных студентов преобладает «клиповое мышление», ориентированное на то, чтобы переработать информацию короткими порциями, как-бы небольшими «глотками». Современным студентам не хватает усидчивости во время лекций, терпения на практических занятиях, фундаментализма приобретенных знаний, что, несомненно, сказывается на усвояемости знаний и успеваемости в дальнейшем. Информация для них должна даваться легко, доступно, наглядно. Для них информация имеет прикладной смысл, но поверхностное значение. Отсюда задачей преподавателя становится необходимость систематизации разрозненных, кратковременных знаний на занятиях, подкрепление их практическими заданиями. Рекомендую студентам подготовку тематических докладов, проводя дискуссии, выдавая практические задачи преподаватель достигает того, чтобы необходимые знания и навыки прочно закрепляются и остаются надолго в памяти студентов. Владение практическими навыками – важнейшая часть соблюдения компетентностного принципа подготовки специалистов. Важным для формирования практических навыков является возможность работы с реальными пациентами. Педагогу необходимо заранее продумать и подготовить пациентов по теме занятия, определить тех студентов, кому будет поручен сбор анамнеза, определение диагностических действий, разработка лечебных мероприятий. В процессе общения с пациентами формируются и совершенствуются коммуникативные и этикодеонтологические способности. В настоящее время некоторые авторы под деонтологией понимают педагогику общения студентов с больными. Если на младших курсах надо создавать ситуационные задачи самому преподавателю, то на старших курсах необходимо привлекать студентов к этому виду деятельности. Использование инновационных технологий в обучении в виде самостоятельной работы студентов по составлению ситуационных клинических задач с теоретическим обоснованием их решения позволяет вовлечь студентов в деловую игру, моделируют элементы будущей деятельности в практическом здравоохранении. Атмосфера «сотворчества» студента и преподавателя способствует развитию у студентов профессиональной компетентности, повышают мотивацию к изучению дисциплины. Академическая мотивация (мотивация к учебно-познавательной деятельности) студентов – залог качественного, профессионально ориентированного, компетентностного медицинского образования. Качество образования студентов-медиков включает в себя высокий уровень владения теоретическими знаниями и практическими

умениями и навыками. Многократное, систематическое упражнение (*repetitio est mater studiorum*) – метод формирования и совершенствование профессиональных компетенций студентов-медиков. Благодаря новым подходам в системе обучения – привлечение студентов к разработке ситуационных задач, мастер-классов, сценария ролевых игр – расширяются возможности использования интерактивных форм и методов работы студентов под руководством преподавателя, который должен использовать эти методики с учетом индивидуальных, интеллектуальных способностей студентов. В этом состоит сущность личностно-ориентированного подхода в обучении, который рассчитан на самостоятельную работу студентов при дозированном усвоении обучающей информации, зафиксированной в модульных темах занятий. Задача преподавателя заключается в создании условий для повышения мотивации студента в результатах обучения. В соответствии с принципами андрогогики, следует избегать делать что-либо за студента или советовать какое-либо одно определённое действие. Возложение большей ответственности за процесс обучения на студента в действительности повышает, а не снижает эффективность обучения. Задачей педагога в таких ситуациях становится отсеивание устаревшей информации, ознакомление с современными стандартами и алгоритмами, обучение практическому усвоению теоретических знаний. Подобная деятельность раскрывает индивидуальность студента в решении разной степени сложности ситуационных задач. Большую роль в формировании ориентированного на включение практических мероприятий в обучении играет учебно-исследовательская работа студентов, которую следует широко включать в учебный процесс. При решении ситуационных задач студенты приобретают навыки исследования и оценки функций органов и систем, что является основой функциональной диагностики, самостоятельно анализируют ситуацию, разбирают суть проблемы и разрабатывают возможные пути решения. Создавая группы с несколькими студентами для решения одной задачи, преподаватель учит студентов вырабатывать навыки коллективной работы при решении реальных проблем, даёт возможность научиться принимать решения. Такая форма работы приобщает студента к научному поиску, обновлению знаний, расширяет арсенал навыков и умений. Весьма интересной формой деятельности студентов является подготовка рефератов, презентаций по актуальным проблемам с использованием научной литературы, электронных ресурсов, самостоятельный поиск информации способствует умению отбирать и структурировать необходимый материал, логично его излагать и аргументировать. Презентация рефератов, защита проектов на занятиях вырабатывает у студентов навыки общения с аудиторией, умение вести дискуссию. Таким образом, УИРС обеспечивает адаптацию студентов,

уверенность в правильности сделанного выбора – профессии медицинского работника.

Таким образом, в современных условиях становится важным организация процесса обучения таким образом, чтобы его результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для дальнейшего трудоустройства выпускников медицинских вузов. В рамках обучения, ориентированного на использование практической направленности повышается эффективность учебного процесса, что достигается повышением личного статуса студента и его стремлением к получению практических знаний и навыков по дальнейшему улучшению компетенций в своей специальности.

Библиография:

1. Kuchkorovich, K. V. (2024). PECULIARITIES OF MEDICATION PREPARATION IN GYNAECOLOGICAL PRACTICE. Лучшие интеллектуальные исследования, 21(2), 145-152.
2. Sharipov, I. L., Xolbekov, B. K., & Kurbonov, N. Z. (2023). BOLALAR OFTALMOLOJARONHLIGIDA ANESTEZIYANI TAKOMILLASHTIRISH. World scientific research journal, 20(1), 107-112.
3. Холбеков, Б. К. (2023). ВАРИАНТЫ ПЛАНОВЫЙ ПРЕМЕДИКАЦИИ У ПОЖИЛЫХ БОЛЬНЫХ С ФАКТОРАМИ РИСКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРАКТИКЕ ОФТАЛЬМОХИРУРГИИ. World scientific research journal, 20(1), 117-127.
4. Холбеков, Б. К. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. World scientific research journal, 20(1), 128-134.
5. Холбеков, Б. К. (2023). ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ. Journal the Coryphaeus of Science, 5(4), 266-274.
6. Холбеков, Б. К. (2023). МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ЗАЩИТА У ПОЖИЛЫХ БОЛЬНЫХ В ПРАКТИКЕ ОФТАЛЬМОХИРУРГИИ. BARQARORLIK VA YETAKSHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(1), 340-347.
7. Latipovich, S. I., Kuylievich, P. S., & Kuchkarovich, K. V. (2022). ГЎДАКЛАРДА ТЎСАТДАН ЎЛИМ СИНДРОМИ (адабиётлар шархи). JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE, 7(5).
8. Холбеков, Б. К. (2022). ДЕТОКСИКАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА СОЧЕТАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ЭКСТРОКОРПОРАЛЬНОЙ ДЕТОКСИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. Journal of Integrated Education and Research, 1(5), 86-96.

9. Холбеков, Б. К. (2022). ОСОБЕННОСТИ ПРЕМЕДИКАЦИИ У ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ С КЛИМАКТЕРИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ. *Journal of Integrated Education and Research*, 1(5), 128-136.
10. Xolbekov, B. K. (2022). TURLI ELEKTRON TA'LIM TECHNOLOGIYALARNI OLIY TA'LIMDA MASOFAVIY QO'LLANILISHI. *Journal of Integrated Education and Research*, 1(5), 202-208.
11. Kuylievich, P. S., Latipovich, S. I., & Kuchkarovich, K. V. (2022). ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРЕМЕДИКАЦИЯ У ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ С КЛИМАКТЕРИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ. *JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE*, 7(3).
12. Latipovich, S. I., Kuchkorovich, K. V., & Kuylievich, P. S. (2022). COMBINED METHODS OF EXTRACORPOREAL DETOXIFICATION FOR RENAL INSUFFICIENCY IN CHILDREN. *Достижения науки и образования*, (6 (86)), 39-45.
13. Sh, K. P., Sharipov, I. L., Yusupov, J. T., & Xolbekov, B. K. (2022). Personalization and preventative premedication: Used drugs value and efficiency.
14. Холбеков, Б. К. (2022). ИЗМЕНЕНИЕ ГЕМОДИНАМИЧЕСКОГО И ИОННОГО ПРОФИЛЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КОМБИНИРОВАННОЙ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОЙ ДЕТОКСИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. *Достижения науки и образования*, (6 (86)), 85-90.
15. ПАРДАЕВ, Ш. К., ШАРИПОВ, И. Л., & ХОЛБЕКОВ, Б. К. (2022). ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРЕМЕДИКАЦИЯ У ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ С КЛИМАКТЕРИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР). Т [a_XW [i [S US S_S^[Ûe YfcS^, 91.
16. Пардаев, Ш. К., Холбеков, Б. К., & Шарипов, И. Л. (2022). ОПТИМИЗАЦИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ РЕЦИДИВИРУЮЩИХ ВЕНТРАЛЬНЫХ ГРЫЖАХ У БОЛЬНЫХ С ОЖИРЕНИЕМ И ГИПЕРТЕНЗИЕЙ. *Достижения науки и образования*, (6 (86)), 71-76.
17. Zayniddinovich, K. N., Qo'yliyevich, P. S., & Muratovich, M. M. (2022). OPTIMIZATION OF ANESTHESIOLOGICAL APPROACH IN RECURRENT ABDOMINAL HERNIA SURGERY IN PATIENTS WITH THIRD-DEGREE OBESITY. *Journal of new century innovations*, 18(1), 188-194.
18. Курбонов, Н. З. (2022). ОПТИМИЗАЦИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДОСТУПА ПРИ ХИРУРГИИ РЕЦИДИВА ВЕНТРАЛЬНОЙ ГРЫЖИ У ПАЦИЕНТОВ С ОЖИРЕНИЕМ И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 2(24), 431-439.
19. Zayniddinovich, K. N., & Kuilievich, P. S. (2023). STABILIZATION OF ANESTHETIC SUPPORT DURING SIMULTANEOUS ABDOMINAL AND PELVIC OPERATIONS. *IJTIMOY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMiy JURNALI*, 3(6), 122-124.

20. Zayniddinovich, K. N., & Kuilievich, P. S. (2023). Improving the efficiency of anesthetic access during simultaneous abdominal and pelvic surgeries in patients with concomitant arterial hypertension. *IQRO*, 3(1), 12-15.
21. Zayniddinovich, K. N., & Kuilievich, P. S. (2023). OPTIMIZATION OF ANESTHETIC SUPPORT DURING SIMULTANEOUS OPERATIONS ON THE ABDOMINAL AND PELVIC ORGANS. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(1), 331-334.
22. Sharipov, I. L., Xolbekov, B. K., & Kurbonov, N. Z. (2023). BOLALAR OFTALMOLOJARROHLIGIDA ANESTEZIYANI TAKOMILLASHTIRISH. *World scientific research journal*, 20(1), 107-112.
23. Kurbanov, N. Z., & Sharipov, I. L. (2023). IMPROVEMENT OF ANESTHETIC PROTECTION IN SIMULTANEOUS OPERATIONS ON ABDOMINAL AND PELVIC ORGANS. *World scientific research journal*, 20(1), 113-116.
24. Zayniddinovich, K. N., & Latibovich, S. I. (2024). IMPROVING ANESTHETIC PROTECTION AND BLOOD PRESSURE CONTROL IN SIMULTANEOUS ABDOMINAL AND PELVIC OPERATIONS IN OBESE PATIENTS. *JOURNAL OF APPLIED MEDICAL SCIENCES*, 7(1), 97-101.
25. Sharipov, I. L., Qurbanov, N. Z., & Rakhmonov, S. (2023). IMPROVING AIRWAY PATENCY DURING OPERATIONS IN THE MAXILLOFACIAL REGION IN CHILDREN. *Academia Repository*, 4(12), 140-145.
26. Zayniddinovich, K. N., Qo'yliyevich, P. S., & Latibovich, S. I. (2023). INCREASING ANESTHESIOLOGICAL PROTECTION DURING SIMULTANEOUS OPERATIONS ON THE ABDOMINAL AND PELVIC REGION IN PATIENTS WITH OBESITY. *Academia Repository*, 4(11), 321-325.
27. Zayniddinovich, K. N., & Latibovich, S. I. (2024). ANESTHESIA OPTIMIZATION IN PEDIATRIC OPHTHALMIC SURGERY. *IMRAS*, 7(2), 44-48.
28. Zayniddin o'g'li, Q. N. (2024). HAMROH SEMIZLIGI BOR BEMORLAR QORIN BO'SHLIG'I A'ZOLARI SIMULTAN OPERATSIYALARDA