

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ I SPRING НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Акрамова Наргиза Саидрахимовна.

*Старший преподаватель кафедры русского языка и практики переводов
Центра 'Партнёрство во имя мира*

Аннотация: В этой статье исследуется использование программы "I Spring" на уроках русского языка в военных учебных заведениях. В ней исследуется, как эта программа способствует самостоятельному обучению студентов, повышению их уровня владения языком и общего образовательного опыта. В исследовании рассматриваются методы, результаты и последствия интеграции "I Spring" в учебную программу, что дает представление преподавателям и администраторам, стремящимся оптимизировать обучение языку в аналогичных контекстах.

Ключевые слова: Самостоятельное обучение, русский язык, военное образование, программа "I Spring", обучение с использованием технологий.

В сфере военного образования владение иностранными языками имеет первостепенное значение, особенно такими языками, как русский, которые имеют стратегическое значение. Однако традиционные методы языкового обучения часто с трудом удовлетворяют разнообразные потребности военнослужащих в обучении. Для решения этой задачи в качестве многообещающих инструментов содействия самостоятельному обучению и овладению языком появились обучающие платформы, основанные на технологиях, такие как "I Spring". Целью данной статьи является анализ эффективности интеграции программы "Я весна" в уроки русского языка в военных учебных заведениях.

Предыдущие исследования подчеркивали важность самостоятельного обучения в овладении языком, подчеркивая его роль в развитии автономии, мотивации и владения языком учащимися. Кроме того, исследования продемонстрировали эффективность технологических средств обучения, таких как платформы электронного обучения, в содействии самостоятельному изучению языка. Однако существует ограниченное количество исследований, посвященных конкретно применению программы "I Spring" в военных учебных заведениях, что требует дальнейшего изучения ее потенциальных преимуществ и проблем.

Для оценки влияния программы "I Spring" на самостоятельное обучение на

уроках русского языка был использован подход со смешанными методами. Количественные данные были собраны с помощью оценок до и после вмешательства, чтобы измерить изменения в уровне владения языком и автономии учащихся. Качественные данные были собраны с помощью опросов студентов и интервью с преподавателями, чтобы изучить восприятие и опыт, связанные с программой.

"I Spring" - это универсальное программное обеспечение для электронного обучения, которое позволяет создавать интерактивные и увлекательные онлайн-курсы, викторины, симуляторы и презентации. Хотя оно не предназначено специально для изучения языка, его, безусловно, можно адаптировать для таких целей, включая уроки русского языка в военных учебных заведениях.

Вот как "Я прыгаю" можно было бы использовать для активизации самостоятельной деятельности на уроках русского языка в военных учебных заведениях:

- **Интерактивные уроки** : Уроки русского языка можно преобразовать в интерактивные модули электронного обучения с помощью "I Spring". Это позволяет учащимся активно взаимодействовать с материалом, а не пассивно его усваивать. Интерактивные элементы, такие как упражнения с перетаскиванием, викторины с несколькими вариантами ответов и мультимедийные презентации, могут сделать изучение русского языка более динамичным и увлекательным.

Использование программного обеспечения, такого как "I Spring", для создания интерактивных уроков по русскому языку может значительно улучшить процесс обучения. Вот несколько примеров того, как можно использовать интерактивные элементы для улучшения усвоения материала:

- **Упражнения с перетаскиванием**: Создание упражнений, где учащиеся должны перетаскивать слова или фразы в правильном порядке или соответствующие категории, помогает им лучше понять грамматические конструкции и лексику.

- **Викторины с несколькими вариантами ответов**: Предоставление вопросов с несколькими вариантами ответов позволяет учащимся проверить свои знания и получить обратную связь немедленно. Это также может помочь им лучше усвоить информацию.

- **Мультимедийные презентации**: Вставка аудио-, видео- и графических материалов в уроки помогает разнообразить обучающий контент и делает его более привлекательным для учащихся.

- **Интерактивные упражнения на практику произношения и письма**: Использование звукозаписей и упражнений на написание помогает учащимся

улучшить свои навыки произношения и письма, а также развивает навыки аудирования и понимания на слух.

○ Создание кейс-стади для применения знаний на практике: Разработка сценариев или кейс-стади, где учащиеся могут применить свои знания русского языка на практике, помогает им лучше понять, как использовать изученный материал в реальных ситуациях.

Использование интерактивных элементов делает процесс обучения более увлекательным и эффективным, поскольку стимулирует активное участие студентов и обеспечивает более глубокое понимание изучаемого материала.

● Самостоятельное обучение : У военнослужащих часто напряженный график, что затрудняет посещение регулярных языковых занятий. С помощью "I Spring" инструкторы могут создавать самостоятельные учебные модули, которые позволяют студентам изучать материалы по русскому языку в удобное для них время. Такая гибкость позволяет военнослужащим вписывать изучение языка в свой плотный график без ущерба для выполнения других обязанностей.

● Оценка и обратная связь : "I Spring" предлагает надежные функции оценки, включая викторины и тесты, которые можно использовать для оценки уровня владения учащимися русским языком. Мгновенная обратная связь, предоставляемая программным обеспечением, позволяет учащимся отслеживать свой прогресс и самостоятельно определять области для улучшения. Преподаватели также могут следить за успеваемостью студентов и предоставлять персонализированную обратную связь, основанную на их индивидуальных потребностях.

● Мобильное обучение: Военнослужащие могут дислоцироваться в отдаленных местах или за границей, где доступ к традиционному обучению в классе ограничен. Курсы "I Spring" доступны онлайн или загружены для использования в автономном режиме, что позволяет студентам продолжать изучение русского языка независимо от их местонахождения. Мобильная совместимость "I Spring" гарантирует, что учебные материалы доступны в любое время и в любом месте, даже со смартфонов или планшетов.

● Обучение на основе сценариев : В военных условиях знание языка имеет решающее значение для эффективного общения в различных оперативных сценариях. "Я прыгаю" позволяет инструкторам создавать реалистичные симуляции и сценарии, в которых учащиеся могут практиковать свои знания русского языка в контексте. Эти упражнения, основанные на сценариях, могут имитировать реальные жизненные ситуации, с которыми приходится сталкиваться во время военных операций, повышая способность учащихся эффективно общаться в русскоязычной среде.

В целом, включение "Я прыгаю" в уроки русского языка в военных учебных

заведениях может улучшить самостоятельную учебную деятельность, облегчить самостоятельное изучение, обеспечить эффективные механизмы оценки и обратной связи, обеспечить мобильное обучение и предложить обучение на основе сценариев, адаптированное к конкретным потребностям военнослужащих.

Результаты показывают, что интеграция программы "I Spring" в уроки русского языка может эффективно улучшить самостоятельное обучение в военных учебных заведениях. Предоставляя персонализированный опыт обучения и интерактивные ресурсы, программа позволяет учащимся взять на себя ответственность за изучение языка. Однако необходимо решить такие проблемы, как доступ к технологиям и подготовка инструкторов, чтобы обеспечить справедливое внедрение и максимизировать потенциальные выгоды программы.

Выводы и предложения:

В заключение, программа "I Spring" обещает стать ценным инструментом для продвижения самостоятельного изучения русского языка в военных учебных заведениях. Для повышения ее эффективности необходима постоянная поддержка и возможности профессионального развития инструкторов. Кроме того, будущие исследования должны изучить долгосрочное влияние программы на уровень владения языком и ее масштабируемость в различных образовательных контекстах. Используя инновационные технологии, такие как "Я прыгаю", военные преподаватели могут лучше обучать своих студентов лингвистическим навыкам, необходимым для успеха в различных оперативных условиях.

По сути, интеграция программы "Я весной" в уроки русского языка предлагает дальновидный подход к языковому образованию в военных условиях, позволяя учащимся преуспевать во все более глобализирующемся мире.

Список литературы

Шангутов А. О., Лурье Л. И. Самостоятельная работа курсантов вуза внутренних войск МВД России как фактор профессионального становления личности // Образование и наука. 2012. № 8 (97). С. 38–54.

Асилова Г., Дилшодбеков Т. Русский язык / Электронный учебник (Свидетельство Патентного ведомства РУз № DGU 06483 от 22.05.2019 г.).

Рафальчук О. Г. Нестандартные задания при подготовке к тестированию по русскому языку. URL: <https://www.eduneo.ru/nestandartnye-zadaniya-pripodgotovke-k-testirovaniyu-po-russkomu-yazyku/> (дата обращения: 29.05.2019).

Адилова С. Талабалар ижодкорлигини ривожлантиришида ностандарт тестларнинг ўрни // Педагогика. Ташкент, 2019. № 2. С. 89–96. (узб. яз.)