

ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ - БОЛЬШЕ ВНИМАНИЕ

*Хамидходжаева Назира Махкамовна*  
*Старший преподаватель кафедры*  
*Иностранных языков Университета*  
*«Аль-Фраганус» г. Ташкент*

**Аннотация:** В статье даётся анализ состояния обучения русского языка, выявлены проблемы и определены пути дальнейшего совершенствования обучения русского языка на примере студенческих групп, где ведёт занятие автор статьи.

**Ключевые слова:** предмет, русский язык, обучение, совершенствование

С появлением человека появилась необходимость общения между людьми и в результате появилась необходимость обмена мнениями между людьми, что привело к появлению языков. Язык каждой общины отличался от языка другой общины и в результате от языка другой общины и в результате мире появилось множество языков, отличающиеся друг от друга. В настоящее время в мире существуют более тысячи языков.

В наше время - в эпоху высокоразвитого мирового общества с непрерывным развитием научно-технического прогресса и быстрого распространения его достижения сильно возрастает роль языкового общения. Например, ныне развивающаяся быстрыми темпами цифровизация приводит к трансформации всех отраслей экономики, всех стран, которая невозможна без знания языков, особенно тех языков, которые являются ведущими языками мира. К последним относятся 6 ведущих языков мира и в том числе «русский язык».

Я преподаю русский язык на первом курсе медицинского факультета по одной паре в неделю. На первых занятиях я была неприятно удивлена тому, что основная масса студентов не знают даже здороваться и прощаться на русском языке.

В стране, где 73 года официальным государственным языком был русский язык, в годы независимости он так не простительно был забыт.

Известно, что в Узбекистане перед каждым высшим учебным заведением поставлена задача готовить конкурентно-способных специалистов. Как они могут быть конкурентноспособными не зная иностранные языки, в том числе русский язык, если они не могут выступать с докладами, участвовать на международных семинарах, симпозиумах, отстаивать интересы нашего государства перед другими странами или международными организациями.

Интересы нашей страны не могут защищать любые глубочайшие знатоки своей специальности, не зная иностранные языки.

Все вышеуказанное говорит о том, что любой подготовленный нами специалист, кроме отличного знатока своей специальности обязательно должен знать и иностранные языки,

На мой взгляд каждый специалист, подготовленный, в нашем ВУЗе обязан знать хотя бы русский язык, который является языком межнациональных отношений в СНГ и кроме того, очень важно подчеркнуть, что русский язык является одним из шести официальных языков организации объединенных наций (английский, французский, немецкий, испанский, китайский и русский языки).

Поэтому Президенты постсоветских стран, в том числе наш Президент уважаемый Шавкат Мирамонович Мирзиёев на заседаниях ООН, а также на различных встречах с представителями других стран очень часто выступает на русском языке,

Таким образом, можно сделать вывод - необходимо усилить подготовку специалистов глубоко знающих русский и другие иностранные языки.

Мой не большой опыт работы по преподаванию русского языка в университете показывает, что у студентов, есть большие желания изучать русский язык. Они с большим желанием выполняют домашние задания, готовят самостоятельные работы типа рефератов, и т.д. Недавно группа студентов, где я преподаю обратилась с просьбой проведения дополнительных занятий по русскому языку, о чем мы сообщили в деканат и на кафедру филологии иностранных языков.

В настоящее время, недельная нагрузка каждой группы равняется одной паре, что не позволяет освоению русского языка и, если мы хотим готовить конкурентноспособных специалистов с высшим образованием, необходимо срочно пересмотреть учебные планы, подготовки специалистов и довести нагрузку по языку минимум до трех пар в неделю в каждой группе.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Арипова А., Ходжаева К. и Юлдашева Н. (2020). Методика, аспекты и компоненты преподавания узбекского (русского) языка как иностранного на опыте иностранных студентов. Журнал критических обзоров, 7 (4), 393–398.
2. Азимов, Э. Г. (2020). Электронные учебники русского языка как иностранного: современное состояние и перспективы. Изучение русского языка, 18(1), 39-53.
3. Бадалова, Б. (2020). Современные методы преподавания русского и узбекского языков как иностранного студентам. Наука и образование, 1 (Спецвыпуск 2).

4. Ивыгина А., Пупышева Е. и Мухаметшина Д. (2018). Роль краеведческих текстов в реализации культурологического подхода к обучению русскому языку: Основной общеобразовательный уровень. Журнал исследований в области социальных исследований, 9 (2), 160–171.

5. Каган О. и Диллон К. (2001). Новый взгляд на преподавание русского языка: фокус на учащемся с наследием. Славянский и Восточноевропейский журнал, 45(3), 507-518.

6. Хашимова Д., Ниязова Н., Насирова У., Исраилова Д., Хикматов Н. и Файзиев С. (2021). Роль электронной литературы в формировании речевых навыков и умений учащихся и студентов при обучении русскому языку с узбекским языком обучения (на примере электронного мультимедийного учебника на русском языке). Журнал языковых и лингвистических исследований, 17 (1).