

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, КАК СРЕДСТВО ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Абдулбокиева Г. Х. магистрант НамГИИЯ*

**Аннотация:** Данная работа посвящена изучению, как пословицы и поговорки отражают этическое воспитание детей. Актуальность данной темы состоит в следующем: эстетическая и педагогическая ценность пословиц и поговорок состоит в их категориях отражающие все стороны человеческой деятельности. Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению.

**Ключевые слова:** пословицы; поговорки; фольклор; взаимовлияние; язык; культура; значение; воспитание; традиции; духовное развитие.

Узбекистан – родина для многих, но для того, чтобы считаться ее сыном или дочерью, необходимо ощутить жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять узбекский язык, историю и культуру.

Современная педагогическая мысль, пребывающая в поисках выхода из духовного кризиса, предлагает обратиться к опыту традиционного этического воспитания детей у различных народов. Лучшие черты менталитета нации развиваются во многом благодаря сохранению традиционной народной культуры, ее традиций.

Использовать в воспитательных целях этические традиции, обычаи, обряды – значит обогатить содержание семейного воспитания, сделать его самобытным по форме и по своей сути. Учет этических особенностей народов в семейном воспитании – является важнейшей задачей народной педагогики. Пронизывая общественную жизнь, этические традиции служат одним из регуляторов нравственных поступков и поведения людей.

Важным средством эстетического воспитания являются, афоризма, пословицы и поговорки. Афоризмы, одни из самых сильных средств традиционного воспитания, воздействуют на чувства, сознание и поведение подрастающих поколений, а также способствуют поддержанию регламентационных норм общества. Пословицы - это один из фольклорных жанров, афористически сжатые, грамматически и логически законченные изречения с поучительным смыслом в ритмической организованной форме, например, «Что посеешь, то пожнёшь». Пословицам характерны образность и неповторимый колорит. Например, «Доброе слово - что лето, злое слово — зимняя стужа», «Жизнь — река, а война — поводок на ней» [1,13].

Успех воспитания культуры поведения на этических традициях обеспечивается лишь тогда, когда опирается на прочный фундамент семейного воспитания, проверенного на практике народной педагогики. Мы располагаем большими возможностями взаимовлияния этических традиций в формировании культуры детей. Но важно, чтобы каждый народ умел ими разумно пользоваться. А это, в конечном счете, зависит от того, какие потребности народов в взаимовлияющих традициях подрастающего поколения. Вот почему в их активном, целенаправленном использовании в формировании навыков и привычек мы видим одну из важных задач семейного воспитания [3, 16].

Узбекский народ всегда ценил глубину, гибкость народных изречений. Слово воспитывало, убеждало, воодушевляло, поддерживало или огорчало, оскорбляло и унижало людей. Поэтому безымянные поэты, певцы, сказочники и народные воспитатели совершенствовались и использовали слово во имя духовного развития детей и молодёжи [4,45]. Уважительное отношение народов к меткому слову выражено так: «Умное слово-стрела, умение сказать - его лук» (абаз.), «Хорошее слово - зеркало души» (кар.), «К тихому слову змея и то прислушивается» (балк.), «Язык - двери ума» (каз.), «Сердце - замок, язык - ключ» (даг.)» и т.д. Одновременно народ осуждал злословие, многословие и пустословие: «Слово быстрее ветра, сильнее ружья» (каб), «Чем много говорить, лучше немного сделать» (инг.) «От пустой болтовни пользы нет» (осет.), «Мой язык - мой враг» (абаз.), «Сырой язык всю чешет, что на сердце, ни спусков, ни подъемов нет для него» (кар.) и т.д.

Эстетическая и педагогическая ценность пословиц и поговорок состоит в том, что в их категориях отражаются все стороны человеческой деятельности: ум-глупость, добро-зло, правда-ложь, дружба-вражда, смелость-трусость. Например, «Ум - башня, сила - крепость» (каб.), «Чужим умом не проживёшь» (чеч.), «В чужом селе почитают по одежде, в своём - по силе» (даг.), «В чужом глазу волосинку видит, а в своём и ветвистого, с корнями дерева не видит» (осет.) и т.д.

Содержание воспитания культуры поведения представляет свод этических норм, которые являются моральным кодексом. Узбекский народ всегда прославлял такие нравственные качества, как вежливость в обращении к старшим и младшим, скромность и простоту, вежливость, умение ценить и понимать прекрасное, соблюдения правил приличия, умения жить в коллективе, владеть собой и с достоинством держать себя в обществе, соблюдение правил личной и общественной гигиены и т.д. [2, 20]. Вместе с тем резко осуждал зависть, корысть, трусость, подхалимство, болтливость, лень, высокомерие и хвастовство. Сама пословица не спорит — она утверждает. В ней — окончательный вывод, она — итог длительных размышлений и потому —

категоричное суждение о мире: «И в тихой воде есть крокодилы» (малайская), «Скорпион своих привычек не меняет» (узбекская), «Кто обнажит меч, погибнет от него же» (арабская), «Много кормчих — корабль разбивается» (китайская). Важность и красоту пословиц оценил сам народ: «Речь без пословицы — что еда без соли» (амхарская), «Пословица всем делам помощница» (русская).

Узбекский народ стремился, чтобы воспитание, труд, общение с взрослыми и сверстниками формировали в ребенке чувство доброты. Делать людям добро, уважать их важнейшая нравственная заповедь двух народов. По этому поводу татарская пословица гласит: «Если ты сделал добро – молчи, если тебе сделали добро – расскажи». «Пыль труда лучше шафрана бездействия» (арабская), «Дерево славится плодами, человек — трудами» (азербайджанская), «Без труда не вытащишь рыбку из пруда» (русская). Бесчисленные пословицы высмеивают лентяев, лежковерных: «Прибежал на запах шашлыка, а оказалось — осла клеймят», отражают понимание хода природных явлений: «За каждым вечером следует утро» (турецкая), «Солнечный диск решетом не закрыть» (арабская), «Весенний день год кормит», «Зима без снега — лето без хлеба» (русские), «У пчелы спина полосатая, а тигром ее не назовешь» (китайская) [5,69].

Узбекский народ, возвышает доброту до уровня великодушия призывая, даже на зло отвечать добром: «Сделай добро своему недругу, пусть он увидит и смутится» – отмечает узбекская пословица [5, 80].

Хорошо известно, что дети склонны к подражанию. Они не рождаются с готовыми навыками и привычками поведения, а приобретают их постепенно, присматриваясь к поведению взрослых, копируя вольно или невольно их поступки и действия, разговоры: «На лице медок, а на сердце холодок». Если родители внимательны друг к другу, приветливы, вежливы, предупредительны, верны своему слову, то и их дети, как правило, вырастают воспитанными. Недаром среди узбеков используется популярная поговорка: «Птица делает то, что видит в своем гнезде». Вопрос формирования культуры поведения в узбекской и татарской семьях в нашем исследовании являлся главным. Чтобы выявить, как сами родители представляют воспитание культуры поведения, насколько глубоко они осознают необходимость воспитания на традициях народной педагогики в семье, им был задан вопрос: «Как вы понимаете воспитание культуры поведения у своих детей на этических традициях?». Надо сказать, что данный вопрос оказался далеко нелегким для родителей. Большинство из них (59,3%) родители – узбеки, (51,2%) родители – татары правильно сумели объяснить, раскрыть смысл данного понятия. При более глубоком изучении этих семей, выяснилось, что члены их отличаются активностью, как дома, так и в трудовом коллективе. В семье созданы атмосфера эмоционального благополучия, душевного комфорта, что проявлялось в

уважительной требовательности между родителями и детьми, во внимании друг к другу, заботе, предупредительности[6,120].

Проведенное исследование подтвердило предположение о том, что особенно в сельской местности и в межнациональной семье сильно влияние этических традиций двух народов в нравственном воспитании. Родители умело, и вовремя используют меткие слова, пословицы, поговорки, изречения: «Где не возьмёт топор, так возьмёт смекалка», «Готовь сани летом, а телегу зимой», «Кто рано встает, тому Бог подаёт». Тесный контакт с родителями, личные беседы и анализ их воспитательной деятельности в семье позволили определить причины слабой воспитательной работы в тех семьях, в которых наблюдается низкий уровень сформированности навыков и привычек поведения у подростков, и выяснить условия повышения эффективности воспитания культуры поведения, благодаря использованию этических традиций в семье.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы можем сделать следующие выводы: «Пословица – это краткое, часто имеющее рифму народное изречение, представляющее собой законченное предложение и несущее в себе поучительный смысл. А поговорка – широко распространенное образное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление или дающее образно-эмоциональную характеристику людей. Поговорки не несут в себе морали, а лишь ограничиваются образным, часто иносказательным определением чего-либо.

Главной особенностью пословицы является ее завершенность и дидактическое содержание. В поговорке же, нет законченности. Пословицы и поговорки включили в себя общественно-исторический опыт народа. Они воспитывают в народе такие духовно-нравственные качества, как патриотизм, любовь к родной земле и чувство гордости за нее. Они судят об исторических событиях, об отношениях в обществе, о защите своего Отечества, о народной культуре. В них обобщен и бытовой опыт народа, отношения в семье, в любви и дружбе. Пословицы нелестно отзываються о лени, глупости, нерадивости, пьянстве, обжорстве и, наоборот, славят трудолюбие, трезвость, скромность.

Главное роль поговорок – сделать речь красочной и выразительной, чтобы её было интересно слушать. Образы придают ей выразительность. Живые эмоциональные образы наполняют язык говорящего, помогая ярко оценивать различные явления.

### **Литература**

1. Аскоченский Д.М. Проблема национального характера и политика (по зарубежным исследованиям). Социально-психологические проблемы идеологии и политикуи.-М.1991.

2. Мунавваров А.К. Развитие семейного воспитания в Узбекистане. - Т.: Фан, 1984. с.20.
- 3, Камалова, К. Ф. (2013). Этические традиции узбекского и татарского народов как факторы взаимовлияния на культуру поведения подростков. *Журнал научных и прикладных исследований*, (11), 16-18.
- 4, Камалова, К. Ф. (2014). Этические традиции узбекского и татарского народов как факторы взаимовлияния на культуру поведения подростков. *Высшая школа*, (1), 40-42.
5. Камалова, К. Ф. (1995). Воспитание культуры поведения подростков в семье на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов.
6. Fedorovna, K. K. (2021). ETHICS EDUCATION IN INTERGENERATIONAL CONTINUITY. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, 1(1.5 Pedagogical sciences).
7. Камалова, К. Ф. (2013). Формирование личности-на современный уровень. *Научный обозреватель*, (11), 76-78.
8. Камалова, К. Ф. (2013). Инновационные технологии и основные тенденции развития современной системы образования. *Научный обозреватель*, (3), 44-45.
- 9, Kamalova Kadriya Fedorovna FORMATION OF THE SPIRITUAL PERSONALITY OF THE FUTURE TEACHER / *Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence* ISSN: 2835-3064 Volume: 02 Issue: 04 | 2023 Page | 303 <https://univerpubl.com/index.php/horizon>
10. Камалова, К. Ф. (2023). КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ. *Solution of social problems in management and economy*, 2(7), 35-42. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8019557>
11. Камалова Кадрия Федоровна. Современное состояние межкультурного общения. *Научный вестник, Наманганский Государственный университет, НамГУ*, 2023. №3, С.298-307.
12. Fedorovna, K. K. (2023). History of Development and Interaction of Uzbek and Tatar Folk Traditions in Uzbekistan. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, 10(3S), 5809-5814.
13. Kamalova Kadriya Fedorovna FORMATION OF THE SPIRITUAL PERSONALITY OF THE FUTURE TEACHER / *Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence* ISSN: 2835-3064 Volume: 02 Issue: 04 | 2023 Page | 303 <https://univerpubl.com/index.php/horizon>