

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Узаков Хуришид

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается роль информационных технологий в образовании, в классной деятельности. качество уроков и молодежи в сфере ИТ за счет использования информационных технологий повысить интерес, в дополнение к преимуществам мультимедийных инструментов в образовании исследуется.

Ключевые слова: Информация, коммуникация, технология, аудиосигнал, видеосигнал, мультимедийное, индивидуальное, мотивационное, компьютерное, информатика

Современный мир развития информационно-коммуникационных технологий уровень таков, что в республике развита инфраструктура мирового информационного пространства и национального создание национальной системы, совместимой с интеграцией информационной и вычислительной сети становится важным фактором эффективности экономики, управления, науки и образования. Этот проблемы очень сложны и в то же время актуальны для нашей республики. Сейчас реализация текущих экономических, структурных и других изменений итогами которого являются проблемы, связанные с информацией в республике это также зависит от решения в установленные сроки. Электронное обучение по академическим предметам создание инструментария еще больше расширит возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий при преподавании этих предметов. Этот в свою очередь, знания учащихся по этим предметам углубляются качество и эффективность образования – главный фактор их освоения увеличивается.

Реализация таких усилий будет способствовать дальнейшему ускорению широкого применения современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе. Профессора и преподаватели с передовыми педагогическими знаниями и технологиями вооружение, повышение квалификации, опыт зарубежных вузов углубленное изучение и их эффективные методы и инструменты для нашей национальной системы образования обеспечивает реализацию. Мультимедиа – это быстро развивающаяся современные информационные технологии. К его отличительным особенностям относятся: разные виды информации: традиционная (текст, таблицы, украшения и т.д.), оригинальные (речь, музыка, отрывки из видеофильмов, телесюжетов, анимации и т.п.), объединяет типы в одном программном продукте. Такая интеграция информации различные устройства регистрации и отражения, работают в определенное время, владеют.

В отличие от текста и графики, которые статичны по своей природе, аудио- и видеосигналы оно рассматривается только в определенный период времени. Видео и аудио информация скорость центрального процессора для обработки и рендеринга на компьютере, пропускная способность шины передачи данных

работоспособна и видеопамять большая емкость внешней памяти, объем и обмен каналами ввода-вывода компьютера Требуется увеличить скорость примерно в два раза, интерактивный «человек-компьютер». Новый уровень общения, на котором пользователь в процессе общения гораздо шире и получает исчерпывающую информацию, будь то образование, работа или отдых позволяет улучшить условия. студентам на основе мультимедийных средств обучение и переподготовка кадров сегодня актуальны в этом проблема. Понятие мультимедиа вошло в нашу жизнь в начале 90-х. Его что он спросил себя? Многие эксперты по-разному анализируют этот термин делаем по нашему мнению, мультимедиа — это программное обеспечение и информатика. Аудио, видеотекстовые, графические и анимационные эффекты на основе технических средств вариант доставки учебных материалов студентам появление. Методика преподавания в развитых странах в настоящее время является областью образования. Применяются согласно инструкции. Даже каждая семья лишена мультимедийных инструментов это стало невыносимо. Валовый оборот мультимедийных инструментов в 1981 г. Это было 4 миллиарда долларов США, а в 1994 году — 16 миллиардов долларов США организовано. Сегодня каждый проданный компьютер — мультимедийный невозможно представить без инструментов. Компьютеры в сфере образования в 70-е годы то, что попытки на пути к широкому применению оказались тщетными, связано в первую очередь с их продуктивностью это было связано с его крайне низким уровнем. Практика показывает, что мультимедиа обучение студентов на основе инструментов вдвойне эффективно и экономит время. С помощью мультимедийных инструментов можно сэкономить до 30% времени при обучении и полученные знания надолго остаются в памяти. Если студенты 25-увеличение на 30%.

Реализация персонализированного образования с помощью мультимедийных инструментов процесс представляет собой современное, междисциплинарное, предметно-ориентированное мультимедийное образование требует разработки и использования инструментов. Их содержание широко база данных, образовательная база знаний, системы искусственного интеллекта, экспертно-обучающие системы, математика изучаемых процессов и явлений включать лабораторные практики с возможностью создания модели. Образование с учетом индивидуальных особенностей получателей и их интересов по возможностям содействия повышению (мотивации) они также различаются. Сочетание мультимедийной образовательной информации, интерактивности, мультимедийное полезное и продуктивное обучение в соответствии с качествами гибкости технологии. Обеспечение интерактивности при предоставлении информации. Одно из важных достижений цифрового мультимедиа по сравнению с другими медиа. Считается Интерактивность адаптирована к потребностям учащегося относится к предоставлению информации. Интерактивность в определенной степени информации позволяет управлять доставкой: учащиеся определены в программе изменять настройки индивидуально, изучать результаты пользователя ответить на запрос программы о конкретном желании, предоставить материалы можно установить скорость и количество повторений. Но из мультимедиа при его использовании важно

учитывать ряд аспектов. Представлено в мультимедиа что предоставленные учебные материалы просты для понимания, содержат современную информацию и необходимо предоставлять удобными способами. Мультимедийные технологии образование, чтобы полностью раскрыть все его возможности и эффективно их использовать получателям потребуется поддержка компетентного (компетентного) преподавателя.

Обучение использованию мультимедийных инструментов, как и в случае использования учебников стратегии в образовательном процессе, учитель не только предоставляет информацию, но и обучает помогая, поддерживая и управляя процессом для получателей его можно обогатить контентом только при его использовании. Обычно красивые изображения или презентации обогащены анимацией, а не обычным текстом оказывается очень привлекательно и им необходимо дополнять представленные материалы может обеспечить эмоциональный уровень. Мультимедийные средства – это разные виды обучения применение и образование и принятие знаний в гармонии с направлениями (стилями). Лицами с разными психическими и возрастными особенностями можно использовать: некоторые учащиеся предпочитают учиться, читая непосредственно, некоторые — слушая, а третьи — просматривая (видеофильмы) и им нравится приобретать знания. Интерактивные мультимедийные технологии академические. Обеспечивает нетрадиционный комфорт нуждающемуся учащемуся. В частности, фонологические навыки и чтение у учащихся с нарушением слуха к росту их навыков, а также визуальному усвоению информации обеспечивает. Для людей с речевыми и физическими недостатками они являются одним из инструментов позволяет использовать исходя из индивидуальных потребностей. Мультимедийные инструменты является эффективным и перспективным инструментом (инструментом) образования, и именно для учителя предоставить большой массив данных, чем традиционный источник данных достигать; не только текст, графика, схемы, но и визуально и гармонично использование звука, анимации, видео и т. д.; обучение типам информации в соответствии с уровнем рецепции (восприятия) и логического обучения реципиентов делает возможным выбор в последовательности.