

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Камбарова Лилия Руслановна

Ташкентский государственный экономический университет

Преподаватель кафедры «Общественно-гуманитарных и точных наук».

Li26ka0695@gmail.com

Аннотация: В преподавании английского языка когнитивная психология уделяет большое внимание движущей роли концепции и ситуационной роли учебника, которые заключаются в дальнейшем развитии интеллекта учащихся с целью улучшения их компетентности в использовании языка. Исходя из этого, в данной статье обсуждается изучение и преподавание иностранного языка на основе когнитивной психологии.

Ключевые слова: *когнитивная психология, изучение иностранного языка, преподавание.*

В настоящее время дисциплина психологического познания и деятельность по обучению английскому языку образуют новый метод обучения, который заключается в анализе влияния опыта обучения и метода обучения студентов на академическую успеваемость путем изучения соответствующих теоретических факторов преподавания английского языка. С точки зрения когнитивной психологии анализ и изучение деятельности преподавателя английского языка могут лучше связать две дисциплины и лучше служить преподаванию английского языка. Когнитивная психология была разработана в 20 веке и позже стала важной дисциплиной западных психологических исследований. Это психологический процесс человека при познании определенной вещи, который объясняет активность психологических реакций и речевую деятельность человека в когнитивном процессе путем модификации, приобретения, обработки и хранения информации с помощью памяти, языка, внимания и других высших психологических функций. реакция как объект и содержание психологического исследования. В настоящее время люди отвечают на различные знания в когнитивном процессе с помощью процесса передачи информации, процесса человеческого восприятия и метода понимания вещей, то есть когнитивная психология в основном занимается изучением психологического механизма человека и представляет собой ввод и вывод психологической информации человека. Процесс Анализ и размышления о человеческих психологических процессах и явлениях являются основной идеей психологии.

Поскольку когнитивная психология развивается на основе развития языка и

современного метода обработки информации, а язык является доминирующим и ограниченным системным символом, метод изучения языка должен быть освоен в процессе обучения. Соответствующие эксперты в области когнитивной психологии считают, что обучение на самом деле заключается в том, что когнитивное поведение организует информацию, а затем непрерывно понимает и обрабатывает полученную информацию; Под знанием понимается интеграция психологического опыта, психологической структуры и знаний путем использования ассоциации объективных вещей и взаимодействия в процессе обучения.

Соответствующие ученые считают, что психологическое познание означает изучение знаний смежных дисциплин, а затем их оценку и преобразование. Некоторые другие учёные считают, что обучение заключается в формировании познания структуры внешних вещей и последующем формировании новой системы структуры знаний после фрагментации и интеграции. Таким образом, в преподавании английского языка органическое сочетание преподавания английского языка и психологии может сделать преподавание английского языка эффективным и научным. В английском образовании влияние когнитивной психологии на интеллект учащихся обычно подчеркивается, а уровень английского языка учащихся повышается за счет улучшения их понимания и использования языковых правил.

При когнитивном обучении английскому языку необходимо проводить углубленную практику и обучение на основе усвоения языковых правил и понимания языка, брать учащихся в центр преподавания английского языка, исправлять и анализировать неправильное понимание. Поскольку когнитивная психология примерно тождественна когнитивному мышлению и является способом выражения когнитивно-психологического мышления, в практическом преподавании английского языка она в основном воплощается в следующем содержании: уделяет больше внимания роли поведения в когнитивной структуре человека; структуру английского языка можно освоить и понять, анализируя английскую лексику,

произношение и грамматику, и его можно развивать в ходе ситуационного развития, используя языковую компетенцию. Языковую практику можно проводить, используя структуру предложений. В теории английской психологии познания выделяется значение учебной деятельности. В преподавании английского языка повествовательное обучение обычно делится на три этапа.

Первый этап — классическое обучение студентов, в ходе которого в основном изучаются литературная структура и теория; *второй этап* — постклассическое повествовательное обучение, в котором факторы педагогической практики носят ситуативный характер; *третий этап* — это

межмедийная и нарративная теоретизация, в которой интегрируются многочисленные развивающиеся дисциплины. Развитие повествования относится к процессу познания вещи, то есть к пониманию естественного возникновения вещи, но метод обучения, сочетающий обучение английскому языку и повествовательное обучение, включает в себя несколько обучающих концепций и обучающих мыслей: это повествование всего Процесс обучения английскому языку, который в повествовательной форме описывает ситуацию в классе английского языка. Способности учащихся слушать, говорить, память и выразительность улучшаются, а их инициатива в обучении стимулируется за счет участия в повествовательном обучении. Это усовершенствование, дополнение и совершенствование множества методов преподавания английского языка. Преподавание повествовательного английского языка в основном предназначено для представления учебного поведения между учениками и учителем и английским языком, а также для проведения повествовательного управления и мониторинга знаний и информации.

В преподавании английского языка использование современной теории психологии образования в преподавании английского языка является основной целью построения социалистического метода обучения. Построение социалистического английского языка включает в себя следующее содержание: студенты могут приобретать знания и навыки английского языка; студенты могут взаимодействовать с обществом и лучше сотрудничать с другими. Когнитивная теория оказывает большое влияние на весь процесс обучения студентов, включая среду обучения студентов, содержание. Построение знаний также определяет обучение студентов. В процессе обучения руководство опытом может создать хорошую учебную атмосферу и среду для студентов.

С позиций когнитивной психологии ситуационные модели некоторых материалов в учебнике преподносятся учащимся в процедурном порядке и от учащихся требуется избирательно обращать внимание на особенности различных ситуаций, что позволяет не только лучше их воспринимать и понимать. учебник, но и уделять больше внимания ситуативным особенностям учащихся, то есть обрабатывать подчеркнутую символическую информацию. В теории когнитивного обучения лучший способ — дать учащимся возможность испытать, почувствовать и попрактиковаться в реалистическом обществе, если они хотят сформировать существенное значение полученных знаний, поскольку учащиеся могут получить опыт обучения непосредственно посредством практического применения в реальной жизни. получить больше опыта обучения посредством постоянной практики и лучше усваивать, осваивать и глубоко понимать знания, полученные на практике. Образовательный эффект не очевиден, если учащиеся просто слушают объяснение опыта учителя. Что

касается преподавания, то это исследование направлено на то, чтобы заставить учащихся активно выстраивать структуру знаний в уме, а не механически запоминать то, что преподает учитель, чтобы разработать лучшую стратегию преподавания и способствовать развитию преподавания.

Из основных принципов когнитивной психологии видно, что обработка информации требует не только управления данными, но и концепций. Современные американские психологи считают, что обучение студентов заключается в основном в принятии полученного знания, а приобретение новых знаний в основном зависит от взаимодействия старых знаний и концепций в текущей структуре и добавления новых знаний к исходной когнитивной структуре. Когнитивная структура непосредственно добавляется к взаимодействию с новыми знаниями, что не только решает, будет ли вырабатываться новая способность к обучению, но и обеспечивает миграцию новых знаний в новой среде. В процессе обучения в основном используются два метода обучения: один — метод обучения с пониманием, а другой — метод механического обучения, то есть когнитивное обучение.

Этот метод обучения позволяет эффективно понять связь между правилами обучения и концепцией обучения полученным знаниям. С точки зрения психологии, метод обучения на основе понимания является более эффективным методом обучения, который может помочь учащимся прочно усвоить соответствующие полученные знания. В процессе обучения когнитивный метод различен из-за различия личностей, которые можно разделить на два класса: полнезависимость и полезависимость. Люди с полнезависимым когнитивным методом будут брать справочную информацию за основу обработки в процессе познавательной деятельности. Такой человек самостоятелен и может реорганизовать предоставленную информацию в случае внутренних потребностей или ситуативных потребностей, то есть реорганизовать символические образы и перцептивные образы, чтобы они соответствовали текущей задаче. Люди с полезависимым когнитивным методом будут брать внешнюю ссылку за основу для обработки информации в когнитивном процессе, то есть видеть, что такое символические образы. У такого типа людей плохая самооценка, и эффект обучения от курса английского языка явно снизится в случае негативного подкрепления.

Образовательное обучение студентов направлено главным образом на то, чтобы студенты гибко применяли полученные знания в новой ситуации. Исследования показали, что обучение с определенным смыслом основано на существующем обучении. В осмысленном процессе обучения особенности исходной когнитивной структуры являются основными факторами, влияющими на обучение. Например, при преподавании английского языка учитель должен

учитывать ситуационные особенности учебника в качестве ключевых моментов, создавать обучающие ситуации, используя более интуитивные методы обучения и инструменты обучения, а также обеспечивать перцептивный опыт. Создание обучающих ситуаций может не только эффективно повысить интерес учащихся к обучению и сделать весь процесс обучения более коммуникативным и ситуативным, но также создать хорошую среду обучения английскому языку для учащихся, улучшить использование учащимися английского языка и повысить эффективность и процесс преподавания английского языка, таким образом по улучшению качества преподавания английского языка. Кроме того, это может дать учащимся когнитивную основу для освоения этой концепции.

Чтобы эффективно улучшить результаты обучения учащихся, учитель может создать структуру знаний, а затем органично соединить новые знания английского языка и старые знания с помощью этой структуры знаний, чтобы помочь учащимся развить более высокий уровень знаний по сравнению с исходным уровнем знаний. В процессе преподавания английского языка учителю следует постоянно учитывать не только внутреннюю структуру учебника, но и английскую форму и содержание текста.

В процессе обучения учитель должен осознавать, что обучение направлено на создание когнитивной структуры в сознании учащихся, и что учащихся не следует рассматривать как контейнер, который учится и принимает знания. Помимо авторитета знаний, учитель также является организатором, руководителем и руководителем, который помогает учащимся формировать познание знаний. Таким образом, учителю следует изменить предыдущий режим обучения, который преподает учитель, а учащиеся принимают и ведут учащихся шаг за шагом от простого к сложному в соответствии с когнитивным уровнем разных учащихся и правилами когнитивного развития учащихся на основе организации структуры обучения. в процессе обучения

В процессе обучения учителю следует использовать реальные сценарии обучения из реальной жизни. Поскольку содержание реальных сценариев объединяет различные навыки и знания, учащиеся могут лучше использовать полученные знания и иметь четкое представление о значении и взаимосвязи полученных знаний. Кроме того, только те материалы, которые реально существуют в жизни, могут полностью мобилизовать учебную инициативу учащихся. В реальном процессе реализации учитель должен делать следующее: учитель должен давать учащимся соответствующие подсказки по решению проблем. Целью образования является воспитание людей, способных учиться, и люди должны иметь хороший уровень знаний в будущем обществе. Поэтому учитель должен не сообщать учащимся непосредственно способ решения задач, а направлять их к самостоятельному мышлению для решения задач в процессе

обучения. Учитель должен предоставить учащимся реальный сценарий, проводить обучение с учетом проблем или событий из реальной жизни и предоставить учащимся реальную и яркую сцену обучения с помощью мультимедийных инструментов и сетевых технологий, чтобы стимулировать инициативу и любопытство учащихся, а также заставлять учащихся учиться и исследовать активно. Учитель должен направлять учащихся к активному обучению. В процессе обучения учитель должен направлять учащихся к постоянной практике после предоставления реальной жизненной задачи по выяснению канала материала и информации. Учитель должен попросить учащихся провести обсуждение и размышление, сравнить и оценить мыслительный процесс себя и других. найти преимущества и недостатки, обобщить их метод обучения и спрогнозировать ситуацию в будущем.

В целом, в преподавании английского языка теория когнитивной психологии играет важную роль в руководстве преподаванием английского языка, поэтому учитель английского языка должен осознавать важность когнитивной психологии в процессе обучения, чтобы в полной мере раскрыть способности учащихся к обучению более эффективно и с научной точки зрения и облегчить учащимся получение хороших результатов обучения.

Список использованной литературы:

1. Шамов А. Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н. Новгород, 2005.
2. Конколь М. М. Когнитивные стили в обучении иностранным языкам. МИД России 119454, Россия, Москва, пр. Вернадского
3. Дигтяр О.Ю. Применение когнитивного подхода при обучении иноязычной лексики в высшей школе. г. Москва
4. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2005. – 239с.