

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ОЦЕНИВАНИЕ НАВЫКОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ ОЦЕНИВАНИЯ**

Саидумарова Лолахон Жаффаровна
учитель начальных классов школы №1
г. Андижан. 91-610-88-08

Аннотация: Данная статья посвящена развитию у учащихся начальных классов навыков выполнения учебных заданий на основе требований международных программ оценивания, изучению современных учебных методик преподавания в мире и внедрении их в средних школах нашей страны.

Ключевые слова: система образования, ускорение развития науки, международные исследования, PIRLS, навыки чтения, работа с текстом.

30 октября 2020 года под председательством Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева прошла видеоконференция, на которой обсуждались вопросы совершенствования системы образования в стране, ускорения развития науки. Глава государства подчеркнул необходимость пересмотреть учебную нагрузку и количество уроков в школах, создать методику, побуждающую школьников не только запоминать, но и думать. Было отмечено, что важно изучать современные учебные планы и методики преподавания в мире и внедрять их в средних школах нашей страны.

Инспекция по образованию Узбекистана и министерство поставили перед собой цель участия в международных исследованиях. Это не просто некоторый контроль состояния образования, а направление, которое даст информацию о том, в каком состоянии находится система образования, поможет совершенствовать систему образования и сделать её более конкурентоспособной. Странам необходимо участвовать в международных исследованиях, поскольку они дают не внутреннюю, а внешнюю оценку с позиции международных стандартов. В данное время создана площадка для обмена опытом узбекистанских и российских учителей, методистов, специалистов в области образования. Она поможет проанализировать, как разные страны готовятся к исследованиям, совместно разработать инструментарий в подготовке страны к международным исследованиям.

Качество образования в школе зависит от профессионального уровня учителей. Чтобы повысить результаты в международных исследованиях необходимо вести целенаправленную подготовку учителей и менять саму методику преподавания. А для этого нужно готовить учителей, внедрять более активную систему развивающего обучения и давать учителю материалы, которыми бы он мог более успешно пользоваться в учебном процессе. В Узбекистане уже созданы сборники с материалами, раскрывающими особенность заданий по исследованиям PISA и PIRLS. И дальше нужно шаг за шагом стараться внедрять именно эти задания и работать над устранением

возникающих проблем.

Вот уже 32 года я работаю учителем начальных классов и за эти годы накопился свой опыт работы, креативное мышление, творческий подход к уроку, своя методика и специфика преподавания. На уроках стараюсь использовать современные методы обучения. Изучив Финское образование, применяю некоторые его элементы на своих уроках. В этом году я веду уроки в третьем классе и работаю над развитием у учащихся навыков выполнения учебных заданий на основе требований международных программ оценивания. Что такое PIRLS? Это уровень чтения и понимания текста учащихся четвёртых классов. То есть, как школьники читают и понимают тексты. В исследованиях участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В Узбекистане это четвероклассники. Считается, что именно к этому моменту ученики настолько развивают свои навыки чтения и работы с текстом, что они становятся базой для учёбы в средней и старшей школе. Уже в третьем классе на уроках чтения нужно готовить учащихся по этим интересным заданиям, чтобы выработать навыки работы с текстом. Готовясь к уроку, я стараюсь приготовить 3-4 вопроса с заданиями по тексту. В третьем классе удобно использовать тексты с картинками. После чтения текста дети должны ответить на вопросы, находить информацию в учебнике и делать выводы. Учитывая языковой барьер учащихся, иногда пользуюсь методом мозгового штурма. При опросе домашнего задания используем ролевые игры, тем самым подводим итоги по прочитанному. Такие задания помогают школьникам осмыслить и оценить информацию из текста.

Современный ученик должен быть функционально грамотным. Исследования по определению уровня функциональной грамотности проводятся в рамках PIRLS. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в 1991 году.

В проводимых международных исследованиях принято реализовывать следующие умения:

1. Умение найти и извлечь из текста нужную информацию;
2. Возможность интегрирования и интерпретации прочитанного;
3. Осмысление и оценивание прочитанного и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения.

PIRLS показывает, что невысокие результаты учащихся в том, что в процессе обучения они никогда не встречаются:

- С заданиями междисциплинарного характера, а обучаются в границах учебных предметов,
- С заданиями, далёких от жизненных интересов и социального опыта учащихся.

Теперь остановимся на направлениях деятельности педагога по формированию читательской грамотности в начальной школе.

Первое направление (содержательный аспект) «Анализ и отбор материалов для чтения на уроках разной предметной направленности». Интегрированные уроки помогают создать базу для формирования читательской грамотности. При проектировании уроков различной предметной направленности необходимо

отбирать материал по нижеследующим критериям:

- задания носят междисциплинарный характер;
- материал включает жизненные ситуации;
- материал соответствует интересам младших школьников.

Второе направление «Работа с текстом». Определить в тексте слова непонятные по смыслу. Найти слово в толковом словаре или энциклопедии. Ответить на вопросы в рубрике «Проверь себя». Предположения: «Что будет если...», «Верно ли ...», «Почему...».

Для работы по развитию читательской грамотности целесообразно организовать работу с использованием разных видов текстов. Чтение афиш, билетов, других не сплошных текстов способствует не только развитию грамотности чтения, но и активизирует познавательную деятельность учащихся младших классов. Продуктивность сознательной читательской деятельности обеспечат кружковые работы, организации посещения учащимися библиотек, участие в книжных акциях, в чтениях в кругу семьи, проведение соревнований по чтению с регулярным объявлением и награждением победителей.

Узбекистан поставил перед собой цель участия в международных исследованиях. Мы считаем, что нужно идти к цели шаг за шагом, вводить те идеи, реформы, которые объявлены. А с другой стороны, готовить общественность, профессиональное сообщество к детальному обсуждению результатов, к тому, что мы будем делать с этими результатами и как подготовить страну воспринимать те результаты нормально, как платформу для развития.

Литература:

Урман Ф.И. Формирование осознанного чтения в начальной школе / Школа - 2003. - №3 – С.41 - 42

Светловская Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практики читательской деятельности. Учебное пособие по курсу «Теория литературы и практика читательской деятельности». / Н.Н Светлакова.- М.: МГПУ, 2009.