

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И УРОВНЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ширинова Наргиза

*Доцент Университета общественной
безопасности Республики Узбекистан*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы возрастных особенностей курсантов, изучающих иностранный язык, и связанные с этим уровни знаний языка. Также автор предлагает пути активизации курсантов на занятиях, повышения их мотивации.

Ключевые слова: *иностраный язык, курсант, военный вуз, возраст, уровень владения, мотивация.*

Образование и воспитание военных кадров, стремление видеть в совершенстве наших будущих защитников были и остаются актуальной жизненной проблемой для всех народов, стран. Именно поэтому из научных источников известно, что мыслители и лидеры любой национальности озадачены вопросами, связанными с обучением и воспитанием военных кадров. Наверное, поэтому глава нашего государства Ш.М. Мирзиёев с первых дней своего правления ставил на повестку дня вопросы образования и воспитания военных кадров, перспективы родины, нации как важнейший, актуальный вопрос.

Целью нашего отбора курсантов военных высших учебных заведений в качестве объекта нашего исследования является исключительная важность обучения их английскому языку, поскольку нынешний период требует подготовки разносторонне развитых военных кадров, умелых знатоков своей профессии.

Возраст курсантов военных высших учебных заведений психологически считается подростковым возрастом и соответствует курсантам 17-22 лет. Подростки хотят делать великие инновации, открытия в выбранной ими области или профессии, но постепенно начинают понимать, что им не хватает знаний и опыта, чтобы делать инновации и открытия, для этого им нужно больше учиться. По мере расширения жизнедеятельности широта социальных ролей у подростков расширяется не только количественно, но и качественно.

Важность воображения в умственном развитии подростков очень велика, поскольку человек, начиная что-то делать, непременно должен уметь представлять себе свой результат. Без воображения работа не может быть должным образом спланирована. Когда у подростка хорошо развита способность

к воображению, он может представлять идеал в своей жизни, соответственно, строить дальние и близкие планы. Видно, насколько нынешние юноши и девушки выросли в общих уровнях по сравнению со своими сверстниками 30-40 лет назад. Спектр интеллектуальных интересов подростков широк и многогранен. Интересы подростков в большинстве случаев основаны на выбранной ими профессии и направлении, а также на их жизненных планах. К подростковому возрасту мировоззрение юношей и девушек начинает подниматься на высоту. Это поможет подростку понять окружающий мир, определить свое отношение к его оценке. Мировоззрение подростков сейчас состоит из системы их научных, философских, политических и религиозных взглядов. Подросток, начинающий работать по определенной профессии, должен быть подготовлен к нему интеллектуально, социально-психологически и морально [2].

В подростковом возрасте масштаб интереса, связанного со знаниями, у курсантов начинает приобретать все более практический характер. В частности, наблюдается повышенный интерес к профессиональному, то есть к военной сфере, социально-политическим вопросам, к технике, природе, небесным телам, спорту и т.д. У курсантов еще больше улучшается чувствительность, наблюдательность, логическая память начинает выполнять ведущую задачу в учебном процессе как рациональный способ запоминания. В этом возрасте мышление подростков начинает приобретать все более активный, самостоятельный и творческий характер. Вместе с развитием мышления развивается и речевая культура курсантов. Благодаря чтению, пониманию англоязычных литературных произведений различных жанров они учатся самостоятельно мыслить, медитировать и вступать в дискуссию. Качество мышления подростка включает в себя такие показатели, как его содержание, глубина, широта, независимость, эффективность, скорость. Содержание мышления относится к тому, сколько рассуждений, дискуссий и концепций содержится в сознании подростка об окружающей реальности.

Тот факт, что курсанты читают тексты на английском языке с иностранным военным контекстом и оценивают их, высказывают личное мнение по этому поводу, спорят по поводу возникающих проблем, является критериями критического мышления. Главная задача преподавателя - поднять критичность в мышлении курсантов до уровня правдивости, научить их смотреть на действительность со справедливой, рациональной, критической точки зрения. Только после того, как у курсантов сформируется содержание личных мыслей, размышлений, научное мировоззрение, начинает развиваться черта критичности мышления. Развитие критического мышления позволяет досконально осваивать учебные материалы, основанные на военной тематике, инициативности в

учебном процессе, содержании навыков доказывания и обоснования действительности. Развивает способность выносить суждения и выводы, подтверждать или опровергать события. Способности и талант курсантов развиваются в учебном процессе, в трудовой деятельности. Рост способностей зависит от качества знаний, умений, квалификации и дополняется процессом взросления индивида [1].

Процесс овладения языковым материалом курсантами зависит от многих педагогических и психологических факторов: среди них востребованность языкового материала, опыт изучения языка и интерес курсантов к английскому языку. Выбирая материал для обучения, мы должны учитывать его пригодность для военной сферы, его современность и важность для курсанта.

Делая учебный материал общеотраслевым и современным, мы добиваемся повышения познавательной активности курсантов и их интересов. Отбираемый материал должен соответствовать вкусу курсантов и быть актуальным для них. Если изучаемый материал связан с военной жизнью и практикой, курсант будет нуждаться в них больше, к ним проснется интерес.

В ходе занятия важно поработать над текстом военного содержания, предлагать решения проблемных ситуаций, работая в небольших группах, то есть мыслить творчески и критически. При формировании навыков и компетенций в специализированных материалах у курсантов не возникает трудностей с самостоятельным осмыслением различных ситуаций, связанных с военной сферой. Способность курсантов делать свободные и независимые выводы на английском языке по текстам с военным контекстом измеряется степенью когнитивной активности.

В заключение, целесообразно организовать курсовой процесс с учетом уровня знаний курсантов военных высших учебных заведений и особенностей летнего периода их возраста.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Давлетшин М.Г., Достмухамедова Ш., Мавлонов М., Туйчиева С., Джумабаева М. Возрастная и педагогическая психология. - Т., 2007, 129 с.
2. Дўстмухамедова Ш.А., Нишанова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш.К., Алимбаева Ш.Т. Ёш даврлари ва педагогик психология. – Т., 2013, 363-б.
3. Ширинова Н.Д. Повышение познавательной активности академических старшеклассников на уроках английского языка/Пед.фан.дисс.- Т., 2006, с.143.
4. Egamberdieva G. M. Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.–

- Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet. 2018.–S. 101-104 //XVI Виноградовские чтения.-Екатеринбург-Ташкент. – 2020. – С. 135-138.
5. Umarova F. The student's personal development as a key to sustainable development //Lifelong Learning: Continuous Education for Sustainable Development: proc. of Int. coop./arr. NA Lobanov; sci. ed. NA Lobanov, VN Skvortsov; LSU na AS Pushkin, Res. Inst. Soc.-Econ. and Ped. Probl. of Lifelong Learn.–SPb.: LSU na AS Pushkin, 2011.–Vol. 9.–656 p. – 2011. – С. 564.
 6. Дарвишова, Г. К., & МАҲОРАТ, Ш. Б. А. Б. ORIENSS. 2022.№ Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-asarlarida-badiiy-maorat> (дата обращения: 10.10. 2023).
 7. Shirinova, N. (2018). USING GAMES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY FOR STUDENTS OF ENGINEERING. *Irrigatsiya va Melioratsiya*, (3), 89-92.
 8. Латипов, О. (2021). Коннотативный характер наименований диких птиц в русском и узбекском языках. *Scientific journal of the Fergana State University*, (5), 26-26.
 9. Раджабов, Н. Н. (2023, April). ФОНЕМА ТУШУНЧАСИНИНГ ЮЗАГА КЕЛИШ ТАРИХИ. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities* (Vol. 2, No. 4, pp. 305-308).
 - 10.Эркаев, Э. Т. (2023). ЧЕТ ТИЛНИ МУЛОҚОТ АСПЕКТИ СИФАТИДА ЎРГАТИШДА МУСТАҚИЛ ЁНДАШУВ. *Innovative*
 - 11.qizi Ikanova, L. S. (2020). IMPROVING LISTENING SKILLS THROUGH ICT. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(11), 334-338. *Development in Educational Activities*, 2(19), 288-292.