

ОБ ОБРАЗАХ ЖИВОТНЫХ В СВЯЩЕННЫХ КНИГАХ

Латипов Окил Журакулович

доцент кафедры Изучения языков

Университета общественной безопасности

Республики Узбекистан,

кандидат филологических наук

Аннотация

Лингвокультурологический подход при раскрытии зоонимической картины мира невозможно реализовать только на основе лексикографических источников. Отношение человека к животным складывалось веками под влиянием мифологических, фольклорных данных и религиозных убеждений. Данная статья посвящена изучению образной и символической функции животных в священных книгах. В ней раскрыты символические свойства животного мира, изучено их отражение в исламской лингвокультуре, определены позитивные и негативные символы и образы.

Ключевые слова: метафора, лингвокультурология, образ, зооним, символ.

ABOUT IMAGES OF ANIMALS IN SACRED BOOKS

Latipov Okil Zhurakulovich

Associate Professor of the

Department of Language Studies

University of Public Safety

Republic of Uzbekistan,

Candidate of Philology

Annotation

The linguocultural approach to revealing the zoonymic picture of the world cannot be implemented only on the basis of lexicographic sources. The attitude of man towards animals has developed over centuries under the influence of mythological, folklore data and religious beliefs. This article is devoted to the study of the figurative and symbolic function of animals in sacred books. It reveals the symbolic properties of the animal world, studies their reflection in Islamic linguistic culture, and identifies positive and negative symbols and images.

Key words: metaphor, linguoculturology, image, zoonym, symbol.

Лингвокультурологический подход при раскрытии зоонимической картины мира невозможно реализовать только на основе лексикографических источников. Отношение человека к животным складывалось веками под

влиянием мифологических, фольклорных данных и религиозных убеждений. Несмотря на это, предрасположенность человека к животному миру носит гетерогенный (разнородный) характер. При этом каждый индивид исходит из своих убеждений. В священных книгах особое место отведено также вопросу об отношении человека к фауне. Это и насекомые, и рыбы, и пресмыкающиеся, и млекопитающие. На их примере человек имеет возможность совершенствоваться, сделать соответствующие выводы о своем поведении. Рассмотрим некоторые из них.

1. Кошка.

Любовь Пророка Мухаммеда (мир ему и благословение Аллаха) к кошкам передается в хадисе: «Любовь к кошкам — это часть веры». «Они не являются нечистыми. Кошки — чистые и они никогда ничего не загрязняют». «Это единственное животное, которому разрешен вход в мечеть».

2. Удод.

«Сулайман, производя смотр своему войску из птиц, не увидел удода. Он удивился этому и сказал: "Почему же я не вижу удода? Может быть, он среди вас, а я не вижу его? Или он отсутствует?».

3. Перепел.

«О, сыны Исраила! Ранее Мы дали вам обещание спасти вас от вашего врага, которое было передано вам Мусой. И Мы спасли вас от него, и помогли вам благополучно дойти до правого склона горы, и даровали вам благой удел: манну (еду, похожую на мёд) и перепелов» (птица дарована человеку в качестве еды).

4. Ворона.

«Когда же он (Кабиль) убил своего брата, его охватили горе и растерянность, и он не знал, что делать с трупом. Аллах послал ворона, который разрыл землю, чтобы закопать мёртвого ворона, и убийца узнал, как скрыть мёртвое тело своего брата. И тогда он сказал, поняв тяжесть совершённого им греха и раскаиваясь в своём преступлении: "О, горе мне! Я не могу, подобно этому ворону, скрыть труп моего брата". И стал он в числе раскаявшихся в своём грехе и в том, что он преступил природный зов крови». Следовательно, птица ворона преподнесла человека пример для подражания.

5. Пчела.

«Твой Господь (о пророк!) внушил пчеле, как устроить себе образ жизни, где и как строить себе жилища: в горных пещерах, в дуплах деревьев, в людских постройках, в виноградных трельяжах». Следовательно, человеку есть чему поучиться у пчелы: трудолюбию, терпению, строительству жилья.

6. Мотылёк.

«Это случится в тот День, когда люди во время их воскрешения будут как разлетающиеся повсюду и сбивающие друг друга направо и налево слабые

униженные мотыльки». Следовательно, человек всегда должен помнить о судном дне и ни в коей мере не должен возгордиться.

7. Комар.

«Воистину, Аллах не смущается приводить притчи о комаре или о том, что меньше его. Те, которые уверовали, знают, что это – истина от их Господа...». Вывод: даже любое малое значимо для творца. Призыв к предусмотрительности, то есть нельзя пренебрегать даже незначительным в нашем видении малым.

8. Муха.

«О люди! Приводится притча – удивительный факт. Слушайте и разумеете: эти идолы никогда не смогут сотворить ничего – как бы оно ни было незначительно, – даже мухи, хотя бы они и объединились вместе, чтобы сотворить эту маленькую тварь. И если эта маленькая тварь похитит у идолов что-нибудь из жертвоприношений, принесённых им, то идолы не смогут отогнать её от себя или возвратить то, что было похищено. Слаба муха, и слаб идол. Оба очень слабы. И как вы видите, идолы даже слабее. Как же может разумный человек поклоняться им и просить у них помощи и благ?». Следовательно, человек, как разумное существо должен просить только и только у Всевышнего, а не у тех, кто не способен ни на что.

8. Саранча.

«Их взоры будут потушены от сильного ужаса, они выйдут из могил, точно саранча, поспешно рассеявшаяся в своей многочисленности». Здесь наблюдается метафорический перенос поведения саранчи на человека.

9. Вошь.

«Мы наслали на них потоп, саранчу, вшей, жаб и кровь в качестве различных знамений. Однако они возгордились – они были народом грешным». Человек всегда должен оставаться скромным и не терять свое лицо при любых обстоятельствах.

10. Муравей.

«Когда они прибыли в долину муравьёв, одна муравья сказала: "О, муравьи, войдите в свои убежища, чтобы войска Сулаймана не растоптали вас, не замечая этого"». Здесь речь идет о том, что люди должны быть всегда предусмотрительными и осторожными.

11. Паук.

«Те, которые поклоняются другим богам – покровителям, кроме Аллаха, подобны в своей слабости и немощи пауку, который устроил себе дом, чтобы защитить себя. Но самое слабое, самое непрочное и неподходящее для защиты жильё – это дом паука. Если бы эти многобожники, не уверовавшие в Аллаха и призывающие помимо Него других покровителей знали это и были разумны, они бы так не поступили». Неверующий человек слаб наподобие жилья паука.

12. Кит.

«Его проглотил кит, и он заслужил порицание и наказание за то, что убежал от своего народа, потеряв терпение продолжать призыв к Истине Аллаха и не проявив терпимости к тем, кто его опровергал. Если бы Юнус не был из числа постоянно поминающих Аллаха и воздающих Ему хвалу, он бы погиб во чреве кита и не вышел бы оттуда до Дня воскресения». За свое непослушание человек может понести серьезное наказание.

13. Овца.

«Один из спорящих сказал: "Это – мой брат. У него девяносто девять овец, а у меня одна овца. И сказал он мне: "Поручи мне её, и я буду отвечать за неё, как за своих овец. И он убедил меня своими словами"». Здесь наблюдается снисходительное обращение братьев по отношению друг к другу.

14. Козёл.

«Аллах сотворил из каждого вида скота самца и самку парами: из овец – две, и из коз – две...». И все это во благо человеку.

15. Корова.

«И когда был убит человек в народе Мусы, и они не знали, кто его убил, Муса сказал своему народу: "Аллах приказывает вам принести корову в жертву" ...». Жертвоприношение – необходимый ритуал для очищения от грехов.

16. Верблюд.

«Неужели они не размышляют о знамениях и свидетельствах (могущества Аллаха) и не смотрят на верблюдов, задумываясь над тем, что они созданы прекраснейшим образом, свидетельствующим о могуществе Аллаха?!». Человек всегда должен помнить о Всевышнем.

17. Лошадь.

«Клянусь конями тех, кто сражается на пути Аллаха, конями, скачущими, задыхаясь от быстрого бега. Клянусь конями, которые высекают искры из земли своими копытами, когда они быстро мчатся».

18. Осёл.

«Аллах сотворил вам коней, мулов и ослов, чтобы вы ездили на них, и чтобы они были для вас украшением, которое радует вас. Аллах сотворил и другие средства передвижения, которых вы не знаете теперь, но которыми человек будет пользоваться, если будет правильно думать и найдёт средства для использования всех сил природы». Всевышний создал все для человека, чтобы тот всегда помнил и благословлял Аллаха.

19. Свинья.

«Запрещённая пища не та, про которую говорят неверующие. Запрещено вам, о верующие, употреблять в пищу только мертвечину, кровь, свиное мясо и то, что заколото с именем других, а не Аллаха...». Известно, что в исламе

свинина строго запрещена. Поэтому человек должен есть только съедобное согласно канонам Ислама.

20. Слон.

«Ты уже, о Мухаммад, достоверно узнал, что твой Господь сделал с владельцами слона, которые намеревались напасть на Запретный дом», то есть нельзя ни в коей мере нарушать дозволенные границы.

21. Волк.

«Он (Исхак) сказал: "Я буду в глубокой печали, если вы возьмёте его с собой, и, боюсь, если я доверю его вам, то съест его волк, когда вы будете невнимательны к нему"». Следовательно, человек должен знать с кем дружить.

22. Собака.

«При взгляде на них, можно подумать, что они бодрствуют, хотя на самом деле они спят. Они переворачиваются с одного бока на другой по Нашему велению, чтобы их тела отдыхали от соприкосновения с землёй, а собака, сопровождавшая их, лежит на пороге, вытянув лапы, на просторном месте. Она также спит, хотя, кажется, что она бодрствует. Если бы ты (о слушатель!) увидел их в таком состоянии, ты бы убежал от них, испытывая почтительный страх. Сердца всех, кто смотрел на них, наполнялись страхом, чтобы никто не мог приблизиться и прикоснуться к ним до предназначенного для них срока». Здесь прослеживается призыв человека к бдительности.

23. Обезьяна.

«Вы знаете, без сомнения, тех, которые нарушили субботу, – день, назначенный Нами для отдыха и богослужения. Они же осквернили себя грехом, производя в этот день лов рыбы. Мы лишили их милосердия Аллаха, изменили их сердца так, что они стали как презренные обезьяны по характеру, поведению и страстям, от которых люди отворачиваются и которых они отвергают». Вывод: нельзя нарушать рамки дозволенного.

24. Змея.

«Муса бросил свой посох на землю перед людьми, и он превратился в настоящую змею, а не на что-то похожее на змею, как это бывает при колдовстве». Здесь речь идет о всесильности и всемогуществе Творца.

25. Жаба.

«Мы наслали на них потоп, саранчу, вшей, жаб и кровь в качестве различных знамений. Однако они возгордились – они были народом грешным», что соответствует по смыслу поговорке «Скромность украшает человека».

В дополнении о животном осел сказано: «Таврот юклатилган (берилган), сўнгра уни кўтармаган (унга амал қилмаган) кимсаларнинг мисоли худди китобларни ортиб бораётган эшакка ўхшайди» [3, 250 с.]: человек, осведомленный священными книгами и не соблюдающий правил, указанных в

них, подобен ослу, навьюченного книгами, в которых он не разбирается или согласно русской идиоме, “разбирается как свинья в апельсинах”.

Таким образом, в священных книгах образы животных приведены не случайно: каждый из данных текстов служит уроком для человека, поведение некоторых животных – яркий пример для подражания. Все примеры, приведенные выше, носят поучительный назидательный характер и способствует формированию совершенной гуманной личности.

Литература:

1. Латипов, О.Ж. Коннотативный характер наименований диких птиц в русском и узбекском языках. “ФарДУ. Илмий хабарлар” журналы. 2021 йил, №5. С. 140-145.
2. Латипов, О.Ж. Коннотации вокруг слова-зоонима “волк” в русском, узбекском и таджикском языках. “Uzbekistan-China: development of cultural, historical, scientific and economic relations” VOLUME 2 | SPECIAL ISSUE 26 ISSN 2181-1784 SJIF 2022: 5.947 | ASI Factor = 1.7 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7336908>. С. 647-649.
3. Куръони каримнинг машхур суралари фазилати/Нашрга тайёрловчилар: Аббос Аҳмад, Иброҳим Нуруллоҳ. – Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро маркази” нашриёти, 2020. – 656 б.
4. Эркаев, Э. (2023). Нурзод Дустмуродов, and Бекзод Нуримбетов.". НЕМИС ТИЛИ ЎРГАТИШДА СОҲАВИЙ ТЕРМИНЛАР, 190-194.
5. Эркаев, Э. Т. (2019). Особенности метода переводов при обучения иностранным языкам. In *Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации* (pp. 414-420).
6. Tlyavgulov, I. R., Latypov, O., & Tusenkov, A. (2011). Redistribution of electrostatic charge in stabilization of oil-water emulsion. In *Oil and Gas Horizons–2011: The Third International Student Scientific and Practical Conference/Gubkin Russian State University of Oil and Gas, Russia* (p. 54).
7. Djabarovna, S. N. (2021). Synonymous pairs of lexical units. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(2), 910-913.
8. Shirinova, N. D., & Shirinova, N. D. L. P. H. DOIR//ORIENSS. 2023.№ 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lisoniy-parallelizm-hodisasiga-doir> (дата обращения: 10.10. 2023).
9. Раджабов, Н. Н., & КЎРИНИШЛАРИ, Ў. ORIENSS. 2022.№ Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zbek-tilida-unli-fonemalarning-rozitsion-k-rinishlari> (дата обращения: 10.10. 2023).

10. Раджабов, Н. Н. (2023). Ўзбек тилида тил орқа унлилар дистрибуцияси. *Science and pedagogy in the modern world: Problems and solutions*, 1(1).
11. qizi Ikanova, L. S. (2020). IMPROVING LISTENING SKILLS THROUGH ICT. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(11), 334-338.
12. Умарова Ф. З. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РАБОТНИКА //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2016. – С. 495-497.
13. Умарова Ф. З. Развитие личности учащегося–залог обеспечения устойчивого развития //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2011. – №. 9. – С. 644-645.
14. Ikanova, L. S. Q. (2024). SUDLANGAN SHAXSLAR VA MANKUMLARNING XULQ ATVORI VA QAYTA JINOYAT SODIR ETISHINI BARTARAF QILISHDA TA'LIMNING TA'SIRI (AQSH TAJRIBASI MISOLIDA). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 4(1), 433-439.
15. Умарова Ф. З. Готовность педагога к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2010. – Т. 8. – С. 385-387.
16. Умарова, Ф. З. Обучение учащихся русскоязычных школ использованию в узбекской речи вспомогательных глаголов: специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Умарова Фариды Зикириллаевна. – Ташкент, 2000. – 27 с. – EDN ZMBEAH.