

**ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ:
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ**

Реджапова Шоирахон Садыкжановна

*учитель начальных классов
школы № 1 города Андижана
90–542–52-15*

Аннотация. Статья посвящена формированию читательской грамотности, сознательного чтения. Рассматриваются вопросы теоретические и практические основания читательской грамотности.

Ключевые слова: чтение, интерес и потребность чтения, навык чтения, самостоятельная читательская деятельность, искусство слова.

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования» обозначено с 2021 года участие узбекских школьников в международном проекте PIRLS. В исследованиях под читательской грамотностью понимают способность обучающихся понимать и использовать письменные тексты для поиска информации, умение формулировать выводы, обобщать информацию, анализировать и оценивать содержание.

В исследованиях участвуют учащиеся начальной школы. Выпускники 4 класса должны владеть достаточными навыками чтения и работы с текстом, так как они становятся базовыми для учёбы в средней и старшей школе. Продуманная и целенаправленная работа с текстом способствует формированию у обучающихся навыков мышления и оценки, которые являются важными составляющими понятия читательская грамотность, помогает сформировать социально-нравственный опыт и учит получать из большого объёма нужную и полезную информацию.

Современная узбекская педагогика ставит перед собой цель - воспитание гармонично развитой личности, используя опыт великих предков и опираясь на достижения мирового воспитания. Эта педагогика предусматривает активное участие учеников и воспитанников в процессе образования и воспитания.

Известно, что комплексное воздействие на все стороны личности человека может оказывать художественная литература. Она формирует эстетическое и нравственное чувства, мировоззрение, дает объём информации о различных сферах окружающей нас действительности. Но для того, чтобы это

осуществлялось, нужен подготовленный и чуткий читатель. Эта нелёгкая задача стоит перед литературным образованием в начальной школе.

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Государственных стандартах начального общего образования.

В соответствии с этими целями можно сформировать следующие задачи курса:

- 1) Развитие фонематического слуха у учащихся;
- 2) Обучить их первоначальному чтению;
- 3) Подготовить фундамент для успешного овладения чтением доступных книг, формирование интереса и потребности чтения, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- 4) Обогащать живыми впечатлениями от окружающей действительности, активизировать словарь и речь в целом;
- 5) Обеспечить развитие учащихся и воспитание трудолюбия и положительного отношения к учебной деятельности;
- 6) Развитие воображения и творческих способностей;
- 7) Формирование умения пользоваться толковыми словарями, энциклопедиями.

Требования к уровню подготовки учащихся в области обучения родному языку на этапе начального образования отражаются в следующих трёхпараметрических стандартных критериях: техника чтения, выявление чужого мнения и содержания текста, письменное мнение, умение выразить в форме. Были представлены методы чтения для определения навыков грамотности, письменной речи и произношения ребёнка. Этот параметр определяет способность читателя выразительно прочесть незнакомый текст. Количественный показатель - это скорость выразительного чтения, то есть количество слов в минуту, прочитанных из заданного текста. При переходе из класса в класс требования к чтению данного текста также повышаются с возрастом ребёнка.

Способность определять содержание текста, слышать речь других и определять мнение других вводится с целью определения уровня способности учащегося определять мнения других и содержание письменного текста. Показатели этого параметра определяют, сколько слов читатель прочитает из заданного текста за 1 минуту, чтобы определить мнение окружающих и содержание текста, а также уровень его устного пересказа.

1. Учитель-организатор по очереди ведёт учеников в класс и даёт им тексты для чтения.

2. Для определения скорости чтения необходимо обратить внимание на то, что данные тексты учащиеся ранее не читали.

3. Ученик читает данный текст полностью, преподаватель не останавливает его ни на минуту.

4. Учитель теста устанавливает время до того, как ученики прочитают текст. Читая текст, ученик ставит галочки в соответствии с требованиями к чтению. По окончании отведённой для ученика минуты место прибытия определяет преподаватель.

5. После прочтения текста учитель задаёт вопросы для определения уровня понимания содержания текста.

6. Вопрос, задаваемый ученику, записывается на бланке, предназначенном для ученика.

7. Преподаватель тестирования также может задавать вопросы ученику во время собеседования.

8. Учащийся покидает класс под руководством классного руководителя.

Чтобы определить технику чтения ученика, преподаватель теста считает слова до того места, где ученик читает, записывает их в форму, предоставленную ученику, и записывает рекомендации. Очевидно, что количество слов, прочитанных учеником, нельзя считать перед ним.

Процесс определения техники чтения должен проходить в спокойной, доброжелательной обстановке. Во время чтения текста не должно быть перерывов, выговоров ученику. Количество слов в тексте, прочитанном перед читателем, не следует подсчитывать. Определение техники чтения младших школьников основывается на ряде параметров. Эти параметры отображаются в листе скорости чтения учащегося. Запись скорости чтения учащихся на таких листах позволяет учителю сравнивать эффективность своих знаний.

Задача учителя начальной школы – формировать у каждого ученика полноценно и обстоятельного усвоенного навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования, и главным образом, возможность усвоения предмета. Целью изучения чтения в начальной школе является приобщение учащихся к искусству слова, богатству литературы. Но не возможно приобщить школьников к искусству слова, не научившись грамотному осознанному чтению. Поэтому именно сегодня государство стало уделять большое внимание популяризации чтения: электронные библиотеки, электронные книги, использование интернет - ресурсов на уроках.

Литература.

Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности: Материалы к обсуждению / Москва: РАО, 2010. – 67 с.

Кузнецова М.И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006