

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ПУТЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бозорова Орзигул Рўзимуродовна

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства кафедра « Высшей математики»*

Бакиева Фотима Рахматуллаевна

*ТГПУ имени Низоми кафедра «Математика
и информационные технологии в образовании»*

Аннотация: В данной статье представлен психологический анализ киберпедагогического процесса у студентов посредством непрерывного образования в цифровой образовательной среде. Основными источниками исследования в анализируемых научных источниках являются результаты субъективного восприятия учащимися диагностики активности в информационно-коммуникативном пространстве сети Интернет и анализа данных о признаках информационного стресса в результате активной деятельности. использование учащимися киберресурсов.

Ключевые слова: киберсоциализация личности, непрерывное образование, факторы киберсоциализации, цифровая образовательная среда, киберпедагогика, высшее образование, психология.

**PREPARING PROFESSIONAL STUDENTS FOR ACTIVITY IN A CYBER-
PEDAGOGICAL ENVIRONMENT THROUGH CONTINUOUS EDUCATION**

Abstract: This article presents a psychological analysis of the cyber-pedagogical process among students through continuous education in a digital learning environment. The main sources of research in the analyzed scientific sources are the results of the subjective perception of students of the diagnosis of activity in the information and communication space of the Internet and the analysis of data on the signs of information stress as a result of the active use of cyber resources by students.

Key words: cyber socialization of the person, continuous education, factors of cyber socialization, digital educational environment, cyber pedagogy, higher education, psychology.

В сфере непрерывного образования виртуальные университеты стремятся представить противоположные точки зрения на методы преподавания и обучения и подробно описать рост новых форм и словарей доступа к обучению. По мере того, как мы вступаем в новое тысячелетие, развитие национальной, но диверсифицированной структуры и систем кредитной системы обеспечит

важную основу для организационной культуры, необходимой для обеспечения процветания и роста системы образования. Эти новые системы уже внедряются в «виртуальную» образовательную практику.

Обучение на протяжении всей жизни широко поддерживается социально и политически, и мы стремимся оставаться конкурентоспособными в меняющемся мире. В каждой стране желание и необходимость повышать знания и понимание людей, чтобы удовлетворить потребности экономики и играть важную роль в демократической жизни, стали повесткой дня. Открытое общество требует открытых систем знаний. Представлен прогноз на будущее, в котором ценность заочного модульного и открытого гибкого обучения оценивается с точки зрения учебной программы, основанной на полезных знаниях и навыках, приобретенных в различных условиях обучения, в том числе на рабочем месте. Используя потенциал, предлагаемый модульными структурами путем объединения кредитов и передачи в разные учреждения с разными миссиями, массовая система высшего образования, которая быстро становится частью глобальной рыночной экономики, превосходит образовательные возможности для студентов [6].

В период социально-экономических и духовно-культурных изменений в современном обществе наблюдается интенсивный рост использования Интернет-ресурсов в различных сферах жизни человека. Проблема взаимодействия студентов с интернет-средой современного поколения актуальна как никогда. Студенты вузов испытывают потребность иметь необходимую виртуальную информацию и социальные связи в сети. Процесс индивидуальной социализации имеет «киберактивный» характер.

По мнению Плешакова (2012), современная молодежь является активными пользователями социальных сетей и других ресурсов интернет-среды, чья жизнедеятельность организована и познавательные способности развиты иначе, чем «киберстерильные» представители населения, воспринимающие окружающий мир. другой. Речь идет не только о навыках владения современными информационно-коммуникационными технологиями и компьютерной техникой, но и о понятийном поле и красочности представлений, изменениях мировоззрения в фундаментальных духовных и культурных структурах[1].

Определение «киберсоциализация» (виртуальная компьютерная социализация) впервые было предложено в 2005 году российским учёным, кандидатом педагогических наук, профессором В.А.Плешаковым. Он определяет «киберсоциализацию» как локальный процесс качественных изменений в структуре личности, происходящий в результате социализации личности в киберпространстве, виртуальной социализирующей Интернет-среде,

то есть использования ресурсов и контакта с виртуальной социализацией. агенты, с которыми человек знакомится в глобальной сети Интернет (прежде всего в ходе электронной переписки, форумов, чатов, блогов, групп новостей и онлайн-игр). В рамках обеспечения эффективности и надежности концепции совершенствования уголовного и уголовно-процессуального законодательства Республики Узбекистан, утвержденной постановлением Президента Республики Узбекистан № PQ-3723 от 14 мая 2018 года. защита прав и свобод граждан, интересов общества и государства с учетом развития технологий, необходимость пересмотра норм ответственности в сфере информационных технологий, включая меры, которые необходимо принять в связи с ситуацией связанных с киберпреступлениями [3].

В 2019 году в информационных системах и сайтах национального сегмента сети Интернет было обнаружено 268 инцидентов, 816 уязвимостей и около 132 тысяч угроз кибербезопасности. В 2018 году в национальной доменной зоне «UZ» было около 65 000 активных доменов, за год их количество достигло 74 000 и увеличивается с каждым днем.

В таких ситуациях необходимо уделять большое внимание непрерывному образованию, каждый человек, использующий цифровые технологии, должен быть знаком с понятиями цифровой культуры и цифровой грамотности, чтобы иметь возможность правильно и полно использовать их. Большая часть ответственности снова легла на наших профессоров и преподавателей, как и во время пандемии Covid-19.

В обязанности преподавателя входит реализация ведущих педагогических функций с помощью различных технологий обучения в непрерывном образовании: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и т. д.

В.А. Согласно научным взглядам Слостенина, знаменитый педагог XX века – это гражданин, искренне заботящийся о судьбах людей, гуманистической духовно-этической направленности, обладающий современными антропологическими знаниями, понимающий людей и умеющий с ними работать. учителям, что эксперт в одной из областей – это эксперт, который может увидеть ее в системе современных знаний и культурных практик [2].

Единство социально-педагогического обеспечения системы непрерывного образования и обучения студентов может быть достигнуто, в частности, за счет продвижения основных национальных ценностей и приоритетов нашей страны, в том числе в киберпространстве.

Конец XX века является одним из полных доказательств интеграционных процессов начала XXI века. Растет научно-практический интерес к инновационному социально-психологическому и педагогическому феномену киберсоциализации личности, который изучается в системе образования

учеными, историками, психологами, педагогами, социологами, философами, журналистами и филологами.

Термин «киберсоциализация» введен нами в научный оборот в 2005 году. За последние семь лет определение термина «киберсоциализация» изменилось. Теперь определим киберсоциализацию человека (в английском Cyber- — приставка, используемая в настоящее время по отношению к различным электронным и/или сетевым ресурсам, информации, объектам, связанным с компьютерными и цифровыми технологиями, в частности глобальной сети Интернет, компьютерным событиям, когда идет разговор о технологии + англ. Socialization — социализация) — социализация человека в киберпространстве — под воздействием и использованием современных информационно-коммуникационных, цифровых и компьютерных технологий, самосознание человека и качественное содержание потребностно-мотивационной сферы человека как процесса перемен. человека в контексте приобретения и воспроизводства культуры в рамках личной жизнедеятельности [1].

Феномен киберсоциализации желательно изучать с точки зрения его воздействия на отдельные социальные институты: семью, государство, образование, образовательные и научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры и спорта, общественные организации и т.п. Кроме того, необходима продуманная стратегия индивидуального киберобразования и киберразвития (не только киберобразования) при активной поддержке SMT, что должно учитываться в процессе поэтапной реализации. .Разработка и апробация федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования.

Можно и нужно создавать специальные социально-педагогические кибертехнологии, чтобы качественно провести время кибержизни современного человека в киберпространстве, минимизировать возможные негативные последствия (прежде всего, кибернаркотики).

Известно, что целью непрерывного образования является полное удовлетворение образовательных потребностей личности, являющихся выражением стремления к полной самореализации, и адаптация к быстро меняющимся условиям мира. Сам человек становится активным участником образовательного процесса. Развитие системы непрерывного образования требует создания условий для формирования гибких образовательных траекторий, обеспечивающих реагирование системы образования на быстро меняющиеся потребности личности, общества и экономики.

Следует отметить, что проблемы, связанные с организацией образовательного процесса, имеют решающее значение в процессе становления и развития информационного общества в сфере непрерывного образования.

Само по себе развитие современных информационно-коммуникационных, электронных, цифровых и компьютерных технологий создает среду, характеризующуюся быстрыми и непрерывными изменениями. Такая среда требует принципиально нового подхода к образовательному процессу. Человеку сегодня необходимы не только новые практические навыки и теоретические знания, но и умение постоянно совершенствовать эти знания и навыки. Иными словами, люди должны всесторонне осваивать и развивать культуру непрерывного обучения на протяжении всей своей жизни. Новые технологии разрушают традиционный образовательный процесс. Использование ресурсов киберпространства в образовательных целях не может полностью перекрыть недостатки и заменить преимущества традиционной системы образования.

Данные ситуации в сочетании с современными требованиями мирового сообщества, сформировавшимися в результате использования передовых информационно-коммуникационных, электронных, цифровых и компьютерных технологий и моделей жизни в киберпространстве, создают необходимость дальнейшего повышения уровня грамотности населения. . отвечает потребностям информационного общества. Новый уровень грамотности требует принципиально новой технологии приобретения научных знаний, создания новых педагогических подходов к преподаванию и обучению, модернизации учебных курсов и методики обучения. Учителя должны развивать, исследовать и активно применять знания в области киберпсихологии и киберпедагогики, чтобы эффективно использовать свои возможности[7].

В непрерывном образовании важно всегда помнить, что, несмотря на различные источники информации и образовательные технологии, предназначенные для преобразования информации в знания, существует только один способ преобразования знаний в обучение: это преобразование происходит в сознании человека. При этом происходит очень интересное взаимодействие человека с киберпространством. Реальность нашей жизни в информационном обществе такова, что именно в результате этого взаимодействия рождается и развивается личность человека XXI века... Это позволяет подчеркнуть, что не бывает двух одинаковых образований, как В результате такого взаимодействия каждое возникающее образование характеризуется одной и той же идентичностью, поскольку каждая личность уникальна. Утверждение примата личности можно считать главным итогом социокультурного развития XX века. Примат личности, несмотря ни на что, следует считать главным императивом XXI века!

Использованная литература:

1. Плешаков Теория киберсоциализации человека. / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. – 400 с.
2. Слостенин. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.
3. Плешаков В.А. Киберпедагогика - педагогика ххi века!?. // Научный электронный архив.URL:<http://econf.rae.ru/article/7006>.
4. Pleshakov, V. A. (2012). Human cybersocialization: from Homo Sapiens to Homo Cyberus. Moscow.
5. Bower, B. (2006). Survival Tips for Online Socializing. Cyber Socializing (pp. 629-631). www.cqresearcher.com
6. ДЖУРАЕВ Р.Х. К проблеме систематизации методов обучения. Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан/ Сборник научно-методических статей. УзНИИПН. 2018. Часть 1.
7. ДЖУРАЕВ Р.Х. Модульное проектирование педагогических систем./ Узлуксиз таълим. № 5. 2017. Ташкент.