

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 2-5 КЛАССОВ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Сурхандарьинская область, Шерабадский район,
средняя школа - 19*

*Учительница русского языка и литературы
Саттарова Гульнора Абдужаббаровна
категория-1, сертификат С1*

Аннотация: В данной статье рассказываются новые направления методики обучения русскому языку в начальных классах. Обсуждаются различные педагогические методы и формы развития владения русским языком учащихся начальных классов.

Ключевые слова: методика, русский язык, контрольные уроки, дидактическая цель, нетрадиционная, интегрированный урок, традиционные школьные уроки, навыки.

Abstract: In this article, the methodology of Russian language teaching in primary grades new directions have been revealed. Russian language skills of students various pedagogical methods and forms of development are discussed.

Key words: methodology, Russian language, control lessons, didactic purpose, non-traditional, integrated lesson, traditional school lessons, skills

Коренные изменения в жизни нашего общества затрагивают все стороны его жизни, в том числе коснулось и народного образования. Особенно все академические предметы, в первую очередь, русский язык процесс обучения языку и литературе разных регионов претерпел значительные изменения. Важны были изменения, происходившие в национальных школах. Большинство языковая ситуация в республиках: недостаточное внимание к преподаванию родного языка, русского; что привело к значительному сокращению количества часов, отводимых на изучение языка и литературы. В связи с этим данные предметы взаимосвязаны с предметами русского языка и литературы. На повестке дня вопросы разработки новых программ, основанных на принципах самостоятельного обучения стал актуальным. Сегодня появилось новое отношение к жизни, в том числе новые требования к системе образования. Главной целью образования является не только определенный объем знаний учащегося, накопление навыков, квалификации, но и самостоятельный предмет учебной деятельности учащихся.

Деятельность учителя находится в центре современного образования. В системе начального образования русский язык занимает центральное место. Русский язык как средство познания истины обеспечивает не только языковые знания, но интеллектуальное развитие ребенка, формирует понятийно- категориальный аппарат, абстрактное мышление, память и воображение. В последние годы, к сожалению, обострился интерес учащихся к занятиям русским языком. Расширение языковых навыков детей, нет желания увеличивать грамотности и культуры речи. В настоящее время для всех учителей важной проблемой является урок русского языка как основная форма обучения и воспитания учащихся заключается в повышении эффективности.

Уроки, проводимые в одной и той же форме, утомляют ученика. Учащийся и учитель, монотонность занятий снижает эффективность учебной деятельности. Не заставляя учить, а вызывая у ученика интерес, создать желание непрерывного обучения - это обязанность учителя. Детство – особый возраст имеет следующие характеристики: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, двигательная активность, рост, стремление к игровой деятельности, разносторонность знаний. Все это усложняет работу учителя. Удержание внимания детей во время урока. Чтобы заинтересовать детей, необходимо организовать активную и интересную мыслительную деятельность. Методы традиционного образования всегда обеспечивают усвоение материала всеми учащимися в связи с его отсутствием необходимо умело организовать воспитательную деятельность на занятиях.

Познавательная мотивация для создания условий, для формирования этой деятельности должны быть сформированы. Творческий подход к подготовке и проведению уроков для учителей может иметь положительное значение для детей. Активизация учащихся, Развитие интерес, побуждать к получению знаний, работе учителя и осуществление других форм занятий - их интересных разновидностей и в результате авторство должно создавать нетрадиционные уроки. Учитель русского языка не может регулироваться официальными требованиями на уроке.

Учитель должен знать типологию, особенности занятий, методическую деятельность, традиционные и нетрадиционные уроки для совершенствования формы в системе образования.

Урок – это урок, на котором учащиеся усваивают изучаемый материал (знания, умения, мировоззрение и т. д.). Нравственно- эстетические идеи) форма организации обучения с целью овладения. Главный по дидактической цели такие занятия делятся следующим

- урок для ознакомления с новыми материалами;
- урок для закрепления изученного;

- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- занятие для проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированное (смешанное) занятие.

Основные этапы образовательного процесса делятся следующим образом:

- вводные уроки;
- Предварительные ознакомительные занятия с материалами;
- Понятия, законы, правила изучения уроков;
- Уроки практического применения знаний;
- Смешанные или комбинированные занятия.

Контрольные уроки учебного процесса и его результатов, уровень усвоения системы знаний (по предметам), учебная деятельность учащихся служит для формирования умений. Контроль осуществляется устно и письменно .. Любой урок, традиционный или сложный, интересный или скучный имеет структуру.

Этапы урока – воспитательная, воспитательная и развивающая функции урока. Включая понятия целей и дидактических задач, направленных на реализацию существуют разные подходы к выбору основных структурных элементов урока. Вот и вся при этом общедидактическая структура урока имеет три основных (обобщенных) компонента выделяют элементы:

- актуализировать прежние знания и методы действий;
- формирование новых знаний и способов действия;
- применение знаний и формирование навыков и умений.

Всем нам ясно, что изучение новых материалов, знаний, укрепление квалификации и навыков, проверка и учет полученных знаний, анализ контрольных работ, обобщение и систематизация изученного, тема или повторение раздела. В последнее время наряду с этими формами обучения также широко используются нетрадиционные или нестандартные. Это: выбор, экскурсии, комплексные уроки, сказки, тематические игровые уроки, театральные постановки, Программа школьников через конкурсы

«Кувног и Зукколар», экскурсии они усваивают материалы быстрее и лучше.

Нестандартный урок – это урок с нестандартной (неопределенной) структурой, прежде всего интерес учащихся, развитие их творческого потенциала, их оптимальное воспитательный урок, который способствует его развитию и воспитанию. Нетрадиционные формы уроков – это разные способы усвоения нового материала на уроке безграничны в устранении перегруженности учащихся домашними заданиями включает возможности.

Примеры нетрадиционных классов включают в себя: Типы уроков, формы

уроков:

- уроки формирования новых знаний,
- уроки для обучения навыкам и компетенциям,
- уроки повторения и обобщения знаний,
- закрепление навыков, проверка знаний и уроки учета, уроки экспедиции (путешествия)
- комплексные занятия-творческие семинары, практические занятия-ролевые игры: КВН. "Что? Где? Когда?", "Поле чудес", "Счастливец-естество обстоятельств" интегрированы театральные уроки.

- уроки-соревнования: тесты, конкурсы

Детский урок-диалог, урок-концерт, урок-сценка, урок-экскурсия, урок поездка, урок-игра им очень нравятся такие занятия, как

Интегрированный урок. Интеграция, с одной стороны, «всего мира» в детях позволяет показать методологические основы комплексного подхода к образованию формирование знаний об окружающей среде и всех ее законах, а также о науке заключается в установлении связей между наукой и предметами в овладении основами. Эффективность учебного процесса заключается в основном в правильной организации урока учителем и специфике урока, зависит от умения выбрать правильную форму. Нетрадиционные формы проведения уроков не только повысит интерес учащихся к изучаемой теме, но и позволяет развить творческую самостоятельность, научить работать с разными источниками знаний.

Резюме.

Одним словом, возраст и индивидуальность детей в изучении предмета: стихотворение, игра, пословица, которое легко усвоить ребенку с учетом его особенностей; эффективное использование поговорок, загадок и сказок при изучении языка - мы считаем, что это позволяет полностью реализовать интеграцию.

Использованная литература:

1. Бабкина Н.В. *Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе* // Начальная школа -1998г.
2. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. *Методология русского языка*. — М., 1974.
3. Бондаренко С.М. *Методика преподавания русского языка в школе*. — М., 1979.
4. Губанова О.В. Левкина И. С. *Использование игровых приемов на уроке* // *Элементарно школа*, 1997.
5. www.ziyonet.uz