

## ПРОЯВЛЕНИЕ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Умарова Ф.З.,*

*к.п.н., доцент кафедры преподавания языков,  
Университет общественной безопасности  
Республики Узбекистан*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам проявления свойств личности при использовании цифровыми технологиями, в частности социальными сетями. Также в ней автор рассматривает случаи негативного влияния Интернета на формирование личности будущих офицеров.

**Ключевые слова:** личность, интернет, цифровые технологии, военнослужащие, социальные сети.

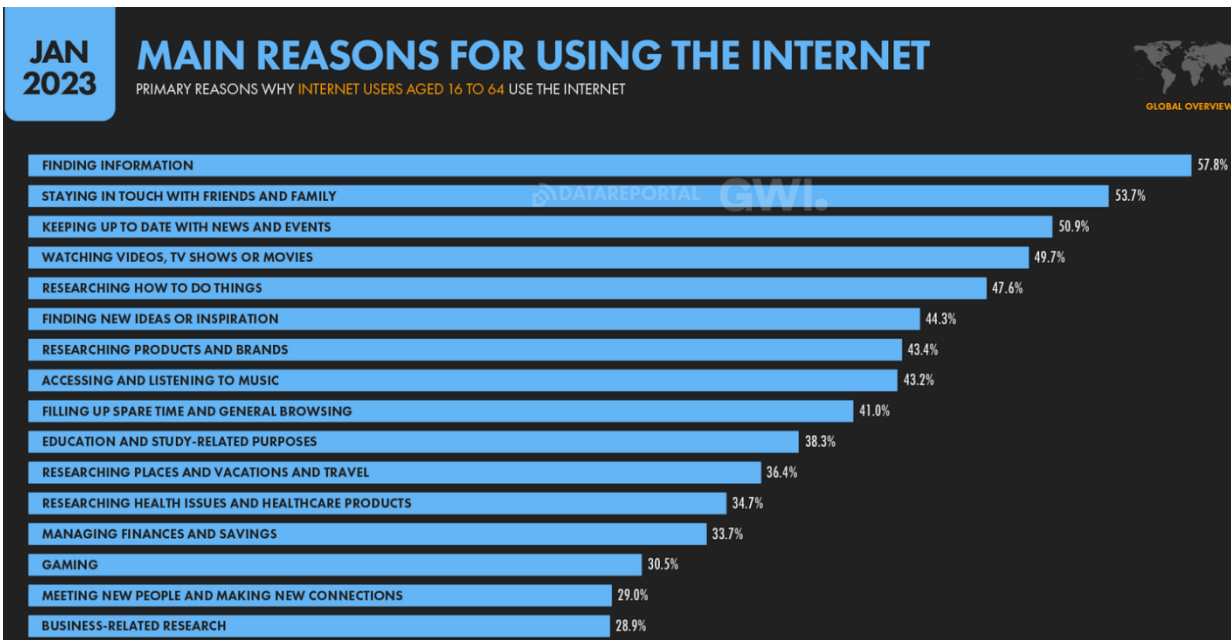
Современная действительность поставила человечество перед необходимостью перестроить формы жизнедеятельности в цифровой формат. Цифровая трансформация непосредственно и широко охватила и сферу образования.

Известно, что цифровая экономика требует формирования специалистов, подготовленных к работе в условиях цифровых технологий. Современный профессионал должен не только владеть компьютерной техникой, но и уметь работать с информацией из разных источников, в том числе интернета [3].

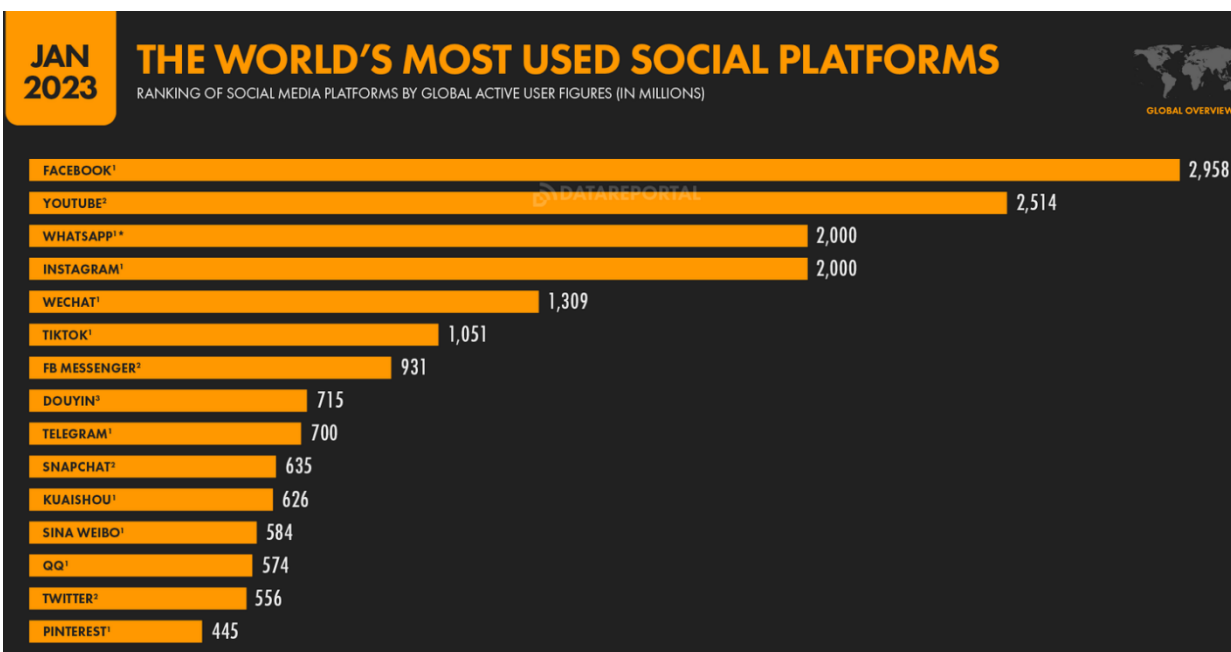
Согласно проведенному анализу состояния цифровой сферы Global Digital 2023, по состоянию на начало 2023 года численность населения мира составила 8,01 миллиарда человек; мобильными телефонами пользуются 5,44 миллиарда человек, что составляет 68% от общей численности населения мира; интернетом пользуются 5,16 миллиарда человек во всём мире, т.е. 64,4% землян. За год количество интернет-пользователей выросло на 1,9 % [4].

Интернет-ресурсы и платформы используются в разнообразных целях: это общение в социальных сетях «Одноклассники», «ВК», Facebook, Instagram, Telegram, TikTok, общение по Skype и WhatsApp, это обмен информацией через электронную почту, это поиск информации и др. Исследование выявило следующую статистику, значит Интернетом пользуются:

- в поисках информации (57,8%)
- чтобы поддерживать связь с друзьями и семьей (53,7%);
- чтобы быть в курсе новостей и текущих событий (50,9%);
- чтобы смотреть видеоролики, сериалы или кино (49,7%).



Общение в соцсетях занимает лидирующую позицию относительно коммуникации лицом к лицу или по телефону. Согласно данным исследования [4], на начало 2023 года социальные сети насчитывают 4,76 миллиарда пользователей, что составляет чуть менее 60% от общей численности населения мира. Интернет-пользователи трудоспособного возраста проводят в интернете в среднем 6 часов и 37 минут в день (почти 7 часов!). Если предположить, что среднестатистический человек спит от 7 до 8 часов в день, то мы находимся онлайн примерно столько же времени, сколько тратим на сон. Их них 2 часа 30 минут каждый день тратится на общение в социальных сетях, что соответствует примерно одному дню в неделю за вычетом времени на сон. Здесь лидирует Facebook.



Пользование Интернетом полезно не только для общения в соцсетях, но и в образовательных целях. В настоящее время Интернет предлагает широкий выбор образовательных сайтов, которыми можно воспользоваться для обучения и контроля знаний и компетенций студентов /курсантов. Это всевозможные тренажеры, блиц-опросы, викторины, тесты, конкурсы, олимпиады по русскому языку [5].

Большое преимущество online интернет-ресурсов перед другими ресурсами заключается в том, что они являются хорошими тренажёрами, доступны всегда и везде, мобильны, выполняют контролирующие и обучающие функции одновременно. Ограничение во времени служит хорошим катализатором, который усиливает мыслительный процесс обучающихся, концентрирует внимание, учит делать выбор, а также мотивирует к самообучению и самосовершенствованию.

Умелое применение информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к занятиям, сокращает время для поиска нужной информации в текстовой, графической или мультимедийной форме, позволяет сделать занятие интерактивным, интересным, запоминающимся, динамичным, иногда даже зрелищным. Стимулирование познавательного интереса к русскому языку, создание условий для мотивации к его изучению во многом зависит от сноровки преподавателя, который может эффективно интегрировать ИКТ и современные педагогические технологии. Интернет-ресурсы помогают интенсифицировать процесс обучения и самообучения, повысить качество образования.

Еще одно немаловажное преимущество использования интернет-ресурсов при обучении – это их наглядность и презентативность. Известно, что обучающиеся (как и любой человек) воспринимают информацию по разным каналам: визуальным, аудиальным, тактильным, что связано с органами чувств. Ресурсы Интернета могут обеспечить восприятие учебного материала через все органы восприятия, позволяют соединить движение, изображение, звук, что способствует лучшему запоминанию и эффективному усвоению.

Мы считаем, что современный преподаватель должен быть осведомлен о новшествах и трендах в цифровом мире, успешно пользоваться популярными соцсетями, быть знакомым со всеми актуальными среди молодежи компьютерными или андроидными приложениями для того, чтобы на занятиях и вне занятий эффективно привлекать материалы из данных интернет-ресурсов.

Эффективность использования уникальных возможностей Глобальной сети в учебной деятельности во многом зависит от уровня языковой подготовленности студентов, от степени их обучаемости и целеустремленности. Успешная организация процесса обучения напрямую связана с

профессиональным мастерством преподавателя. Применение современных педагогических технологий и ИКТ позволяет сегодня изменить не только позицию студентов, передав им роль обучающихся, а не обучаемых, переместив акцент на самообучение, но и позицию преподавателя. Он перестает быть «источником знаний», а становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации обучающимися, способствует развитию их коммуникативных навыков и когнитивных процессов.

При обучении большое значение имеет позитивное отношение обучающихся к процессу, в который они вовлекаются. Не все студенты, как и не все люди, любят язык и литературу, т.е. гуманитарные предметы. Некоторые по природе технари, другие предпочитают точные науки, третьи – естественные. Это особо чувствуется в неязыковом вузе. Поэтому преподаватель должен уметь мотивировать студентов к изучению русского языка, показать перспективы и преимущества владения русским языком в профессиональной деятельности [6].

Наряду с преимуществами использования цифровых технологий, в том числе интернет-ресурсов, необходимо отметить некоторые негативные стороны данного явления. Широчайшие возможности Интернета, информативное разнообразие, зрелищность мультимедийных приложений все больше привлекает обучающихся, а сопутствующая реклама чаще мешает изучению контента, отвлекает, переводит на другие каналы и сайты. Привлекательный и затягивающий формат игр заставляет пользователей забыть о времени и реальности, в результате они проводят бесчисленное количество часов в нереальном мире, что приводит к интернет-зависимости. Интернет-зависимость является одним из наиболее актуальных интернет-рисков.

Доступность многих учебных материалов в мультимедийном формате, например, видеофильмы, видеоспектакли, аудиофайлы многих художественных произведений облегчают процесс их изучения, вместе с тем, чтение книг, учебников, текстов художественных произведений отодвигается на второй план. Это в некоторой степени служит снижению грамотности обучающихся, мешает познанию красоты русского слова, что в итоге препятствует формированию языковой культуры студентов /курсантов [5].

Кроме этого, наблюдается загрязнение языка молодежи жаргонными слвами, англицизмами, кодификация, сужение словарного запаса, оскудение информативного и эмоционального фона языка, общее снижение культурно-речевого уровня. «Молодежной среде свойственны анонимность, установки на материализацию понятий, благосостояние, коммуникацию скорее деловую, чем доверительную, позитивную настроенность, что в коммуникации выражается через использование молодежного сленга, жаргоны и языковые игры» [1, с. 114].

Часто среди молодежи наблюдается интернет-зависимость, в особенности онлайн игровая зависимость; неумение молодыми пользователями цельно и структурировано излагать свои мысли, строить сложные умозаключения; неспособность выступать на публике; стремление к гедонизму; желание подражать вымышленным персонажам.

Есть еще одна немаловажная проблема, связанная с использованием интернет-ресурсов. Многие психологи и педагоги обеспокоены тем, что наряду со множеством интернет-рисков, сегодня все больше наблюдаются случаи интернет-буллинга. «Кибербуллинг - агрессивные, умышленные, повторяющиеся и продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта в отношении жертвы, которой трудно защитить себя» [2]. Кибербуллинг – это травля с использованием цифровых технологий. Кибербуллинг может происходить в социальных сетях, мессенджерах, на игровых платформах и в мобильных телефонах. Это целенаправленная модель поведения, которая ставит своей задачей запугать, разозлить или опозорить того, кто стал объектом травли, и является серьезным видом психологического насилия. Кибербуллинг может проявляться в виде травли одного из участников общения в соцсетях другими или другим участником, распространение ложной информации о нем, распространение конфиденциальной или интимной информации, размещение ставящих в неловкое положение фотографий кого-либо в социальных сетях, отправка обидных сообщений или угроз в мессенджерах, выдача себя за кого-то другого и отправка неприемлемых сообщений другим от его имени. Все эти действия наносят серьезный урон психологическому состоянию и физическому здоровью человека.



Травля в личном общении и кибербуллинг часто могут происходить одновременно. Но кибербуллинг оставляет цифровой след – запись, которая может оказаться полезной и может использоваться в качестве доказательства для того, чтобы пресечь злоупотребления [7].

Преподаватели должны учитывать наличие подобной травли при использовании индивидуальных и групповых форм работы по выполнению определенных заданий на онлайн-занятиях.

Устранение перечисленных и других негативных сторон использования интернет-ресурсов возможно при грамотном подходе преподавателя, зависит от его профессионализма и сноровки. Педагог должен помнить, что Интернет – это целая Галактика, как назвал его Мануэль Кастеллс [8]. Главное – не утонуть, не потеряться, ориентироваться на возрастные и психолого-физиологические особенности обучающихся, на профиль учебного заведения и будущую специальность студентов /курсантов, не забывать о своеобразных особенностях национального менталитета, грамотно придерживаться принципа порционности дидактического материала.

### Список использованной литературы:

1. Алефиренко Н. Ф., Нуртазина М.Б., М.Б. Сарбаева. Механизм сетевой коммуникации в молодежной медиа-культурной среде //Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 г.: в 2 т. /под общ. ред. А. В. Должиковой, В. В. Барабаша. – М.: РУДН, 2020. - Т. 1. – 393 с. - С. 109-125.
2. Киберугрозы, киберагрессия, кибербуллинг: различия в восприятии, оценке и поведении у разных групп населения Российской Федерации. – М.: РАЭК, 2018. //https://raec.ru/activity/analytics/9880
3. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847.
4. Статистика интернета и соцсетей на 2023 год — цифры и тренды в мире и в России //https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/ дата публикации – 30.01.2023.
5. Умарова, Ф. З. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 4(1), 378-386.
6. Умарова Ф. З. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ–ВАЖНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА //Oriental renaissance:

Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 28. – С. 429-434.

7. Что такое кибербуллинг? <https://rcek.by/kiberbulling/>

8. Castells, M. The Internet Galaxy. – N.-Y., 2003. – 304 p.

9. Эркаев, Э. Т. (2019). Особенности метода переводов при обучения иностранным языкам. In *Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации* (pp. 414-420).

10. Эркаев, Э., & Мавлонов, И. (2022). ЧЕТ ТИЛДА НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАРЖИМАНИНГ ЎРНИ. *Journal of new century innovations*, 18(4), 45-48.

11. Магдиева, С. С., & Латипов, О. Ж. (2012). *Русский язык*. Методическое руководство для учителей лицеев и колледжей по всем направлениям специальности.

12. Tlyavgulov, I. R., Latypov, O., & Tusenkov, A. (2011). *Redistribution of electrostatic charge in stabilization of oil-water emulsion*. In *Oil and Gas Horizons–2011: The Third International Student Scientific and Practical Conference/Gubkin Russian State University of Oil and Gas, Russia* (p. 54).

13. Djabarovna, S. N. (2021). Synonymous pairs of lexical units. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(2), 910-913.

14. Shirinova, N. D., & Shirinova, N. D. L. P. H. DOIR//ORIENSS. 2023.№ 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lisoniy-parallelizm-hodisasiga-doir> (dama obraçeniya: 10.10. 2023).

15. Ikanova, L. S. Q. (2024). SUDLANGAN SHAXSLAR VA MAHKUMLARNING XULQ ATVORI VA QAYTA JINOYAT SODIR ETISHINI BARTARAF QILISHDA TA'LIMNING TA'SIRI (AQSH TAJRIBASI MISOLIDA). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 4(1), 433-439.

16. qizi Ikanova, L. S. (2020). IMPROVING LISTENING SKILLS THROUGH ICT. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(11), 334-338.